

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (三 年級和 四 年級) 否

年級		中 年級	年級課程 主題名稱	自主學習-食在厲害		課程 設計者	徐庭薌	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景		樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼應 之說明	一、 引導運用資訊工具彙整訪談家長的飲用蜂蜜習慣紀錄，理解並 尊重 飲食文化。 二、 學生透由與家長合作健康的烹煮活動，發展學生 合群 態度，並由學生 展現多元能力 ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 創思 ，製作 蜂蜜 餐點，煮出良好互動的親子情感。					
總綱 核心素養		E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養」，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談家長的飲食習慣紀錄，並將所認識的傳統飲食文化以同理心應用於生活 二、由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動歷程，並 具備 資訊工具應用基本素養， 並理解 食在厲害製作產出的內容對其的意義與影響。					
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(7)週	「食」不相瞞製作紀錄	自然 /a II 1 能 運用 簡單分類、 製作 圖表等方法， 整理 已有的資訊或數據 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 性 E3 覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.WORD 檔案 2.儲存檔案 3. PowerP oint 軟體	1. 運用、 製作 Word 文書處理軟體圖案及美編照片、整理資訊與檔案 。使用「繪製表格」功能，製作早餐菜單。 2. 操作 word，學會基本功能，認識檔案資料類型。 3. 能參與課堂討論台灣文化的飲食習慣 4. 覺察男女利用資訊科技表達其想法，不應受性別的限制。	1.學生能完成含文字、表格及媒材的電子檔、製作資料之完整性。 2.能學會 P owerP oin t 的基本操作 如：文字做大小、字型、顏色、背景色、斜體、加粗、加底線，感受字體變化的多樣性 3.能分享自己製作的表單及說明為什麼 4. 能思考到文書作業、資料整理在生活上的運用與便利。	【教師導學】 教師向學生示範文書處理軟體「開新檔案」「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。 教師引導並複習先備經驗：一日最重要的是早餐！ 教師詢問： Q1 何謂均衡飲食？ Q2 台灣人的文化有什麼飲食習慣？ 一餐中該有什麼營養素 那些食物擁有這些營養素？ 分組製作「夢想中的早餐」內容必須有： 1. 照片 2. 食物名稱 3. 取得方式 4. 價位 5. 選擇原因 【學生自學】 1. 學生進入 office 系統依任務操作 2. 學生進行物產資料蒐集 3. 學生進行資料摘要紀錄 4. 進行最後美編 【組內共學】 (1)學生利用 WORD 進行小組討論要介紹何謂豐富的早餐主題或營養內容 (2)學生小組討論呈現的方式 (3)學生利用 WORD 文件線上協作撰寫創意菜單 (4)小組討論菜單發表任務分配 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一種 word 表格文件，作為仿作的樣式。 4. 各組將已經製作好的 WORD 資料放置大型顯示器	1. 電腦教室, 一人一台 2.office 系統 小組回饋紀錄表 <table><tr><td>組別</td><td>第1組</td><td>第2組</td><td>第3組</td></tr><tr><td>優點</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>缺點</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>最佳早餐</td><td colspan="3"></td></tr></table>	組別	第1組	第2組	第3組	優點				缺點				最佳早餐				7
組別	第1組	第2組	第3組																					
優點																								
缺點																								
最佳早餐																								

						5. 各組分享「夢想中的早餐」 6. 同學互相回應，小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的一種 word 表格文件(早餐)，並說明為什麼。 【教師導學】 1. 教師回饋、總結小組表現與各組表單特色。 2. 請獲選最佳早餐的組員示範製作流程，其他同學進行仿作，總結男生與女生菜單的差異。 3. 教師總結與指導-教師彙整通訊軟體常使用的功能，提供學生可參考的教學網站。 4. 學生依據不同性別學生的報告。比較其中的差異。覺察性別刻板印象和限制，破除性別歧視。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(8)週 - 第(13)週	飲『食』 停看聽 —製作 食材種類圖表	健 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場	1.Word 表格 2.Word 圖表	1.能使用文書處理軟體協助分類並分析長輩飲食習慣中的食材種類，並統整出當中我的飲食習慣。 <
----------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------	---

第 (14) 週 - 第 (17) 週	食神— 影像紀錄	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的 互動 與溝通態度和技巧。	1. 影片拍攝	1. 展現 利用 行動裝置功能拍攝「食神」影片的技巧。	1. 學生能使用行動裝置功能而成拍攝「食神」的影片	【教師導學】 行動裝置拍攝影片功能介紹 教師引導：說明行動裝置拍攝影片之功能，也請部分學生實際上台操作。	1. 行動平板																
		資 p-II-1 能 認識 與使用資訊科技以 表達 想法。	2. 分組工作內容分配	2. 學生分組能 展現 溝通技巧及正確態度完成工作任務	2. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。	【學生自學】 分組練習報告 1. 學生練習將上週製作之飲食種類圖表分享給同學並攝影 2. 鼓勵每位成員都上台發表並多次練習 3. 每組組長確認同組成員都會操作攝影器材	2. 電腦																
		性 E3 覺察 性別角色的刻板印象 了解 家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3. 資訊倫理的內容	3. 認識 影片製作，使用所彙整表格並上台利用資訊科技 表達 其想法		【組內共學】 小組分工： 1. 學生討論分工決定:1 位報告者 1 位平板控制者 1 位攝影師 *引導學生拍攝時該注意什麼角度 *注意平板盡量固定 *角色置中 2. 將攝影作品上傳並將路徑分享給他組同學	3. 大型顯示器																
				4. 覺察 不同性別的同學都能使用所彙整表格並上台利用資訊科技 表達 想法，不應受性別的限制。		【組間互學】 1. 小組個別上台報告並撥放影片 2. 其他小組給予反思及回饋 3. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 4. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。 5. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。	小組回饋紀錄表																
						【反思與調節】 1. 請學生仔細聆聽不同性別同學的報告內容 2. 請學生就男女所報告的格式，進行喜愛程度的評分並註記原因 3. 學生依據不同性別學生的報告。比較其中的差異。覺察性別刻板印象和限制，破除性別歧視。	<table><tr><td>組別</td><td>第1組</td><td>第2組</td><td>第3組</td></tr><tr><td>優點</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>缺點</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>最佳影片</td><td colspan="3"></td></tr></table>	組別	第1組	第2組	第3組	優點				缺點				最佳影片			
組別	第1組	第2組	第3組																				
優點																							
缺點																							
最佳影片																							

第 (18) 週 — 第 (20) 週	食神—— 一垂丹青 (紀錄)	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 信箱申辦 2. 影片上傳 3. 檔案寄送 4. 性別平等的觀念	1. 操作平板註冊 Gmail 信箱。 2. 利用網路通訊軟體，寄送具附加檔案之電子郵件，操作合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 利用網路通訊軟體下載及存取附加檔案，感受資訊科技於日常生活之重要性。 4. 覺察不同性別的同學都能使用所彙整表格並上台利用資訊科技表達想法，不應受性別的限制。	1. 學生能使用平板申辦信箱並了解信箱功能 2. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。 3. 學生能寄送中其他人會遇到什麼問題，反思過程中問題該如何解決？	【教師導學】 網路通訊軟體功能介紹 1. 教師提問： 如何將影片傳到信箱？ Google 有什麼功能？ Google 信箱如何申辦？ 教師引導申辦 Gmail 信箱 介紹寄信、收信、存檔 介紹撰寫標題、夾帶檔案、寄送功能 2. 教師將學校信箱/教師信箱寫至白板 引導學生如何從平板相簿將影片寄到教師信箱 學生上台報告： Q1 過程中遇到什麼問題？ 教師引導： A1 給予同學反思回饋，他的問題可以怎麼解決？ 【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解操作重點。 2. 學生自行操作，完成作品 3. 學生可以重複上傳並多次修改 【組內共學】 1. 學生發表自己遇到的問題並提出解決辦法 2. 小組成員給予回饋，一起討論 3. 組長負責向老師報告進度 【組間互學】 1. 學生個別上台報告發表心得 2. 其他小組給予反思及立即回饋 3. 請小組仔細聆聽他組學生的報告內容 4. 其他組同學針對問題提出自己的看法，並製作出表格彙整 【教師導學】 教師總結與指導-教師彙整通訊軟體常使用的功能，提供學生可參考的教學網站。 1. 請學生仔細聆聽不同性別同學的報告內容 2. 請學生就男女所報告的格式，進行喜愛程度的評	1. 行動平板 2. 電腦(電腦教室一人一台) 大型顯示器	3
---	-------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

