

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		五年級		年級課程主題名稱		關懷你我他			課程設計者		林秀珍、蕭牧宇		總節數/學期(上/下)		40/下學期	
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)														
學校願景		勤學、感恩、卓越、創意			與學校願景呼應之說明		本課程期培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力。教內容知識，也教方法策略。期學生能將課內+課外所學應用於日常生活中，提升對學習的渴望，嘗試改變、創新，以成為具有社會適應與應變力的終身學習者。									
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標		1. 具備文本「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體、藝術符號知能，能以同理心應用在生活關懷及與他人之溝通。 2. 掌握文本的閱讀方式與文本要旨，具備探索問題的思考能力，發展學習及解決問題策略，並透過體驗活動實踐處理日常生活問題。 3. 藉閱讀、討論具備理解他人感受的素養，樂於與人互動、分享自己的想法，並努力與小組成員共同完成合作之任務。 4. 具備關心他人的態度，促進身心健全發展，認識自己特質，發展生命潛能，尊重不同的個體。									
議題融入		安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入														
融入議題實質內涵		安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入														
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵			自訂學習內容	學習目標			表現任務(學習評量)			學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第 1-4 週	主題 1 雲端裡的琴聲	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 網路、平板、webirs 2. 《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈雲端裡的琴聲〉 3. 親近它、理解它、運用它的閱讀策略。 4. 視障者。 5. 紀錄單：關懷視障者。 6. 關懷方案。 7. 戲劇表演。	1. 結合網路、平板、webirs，提升表達《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈雲端裡的琴聲〉的效能。 2. 因應不同的目的，運用親近它、理解它、運用它的閱讀策略，掌握《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈雲端裡的琴聲〉的主旨、內容重點、創作特色。 3. 反省自己或社會的價值觀、偏見與對視障者的歧視，並小組討論紀錄單：關懷視障者，探究其緣由。 4. 選定視障者主題，進行關懷方案探究與實作。 5. 發揮各人不同的專長，透過分工進行戲劇表演。 6. 聆聽各組呈現的關懷方案，並於觀看後組內討論，表達自我觀點。	1. 能用 webirs 回傳《聽說讀寫有策略!高年級:學習筆記》〈雲端裡的琴聲〉提問的即時反饋、圖文互動資料。 2. 能運用閱讀策略，說出《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈雲端裡的琴聲〉主旨、內容重點、創作特色。 3. 反省自己或社會對視障者的歧視，完成紀錄單：關懷視障者。 4. 能以戲劇表演方式呈現關懷視障者的行動方案。 5. 能與組員討論，表達個人對各組關懷視障者行動劇的看法。	一、閱讀《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈雲端裡的琴聲〉。 二、討論文本內容重點、主旨與創作特色，並以 webirs 回傳討論結果。 三、全班討論：反思自己或社會對視障者的歧視與緣由，完成關懷視障者紀錄單。 四、分組討論關懷視障者的行動方案，並以戲劇呈現。 1. 探討可行的方案。 2. 劇情內容討論。 3. 角色編排。 4. 排演。 5. 上台表演。 五、分組討論各組呈現的關懷視障者行動方案，並提出個人看法。 1. 各組方案可行性。 2. 具體建議事項。 六、教師統整。	《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》、webirs+ Hiteach +網路+平板、記錄單。	8
第 5-6 週	主題 2 讓我做你的眼睛－認識導盲犬	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 導盲犬。 2. canva。 3. 分組報告。	1. 選定導盲犬議題，進行探究與實作。 2. 發揮各人不同的專長，透過 canva 進行分組報告。	1. 蒐尋可信度高且與導盲犬有關的新聞。 2. 統整 1-3 篇文章內容，探討導盲犬對視障者的幫助，與社會對導盲犬的友善程度。 3. 分組製作 canva 與報告。	一、認識導盲犬： 1. 蒐尋可信度高且與導盲犬有關的新聞。 2. 探討導盲犬對視障者的幫助。 二、分組討論： 1. 閱讀 1-3 篇文章內容，認識導盲犬與社會對導盲犬的友善程度。 2. 分工合作，統整 1-3 篇文章內容。 3. 小組作品以 canva 呈現。 三、分組報告。 四、教師總結。	webirs+ Hiteach + 網 路 + 平 板、canva。	4

第 7-9 週	主題 3 刺蝟釣 手	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 網路、平板、webirs 2. 《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈刺蝟釣手〉。 3. 親近它、理解它、運用它的閱讀策略。 4. 轉學生。 5. 紀錄單：班上來了個轉學生。	1. 結合網路、平板、webirs，提升表達《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈刺蝟釣手〉的效能。 2. 因應不同的目的，運用親近它、理解它、運用它的閱讀策略，掌握《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈刺蝟釣手〉的主旨、內容重點、創作特色。 3. 反省自己或班上對轉學生的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 4. 選定轉學生生活適應衍生問題，探究背後的原因，進行紀錄單：班上來了個轉學生探究與實作。 5. 聆聽他人對《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈刺蝟釣手〉意見及紀錄單:班上來了個轉學生的看法，表達自我觀點，並能與小組成員進行問題討論與記錄。	1. 學生能用 webirs 回傳《聽說讀寫有策略!高年級:學習筆記》〈刺蝟釣手〉提問的即時反饋、圖文互動資料。 2. 學生能運用策略理解，寫下《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈刺蝟釣手〉主旨、內容重點、創作特色。 3. 能說出自己或班上對轉學生的看法、態度與原因。 4. 完成紀錄單：班上來了個轉學生。 5. 能專心聆聽、尊重他人的看法，並進行小組討論。	一、閱讀《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈刺蝟釣手〉。 二、討論文本內容重點、主旨與創作特色，並以 webirs 回傳討論結果。 三、全班討論：反思自己或班上對轉學生的看法、態度，探討背後的原因。 四、分組討論轉學生生活適應衍生問題： 1. 轉學生會轉學的原因。 2. 轉學生需面臨的問題。 3. 轉學生需要什麼協助？ 4. 我們可以為他做什麼？ 五、分組報告。 六、將學習與收穫寫在紀錄單上。 七、教師統整。	《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》、webirs+ Hiteach+網路+平板、紀錄單。	6
第 10-11 週	主題 4 離婚這 件事	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 離婚。 2. 議論文。 3. canva。 4. 分組報告。	1. 聆聽他人離婚意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合離婚的議論文。 3. 發揮各人不同的專長，透過 canva 進行分組報告。	1. 小組完成「我對離婚這件事的看法是……」的議論文報告。 2. 能以 canva 呈現結果。	一、以 webirs 回應、表達「我對離婚這件事的看法是……」。 二、分組： 1. 觀點相似的為一組。 2. 提出論點。 3. 提出論據、網路資料搜尋（離婚利弊）。 4. 提出結論。 5. 運用 cava，分工撰寫結果。 三、分享交流：上台報告。 四、教師統整。	webirs+ Hiteach+網路+平板、canva。	4

第 12-15 週	主題 5 獨臂投手	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 網路、平板、webirs 2. 《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈獨臂投手〉。 3. 親近它、理解它、運用它的閱讀策略。 4. 紀錄單：關懷身障者。 5. 身障者 6. 關懷制度	1. 結合網路、平板、webirs，提升表達《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈獨臂投手〉的效能。 2. 因應不同的目的，運用親近它、理解它、運用它的閱讀策略，掌握《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈獨臂投手〉的主旨、內容重點、創作特色。 3. 聆聽他人對《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈獨臂投手〉意見及紀錄單:關懷身障者的看法，表達自我觀點，並能與小組成員進行問題討論。 4. 反省自己或社會對身障者的價值觀、偏見與歧視，討論其原因。 5. 選定身障者主題，進行關懷制度探究與實作。	1. 能用 webirs 回傳、分享《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈獨臂投手〉提問的即時反饋、圖文互動資料。 2. 能運用策略理解，寫出《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈獨臂投手〉主旨、內容重點、創作特色。 3. 能專心聆聽他人對《聽說讀寫有策略!高年級:學習筆記》〈獨臂投手〉提問的回應，並於小組討論中說出自己的看法。 4. 能說出自己或社會對身障者的看法、偏見與歧視，與小組成員討論成因。 5. 能完成紀錄單，關懷身障者。	一、閱讀《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》〈獨臂投手〉。 1. 閱讀文本。 2. 個人以 webirs 回應文本內容重點、主旨與創作特色。 3. 分組討論文本內容重點、主旨與創作特色。 4. 教師小結。 二、我與身障者的距離： 1. 說一說： (1)自己或班上對身障者的看法、態度。 (2)曾經看到他們有受到哪些不公平的對待？ (3)討論受到不公平對待的原因？ (4)身邊有哪些這樣的人？ 2. 分組討論： (1)身障者需要面臨哪些生活適應、社會的問題？ (2)網路搜尋目前已有的友善、關懷制度。 (3)提出可行的協助方案或建議。 (4)上台報告。 三、完成紀錄單。 四、教師統整。	《聽說讀寫有策略!高年級:讀本、學習筆記》、webirs+ Hiteach +網路+平板、紀錄單。	8
第 16-17 週	主題 6 人物特寫	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 國語日報第 16 版人物(舊版)。 2. 身障者。 3. 作文。	1. 掌握國語日報第 16 版人物版(舊版)報導方式，寫出表達清楚、段落分明、符合身障者人物特寫的作文。 2. 反省自己對身障者的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	完成一份身障者勵志的新聞報導。	一、教師介紹掌握國語日報第 16 版人物版(舊版)報導方式。 二、決定主題: 1. 搜尋網路、書籍資料。 2. 決定報導的身障者對象。 3. 整理、組織網路與書籍的訊息。 4. 以人物版的新聞報導方式呈現。 5. 檢視文中需有人物基本介紹、勵志，作者價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 三、分享交流。 1. 小組作品分享。 2. 兩兩說說自己的收穫。 四、教師統整。	webirs+ Hiteach +網路+平板、國語日報第 16 版人物版(舊版)、書籍。	4

