

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	六年級	年級課程主題名稱	健康的生活	課程設計者	林秀珍、蕭牧宇	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應之說明	本課程期培養學生理解(聽、讀)、表達(說、寫)、檢索、應用、合作的能力。教內容知識，也教方法策略。期學生能將課內+課外所學應用於日常生活中，提升對學習的渴望，嘗試改變、創新，以成為具有社會適應與應變力的終身學習者。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.具備說明文文本「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體、藝術符號知能，能以同理心應用在生活關懷及與他人之溝通。 2.掌握說明文文本的閱讀方式與文本要旨，具備探索問題的思考能力，發展學習及解決問題策略，並透過體驗活動實踐處理日常生活問題。 3.藉主題閱讀具備理解他人感受的素養，樂於與人互動、分享自己的想法，並努力與小組成員共同合作，完成任務。 4.透過閱讀，學習具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，擁有健康的身體，並認識自己特質，發展生命潛能。				
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入						
融入議題實質內涵							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源 節數

<p>第 1-4 週</p>	<p>主題 1 快感冒 了,吃什 麼能快快 恢復?</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 親近它、理解它的閱讀策略 2. 〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉 3. 概念構圖 4. 預防流感 5. 網路</p>	<p>1. 因應不同的目的,運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉內容重點、寫作特色。 2. 能就〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉所蒐集的數據或資料,進行簡單的概念構圖記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。 3. 分析與判讀〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、預防流感相關訊息,規劃預防流感策略以解決日常生活的問題。 4. 運用網路蒐尋預防流感相關訊息解決生活中的問題。</p>	<p>1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略閱讀〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉寫下文本的內容重點、寫作特色。 2. 能說出從〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉習得的概念、知識,以及與他人的差異。 3. 能與組員合作,從〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、網路資料(預防流感相關訊息),提出預防感冒的方式。</p>	<p>一、閱讀文本: 1. 找出重點: (1)內容。 (2)概念圖。 (3)寫作特色。 2. 小組討論: (1)交流看到的內容、概念圖、寫作特色。 (2)修正、補充。 (3)整理文本中,預防流感的方式。 (4)比較:與實際生活有沒有不一致?沒有的話,差異是什麼。 二、預防流感怎麼做?(分組) 1. 參考「資訊檢索有訣竅」搜尋更多資料。 (1)下關鍵字。 (2)選擇適切的文章。 (3)確認可信度:以.edu.gov為主。 (4)小組報告:分享網路資料中預防流感的方式。 三、將查詢結果運用於生活中: 1. 調查:班上同學是否有相似的預防方式。 2. 說一說自己可以採用的方式。 3. 回家實踐。 四、教師統整。</p>	<p>國語日報 108.5.1 第 4 版科學版〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉、webirs+ Hiteach + 網路 + 平板。</p>	<p>8</p>
<p>第 5-8 週</p>	<p>主題 2 人體大遊 歷 2:流 感大作戰</p>	<p>國 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務,並與他人合作。</p>	<p>1. 親近它、理解它的閱讀策略 2. 〈人體大遊歷 2:流感大作戰〉 3. 概念構圖 4. 網路 5. 流感及感冒</p>	<p>1. 因應不同的目的,運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈人體大遊歷 2:流感大作戰〉內容重點、寫作特色。 2. 能就〈人體大遊歷 2:流感大作戰〉所蒐集的數據或資料,進行簡單的概念構圖記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。 3. 運用網路解決流感及感冒的問題。 4. 分析與判讀流感及感冒訊息,讓人了解流感及感冒不同之處。 5. 主動整理〈人體大遊歷 2:流感大作戰〉、網路查詢到的流感及感冒不同之處,並與他人合作。</p>	<p>1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略,寫下《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大遊歷 2:流感大作戰〉的內容重點、寫作特色。 2. 能寫出〈人體大遊歷 2:流感大作戰〉的概念圖,並與人交流分享。 3. 能上網查詢流感、感冒不同之處。 4. 能製作流感、感冒大不同的傳單,與家人分享。</p>	<p>一、閱讀文本: 1. 找出重點: (1)內容。 (2)概念圖。 (3)寫作特色。 2. 小組討論: (1)交流看到的內容、概念圖、寫作特色。 (2)修正、補充。 (3)整理文本中,得到流感後身體的保護機制。(分組) 二、感冒、流感大不同:(分組) 1. 查詢可信度高的網路訊息:以.edu.gov為主。 2. 選擇、整理、比較合適的文章內容: (1)感冒、流感的差異。 (2)兩者對身體造成的影響。 (3)如何預防。 (4)中標後,如何緩解。 3. 組員分工,在圖畫紙上繪製傳單:圖+表+文。 三、交流分享:小組報告。 四、教師統整。 五、回家與家人分享感冒、流感症狀、預防方式大不同。</p>	<p>《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》、webirs+ Hiteach + 網路 + 平板、圖畫紙、奇異筆(彩色筆)。</p>	<p>8</p>

第 9-10 週	主題3 腸病毒不 要來	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 預防腸病毒 2. 低年級閱讀傳單	1. 能就所蒐集的預防腸病毒數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合預防腸病毒的低年級閱讀傳單。	改寫預防腸病毒傳單，以適合低年級小朋友閱讀。	一、蒐集預防腸病毒傳單。 二、分享閱讀的內容：以 webirs 錄音回應。 三、兩兩分組繪製： 1. 分類、整理傳單內容。 2. 選擇、重組、改寫成適合低年級閱讀的預防腸病毒傳單內容。 3. 將結果以對開粉彩紙呈現。 四、分享交流： 1. 小組報告。 2. 分享收穫、困難與解決方式。 五、教師總結；課後，在校園內張貼預防腸病毒作品。	webirs+ Hiteach + 網路+平 板、對開粉 彩紙、彩色 筆。	4
第 11-14 週	主題4 人體大研 究	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 親近它、理解它的閱讀策略 2. 〈人體大研究〉 3. 概念構圖 4. 人體器官 5. 網路服務工具 6. 身體健康學習筆記	1. 因應不同的目的，運用親近它、理解它的閱讀策略理解〈人體大研究〉大意、內容重點、寫作特色。 2. 能就〈人體大研究〉所蒐集的數據或資料，進行簡單的概念構圖記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別與同學書寫的差異。 3. 選擇文中想要知道的三個人體器官，運用網路服務工具，蒐尋、了解相關訊息。 4. 分析與判讀〈人體大研究〉、網路資料(文中三個人體器官相關訊息)，規劃身體健康學習筆記以解決日常生活的問題。	1. 能運用親近它、理解它的閱讀策略閱讀《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大研究〉，寫下大意、內容重點、寫作特色。 2. 能寫出《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級學習筆記》〈人體大研究〉的概念構圖，並說出與他人的差異。 3. 將《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》〈人體大研究〉與搜尋到的三個人體器官訊息整理成「保護身體健康」的學習筆記，與人分享。	一、閱讀文本內容： 1. 以 webirs 回應大意。 2. 以 webirs 回應內容重點。 3. 以 webirs 回應寫作特色。 4. 畫出概念構圖。 5. 兩兩交流概念構圖:說說自己的,比較與他人的差異。 二、保護身體一二三： 1. 選擇文本中提到的三個器官。 2. 上網蒐尋了解這些器官的相關訊息。 3. 將〈人體大研究〉與這三個器官的相關訊息用 Google 文件整理成「保護身體健康」的學習筆記。 4. 小組交流： (1)我選這3個器官的理由。 (2)與同學分享我的收穫。 三、教師統整。 四、回家與家人分享。	《聽說讀 寫有策 略!(知識 性文本): 高年級讀 本、學習筆 記》、 webirs+ Hiteach + 網路+平 板、Google 文件。	8
第 15-17 週	主題5 我成癮了 嗎?—— 3C 產品 的危害	健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 3C 產品的危害 2. 海報	1. 覺知 3C 產品的危害所造成的威脅感與嚴重性。 2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合 3C 產品的危害主題的海報。	能完成「我成癮了嗎?——3C 產品的危害」主題的海報。	一、介紹非連續性文本—海報的書寫特色。 1. 教師分享數則與健康有關的海報。 2. 特色：標題、圖表、簡要的文字、圖文框、排版。 二、分組進行主題的海報製作： 1. 搜尋網路文章。(判斷其可信度) 2. 整理訊息、註明出處。 3. 製作 canva，主題：「我成癮了嗎?——3C 產品的危害」。 三、分享交流： 1. 口頭報告。 2. 反思:自己有 3C 產品成癮的隱憂嗎? 四、教師總結。	webirs+ Hiteach + 網路+平 板、canva、 數則與健 康有關的 海報。	6

<p>第 18-21 週</p>	<p>主題 6 健康的 生活</p>	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-3 <b>主動</b>分擔群體的事務，並與他人合作。 資議 t-III-2 <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。 健 2a-III-2 <b>覺知</b>健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 國 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. <b>促進</b>身體健康 2. <b>問卷</b> 3. <b>網路服務工具</b> 4. <b>生活習慣</b> 5. <b>報告</b></p>	<p>1. 掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合<b>促進</b>身體健康主題的<b>問卷</b>。 2. <b>主動</b>分擔<b>問卷</b>的事務，並與他人合作。 3. <b>運用</b>網路服務工具<b>解決</b>生活習慣的問題。 4. <b>覺知</b>生活習慣所造成的威脅感與嚴重性。 5. <b>把握</b>報告內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 能與組員合作分擔資料蒐尋、整理、設計「健康的生活習慣」問卷。 2. 報告問卷調查結果。</p>	<p>一、教師介紹 Google 表單問卷形式。 二、設計問卷，了解校內學生生活習慣： 1. 分組學習： (1)決定促進身體健康主題：如，飲食、運動、睡眠、用眼……。 (2)上網蒐集資料。 (3)整理筆記。 (4)設計問卷:Google 表單。 (5)發放問卷。 (6)整理問卷結果與討論。 (7)小組報告。 (8)反思：自己的收穫；自己哪些習慣有造成健康的威脅。 三、教師統整。。</p>	<p>《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》、webirs+ Hiteach + 網路+平板、Google 表單。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p>■選用教材 (1. 陳欣希,《聽說讀寫有策略!(知識性文本):高年級讀本、學習筆記》,台北市:天衛文化,2018.05) (2. 陳詩婷,國語日報 108.5.1 第 4 版科學版〈快感冒了,吃什麼能快快恢復?〉) ■自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 林秀珍、洪淑琳</p>						