

三、嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

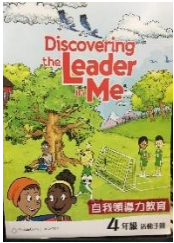
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

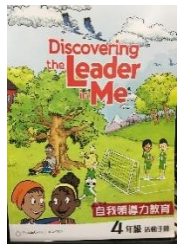
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

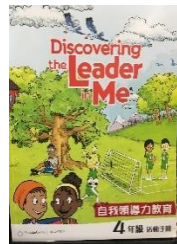
年級	四年級	年級課程主題名稱	我是領導人	課程設計者	李建彥、 李育城	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置 樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂 在梅山 【活】活水~~智者樂水、源 遠流長		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。		課程 目標	一. 透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。			

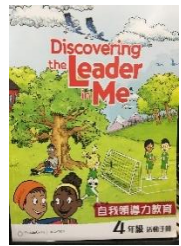
	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

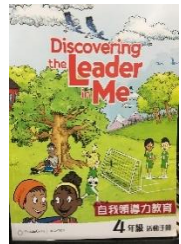
第一週 第四週	打造班級領導力	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法 綜2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 打基礎(何謂習慣、思維模式、原則) 2. 介紹並繪製7個習慣樹。 3. 練習7個習慣手語。	1. 能 表達 何謂「習慣」與瀆我的「思維模式」並和同學分享「好習慣的原則」。 2. 能 覺察 自己的人際溝通方式，並從七個習慣樹中知悉並習得能增進自我人際溝通與互動的好習慣。 本單元總結評量 1. 能從故事中判讀各項原則的涵意。 2. 學生能規畫學習一個原則的策略。 3. 學生能判斷同學發表的合理性，並分辨事實或提出意見。 4. 尊重同學的意見。	1. 學習以適合的方式處理自己生氣時的情緒。 2. 參與活動，發表自己的想法。 3. 請學生說出7個習慣的內容 4. 請學生回想自己 <u>在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼?</u> 5. 請學生針對自己 <u>做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。</u>	◎我是領導人 • 瞭解領導力的意義。 • 優秀領導人的定義、如何成為領導人。 • 習慣1、2、3的個人實踐狀況。 • 習慣4、5、6的個人實踐狀況。 • 習慣7的個人實踐狀況。 • 理想教室的正向對話。 • 營造良好的情緒環境，我可以如何做。 • 省思髒亂的教室與井井有條的教室之差異。 • 省思讓然感到不受接納的教室與充滿溫馨的教室之差異。 • 班級最重要目標。 • 班級最有效的合作方式。 • 班級希望給他人的印象。 • 運用「腦力激盪圖」瞭解班級領導力角色。 • 領導力角色的主要目的與責任。	教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 控制圈圖。 4. 白紙。 5. 領導力角色海報。 6. 自我領導力四年級活動手冊。  沛德國際教育機構 富蘭克林. 柯維公司	4
-----------------	---------	---	--	---	--	---	--	---

第五週 第八週	領導自我(習慣一：主動積極)	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 我是領導人 2. 訂定班級使命宣言	1. 展現自己個人的興趣與長處，結合七個好習慣，使自己成為一個好的領導人。 2. 使用蓮花圖，以適當的詞語表達自己的想法，與全班同學共同制訂出班級使命宣言。 本單元總結評量 1. 紀錄故事重點。 2. 判斷並說出與習慣一相符的想法和行為。	1. 能寫出自己的選擇。 2. 能使用領導力工具（蓮花圖）。 3. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 4. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 5. 全班共同分配選擇領導力角色。	◎主動積極小達人 • 習慣 1 主動積極：告訴我們為自己負責任。 • 主動積極 VS. 被動消極。 • 好天氣（主動積極）VS. 壞天氣（被動消極）。 • 習慣 1 主動積極：鼓勵我們在生活中，在說話或做事之前，停步思考。 • 以三步驟測試自己主動積極的程度。 • 習慣 1 主動積極：主動積極的人會採取主動。 • 閱讀故事，體會故事主角如何採取主動。 • 明智的警覺：明智的領導人知道自己何時應該、何時不應該採取行動。 • 瞭解「控制圈」與「非控制圈」。 • 營養彩虹：選擇吃得健康如何展現了領導力？ • 營養彩虹：為了吃得更健康，這週你會選擇吃些什麼？	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
--------------------------	-----------------------	--	---	---	---	---	---	----------

第九週 第十二週	領導自我(習慣二：以終為始)	綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 以終始，定月考目標。 2. 達標慶祝的項目。	1. 展現自己，學生了解以終為始的意義及重要性，並以此訂定月考欲達成的目標。 2. 使用甘特圖，規劃工作，並表達自己的想法，並規劃達標慶祝的項目。 本單元總結評量 1. 規劃與執行學習計畫(PM表)。 2. 分享自己的PM表。	1. 能預先思考自己最終目標。 3. 能使用並應用領導力工具(甘特圖、流程圖)。 4. 請學生思考自己以後想做什麼行業？自己的學業目標及生涯目標為何？ 5. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 6. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。	◎以終為始達標王 • 習慣2 以終為始：鼓勵我們行事以原則為中心。 • 瞭解「原則」的意義。 • 在日常生活中，找出「順應原則」與「違反原則」的事。 • 習慣2 以終為始：大部分領導人都有許多想要追求的目標。 • 瞭解「WIG」：超級重要目標。 • 腦力激盪：我們的班級及我自己的目標為何。 • 實踐以終為始的領導人都知道，只有目標和夢想是不夠的，還必須訂定計畫。 • 測試自己對「計畫」是否瞭解。 • 有關「校外教學」的訂定計畫。	A4 紙、空白甘特圖、自我領導力四年級活動手冊 	4
---------------------------	-----------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	---	----------

第十三週 第十六週	領導自我(習慣三：要事第一)	藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資訊科技運 1-Ⅱ-3 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能與人分享自己實踐的想法，並能完成海報。 2. 能理解科學闖關的重要性。 3. 能習得並理解科學原理。 4. 能透過體驗察覺出科學闖關活動中背後的科學	1. 試探與親手創作科學闖關海報，與人分享自己實踐的想法，使用資訊科技－「非常好色」，小組合作完成海報。 2. 表達科學闖關等活動的重要性。 3. 透過科學闖關活動，落實理解科學原理。 4. 體察闖關活動，能說出活動中的科學原理與意義。	1. 能試探與親手創作科學闖關海報，或使用資訊科技－「非常好色」，個人或小組合作產出作品。 2. 能表達科學闖關等活動儀式的意義。 3. 能體察並落實對闖關者行動。 4. 能透過闖關活動，說出來的可學原理與意義。 5. 科學原理的企劃案投稿準備 6. 自組小組討論自己可以分工的事?怎麼分工?小組記錄下來。	◎要事第一我最棒 • 習慣 3 要事第一：排列優先順序可以讓領導人做到要事第一。 • 自己一天的事務排序。 • 計畫自己充實的一天。 • 習慣 3 要事第一：要做到要事第一，我們需要學會取捨。 • 大衛的故事，大家給建議。 • 給自己的一封信。 • 瞭解自己在生活中需要擔任的角色以及本週內要完成的重要事項。 • 選擇角色，訂定目標。 • 高效率 VS. 低效率。 • 做到井井有條的方法。 • 使用「優缺點分析圖」，反思自己在家裡和學校，是否做到井井有條。 ◎科學闖關徵選 1. 科學原理的企劃案投稿準備 自組小組討論自己可以分工的事?怎麼分工?小組記錄下來。	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
----------------------------	-----------------------	---	---	--	--	--	--	----------

		2d-II-1 體 察並感知生 活中美感的 普遍性與多 樣性。	原理與 意義。					
--	--	---	------------	--	--	--	--	--

第十七週 第二十週	更多領導方式	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 體 2c-II-2	1. 能進行裝扮角色。 2. 能設計規劃完整表演內容。 3. 能進行才藝展演。 4. 能做到團隊合作。	1. 探索自己裝扮角色的意義，並表達自我感受與想像來進行裝扮角色。 2. 感知、探索與表現表演藝術的元素和形式，完成設計與規劃表演活動的內容。 3. 發揮創意，結合音樂及裝扮進行才藝展演。 4. 展現自信與負責的態度，並表現增進團隊合作、友善的互動行為來參加才藝展演活動。 本學期總結評量 1. 運用多元媒材創作個人領導力筆記本。 2. 報告自己的領導力筆記本。 3. 運用優缺點分析圖表示對同學領導力筆記本欣賞與建議。	1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。 3. 與問責夥伴，完成自己的 WIG。 4. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 5. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。	◎總結性表現任務： 感恩展演 1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。	學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
----------------------------	---------------	---	---	--	--	---	---	----------

		表現增進團隊合作、友善的互動行為。						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

教材來源	☒ 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、☒有-學習障礙(6)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教師配戴 FM 調頻系統。(聽覺障礙)。 2. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 3. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 4. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 5. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 6. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙)。 7. 將重要訊息 (或授課內容的關鍵字彙) 寫在黑板上。

特教老師：羅安珪

普教老師姓名：李建彥、李育城

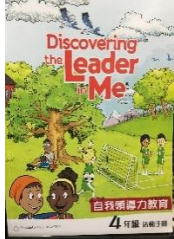
年級	四年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	李建彥、 李育城	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置 樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂 在梅山 【活】活水~~智者樂水、源 遠流長		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一. 透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。			

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	--	--	--

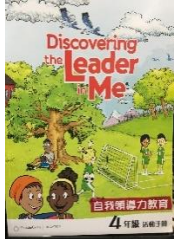
教學 進度	單元 名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-----------------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

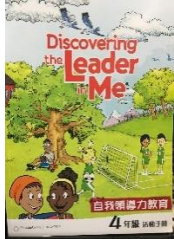
第一週 第四週	領導他人(習慣四：雙贏思維)	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 創意進場展演 4. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義。 2. 探索表演的構成要素。 3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出。 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。 7. 分享活動自己練習的成果與需改進的地方。 本單元總結評量 讓學生在情境中練習分析與判讀四種人際交往的思維模式(包含雙贏思維)。	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。	◎人人是贏家 • 習慣 4 雙贏思維：當每個人都能在關係中獲益，就是大家都贏。 • 「雙輸」VS. 「輸贏」 VS. 「贏輸」 VS. 「雙贏或無交易」。 • 在情境中思考「追求雙贏」。 • 習慣 4 雙贏思維：雙贏思維的領導人平衡勇氣與體諒。 • 「勇氣」的反義詞？「體諒」的反義詞？ • 身為領導人，在情境中，透過勇氣與體諒，找到雙贏的解決方案。 • 習慣 4 雙贏思維：將友誼比喻成銀行帳戶。 • 理解尊重與友誼的關連性。 • 正確處理「閒言閒語」與「八卦」。	教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 控制圈圖 4. 白紙。 5. 領導力角色海報。 6. 自我領導力四年級活動手冊 沛德國際教育機構 富蘭克林. 柯維公司	4
-----------	----------------	--	--	---	--	--	---	---

		現負責的態度。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

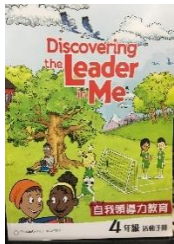
第五週 第八週	領導自我(習慣五：知彼解己)	藝 1-II-4 能感知、探索 與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	1. 領導人徵選 2. 領導人預演 3. 我是自己的主人 4. 團隊合作	1. 探索自己擔任角色的意義。 2. 探索任務的構成要素。 3. 表現擔任角色的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出。 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。 <u>單元總結性評量</u> 1. 手冊：分析與判讀議題《學校應該教導學生如何聆聽》	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮 4. 能在校慶日與同儕合作完成任務。	◎先聆聽再開口 • 習慣 5 知彼解己：強調良好溝通的重要性。 • 從故事中體會「相互理解」。 • 可以釐清他人想法的方法。 • 習慣 5 知彼解己：傾聽不只是聽對方說話，還要理解對方。 • 傾聽者-理解-說話者。 • 提高傾聽技巧的方法。 • 習慣 5 知彼解己：誠實可以打開有效溝通的大門。 • 檢視自我是否誠實。 • 勇敢做真實的自己。 • 在公共場合演說，就是我們提升領導力和影響力的好機會。 • 規劃一場公開演說。主題-呈現-影響。 ◎校慶活動 1. 請學生討論及表決想表演的節目。 2. 任務分配及開始實際練習表演。	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
--------------------------	-----------------------	---	---	--	---	---	--	----------

		現負責的態度。 綜 2d-II-2 <u>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</u>				3. 班上及學校預演。 4. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方。 5. 依照全班討論的意見做最後的練習。		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

第九週——第十二週	領導他人(習慣六：統合綜效)	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 活動的意義與價值 2. 團隊合作	1. 認識並分享各項活的意義與價值。 2. 表達參加各項活動的感受。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 單元總結性評量 1. 欣賞影片《埃佛勒斯峰》，分析與判斷要達成統合綜效需要整合的習慣。	1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。 2. 能將團隊合作的精神展現於日常生活中。	◎合作力量大 • 習慣 6 統合綜效：不僅是珍視差異，還要慶祝差異。 • 檢視自我是否珍視差異。 • 運用「蓮花圖」來檢視班級的優勢。 • 習慣 6 統合綜效：成功的團隊就是分享點子和互相學習成果。 • 提升團對效能的「是」與「否」。 • 體會並創造團隊合作。 • 習慣 6 統合綜效：需要我們具有謙虛的美德。 • 冠軍的功勞是誰的？ • 「謙虛」VS. 「自大」。 ◎班級綜合座談 1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與【創意進場】、【領導日】等活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。	A4 紙、空白甘特圖、自我領導力四年級活動手冊 	4
------------------	-----------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	--	----------

第十三週 — 第十六週	領導他人(習慣七：不斷更新)	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 到各班分享自己的領導力筆記本 2. 全校分享	1. 與人分享自己的WIG。 2. 表達領導力筆記本對個人學習成長的重要性。 <u>總結性評量</u> 1. 分析與判讀手冊內容中某位角色運用七個習慣的歷程，學習該角色的行為。 2. 以七個習慣為主題，寫出表達清楚、段落分明的觀後心得。	1. 能夠與人分享自己的WIG。 2. 能表達領導力筆記本對個人學習成長的重要性。	◎身心平衡感覺最棒 • 習慣7不斷更新：鼓勵我們要照顧自己的身體、頭腦、情感和心靈。 • 「人如其食」的意義。 • 正確的飲食餐盤。 • 習慣7不斷更新：每天做對自己有意義的事情，為他人的生活帶來美好的改變。 • 自我更新心靈的頻率。 • 運用「優缺點分析圖」來分析自己做了哪些有意義或幫助他人的事。 • 習慣7不斷更新：包含投入時間與更新情感。 • 在他人情感帳戶存款的做法。 • 在自己情感帳戶存款的做法。 • 學習如何與他人打招呼是一種領導力。 • 適當的問候方式。 • 透過打招呼展現領導力。 • 透過故事體會高效能領導人有智慧的努力工作。	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
----------------------------	-----------------------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	----------

						• 用自己的故事描述一件自己 勤奮努力完成並值得自豪的事。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週 第二十週	更多領導方式(習慣七：不斷更新和其他)	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 不斷更新，暑假超級任務。 2. 做自己。	1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的感受。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 總結性評量 1. 分析合作的重要性，並發表自己的意見。 2. 以七個習慣為主題，寫出表達清楚、段落分明的個人心得。	1. 能夠認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 能表達參與各項活動的感受。 3. 能夠體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	◎身心平衡感覺最棒 • 「評論家」VS. 「榜樣」。 • 誰是你的榜樣？有哪些特質？ • 省思自己可以在哪些方面成為他人的榜樣。 • 讚美他人並說明特質。 • 省思每天幫助我的人，並他們讚美。 • 正確的電話禮儀。 • 正確的手機禮儀。 • 透過故事體會何謂高品質的領導人。 • 做到「高品質的工作成果」相關的詞語，並理解其意義。 • 富有創造力的人具備的特質。 • 運用創造力解決問題。 • 跳出框架思考，讓自己更有創造力。 • 運用「優缺點分析圖」，分析自己具備的領導力與待改進之處。 • 頒發領導力證書。	學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
----------------------------	----------------------------	---	------------------------------------	---	---	---	---	----------

					◎總結性表現任務： 我的暑假 WIG 1. 請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫。 2. 請學生制定暑假的超級重要目標，並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來。 3. 上台與同學分享自己的暑假 WIG。		
教材來源	☒ 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、 ☒ 有-學習障礙(6)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教師配戴 FM 調頻系統。(聽覺障礙)。 2. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 3. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 4. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 5. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。						

6. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙)。

7. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。

特教老師：羅安珪

普教老師姓名：李建彥、李育城