

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒ (一年級和二年級) 否☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識蛙蛙國		課程 設計者	陳燕華	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼應 之說明	透過此課程，讓學生學習並認識校園內青蛙的種類、差異與生活環境，培養對環境的興趣與關愛，能自發探索身邊的自然生物與生態。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過探索活動，學生能認識校園內的青蛙，知道青蛙生存的條件與環境。 2. 透過實地訪問，了解今昔青蛙數量的差異與造成差異的原因。 3. 能養成愛護生物與環境的心態，並以行動落實於生活中。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7/參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (4) 週	探索 青蛙 王國 (校 區)	戶 E1/善用教室 外、戶外及校外教 學， 認識 生活環境 (自然或人為)。 國 1-I-1 養成 專 心聆聽的習慣，尊 重對方發言。 生 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式， 表達 對人、 事、物的觀察與意 見。	校園環境 與景觀 校園生物 (蛙類)	1. 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 校園環境 (自然或人為)。 2. 養成專心 聆聽 教師介紹校園生物(蛙類)，尊重對 方發言。 3. 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對校園生物 (蛙類)的觀察與意見。	1.能 認識 校園環境,畫出校園 特色 。 2.能專心 聆聽 校園生物(蛙類)的 介紹 。 3.能在分組討論中，分享 表達 觀察到的 校園 生物 (蛙類)。	活動 1. 校園尋寶(2 節) 1.教師帶領學生做校園探索。 2.發下學校平面圖，請學生畫出學校主要 建築物或特殊地景、地物。 3.學生輪流上台分享。 活動 2. 校園蛙類知多少(1 節) 1.教師播放諸羅樹蛙介紹影片。 2.教師提問引導學生說出影片中看到的內 容。 3.教師進行歸納。 活動 3. 可愛的校園房客(1 節) 1.老師複習諸羅樹蛙的。 2.學生利用學習到的知識完成學習單。 3. 學生輪流發表學習單內容。 4.教師與同學給予正向回饋。	學校平面圖學習單 諸羅樹蛙 https://www.youtube.com/watch?v=6UvwrvaU5sQ 諸羅樹蛙學習單	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	青 蛙！ 你是 誰？	戶 E1/善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受 的能力。 生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活中 的事、物， 覺察 事 物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並 分享 想法。	青蛙和蟾 蜍的區 別。	1. 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對青蛙和蟾蜍 感受 的能力。 2. 以感官和知覺探索生活中的事、物， 覺察 青蛙和 蟾蜍的特性。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 青蛙和蟾蜍的異同。	1. 能 觀察 蛙與蟾蜍 外型 。 2. 能 察覺 蛙與蟾蜍在大自然環境生活的 特性 。 3. 能 分享 蛙與蟾蜍的外型之 差異 。	活動 1. 教師藉由多媒體介紹青蛙與蟾蜍的異 同。(2 節) 1. 播放青蛙與蟾蜍短影片,引導學生觀察 外型,並思考牠們有哪些相似與不同之 處。 2. 運用影片介紹青蛙與蟾蜍在外型、棲息 地、皮膚特徵、跳躍能力等方面的異 同。 活動 2. 教師製作蛙與蟾蜍特徵圖卡，讓學生分 組找出異同，並上台發表(2 節)	楊懿如的青蛙學堂 https://www.froghome.idv.tw/class04.htm 蛙與蟾蜍特徵圖卡	4

第 (9) 週 - 第 (12) 週	青 蛙！ 我的 好朋 友！	戶 E1/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受 的能力。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	不同的校園蛙類	1. 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對不同的校園蛙類 感受 的能力。 2. 以感官和知覺探索生活中的事、物， 覺察 不同的校園蛙類的特性。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 不同的校園蛙類的異同。	1. 能 感受 辨別常見校園不同蛙類的 外型 。 能正確 覺察 分類不同的校園蛙類，並能將蛙類圖卡和將蛙類 名稱 配對。 在配對過程中，能 分享 說出不同的校園蛙類的 外型 異同。	活動 1. 聘請專業人士或教師介紹認識校園常見蛙類和其特徵和外型：(2 節) 1. 中國樹蟾 2. 小雨蛙 3. 諸羅樹蛙 4. 貢德氏樹蛙 5. 牛蛙 活動 2. 利用連連看學習單，將常見蛙類圖片和正確名稱配對。並上台分享發表(2 節)	楊懿如的青蛙學堂 https://www.froghome.idv.tw/class04.htm 學習單	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	青 蛙！ 我想 見 你！	戶 E2/ 豐富 自身與環境的互動經驗， 培養 對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 國 2-I-1 以正確發音流利地 說出 語意完整的話。	校園蛙類生活的環境特徵。	1. 豐富自身與校園蛙類生活環境的互動經驗， 培養 對生活環境的覺知與敏感。 2. 覺察 人與校園蛙類生活環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 3. 以正確發音流利地 說出 校園蛙類生活環境特徵的話。	1. 能 培養 對校園蛙類生活環境的 覺知 ， 2. 覺察 自身與校園蛙類 共存 的生活 環境 。 3. 以正確發音流利地 說出 蛙類生活 環境特徵 的話。	活動 1. 多媒體介紹校園蛙類的生活環境。(3 節) 1. 了解蛙類適合的環境有哪些： (1)溫暖潮溼 (2)陰暗 (3)離水不遠 (4)竹林附近的農耕地或雜木林 (5)暫時性水域(雨後積水處、水田、水坑) 活動 2. 教師製作蛙類生活環境圖卡，展示於黑板上，請學生輪流上台完成分類(適合的環境和不適合的環境)(1 節)	蛙 蛙 世 界 學 習 網 http://learning.froghome.org/B/frameset_b01.html 學校平面圖	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	青 蛙! 你 在 那 裡?	戶 E7/ 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	踏察校園蛙類生活的環境。	1. 參加學校踏察教學活動, 認識校園蛙類生活的環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 2. 以感官和知覺探索校園蛙類生活的環境生活中的人、事、物, 覺察校園蛙類生活的環境的特性。 3. 以正確發音流利地說出校園蛙類生活環境的話。	1. 透過踏察校區蛙區, 能認識校園蛙類生活的環境。 2. 透過探索校園蛙區, 能團體合作在校園平面圖覺察出蛙類環境分佈。 3. 能說出校園蛙類分佈與適合的生存環境。	活動 1. 校園巡禮找青蛙。(2 節) 1. 能拍出 1 張蛙類生活環境照片。 活動 2. 請學生發表找到校園蛙類的地點, 驗證是否符合前單元的預測。(2 節) 1. 老師製作校園地圖學習單, 學生能夠團體合作, 標註出蛙類分佈。(利用校園平面圖) 2. 能驗證並進一步了解蛙類適合生存的環境。	學校平面圖 相機或平版電腦	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行, 但若學生在學習上有極大困難, 可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時, 多由教師先提供舊經驗與範例的連結, 再將教材以小份量呈現進行教學, 最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名: 黃以琳 普教老師姓名: 陳燕華						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	認識蛙蛙國		課程 設計者	陳燕華	總節數/學期 (上/下)	20/ 下學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼應 之說明	透過此課程，讓學生學習並認識校園內青蛙的種類、差異與生活環境，培養對環境的興趣與關愛，能自發探索身邊的自然生物與生態。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過探索活動，學生能認識校園內的青蛙，知道青蛙生存的條件與環境。 2. 透過實地訪問，了解今昔青蛙數量的差異與造成差異的原因。 3. 能養成愛護生物與環境的心態，並以行動落實於生活中。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒ (一年級和二年級) 否☐

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第(1)週－第(4)週	消失的青蛙王國(蛙區)	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	認識蛙區生活環境	1. 豐富自身與蛙區環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 2. 參與蛙區學習活動能專心聆聽,尊重對方發言。 3. 覺察蛙區生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	1. 透過多媒體介紹,培養學生對蛙區生活環境的覺知能力,了解蛙區由來。 2. 能專心聆聽,尊重對方發言,參與蛙區學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3. 能遵守行前及採查時的規範,與進蛙區的探查禮儀。	活動 1. 教師介紹蛙區由來。(2 節) 1. 故事導入與情境建立。 2. 圖片講解與實地連結 活動 2. 教師講解探索蛙區前的行前準備。(2 節) 1. 請學生預測對於進到蛙區,對看到蛙類數量的期待。 2. 能遵守行前及採查時的規範,與進蛙區的探查禮儀。	蛙蛙世界學習網 http://learning.froghome.org/B/frameset_b01.html 台灣賞蛙情報網 https://www.froghome.info/	4
第(5)週－第(8)週	青蛙王國探險隊	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	踏察坊間蛙類生活的環境。	1. 善用教室外、戶外及校外教學,認識蛙類生活環境(自然或人為)。 2. 覺察蛙類生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 3. 說出聽聞發現到蛙類蹤跡的內容	1. 能在坊間蛙區尋找蛙類的蹤跡中,認識蛙類生活環境(自然或人為) 2. 能在尋找蛙類的蹤跡過程中,覺察出蛙區蛙區的探查規則,並願意遵守規範。 3. 說出實地蛙區發現到蛙類的蹤跡內容	活動 1. 聘請專業人士帶領師生進入蛙區。(3 節) 1. 教師觀查學生是否脫隊和裝備是否穿戴完善。 2. 能到實地蛙區發現到蛙類的蹤跡並觀察蛙類 活動 2. 學生在蛙區尋找蛙類的蹤跡,利用拍照、錄影、或記錄筆記本上,並將觀察結果做前後對照。(1 節) 1. 知道蛙區蛙區的探查規則。 2. 了解青蛙是夜行性動物。	綠色小精靈—諸羅樹蛙網頁 https://www.stps.cyc.edu.tw/cht/right13.htm 相機或平板電腦或筆記本	4
第(9)週－第(12)週	青蛙王國的創意工坊	戶 E1/善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行創作,喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	作出青蛙的外型特徵	1. 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對青蛙的外型特徵感受的能力。 2. 利用紙黏土進行創作,喚起豐富青蛙的外型特徵的想像力。 3. 使用不同的技法進行表現與分享,感受創作的想法。	1. 能善用五官的感知,感受青蛙後腳比前腳長,且強而有力。在紙上畫出於青蛙外形相似的圖畫。 2. 了解青蛙的外型和特徵顏色,發揮想像創作利用紙黏土創作作品。 3. 能捏出與青蛙外形相似造型的黏土。分享創作的想法。上台介紹自己所捏的青蛙黏土。	活動 1. 先請學生在紙上畫出青蛙構圖,並且上色。(1 節) 活動 2. 介紹紙黏土的特性和使用黏土時的技法(切割、揉、劃、壓、接合)。(2 節) 活動 3. 紙黏土上色。(1 節)	紙黏土基本技法示範.mpg https://www.youtube.com/watch?v=RsUmA9Tm1Pc 黏土#6〔三麗鷗-大眼蛙〕DIY https://www.youtube.com/watch?v=7yzd-jF4eX0	4

第 (13) 週 － 第 (16) 週	青 蛙 王 國 歷 史 探 秘 隊	戶 E4/ 覺知 自身的生活 方式會對自然環境產 生影響與衝擊。 國 2-I-2 說出 所聽聞 的內容 生 2-I-4 在 發現 問題 的歷程中，學習探索 與 探究 人、事、物的 方法。	設計訪問單	1.能 覺知 自身的生活方式會對青蛙棲地減少自然環境 產生影響與衝擊。 2.能 說出 針對青蛙棲地減少聽聞後的內容。 3.在 發現 青蛙棲地問題的歷程中，學習探索與 探究 青 蛙減少可能原因的方法。	1.能 覺知 設計出目前人類生活方 式對青蛙棲地減少可能 影響與衝 擊 的原因的訪問單。 2.能 口說 表達訪問後對青蛙棲地 減少的訪問單收集 內容 。 3.在訪問 發現 青蛙棲地 問題 的歷 程中，學習探索與 探究 青蛙減少 可能 原因 ，蒐集訊息、整理訊 息，並對青蛙棲地減少影響原因 做出預測。	活動 1.製作訪問單(1 節) 活動 2.訪問長輩，現在和過去蛙類是否減少或增加。 (2 節) 活動 3.學生發表訪問單。(1 節)	蛙 蛙 世 界 學 習 網 http://learning.froghome.org/B/frameset_b01.html 訪問單	4
第 (17) 週 － 第 (20) 週	青 蛙 王 國 守 護 之 戰	國 2-I-1 以正確發音 流利地 說出 語意完整 的話。 生 2-I-4 在 發現 問題 的歷程中，學習探索 與探究人、事、物的 方法。 戶 E2/豐富自身與環境 的互動經驗， 培養 對 生活環境的覺知與敏 感，體驗與 珍惜 環境 的好。	守護青蛙棲 地	1. 說出 可能對生活中青蛙棲地減少的原因產生影響語 意完整的話。 2.在發現問題的歷程中，學習 探索 與探青蛙棲地減少 的原因的方法。 3.豐富自身與環境的 互動 經驗，培養對生活環境青蛙 棲地減少的原因的覺知與敏感，體驗與 珍惜 環境的 好。	1.能 說出 1 種以上青蛙棲地減少 的 原因 。 2.能發現青蛙棲地減少的原因的 探索 棲地減少原因 方法 歷程中,做 出一項人類對保育蛙類 珍惜 環境 有益的 行動 。	活動 1.根據訪問單，發現青蛙棲地減少的原因。(2 節) 1.知道青蛙棲地減少的原因： (1)人為棲地破壞： 1.河川水泥化 2.產業道路轉變為柏油路 (2)土地開發(興建工廠、房屋) (3)棲地污染 1.農藥大量使用 2.工廠排放廢水 (4)氣候變遷 (5)農作型態改變 1.不種竹筍,價錢不好。 2.筍農年齡老化，沒人要種或改種。 活動 2.發現那些行動對青蛙保育有益。(2 節) 1.讓學生知道哪些行動可保護青蛙不會越來越少： (1)維護住家附近的濕地環境，向朋友介紹並 鼓勵他們一起來愛護蛙類。 (2)不使用農藥、殺蟲劑，不捕捉、不購買、 不放生蛙類。 (3)對於保育類野生動物，不得獵捕、騷 擾、買賣 (4)不過度的土地開發，以免破壞了整個生 物的棲息環境。 (5)人類的濫捕以及外來物種的引進等，也會 壓縮了蛙類的生存空間。	環境資訊中心 https://e- info.org.tw/taxonomy/term/5413	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 特教老師姓名：黃以琳 普教老師姓名：陳燕華

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。