

嘉義縣大林鎮大林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生特教班語文領域國語文高組課程教學進度總表

設計者： 葉佩芳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版一、二年級國語、南一版二年級國語
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、多重障礙 6 年級 1 人、中度智能障礙 5 年級 1 人、輕度自閉症(伴隨智能障礙)3 年級 1 人，共 4 人。
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習表現】三年級 (一)聆聽 1-II-3 聽懂適合程度課文，並在引導題問下回答聆聽內容的內容簡減。 (二)口語表達 2-II-1 用正確的語法、適當語速和音量說話。簡替 (四)識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用 100 字。 4-II-6 掌握字形結構要領書寫正確的硬筆字。簡 (五)閱讀 5-II-1 能以適切的速率朗讀教過的課文。簡 5-II-3 透過電子書聆聽，讀懂相關的課文。 (六)寫作 6-II-2 能運用教師提供的字詞，組合出表達感受的句子。重 【學習表現】五年級 (一)聆聽 1-III-3 聆聽課文內容，並在引導題問下回答聆聽內容的內容簡減。 (二)口語表達 2-III-5 簡替句構引導下說出內容的主題。 (四)識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 500 字，使用 70 字。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字簡減。 (五)閱讀 5-III-1 簡減以適當的語速朗讀課文。 5-III-3 重讀懂課文內容。 (六)寫作	【學習表現】三年級 (一)文字篇章 1. 字詞 Ab-II-1 600 個課文中的常用字認讀。減 Ab-II-2 100 個課文中的常用字的使用。減 Ab-II-5 90 個課文中的常用語詞的認念。減 Ab-II-6 90 個課文中的常用語詞的使用。減 2. 句段 Ac-II-2有圖片提示下的基本句型。減替 4.篇章 Ad-II-2有圖片提示篇章的大意 Ad-II-3有圖片提示故事的主旨減替 (二)文本表述 1.記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 2.抒情文本 Bb-II-1自我情感的表達。 【學習表現】五年級 1. 字詞 Ab-III-1 500個常用字的認讀。減 Ab-III-2 200 個常用字的使用。減 Ab-III-5 80個常用語詞的認念減。 Ab-III-6 80 個常用語詞的使用減 3. 句段 Ac-III-2有圖片提示的基礎句型減替。 4.篇章 Ad-III-3有圖片提示故事內容 (二)文本表述 1.記敘文本	三年級 1. 能聽懂適合程度的故事與課文，並回答聆聽內容的問題。 2. 提醒句構下能運用適當詞語、正確語法表達對於教過的故事與課文的想法。 3. 能認識課文中的常用字 600 字，使用 100 字，以及 90 個語詞。 4. 能利用常用字部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5. 有圖片輔助下能讀懂使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章的大意、主旨。 6. 能對理解課文中各種文化與情感的意義與主要概念，引導下表達自己的感想 7. 能運用教師提供的高頻字語詞，運用填空技巧寫作，完成句子。 五年級 1. 有圖畫和有聲影片輔助下能聽懂適合程度的故事與課文，並回答聆聽內容的問題。 2. 能認識課文中的常用字 500 字，使用 70 字，以及 80 個語詞。 3. 有部件顏色輔助、字音字義提示下能運用相關語詞區別與使用形近、音近字詞 4. 能對理解課文中各種文化與情感的意義與主要概念，引導下表達自己的感想 5. 能運用教師提供的高頻字語詞，有視覺提示下運用填空技巧寫作，排列句子。 六年級 1. 能聽懂適合程度的故事與課文，並說出聆聽內容的篇章大意與要點。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達對於教過的故事、童詩與課文的想法。 3. 能認識課文中的常用字 500 字，使用 200 字，以及 100 個語詞。	三年級 紙筆評量 1.完成學習單，正確率達80％。 2.並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含填空造詞、填空生字、配對語詞、完成句子填空等。 實作評量 1.能夠在教師運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。 口頭評量 1.根據圖示或引導正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與對人事物的想法。 回家作業 獨立完成回家作業，正確率達 80％。 五年級 紙筆評量 1.完成學習單，正確率達80％。 2.並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含填空造詞、填空生字、配對語詞等。 實作評量 1.能夠在教師運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。 口頭評量 1.根據圖示或引導正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與對人事物的想法。

	6-III-2 能透過語詞填空，完成有意義的短句。重 【學習表現】六年級 (一)聆聽 1-III-4 簡替結合平板與電子書科技與資訊，提升聆聽的效能。 (二)口語表達 2-III-5 簡替句構引導下說出內容的主題。 (四)識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字簡減。 (五)閱讀 5-III-1 簡減以適當的語速朗讀課文。 5-III-3 重讀懂課文內容。 (六)寫作 6-III-2 能透過語詞填空，完成有意義的短句。重	Ba-II-2 順敘法。減 【學習表現】六年級 1.字詞 Ab-III-1 500個常用字的認讀。減 Ab-III-2 200 個常用字的使用。減 Ab-III-5 100個常用語詞的認念減。 Ab-III-6 100 個常用語詞的使用減 2.句段 Ac-III-2有圖片提示的基礎句型減替。 3.篇章 Ad-III-3有圖片提示故事大意 (二)文本表述 1.記敘文本 Ba-III-1 順敘法。減	4. 能利用常用字部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5. 有圖畫輔助下能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章的大意 6. 能對理解課文中各種文化與情感的意義與主要概念，引導下表達自己的感想 7. 能運用教師提供的高頻字語詞，運用填空技巧寫作，完成句子。	回家作業 1.獨立完成回家作業，正確率達 80％。 六年級 紙筆評量 1.完成學習單，正確率達80％。 2.並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含填空造詞、填空生字、配對語詞等。 實作評量 1.能夠在教師運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。 口頭評量 1.根據圖示或引導正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與對人事物的想法。 回家作業 1.獨立完成回家作業，正確率達 80％。
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一起做早餐	三年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2. 提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 80 字，並使用「餐、蛋、煎、切、城、畫、圓」7 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意。 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「餐、蛋、煎、切、城、畫、圓」7 字衍生語詞。 8.有視覺提示下能運用課文中「全家、畫出、享受、煎成、切成、城堡」6 個語詞，使用填空技巧造句。 五年級 1.有影片輔助下能聽懂課文內容，並在句構引導下回答教師提問。 2.能認識改編課文 60 字，並使用「餐、蛋、切、城、畫、圓」6 字。 3.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 5.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 6.圖片輔助下利用課文中生字「餐、蛋、切、城、畫、圓」6 字衍生語詞。 7. 有視覺提示下能運用課文中「全家、畫出、享受、煎成、切成、城堡」6 個語詞，使用語詞填空	1. 利用看圖說話與做早餐影片引起動機並練習口頭會話。詢問「課文圖片中的小朋友在做什麼?」「影片中的人事物?」，引導學生用完整句子回答問題 2. 課文結合圖像策略，並運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容， 建立聲音記憶。 3. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 4. 運用雄筆順部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。(六年級) 6. 用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種部件字卡辨識以及區辨來鞏固學生的區辨相似字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 7. 運用 myviewboard 設計圖片、快閃生字、語詞等配對遊戲，讓學生記憶生字與語詞。 8. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 9. 語詞、造句練習： 以圖片結合文字，提供造句鷹架，引導學生完成運用排列句子或語詞填空等方式完成造句 10. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。

		排列句子。 六年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2. 提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 88 字，並使用「餐、蛋、煎、切、城、畫、圓、輪」8 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「餐、蛋、煎、切、城、畫、圓、輪」8 字衍生語詞。 8.有視覺提示下能運用課文中「全家、畫出、享受、煎成、切成、城堡」6 個語詞，使用填空技巧造句。	
第 6-10 週	走過小巷	三年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2. 提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 80 字，並使用「貓、娘、黃、筆、打、美、屋」7 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「貓、娘、黃、筆、打、美、屋」7 字衍生語詞。 8.有視覺提示下能運用課文中「打扮、美麗、溫暖、慢慢」4 個語詞，使用填空技巧造句。 五年級 1. 有影片輔助下能聽懂課文內容，並在句構引導下回答教師提問。 2.能認識改編課文 60 字，並使用「貓、黃、筆、打、美、屋」7 字。 3.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意。 5.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 6.圖片輔助下利用課文中生字「貓、黃、筆、打、美」5 字衍生語詞。 7. 有視覺提示下能運用課文中「打扮、美麗、溫暖」3 個語詞，使用語詞填空排列句子。 六年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2. 提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 85 字，並使用「貓、娘、黃、筆、打、美、屋、捧」8 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意。 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「貓、娘、黃、筆、打、美、屋、捧」8 字衍生語詞。 8.有視覺提示下能運用課文中「打扮、美麗、溫暖、慢慢、捧花」5 個語詞，使用填空技巧造句。	1. 利用看圖說話與大林鎮街景地圖引起動機並練習口頭會話。詢問「課文圖片中的主角在小巷裡做什麼？」「 大林鎮巷弄地點的介紹」，引導學生用完整句子回答問題 2. 課文結合圖像策略，並運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容， 建立聲音記憶。 3. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 4. 運用雄筆順部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。（六年級） 6. 用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種部件字卡辨識以及區辨來鞏固學生的區辨相似字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 7. 運用 myviewboard 設計圖片、快閃生字、語詞等配對遊戲，讓學生記憶生字與語詞。 8. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 9. 語詞、造句練習： 以圖片結合文字，提供造句鷹架，引導學生完成運用排列句子或語詞填空等方式完成造句 10. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 11-15 週	國王的新衣裳	三年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。	1. 教師播放『國王的新衣』寓言動畫，一一向學生解釋影片內容，引導學生用完整句子回答問題 2. 課文結合圖像策略，並運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容， 建立聲音記憶。

		3.能認識改編課文 80 字，並使用「衣、胖、針、簡、明、東、街、眼、思」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「衣、胖、針、簡、明、東、街、眼、思」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「衣裳、簡單、聰明、慌張、左思右想」5 個語詞，使用填空技巧造句。 五年級 1.有影片輔助下能聽懂課文內容，並在句構引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 65 字，並使用「衣、胖、針、明、東、街、眼」7 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「衣、胖、針、明、東、街、眼」9 字衍生語詞 8. 有視覺提示下能運用課文中「衣裳、簡單、聰明」3 個語詞，使用語詞填空排列句子。 六年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 80 字，並使用「衣、胖、針、簡、明、東、街、眼、思」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「衣、胖、針、簡、明、東、街、眼、思」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「衣裳、簡單、聰明、慌張、左思右想、不敢」6 個語詞，使用填空技巧造句。	3.運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 4.運用雄筆順部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5.讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙(六年級)。 6.用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種部件字卡辨識以及區辨來鞏固學生的區辨相似字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 7.運用 myviewboard 設計圖片、快閃生字、語詞等配對遊戲，讓學生記憶生字與語詞。 8. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 9. 語詞、造句練習： 以圖片結合文字，提供造句鷹架，引導學生完成運用排列句子或語詞填空等方式完成造句 10.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 16-20 週	我愛冬天	三年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 80 字，並使用「冬、灰、北、飛、冒、煙、飯、鍋、發」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「冬、灰、北、飛、冒、煙、飯、鍋、發」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「暖和、圓鼓鼓、聊天、冒煙、愉快」5 個語詞，使用填空技巧造句。 五年級 1. 有影片輔助下能聽懂課文內容，並在句構引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 70 字，並使用「冬、灰、北、飛、飯、鍋」6 字。	1.教師運用生活影片或繪本故事，介紹冬天裡會從事的活動，冬天的感覺？等，引導學生用完整句子回答問題 2.課文結合圖像策略，並運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容， 建立聲音記憶。 3.運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 4.運用雄筆順部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5.讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙(六年級)。 6.用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種部件字卡辨識以及區辨來鞏固學生的區辨相似字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 7.運用 myviewboard 設計圖片、快閃生字、語詞等配對遊戲，讓學生記憶生字與語詞。 8. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 9. 語詞、造句練習： 以圖片結合文字，提供造句鷹架，引導學生完成運用排列句子或語詞填空等方式完成造句

		4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「冬、灰、北、飛、飯、鍋」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「暖和、圓鼓鼓、聊天、冒煙、愉快」5 個語詞，使用語詞填空排列句子。 六年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 90 字，並使用「冬、灰、北、飛、冒、煙、飯、鍋、發、圍」10 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「冬、灰、北、飛、冒、煙、飯、鍋、發、圍」10 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「暖和、圓鼓鼓、聊天、冒煙、愉快、笑咪咪、團聚」7 個語詞，使用填空技巧造句。	10.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	奶奶的小跟班	三年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 75 字，並使用「奶、跟、床、拿、卡、給、喜、歡、酒」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「奶、跟、床、拿、卡、給、喜、歡、酒」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「小跟班、家家酒、卡片、喜歡、做菜」5 個語詞，使用填空技巧造句。 9.有圖片提示下能說出『誰』在『什麼地方』『做什麼事』的句型。 五年級 1.能圖文配字聽懂課文內容，並在句構引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 65 字，並使用「奶、跟、床、拿、卡、給、喜」7 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「奶、跟、床、拿、卡、給、喜」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「小跟班、家家酒、卡片、喜歡、做菜」5 個語詞，使用語詞填空排列句子。 9.有圖片提示下能說出『誰』在『什麼地方』『做什麼事』的句型。	1. 教師運用繪本故事『我的奶奶，我的爺爺』，詢問學生和奶奶或爺爺在家的相處經驗，一一提問，並引導學生用完整句子回答問題 2. 課文結合圖像策略，並運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容， 建立聲音記憶。 3. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 4. 運用雄筆順部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙(六年級)。 6. 用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種部件字卡辨識以及區辨來鞏固學生的區辨相似字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 7. 運用 myviewboard 設計圖片、快閃生字、語詞等配對遊戲，讓學生記憶生字與語詞。 8. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 9. 語詞、造句練習： 以圖片結合文字，提供造句鷹架，引導學生完成運用口說、排列句子或語詞填空等方式完成造句 句型： 『誰』在『什麼地方』『做什麼事』 10.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。

		六年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 75 字，並使用「奶、跟、床、拿、卡、給、喜、歡、酒、都」10 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「奶、跟、床、拿、卡、給、喜、歡、酒、都」10 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「小跟班、家家酒、卡片、喜歡、做菜」5 個語詞，使用填空技巧造句。 9.有圖片提示下能排列出『誰』在『什麼地方』『做什麼事』的句型。	
第 6-10 週	去農場玩	三年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 75 字，並使用「群、靜、抬、棉、放、假、景、揮、遠」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「群、靜、抬、棉、放、假、景、農、遠」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「風和日麗、農場、成群、有趣、忽然」5 個語詞，使用填空技巧造句。 9.有圖片提示下能說出『什麼東西』像『什麼』的句型。 五年級 1.能圖文配字聽懂課文內容，並在句構引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 65 字，並使用「群、靜、抬、棉、放、假」6 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「群、靜、抬、棉、放」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「風和日麗、農場、有趣、忽然」4 個語詞，使用語詞填空排列句子。 9.有圖片提示下能說出『什麼東西』像『什麼』的句型。 六年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 75 字，並使用「群、靜、抬、棉、放、假、景、揮、遠、堆」10 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「群、靜、抬、棉、放、假、景、農、遠、堆」10 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「風和日麗、農場、成群、有趣、忽然、依依不捨」6 個語詞，使用填	1. 教師運用戶外教學—粉牛牧場的生活照片、介紹木場裡有什麼動物和設施，可以從事的活動等，引導學生用完整句子回答問題 2. 課文結合圖像策略，並運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容， 建立聲音記憶。 3. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 4. 運用雄筆順部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙(六年級)。 6. 用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種部件字卡辨識以及區辨來鞏固學生的區辨相似字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 7. 運用 myviewboard 設計圖片、快閃生字、語詞等配對遊戲，讓學生記憶生字與語詞。 8. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 9. 語詞、造句練習： 以圖片結合文字，提供造句鷹架，引導學生完成運用口說、排列句子或語詞填空等方式完成造句 句型： 『什麼東西』像『什麼』 10. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。

		空技巧造句。 9.有圖片提示下能排列出『什麼東西』像『什麼』的句型。	
第 11-15 週	黃狗生蛋	三年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 80 字，並使用「狗、雞、經、鴨、、信、睛、嚇、消、怪」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「狗、雞、經、鴨、、信、睛、嚇、消、怪」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「經過、奇怪、相信、仔細、照顧」5 個語詞，使用填空技巧造句。 9.有圖片提示下能說出『如果』.....就『.....』句型。 五年級 1.能圖文配字聽懂課文內容，並在句構引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 80 字，並使用「狗、雞、鴨、信、睛、嚇、怪」7 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「狗、雞、鴨、信、睛、嚇、怪」7 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「經過、奇怪、相信、仔細、照顧」5 個語詞，使用語詞填空排列句子。 9.有圖片提示下能說出『誰』『忍不住』『.....』的句型。 六年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 85 字，並使用「狗、雞、經、鴨、、信、睛、嚇、消、怪」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「狗、雞、經、鴨、、信、睛、嚇、消、怪」9 字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「經過、奇怪、相信、仔細、照顧」5 個語詞，使用填空技巧造句。 9.有圖片提示下能排列出『如果』.....就『.....』句型。	1. 教師運用繪本故事請學生觀察圖片，說一說故事的地點、角色、事 件。 （故事的地點在狗窩前，角色有公雞、山羊、 鴨子、駝鳥、黃狗媽媽和鵝媽媽，事件是狗窩裡有 一顆蛋。），引導學生用完整句子回答問題 2. 課文結合圖像策略，並運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容， 建立聲音記憶。 3. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 4. 運用雄筆順部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙(六年級)。 6. 用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種部件字卡辨識以及區辨來鞏固學生的區辨相似字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 7. 運用 myviewboard 設計圖片、快閃生字、語詞等配對遊戲，讓學生記憶生字與語詞。 8. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 9. 語詞、造句練習： 以圖片結合文字，提供造句鷹架，引導學生完成運用口說、排列句子或語詞填空等方式完成造句 句型： 『如果』….就『……. 』（三年級、六年級） 『誰』『忍不住』『……. 』（五年級） 10. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 16-20 週	給松鼠的卡片	三年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文 80 字，並使用「鼠、採、果、飽、進、長、等、秋、埋、久」9 字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「鼠、採、果、飽、進、長、等、秋、埋、久」9 字衍生語詞	1. 教師運用製作教師節卡片、母親節卡片的舊經驗活動，引導學生用完整句子回答相關課文問題 2. 課文結合圖像策略，並運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容， 建立聲音記憶。 3. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 4. 運用雄筆順部件組合練習，運用筆順 APP，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙(六年級)。 6. 用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種部件字卡辨識以及區

	8.有視覺提示下能運用課文中「埋進、很久、冒出頭、然後」4個語詞，使用填空技巧造句。 9.有圖片提示下能說出『我』『先』『……』然後『……』句型。 五年級 1.能圖文配字聽懂課文內容，並在句構引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文70字，並使用「鼠、採、果、飽、長、等、秋、久」7字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「鼠、採、果、飽、長、等、秋、久」9字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「埋進、很久、冒出頭」3個語詞，使用詞填空排列句子。 9.有圖片提示下能說出『我』『先』『……』然後『……』句型。 六年級 1.能聽懂課文內容，並在引導下回答教師提問。 2.提醒句構下能運用簡單語詞和句型表達對於本課課文的想法。 3.能認識改編課文80字，並使用「鼠、採、果、飽、進、長、等、秋、埋、久」9字。 4.能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5.結合圖片提示能讀懂課文內容，並且了解其篇章的大意 6.能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。 7.圖片輔助下利用課文中生字「鼠、採、果、飽、進、長、等、秋、埋、久」9字衍生語詞 8.有視覺提示下能運用課文中「埋進、很久、冒出頭、然後」4個語詞，使用填空技巧造句。 9.有圖片提示下能排列出『我』『先』『…….』然後『…….』句型	辨來鞏固學生的區辨相似字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 7.運用 myviewboard 設計圖片、快閃生字、語詞等配對遊戲，讓學生記憶生字與語詞。 8. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 9. 語詞、造句練習： 以圖片結合文字，提供造句鷹架，引導學生完成運用口說、排列句子或語詞填空等方式完成造句 句型：『我』『先』『…….』然後『…….』 10.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
--	---	--

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫