

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  ( \_\_三\_\_ 年級和 \_\_四\_\_ 年級) 否

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	自主學習-親蜂俠	課程 設計者	徐庭蕪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼應 之說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家長的飲用蜂蜜習慣紀錄，理解並 <b>尊重</b> 飲食文化。 二、學生透由與家長合作健康的烹煮活動，發展學生 <b>合群</b> 態度，並由學生 <b>展現多元能力</b> ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 <b>創思</b> ，製作 <b>蜂蜜</b> 餐點，煮出良好互動的親子情感。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考能力</b> ，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體 <b>內容的意義與影響</b> 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 <b>非判斷的能力</b> ， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養公民意識</b> ，關懷生態環境。	課程 目標	1. 培養學生具備 <b>探索</b> 網際網路各類資訊的 <b>思考能力</b> ，並透過資訊科技體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各大入口網站的使用、學會製作PPT等。 3. 培養學生具備網路資訊應用的知識與網路安全是 <b>非判斷的能力</b> ， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 網際網路規範，並認識網路倫理與資訊安全， <b>培養公民意識</b> 。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週</p>	<p>「蜂」神榜—製作訪談紀錄</p>	<p>資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能<b>體驗</b></p> <p>國Bc-II-3 <b>熟悉</b>數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p> <p>資議t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>戶 E7 <b>參加</b>學校校外教學活動，<b>認識</b>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 入口網站知識</p> <p>2. WORD 文書編輯功能</p> <p>3. 編輯功能分享紀錄表、題目單</p> <p>4.分組報告簡報內容。</p>	<p>1. <b>體驗</b>入口網站及網頁，能說出入口網站的功能。</p> <p>2. <b>熟悉</b>文書處理方式結合社團國小資源，<b>參與</b>文化討論。</p> <p>3. 能認識並<b>體驗</b>基本 OFFICE 功能</p> <p>4. 使用所彙整表格並上台利用資訊科技<b>表達</b>其想法</p> <p>5.<b>參加</b>吳家峰場的戶外學習活動</p>	<p>1. 學生能認識並開啟入口網站如：yahoo、pchome、百度、學校網頁，並進行瀏覽。</p> <p>2. 能使用文書處理軟體「繪製表格」、「分割與合併」功能，製作訪談題目單。</p> <p>3. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。</p> <p>4. 使用文書處理軟體「插入媒材」等功能，紀錄養蜂農家與在地飲食文化的關係。</p> <p>5. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。</p>	<p><b>【教師導學】</b>  <b>文書處理軟體基本功能介紹與實作</b>  1. 複習文書處理軟體「段落編輯」「插入表格」、「分割與合併」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。  2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材、列印文件等功能教學示範。  3. 教師介紹入口網站的概念，並介紹常用的幾種瀏覽器，如yahoo、google、百度、pchome 等，並介紹瀏覽器的操作方式。</p> <p><b>【學生自學】</b>  1. 請學生上網蒐集吳家峰廠資料，分組運用文書處理軟體製作養蜂農家(吳家峰場)訪談題目單及記錄表  2. 學生設計構想與所預計使用的編輯功能</p> <p><b>【組間互學】</b>  1. 學生上台分享各組上台分享製作題目單、紀錄表之內容，發表設計構想與所預計使用的編輯功能。  2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容，學生相互回饋  3. 學生將各組報告內容的優缺點記錄下來</p> <p><b>【教師導學】</b>  教師回饋、總結小組表現與訪談記錄表特色。  1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容  2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分並註記原因  3. 學生依據其他組的報告 學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。</p>	<p>1. 電腦 2. office 系統</p> <p>小組回饋紀錄表</p> <table border="1" data-bbox="2567 655 2792 1215"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>第 1 組</th> <th>第 2 組</th> <th>第 3 組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>最佳紀錄</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>	組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組	優點				缺點				最佳紀錄				<p>5</p>
組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組																					
優點																								
缺點																								
最佳紀錄																								

資議T-II-1 資料處理軟體的基本**操作**

科議 s II 1 **繪製** 簡易草圖以呈現構想

社會/3c-II-2 透過同儕合作進行**體驗、探究與實作**。

戶 E7 **參加**學校校外教學活動，**認識**地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

1. 影片拍攝
2. 社群媒體檔案
- 3 系統化數位資料管理方法

1. 學生能**操作**行動裝置功能拍攝「蜂神」的影片資料。
2. 學生能**操作**網路通訊軟體，寄送具附加檔案之電子郵件，**展現**合宜的互動與溝通態度和技巧。
3. **繪製**所彙整表格並上台利用資訊科技表達其想法
4. **體驗**與同儕**探究**與實作吳家峰場 FACEBOOK 檔案。網路通訊軟體下載及存取附加檔案的功能
5. **參加**吳家峰場的戶外學習活動

1. 審視學生使用行動裝置功能拍攝「食神」的影片資料電子檔。
2. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。
3. 學生能舉例健康的資訊使用準則，如 設定每日上網時間，避免網路沉迷。

**【教師導學】**

**行動裝置拍攝影片功能介紹**

1. 說明行動裝置拍攝影片之功能
2. 引導學生分組思考拍攝「蜂神」Zoom in、Zoom out 功能之運用及工作任務分配。

教師引導：拍攝內容即是上周所製作之蜂神紀錄表單。

3. 拍攝時正確使用溝通技巧分工

教師引導：

- Q1 誰拍攝呢？  
Q2 誰負責操作電腦？  
Q3 誰負責簡報？

**【組內共學】**

1. 請學生分組運用文書處理軟體製作養蜂農家(吳家峰場)訪談題目單及記錄表
2. 學生設計構想與所預計使用的拍攝功能
3. 學生實際拍攝

**【教師導學】**

**網路通訊軟體功能運用**

1. 進行行動裝置存檔及 FACEBOOK 功能說明之示範與實作。
2. 教師時作引導：  
將紀錄表單從 Facebook 訊息功能傳送給另外一位同學

**教師提問**

- Q1 過程中遇到什麼問題？  
Q2 還有什麼功能是我們可以嘗試的？  
學生相互反思、回饋…

**【組內共學】**

- 學生參與定標、擇策
1. 學生討論影像設計及內容大綱，決定使用的功能，構思預定拍攝流程。
  2. 學生將拍攝影片級檢報進行美編後製，並對成品進行修改。

1. 電腦
2. office 系統

小組回饋紀錄表

組別	第 1 組	第 2 組	第 3 組
優點			
缺點			
最佳影片			

						<p><b>【組間互學】</b> <b>網路通訊軟體傳輸實作</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能運用電子郵件收取小組夥伴拍攝之影片資料</li><li>2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容，學生相互回饋。</li><li>3. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分並註記原因</li><li>4. 學生依據其他組的報告 學習規劃與成果反思 。進而反省自身 調整學習目標或策略 。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (11) 週</p> <p>—</p> <p>第 (16) 週</p>	<p>蜂 不 停</p> <p>—</p> <p>製作蜜蜂 種類圖表</p>	<p>健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 文書軟體表格</p> <p>2. 文書軟體圖片功能</p>	<p>1. 能使用文書處理軟體協助分類並分析蜜蜂的種類。</p> <p>2. 能使用具「圖表」功能的數位資料類型與儲存架構，呈現蜜蜂種類與其產出蜂蜜的差異性，支持自己促進健康的立場。</p> <p>3. 運用所彙整表格並利用資訊科技表達其想法</p> <p>4. 參加教學活動，在校園裡尋找蜜蜂並拍攝圖片</p>	<p>1. 評估學生完成分蜜蜂種類之含表格及圖表電子檔之完整性。</p> <p>2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型</p>	<p><b>【教師導學】</b> 文書處理軟體圖表功能介紹</p> <p>1. 教師簡介文書處理工具等各式功能</p> <p>2. 教師示範表格特色與媒材組成元素，如-字體、字型、插圖、特殊文字效果…等</p> <p>3. 教師彙整全班的設計會使用的功能，提供學生可參考的教學網站。</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生分組選定地區常見的蜜蜂，解析不同種類的差異。</p> <p>2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」、「插入媒材」功能，表示不同蜜蜂與其生理特徵的對應</p> <p>3. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」及「插入圖片」功能，呈現蜜蜂種類、食物來源、棲地與其產出蜂蜜之間的關聯性</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 學生能運用電子郵件收取他組的作品</p> <p>2. 請其他小組仔細聆聽他組的報告內容，學生相互回饋並給予建議。</p> <p><b>【教師導學】</b> 教師總結小組活動表現與作品特色。</p> <p>1. 說明儲存媒體。</p> <p>2. 總結檔案總管進行檔案管理工作。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. office 系統</p> <p>3. 型動平板</p> <p>小組回饋紀錄表</p> <table border="1" data-bbox="2567 699 2792 1262"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>第1組</th> <th>第2組</th> <th>第3組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>最佳圖表</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>	組別	第1組	第2組	第3組	優點				缺點				最佳圖表				<p>6</p>
組別	第1組	第2組	第3組																					
優點																								
缺點																								
最佳圖表																								

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蜂蜜蛋糕—健康餐點製作</p>	<p>健 4a-II-2 <b>展現</b>促進健康的行為。</p> <p>資議 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>戶 E7 <b>參加</b>學校校外教學活動，<b>認識</b>地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 完成信箱申辦</p> <p>2. 影片上傳及檔案寄送</p>	<p>1. 能<b>運用</b>資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備健康的數位使用習慣。</p> <p>2. <b>應用</b>運算思維來分析、<b>認識</b>健康餐點參考資料的整理原則。</p> <p>3. 能<b>運用</b>基本的數位資源整理方法，標註健康創新的重點，<b>展現</b>促進健康的行為。</p> <p>4. <b>認識</b>在地環境與美食文化</p>	<p>1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 透由學生解析食譜綱要評估學生分析資料的能力。</p> <p>3. 能運用簡報軟體分享自己的食譜</p> <p>4. 能和同學討論，設計出圖文並茂的報告檔案並存成檔案</p>	<p><b>【教師導學】</b> <b>食譜資料搜尋及分析</b></p> <p>1. 教師引導學生搜尋蜂蜜相關食譜作為健康餐點的參考資料。</p> <p>2. 紀錄資料來源，引導學生尊重智慧財產權。</p> <p>3. 引導學生分析參考來源之食譜綱要</p> <p>4. 如果今天要跟家人一起製作蜂蜜料理，該有什麼流程？準備什麼材料？如何料理？</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 學生自行記錄分析食譜的優、缺點</p> <p>2. 學生利用 SWOT 表格方式陳列</p> <p>3. 完成蜂蜜餐點學習單</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 學生分享所蒐集之蜂蜜相關食譜有哪些？</p> <p>2. 學生曾經吃過什麼蜂蜜料理？請蓋略講一下心得。</p> <p>3. 學生輪流上台分享學習單內容</p> <p>4. 學生相互回饋除此之外還有什麼創意料理？可以預期他人吃了會有甚麼反應？為甚麼？</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1. 學習簡報軟體中的圖層概念，知道圖片與文字之間的上下層關係。</p> <p>2. 學習標示資料來源的方法。</p> <p>3. 搭配簡報，學習口頭發表的方法。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 型動平板</p> <p>小組回饋紀錄表</p> <table border="1" data-bbox="2567 430 2792 991"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>第1組</th> <th>第2組</th> <th>第3組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>最佳食譜</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table>	組別	第1組	第2組	第3組	優點				缺點				最佳食譜				<p>4</p>
組別	第1組	第2組	第3組																					
優點																								
缺點																								
最佳食譜																								
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：徐庭蕓</p>																							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。