

表 13-2 特殊教育學生特教班**健康與體育領域**課程教學進度總表

設計者： 何幸黛、葉佩芳

- 一、教材來源：□自編   ■編選-參考教材康軒版一~四年級
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：中智六年級 1 人、多障中度 1 人、中智五年級 1 人、自閉四年級 1 人、自閉三年級 2 人、自閉一年級 2 人、中智一年級 1 人，共 9 人
- 備註:三年級張生每週一節回歸普通班融合上課「健康與體育」**

四、核心素養、學年目標 、評量方式

| 領域核心素養                                                          | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                       | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學年目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。       | 1. 認知<br>a. 健康知識<br>1a- I -1 認識基本的健康常識。<br>1a- I -2 認識健康的生活習慣。<br>1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a- III -1 認識生理健康的概念。 <div>簡化</div><br>b. 技能概念<br>1b- III -2 認識急救的基本步驟 <div>替代</div><br>c. 運動知識<br>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。<br>1c- II -1 認識身體活動的動作技能。<br>1c- III -1 了解運動技能要素和基本運動規範。 | A. 生長、發展與體適能<br>a 生長、發育、老化與死亡<br>Aa- I -1 國小階段的成長情形。<br>Aa- II -2 國小階段成長的順序。<br>Aa- III -1 國中小生長發育的影響因素與促進方法。<br>B. 安全生活與運動防護<br>a. 安全教育與急救<br>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba- II -2 灼燙傷、出血、扭傷的處理方法。<br>Ba- III -3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 | 一年級<br>1. 能做出球類運動的簡易拋、擲、滾球的手眼動作協調及準確性控球等基本動作的能力。<br>2. 能認識身體的部位與衛生保健的基本健康常識。<br>3. 能知道生活態度與生活習慣對國小階段成長與健康的影響。<br>4. 能知道家庭中各種關係的良好互動(親子、祖孫等)以及生活中受到傷害時知道如何尋求救助。<br>5. 能知道遊戲場所與上下學情境可能對自己安全造成的威脅及安全須知。<br>6. 能認識身體界限與能表達拒絕別人碰觸自己身體。<br>7. 能知道並養成健康的飲食習慣。<br>8. 能於課堂中表現認真參與的學習態度。<br>9. 能參與縣府辦理的特奧滾球比賽<br>10. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺，接著再往前揮。 | 1. 實作評量<br>能完成暖身活動及運動動作。<br>能於模擬情境中完成受傷時的處理方法<br>能完成學習單<br>能參與縣府辦理的特奧滾球比賽<br>2. 口頭評量<br>(1)能口頭回答教師所提之課程相關問題。<br>(2)能口頭發表自己的保健及運動經驗與內心感受。<br>3. 觀察<br>能表現樂於參與、勇於嘗試和接受挑戰的學習態度。<br>能表現好的生活、飲食和衛生習慣 |
| 健體-E-B2<br>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。   | 2. 情意<br>a. 健康覺察<br>2a- I -1 知道影響健康的生活態度與行為。<br>2a- II -1 知道健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a- II -2 知道健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2a- III -1 知道健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。                                                                                                                   | D. 個人衛生與性教育<br>a. 個人衛生與保健<br>Da- I -2 五官衛生保健的重要性。 <div>簡化</div><br>Da- II -2 五官的構造與功能及保健方法。 <div>簡化</div><br>Da- III -3 視力與口腔衛生的保健習慣。                                                                                                                                          | 三四年級<br>1. 能做出球類運動相關的拋球、擲球、滾球的之人與人關係傳接動作。<br>2. 能知道五官的構造與功能及衛生保健的方法以及建立身心健康基本概念與意義。<br>3. 能知道國小階段的成長情形與順序及受家庭、學校等因素之影響。<br>4. 能知道家庭中各種關係的良好互動(親子、手足、祖孫等)以及生活中受到傷害時知道如何尋求救助。                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
| 健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | c. 體育學習態度<br>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。<br>2c- II -3 表現樂於嘗試的學習態度。<br>2c- III -3 表現樂於參與、接受挑戰的學習態度。                                                                                                                                                                                    | E. 人、食物與健康消費<br>a. 人與食物<br>Ea- I -2 基本的飲食習慣。<br>Ea- II -3 飲食選擇的影響。<br>Ea- III -1 個人的營養與熱量之需求。<br>Ea- III -2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。     | 3. 技能<br>c. 技能表現<br>3c- I -1 做出基本動作的能力。<br>3c- II -1 做出簡單聯合性動作技能。<br>3c- III -1 做出穩定的身體控制和協調能力。                                                                                                                                                                                 | H. 競爭類型運動<br>c. 標的性球類運動<br>Hc- I -1 球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調控球動作。<br>Hc- II -1 球類運動相關的拋球、擲球、滾球之人與人關係傳接動作。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 家庭暴力防治/家人關係與互動<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 性侵害犯罪防治<br>性-E-4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 性平教育<br>性-E-4 認識身體界限與尊重他人的身體自                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>主權。</p> | <p>a. 自我健康管理</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊。</p> <p>4a- III -1 使用多元的健康資訊與服務。</p> | <p>Hc- III -1 球類運動基本動作及基礎規則。</p> <p>I. 表現類型運動</p> <p>c. 民俗運動</p> <p>Ic- I -1 跳繩基本動作。簡化</p> <p>Ic- II -1 跳繩基本動作與遊戲。簡化</p> <p>Ic- III -1 跳繩兩個基本動作之組合動作與遊戲。簡化</p> | <p>5. 能知道居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>6. 能於日常生活中，運用健康資訊知道灼燙傷、出血、扭傷等的處理方法。</p> <p>7. 能認識身體成長與界限且能表達拒絕別人碰觸自己身體。</p> <p>8. 能日常生活中運用健康資訊瞭解飲食選擇的影響因素。</p> <p>9. 能於課堂中表現樂於參與的學習態度。</p> <p>10. 能樂於參與縣府辦理的特奧滾球比賽</p> <p>11. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺，接著再往前揮並透過搖桿，移動投球位置。</p> <p>五六年級</p> <p>1. 能做出球類運動基本動作及基礎規則，並於活動中表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>2. 能認識促進視力與口腔衛生的保健的概念與習慣。</p> <p>3. 能知道國中小階段的成長發育的因素與促進方法且知道受個人、家庭、學校與社區因素影響。</p> <p>4. 能知道家庭中各種關係的良好互動（親子、手足、祖孫或親戚等）以及生活中受到傷害時知道如何尋求救助。</p> <p>5. 能知道藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞處理基本方法並使用多元的健康資訊與服務尋求協助。</p> <p>6. 能認識身體成長與界限且能表達拒絕別人碰觸自己身體，並尊重他人的身體自主權</p> <p>7. 能使用多元的健康資訊與服務來認識健康生理的概念且知道兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>8. 能於課堂中表現樂於參與且接受挑戰的學習態度。</p> <p>9. 能積極參與縣府辦理的特奧滾球比賽並爭取佳績。</p> <p>10. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺，接著再往前揮、透過搖桿與左右鍵，移動投球位置與調整出手角度。</p> |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱         | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 單元一 快樂傳接球    | 一年級<br>1. 能做出滾球的手眼協調的基本動作。<br>2. 能做出擲球的手眼協調的基本動作。<br>3. 能做出拋球的手眼協調的基本動作。<br>4. 能認真參與球類活動。<br>三四年級<br>1. 能做出兩人之間互相滾球與接球的手眼協調的基本動作。<br>2. 能做出兩人之間互相擲球與接球的手眼協調的基本動作。<br>3. 能做出兩人之間互相拋球與接球的手眼協調的基本動作。<br>4. 能樂於參與球類活動。<br>五六年級<br>1. 能做出定位傳接反彈球運動基本動作，並於活動中表現穩定的身體控制和協調能力。<br>2. 能做出移位傳接反彈球運動基本動作，並於活動中表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3. 能在活動中表現樂於參與且接受挑戰的學習態度。 | 1. 由圖片瞭解校園裡、社區中適合運動的空間與場域。<br>2. 由欣賞影片，認識滾拋擲與傳接球基本動作及應安全注意事項。<br>3. 老師示範和先由高年級學生示範。<br>4. 老師個別教導學生做出正確動作<br>5. 學生輪流練習動作後，再團體練習。                                                                                                                                                                    |
| 第 6-10 週  | 單元二 保護五寶貝    | 一年級<br>1. 能認識身體五官的名稱和位置。<br>2. 能知道五官衛生保健的重要性。<br>3. 能具五官衛生保健的基本健康常識。<br>4. 能建立五官的衛生保健好習慣。<br>三四年級<br>1. 能認識五官的基本構造和功能。<br>2. 能認識五官衛生保健的方法。<br>3. 能建立良好的五官衛生保健習慣。<br>五六年級<br>1. 能認識五官的基本結構。<br>2. 能瞭解視力保健的概念。<br>3. 能瞭解口腔衛生保健的概念。<br>4. 能將衛生保健的概念落實在生活中。                                                                                         | 1. 視障體驗活動，從中瞭解眼睛的重要性。<br>2. 認識眼睛的名稱、位置與構造與眼睛的保健。<br>3. 練習護眼操。<br>4. 發生眼睛事故傷害時，初步的急救方法。<br>5. 聽障體驗活動。從中瞭解耳朵的重要性。<br>6. 認識耳朵的構造功能保健。<br>7. 分享感冒時，鼻子不通的痛苦，並瞭解鼻子的重要性。<br>8. 認識鼻子的構造、功能與保健方法。<br>9. 由味道的品嘗，瞭解舌頭的功能。<br>10. 認識舌頭的構造與保健。<br>11. 由冷、熱、觸、壓、痛認識皮膚的功能。<br>12. 認識皮膚的構造與保健。<br>13. 建立良好的五官衛生習慣。 |
| 第 11-15 週 | 單元三 強棒出擊-強強滾 | 一三四年級<br>1. 能認識特奧滾球的基本比賽規則。<br>2. 能正確丟出球。<br>3. 能把球正確丟到指定區域內。<br>4. 能勇於嘗試表現滾球的樂趣。<br>五六年級<br>1. 能分享之前滾球比賽的經驗<br>2. 能知道滾棒球比賽的基本規則。<br>3. 能完成分組練習比賽。<br>4. 能接受挑戰和積極爭取佳績的比賽態度                                                                                                                                                                      | 1. 觀賞特奧滾球比賽項目，瞭解滾球比賽基本規則，並建立觀賞運動賽事的興趣。<br>2. 引導學生之前參加滾球比賽的經驗和感想。<br>3. 到草地練習。<br>4. 分組比賽。<br>5. 協商跟三和國小練習和辦理友誼賽                                                                                                                                                                                    |
| 第 16-20 週 | 單元四 生命的喜悅--- | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 由欣賞影片中瞭解出生到國中小成長的過程和轉變。                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 我要快樂安全長大 | 1. 能瞭解出生到國小階段的成長過程。<br>2. 能協助下分享自己的成長經驗。<br>3. 能指認自己和他人身體的界線<br>4. 能表達拒絕別人碰觸自己身體<br>5. 能指認什麼是家庭暴力。<br>6. 能指認遇到家庭暴力可以怎麼做<br>三四年級<br>1. 能知道出生到國小階段的成長過程和順序。<br>2. 能在引導下分享自己的成長情形。<br>3. 能知道自己和他人身體的界線<br>4. 能表達拒絕別人碰觸自己身體<br>5. 能知道人生成長受家庭因素的影響。<br>6. 能知道什麼是家庭暴力。<br>7. 能知道遇到家庭暴力可以怎麼做。<br>五六年級<br>1. 能瞭解國中小階段的成長情形。<br>2. 能在引導下分享自己成長過程中的喜和憂<br>3. 能知道促進國中小成長階段健康成長的因素。<br>4. 能知道自己和他人身體的界線<br>5. 能表達拒絕別人碰觸自己身體並尊重他人的身體自主權<br>6. 能知道什麼是家庭暴力和影響。<br>7. 能知道遇到家庭暴力可以怎麼做。 | 2. 引導學生分享自己的成長經驗。<br>3. 知道自己的外表或身體特徵。<br>4. 由圖片和影片中瞭解人的成長階段及各個階段發展任務。<br>5. 分享家人和自己各階段良好相處互動的情形。<br>6. 透過故事或影片認識利用影片、健康課本中的資源，讓學生認識青春期會身體會出現的變化。<br>7. 透過身體圖片、新聞、網路資源，明確標示那些是身體的隱私，以及每個人有權利保護自己身體不被他人刻意觸碰。<br>8. 透過影片和繪本以及宣傳影片認識家庭暴力和預防以及如何尋求協助。 |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

第二學期

| 教學進度     | 單元名稱        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週  | 第一單元 讓自己更安全 | 一年級<br>1. 能知道家暴的簡單含義。<br>2. 能指認出哪些是家暴的行為。<br>3. 能指認出家暴造成的不好後果。<br>4. 能指認受到家暴要怎麼做。<br>三四年級<br>1. 能知道家暴的簡單含義。<br>2. 能知道哪些是家暴的行為。<br>3. 能知道家暴造成的不好後果和感受。<br>4. 能知道受到家暴要怎麼做。<br>五六年級<br>1. 能知道家暴的含義。<br>2. 能知道哪些是家暴的行為。<br>3. 能知道家暴造成的不好後果和感受。<br>4. 能知道受到家暴要怎麼做。 | 1. 觀賞影片認識家暴行為。<br>2. 透過繪本認識家暴行為和學習因應方式。<br>3. 討論受到家暴的後果和感受。<br>4. 示範、演練受到家暴應該怎麼辦。<br>5. 完成學習單加強印象                                                                                                                                         |
| 第 6-10 週 | 第二單元 安全的生活  | 一年級<br>1. 能知道遊戲場所可能對自己安全造成的威脅。<br>2. 能知道遊戲場所的安全使用須知。<br>3. 能知道上下學情境可能發生對自己安全造成的威脅。<br>4 能知道上下學情境應注意的安全守則。<br>三四年級<br>1. 能知道居家環境的可能潛在危機。                                                                                                                       | 1. 能從圖片或影片中找出遊戲場所可能發生危險的場所及可能的事故傷害。(如割傷、撞傷、跌倒)<br>2. 閱讀安全守則看板，認識遊戲場所各種遊樂設施的安全使用規則。<br>3. 透過乾看影片知道發生創傷流血時，應如何做必要的處理。<br>4. 從圖片或影片中找出馬路上可能發生的危險事件及未遵交通規則可能造成的影響。<br>5. 看影片和新聞知道分隔島、陸橋、地下道及行人專用道、斑馬線對行人安全的保障。<br>6. 透過街景圖認識生活周遭各種常見的交通號誌的符號。 |

|           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            | 2. 能知道居家安全須知。<br>3. 能知道交通上可能的潛在危險。<br>4. 能知道遵守交通安全的重要性。<br>5. 能知道戶外環境的潛在危險。<br>6. 能知道戶外活動安全的安全守則。<br>五六年級<br>1. 能知道藥物中毒發生的原因及尋求協助和急救處理基本方法。<br>2. 能知道一氧化碳發生的原因及尋求協助和急救處理基本方法。<br>3. 能知道異物梗塞發生的原因及尋求協助和急救處理基本方法。<br>4. 發生以上危險時能使用多元的健康資訊與服務尋求協助                                                                                                                 | 7. 能從圖片中找出居家環境可能發生的事故傷害。(如燙傷、藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞)<br>8. 示範和反覆練習「沖脫泡蓋送」五步驟急救動作。<br>9. 透過影片學習藥物中毒的急救處理基本方法。<br>10. 透過影片學習一氧化碳中毒急救處理基本概念。<br>11. 透過影片學習異物梗塞急救處理基本概念以及預防方法。                                                                                   |
| 第 11-15 週 | 第三單元健康的飲食                  | 一年級<br>1. 能說出自己常吃的三餐飲食內容。<br>2. 能說出食物紅綠燈分別是哪些食物。<br>3. 能每天喝完水壺裡的白開水。<br>4. 能養成均衡的健康飲食習慣。<br>三四年級<br>1. 能瞭解食物紅綠燈分別代表哪些食物。<br>2. 能從媒體健康資訊瞭解影響飲食選擇的因素。<br>3. 能從媒體健康資訊中學習選擇營養健康的飲食。<br>4. 能養成均衡健康的飲食習慣。<br>五六年級<br>1. 能由媒體健康資訊瞭解目前兒童及青少年在飲食的問題及對健康的影響。<br>2. 能知道自己平時攝取的食物是否有益健康。<br>3. 能養成在生活中實踐良好的飲食習慣。                                                           | 1. 由觀看影片中瞭解炸雞、薯條等油炸食物熱量高，吃多了會有肥胖的危險。含糖飲料裡面含有大量的糖，喝多了容易胖，還是喝白開水比較健康。<br>2. 營養健康的餐點應該符合的原則。<br>3. 食物紅綠燈：分辨哪些食物是健康的，可均衡食用。哪些食物是不健康的，要節制食用。<br>4. 由各種圖片中，找出哪些是常見的不良飲食習慣。<br>5. 透過學習單檢核自己是否有不良的飲食習慣。<br>6. 運用問題解決的方法，改變自己的飲食習慣。<br>7. 透過學習單建立和分享自己飲食習慣改善目標。 |
| 第 16-20 週 | 第四單元<br>透過 SWITCH<br>融洽在一起 | 一年級<br>1. 能說出保齡球名稱和球瓶數量。<br>2. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺。<br>3. 能按下 ZR 鍵後往前揮。<br>4. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺，接著再往前揮。<br>三四年級<br>1. 能說出保齡球名稱和球瓶數量。<br>2. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺。<br>3. 能按下 ZR 鍵後往前揮。<br>4. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺，接著再往前揮<br>5. 能透過搖桿，移動投球位置。<br>五六年級<br>1. 能說出保齡球名稱和球瓶數量。<br>2. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺。<br>3. 能按下 ZR 鍵後往前揮。<br>4. 能按下 ZR 鍵後將手臂往後擺，接著再往前揮<br>5. 能透過搖桿與左右鍵，移動投球位置與調整出手角度。 | 1. 由觀看影片中學習保齡球的基本概念和玩法<br>2. 示範和個別指導<br>3. 反覆練習<br>4. 與資源班同學進行練習賽<br>5. 和普通班同學進行融合球賽                                                                                                                                                                   |

- 備註：
1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
  2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫