

嘉義縣大林鎮大林國民小學

114 學年度第一/二學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者：簡得融

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 了解臺灣的民主制度發展進程。 2. 了解日治時期日本政府對於臺灣的教育統治措施。 3. 了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 4. 了解中央及地方政府的權責。 5. 了解憲法賦予人民的權利與義務。 6. 了解影響社會變遷的不同面向。 7. 了解公共衛生、法治制度、時間觀念的演變。 8. 了解藝文創作、女性權益、社會氛圍的變遷。 9. 了解社會變遷對於生活產生的影響。 10. 了解社會變遷的定義。 11. 了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 12. 了解日治時期奠定的工業化基礎。 13. 了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 14. 了解影響區域發展的因素。 15. 了解不同區域發展的困境。 16. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。 17. 了解不同時期來臺的人們對於臺灣多元族群的影響。 18. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 19. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 20. 了解參與國際組織與否對臺灣的影響。 21. 藉由各方面分析，探究不同世代間價值觀的異同。 22. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 23. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。		

		24. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，找出不同世代的差異。 25. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、臺灣的民主之路	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	【臺灣在日治時期的樣貌】 1. 教師出示日治時期的臺灣老照片（如火車、街道、學校等），引導學生觀察畫面內容，思考照片呈現的時代與背景。 2. 學生分組閱讀教師提供的主題資料卡（交通建設、教育制度、衛生推動、民生生活等），找出日治時期與現代的不同之處。 3. 每組將閱讀重點整理在白紙上，以「日治生活快照」的形式繪製一張主題圖卡（可畫圖或簡寫文字）。 4. 各組簡短口頭分享主題圖卡內容，全班共同補充與提問。 5. 教師說明日本對臺灣推行的制度與同化政策，包括語言、教育、衛生、交通等，並強調統治的目的。 6. 教師引導學生思辨：「雖然建設進步了，但這樣的統治對臺灣人公平嗎？」學生簡單發表看法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第二週	一、臺灣的民主之路	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	【日治時期的文化與生活變遷】 1. 教師說明日治時期的同化政策，包括推行日語、神社參拜、姓名改日本名等內容。 2. 學生分組閱讀教材或資料卡，整理日治時期生活中的改變與限制。 3. 小組製作「日治時期的臺灣人生活樣貌」圖像或詞語海報。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			並思考解決方法。	處時間、空間脈絡中的位置與意義。	與政治改革，使得政治逐漸走向民主。		4. 小組上臺簡報分享，教師補充並統整生活變遷內容。 5. 教師引導學生反思：如果你是當時的臺灣人，會有什麼感受？為什麼？			
第三週	一、臺灣的民主之路	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1. 了解臺灣在日治時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗日運動。	【臺灣人的抗日運動】 1. 教師播放霧社事件或西來庵事件簡介影片，引起學生興趣。 2. 教師介紹臺灣抗日運動的兩種形式：武裝抗日與文化抗日，並說明代表性事件與人物（如莫那魯道、余清芳、蔣渭水等）。 3. 學生完成「抗日運動事件整理表」，包含事件名稱、人物、方式與結果。 4. 小組討論「如果我是當時的人，我會怎麼做？」並進行簡短分享。 5. 學生書寫一段話，表達對抗日人物的敬意與想說的話，作為統整與情意回饋。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第四週	一、臺灣的民主之路	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群	1. 了解臺灣政權轉換的原委。 2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。	【臺灣政權的轉換】 1. 教師利用時間軸圖，講解清治 → 日治 → 國民政府接收的歷程與背景。 2. 聚焦 1895 年馬關條約、1945 年日本戰敗及中華民國接收臺灣的過程。 3. 學生完成「政權轉換小年表」學習單，整理三次政權交替的重要事件。 4. 小組討論：政權轉換對臺灣人民可能帶來哪些影響與期待？ 5. 教師補充 1945 年接收初期的社會情況，包括語言差異、經濟混亂、民生困難等。 【從接收至動盪：二二八事件與戒嚴時	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

				義。	體的權益。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		期】 1. 教師講解 1947 年二二八事件發生背景、經過與影響。 2. 學生閱讀教材資料，並完成「事件因果關係圖」。 3. 教師說明戒嚴的開始與白色恐怖現象，強調言論受限、人民生活受到影響。 4. 小組討論：當言論被限制時，人民會有什麼感受？ 5. 教師引導學生思考自由與安全的平衡問題，建立對民主制度的初步認識。 【民主的萌芽與發展】 1. 教師介紹臺灣民主化的歷程： ● 1987 年解除戒嚴 ● 1991 年國會全面改選 ● 1996 年首次總統直選 2. 學生整理「臺灣民主發展時間表」，並標示關鍵事件。 3. 觀賞簡短紀錄片片段（例如選舉、集會、報導自由畫面），感受民主社會的特徵。 4. 教師與學生討論：民主制度對我們的生活有何影響？ 5. 學生完成「如果我是候選人」簡短發表，模擬民主選舉表達意見的經驗。			
第五週	一、臺灣的民主之路	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特	1. 了解政府機關權責及運作方式。 2. 了解憲法保障的	【政府的組成與分工】 1. 教師介紹中華民國政府的三權分立架構：行政、立法、司法。 2. 說明各部門的基本職責： ● 行政：執行政策（如行政院、各	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍	

		與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	生活方式。	色，並具有參與群體社會發展的權利。	權利與義務。	部會) ● 立法：制定法律（如立法院） ● 司法：審理案件（如法院） 3. 學生閱讀教材或搭配圖示理解三權關係與互相制衡的概念。 4. 學生完成「政府機關配對圖卡」活動，將常見機關分類到正確權力部門中。 5. 小組討論：若政府三權無法互相制衡，會出現什麼問題？ 【政府如何為人民服務】 1. 教師介紹中央與地方政府的職責劃分（如中央負責國防、外交；地方負責教育、交通等）。 2. 舉例說明生活中的公共事務（如道路鋪設、戶籍登記、疫苗施打）與其對應的主管機關。 3. 學生完成「我家附近的公共服務」學習單，連結實際生活經驗與政府運作。 4. 教師帶領學生模擬辦理一項公共事務（如報戶口、請領身分證），了解政府流程。 5. 教師小結：政府的設立，是為了保障人民的生活與權益。 【人民的權利與義務】 1. 教師說明憲法保障的基本人權（如言論自由、信仰自由、人身自由等）。 2. 舉例說明人民應履行的義務（如納稅、服兵役、守法、接受國民教育等）。 3. 學生完成「權利與義務配對表」，理解哪些是保障，哪些是責任。 4. 小組討論與分享：曾經在哪裡看到或參與保障人權或履行義務的情境？ 5. 教師總結：享有權利的同時也要盡公民義務，這樣社會才能公平與和諧運作。	的、不容剝奪的。	
--	--	---	-------	-------------------	--------	--	----------	--

					各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。					
第六週	一、臺灣的民主之路	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種戒嚴時期政府禁止的項目，思考對生活的影響，探究人民爭取民主的原因。	【認識戒嚴時期與限制內容】 1. 教師簡介戒嚴時期的歷史背景與時間（1949年～1987年），說明政府為何實施戒嚴。 2. 舉例說明當時被禁止的項目，如： ● 禁止組黨與參政 ● 嚴格的言論審查 ● 報紙、書籍、音樂與電影審查 ● 限制集會遊行、言論自由 3. 學生閱讀教材或觀看簡短紀錄片，初步了解人民生活受到的限制。 4. 小組分配任務：各組選擇一項戒嚴時期被禁止的內容作為探究主題。 【小組資料搜尋與生活影響分析】 1. 各組根據選定主題（如禁止報紙自由、禁止結社、禁止音樂、禁止出版）開始蒐集資料（可提供教師準備的資料卡、簡章、影片連結等）。 2. 學生小組合作，整理出下列資訊： ● 政府禁止的內容是什麼？ ● 一般民眾的生活會受到哪些影響？ ● 有無具體的案例或事件？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

						3. 教師引導學生思考：這樣的限制是否合理？如果你是當時的人民，會有什麼感受？ 4. 各組將整理內容製作成海報或簡報稿，準備下節課報告。 【成果發表與民主價值探究】 1. 各組進行主題發表（每組約 3-5 分鐘），介紹所探究的禁止項目與影響分析。 2. 教師整理學生報告內容，補充歷史事實與背景，如白色恐怖、政治犯、言論審查案例。 3. 引導全班討論：「為什麼人民會想要爭取民主？」 4. 學生完成回饋單： ● 我學到的民主價值是？ ● 如果我生活在戒嚴時期，最難接受的限制是什麼？為什麼？ 5. 教師總結：民主來之不易，應該珍惜言論與參政的自由。			
第七週	二、時光留下的紀錄與變遷	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與	1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。 【什麼是社會變遷？】 1. 教師從生活經驗導入，提問：「你覺得現在的生活和爸爸媽媽小時候有什麼不同？」 2. 播放影片或出示圖片，對比不同比年代的家庭生活、交通、通訊工具等。 3. 引導學生歸納「社會會隨著時間改變，這種變化就叫做社會變遷」。 4. 教師板書社會變遷的定義，並說明可能的變遷面向（如家庭、科技、交通、教育等）。 5. 學生完成學習單第一部分：「我發現的生活改變」記錄自己觀察到的社會變化。 【社會變遷的原因與面向】 1. 教師講解社會變遷的原因，如科技進步、制度調整、觀念改變、人口結構變化	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

				會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	無形的文化資產，並於生活中展現特色。		等。 2. 舉例說明： ● 家庭從大家庭變成小家庭 ● 寫信變成用手機通訊 ● 男女分工觀念的改變 3. 學生分組討論各組觀察到的社會變遷現象與原因。 4. 各組選擇一個變遷主題（如科技、家庭、交通、學習方式等）製作小海報。 5. 教師協助補充說明不同社會面向的變化過程。 【我身邊的社會變遷】 1. 小組展示並分享海報內容，說明他們選的變遷面向與具體案例。 2. 教師統整各組發表，帶領學生將生活經驗連結到「社會隨時間而變」這一核心概念。 3. 學生完成學習單第二部分：「我家也有變遷」，訪問家人並記錄一項家庭或生活變化。 4. 教師帶領反思：「為什麼要認識社會變遷？我們能從中學到什麼？」 5. 統整課程重點，讓學生理解社會變遷是持續發生且多元的，並會影響我們的生活方式。			
第八週	二、時光留下的紀錄與變遷	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨	1. 了解社會變遷的定義。 2. 了解由政府推動的社會變遷，法律制度、公共衛生、時間觀。	【法律制度的改變】 1. 教師導入提問：「你知道哪些事情以前是合法的，但現在已經被禁止嗎？」 2. 舉例說明法律制度隨社會需要而改變，例如： ● 推動性別平等法、家庭暴力防治法 ● 推行強制戴安全帽、禁止酒駕 3. 教師介紹法律制度的目的：保障人民權益、維持社會秩序。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

				置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	4. 學生分組閱讀案例卡，判斷這些法律改變對人民生活造成哪些影響。 5. 小組分享討論結果，教師統整「法律變遷促進社會進步」的概念。 【公共衛生的進步】 1. 教師播放過去與現在的環境衛生對比圖片或影片（如垃圾處理、疫情防治、疫苗施打等）。 2. 說明政府如何推動公共衛生政策，如： ● 垃圾分類與資源回收制度 ● 疫苗接種與防疫宣導 ● 設立污水處理與自來水系統 3. 學生完成配對活動：「這些公共衛生措施改善了什麼？」 4. 小組討論並繪製「健康生活海報」，呈現現代生活中的公共衛生成果。 5. 教師引導學生思考：如果沒有這些制度，我們的生活會變成怎樣？ 【時間觀的改變】 1. 教師提問：「你知道以前臺灣使用的是什麼時制？時間制度是怎麼來的？」 2. 說明政府推動統一時間制度（如使用 24 小時制、推行週休二日、上下課時間統一等）的歷程。 3. 舉例時間觀的改變如何影響生活節奏與工作學習方式。 4. 學生分組完成「時間變了沒？」活動學習單，比較父母、祖父母與自己日常作息的不同。 5. 教師總結：時間觀的改變反映了社會結構、工作型態與生活文化的調整，這些都是政府規劃與推動的結果之一。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第九週	二、時光留下的紀錄與變遷	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 了解不同面向的社會變遷。 2. 了解社會變遷對於人們的影響。 【從時間軸看藝文變遷】 1. 教師播放不同比年代的歌曲、戲劇或藝術表演片段（如布袋戲、黑膠唱片、MTV、嘻哈音樂等），引發學生興趣。 2. 出示「臺灣藝文發展時間軸」圖，介紹從日治時期到現代的藝文形式變遷。 3. 學生依時間順序，整理代表性的藝文形式或事件（如：歌仔戲、流行音樂、文學雜誌、動漫產業等）。 4. 小組討論：為什麼藝文會跟著時代改變？背後有哪些社會因素影響？ 5. 學生完成學習單：畫出簡易的「我的藝文時間軸」，紀錄自己與家人接觸過的藝文形式。 【女性地位的變化】 1. 教師介紹歷史上女性曾受的限制，如纏足、不易受教育、不能參政等。 2. 播放纏足文化或女性教育限制相關簡介影片，提升學生同理與理解。 3. 學生閱讀教材或資料卡，比較古代與現代女性在教育、工作、家庭、法律權利上的差異。 4. 小組分工整理「女性地位的變與不變」，列出代表性的改善與仍需努力的方向。 5. 學生完成「穿越時空信件」活動：寫一封信給古代女性，說明現在女性的生活樣貌。 【社會氛圍的改變】 1. 教師出示對比圖片（如：原住民族語姓名 vs. 同化政策漢名／傳統廁所 vs. 無障礙、多元友善廁所），引導學生觀察差異。 2. 分組閱讀資料，討論臺灣社會如何變得更尊重多元、關心弱勢（如：正名運動、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
-----	--------------	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							性別友善空間等）。 3. 各組選擇一主題（如族語名、性別廁所、無障礙設施等），簡述其背後意義與變遷歷程。 4. 小組口頭發表「一個看見變遷的小地方」，強調小改變反映大社會的轉變。 5. 教師總結：社會氛圍的變遷來自大家對公平、尊重的重視，每個人的觀念與行動都能成為改變的力量。			
第十週	二、時光留下的紀錄與變遷	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	●能透過搜尋資料、小組討論，了解社會變遷的案例及發展。	【認識社會變遷的面向】 1. 教師複習「社會變遷」的定義，說明變遷的可能面向：生活習慣、交通、教育、性別觀念、語言文化等。 2. 出示一份「社會變遷案例表格」範例（如從大水缸變成自來水、黑板變電子白板、大家庭變核心家庭），說明欄位包括： ● 變遷面向 ● 舊時情形 ● 現在情形 ● 變遷帶來的影響 3. 學生分組討論與整理教材中提供的幾個變遷案例，初步練習表格填寫。 4. 教師引導：社會為何會變？改變是好是壞？會影響誰？ 【蒐集生活中的變遷案例】 1. 學生帶著任務單回想或訪問家中長輩，舉出生活中的一項社會變遷案例（如：搭牛車→開車、書信→即時通訊、男女教育機會）。 2. 各組分享並統整收集到的案例，補充進「社會變遷整理表格」。 3. 教師提供補充資料（圖卡、短文）介紹其他變遷面向，如：	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

						● 傳統市場變成量販店 ● 電影院轉型與串流平台 ● 校園男女廁所的改變等 4. 學生補充更多例子至表格中，完成每組的「社會變遷案例表」。 【分析社會變遷的影響】 1. 各組選出一項變遷案例進行深入分析，討論變遷對哪些人產生了影響（如：長輩、兒童、弱勢族群）。 2. 教師引導學生思辨： ● 這個改變帶來哪些方便？ ● 有沒有人可能不習慣或受影響？ ● 如果我是當事人，會有什麼感受？ 3. 各組口頭簡報一個案例與分析結果。 4. 學生完成學習單總結：「我最有感的社會變遷」、「我認為變遷最大的影響是…」。 5. 教師總結：社會變遷反映了科技、文化、價值的發展，也會改變人們的生活方式與關係。			
第十一週	評量週 三、農業之鄉到科技之島	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。 【日治時期的經濟發展】 1. 教師引導學生回顧日治時期的統治背景，思考：日本政府為何重視臺灣的經濟建設？ 2. 教師播放日治時期農業發展的相關影片，學生觀察當時稻米、蔗糖生產的情形，並簡要紀錄重點。 3. 學生小組討論影片內容：日治時期政府為了什麼目的推動農業發展？農業設施有什麼改變？ 4. 教師介紹日治時期的「工業發展」與「交通建設」，學生將重要建設（如：糖廠、縱貫鐵路）標示在臺灣地圖上。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

					議。 Cc-III-1 個人在 團體中 的角色 會隨著 社會變 遷產生 改變。		5. 學生閱讀課文或補充資料，完成「日治時期經濟發展特色整理表」，歸納其發展重點與目的。 6. 小組報告整理結果，教師協助補充與統整，並強調日治時期經濟政策以輸出日本、獲取資源為主要方針。			
第十二週	三、農業之鄉到科技之島	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 了解日治時期對臺的經濟方針。 2. 了解戰後初期中華民國政府在臺的經濟政策。	【戰後初期的經濟政策】 1. 教師說明戰後初期的社會背景，引導學生思考：國民政府接收臺灣後，面臨哪些經濟問題？ 2. 學生閱讀教材或資料，認識「幣制改革」、「土地改革」與「工業發展」三大重點政策。 3. 小組討論每項政策的內容、原因與影響，例如：為何要實施三七五減租？對農民有什麼改變？ 4. 學生分組製作「戰後初期經濟政策小報」，內容包含政策名稱、推動原因、實施方式及影響。 5. 各組上臺發表成果，教師協助補充與比較不同政策的成效。 6. 教師引導全班討論：日治時期與戰後初期的經濟發展有何異同？哪一時期的政策對臺灣社會改變較大？學生發表個人觀點，培養比較與統整能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

第十三週	三、農業之鄉到科技之島	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 了解區域發展的原因。 2. 了解因區域發展而對生活造成的影響。 【認識區域發展的原因】 - 教師提問：你知道為什麼有些地方會快速發展，而有些地方人比較少嗎？ - 教師引導學生了解區域發展的原因，如地理位置、交通便利、資源豐富、人口集中等。 - 學生觀看相關影片或簡報，完成「區域發展原因分析表」，記錄影響發展的各種因素。 - 小組討論：你認為家鄉是發展中的地區嗎？為什麼？有什麼發展的潛力？ 【探討區域發展對生活的影響】 - 教師出示生活中的實例（如：都市交通壅塞、房價上漲、鄉村人口減少等），引導學生思考這些現象背後的原因。 - 學生完成「發展對生活影響整理表」，從交通、居住、就業、環境等面向記錄觀察到的改變。 - 小組討論：你覺得發展帶來的改變是好是壞？對你的家庭或社區有哪些影響？ - 教師補充：區域發展有助於提升生活便利，但也可能造成一些新問題，需要思考如何因應。 【認識都市化與工業化】 - 教師解說都市化與工業化的定義，並舉例說明城市如何從農村	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
------	-------------	---	--	--	---	--	---	--

							逐漸發展為工商聚落。 2. 學生閱讀教材，完成「都市化與工業化現象觀察表」，找出生活中有哪些發展的現象。 3. 教師播放相關影片（如工廠林立的地區、都市擴張空拍圖），引發學生對快速發展的思考。 4. 小組討論：如果你住的地方變成都市或工業區，會帶來什麼好處與困擾？			
第十四週	三、農業之鄉到科技之島	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	●能透過搜尋資料、小組討論，了解區域發展所帶來的影響及能夠解決的方法。	【環境問題的出現與影響】 1. 教師說明都市化與工業化帶來的環境問題，如空氣污染、水污染、噪音、綠地減少等。 2. 學生完成「環境問題影響分析表」，思考這些問題對人們健康與生活品質的影響。 3. 小組觀察校園或社區周遭是否有類似問題，簡單紀錄實地觀察結果。 4. 教師補充：環境問題不只是新聞話題，也與我們的生活息息相關，需要大家共同努力。 【資訊蒐集與問題解決】 1. 教師說明如何使用網路查詢資料，提醒學生安全搜尋與資訊判斷的方法。 2. 學生分組針對一項區域發展引發的環境問題（如垃圾處理、交通壅塞、空氣污染等）進行資料蒐	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。			集，完成「問題與對策整理表」。 3. 小組討論：有哪些方法可以改善這些問題？哪些是自己、社區或政府能做的？ 4. 各組彙整資訊，準備下一節課的簡報發表。 【發表與總結】 1. 各小組上臺發表「區域發展問題與解決方法簡報」，內容包含： ○ 問題簡介 ○ 資訊來源與分析 ○ 可行的解決方式 2. 學生進行互評，選出最有創意或最實用的方案。 3. 教師總結：區域發展是社會進步的表現，但也會帶來挑戰，只有透過討論與合作，才能找到適合的因應方法。 4. 學生完成「學習回顧單」，反思：我了解了什麼？我能為改善環境做什麼？			
第十五週	四、臺灣進行式	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1. 了解臺灣為多元族群的國家。 2. 了解臺灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。 【認識臺灣的多元族群】 1. 教師提問：你知道臺灣有哪些不同的族群嗎？你屬於哪一族群？ 2. 教師介紹臺灣的族群組成：包含原住民族（16族）、漢人族群（閩南人、客家人）、新住民等。 3. 學生觀看族群分布與介紹短片，完成「臺灣族群初步認識表」。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族	

						4. 小組討論：你知道的族群有哪些特色？你有沒有接觸過其他族群的文化？ 【探究族群的生活特色】 1. 教師講解各族群的生活特色，如語言、衣著、節慶、建築等。 2. 學生分組閱讀或查找一個族群的資料，完成「族群生活文化小檔案」。 3. 小組報告：介紹該族群的生活文化、與自己族群的異同。 4. 教師補充說明：多元文化豐富了我們的社會，每個族群都有其獨特與價值。 【認識原住民族文化】 1. 教師介紹原住民族的特色文化（如圖騰、服飾、音樂、傳統祭典等）。 2. 學生觀看原住民文化短片或教材，並完成「我觀察到的原民文化特色」學習單。 3. 分組設計「原住民族文化小書籤」：將文化圖騰或代表物畫下來並附說明。 4. 小組分享書籤設計，教師引導學生欣賞與尊重不同文化之美。		群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十六週	四、臺灣進行式	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文	2b-III-2 理解不同文化的特	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及	1. 了解臺灣為多元族群的國家。 2. 了解臺 【認識客家與新住民文化】 1. 教師介紹客家文化特色（如花布、擂茶、客語）與新住民文化	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自	

			化，關心本土及全球議題。	色，欣賞並尊重文化的多樣性。	交流，與社會變遷互為因果。	灣為多元族群組成的國家而有豐富的文化內涵。	（越南、印尼、泰國等）的多樣性。 2. 學生實作「族群文化小日記」，寫下自己看過或體驗過的客家或新住民文化活動。 3. 教師帶領學生聆聽不同語言（如客語、越南語）的招呼語，體驗語言的差異。 4. 小組討論：我們的生活中有沒有與其他文化融合的經驗？這樣的多元是好事嗎？ 【文化融合與互動】 1. 教師說明文化融合的概念：不同族群互動會形成新的文化現象，如菜市場的多語招牌、學校的多元餐點等。 2. 學生完成「生活中的文化融合觀察表」，記錄自己在家庭、學校、社區觀察到的融合例子。 3. 小組討論：融合會不會讓文化變得模糊？還是讓生活更豐富？ 4. 教師引導學生思辨：尊重差異、學習欣賞，是建立多元社會的基礎。 【我們心中的多元文化地圖】 1. 學生整理前五節課所學，製作「臺灣多元文化小地圖」：標示不同族群的分布及代表文化。 2. 各組發表小地圖設計，並說明最喜歡或印象最深刻的文化特色。 3. 教師總結：臺灣是一個多元族群的社會，每個族群都對這塊土地	己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
--	--	--	--------------	----------------	---------------	-----------------------	---	---	--

							有貢獻。了解彼此、尊重差異，是我們應有的態度。 4. 學生完成「學習回顧單」，寫下自己的學習心得與未來想更深入了解的文化族群。			
第十七週	四、臺灣進行式	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解臺灣在國際市場上的優勢。 2. 了解臺灣發展觀光業所帶來的轉變與商機。	【認識臺灣的經濟特色】 1. 教師提問：你知道臺灣出口最多的是哪些東西嗎？臺灣有哪些產品賣到全世界？ 2. 教師介紹臺灣的經濟特色，如科技產業（半導體、晶片）、自行車、農產品（如香蕉、鳳梨）等。 3. 學生觀看介紹臺灣產業的短片，並完成「臺灣出口產品觀察紀錄表」，記錄影片中提到的產業與產品。 4. 小組討論：你家中有哪些「臺灣製造」的東西？這些產品為什麼能夠受到其他國家歡迎？ 【探究臺灣的國際市場優勢】 1. 教師說明影響國際競爭力的因素，如技術研發能力、產品品質、地理位置、勞動力素質等。 2. 學生閱讀教材或補充資料，完成「臺灣國際市場優勢分析表」，歸納臺灣在全球市場上的優勢。 3. 學生分組討論：你覺得哪一項是臺灣最大的國際優勢？若你是外國人，會想購買臺灣哪些產品？為什麼？ 4. 各組分享討論內容，教師統整並強調：臺灣雖然國土不大，但因技術發展與人民努力，在國際市場上具有一定地位。 【應用與統整：臺灣走向世界】 1. 教師播放臺灣產品在國際舞台上的成功案例影片（如：台積電、捷安特、芒果乾外銷等）。 2. 學生完成「我的國際行銷創意卡」，發	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	

						想一種臺灣產品並設計行銷構想，包括產品名稱、特色、行銷國家與理由。 3. 小組上臺簡報創意卡內容，發表如何把臺灣的產品推向世界。 4. 教師總結：臺灣因具備技術、品質、創新等優勢，在國際市場上扮演重要角色。學生應了解並為臺灣感到驕傲，也思考未來如何為臺灣爭光。 【認識臺灣的觀光業發展】 1. 教師提問：你去過哪些臺灣的觀光景點？這些地方吸引人的原因是什麼？ 2. 教師播放臺灣熱門觀光景點的介紹影片（如：日月潭、阿里山、九份、墾丁等），引導學生觀察其特色。 3. 學生完成「臺灣觀光景點特色整理表」，記錄每個景點的自然、人文或文化特色。 4. 小組討論：觀光業為什麼可以成為臺灣重要的產業？觀光發展可能帶來什麼改變？ 【觀光業帶來的轉變】 1. 教師說明觀光業發展對地方生活的改變，如增加就業機會、交通建設、生活型態改變等。 2. 學生閱讀教材內容或延伸資料，完成「觀光發展帶來的影響分析表」，分為正面與負面影響兩類。 3. 小組討論：若你住在觀光景點附近，會有什麼生活上的好處或困擾？ 4. 各組派代表發表討論結果，教師補充說明：觀光業雖有商機，也需注意永續與在地文化的保存。 【把握商機，創意行銷】 1. 教師引導學生思考：觀光人潮可以帶來什麼樣的商機？有哪些商品或服務適合發展？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 學生分組設計「創意觀光商機小企劃」，內容包含地點、商品或服務、設計理念及預期效果。 3. 各組上臺簡報，介紹自己的創意構想（例如：文創商品、特色餐飲、導覽服務等）。 4. 教師總結：觀光業不只是旅遊，背後也蘊含了地方發展的機會與轉型力量，學生應學會觀察生活中的商機與改變。			
第十八週	四、臺灣進行式	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任	1. 了解臺灣在國際局勢上的困境。 2. 了解臺灣參與的國際組織。	【臺灣的邦交國與外交困境】 1. 教師導入問題：「你知道臺灣有幾個邦交國嗎？我們可以參加哪些國際組織？」 2. 教師出示臺灣歷年邦交國變化圖、地圖與表格，介紹目前邦交國數量及其分布。 3. 說明臺灣在外交上的挑戰，如：受到中國打壓、無法參與聯合國與多數國際組織。 4. 學生完成任務單：尋找一個我國無法參與的重要國際組織（如 WHO）簡述其功能及臺灣無法參與對我們的影響 5. 小組討論：「我們應該怎麼與世界交流？除了外交手段，還有哪些方法？」 【國際組織與全球議題】 1. 教師介紹幾個重要的國際組織（如聯合國、WTO、WHO、UNESCO、UNICEF）及其功能。 2. 分組閱讀每個組織的簡要資料卡，了解其宗旨與全球關注的議題（如：疾病防治、教育、飢餓、戰爭、環境）。 3. 各組選擇一個組織，簡要說明其任務與為世界做的貢獻。 4. 學生連結課本與生活：舉例我們曾經如何接觸或受益於這些組織的援助或政策（如疫苗、糧食援助、教育資源等）。 5. 教師補充：即使臺灣無法正式參與部分	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	

				3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。			國際組織，仍積極以民間力量參與人道救援與交流。 【全球公民的責任與行動】 1. 教師說明「全球公民」的概念：具有全球視野、尊重多元文化、關心世界議題的人。 2. 播放簡短影片或新聞片段，呈現學生或民間團體參與國際救援、環保行動、文化交流等例子。 3. 學生完成學習單： 我關注的全球議題（如：氣候變遷、戰爭難民、糧食浪費） 我可以採取的具體行動（如：節能減塑、關懷國際新聞、參與公益活動） 4. 小組發表「我的全球公民行動提案」，鼓勵彼此學習與合作。 5. 教師總結：雖然臺灣在國際上面臨困境，但我們仍能成為有責任、有行動力的全球公民。			
第十九週	四、臺灣進行式	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責	1. 能透過搜尋資料、小組討論，了解當重大災難發生，可以採取哪些行動來協助。	【認識重大災難的類型與影響】 1. 教師導入：出示近期或歷史上的重大災難影片或新聞圖片（如地震、颱風、水災、疫情、火災等），激發學生關注。 2. 說明自然災害與人為災難的差異，並舉例在臺灣常見的災難類型。 3. 分組討論與填表：各組挑選一種災難類型，整理災難可能造成的影響（對人命、財產、交通、生活秩序等）。 4. 教師統整：重大災難不僅造成破壞，也需要全社會動員、互相協助。 【災難中的協助行動】 1. 教師說明當災難發生後，社會上有哪些不同角色會投入協助（如政府、醫療團	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

			展。		任	隊、志工、國際救援、民間團體、一般民眾)。 2. 小組透過網路或教材卡搜尋資料，了解可採取的具體協助行動，例如： ● 捐款、捐物資 ● 加入志工、協助分發物資 ● 傳遞正確資訊、安撫情緒 ● 提供庇護空間、心理支持 3. 各組填寫「災難協助行動整理表」，記錄災難類型、行動方式、執行單位與對象。 4. 小組內討論：如果災難發生在我們的社區，我們能做什麼？ 【發表與行動提案】 1. 各組發表「我認為最需要的災難協助行動」，並說明其原因與可行性。 2. 教師引導學生思考行動背後的價值：同理、合作、迅速、冷靜、關懷。 3. 小組設計一份「災難應變行動提案卡」，包含： ● 面對哪一類災難？ ● 誰需要幫助？ ● 我們可以做什麼？(列出3項具體行動) 4. 教師總結：當災難發生時，除了求助與避難，也能在能力範圍內伸出援手，學習成為有責任感與同理心的公民。			
第二十週	〔探究〕	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對	● 以本冊各單元內容為基礎，提出以「我的生活圈」為主題，透過不同 【發現生活選擇的差異】 1. 問題導入：教師提問「為什麼同一家人會有不一樣的生活選擇？」，請學生分享自己與家人的飲食、交通、休閒、職業、居住地選擇等差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態	

		發展。	法。	社會事務的觀點與感受產生差異。	人的生活圈，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，引導學習探究，並透過相互比較，發揮團隊合作進行探究主題活動。	2. 小組討論與記錄：「我們家有哪些生活選擇是不一樣的？」並嘗試推測產生差異的原因（如工作、時代、地點、價值觀等）。		度。	
		社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		3. 教師引導學生連結社會發展與選擇變化，例如：		◎資訊教育	
			3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			4. 長輩習慣市場買菜 vs. 學生常用外送 App		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
			3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。			5. 家人務農 vs. 自己想從事科技或創意產業		◎多元文化教育	
						6. 發下「家庭生活選擇比較表」作為家庭訪談學習單，請學生在課後訪問家人不同生活選擇的經驗與原因。		多 E1 了解自己的文化特質。	
						【蒐集資訊，發現變遷與關聯】		◎閱讀素養教育	
						1. 學生分享訪談成果，並填入課堂共用表格，歸納出不同地區或世代的生活樣貌。		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
						2. 教師介紹如何使用網路搜尋、關鍵字判斷與資料整理（可示範找「都市與鄉村生活的改變」「不同世代的消費習慣」等資訊）。			
						3. 小組依主題分工（如：飲食、交通、工作、休閒、住屋等），利用網路或教師提供的資料卡，補充社會變遷對生活選擇的影響。			
						4. 小組完成「社會變遷與生活選擇影響圖」，將資料視覺化（例如：過去→現			

						在→未來的改變)。 【形成共識與行動想法】 1. 小組進行成果發表，簡要說明： 發現了哪些家庭生活差異？ 社會發展造成了哪些轉變？ 這些轉變如何影響我們的選擇？ 2. 教師引導學生進一步思考：我們如何做出更適合自己的生活選擇？有沒有共通的原則或態度？ 3. 小組統整討論結果，寫下：「我們這組對生活選擇的共識」+「我們認為未來應該具備的生活能力」。 4. 教師總結：每個人因時代、地點、文化背景不同而有不同選擇，重要的是懂得觀察、理解與尊重差異，也能做出適合自己的判斷。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1. 知道臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 學習佛教、道教、基督宗教、伊斯蘭教等宗教在臺灣的發展及影響。		

			3. 學習臺灣的民間信仰內涵及影響。 4. 知道臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。 5. 學習全球飲食對臺灣的影響。 6. 學習科技在飲食上的應用與挑戰。 7. 探討現今飲食文化的習慣。 8. 學習友善環境的飲食選擇。 9. 學習資訊科技的發展與應用。 10. 知道資訊科技在不同層面的影響。 11. 知道資訊科技的管理方式。 12. 知道建立資訊倫理的重要性。 13. 學習石化科技的發展與應用。 14. 知道石化科技的威脅。 15. 知道各項環境保護的國際協定。 16. 知道臺灣為降低碳排放而推行的政策與措施。 17. 學習科技進步擴大全球交流的現象。 18. 知道全球交流對於經貿活動的影響。 19. 知道跨國企業的社會責任。 20. 學習世界人權宣言的內容。 21. 知道關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 22. 學習兒童的基本人權保障。 23. 知道永續發展的意義與重要性。 24. 知道聯合國永續發展目標。 25. 學習臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。 26. 知道永續發展需要國際合作與個人參與。 27. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 28. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 29. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，了解全									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)		
				學習	學習							

			養	表現	內容					
第一週	一、生活中的世界文化	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 知道臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 學習佛教、道教、基督教、伊斯蘭教等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 學習臺灣的民間信仰內涵及影響。 4. 知道臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	【臺灣信仰文化的發展脈絡】 - 教師引導學生討論：「你的家人有信仰宗教嗎？生活中看過哪些宗教活動？」 - 出示臺灣宗教分布圖或統計資料，說明臺灣是一個信仰多元的社會。 - 教師簡介臺灣信仰文化的發展歷程： ○ 原住民族自然信仰 ○ 漢人移民帶入佛教、道教與民間信仰 ○ 西方傳教士引進基督宗教 ○ 東南亞移民帶來伊斯蘭教 - 學生完成「我看見的宗教」觀察紀錄單，記下生活中遇過的宗教與場景（廟宇、教堂、清真寺等）。 【宗教介紹與比較】 - 教師分別簡介佛教、道教、基督宗教（含天主教、基督教）、伊斯蘭教的基本理念、儀式場所、重要節日。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

							2. 學生分組，每組負責一種宗教，閱讀宗教小百科資料卡，了解： ○ 來源與傳入臺灣的歷程 ○ 信仰特色與主要影響 ○ 在臺灣常見的宗教建築與活動 3. 完成「宗教比較表」，從起源、信仰、節日、建築、社會影響等面向進行整理。 4. 小組準備簡短口頭報告，分享該宗教對臺灣社會的貢獻與特色。 【宗教與生活的連結】 1. 各組發表報告，說明所研究宗教在臺灣的發展與影響。 2. 教師引導全班討論： ○ 多元信仰對臺灣社會有何好處？ ○ 不同宗教之間應該如何相處？ 3. 學生完成學習單： ○ 我最感興趣的宗教是？為什麼？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							○ 我對不同信仰的人應該抱持什麼態度？ 4. 教師總結：臺灣是一個宗教自由的社會，學會尊重與包容不同的信仰，是身為現代公民的重要素養。			
第二週	一、生活中的世界文化	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	1. 知道臺灣多元信仰文化的發展歷程。 2. 學習佛教、道教、基督教、伊斯蘭教等宗教在臺灣的發展及影響。 3. 學習臺灣的民間信仰內涵及影響。 4. 知道臺灣與世界文化的交流，培養尊重信仰的態度。	【認識臺灣的民間信仰】 - 教師導入提問：「你參加過廟會、燒香拜拜或其他宗教儀式嗎？」引發學生連結生活經驗。 - 簡介臺灣常見的民間信仰，如媽祖信仰、城隍信仰、王爺信仰、土地公信仰等。 - 說明這些信仰在臺灣歷史中的發展與作用，如：安定民心、團結社區、文化傳承。 - 觀賞影片或圖片，認識常見的信仰活動（進香、遶境、普渡、祭典）。 - 學生完成「我所認識的民間信仰」學習單，整理信仰對生活的影響。 【文化交流下的信仰多元】 - 教師介紹臺灣信仰的多元性，說明除了本土民間信仰，也有來自	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	西方與東南亞等地的宗教文化。 2. 舉例說明臺灣與世界文化交流的場域，如： ○ 天主教堂與清真寺共存的社區 ○ 東南亞移民引進的新信仰習俗 ○ 國際宗教慶典在臺灣舉辦（如潑水節、聖誕節活動） 3. 學生分組閱讀多元信仰故事資料卡（可包含不同宗教背景的臺灣居民生活經驗）。 4. 小組討論：這些文化與信仰的交會對臺灣社會有什麼影響？我們在生活中如何接觸與理解？ 【尊重與包容不同信仰】 1. 小組簡報所閱讀的信仰文化故事，強調信仰與生活的連結與差異。 2. 教師提問引導：「如果我不信這個宗教，我可以怎麼做才能尊重相信它的人？」 3. 舉例日常生活中尊重信仰的做法，如：尊重不同的飲食習慣、		
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

						進入宗教場所的禮節、避免嘲笑或誤解他人信仰等。 4. 學生完成「我的信仰尊重行動計畫」小表單，列出三項實際行動。 5. 教師總結：信仰是文化的一部分，尊重不同的信仰不只是禮貌，更是促進社會和諧的重要態度。			
第三週	一、生活中的世界文化	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	◆透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解生活中的宗教活動。 【認識常見的宗教活動】 1. 教師導入提問：「你參加過哪些宗教活動？有看過廟會、遶境、普渡或教堂禮拜嗎？」 2. 播放介紹臺灣常見宗教活動的影片（如媽祖遶境、寺廟普渡、清真寺齋戒月祈禱、聖誕彌撒等）。 3. 教師介紹宗教活動可能具備的功能與意義：如祈福、團結社區、文化傳承、公益慈善等。 4. 學生分組，討論並選擇一項生活中常見的宗教活動作為探究主題（例：媽祖遶境、端午法會、教會聖誕活動等）。 5. 小組規劃資料蒐集方向：蒐集活動的起源、流程、參與者、地點與對社區的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

						【資料蒐集與初步整理】 1. 小組透過網路、書籍或訪談方式蒐集所選宗教活動的相關資料。教師可提供圖片、新聞報導或網站連結輔助。 2. 小組彙整以下資訊： ○ 活動名稱與主辦單位 ○ 活動進行的時間與地點 ○ 活動流程與儀式內容 ○ 參與對象與人數 ○ 對當地社會的意義與影響（如觀光、交通、文化、社區認同） 3. 完成「宗教活動調查整理表」，準備口頭報告用。 【發表與意義統整】 1. 各組進行簡報，說明所研究的宗教活動內容與對當地社會的影響。 2. 教師引導全班討論： ○ 不同的宗教活動帶來什麼		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						樣的社會連結？ ○ 這些活動如何成為地方文化的一部分？ 3. 學生完成個人學習單： ○ 我覺得最有意義的宗教活動是？為什麼？ ○ 我學到了宗教與社會之間的什麼關係？ 4. 教師總結：宗教活動不只是信仰的表現，也能連結人與社區，展現文化、凝聚情感。			
第四週	一、生活中的世界文化	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並	1. 學習全球飲食對臺灣的影響。 2. 學習科技在飲食上的應用與挑戰。 3. 探討現今飲食文化的習慣。 4. 學習友善環境的飲食選擇。 【全球飲食在臺灣】 1. 教師導入提問：「你最近吃過哪些『外國來的食物』？這些食物怎麼成為你日常的一部分？」 2. 教師介紹全球化下進入臺灣的飲食文化（如：漢堡、壽司、泡菜、披薩、越南河粉等），搭配圖片或短片輔助說明。 3. 學生分組討論，分享家庭或自己平常接觸到的異國飲食經驗與喜好。 4. 完成「我吃過的異國食物地圖」學習單，標記來源國與在臺灣的變化（例如：臺式壽司、珍珠奶	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

				於生活中展現特色。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	茶外銷等)。 5. 教師小結：全球飲食文化豐富了臺灣飲食選擇，也改變了我們的飲食習慣與生活樣貌。 【科技在飲食中的應用】 1. 教師說明科技如何影響飲食的生產與消費（例：冷鏈物流、智慧農業、食品加工、網路點餐平台）。 2. 播放簡短影片介紹：智慧農場或中央廚房運作模式。 3. 小組討論科技帶來的便利與變化，例如： ○ 食材來源更穩定 ○ 食品保存技術提升 ○ 訂餐平台改變消費行為 4. 學生完成「科技與飲食的連結表」，整理：科技工具／技術、用途、帶來的影響（正向與負向）。 5. 教師補充：也要思考這些科技造成的挑戰，如塑膠包裝、食安問題、傳統市場衝擊等。 【統整觀點與延伸思考】		
--	--	--	--	---	---	--	--

							1. 小組發表「全球飲食與科技如何改變了我們的生活」，並提出一項觀察或問題。 2. 教師引導學生從三面向思考： ○ 飲食文化的多元與融合 ○ 科技對飲食的幫助與風險 ○ 我們應該怎麼做出健康與環保的飲食選擇？ 3. 學生完成學習單： ○ 我最常吃的外國食物是？ ○ 我覺得科技改變飲食的最大好處／隱憂是什麼？ ○ 我可以怎麼做出更有責任的飲食選擇？ 4. 教師總結：飲食是文化與科技交會的地方，了解其背後的影響，有助於成為有判斷力的現代消費者與公民。			
第五週	一、生活中的世界文化	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、	1. 學習全球飲食對臺灣的影響。 2. 學習科技在飲食上的應用	【現代人的飲食文化】 1. 教師導入提問：「你平常最常吃的是什麼？你覺得現在人吃東西跟以前有什麼不一樣？」	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共	

			信仰及態度的關聯。 並歸納出其間的關係或規律性。 中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	與挑戰。 3. 探討現今飲食文化的習慣。 4. 學習友善環境的飲食選擇。	2. 教師說明現代飲食文化特色，如：外食頻率高、速食與外送普及、跨國料理流行、重視便利與口味。 3. 學生填寫「我的一週飲食紀錄」簡表，觀察自己的飲食習慣。 4. 小組討論並統整：「我們這一代人的飲食文化有什麼特色？有哪些好處與壞處？」 5. 教師補充：飲食不只是習慣，也反映生活方式與社會變遷。 【友善環境的飲食選擇】 1. 教師介紹什麼是「友善環境的飲食」，說明以下概念： ☐ 吃當季、在地食材 ☐ 減少加工食品與包裝浪費 ☐ 鼓勵蔬食、減少碳足跡 ☐ 拒絕食物浪費 2. 播放相關影片（如介紹綠色餐廳、農夫市集、零浪費料理）。 3. 小組閱讀案例（如：惜食餐廳、友善農業、校園減塑便當日等），討論其做法與優點。		存的事實。	
--	--	--	--	---	--	--	--------------	--

							4. 完成「友善環境飲食行動表」，思考哪些行為我們自己也可以做到。 5. 教師總結：友善環境飲食是從日常做起的小行動，也是一種對地球的責任。 【統整與實踐行動提案】 1. 小組發表「我們可以怎麼讓飲食更環保？」提出具體行動建議。 2. 教師引導學生思考： ○ 如果學校想辦一個「綠色午餐週」，你會怎麼設計？ ○ 若要向家人推廣友善飲食，你會推薦什麼做法？ 3. 學生完成「我的友善飲食承諾卡」：寫下自己想改變的一個飲食習慣與原因。 4. 教師總結：吃得健康、吃得環保，其實是我們每個人每天都能做的事情，也能讓世界更好。			
第六週	二、科技與生活息息相	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及	2a-III-2 表達對在地與	Ae-III-1 科學和技術發	1. 學習資訊科技的發展與應用。	【資訊科技的發展與應用】 1. 教師導入提問：「你知道電腦、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E6 認識與	

	關	媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2. 知道資訊科技在不同層面的影響。 3. 知道資訊科技的管理方式。 4. 知道建立資訊倫理的重要性。	網路、手機是從什麼時候開始普及的嗎？它們怎麼改變了我們的生活？」 2. 簡介資訊科技的發展歷程（如：網際網路、智慧型手機、雲端運算、AI 人工智慧等）。 3. 播放短片介紹資訊科技在日常生活中的應用（例如：網購、導航、線上學習、行動支付、智慧家電等）。 4. 學生小組討論：「我們每天在哪些地方會使用到資訊科技？」 5. 完成「資訊科技應用觀察表」，記錄一日中接觸科技的情境與用途。 【資訊科技在不同領域的影響】 1. 教師介紹資訊科技在各行各業的應用與影響，如： ○ 教育（線上學習平台） ○ 醫療（遠距看診、健康手環） ○ 交通（智慧交通系統、自駕車） ○ 商業（網路購物、行銷廣告）		使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
--	---	--------------------------	---	--	---	---	--	--	--

						2. 小組分配不同主題，閱讀資料或觀看案例影片，整理科技帶來的正面與負面影響。 3. 完成「資訊科技影響分析表」，思考科技如何改變生活與社會。 4. 各組簡要分享：某一領域的科技發展與其對人們生活的影響。 【整合與反思】 1. 小組製作「資訊科技與我」生活圖卡，呈現科技對自己生活的具體改變。 2. 教師引導全班討論： ○ 資訊科技有哪些值得我們好好運用的地方？ ○ 資訊科技的哪些影響可能要注意或思考改善？ 3. 學生完成學習單： ○ 我最常用的資訊科技是？ ○ 它對我生活的幫助是？ ○ 我應該怎麼正確使用資訊科技？ 4. 教師總結：資訊科技快速進步，			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						學會善用它、判斷它，是現代公民應具備的重要能力。			
第七週	二、科技與生活息息相關	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1. 學習資訊科技的發展與應用。 2. 知道資訊科技在不同層面的影響。 3. 知道資訊科技的管理方式。 4. 知道建立資訊倫理的重要性。 5. 完成「資訊科技管理觀察表」，紀錄家中或校內有哪些管理措施（如 Wi-Fi 密碼、電腦登入帳號、網路使用時段等）。	【認識資訊科技的管理】 - 教師導入提問：「網路和數位工具這麼方便，要不要管理呢？誰來管理？」 - 教師說明資訊科技需要管理的原因，例如： ○ 避免資安問題（病毒、駭客） ○ 保護個人資料 ○ 維持網路秩序與安全 - 舉例政府、企業、個人在資訊科技上的管理方式（如：資安政策、密碼設定、網站審核等）。 - 學生分組討論「日常生活中我們可以怎麼管理自己的數位生活？」 - 完成「資訊科技管理觀察表」，紀錄家中或校內有哪些管理措施（如 Wi-Fi 密碼、電腦登入帳號、網路使用時段等）。 【認識資訊倫理】	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的	

						1. 教師說明資訊倫理的意涵，包括： ○ 不盜用、不抄襲他人資料 ○ 尊重智慧財產權（圖片、影片、文章等） ○ 不散布謠言、不進行網路霸凌 2. 播放短片或以案例引導學生思考常見的資訊不當使用（如：匿名罵人、抄襲報告、使用盜版素材等）。 3. 學生小組討論：「你遇過或聽過資訊不當使用的情況嗎？為什麼會發生？有什麼影響？」 4. 完成「資訊行為判斷卡」，判斷情境是否合乎資訊倫理並說明理由。 5. 教師補充：建立資訊倫理是每個使用者的責任，從小地方做起。 【統整與行動】 1. 小組整理「正確使用資訊科技的五守則」，設計成小海報或口號。 2. 教師引導討論：	相關規範。	
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

							○ 我們在使用資訊科技時最常忽略哪些規範？ ○ 建立資訊倫理對自己與別人有什麼好處？ 3. 學生完成「我的資訊使用承諾卡」，寫下自己將遵守的一項資訊倫理原則與行動方法。 4. 教師總結：資訊科技讓生活便利，但也需要管理與規範；尊重他人、保護自己，是使用科技的基本態度。			
第八週	二、科技與生活息息相關	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的	1. 學習石化科技的發展與應用。 2. 知道石化科技的威脅。 3. 知道各項環境保護的國際協定。 4. 知道臺灣為降低碳排放而推行的政策與措施。	【認識石化科技與日常應用】 1. 教師導入：出示生活用品（塑膠袋、保鮮膜、洗髮精、衣物纖維等），引導學生思考它們的來源。 2. 簡介石化科技的發展歷程，說明石油如何提煉為各種原料（如塑膠、合成纖維、清潔劑等）。 3. 播放影片或圖片，介紹石化產品如何滲入日常生活。 4. 學生分組完成「石化產品生活觀察單」，記錄一天中使用的石化相關物品。 5. 小組討論：石化科技為生活帶來	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

			品德。	規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了哪些便利？ 【石化科技的威脅與挑戰】 - 教師說明石化科技發展背後可能造成的問題，如： ○ 空氣與水污染 ○ 塑膠垃圾與海洋汙染 ○ 溫室氣體與氣候變遷 - 播放相關紀錄片片段（如塑膠微粒、石化工業污染社區案例）。 - 小組討論：你認為哪些是目前臺灣或世界在面對的石化科技挑戰？ - 學生完成「石化科技的雙面影響表」，整理正面應用與負面影響各三項。 - 教師補充：科技帶來便利，也伴隨風險，需學習評估與選擇。 【統整與行動提案】 - 小組發表「我們能做什麼來減少石化產品的使用或影響？」 - 教師引導學生思考可行的小行動，例如：	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
--	--	--	-----	--	--	--	--

							○ 減少一次性塑膠用品 ○ 選擇環保標章產品 ○ 支持替代能源與綠色科技 3. 學生完成「我的減塑生活提案卡」，寫下自己想實踐的一項生活改變。 4. 教師總結：石化科技是現代文明的基礎之一，了解它的應用與風險，有助於做出對環境更友善的選擇。			
第九週	二、科技與生活息息相關	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與	1. 學習石化科技的發展與應用。 2. 知道石化科技的威脅。 3. 知道各項環境保護的國際協定。 4. 知道臺灣為降低碳排放而推行的政策與措施。	【認識國際環境保護協定】 1. 教師導入：「你知道哪些國家一起努力保護地球環境？有哪些國際約定大家要一起遵守？」 2. 簡介主要的國際環境協定： ○ 《京都議定書》：限制工業國家碳排放 ○ 《巴黎協定》：全球合作減緩氣候變遷 ○ 《哥本哈根協議》、《蒙特婁議定書》等補充內容 3. 播放簡短影片介紹全球暖化與國	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

			品德。	案。	法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	際因應方式。 4. 小組閱讀圖表或協定摘要，完成「我認識的國際環境協定」學習單。 5. 小組討論：為什麼這些協定需要全球共同參與？個別國家是否能獨自解決環境問題？ 【臺灣的減碳行動與政策】 1. 教師介紹臺灣面對氣候變遷的挑戰及努力方向。 2. 說明臺灣推動的環保與減碳政策，包括： ○ 能源轉型（再生能源發展） ○ 碳定價與碳費制度 ○ 綠建築、節能家電、低碳運輸等生活措施 3. 學生分組閱讀相關新聞或政策簡介，完成「臺灣減碳行動整理表」。 4. 小組討論：「這些政策在我們的生活中有哪些具體影響？學校或社區有沒有在做？」 5. 教師總結：每項政策背後都有對	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
--	--	--	-----	----	---	--	--	--

						環境的深遠意義，我們是參與者，也是受益者。 【統整與行動思考】 1. 小組發表「我所了解的環保協定與臺灣的對應行動」。 2. 教師引導學生討論： ○ 如果我是氣候會議的代表，我會怎麼提出臺灣的努力？ ○ 個人可以從哪些方面做起？（例：節電、綠色消費、低碳交通等） 3. 學生完成「我的綠色承諾卡」，寫下一項自己想實踐的減碳行動。 4. 教師總結：環境保護不是單一國家的責任，臺灣雖不是聯合國會員，但也積極參與全球行動，個人力量也能成為改變的起點。			
第十週	評量週 二、科技與生活息息相關	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個感到好奇的問題，了解如何在不降低生 【發現塑膠的影響】 1. 教師導入提問：「我們一天會用到多少塑膠製品？你曾經好奇：這些東西沒有塑膠可以嗎？」 2. 播放短片或圖片介紹塑膠對環境的影響（如：海洋塑膠污染、塑	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

			整與創新。	看法。	的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	活品質的情況下，減少塑膠製品的使用。	膠微粒進入食物鏈）。 - 學生分組進行「生活塑膠使用盤點」，列出自己每天會使用的塑膠物品。 - 小組討論：從中找出一個最感興趣或好奇的問題，例如： ○ 沒有塑膠吸管怎麼喝飲料？ ○ 外送如果不用塑膠包裝要怎麼送？ ○ 零食一定要用塑膠袋包裝嗎？ - 小組確定探究主題，開始規劃資料蒐集方向。 【蒐集資料與討論可能替代方案】 - 學生透過網路、書籍、影片、問卷或訪談蒐集相關資料，了解有哪些減塑作法與替代品。 - 小組彙整以下資訊： ○ 原來的塑膠用品與使用情境 ○ 減塑或替代方案（可行性、價格、便利性） ○ 實行這些方案是否會影響		
--	--	--	-------	-----	--	--------------------	--	--	--

							生活品質？如何調整？ 3. 完成「減塑方案評估表」，列出2～3個替代方案並比較優劣。 4. 小組討論：要減塑，同時保有便利、衛生、生活品質，有沒有什麼好方法？ 【發表與行動提案】 1. 小組發表探究成果： ○ 他們選的問題是什麼？ ○ 找到了哪些可行替代方式？ ○ 哪些可以自己在家或學校實踐？ 2. 全班分享與討論：「哪一組的方法最有可能成功？哪些你也願意嘗試？」 3. 學生完成「我的減塑行動計畫卡」，寫下想改變的一項生活習慣與實踐方式。 4. 教師總結：減塑不代表犧牲生活品質，而是用更聰明的方式與地球好好相處。			
第十一週	三、關懷臺灣與國際議	3	社-E-A3 探究人類生活	1b-III-2 理解各	Af-III-2 國際間	1. 學習科技進步擴大全球交	【科技促進全球交流】	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎人權教育	

	題	相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	流的現象。 2. 知道全球交流對於經貿活動的影響。 3. 知道跨國企業的社會責任。	1. 教師導入提問：「你有沒有跟國外的親友通訊過？你知道這是靠什麼技術實現的嗎？」 2. 教師簡介科技進步如何擴大全球交流，包括： ○ 網際網路、通訊軟體（如 Zoom、LINE、Email） ○ 交通工具發展（飛機、高鐵、貨運物流） ○ 媒體傳播（全球新聞、串流平台） 3. 播放短片介紹科技如何拉近各國人們的距離。 4. 學生分組討論並完成「我的生活中出現的全球交流現象」圖卡。 5. 教師總結：科技發展讓人與人、人與世界的連結更加快速與緊密。 【全球交流對經貿活動的影響】 1. 教師介紹全球貿易的基本概念，說明物資、勞務、資金如何跨國流通。 2. 舉例臺灣常見的國際經貿現象： ○ 出口科技產品（如半導體	實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
--	---	-------------------------------------	----------------------------	---	---	---	------	---	--

					體) ○ 進口咖啡豆、可可、原油等資源 ○ 國際電商平台（如 Amazon、蝦皮、淘寶） 3. 小組閱讀不同國際商品的流通案例，討論全球交流如何影響消費習慣與產業變化。 4. 完成「全球經貿互動整理表」，分析 1~2 項商品的國際流通歷程與利弊影響。 5. 教師補充：全球交流雖便利，但也會出現勞工剝削、資源不均、環境破壞等議題。 【跨國企業的社會責任】 1. 教師引導學生認識「跨國企業」的概念，並說明其影響力（如蘋果、星巴克、可口可樂、台積電等）。 2. 說明企業除了獲利，也需承擔「企業社會責任（CSR）」： ○ 關注員工待遇與人權 ○ 環保製程與碳足跡 ○ 參與公益與在地關懷			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							3. 播放 CSR 相關影片或介紹實例（如企業減碳、捐款、無塑包裝等）。 4. 小組選擇一個企業，查找其社會責任行動，完成「企業責任簡報小卡」。 5. 教師總結：全球化讓企業走向世界，也讓我們能更關心它們是否對社會與環境負起責任。			
第十二週	三、關懷臺灣與國際議題	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	◆能透過蒐集資料、小組討論，選擇一個全球議題，探究並思考具體可行的改善方式。	【認識全球議題與選題】 1. 教師導入提問：「你知道現在世界正面對哪些重要問題？哪些讓你覺得最想了解？」 2. 簡介常見的全球議題（可搭配圖片或短片）： ○ 氣候變遷 ○ 糧食浪費與飢餓 ○ 水資源短缺 ○ 資訊落差／教育不平等 ○ 戰爭與難民問題 ○ 海洋塑膠污染 3. 學生小組討論：從列舉的議題中，選擇一項最感興趣或關心的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

			3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		問題。 - 完成「我的全球議題選題卡」，列出選題原因與想知道的3個問題。 - 教師說明下節課的任務：針對議題進行資料蒐集與整理。 【蒐集資料與小組探究】 - 小組運用圖書館、網路資源或指定教材，針對選定的全球議題進行資料蒐集。 - 引導學生關注以下重點： ○ 該議題的背景與成因 ○ 現況與面臨的困難 ○ 世界各地有哪些因應或改善的作法 - 完成「全球議題探究紀錄表」，整理重點資訊與小組的初步想法。 - 小組討論：根據查到的資料，我們可以提出什麼具體可行的改善建議？ - 準備下節課的發表內容，彙整簡報或圖卡素材。 【發表與反思行動】		
--	--	--	---	--	---	--	--

							1. 小組上台發表探究成果，包括： ○ 議題簡介 ○ 影響與挑戰 ○ 他國做法／成功案例 ○ 小組提出的改善建議（具體可行、與生活相關） 2. 全班交流與提問，各組互相給予回饋。 3. 學生完成「我對這個議題的行動思考卡」，思考自己可以採取的微行動。 4. 教師總結：關心全球議題就是關心人類的未來，行動不一定要很大，但每個人都可以是改變的起點。			
第十三週	三、關懷臺灣與國際議題	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-1 反省自己或社會的價	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多	1. 學習世界人權宣言的內容。 2. 知道關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 3. 學習兒	【認識《世界人權宣言》】 1. 教師提問：你知道什麼是「人權」嗎？人有哪些基本權利應該被保障？ 2. 教師簡介《世界人權宣言》的背景與精神，並挑選數條與學生生活較有關的條文（如平等、不受歧視、受教育權、言論自由）說明。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合	

			值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	童的基本人權保障。	- 學生完成「人權小卡片」學習單，摘錄或繪圖呈現自己最有感的一條人權條文。 - 小組分享自己選擇的條文與理由，教師引導學生了解：保障人權是全球共同的價值。 【從生活中認識人權議題】 - 教師出示生活中的人權實例（如：性別歧視、校園霸凌、言論限制、勞工權益等），讓學生進行情境討論。 - 學生完成「人權情境判斷表」，判斷哪些行為違反人權，並思考可以如何改善。 - 小組討論：我們的生活中是否曾見過或經歷過不尊重人權的情況？當下或事後可以怎麼做？ - 教師補充說明：維護人權要從小地方做起，包括尊重他人、發聲抗議不公、協助弱勢等。 【行動關懷，維護人權】 - 教師播放相關短片或介紹兒童、婦女、移工、新住民等族群在人權上的挑戰，引發學生同理心。 - 學生分組完成「人權行動提案卡」，內容包含：要關注的對	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現	
--	--	--	--	---	------------------	--	---	--

						象、人權問題、行動方式（如製作標語、發起倡議、同理傾聽等）。 3. 各組上臺發表提案，教師鼓勵學生思考：即使是學生，也能從日常行動中關懷與維護人權。 4. 教師總結：人權不是遙遠的概念，而是與每個人、每天生活密切相關，尊重與關懷就是最好的實踐。		象與處境。	
第十四週	三、關懷臺灣與國際議題	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的	1. 學習世界人權宣言的內容。 2. 知道關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 3. 學習兒童的基本人權保障。	【認識兒童的人權】 1. 教師提問：你知道「兒童」有哪些基本的權利嗎？你認為大人和小孩的人權一樣嗎？ 2. 教師介紹《兒童權利公約》（CRC）中的四大核心原則：生存權、發展權、受保護權、參與權。 3. 學生閱讀教材或學習單，完成「兒童人權配對卡」，將權利名稱與實例配對。 4. 小組討論：這些權利在你的生活中是否都有被實現？有哪項是你特別重視的？ 【了解兒童人權被侵犯的情形】 1. 教師出示或講述幾則簡單案例	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	差別待遇。	(如：兒童勞動、校園霸凌、忽略教育、不當對待)，引導學生分辨是否侵犯兒童人權。 - 學生完成「兒童人權案例判斷表」，說明哪些情況違反哪些兒童權利，並提出改善建議。 - 小組討論：你身邊曾有遇到類似情況嗎？當看到其他兒童被不公平對待時，可以怎麼做？ - 教師補充臺灣在保護兒童人權方面的努力（如《兒童及少年福利與權益保障法》），強調社會保護兒童的責任。 【為保障兒童人權盡一份心力】 - 教師播放影片或分享兒童參與公共事務、幫助他人爭取權益的例子，鼓勵學生從小做起。 - 學生製作「兒童人權守護海報」或「行動標語」，內容可包含口號、圖像、想傳達的理念。 - 各組上臺分享作品內容與想法，並提出自己願意實踐的人權守護行動（如：尊重同學、不冷漠、不霸凌等）。 - 教師總結：兒童擁有與大人一樣的重要權利，我們要懂得保護自己，也要關心他人，共同創造友	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
--	--	--	---------------------	-------	---	--	--

							善的環境			
第十五週	三、關懷臺灣與國際議題	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 知道永續發展的意義與重要性。 2. 知道聯合國永續發展目標。 3. 學習臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。 4. 知道永續發展需要國際合作與個人參與。	【認識永續發展的意義】 - 教師提問：你知道什麼是「永續」嗎？我們的生活中有哪些資源可能會用完？ - 教師透過圖示或影片介紹「永續發展」的定義：在不犧牲下一代需求的前提下，滿足現代人的需要。 - 學生完成「永續生活小調查表」，記錄自己日常生活中是否有浪費水電、食物、製造垃圾等情形。 - 小組討論：如果我們不注重永續發展，未來會發生什麼事？你認為我們可以怎麼做得更好？ 【認識聯合國永續發展目標】 - 教師介紹聯合國提出的 17 項永續發展目標（SDGs），並說明目標涵蓋三大面向：經濟、社會、環境。 - 學生完成「SDGs 圖卡配對活動」，將永續目標編號、圖像與對應內容進行配對（可聚焦在與學生生活較有關的項目，如：優質教育、淨水與衛生、氣候行動、消除飢餓等）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能	

							3. 小組討論：在這 17 項目標中，你覺得最重要的是哪幾項？為什麼？ 4. 教師統整並說明：每個人都可以參與 SDGs，我們的日常選擇會影響全球的永續發展。 【從生活實踐永續理念】 1. 教師出示或說明校園、社區中與永續相關的實際行動（如：節能減碳、回收分類、食物不浪費、友善校園等）。 2. 學生製作「我能做到的 SDGs 行動卡」，挑選一個與自身有關的目標，寫出具體可執行的行動。 3. 各組分享自己的行動卡，並討論班級或學校可以一起推動的永續行動。 4. 教師總結：永續發展不是遙不可及的理想，而是從每一個人的小行動開始累積起來的改變。		力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	
第十六週	三、關懷臺灣與國際議題	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續	1. 知道永續發展的意義與重要性。 2. 知道聯合國永續發展目標。	【認識臺灣的永續行動】 1. 教師提問：你知道臺灣有哪些在推動永續發展的做法嗎？有沒有在生活中看過？ 2. 教師介紹臺灣在環保、節能、資	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	

		會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	3. 學習臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。 4. 知道永續發展需要國際合作與個人參與。	源回收、綠能產業、永續校園等方面的實際案例。 3. 學生閱讀或觀看相關資料（如：腳踏車城市、垃圾分類制度、食農教育等），完成「臺灣永續行動紀錄表」。 4. 小組討論：你覺得哪一項臺灣的永續行動對你的生活影響最大？為什麼？ 【認識其他國家的永續實踐】 1. 教師簡介幾個國家的永續發展案例（如：荷蘭綠能、瑞典資源回收、日本節能生活、哥斯大黎加生態旅遊等）。 2. 學生分組閱讀各國案例簡報或影片，完成「國際永續行動比較表」，記錄做法、特色與學習重點。 3. 小組發表成果，並與臺灣的做法進行比較，思考有哪些做法值得學習與參考。 4. 教師補充說明：永續發展是全球共同面對的議題，需要不同國家彼此學習、合作。 【永續發展需要你我參與】 1. 教師說明永續發展需國際合作與全民參與，包括政府政策、企業	地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--

							責任與每個人的日常行動。		
							2. 學生完成「我參與，我改變」行動提案卡，選擇一項永續目標，寫下自己願意實踐的行動。		
							3. 各組分享行動提案，思考如何鼓勵更多人參與（例如：設計標語、舉辦活動、班級實踐計畫）。		
							4. 教師總結：從臺灣到世界，每一項永續行動都需要合作與行動，讓我們成為改變世界的一份子。		
第十七週	〔探究〕	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4步驟，引導學習探究，並融入SDGs的目標與內	【引發動機與聚焦主題】 1. 教師提問：你知道什麼是SDGs嗎？你生活中有哪些行動跟SDGs有關呢？ 2. 教師介紹SDGs的17項目標，出示圖像或影片簡介，協助學生初步認識其內容與意義。 3. 學生完成「SDGs關注焦點票選單」，每人圈選自己最想深入了解的3個SDGs項目。 4. 統計票選結果，依高票數選出1~2個焦點目標作為班級探究主題（如：氣候行動、負責任的消費與生產、健康與福祉等）。 5. 小組討論：我們為什麼想了解這個目標？生活中是否有相關經驗	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系

		立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2	響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	或觀察？ 【學習蒐集與分析資訊】 1. 教師說明如何使用網際網路、安全搜尋、關鍵字組合等技巧來蒐集資訊。 2. 學生依小組分工，使用平板、電腦或手機搜尋與焦點 SDGs 項目有關的資料，可包含： ○ 該目標的定義與內涵 ○ 全球或臺灣的實踐案例 ○ 學生日常生活中可能對應的行動 3. 學生記錄在「SDGs 探究資訊整理單」，包含：資料來源、主要內容、與主題的關聯。 4. 小組整理出最有價值的 3 則資訊，準備進行下節課共識統整與簡報設計。 【統整共識與發表行動提案】 1. 各組簡報蒐集到的資訊內容，並發表「為什麼這個目標值得我們一起努力」的觀點。 2. 教師引導學生整理共通觀點與想法，統整班級對該 SDGs 目標的理	的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E9 認識世	
--	--	--	---	------------------------------	--------------------------	--	--	--

				發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			解與實踐方式。		界基本人權與道德責任。	
				3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。			3. 小組撰寫「行動小提案」，提出可以在班級、學校或家庭中實踐的具體做法（如：節水減塑、健康飲食日、二手物品交換等）。 4. 各組上臺分享行動提案，班級共同票選出1項最想推行的計畫，作為後續延伸活動的實作基礎。 5. 教師總結：SDGs不只是全球的責任，更是每個人的日常選擇，我們從今天起，就能為地球盡一份力。		國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十八週	評量週 〔探究〕	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	◆以各單元內容為基礎，提出有關「守護地球的實踐者」的主題，透過各種世界議題，利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等4步驟，引導學習探究，並融	【具體規劃實踐行動】 1. 教師回顧前一節課學生提出的「行動小提案」，並引導學生思考：這些提案中，哪些最能在班級或學校中實行？ 2. 各組針對所選主題，討論具體的實施細節，包括： ○ 目標對象（如班上同學、全校師生、家庭成員） ○ 所需材料或資源 ○ 執行步驟與時間規劃 3. 學生完成「SDGs 行動實施計畫」	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型	

			欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	入 SDGs 的目標與內容，發揮團隊合作進行探究主題活動。	表」，寫下自己的角色與任務，並訂定簡單可行的進度表。 4. 教師協助協調必要的支持（如學校資源、場地安排），鼓勵學生自主策畫。 【執行 SDGs 行動方案】 1. 各組依據行動計畫，開始在校內或班級中實際推動 SDGs 行動（例如： ○ 節水提醒海報設計與張貼 ○ 班級資源回收箱設置與分類說明 ○ 發起「無飲料杯日」、「光盤行動」等短期活動）。 2. 學生進行觀察與記錄，填寫「行動紀錄單」，記錄：遇到的困難、參與情況、是否達到原先目標。 3. 教師巡迴協助各組，鼓勵學生勇於調整與改進執行策略。 【分享成果與反思收穫】 1. 各組整理行動成果，製作「SDGs 實踐分享簡報」或「成果海報」，內容包含：	態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--

			3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。		○ 行動目標與執行過程 ○ 實施成果（可拍照記錄） ○ 心得與反思（如：你學到什麼？發現哪些困難？有沒有什麼意外的收穫？） 2. 小組上臺分享成果，鼓勵學生之間互相回饋與欣賞。 3. 教師總結：每個小小行動都是對地球永續的貢獻，並引導學生思考： ○ 如果未來還能再推動一項行動，你想做什麼？ ○ 在生活中，你會持續實踐哪一項 SDGs 目標？ 4. 學生完成「SDGs 學習與行動反思單」，回顧整體學習歷程，內化所學並立下未來承諾。		◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵—E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。