

嘉義縣水上鄉大崙國民小學
114 學年度第一學期二年級普通班生活領域-美勞混齡課程計畫 A 版本

設計者：藝術領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一年級和二年級) 否 ☐

教材版本	康軒版第三冊+南一版第一冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 2.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 3.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 4.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 5.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 6.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 7.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 8.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 9.能體會與認識歲末各類活動的含義。 10.解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 11.發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 12.了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 13.認識一本書的構造包含哪些部分。 14.察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 15.欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 16.探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 17.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年		

		的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。								
教學 進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週 第二週	主題一、我上一年級了 單元1上學了	6	生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己有正 向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並 理解探究後 所獲得的道 理，增進系	2-I-1 以感 官和 知覺 探索 生活 中的 人、 事、 物， 覺察 事物 及環 境的 特 性。 3-I-1 願意 參與 各種 學習 活 動， 表現 好奇	C-I-3 探究 生活 事物 的方 法與 技 能。 C-I-4 事理 的應 用與 實 踐。 C-I-5 知識 與方 法的 運 用、 組合 與創 新。 D-I-1 自我	1. 能至少能 認識全班一 半的同學。 2. 能把對好 朋友的觀察 記錄下來。 3. 能使用彩 色筆或蠟筆 畫人像。 4. 能上臺介 紹好朋友給 大家認識。	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【活動四】介紹我的好朋友 一、觀察與分享 1. 你仔細觀察過好朋友的長相 嗎？說說看他的特徵是什 麼？ 2. 有些人的好朋友是同一個同 學，他們觀察到的特徵都一 樣嗎？為什麼呢？ 3. 好朋友的長相和你有什麼不 同的地方？ 二、觀察與記錄 利用習作觀察好朋友的外型， 並訪問他的喜好等，把它記 錄下來。 三、歸納 1. 經過訪問之後，對好朋友更 加了解了嗎 2. 你能夠向大家介紹自己的好 朋好嗎？ 四、發表與討論 1. 你已經有好朋友的觀察訪問 紀錄，要怎麼利用這些資料 把好朋友介紹給大家呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等 教育 性 E1 認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的多 元面貌。 性 E4 認識 身體界限與 尊重他人的 身體自主 權。 ◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想	

		統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀	與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想	與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		2. 有人想用圖畫的方式，這個方法有什麼優缺點呢？ 3. 圖畫紙能表現外形，還有什麼方法可以作為補充呢？ 4. 用口語介紹也是好方法，上臺介紹時，要注意什麼呢？ 五、畫我好友 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 動手畫。 六、發表與分享 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 七、討論、歸納結論 1. 經過介紹好朋友的活動，你對自己的好朋友有更多的認識嗎？ 2. 經過介紹好朋友的活動，你有對班上的同學有更多的認識嗎？		法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育生 E2 理解人的身體和心理面向。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作	像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒					生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E8 了解	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			的技巧。	與行為。					校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
第三週 第五週	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡。 (2)一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3)兩個人：一個人先在桌墊上	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	美勞

		藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、	究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	吹一個泡泡，另一個人在上面再吹一個泡泡疊上去。 (4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。 2.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3.教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」 4.教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」 5.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料(一個杯子只加一種顏色)，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」 7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。 8.學童上臺分享、介紹創作完成			
--	--	---	---	---------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

			生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與 美，欣賞生 活中美的多 元形式與表 現，在創作 中覺察美的 元素，逐漸 發展美的敏 覺。	物的 觀察 與意 見。			的作品。 9.口語評量：教師聆聽學童的分 享，從中評量學童是否能發揮 想像力與創意。			
第六週 第八週	第四主題學校 附近 第二單元分享 學校附近的故事	6	生活-E-A1 透過自己與 外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜 自己，同時透過對生活事物的探 索與探究，體會與感受學習的樂 趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。	1-I-1 探索並分享 自己及相關 人、事、物 的感受與想 法。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的	B-I-2 社會環境之 美的體認。 C-I-3 探究生活事 物的方法與 技能。 C-I-5 知識與方法 的運	1.能將印象 深刻的人事物，利用各種形式記 錄下來。 2.透過查資 料或探索後 的整理，說出學校附近令自己印 象深刻的景物與原因。 3.將自己探 索時印象最 深刻的部分 用「小小播 報員」的方式和大家分	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更 認識了學校附近的場所，想一想， 讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹 印象最深刻的事物或地點呢？」 教師小結學童可能的答案。(例如： 一問一答說給大家聽、念出所記下 的內容、學新聞播報的方式介紹給 同學) 3.畫出學校附近小故事 (1)準備8開圖畫紙、粉蠟筆。 (2)將印象最深刻的地點或事物 畫下來。 (3)試著利用粉蠟筆可以混色的特 性，讓畫作更生動豐富。粉	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。 【安全教育】 安E4 探討日 常生活應該 注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各 文化間的多 樣性與差異	美勞

			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	享。	臘筆筆身比較軟，適合「塗」繪與重疊塗繪，適合塊面的色彩與混色的表現。 4.教師引導重點 (1)自由設計簡單的圖案，不需很複雜的造型。 (2)利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。 (3)注意混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。 (4)簡單寫上你要介紹的地點或事項。 5.實作評量：從學童的完成的作品中，檢視其是否能運用粉蠟筆完成印象深刻的人事物。 5.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。。例如：消防局 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。 (2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。 (3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。 (4)我覺得消防員的工作很辛苦。 (5)這是我跟大家分享的畫，		性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	---	--

				享， 受 創 作 的 樂 趣。 7-I-1 以對 方能 理解 的語 彙或 方式， 表達 對人、 事、 物的 觀察 與意 見。			今天的播報到此結束，謝謝大家。 6.學童依序上臺進行「小小播報員」活動，分享學校附近印象最深刻的人事物。			
第九週 第十一週	第五主題歲末 傳溫情 第二單元傳送 我的愛	6	生活-E-A1 透過自己與 外界的連結， 產生自我感 知並能對自 己有正向的 看法，進而 愛惜自己， 同時透過對 生活事	2-I-4 在發現及解 決問題的歷 程中，學習 探索與探	E-I-4 感謝的表達 與服務工作 的實踐。	1.從小卡片 和耶誕襪的 設計中，發 展出自己獨 特的造型。 2.從分享物 品或心意的 活動中，知 道如何適當 的方式表達	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 1.教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」 教師小結學童可能的答案：	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行	美勞

		物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能	究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表		感謝與祝福。 (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。 (5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長捶背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 4.教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 1.你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等等。) 2.你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等等。) 3.你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 5.製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 6.實作評量：觀察學童的創作過程，檢視學童是否能發揮創意，完成耶誕襪的設計。 7.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑		動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

			省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供		餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；之前我不開心的時候，謝謝有你陪我。) 8.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 9.製作耶誕卡。 10.總結活動：教師請學童互相觀摩作品，說出自己可學習的地方。 11.若學童想感謝的人是班上的同學，在詢問學童意願後，可讓學童當場將卡片送給同學並念出感謝的內容。			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
第十二週 第十四週	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2.用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件9，以及黏貼工具雙面膠。 (2)將紅、黃、綠等色紙條捲起	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關	

		介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸	的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	使用。	過程中，能與同儕互相幫助與合作。	來。 (3)再紙條尾端以雙面膠固定。 (4)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (5)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (6)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。 3.用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。 4.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 5.實作評量：檢視學童是否能完成作品。 6.口語評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 7.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」 8.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。		懷動、植物的生命。	
--	--	--	--	-----	-------------------------	---	--	------------------	--

			發展美的敏覺。							
第十五週 第十七週	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為	1. 能知道圖書館提供哪些服務。 2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。 3. 能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況。 4. 能知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。 5. 能理解生活規範訂定的原因，避免影響他人。 6. 能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。 7. 能思考設計如何製作書籤。	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館 【活動一】在圖書館 ※發表與經驗分享 1. 你曾到過學校的圖書館看書嗎？ 2. 除了去借書或看書，你還會到圖書館做什麼呢？ 3. 到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢？ 【活動二】應該怎麼辦？ 一、討論 1. 你在學習上有遇到什麼問題嗎？ 2. 你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎？ 3. 閱讀對學習有什麼幫助呢？ 二、發表 1. 在圖書館時，你曾經看過或發生過哪些狀況呢？ 2. 遇到這些狀況時，你的心裡有什麼感受？ 三、發表與討論 1. 遇到這些狀況時，你會怎麼處理？ 2. 你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎？ 3. 你覺得同學分享的處理方式	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品EJU7 欣賞感恩。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎閱讀素養教育 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館

			感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情	事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	的檢視與調整。	8. 透過欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 9. 能獨立製作屬於自己的書籤，享受生活樂趣。 10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。	恰當嗎？為什麼？ 4. 聽了大家的分享，下次如果你也遇到相同的事，你會處理了嗎？ 5. 我們可以避免哪些行為，才不會影響他人閱讀呢？ 四、思考與討論 1. 需要哪些工具材料？ 2. 要做什麼造形？ 3. 要畫什麼圖案？ 【活動三】獨一無二的書籤 一、發表與討論 1. 回想一下上次我們曾經討論，使用書籤有哪些優點？ 2. 我們來自己動手做書籤，書籤上可以有哪東西呢？ 3. 想一想，可以怎麼製作呢？ 4. 要準備哪些工具和材料呢？ 5. 下堂課把準備好的工具和材料帶來，製作自己專屬的書籤。 二、動手製作書籤 1. 要怎麼做，可以避免書籤遺失時找不到？ 2. 請依照之前的討論和自己的想法，開始動手製作書籤。		本。	
--	--	--	--	--	----------------	---	--	--	-----------	--

			況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像						
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

				力。 4-I-3 運用 各種 表現 與創 造的 方法 與形 式， 美化 生 活、 增加 生活 的趣 味。 5-I-1 覺知 生活 中 人、 事、 物的 豐富 面 貌， 建立 初步 的美 感經						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				驗。 6-I-3 覺察 生活 中的 規範 與禮 儀， 究其 意義， 並願 意遵 守。						
第十八週 第二十週	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究	1-I-2 覺察 每個 人均 有其 獨特 性與 長處， 進而 欣賞 自己的 優點、 喜歡 自己。	C-I-1 事物 特性 與現 象的 探究。 C-I-2 媒材 特性 與符 號表 徵的 使用。 C-I-3 探究	1. 能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2. 能用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3. 能說出迎接新年會做哪些準備。 4. 能參與教室布置的討論。 5. 能製作布	主題六、新的一年 【活動五】大家忙新年 一、討論與分享-1 1. 過年時家裡會布置哪些東西？ 2. 為什麼要布置這些東西呢？ 3. 怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛呢？ 4. 這些東西可以布置在哪裡呢？ 5. 我們可以自己製作嗎？ 二、討論與分享-2 1. 哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢？ 2. 你們想要製作哪些東西呢？ 3. 這些材料哪裡找的到或買的到？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	置教室的年節飾品。 6. 能與同學分工合作布置教室。	4. 想要布置在教室的哪裡呢？ 三、討論與發表 1. 你準備了哪些材料來製作年節飾品呢？ 2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙？要怎麼做字才能看起來明顯？ 3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀？ 4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上？ 四、實作 構思並製作年節飾品。 五、布置與觀摩 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	
--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

			表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加				家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數

學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣水上鄉大崙國民小學
114 學年度第一學期二年級普通班生活領域-美勞混齡課程計畫-A 版本

設計者：藝術領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一年級和二年級) 否 ☐

教材版本	康軒版第四冊+南一版第二冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 2. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 3. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 4. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 5. 觀察並體驗色彩的混合情形。 6. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 7. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 8. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 9. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 10. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 11. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 12. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 13. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 14. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 15. 能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。		

		16. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 17. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。								
教學 進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週 第五週	主題二、美麗的 春天 單元 2 在春天 裡玩	10	生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己有正 向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並 理解探究後	1-I-2 覺察 每個 人均 有其 獨特 性與 長 處， 進而 欣賞 自己 的優 點、 喜歡 自 己。 1-I-3 省思 自我 成長 的歷 程，	A-I-2 事物 變化 現象 的觀 察。 C-I-1 事物 特性 與現 象的 探 究。 C-I-2 媒材 特性 與符 號表 徵的 使 用。 D-I-3 聆聽	1. 能透過肢 體的伸展， 表現所觀察 到的動植物 樣子。 2. 能和同學 合作，表現 所觀察到的 動植物樣 子。 3. 能把觀察 到的動植物 畫下來。 4. 能主動積 極參與小組 討論。 5. 能提出想 法，一起討 論可以進行 的活動。 6. 能積極參 與討論展示 圖片的方法	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【活動 1】模仿動植物 一、發表 1. 還記得你所觀察到的動植 物，它的模樣嗎？ 它有哪些特徵呢？ 2. 我們可以怎麼表現出它的模 樣呢？ 3. 你想要模仿哪一種動植物 呢？它是什麼樣子的呢？ 4. 要怎麼表現出它的樣子才能 夠讓別人清楚的 看出來呢？ 5. 如果要模仿長長的毛毛蟲和 植物開花，要怎麼做呢？一個 人可以做得到嗎？ 6. 如果一個人不容易表現出動 植物的模樣，可以怎麼做呢？ 二、討論與練習 1. 經過討論你們都決定好要表 演的是哪一種動植物了嗎？ 2. 請各組或個人開始進行練	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等 教育 性 E1 認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的多 元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺 知自然環境 的美、平 衡、與完整 性。	

		所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的	體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	和準備工作。 7. 能根據小組的討論分配工作。 8. 能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 9. 能專心心聆聽，欣賞同學的分享。	習。 三、表演與討論 1. 我們一起來學學動植物的模樣，看誰學得最像？ 2. 你覺得誰的表演最像呢？ 3. 你對小動物有更清楚的了解了嗎？ 【活動 2】畫下對春天的觀察一、發表與討論 1. 大家的手上都有動植物的觀察紀錄，說說看你有什麼發現？ 2. 你知道這些動物的外形特徵嗎？ 3. 螞蟻有幾隻腳呢？牠的腳在什麼位置呢？ 4. 其他的小動物有幾隻腳呢？牠們的腳在什麼位置呢？ 5. 哪些動物有翅膀？長得什麼樣呢？ 6. 觀察到的植物中，印象最深刻的是什麼？說說看它的樣子。 7. 你的觀察和別人一樣嗎？ 二、畫下來 現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎？請把它們畫下來。 【活動 3】想和春天一起玩 ※討論與計畫 1. 畫下來的動植物圖片，可以		環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教	
--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

		真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改	進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、		用來進行什麼活動呢？ 2. 玩遊戲也是很好的方式，可以玩什麼遊戲呢？ 3. 玩蘿蔔蹲、桌遊會需要道具或材料嗎？ 4. 上臺展示是不錯的點子，那事先要做什麼準備呢？ 【活動 4】介紹美麗的春天 一、發表與討論 1. 想一想，可以用什麼方法展示圖片呢？ 2. 你（們）想用哪一種方法展示圖片？請跟小組討論。 二、工作分配 1. 你（們）所選擇的展示圖片方法，須做什麼準備呢？ 2. 這些準備工作要如何分配呢？ 3. 每個人都要上臺展示圖片嗎？不敢上臺的人，你們要如何幫助他呢？ 三、分組上臺展示 1. 上臺展示時要注意哪些事情，才能順利進行呢？ 2. 要怎麼做才能讓同學聽清楚自己介紹圖片的內容？ 3. 要怎麼做才能讓圖片展示時更加精采？ 4. 要怎麼做才能好好的聆聽、欣賞同學的展示？ 5. 教師掌握各組或個人上臺展		學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

			進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內應該做的事，扮好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀，探究		示的流程與時間。 四、討論與分享 1. 你喜歡哪一組展示的圖片和內容呢？請說說為什麼？ 2. 你喜歡哪一位同學展示的圖片和內容呢？請說一說他的優點。 3. 圖片還可以怎麼利用呢？可以用來玩遊戲嗎？ 4. 可以玩什麼遊戲呢？			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並試用各種方法理解						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第六週 第十週	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	12	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他	

			他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	的表達與服務工作的實踐。	3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。	3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4.口語評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。 (2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。 (3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。 (4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7.製作立體卡片： (1)準備材料工具。 (2)將附件卡紙對折。 (3)沿著對折卡紙的裁切線剪出兩條線。 (4)打開卡紙，將剪出的線往內推，形成階梯狀。 (5)拿出色紙，設計圖案並剪下。 (6)將圖案貼在卡片中間的階梯上，完成了。		親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	--	--	---	--	---------------------	--	--	--	---	--

							(7)可以在空白處寫下祝福及感謝的話。 8.寫字的部分，可以配合習作第24頁。 9.教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。			
第十一週 第十五週	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會	12	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作	1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。 2. 能說出取得玩具的不同管道。 3. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做什麼樣的玩具來玩。 4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【活動1】有趣的玩具 一、發表與討論 1. 大家帶來的玩具和玩法都相同嗎？ 2. 你帶來的玩具有什麼特色呢？請跟大家仔細的介紹一下。 二、發表與討論 1. 你覺得這個特色，其他玩具也有嗎？ 2. 哪些玩具有相同的特色呢？ 3. 根據以上的討論，有什麼發現呢？每一種玩具都只有一個特色嗎？ 【活動2】自己做玩具 一、發表與討論 1. 你的玩具是怎麼來的？ 2. 除了花錢買，還有別的來源嗎？ 3. 想要試試自己做玩具來玩嗎？ 二、發表與討論 1. 你想要做什麼樣的玩具呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育	

		統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應	與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	並相互協助。		2. 你覺得會發出聲音的波浪鼓需要什麼材料呢？想要試試看嗎？ 3. 波浪鼓需要什麼材料呢？作法看起來應該是怎麼製作完成的呢？ 4. 會動的玩具有哪些？你想做哪一種？ 5. 會飛的玩具有哪些？你想做哪一種？ 6. 你覺得自己有能力做出自己預想的玩具嗎？ 7. 動手做之前，需要做哪些準備呢？ 8. 這個玩具需要準備哪些材料和工具呢？ 9. 這些製作的材料或工具要如何取得呢？ 三、發表與討論 1. 製作這個十字球玩具需要準備哪些東西？ 2. 這個玩具要怎麼做呢？ 3. 要怎麼把紙條黏成需要的形狀呢？用什麼來黏呢？ 4. 要怎麼做才能滾動得比較快呢？ 四、實作 1. 你的十字球是什麼形狀？ 2. 它滾動的情形如何呢？ 3. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？		品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育涯E4認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

			扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				4. 等一下打算怎麼玩呢？ 5. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最快？ 6. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最遠？ 五、討論與實作 1. 你喜歡會動的玩具嗎？ 2. 製作這個啄木鳥玩具需要準備哪些東西？ 3. 只用一條棉線真的可以讓啄木鳥上下移動嗎？ 六、實作 1. 每個部件都完成了嗎？ 2. 你的啄木鳥會上下移動嗎？ 3. 試試看這條棉線的材質可以換別的吗？ 4. 製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？			
十六週 二十週	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會	1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 1. 教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 2. 教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善	新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	(1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 3.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。 (2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。 4.教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。 (2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。 (3)牆壁可以貼上彩色磁磚。 5.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的		6.製作色紙拼貼畫： (1)繪製圖案。 (2)選擇一張色紙橫、直各對折一次後，剪開成四個小正方形。(也可再對折，剪出更小的正方形)。 (3)再將小正方形對折，從對角斜線剪成兩個小三角形。 (4)依上述方法裁剪其他顏色的色紙，製成多張不同顏色的正方形及三角形備用。 (5)黏貼圖案。 7.實作評量：檢視學童是否能運用色紙來做畫面構成的練習、色彩是否協調。 8.教師提問：「把這些色彩繽紛的作品布置在適當的地方。看一看，你有什麼特別的感受？」教師小結學童可能的答案。 (1)我的房子屋頂是紅色的，看起來很顯眼。 (2)這是我的小森林。 (3)我和同學都做了海底生物，我們要貼在教室走廊，這樣我們教室就像海底世界了。 9.教師提問：「經過整理和美化後，你感覺有什麼不一樣」師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都有不同的作品，好有特色。			
--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

				美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			(2)走廊變得更漂亮了。			
--	--	--	--	---	--	--	--------------	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可