

嘉義縣大林鎮大林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生特教班數學領域低組課程教學進度總表

設計者：何幸黛 葉佩芳

1. 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒電子書及網路資源
2. 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
3. 三、教學對象：自閉症中度（智障）4 年級 1 人、中度自閉症三年級 1 人、自閉症一年級 2 人、智障一年級 1 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

（本組學生採混齡上課，一四年級能力較為相近，基於有助理員協助學生，故採用小組輪流教學模式，上半節課為一四年級學生進行教學、三年級學生由助理員協助練習。下半節課為一四 年級學習單練習，三年級進行教學）

4. 因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，並進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體並能以符號表示公式	【學習表現】一年級 n-I-1-1認識1~10的數字。 <u>簡、減、分</u> n-I-1-1認識11~20。 <u>簡、減、分</u> n-I-1-3認識10以內的數與量 <u>簡、減、分</u> n-I-1-4認識20以內的數與量 <u>簡、減、分</u> n-I-7理解長度長短的概念並做直接比較。 <u>簡、減</u> n-I-8認識面(積)的大小概念。 <u>簡</u> n-I-9認識鐘面。 <u>簡、減、分</u> n-I-9認識時間單位，包含整點。 <u>簡、減、分</u> s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體，包含三角形、圓形與正方形。 <u>簡、減</u> d-I-1 認識分類的模式，並依不同特徵進行分類，例如形狀和顏色。 <u>簡、減</u> 【學習表現】三年級 n-II-1 理解 50 以內數的數與量。 <u>簡、減</u> n-II-2 用計算機做 50 以內數之加、減計算並能應用於日常生活中的具體應用題。 <u>簡、減</u> n-II-5 在具體情境中，運用錢幣與計算機解決應用問題。 <u>簡、減、替</u> s-II-2 透過實際操作認識平面圖形全等 <u>簡、減</u> s-II-3 操作平面圖形認識其的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形、常見圓形。 <u>簡、減、替</u> n-II-10 能配對數字時間與作息活動。 n-II-10 知道時間在日常生活中的應用。 <u>簡、減、替</u> n-II-2 透過九九乘法表找出九九乘法的答案。 <u>簡、減、替</u> d-II-1 知道一維表格、二維表格與長條圖。 <u>簡、減</u> 【學習表現】四年級 n-II-1指認1~5的數字。 <u>簡、減、分、替</u> n-II-1指認6~10。 <u>簡、減、分、替</u> n-II-1配對10以內的數與量 <u>簡、減、替</u>	【學習內容】一年級 N-1-1 20以內的數的操作活動。用數表示多少與順序。與數數結合。 <u>簡、減</u> N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。 <u>簡、減</u> N-1-6 簡單時刻報讀「整點」。 <u>簡、減</u> S-1-1長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。 <u>簡</u> S-1-2形體的操作：以操作活動為主。例如分辨。 <u>簡、減</u> D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能分類日常生活物品。 <u>簡、減</u> 【學習內容】三年級 N-3-1 五十以內的數：含位值、積木與錢幣操作 <u>簡、減</u> N-3-2 加減計算機計算。 <u>簡、減、替</u> N-3-7 解題：單步驟簡單加減購物問題並使用計算機（加 減）。 <u>簡、減、替</u> N-3-7 乘以一位數：乘法表（1*1~5*9）。 <u>簡、減、替</u> N-3-17 時間：「一節課」、「下課」的量感 <u>簡、減、替</u> S-3-2 正方形和長方形的區分 <u>簡、減、替</u> R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。例如數列、一維圖表等。 <u>簡、減、替</u> D-3-1 以操作活動為主。知道一維表格與二維表格 <u>簡、減、替</u> 【學習內容】四年級 N-4-1十以內的數：認識10以內數與量的配合。 <u>簡、減、替</u> N-4-2 10以內的數之加、減計算。 <u>簡、減、替</u>	一年級 1. 能透過具體物操作，認識1~10的數字，並進行1~10的數字排序。 2. 能透過具體物操作，認識11~20的數字，並進行11~20的數字排序。 3. 能搭配具體物操作，進行10以內數與量的配合。 4. 能搭配具體物操作，進行20以內數與量的配合。 5. 能認識長度的概念，並且進行直接比較。 6. 能認識面(積)的大小概念並進行直接比較 7. 能認識鐘面的數字和區辨長短針 8. 能認識時間單位，並能報讀整點。 9. 能結合操作活動，認識常見幾何形體， 包含三角形、圓形與正方形。 10. 能理解分類的意義，並能依形狀和顏色特徵進行分類。 三年級 1. 能透過具體物操作，認識1~20的數字，並進行20以內數與量的配合。 2. 能透過具體物操作，進行1~20的數字排序 3. 能用計算機進行和為20以內的位加法計算。 4. 透過錢幣作和計算機，能用加法計算，解決20元以內的購物問題。 5. 能認讀價格20元以內的商品並拿出20元以內商品的付錢金額。 6. 能透過具體物操作，認識1~50的數字，並進行50以內數與量的配合。 7. 透過錢幣和具體圖示操作，能拿出50元以內的硬幣金額。 8. 能透過實際操作認識平面圖形全等並進行直接比較是否全等。 9. 能透過平面圖形的構成要素，認識三角形、正方形、長方形與圓形。 10. 能配對電子時鐘時間與作息活動並知道自己的作息時間。 11. 能透過九九乘法表找出(1*1~5*9)九九乘法的答案。 12. 能進行分類，並知道一維表格、二維表格與長條圖。	紙筆評量 1. 能在口語提示/肢體協助下完成學習單。 2. 定期測驗。 3. 能完成學習單，正確率達 80% 實作評量 1. 能完成指定配對活動，正確率達 80%。 2. 能正確點數和拿出指定錢幣 3. 能使用計算機並完成模擬商店付款，正確率達 80% 4. 能做數與量的配對 5. 能進行分類 6. 能透過九九乘法表找出九九乘法答案 口頭評量 1. 根據圖示正確回答老師的問題。 2. 能在課堂討論回答問題。 觀察評量： 1. 能在提醒時專心聆聽。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖回答問題 回家作業：

	n-II-2 透過花片操作做 10 以內數之加、減操作。 簡、減、替 n-II-5 在具體情境中，認識 10 圓以內的錢幣。 簡、減、替 s-II-2 透過實際操作認識並指認常見平面圖形 簡、減、替 n-II-10 能配對電子鐘時間與作息活動。 簡、減、替 d-II-1 依不同特徵進行分類，例如形狀和顏色並用積木堆疊成長條圖。 簡、減、替	N-4-11面積：「面的大小」。實測、量感。 簡、減、替 D-4-1簡單分類：以操作活動為主。能分類日常生活物品。透過積木堆疊認識長條圖 簡、減、替 。	四年級 1. 能透過具體物操作，指認1~5的數字，並進行1~5的數字排序。 2. 能透過具體物操作，指認6~10的數字，並進行1~10的數字排序。 3. 能搭配具體物操作，進行5以內數與量的配合。 4. 能搭配具體物操作，進行10以內數與量的配合。 5. 能透過花片操作做10以內數之加、減操作。 6. 能在具體情境中，認識10圓以內的錢幣。 7. 能認識面(積)的大小概念並進行直接比較 8. 能配對電子時鐘時間與數字卡和作息活動。 9. 能結合操作活動，認識常見幾何形體， 包含三角形、圓形與正方形。 10. 能依形狀和顏色特徵進行分類並用積木堆疊成長條圖。	1. 能正確完成回家作業， 正確率達 80%
--	--	---	--	---------------------------

五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	10 以內的數 (一年級)	1. 能透過具體物操作，能夠認識數字1~5。 2. 能透過具體物操作，能夠認識數字6~8。 3. 能透過具體物操作，能夠認識數字9~10。 4. 能透過具體物操作，進行1~10的數字排序	1.運用各種口訣，和視聽動觸(VATK)法，讓學生熟悉 1 的形狀以及寫法。並且呈現學習單，讓學生從數字群中找出 1 出來 2.運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於數字的記憶。此時是目標字是 1，其他未教過的數字是區辨物。 3.教師重複口訣+視聽動觸+學習單的模式，讓學生逐漸熟悉數字 2~10。之後再運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。此時是採用新教導的數字做為目標字，先搭配未教導的數字作為區辨物，再逐步搭配已經教過的字作為區辨物。讓學生熟悉數字 1~10。 4. 透過唱數活動，讓學生熟識 1~10 的數字排序，並且利用數字填空的方式，讓學生填入缺少的數字，例如 2□4□。之後拓展成 2□4□。之後再給學生數字卡，打亂以後，讓學生練習排序數字 1~10。
	20 以內的數 (三年級)	1. 能透過具體物操作，能夠熟練數字1~10。 2. 能透過具體物操作，能夠認識數字11~15。 3. 能透過具體物操作，能夠認識數字16~20。 4. 能透過具體物操作，進行1~20的數字排序 5. 能透過具體物操作，進行數與量的配對	1.運用各種口訣，和視聽動觸(VATK)法，讓學生複習 1~10 的形狀以及寫法。並且呈現學習單，讓學生從數字群中找出 1~10 出來 2.運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於數字的記憶。 3.教師重複口訣+視聽動觸+學習單的模式，讓學生逐漸熟悉數字 11~20。之後再運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。此時是採用新教導的數字做為目標字，先搭配未教導的數字作為區辨物，再逐步搭配已經教過的字作為區辨物。讓學生熟悉數字 11~20。 4. 透過唱數活動，讓學生熟識 1~20 的數字排序，並且利用數字填空的方式，讓學生填入缺少的數字，例如 2□4□。之後拓展成 2□4□。之後再給學生數字卡，打亂以後，讓學生練習排序數字 1~20。
	熟練 5 以內的數 (四年級)	1. 能透過具體物操作，能夠熟練數字1。 2. 能透過具體物操作，能熟練數字2。 3. 能透過具體物操作，能熟練數字3。 4. 能透過具體物操作，能熟練數字4。	1.運用各種口訣，和視聽動觸(VATK)法，讓學生熟悉 1 的形狀以及寫法。並且呈現學習單，讓學生從數字群中找出 1 出來 2.運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於數字的記憶。此時是目標字是 1，其他未教過的數字是區辨物。

		5. 能透過具體物操作，能熟練數字5。 6. 能透過具體物操作，進行1~5的數字排序。	3.教師重複口訣+視聽動觸+學習單的模式，讓學生逐漸熟悉數字2~5。之後再運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。此時是採用新教導的數字做為目標字，先搭配未教導的數字作為區辨物，再逐步搭配已經教過的字作為區辨物。讓學生熟悉數字1~5。 4. 透過唱數活動，讓學生熟識1~5的數字排序，並且利用數字填空的方式，讓學生填入缺少的數字，例如2□4。之後拓展成2□4□。之後再給學生數字卡，打亂以後，讓學生練習排序數字1~5。
第 6-10 週	數與量的配對	1. 能透過具體物操作，進行1~5數與量的配對 2. 能透過具體物操作，進行6~7數與量的配對 3. 能透過具體物操作，進行8~9數與量的配對 4. 能透過具體物操作，進行10數與量的配對	1. 透過唱數活動，讓學生熟識6~10的數字，並且利用數字填空的方式，讓學生熟悉1-10的數字排序。 2. 運用各種具體物或是圖案，搭配數字卡，讓學生學會6的數與量配對。並習寫數字，讓學生在紙上也能完成紙筆的數與量配對。 3.用各種具體物或是圖案，搭配數字卡，讓學生熟悉7~10的數與配對。並習寫數字，讓學生在紙上也能完成紙筆的數與量配對。 4. 觀察生活中6~10的數量挑戰，並且更換各種不同的物品讓學生練習點數，進行發表。其中下達的數字方式是6~10隨機，讓學生透過練習能夠精熟6~10的數與量配對。
	20 以內的加法	1. 能在實物具體操作下點數和為20以內的加法。 2. 能用計算機進行和為10以內的位加法計算。 3. 能用計算機進行和為20以內的位加法計算。 4. 透過錢幣作和計算機，能用加法計算，解決20元以內的購物問題。	1. 教師透過生活情境，並以錢幣圖示表徵和花片或文具，複習點數能力。 2. 教師先教學生熟悉計算機的功能和數字位置及操作方法。 3. 教師透過生活情境，並以錢幣圖示表徵和配合計算機，並利用畫圖、手指、口訣輔助，進行和為20以內加法計算。 4. 融入日常生活購物情境，教導學生應用加法解決問題。
	數與量的配對	1. 能透過具體物操作，進行1~2數與量的配對 2. 能透過具體物操作，進行3~4數與量的配對 3. 能透過具體物操作，進行5數與量的配對	1. 透過唱數活動，讓學生熟識1~5的數字，並且利用數字填空的方式，讓學生熟悉1-5的數字排序。 2. 運用各種具體物或是圖案，搭配數字卡，讓學生學會1的數與量配對。並習寫數字，讓學生在紙上也能完成紙筆的數與量配對。 3. 用各種具體物或是圖案，搭配數字卡，讓學生熟悉2~5的數與量配對。並習寫數字，讓學生在紙上也能完成紙筆的數與量配對。 4. 觀察生活中1~5的數量挑戰，並且更換各種不同的物品讓學生練習點數，進行發表。其中下達的數字方式是1~5隨機，讓學生透過練習能夠精熟1~5的數與量配對。
第 11-15 週	認識錢幣（10 元以內）	1. 透過操作複習數字10。 2. 能認識1元、5元和10元硬幣。 3. 能配對數字1和1元硬幣、5和5元硬幣、10和10元硬幣 4. 能認讀價格10元以內的商品 5. 能拿出10元以內商品的付錢金額。	1. 透過相關的購物網站、全聯商品、7-11商品等DM，讓學生學習認識商品標價並報讀。 2. 引導學生點數錢包裡有錢幣。 3. 透過購物情境，在模擬商店中學習用硬幣買東西付錢 4. 運用口語與視覺提示引導學生拿出該付的金額並付給老闆。 5. 兩兩一組進行商店的模擬購物活動。 6. 老師扮演老闆，學生扮演消費者模擬購物付錢流程。
	錢幣的應用(20 元以內)	1. 能認識10元、15元、1元的硬幣。 2. 能配對數字1和1元硬幣、5和5元硬幣、10和10元硬幣 3. 能認讀價格20元以內的商品 4. 能拿出20元以內商品的付錢金額。	
	認識錢幣（5 元以內）	1. 透過操作複習數字5。 2. 能認識1元、5元硬幣。 3. 能配對數字1和1元硬幣、5和5元硬幣 4. 能指認價格5元以內的商品 5. 能拿出5元以內商品的付錢金額。	

第 16~20 週	認識形狀與分類 (一年級)	1. 透過實際平面圖形的構成要素，能認識頂點、邊、角。 2. 透過實際平面圖形的構成要素，認識三角形與圓形的特徵。 3. 透過實際平面圖形的構成要素，認識正方形與長方形的特徵與差異 4. 透過操作活動，能理解分類的意義。 5. 透過操作活動，並能依形狀和顏色特徵進行分類。	1. 教師先運用學生坐的桌子，明確地教導學生並去觸摸感受生活中物體的角、平面與邊。之後再移轉到平面圖形，讓學生熟悉平面圖形中的角、平面與邊。 2. 引導學生透過觀察三角形實物和圖卡，認識三角形的名稱。認識三角形的邊和角，並觸摸感受三角形物品與圖卡的邊和角。 3. 引導學生透過觀察正方形實物和圖卡，認識正方形 的名稱、邊和角，並點數圖形上邊和角的數量。之後大量呈現大小不同的正方形，讓學生分辨。 4. 引導學生透過觀察圓形實物和圖卡，告訴學生圓形的名稱，說明沒有角。之後大量呈現大小不同的圓形，讓學生分辨。 5. 教師呈現各種三角形、圓形和正方形，要學生從中進行區辨。 6. 操作活動進行分類活動
	形狀與長條圖 (三年級)	1. 透過實際平面圖形的構成要素，能認識邊、角和特徵。 2. 透過實際平面圖形的構成要素，能認識正方形、三角形與圓形的特徵。 3. 透過操作活動，能進行分類 4. 能知道一維表格、二維表格與長條圖。	1. 教師先運用學生坐的桌子，明確地教導學生並去觸摸感受生活中物體的角、平面與邊。之後再移轉到平面圖形，讓學生熟悉平面圖形中的角、平面與邊。 2. 引導學生透過觀察三角形實物和圖卡，複習三角形的名稱。認識三角形的邊和角，並觸摸感受三角形物品與圖卡的邊和角。 3. 引導學生透過觀察正方形實物和圖卡，複習正方形的名稱、邊和角，並點數圖形上邊和角的數量。之後大量呈現大小不同的正方形，讓學生分辨。 4. 引導學生透過觀察圓形實物和圖卡，告訴學生圓形的名稱，說明沒有角。之後大量呈現大小不同的圓形，讓學生分辨。 5. 教師呈現各種三角形、圓形和正方形，要學生從中進行區辨和說出名稱與特性。 6. 從操作活動練習分類活動並由老師說明和完成一維表格、二維表格與做成長條圖。
	形狀與分類(四年級)	1. 能依指示去觸摸桌子的邊 2. 能依指示去觸摸桌子的角 3. 能指認正方形 4. 能指認三角形 5. 能指認圓形 6. 能依形狀和顏色特徵進行分類 7. 能在稍微協助下用積木堆疊成長條圖。	1. 教師先運用學生坐的桌子，協助學生並去觸摸感受生活中物體的角、平面與邊。 2. 協助學生透過觀察三角形實物和圖卡，知道三角形的名稱。認識三角形的邊和角，並觸摸感受三角形物品與圖卡的邊和角。 3. 協助學生透過觀察正方形實物和圖卡，知道正方形的名稱、邊和角。之後大量呈現大小不同的正方形，讓學生分辨。 4. 協助學生觸摸圓形實物和圖卡，知道圓形的名稱，說明沒有角。之後大量呈現大小不同的圓形，讓學生分辨。 5. 教師呈現各種三角形、圓形和正方形，要學生從中進行指認。 6. 操作活動進行分類活動並協助堆疊呈長條圖形狀

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	20 以內的數 (一年級)	1. 能透過具體物操作，能夠認識數字11~5。 2. 能透過具體物操作，能夠認識數字16~18。 3. 能透過具體物操作，能夠認識數字19~20。 4. 能透過具體物操作，進行 11~20 的數字排序	1. 透過唱數活動，讓學生熟識 1~20 的數字，並且利用數字填空的方式，讓學生熟悉 11-20 的數字排序 2. 運用位值板，搭配積木，教導學生認識十位數與個位數的位值異，並且強調要唸十五，不是念一五。 3. 運用各種具體物或是圖案，搭配數字，讓學生學會 11～15 的數與量配對。並習寫數字。觀察生活中 11～15 的數量。 4 運用各種具體物或是圖案，搭配數字，讓學生學會 16～20 的 5. 數與量配對。並習寫數字。觀察生活中 16～20 的數量，並進行發表。

	50 以內的數 (三年級)	1. 能透過具體物操作，能夠認識數字21~30。 2. 能透過具體物操作，能夠認識數字31~40。 3. 能透過具體物操作，能夠認識數字41~50。 4. 能透過具體物操作，進行 31~50 的數字填空 5. 透過錢幣和具體圖示操作，能拿出 50 元以內的硬幣金額。	1. 教師透過生活情境，並以錢幣圖示表徵和配合定位板，並使用輔助線搭配直式，複習一位數減一位數的經驗。 2. 教師透過生活情境，並以錢幣圖示表徵和配合定位板，並利用畫圖、手指、口訣輔助，進行差為 30 以內二位數減一位數不借位減法計算。 3. 教師透過生活情境，並以錢幣圖示表徵和配合定位板，並利用畫圖、手指、口訣輔助，進行差為 30 以內二位數減一位數借位減法計算。 4. 融入日常生活購物情境，教導學生應用減法解決問題。
	熟練 10 以內的數 (四年級)	1. 能透過具體物操作，能夠熟練數字6。 2. 能透過具體物操作，能熟練數字7。 3. 能透過具體物操作，能熟練數字8。 4. 能透過具體物操作，能熟練數字9。 5. 能透過具體物操作，能熟練數字10。 6. 能透過具體物操作，進行 1~10 的數字排序。	1. 透過唱數活動，讓學生熟識 1~10 的數字，並且利用數字填空的方式，讓學生熟悉 1-10 的數字排序 2. 運用各種具體物或是圖案，讓學生描寫、著色數字 3. 運用各種具體物或是圖案，搭配數字，讓學生學會 1~10 的數與量配對。並習寫數字。。 4. 引導學生認識生活中 1~10 的數量
第 6-10 週	認識長度和面的大小 (一年級)	1. 能指認直尺 2. 能進行長度的直接比較。 3. 能依指示拿出較長或較短的物品。 4. 能透過紙張大小認識面(積)的大小概念 5. 能透過實際操作進行面的大小的直接比較	1. 搭配各種現有的幾何形狀拼圖(三角形、圓形、正方形)，解釋面積的意義。 2. 能夠藉由現有的幾何形狀拼圖，進行面積的直接比較。 3. 藉由現有的具體悟操作以及各種紙筆圖形設計，讓學生能夠進行面積的間接比較。 4. 透過運用物品帶學生操作直接比較是否全等
	認識面(積)的大小與全等 (三年級)	1. 能透過紙張大小認識面(積)的大小概念 2. 能透過實際操作進行面的大小的直接比較 3. 透過直接比較操作，認識全等與與區辨是否全等	
	認識面(積)的大小 (四年級)	1. 能透過紙張大小認識面(積)的大小概念 2. 能透過實際操作進行面的大小的直接比較	
第 11-15 週	時間	1. 能認識鐘面的數字和區辨長短針 2. 能認識時間單位，並能報讀整點。 (一年級)	1. 教師呈現時鐘，讓學生透過觀察時鐘認識鐘面，讓學生先分辨短針與長針，之後注意其走動的快慢。 2. 運用教具時鐘，要求學生只注意短針，只要長針固定在 12，短針指到幾點便是幾點鐘。運用大量幾點鐘的例子讓學生辨識後，再引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 3. 運用教具時鐘，要求學生只注意短針，只要長針固定在 6，短針超過幾點就是幾點鐘，還沒有到的數字不能算數。例如 4 點半，短針過 4 不過 5。運用大量幾點鐘的例子讓學生辨識後，再引導學生用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 4. 運用教具時鐘，要求學生注意鐘面上的數字共有 12 個，再注意數字旁的順序和位置。 5. 使用個情境的電子鐘圖片認識電子鐘並認識整點 6. 教師運用生活中的作息圖卡，引導學生知道作息時間並練習配對。
		1. 能報讀電子時鐘顯示的時間。 2. 能配對電子時鐘時間與作息活動 3. 能知道自己的作息時間。 (三年級)	
		1. 能配對電子時鐘與數字卡 2. 能配對電子時鐘時間與作息活動。 (四年級)	
第 16-20 週	數學真有趣 (一四年級複習)	1. 能完成 20 以內的簡單購物活動。 2. 能完成形狀的面具著色。 3. 能完成文具、學校常用物品和餐具(碗、湯匙)等簡單分類活動。 4. 能比較生活常見物品的長短和面的大小。 5. 能完成黏貼時鐘鐘面數字與作息活動圖卡在鐘面上。	1. 透過購物活動複習錢幣及 20 以內數字與數量 2. 透過不同形狀面具並完成著色活動複習熟悉基本形狀 3. 透過生活化的物品複習熟練分類概念和能力 4. 透過透過生活化的物品複習熟練長短和面大小概念 5. 透過完成鐘面的黏貼活動複習熟練鐘面數字位置和活動時間概念
	認識九九乘法表 (三年級)	1. 能認識九九乘法表 2. 透過九九乘法表能找出(1*1~2*9)九九乘法的答案。	1. 運用情境布題，透過具體物操作，讓學生利用並用 2 個一數或連加操作，引導學生連加即是乘法之前身。 2. 搭配九九乘法表，讓學生認識九九乘法表。

		3. 透過九九乘法表能找出(3*1~3*9)九九乘法的答案。 4. 透過九九乘法表能找出(3*1~3*9)九九乘法的答案。 5. 透過九九乘法表能找出(4*1~5*9)九九乘法的答案。	3.搭配九九乘法表，引導學生開始唱誦 1~5 的乘法表。 4.搭配九九乘法表，讓學生開始練習背誦 10 的乘法，並搭配紙牌遊戲加強記憶。 5.藉由情境布題，讓學生實際應用解決九九乘法的相關應用題。
		1. 能完成 10 以內的簡單購物活動。 2. 能完成形狀的面具著色。 3. 能完成文具、學校常用物品和餐具(碗、湯匙)等簡單分類活動。 4. 能比較生活常見物品的長短和面的大小。 5. 能完成黏貼時鐘鐘面數字與作息活動圖卡在鐘面上。	1. 透過購物活動複習錢幣及 20 以內數字與數量 2. 透過不同形狀面具並完成著色活動複習熟悉基本形狀 3. 透過生活化的物品複習熟練分類概念和能力 4. 透過透過生活化的物品複習熟練長短和面大小概念 5. 透過完成鐘面的黏貼活動複習熟練鐘面數字位置和活動時間概念

- 備註：
- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫