

嘉義縣水上鄉大崙國民小學

114 學年度第一學期低年級普通班生活領域-美勞混齡課程計畫 B 版本

設計者：藝術領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（一年級和二年級） 否

教材版本		南一版第三冊+康軒第一冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 4. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 5. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 6. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 7. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 8. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 10. 願意主動去接觸校園人、事、物。 11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 13. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 14. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 15. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 16. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 17. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 18. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 19. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 20. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 21. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一-三週	康軒	6	生活-E-A1	1-I-1 探索並	D-I-1 自我與	1.發現有些同學是以前	第一主題我上一年級	口語評量	【品德教育】	

<p>第一主題我上一年級 第二單元認識新同學</p>	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工</p>	<p>分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。</p>	<p>第二單元認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」 教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」 教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。 (2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。 (3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」 教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
--------------------------------	---	---	---	---	--	----------------------	---	--

			作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。			
第四-六週	南一 主題一、標誌與生活 單元2 標誌的妙用	6	生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2. 能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3. 能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 5. 能依據大家所列出來的內容進行設計。 6. 能與大家分享自己所新增的標誌。	主題一、標誌與生活 單元2 標誌的妙用 【活動一】校園中的標誌 ※觀察與紀錄 教師引導，試著以學校空間作為找尋標誌的地方，並且請學生從跨頁圖中，理解在這空間中這些標誌的意涵。 【活動二】標誌設計的原則 一、討論 1. 教師引導，以學校為空間進行思考，有哪些地方還需要增加標誌。有些標誌不清楚，可以如何修改呢？ 2. 讓學生進行討論，並且歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。 二、討論與歸納 標誌的外形、顏色、線條等要怎樣才能讓大家看清楚也看得懂呢？ 【活動三】幫校園設計標誌 一、實作 試著說一說設計這些標誌的用意及想法。 二、實作與分享 1. 標誌的意義已經確定後，分享自己的設計，讓大家更能理解設計的用意。 2. 若想將設計的標誌張貼	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>在校園中，應該先詢問老師、經過學校的同意才可以張貼。</p>		
<p>第七-九週</p>	<p>南一 主題二、吸住了 單元2吸住了 真有用</p>	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p>	<p>主題二、吸住了 單元2吸住了真有用 【活動一】生活中的磁鐵運用 ※討論 1. 生活中有哪些用具應用了磁鐵？ 2. 這些東西應用了磁鐵，有什麼方便之處？ 3. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育科E7依據設計構</p>

		<p>力。</p> <p>生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處</p>	<p>對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>		<p>上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</p> <p>【活動二】自己做磁鐵玩具</p> <p>一、討論</p> <p>說一說，經由前幾次我們用磁鐵進行試驗，你發現了磁鐵有哪些特性？</p> <p>二、討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以利用磁鐵的這些特性來做玩具嗎？ 2. 要做什麼玩具？ 3. 怎麼做呢？ 4. 做的時候要注意哪些事？才能讓磁鐵玩具更好玩？ 5. 請小組派代表上臺發表，說一說你們想做的玩具以及注意事項。 <p>三、教師提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有磁鐵的釣竿可以用什麼材料做？ 2. 棉線怎麼綁磁鐵才不會掉？ 3. 要怎麼做才能把魚釣上來？ 4. 磁鐵貼在哪裡好呢？用什麼材料黏貼比較適合？ 5. 磁鐵移動的時候要注意什麼事，才能順利走完迷宮？ 6. 迷宮還可以怎麼設計會更好玩？ 7. 學童可參考課本製作步驟進行組裝磁鐵玩具。 8. 完成後先行測試是否成功？ 9. 完成習作 P. 9、10。 	<p>想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

			理。 生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
第十-十二週	南一 主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友	4	生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究	6-I-4 關懷生活中的的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友 【活動一】愛樹的方法 ※討論 1. 哪些行動可以保護樹朋友呢？ 2. 要用哪個行動來保護樹朋友呢？ 【活動二】海報傳樹情 ※實作與分享 1. 要怎麼讓更多的人也知道大樹的好呢？ 2. 之前學過的樹葉拓印，能加以應用嗎？ 3. 先討論海報的內容要包含些什麼？（簡單的文字和圖案） 4. 樹枝撕貼和樹葉拓印要如何運用？ 5. 討論如何分工合作。 6. 學童動手製作海報，體	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。

		<p>人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力</p>			<p>會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。</p>	<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

			所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
第十三-十五週	南一 主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	6	生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有良好的看法，同時透過對生活事物的探索與探究，體會	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3. 能自製利用風力來玩的玩具。 4. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5. 能完成闖關活動的設	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【活動一】風和遊戲 一、討論與發表 1. 還記得風來了，東西會發生什麼變化嗎？ 2. 除了移動，還有哪些現象？ 3. 利用風，我們可以一起玩什麼遊戲？ 4. 風要怎麼把東西推倒？除了用來玩相撲紙偶互推，還可以玩什麼呢？ 5. 風可以讓東西移動，可以用來玩什麼呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

		<p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活 -E-B2 運用生活中隨手可得的</p>	<p>慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>6. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p> <p>7. 能完成闖關活動並分享心得。</p>	<p>6. 除了利用風吹動瓶蓋走迷宮，還可以玩什麼呢？</p> <p>7. 風還可以讓東西轉動，哪些遊戲適合呢？</p> <p>8. 風能讓東西飛起來，可以玩什麼呢？</p> <p>二、討論</p> <p>1. 紙杯要如何組裝成風火輪，才能滾得更快更好？</p> <p>2. 要加上什麼圖案或裝飾能讓風火輪更神氣？</p> <p>3. 色紙要選什麼顏色？要剪什麼形狀來裝飾？如何一次取得許多相同的圖案？</p> <p>4. 教師示範紙杯黏貼的方式，膠帶繞一至兩圈，並用拇指壓緊實貼。</p> <p>5. 將色紙對折兩次。</p> <p>6. 使用剪刀剪下覺得神氣的圖案，並討論為何剪下來後不著急黏貼。</p> <p>【活動二】動手做玩具</p> <p>※實作</p> <p>1. 工具與材料怎麼擺放方式比較好？</p> <p>2. 學童運會學會的剪裁技法，裝飾心中的神氣圖案。</p> <p>3. 教師示範與討論黏貼的方法。選擇貼起來最牢固的白膠來製作滾動的風火輪玩具。亦可製作口紅膠、膠水和白膠黏貼的教具與學童做討論比較。</p> <p>4. 學童將圖形黏貼在紙杯風火輪上，教師可適時引導重疊和排列的方式，營造視覺的美感。</p> <p>5. 試玩看看，並觀察自己與同學的有什麼不同。</p>	<p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

			媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				<p>【活動三】分站闖關活動</p> <p>一、分享 和同學分享自己的作品。</p> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 風火輪可以怎麼玩？ 2. 什麼方法可以讓風火輪轉得更快呢？ <p>三、設計闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 需要分幾個站來進行闖關呢？ 2. 用什麼方法來分站呢？ 3. 同樣的玩具有不同的玩法，可以設置不同的站嗎？ 4. 誰來當關主？ 5. 要怎麼做，大家才能盡量玩的到？ 6. 場地怎麼分配呢？ 7. 場地布置需要哪些條件？ <p>四、準備闖關活動 依照討論布置分站場地及道具。</p> <p>五、進行闖關活動及省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你一共闖了幾關？通過幾關？ 2. 你喜歡和風一起玩的遊戲嗎？為什麼呢？ 3. 闖關活動該負責的工作，你都有做到嗎？ 4. 為什麼有的工作沒做好呢？要如何改進呢？ 		
第十六 -十八週	康軒 第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

		<p>己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸</p>	<p>及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p>	<p>來，可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等等三類。</p> <p>3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。</p> <p>5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。</p> <p>6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室</p>		<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

			發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				或家裡。			
第十九- 二十週	康軒 第六主題過年囉 第二單元團圓 除夕夜	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜

		<p>究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。</p> <p>(2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等等。</p> <p>4.製作創意紅包</p> <p>(1)收集紅包袋數個。</p> <p>(2)將課本附件9紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。</p> <p>(3)小組分享作品。</p> <p>5.教師串聯歸納。</p> <p>(1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</p> <p>(2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。</p> <p>(3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。</p> <p>(4)請將創意紅包送給長輩或家人。</p>		值。	
--	--	--	--	--	---	--	----	--

嘉義縣水上鄉大崙國民小學

114 學年度第一學期低年級普通班生活領域-美勞混齡課程計畫 B 版本

設計者：藝術領域團隊

第二學期

教材版本		南一版第四冊+康軒第二冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		<p>2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。</p> <p>3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。</p> <p>6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。</p> <p>7. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。</p> <p>8. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。</p> <p>14. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。</p> <p>15. 透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。</p> <p>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。</p> <p>12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</p> <p>14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</p> <p>15. 能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。</p> <p>16. 從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。</p> <p>17. 分享自己創作的作品並增加生活趣味。</p> <p>23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一-三週	康軒 第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	8	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與	1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2. 教師請小組分享所完成的學習任務。 (1) 有的小鳥站在樹上，有	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價	

		<p>己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>方法的運用、組合與創新。</p>	<p>4.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>	<p>的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)樁象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>3.製作掀頁畫 (1)準備材料和工具。 (2)小張的圖畫紙對折。 (3)在小張圖畫紙上畫出小動物。 (4)先用鉛筆在圖畫紙畫出發現小動物的地方，再貼上動物紙卡。 (5)將紙卡的封面蓋上，並畫出融合背景的圖案，再全部著色。 (6)完成了。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p>		<p>值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
<p>第四-六週</p>	<p>南一 主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人</p>	<p>6</p> <p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的</p>	<p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於</p>	<p>主題一、有你真好 單元2 校園生活中幫助我們的人 【活動1】上放學的安全</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校</p>	

		<p>我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與</p>	<p>互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>解決問題。</p> <p>3. 能分享接受他人的幫助時，心情是如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>5. 能了解互相幫助的活動規則。</p> <p>6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。</p>	<p>維護</p> <p>一、發表與討論-1</p> <p>1. 上學時有哪些人在協助我們安全進入校園呢？</p> <p>2. 這些人在做些什麼事呢？</p> <p>3. 有些穿著背心的人，他們是誰呢？</p> <p>4. 他們都是學校的員工嗎？</p> <p>二、發表與討論-2</p> <p>1. 路口有導護老師，為什麼還需要其他人來協助呢？</p> <p>2. 他們不是學校的教職員，為什麼來學校服務呢？</p> <p>3. 有沒有人的爸媽或是家人是學校的導護志工？</p> <p>4. 有沒有人的鄰居也是學校的導護志工？</p> <p>5. 有這麼多人一起維護上學的安全，你覺得怎麼樣？為什麼呢？</p> <p>6. 什麼是志工？</p> <p>7. 圖書室、健康中心。</p> <p>8. 有時候學校辦活動也會看到志工嗎？</p> <p>9. 一起去找找看，這些志</p>	<p>習作評量</p>	<p>與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與</p>	
--	--	---	--	---	---	---	-------------	--	--

		<p>美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努</p>				<p>工在學校裡做什麼？</p> <p>【活動2】學校裡的志工</p> <p>※發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校裡還有幫忙做其他事情的志工嗎？ 2. 他們在哪裡幫忙呢？會幫忙做什麼事呢？ 3. 我們班上也有來幫忙的志工嗎？是幫什麼忙？ 4. 有人說晨光時間有志工來幫忙，你最喜歡他們來協助老師做什麼呢？為什麼？ 5. 在班級教室裡，會有說故事的志工。 6. 圖書室志工會幫我們把歸還的書放回原位。 7. 園藝志工會協助校園的植物照顧。 8. 有些時候在活動中心，會有志工來教我們新住民語言。 9. 健康中心的志工會協助健康檢查和打預防針等工作。 10. 還有……。 <p>【活動3】感謝學校的志工</p> <p>一、討論</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>力或採取改進行動。</p> <p>生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				<p>1. 當我們接受志工的協助時，可以怎麼向他們表達感謝呢？</p> <p>2. 如果在校園裡面遇見了志工，你可以怎麼做來向他們表示感謝呢？</p> <p>3. 如果學校有辦活動可以邀請他們來參加嗎？哪些活動適合邀請他們來呢？</p> <p>4. 如果要送志工紀念品，你覺得怎麼樣的小禮物會比較有意義呢？</p> <p>5. 你們有看過徽章嗎？我們來做一個送給學校的志工吧！</p> <p>6. 通常徽章的設計會包含哪些東西呢？</p> <p>7. 需要什麼材料或方法才能把它戴在身上或別在其他東西上呢？</p> <p>8. 可以用什麼材料來做徽章呢？</p> <p>9. 除了把它做得美觀，還可以怎麼設計讓它能表達出感謝的心意呢？</p> <p>二、實作 開始動手做，做完了之後再跟同學分享你的作品。</p> <p>三、分享作品</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							<p>1. 你設計的徽章要怎麼使用呢？</p> <p>2. 這個徽章的設計，有什麼特別的意思在裡面呢？</p> <p>3. 說說看你對於自己做的徽章，最喜歡的是哪一個部分呢？</p> <p>4. 聽完了大家的分享，你最欣賞誰的作品？為什麼呢？</p> <p>5. 把作品送給學校的志工，表達感謝。</p>			
第七-九週	南一 主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了	6	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或</p>	<p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3. 能分享接受他人的幫助時，心情是如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>5. 能了解互相幫助的活動規則。</p> <p>6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 【活動1】種子發芽了！ ※觀察與討論</p> <p>1. 種子已經發芽了，我們一起來看看它是什麼樣子？</p> <p>2. 葉子的形狀長成什麼樣子？</p> <p>3. 它有多高？可以怎麼量高度？莖是粗還是細？</p> <p>4. 你還看到哪些狀況？</p> <p>【活動2】生長過程的發現 ※討論與解決</p> <p>1. 在種子生長的過程，有</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與</p>	

		<p>問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體</p>	<p>心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>哪些發現呢？</p> <p>2. 這些問題要如何解決呢？</p> <p>3. 一起來幫它們解決問題吧！</p> <p>【活動 3】收穫與分享</p> <p>※分享與發表</p> <p>經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。</p> <p>【活動 4】種子盆栽小創作</p> <p>※美勞活動</p> <p>將紙黏土放置於小盆子內固定第一根毛根，接下來依照觀察後的種子發芽狀態，將毛根進行彎摺及增加新的毛根上去。毛根固定後，再以色紙剪裁小葉子造形，將葉子黏貼在毛根上，再加上裝飾，即完成作品。</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工</p>					<p>生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

			<p>作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>						
第十-十一週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	4	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-C2</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。</p> <p>2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。</p> <p>3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。</p>	<p>第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館</p> <p>1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。</p> <p>2.教師說明書籤製作方式</p> <p>(1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。</p> <p>(2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等等，也可使用課本後面的附件。</p> <p>(3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。</p> <p>3.連續圖案製作方法</p> <p>(1)將色紙對折再對折。</p> <p>(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。</p> <p>(3)沿著線條剪下來。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				<p>4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。</p> <p>5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。</p> <p>6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。</p> <p>(1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。</p> <p>(2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。</p> <p>(3)書籤真好用，也想分享給家人。</p> <p>7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。</p> <p>(1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。</p> <p>(2)我看了很多不同類型的書，有一本介紹有些地方沒有圖書館，我覺得有圖書館真幸福。</p>			
第十二-十四週	南一 主題三、美麗的彩色世界 單元3色彩真奇妙	6	<p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正</p>	<p>2-I-3 探索生活中的事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與</p>	<p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3. 能分享接受他人的幫</p>	<p>主題三、美麗的彩色世界 單元3 色彩真奇妙 【活動1】色彩變變變 一、提問與回答 1. 教師與學生共同討論，水彩用具有哪些、應該怎</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育</p>	

		<p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多</p>	<p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>助時，心情是如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>5. 能了解互相幫助的活動規則。</p> <p>6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。</p>	<p>麼擺放？</p> <p>2. 擠顏料的方式。</p> <p>3. 顏料的擺放位置。</p> <p>4. 調色的方式。</p> <p>5. 水桶盛裝的水量與洗筆順序。</p> <p>二、操作與體驗 教師課間巡視與協助。</p> <p>三、操作與體驗</p> <p>1. 教師提問粉紅色要如何調？</p> <p>2. 色彩與水分控制要注意，先沾水再沾顏料，顏色想要濃一點，水分要少；顏料若太濃，必須用筆輕沾水將顏料調淡，切勿一直沾水，將顏料洗到筆洗裡。</p> <p>3. 挑一個自己最喜歡的顏色練習。</p> <p>4. 可以鼓勵學生嘗試不同的運筆方式。</p> <p>四、探索與發表</p> <p>1. 兩種不同色彩的顏料為何會產生很多變化？</p> <p>2. 影響混色效果有哪些因素？</p> <p>3. 在調混過程中可以嘗試各種不同讓色彩變化的方</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---	--

		<p>元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				<p>法。</p> <p>4. 這些豐富的色彩變化哪一種最吸引你？</p> <p>5. 和同學一起討論與研究調混色彩的心得。</p> <p>6. 這些色彩的變化可以怎麼應用會更有意思？</p> <p>【活動 2】小小色彩設計師</p> <p>※製作與探索</p> <p>1. 參考課本步驟圖，運用先前嘗試的色彩變化成果，設計自己所喜愛的衣服色彩樣式</p> <p>2. 可以搭配形狀的排列、組合讓衣服的色彩變化更特別。</p> <p>3. 展示與發表自己所設計的衣服色彩的構想與方法。</p> <p>4. 欣賞同學的作品並提出自己的看法。</p> <p>【活動 3】色彩魔術師</p> <p>※表現與應用</p> <p>發表和欣賞自己所創作的衣服色彩樣式後，思考如何運用布置在教室和家裡的生活空間。搭配習作上所舉例的一般生活的空</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				間，於課後自行嘗試實踐。			
第十五-十七週	南一 主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	6	<p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有所正</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與</p>	<p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3. 能分享接受他人的幫</p>	<p>主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【活動4】如何展現自己一、發表與討論</p> <p>1. 哪些成果適合拿來展現呢？</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容</p>	

		<p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多</p>	<p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>助時，心情是如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>5. 能了解互相幫助的活動規則。</p> <p>6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。</p>	<p>2. 可以用哪些方式來展現呢？</p> <p>3. 你的成果適合動態的展演還是靜態的展覽呢？</p> <p>4. 可以邀請誰來參加呢？</p> <p>5. 成果發表會有哪些工作要準備呢？</p> <p>6. 會有哪些表演或作品要展出呢？</p> <p>7. 要怎麼分配工作呢？</p> <p>8. 要如何邀請別人來參加呢？</p> <p>9. 已經確定了自己要展現的成果是什麼呢？</p> <p>二、討論與實作</p> <p>1. 所有需要準備的工作都討論好了嗎？</p> <p>2. 負責場地布置的人是誰？你們打算怎麼進行？</p> <p>3. 上臺表演的節目有哪些？道具或音樂如何搭配？</p> <p>三、討論</p> <p>1. 海報要張貼在哪裡呢？</p> <p>2. 邀請卡和海報要說明哪些內容？如何設計？</p> <p>3. 邀請卡要送給誰呢？什麼時候送呢？</p> <p>四、實作</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				<p>1. 你會做立體卡片嗎？</p> <p>2. 要怎麼做才能讓紙立起來？</p> <p>3. 試試看，課本附件 2-1、2-2 來設計。</p> <p>4. 自己再用其他的摺法來作立體卡片。</p> <p>五、討論</p> <p>1. 活動流程和節目表要如何安排？要注意哪些事情？</p> <p>2. 製作時，需要準備哪些東西？</p> <p>六、實作</p> <p>1. 活動流程的海報要有哪些內容？</p> <p>2. 大家開始動手吧！</p>		<p>兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>						
<p>第十八- 二十週</p>	<p>南一 主題六、成長與學習 單元1 成長的發現</p>	6	<p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有所正</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與</p>	<p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3. 能分享接受他人的幫</p>	<p>主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【活動4】如何展現自己 十一、布置與討論 1. 教室內的作品展出的場地布置得如何呢？</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容</p>

		<p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多</p>	<p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>助時，心情是如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>5. 能了解互相幫助的活動規則。</p> <p>6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。</p>	<p>2. 你負責布置的是哪一個區域呢？</p> <p>3. 布置時有遇到什麼狀況嗎？是如何解決的呢？</p> <p>4. 還有哪些部分需要調整嗎？</p> <p>5. 海報和流程表都貼好了嗎？為什麼是貼在哪些地方呢？</p> <p>6. 你覺得這些海報能夠達到吸引別人來欣賞的目的嗎？</p> <p>十二、卡片欣賞與致送演練</p> <p>1. 卡片上書寫的內容有哪些？</p> <p>2. 向大家介紹一下你製作的邀請卡。</p> <p>3. 練習一下，去致送卡片時要怎麼開口邀請呢？</p> <p>4. 記得利用課後時間把卡片送出去。</p> <p>十三、排練與修正</p> <p>1. 上臺時需要的東西都準備好了嗎？</p> <p>2. 你的表演已經熟練了嗎？</p> <p>3. 利用時間多練習幾次。</p> <p>【活動 5】學習成果發表</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				<p>會</p> <p>一、靜態成果展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人、朋友和師長看了靜態成果展，跟你分享了哪些看法呢？ 2. 對於別人的鼓勵與肯定，你覺得如何呢？ <p>二、動態表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡自己今天的表現嗎？為什麼？ 2. 你最喜歡誰的表演？ 3. 你今天的成果發表會成功嗎？為什麼？ <p>三、發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次的成果發表會，你展現了什麼成果？說說看。 2. 在準備的過程中，你印象最深刻的事是什麼？為什麼？ 3. 你覺得自己的表現如何？為什麼？ 4. 你覺得同學展現的成果，有什麼值得我們學習或欣賞的呢？ 5. 你最欣賞誰的成果呢？請說說喜歡的原因。 	<p>兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活 -E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--