

嘉義縣大林鎮大林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生特教班語文領域英文全組課程教學進度總表

設計者： 葉佩芳

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材:康軒版英語科課本、網路英文資源
- 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 2 節
- 三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、多重障礙 6 年級 1 人、中度智能障礙 5 年級 1 人、中度自閉症 4 年級 1 人、中度自閉症 3 年級 2 人、中度智能障礙 1 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 2 人，共 9 人。
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式
- (因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，惟進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。課綱規定一年級本無開設英語，但低年級校訂課程為英語，因應 108 學年度特教評鑑之教授要求，需讓特教班學生亦接受校訂課程，因此一年級一同參與英語課程。但課綱本無一年級英語，因此採用第二階段協表現與內容。)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	【學習表現】一年級 (一) 語言能力（聽） 1-II-1 協助下能聽辨 26 個字母。(簡替) 1-II-7 協助下能聽辨課堂中所學的簡單字詞。(簡替) (二) 語言能力（說） 2-II-2 能跟唸出英語的語音。(簡替) 2-II-3 能仿說課堂中所學的字詞。(簡替) (三) 語言能力（讀） 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 (四) 語言能力（寫） 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 (五) 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） 5-II-1 能依照字母順序排列 26 個大小寫英文字母。(簡) (六) 學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (八) 文化理解 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【學習內容】一、三、四年級 A. 語言知識 a. 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b. 語音 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 c. 字詞 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C. 文化與習俗 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	一年級 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽辨課堂所學字詞、教室用語與日常用語。 3. 能仿說出 26 個字母與英文單字的語音、語詞。 4. 能辨識 26 個英文大小寫字母 5. 提示下能依照字母順序排列 26 個大小寫英文字母。 6. 能專心參與各種課堂上的英語練習活動。 7. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 三、四年級 1. 能聽辨 26 個字母與子音母音組合。 2. 能聽辨課堂所學字詞、教室用語與日常用語。 3. 能說出 26 個字母與英文單字的語音。 4. 能說出簡易教室用語與日常生活對話。 5. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6. 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 7. 能依照字母順序排列 26 個大小寫英文字母。 8. 能進行大小寫字母配對 9. 能積極參與各種課堂上的英語練習活動。 10. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	紙筆評量 1.完成學習單，正確率達80％。 2.並能夠運用紙筆書寫大小寫字母。 口頭評量 1.能說出 26 個字母發音、英文單字語音。 2.能唸出簡易教室用語與日常生活對話。 實作評量 1.能實作進行英語字母字卡辨識與排序。 2.能實作完成英語教學網站遊戲。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	【學習表現】三、四年級 (一) 語言能力（聽） 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (二) 語言能力（說） 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (三) 語言能力（讀）	【學習內容】五六年級 A. 語言知識 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C. 文化與習俗 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	五、六年級 1. 聽懂課堂中所學的字母與字詞。 2. 能聽懂簡易的教室用語與日常生活用語 3. 能說出課堂中所學的字母與字詞。 4. 能說出簡易的教室用語與日常生活用語 5. 能辨識課堂中所學的 26 個印刷體大小寫字母。 6. 能抄寫 26 個大小寫字母。 7. 能認讀與聽寫 26 個大小寫字母。 8. 能依照字母順序認讀與聽寫 26 個大小寫字母。 9. 能進行大小寫字母配對 10. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 11. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 （四）語言能力（寫） 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 （五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） 5-II-1 能依照字母順序排列 26 個大小寫英文字母。（簡） （六）學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 （八）文化理解 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【學習表現】五六年級 （一）語言能力（聽） 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字母與字詞。簡 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 （二）語言能力（說） 2-III-2 能說出課堂中所學的字母與字詞。簡 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 （三）語言能力（讀） 3-III-1(簡)能辨識課堂中所學的大小寫字母。 （四）語言能力（寫） 4-III-1 能抄寫課堂中所學的大小寫字母。簡 （五）語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能） 5-III-1 認讀與聽寫課堂教過的大小寫字母簡、分 5-III-1 能依照字母順序認讀與聽寫課堂教過的大小寫字母簡、分 （六）學習興趣與態度 6-III-2 樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯 （八）文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	教室用語	一、三、四、六年級共同目標 1. 能聽辨教室用語 sit down 的語音。 2. 能聽辨教室用語 stand up 的語音。 3. 能聽辨教室用語 bow 的語音。 4. 能說出教室用語 sit down 的語音。 5. 能說出教室用語 stand up 的語音。 6. 能說出教室用語 bow 的語音。 7. 能積極參與各種課堂上的英語練習 （一年級第四至六點為能仿說教室用語 sit down、stand up、bow；第七點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習） 六年級個別目標 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1.教師講解每個英文片語的意義，sit down→坐下，stand up →起立，bow → 敬禮。 1 應且機每個片語拆成單字，並且要求學生能夠仿說。 2. 玩教室用語老師說的遊戲，教師下指令 stand，up，學生便要起立。教師說 sit down，學生就要坐下。教師說 bow 學生就要敬禮。之後由學生擔任老師的角色，大家輪流練習下指令與做動作。

第 6-10 週	挑戰大寫字母(一)	一、三、四、六年級共同目標 1. 能聽辨 A、B、C、D、E 、H、B、P、F、X 、L、S、M、X 14 個大寫字母。 2. 能說出 A、B、C、D、E 、H、B、P、F、X 、L、S、M、X 14 個大寫字母。 3. 能辨識 A、B、C、D、E 、H、B、P、F、X 、L、S、M、X 14 印刷體大寫字母。 4. 能書寫 A、B、C、D、E 、H、B、P、F、X 、L、S、M、X 14 個印刷體大寫字母。 5. 能積極參與各種課堂上的英語練習。 (一年級只到第三點，無需書寫；第五點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 五、六年級個別目標 1.. 能正確地認讀與提示下聽寫 A、B、C、D、E 、H、B、P、F、X 、L、S、M、X 14 個大寫字母。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 搭配圖卡、字卡講述課文意義，藉由講述各個維他命的功用，除讓學生認識字母外，亦能了解各個維他命的功能。依序呈現下列圖卡與字卡之關係。A→顧眼睛、B→有精神、C→防感冒、D→骨頭好、E→變漂亮並要學生跟念。 2. 運用單一嘗試教學教學的教學模式，依照「刺激→提示→反應→後果(增強或除錯)」的模式，進行字卡視覺提示教學以及字卡混合區辨教學。讓學生熟悉 5 個字母的大寫字卡。 3. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量。 4. 搭配圖卡、字卡講述課文意義，包含到醫院就醫時候的順序與流程。依序呈現下列圖卡與字卡之關係。醫院 H，地下室 1 樓 B1，停車場 P，樓層 F，X 光 X。並要學生跟念，要特別注意部分字母的發音例如 F 的送氣以及 X 的發音。 5. 運用單一嘗試教學教學的教學模式，依照「刺激 提示 反應 後果(增強或除錯)」的模式，進行字卡視覺提示教學以及字卡混合區辨教學。讓學生熟悉 5 個字母的大寫字卡。 6. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量。 7. 搭配圖卡、字卡講述課文意義，透過常見的大、小件衣服的英文標示，讓學生認識相關字母，以及其在尺寸標示上的意義。 依序呈現下列圖卡與字卡之關係。L 大、S 小、M 中、XL 特大，並要學生跟念，要特別注意部分字母的發音例如 L 的舌頭位置和 XL 連續音。 8. 運用單一嘗試教學教學的教學模式，依照「刺激 提示 反應 後果(增強或除錯)」的模式，進行字卡視覺提示教學以及字卡混合區辨教學。讓學生熟悉 4 個字母的大寫字卡。 9. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量。
第 11-15 週	感恩節	一、三、四、六年級共同目標 1. 能聽辨英文單字 thanks 的語音。 2. 能聽辨英文單字 giving 的語音。 3. 能聽辨英文單字 thanksgiving 的語音。 4. 能唸出英文單字 thanks 的語音。 5. 能唸出英文單字 giving 的語音。 6. 能唸出英文單字 thanksgiving 的語音。 7.. 能了解課堂中所介紹的國外感恩節習俗。 8. 能積極參與各種課堂上的英語練習。 (一年級第四至六點為能仿說感恩節用語 thanks、giving、thanksgiving；第八點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 五、六年級個別目標 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 呈現火雞的照片，引起學生動機，順勢導入美國感恩節的由來。並且講述國外感恩節會進行的活動。 2. 教導學生練習說感恩節的英文，將其拆成 thanks 和 giving，等待熟悉之後，另行合併為 thanksgiving。其中 th 的發音要特別注意。 3. 發下火雞著色圖，讓學生畫出心中的烤火雞大餐的圖像。並說出想和和人分享此火雞，表達感恩之意。
第 16-20 週	挑戰大寫字母(二)	一、三、四、六年級共同目標 1. 能聽辨 G、N、T、V、W、Q、R M、U、Y、Z、I、M、U、Y、Z、I 17 個大寫字母。 2. 能說出 G、N、T、V、W、Q、R M、U、Y、Z、I、M、U、Y、Z、I 17 個字母。 3. 能辨識 G、N、T、V、W、Q、R M、U、Y、Z、I、M、U、Y、Z、I 17 個印刷體大寫字母。 4. 能書寫 G、N、T、V、W、Q、R M、U、Y、Z、I、M、U、Y、Z、I 17 個印刷體大寫字母。	1. 搭配圖卡、字卡講述課文意義，搭配學生使用平板或手機的經驗，了解該字母所代表的程式，以及其程式的功能。依序呈現下列圖卡與字卡之關係 F→臉書、G→Google、N→Netflix、TV→電視、W→Word、QR→二維條碼。要特別注意部分字母的發音例如 W 的發音。 2. 運用單一嘗試教學教學的教學模式，依照「刺激→提示→反應→後果(增強或除錯)」的模式，進行字卡視覺提示教學以及字卡混合區辨教學。讓學生熟悉 7 個字母的大寫字卡。

		母。 5. 能積極參與各種課堂上的英語練習。 (一年級只到第三點，無需書寫；第五點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 五、六年級個別目標 1. 能正確地認讀與聽寫 G、N、T、V、W、Q、R M、U、Y、Z、I、M、U、Y、Z、I 17 個大寫字母。 3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	3. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量。 4. 搭配圖卡、字卡講述課文意義，結合汽車品牌以及路口交通標誌的意象，讓學生能夠認識字母，也會看交通標誌誌。依序呈現下列圖卡與字卡之關係。BMW→汽車品牌、U→迴轉、Y→叉路、Z→山路、 I→詢問處。 5. 運用單一嘗試教學教學的教學模式，依照「刺激→提示→反應→後果(增強或除錯)」的模式，進行字卡視覺提示教學以及字卡混合區辨教學。讓學生熟悉 5 個字字母的大寫字卡。 3. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	打招呼	一、三、四、六年級共同目標 1.能聽辨日常生活用語 hello 的語音。 2.能聽辨日常生活用語 how are you 的語音。 3.能聽辨日常生活用語 I’m fine 的語音。 4.能聽辨日常生活用語 good bye 的語音 5.能說出日常生活用語 hello 的語音。 6.能說出日常生活用語 how are you 的語音。 7.能說出日常生活用語 I’m fine 的語音。 8.能說出日常生活用語 good bye 的語音 9.能進行日常生活用語的對話。 10.能積極參與各種課堂上的英語練習 (一年級第五至八點為能仿說日常生活用語，無需進行第九點；第十點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 五、六年級個別目標 1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.教師講解每個英文片語的意義，hello→哈囉，how are you →你好嗎?，I’m fine →我很好。good bye→再見。並且要求學生能夠仿說。 2.玩打招呼的遊戲，進行以下打招呼練習。 A: hello B: hello A: how are you B: I’m fine A: good bye B: good bye 3.之後由教師抽題，抽出由 A 說的話，讓徐生說出 B 的回答。之後輪流出題。
第 6-10 週	挑戰大寫字母(三)與排列順序	一、三、四、六年級共同目標 1.能聽辨 J、Q、K 、M、O、S 6 個大寫字母。 2.能說出 J、Q、K 、M、O、S 6 個字母。 3.能辨識 J、Q、K 、M、O、S 6 個印刷體大寫字母。 4.能書寫 J、Q、K 、M、O、S 6 個印刷體大寫字母。 5.能積極參與各種課堂上的英語練習。 (一年級只到第三點，無需書寫；第五點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 五、六年級個別目標 1.能正確地認讀與聽寫 J、Q、K 、M、O、S 6 個大寫字。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. 搭配圖卡、字卡講述課文意義，利用常見的撲克牌中人物圖案，講解字母所代表的意義以及數字的結合。依序呈現下列圖卡與字卡之關係。J 侍衛、Q 皇后、K 國王、A 王牌 2. 運用單一嘗試教學教學的教學模式，依照「刺激 提示 反應 後果(增強或除錯)」的模式，進行字卡視覺提示教學以及字卡混合區辨教學。讓學生熟悉 3 個字字母的大寫字卡。 3. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字 母學習單。之後由教師進行評量。 4. 搭配圖卡、字卡講述課文意義，使用生活中常見的速食店的英文，讓學生自然而然地認識字母，以及英語商標的意義。依序呈現下列圖卡與字卡之關係。KFC 肯德基、MOS 摩斯、M 麥當勞。 5. 運用單一嘗試教學教學的教學模式，依照「刺激 提示 反應 後果(增強或除錯)」的模式，進行字卡視覺提示教學以及字卡混合區辨教學。讓學生熟悉 3 個字字母的大寫字卡。 6. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習書寫字母的描寫學習單，之後再練習書寫字母學習單。之後由教師進行評量。 7. 搭配 youtube 中的英文字母歌告知學生所學的大寫字母 26 個字，有其排

		一、三、四、六年級共同目標 1. 能聽辨 26 個大寫字母。 2. 能說出 26 個字母。 3. 能辨識 26 個印刷體大寫字母。 4. 能書寫 26 個印刷體大寫字母。 5. 能依照順序記憶 26 個大寫字母的順序。 6. 能積極參與各種課堂上的英語練習 (一年級只到第三點，第三點為仿說，無需書寫，第五點給予提示下完成；第六點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 五、六年級個別目標 1. 能認讀與聽寫 26 個大寫字母 2. 能依照字母順序認讀與聽寫 26 個大寫字母。 3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	列順序。藉由教唱這首歌讓學生熟悉字母順序。 8. 在螢幕上依照順序呈現部分的字母順序，之後搭配字母填空作業單，字母順序長度為從 3 個字開始，一直到最長 7 個字的長度。中間被刪除的字母從 1 個到 3 個不等。 9. 呈現 ABCYA 網站中的英語字母遊戲，讓學生藉由「寶藏箱英文字母填空」和「英文字母泡泡順序」兩種遊戲來練習精熟程度。 10. 上述步驟請依照英文字母歌的歌詞進行，每次只依照每一句的歌詞進行數個字母順序，最後再串聯起來：A~G H~P Q~V W~Z 全部字母。
第 11-15 週	挑戰小寫字母(一)	一、三、四、六年級共同目標 1.能聽辨 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14 個小寫字母。 2.能說出 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14 個字母。 3.能辨識 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14 個印刷體小寫字母。 4.能書寫 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14 個印刷體小寫字母。 5.能依照順序記憶 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14 個小寫字母的順序。 6.能進行 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14 個字母的大小寫配對。 7.能積極參與各種課堂上的英語練習。 (一年級只到第三點，第二點為仿說，無需書寫，第五、六點給予配對提示下完成；第六點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 五、六年級個別目標 1. 能認讀與聽寫 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14個小寫字母 2. 能依照字母順序認讀與聽寫 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14個小寫字母。 3. 能進行 h、i、j、k、l、m、n 、o、p、q、r、s、t、u 14個字母的大小寫書寫轉換。 4. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 依序呈現 A~G 的大寫字母字卡，，接著呈現其小寫字母字卡 a~g，進行配對。另搭配字母書寫學習單，每講解完一個小寫字母特徵後，便要求要進行書寫習。 2. 進行大小寫字母配對大考驗，呈現單一大寫字母，下面放置 3 個小寫字母，讓學生進行選擇配對，對則增強，錯則訂正。 3. 字母配對連連看，將所有小寫字卡打混貼在黑板上，呈現單一大寫字母字卡，要求學生競賽，看誰能配對出最多組大小寫字母。 4. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習小寫字母順序學習單，之後再練習大小寫配對字母學習單。之後由教師進行評量。 5. 依序呈現 H~N 的大寫字母字卡，，接著呈現其小寫字母字卡 h~n，進行配對。另搭配字母書寫學習單，每講解完一個小寫字母特徵後，便要求要進行書寫習。 6. 進行大小寫字母配對大考驗，呈現單一大寫字母，下面放置 3 個小寫字母，讓學生進行選擇配對，對則增強，錯則訂正。 7. 字母配對連連看，將所有小寫字卡打混貼在黑板上，呈現單一大寫字母字卡，要求學生競賽，看誰能配對出最多組大小寫字母。 8. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習小寫字母順序學習單，之後再練習大小寫配對字母學習單。之後由教師進行評量。 9. 依序呈現 O~U 的大寫字母字卡，，接著呈現其小寫字母字卡 o~u，進行配對。另搭配字母書寫學習單，每講解完一個小寫字母特徵後，便要求要進行書寫習。 10. 進行大小寫字母配對大考驗，呈現單一大寫字母，下面放置 3 個小寫字母，讓學生進行選擇配對，對則增強，錯則訂正。 11. 字母配對連連看，將所有小寫字卡打混貼在黑板上，呈現單一大寫字母字卡，要求學生競賽，看誰能配對出最多組大小寫字母。 12. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習小寫字母順序學習單，之後再練習大小寫配對字母學習單。之後由教師進行評量。
第 16-20 週	挑戰小寫字母(二) 與排列順序	一、三、四、六年級共同目標 1. 能聽 v、w、x、y、z 5 個小寫字母。 2. 能說出 v、w、x、y、z 5 個字母。 3. 能辨識 v、w、x、y、z 5 個印刷體小寫字母。 4. 能書寫 v、w、x、y、z 5 個印刷體小寫字母。 5. 能依照順序記憶 v、w、x、y、z 8 個小寫字母的順序。	1. 依序呈現 V~Z 的大寫字母字卡，，接著呈現其小寫字母字卡 V~Z，進行配對。另搭配字母書寫學習單，每講解完一個小寫字母特徵後，便要求要進行書寫習。 2. 進行大小寫字母配對大考驗，呈現單一大寫字母，下面放置 3 個小寫字母，讓學生進行選擇配對，對則增強，錯則訂正。 3. 字母配對連連看，將所有小寫字卡打混貼在黑板上，呈現單一大寫字母字卡，要求學生競賽，看誰能配對出最多組大小寫字母。

	6. 能進行 v、w、x、y、z 5 個字母的大小寫配對。 7. 能積極參與各種課堂上的英語練習。 (一年級只到第三點，第二點為仿說，無需書寫，第五、六點給予配對提示下完成；第六點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 六年級個別目標 1. 能認讀與聽寫 v、w、x、y、z 5 個小寫字母 2. 能依照字母順序認讀與聽寫 v、w、x、y、z 5 個小寫字母。 3. 能進行 v、w、x、y、z 5 個字母的大小寫書寫轉換。 4. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 一、三、四、六年級共同目標 1. 能聽辨 26 個小寫字母。 2. 能說出 26 個字母。 3. 能辨識 26 個印刷體小寫字母。 4. 能書寫 26 個印刷體小寫字母。 5. 能依照順序記憶 26 個小寫字母的順序。 6. 能進行 26 個字母的大小寫配對。 7. 能積極參與各種課堂上的英語練習。 (一年級只到第三點，第二點為仿說，無需書寫，第五、六點給予視覺提示下完成；第七點為協助下專心參與各種課堂上的英語練習) 五、六年級個別目標 1. 能認讀與聽寫 26 個小寫字母 2. 能依照字母順序認讀與聽寫 26 個小寫字母。 3. 能進行 26 個字母的大小寫書寫轉換。 4. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	4. 教師呈現字母的學習單，先讓學生練習小寫字母順序學習單，之後再練習大小寫配對字母學習單。之後由教師進行評量。 5. 字母配對連連看，將所有小寫字卡打混貼在黑板上，輪流呈現單一大寫字母字卡，要求學生競賽，看誰能配對出最多組大小寫字母。 6. 在螢幕上依照順序呈現部分的字母順序，之後搭配字母填空作業單，字母順序長度為從 3 個字開始，一直到最長 7 個字的長度。中間被刪除的字母從 1 個到 3 個不等。 7. 呈現 ABCYA 網站中的英語字母遊戲，讓學生藉由「寶藏箱英文字母填空」和「英文字母泡泡順序」兩種遊戲來練習精熟程度。
--	--	--

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫