

**嘉義縣布袋鎮布新國民小學**  
**114 學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫**

設計者：國語領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

第一學期

| 教材版本       |                         | 康軒版第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                           |                            | 教學節數                    |                                                                          | 每週(6)節，本學期共(120)節            |                              |                  |
|------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                         | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                              |                           |                            |                         |                                                                          |                              |                              |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                    | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域<br>核心素<br>養             | 學習重點                      |                            | 學習目標                    | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                        | 評量方式                         | 議題融入                         | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              | 學習表現                      | 學習內容                       |                         |                                                                          |                              |                              |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第一課貓咪 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 【一、貓咪】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文 | 【一、貓咪】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽 | 【一、貓咪】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、 | 【一、貓咪】<br>1.專心聆聽〈貓咪運動會〉 | 【一、貓咪】<br>1.能說出參與比賽的相關經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、貓咪】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察 |                  |

|  |  |  |                                              |                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |  |                 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|
|  |  |  | <p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2</p> | <p>介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>的故事內容，並搭配插圖，複述故事內容。<br/>2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，以正確發音清楚流利的回答問題。<br/>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄇ、ㄇ」。<br/>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。<br/>5.熟悉課文內容，</p> | <p>么」。<br/>4.能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。<br/>5.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、么」進行拼音練習。<br/>6.比對「么、么、一、一」聲調的變化。<br/>7.練習「ㄅ么」四個聲調的變化。<br/>8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br/>9.理解同音字「ㄅ么」具有不同的意思。</p> |  | <p>個人的優勢能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|

|     |                          |   |                                                              |                                                        |                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                       |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                          |   |                                                              | 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                                        |                                                            | 注意到「ㄇ—ㄇ—ㄇ—」和「ㄣ—」朗讀的快慢，以適切的速率正確地朗讀課本。<br>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。 |                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                       |
| 第二週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第二課鵝寶寶 | 6 | 【二、鵝寶寶】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及 | 【二、鵝寶寶】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確 | 【二、鵝寶寶】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確 | 【二、鵝媽媽】<br>1.專心聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的故事內容，並搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握〈鵝媽媽孵蛋〉的                        | 【二、鵝寶寶】<br>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄣ」。<br>4.能分辨「ㄇ、ㄣ」字形的不同。<br>5.利用「ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄨ」與符號「ㄨ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。<br>6.比對「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」聲調的變化。<br>7.練習「ㄗㄣ」四個聲調的變化。<br>8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、鵝寶寶】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【融入家庭暴力防治】 |

|  |  |  |               |                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                           |                                           |  |  |  |
|--|--|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>互動的目標。</p> | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>重點，以正確發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄘ、ㄊ、ㄌ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心的原因，並以適切的速率正確地</p> | <p>中常用的詞語。</p> <p>9.辨別近似音「ㄘㄨˊ」和「ㄊㄨˊ」。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|

|     |                            |   |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                           |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                            |   |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                | 朗讀課本。<br>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                           |
| 第三週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第三課河馬和河狸 | 6 | 【三、河馬和河狸】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【三、河馬和河狸】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1<br>正確認念、拼 | 【三、河馬和河狸】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 【三、河馬和河狸】<br>1.專注聆聽〈快樂的小河〉的故事內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整流利的語意回 | 【三、河馬和河狸】<br>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄆ、ㄣ、ㄅ、ㄣ、ㄣ」。<br>4.能分辨「ㄅ、ㄅ」字形的不同。<br>5.利用「ㄆ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄣ」四個聲調的變化。<br>7.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄅ」拼出的音，並進行四聲練習。<br>8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>9.辨別近似音所組成的詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、河馬和河狸】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

|  |  |  |  |                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄛ、ㄥ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄛ」要讀全上，「ㄣ」要輕讀，以適切的速率正確地朗讀課本。</p> <p>6.主動複</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                             |   |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                               |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                  | 習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                               |
| 第四週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第四課笑<br>嘻嘻 | 6 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生活中學習<br>體察他人的感受，<br>並給予適當的回應，<br>以達成溝通及互動的<br>目標。 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習<br>慣，尊重對方的發<br>言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說<br>出語意完整的話。<br>3-I-1<br>正確認念、拼讀及書<br>寫注音符號。 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的<br>正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注<br>方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼<br>讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>1.觀察聆聽故事〈快<br>樂上學去〉的插圖，<br>當同學發表故事預測<br>時安靜聆聽，尊重對<br>方的發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂上<br>學去〉的重點，以正<br>確發音流利且完整的<br>回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，<br>正確 | 【四、笑嘻嘻】<br>1.能說出上學的有趣<br>經驗。<br>2.能了解課文含義，<br>認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄒ、<br>尸、ㄟ、又、儿、一<br>么、ㄨㄣ」。<br>4.能分辨「尸、ㄟ」<br>字形的不同。<br>5.利用「尸、尸」與<br>「又、又、ㄨㄣ、ㄨ<br>ㄣ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄟ、ㄒ、<br>ㄒ」四個聲調的變化。<br>7.能正確發出「ㄣ、<br>ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和<br>「ㄟ」拼出的音，並<br>進行四聲練習。<br>8.辨別包含「ㄟ」或<br>「儿」的詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、笑<br>嘻嘻】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E3 善用五官的感<br>知，培養眼、耳、鼻、<br>舌、觸覺及心靈對環<br>境感受的能力。 |

|  |  |  |  |                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄒ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調、適切的速率正確地朗讀課本。</p> <p>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | 透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |  |
| 第五週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第五課翹翹板 | 6 | 【五、翹翹板】<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、翹翹板】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>3-I-1<br>正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 | 【五、翹翹板】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5<br>標注注音符號 | 【五、翹翹板】<br>1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的故事重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。<br>3.注意嘴形及發音，正確 | 【五、翹翹板】<br>1.能說出下課遊戲的快樂心情。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。<br>4.能分辨「ㄋ、ㄣ」字形的不同。<br>5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄚ、一ㄚ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄋㄌ、ㄣ一又、ㄣ一尤」四個聲調的變化。<br>7.比對「ㄣ、ㄋ、尤」的發音。<br>8.分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不同。<br>9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、翹翹板】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |

|  |  |  |  |                                                                        |        |                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 的各類文本。 | 認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄌ、ㄣ、一、ㄩ、一、又、一、尤」。<br>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。<br>5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調、適切的速率，正確地朗讀課文。<br>6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容， |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                        |  |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|     |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | 透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                        |  |
| 第六週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第六課謝<br>謝老師 | 6 | 【六、謝<br>謝老師】<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類<br>文本，從<br>中培養是<br>非判斷的<br>能力，以<br>了解自己<br>與所處社<br>會的關<br>係，培養<br>同理心與<br>責任感，<br>關懷自然<br>生態與增 | 【六、<br>謝謝老<br>師】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習<br>慣，尊<br>重對方<br>的發<br>言。<br>2-I-1<br>以正確<br>發音流<br>利的說<br>出語意<br>完整的<br>話。<br>2-I-2<br>說出所<br>聽聞的<br>內容。<br>3-I-1<br>正確認<br>念、拼<br>讀及書<br>寫注音<br>符號。<br>3-I-3 | 【六、<br>謝謝老<br>師】<br>Aa-I-1<br>聲符、<br>韻符、<br>介符的<br>正確發<br>音和寫<br>法。<br>Aa-I-2<br>聲調及<br>其正確<br>的標注<br>方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音<br>和三拼<br>音的拼<br>讀和書<br>寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻<br>的拼讀<br>和書<br>寫。<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號 | 【六、謝<br>謝老師】<br>1.觀察聆<br>聽故事<br>〈香甜的<br>禮物〉的<br>圖畫細<br>節，安靜<br>聆聽同學<br>看圖說故<br>事的內<br>容，並尊<br>重對方的<br>發言。<br>2.掌握聆<br>聽〈香甜<br>的禮物〉<br>的重點，<br>說出所聽<br>聞的內<br>容，並以<br>正確發音<br>流利的回<br>答問題，<br>說出語意<br>完整的想<br>法。<br>3.注意嘴<br>形及發 | 【六、謝謝老師】<br>1.能說出感謝老師的話。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄜ、一ㄜ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。<br>4.能分辨「ㄥ、ㄥ」字形的不同。<br>5.利用「ㄥ、ㄥ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。<br>6.練習「ㄣ一ㄜ」四個聲調的變化。<br>7.能正確發出「尸、尸、出、ㄥ」和「ㄨ、ㄨ」拼出的音，並進行四聲練習。<br>8.練習「ㄥ、尸」的近似音辨別。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、謝<br>謝老師】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯E2 認識<br>不同的生<br>活角色。 |  |

|     |                                       |   |                                                      |                                                  |                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                         |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   | 進公民意識。                                               | 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  | 的各類文本。                                             | 音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄞ、ㄟ、ㄞ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 |                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                         |
| 第七週 | 第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹<br>第六課謝老師／第七課龜兔賽跑 | 6 | 【六、謝老師】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 【六、謝謝老師】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀 | 【六、謝謝老師】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及 | 【六、謝老師】<br>1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，以適切的速                                     | 【六、謝謝老師】<br>1.能拼讀符號念兒歌。<br>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【七、龜兔賽跑】<br>1.能說出自己努力比賽的相關經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄘ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ」。<br>4.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。<br>5.利用「ㄘ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、謝老師】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。<br>【七、龜兔賽跑】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  |  |  | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>察，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書</p> | <p>其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>率正確地朗讀文本，表達課文的情感。</p> <p>2.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.專心聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉的故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問</p> | <p>「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄨ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6.練習「ㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>7.能正確發出「ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> <p>8.練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。</p> | <p>個人的優勢能力。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |  |                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>本。</p> <p>6-I-2</p> <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3</p> <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1</p> <p>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3</p> | <p>音和寫法。</p> <p>Aa-I-2</p> <p>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3</p> <p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4</p> <p>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5</p> <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1</p> <p>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2</p> | <p>文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。</p> <p>2. 主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 觀察聆聽故事〈巨人的種子〉的插圖細節，擷取重要訊息，以適切的表情跟肢體語</p> | <p>語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ」進行拼音練習。</p> <p>6. 練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>7. 能正確發出「ㄇ」和「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。</p> |  | <p>蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 言重述故事，也能專心聆聽他人的發言。<br>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音流利的回答問題，完整表達想法。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、一、ㄘ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4.書寫習作時，維持良好的 |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                      | <p>坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意漸強語氣及重音朗讀的變化，以適切的速率正確地朗讀文本，表達課文的趣味感。</p>          |                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                   |
| 第九週 | 第三單元<br>神奇故事樹<br>第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 | 6 | <p>【八、拔蘿蔔】<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【九、動物狂歡</p> | <p>【八、拔蘿蔔】<br/>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4<br/>使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂</p> | <p>【八、拔蘿蔔】<br/>Aa-I-1<br/>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3<br/>二拼音</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.透過以注音符號敘寫的課文內容，了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2.主動複習本課的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察習作插</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>•能拼讀符號念童詩。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄎ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄛㄝ、ㄛㄣ」。</p> <p>4.利用「ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」與「ㄛㄣ、ㄛㄝ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣ」拼讀。</p> <p>5.練習「ㄨㄣ」與「ㄨㄣ」四個聲調的變化。</p> <p>6.能拼讀符號念童詩。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12<br/>學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】<br/>人E4<br/>表達自己對一個美好世</p> |

|  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                            |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|
|  |  |  | <p>會】<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文<br/>在日常生活中學習<br/>體察他人的感受，<br/>並給予適當的回應，<br/>以達成溝通及互動的<br/>目標。</p> | <p>歡會】<br/>1-I-3<br/>能理解話語、<br/>詩歌、故事的<br/>訊息，有適切<br/>的表情跟肢體<br/>語言。<br/>2-I-1<br/>以正確發音流<br/>利的說出語意<br/>完整的話。<br/>3-I-1<br/>正確認念、拼<br/>讀及書寫注音符<br/>號。<br/>3-I-3<br/>運用注音符號<br/>表達想法，記<br/>錄訊息。<br/>4-I-4<br/>養成良好的書</p> | <p>和三拼音的拼<br/>讀和書寫。<br/>Aa-I-4<br/>結合韻的拼讀<br/>和書寫。<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號<br/>的各類文本。<br/>【九、動物狂<br/>歡會】<br/>Aa-I-1<br/>聲符、韻符、<br/>介符的正確發<br/>音和寫法。<br/>Aa-I-2<br/>聲調及其正確<br/>的標注方式。<br/>Aa-I-3<br/>二拼音和三拼<br/>音的拼讀和書</p> | <p>圖仿寫詞句，積<br/>累寫作材料。<br/>【九、動物狂<br/>歡會】<br/>1.觀察聆聽故<br/>事〈快樂腳的<br/>演奏〉的插圖<br/>細節，能理解<br/>故事的訊息，<br/>看圖說出故事<br/>的內容，也能<br/>安靜聆聽並尊<br/>重同學的發言。<br/>2.掌握聆聽<br/>〈快樂腳的演<br/>奏故事〉的重<br/>點，用正確的<br/>發音回答問題，<br/>並流利且語意<br/>完整的說出自己的<br/>想法。</p> |  | <p>界的想法，並聆<br/>聽他人的想法。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                    |                                               |                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄊ、ㄒ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                       |   |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                           |                              |                                                     |  |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                                       |   |                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                  | 朗讀變化，以適切的速率正確地朗讀文本，表達課文的情感。                                                                                            |                                                                           |                              |                                                     |  |
| 第十週 | 第三單元<br>神奇故事樹／國字真簡單<br>第九課動物狂歡會／國字真簡單 | 6 | 【九、動物狂歡會】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【國字真簡單】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【九、動物狂歡會】<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【國字真簡單】<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2<br>運用注 | 【九、動物狂歡會】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 | 【九、動物狂歡會】<br>1.透過以注音符號敘寫的課文內容，了解文本中的重要訊息與觀點。<br>2.主動複習本課的課文、習作內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。<br>【國字真簡單】<br>•能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能 | 【九、動物狂歡會】<br>•運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【國字真簡單】<br>•認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、動物狂歡會】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |

|      |                          |   |                                                                |                                                         |                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                  |                              |                                                   |
|------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|      |                          |   | 應，以達成溝通及互動的目標。                                                 | 音符號輔助識字，也能利用國字鞏固音符號的學習。                                 | 標注注音音符號的各類文本。<br>【國字真簡單】<br>Aa-I-5 標注注音音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 力，辨識國字一到十。                                                             |                                                                                                                  |                              |                                                   |
| 第十一週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第一課拍手 | 6 | 【一、拍手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【一、拍拍手】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                  | 【一、拍拍手】<br>1. 學習聆聽不同的媒材，說出課本聆聽故事的內容，並提出自己的想法，同時也尊重同學的發言。<br>2. 能理解課文的訊 | 【一、拍拍手】<br>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。<br>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。<br>4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、拍拍手】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>息，有適切的表情跟肢體語言，語意完整的說出所聽聞的內容，並分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，觀察「上、下、左、右」的字形，及在生活情境中的構詞，同時能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                              |   |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                              |                                                                                             |
|------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                         | (扌)」偏旁生字的形、音、義，並認識常用字部首的表義（分類）功能。                                                                           |                                                                                                                                                          |                              |                                                                                             |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍手／第二課這是誰的 | 6 | 【一、拍手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達 | 【一、拍拍手】<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【二、這是誰 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-3 基本文句的語 | 【一、拍拍手】<br>1.認識常用國字「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。<br>2.根據朗讀提示，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的課文，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握基本文句的語氣與意義。<br>3.使用仿 | 【一、拍拍手】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。<br>【二、這是誰的】<br>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」<br>2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。<br>3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、拍手】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【二、這是誰的】<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>寫、接寫等技巧寫作，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應表情跟肢體語言。</p> <p>2.運用注音符號表達想法，設計包含「你、我、他」的對話內容，交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                        |   |                                                                                                                                            |                                      |                                       |                                                                      |                                                                                  |                                        |                                             |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|      |                        |   | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | 輔助識字。                                |                                       | <p>法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的字形、字音和字義。利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> |                                                                                  |                                        |                                             |  |
| 第十三週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的 | 6 | <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要</p>                                                                                                 | <p>【二、這是誰的】</p> <p>5-I-1<br/>以適切</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.運用「……是……」</p>                                   | <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.用「……是……」表達語意完整的句子。<br/>2.正確、流利的美讀課文。<br/>3.觀察課文插圖，說出故事。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解</p> |  |

|  |                |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                  |  |                                                                                                  |  |
|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ／<br>第三課秋<br>千 |  | 性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 | 的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、秋千】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 | 音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-6 | 的句子表達自己的生活或活動經驗，使用仿寫、接寫等技巧寫作，寫出語意完整的句子。<br>2.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句等基本文句的語氣與意義的不同，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的文本。<br>3.了解童詩文本中的重要訊息與觀點，運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的 | 【三、秋千】<br>1.完整回答問題，並理解課文內容。<br>2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。 |  | 兒童對遊戲權利的需求。<br>【三、秋千】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
|--|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> | <p>跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.利用標注注音符號的課文來學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>2.觀察課文插圖，理解童詩的內容訊息，以正確發音流利的回答出語意完整的句子，並配合適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，歸納常用字「山」偏旁生字的字形、字音和字義。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                          |   |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                    |                              |                                                                                              |
|------|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   | 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                       |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                    |                              |                                                                                              |
| 第十四週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第三課秋千 | 6 | <p>【三、秋千】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p> | <p>【三、秋千】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-7 運用簡單的預</p> | <p>【三、秋千】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>【三、秋千】<br/>1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」常用字的字形，利用部件、部首或簡單造字原理輔助識字，並能正確使用。<br/>2.理解用字「上、</p> | <p>【三、秋千】<br/>1.了解左右結構的字，並正確運用。<br/>2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。<br/>3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。<br/>4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。<br/>5.了解「……一起……」的用法，並造句。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【三、秋千】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【人權教育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                 |                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>下」的字形、字音和當作動詞及方向時不同的字義，並正確運用。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握文句的語氣與意義，以適切的速率正確地朗讀課文。</p> <p>4.學習課文中常用語詞的使用運用簡單的預測、推論等策略，理解詩歌內容，並能表達自己的想法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         | 的技巧，<br>用「……<br>一<br>起……」<br>表達自己<br>的生活或<br>活動經<br>驗。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                     |
| 第十五週 | 第二單元<br>看！我的<br>新發現<br>第四課大<br>個子，小<br>個子 | 6 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>1-I-1<br>養成專心<br>聆聽的習<br>慣，尊重<br>對方的發<br>言。<br>2-I-1<br>以正確發<br>音流利的<br>說出語意<br>完整的話。<br>3-I-2<br>運用注音符<br>號輔助識<br>字，也能<br>利用國字 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>Aa-I-5<br>標注注音符<br>號的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字<br>的字形、<br>字音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文句<br>的語氣與<br>意義。 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>1.專注聆<br>聽同學自<br>我介紹的<br>內容，尊<br>重對方的<br>發言，並<br>針對同學<br>的說話內<br>容進行互<br>評。<br>2.以正確<br>發音流利<br>的說出語<br>意完整的<br>句子，介<br>紹與自己<br>相關的訊<br>息。<br>3.認識常<br>用國字<br>「找、<br>我」，觀<br>察字形與 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>1.練習自我<br>介紹，聆<br>聽後完成<br>自評、互<br>評。<br>2.學習自我<br>介紹，並<br>自行練習。<br>3.辨識「找、<br>我」的字<br>形和字義，<br>並運用在<br>句子中。<br>4.認識「人」<br>部，並掌<br>握筆順及<br>字形結構。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、大<br>個子，小<br>個子】<br>【人權教<br>育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。 |

|      |                                     |   |                                                                                      |                                                           |                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                  |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 固注音符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。              |                                                                    | 字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的字形、字音和字義，運用注音符號輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。 |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                  |
| 第十六週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子／第五課比比 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透                        | 【四、大個子，小個子】<br>5-I-2<br>認識常用標點符號。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫 | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字 | 【四、大個子，小個子】<br>1.運用童詩，探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。                               | 【四、大個子，小個子】<br>1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br>2.運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。<br>【五、比比】<br>1.仔細聆聽故事，回答問題。<br>2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。<br>3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。<br>4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【五、比比】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |  |                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【五、比</p> | <p>作。【五、比一比】1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字</p> | <p>形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【五、比一比】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語</p> | <p>2.閱讀標注注音符號的本課童詩，並運用仿寫、接寫的技巧，用基本文句「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用常用標點符號來表達語氣。【五、比一比】1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取重點，說出聆聽的內容並回答問題，並尊重對方的發言。2.根據課文，以正確發音流</p> |  | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 一比】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人 | 原理，<br>輔助識<br>字。 | 氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。 | 利的說出<br>語意完整<br>的話，使<br>用「有什<br>麼不<br>同？」練<br>習提問，<br>並說出事<br>物不同的<br>地方。<br>3.運用注<br>音符號的<br>輔助，認<br>識「日」<br>部件生字<br>的形、<br>音、義。<br>4.熟悉本<br>課的生字<br>詞語，利<br>用部件、<br>部首或簡<br>單造字原<br>理，輔助<br>辨識<br>「王、<br>主」、<br>「十、<br>千」、<br>「了、<br>子」字形<br>的差異<br>性。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                               |                              |                                                                                                   |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   | 想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                               |                              |                                                                                                   |
| 第十七週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第五課比一比／第六課小路 | 6 | 【五、比一比】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習中，體察他人的感受，並給予適 | 【五、比一比】<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【六、小路】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切 | 【五、比一比】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。 | 【五、比一比】<br>1.了解課文童詩中的重要訊息與觀點，根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，加強基本文句的語氣與意義的學習。同時理解 | 【五、比一比】<br>1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。<br>2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。<br>【六、小路】<br>•理解文章內容，並正確回答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小路】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                          |                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀並理解標注注音符號的課本與習作的童詩。</p> <p>2. 說出所聽聞的內容，運用適切的表情、肢體語言和聲音表達出來。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |              |   |                                                                                                                                                               |        |        |        |                                          |              |        |  |
|------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|------------------------------------------|--------------|--------|--|
|      |              |   | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |        |        |        |                                          |              |        |  |
| 第十八週 | 第二單元<br>看！我的 | 6 | 【六、小路】                                                                                                                                                        | 【六、小路】 | 【六、小路】 | 【六、小路】 | <p>【六、小路】</p> <p>1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事</p> | 實作評量<br>發表評量 | 【六、小路】 |  |

|  |              |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                      |                                                 |  |
|--|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | 新發現<br>第六課小路 |  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，常用國字「長」在不同情境下的正確字音和字義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，運用簡單的預測策略，理解主角的心情，</p> | <p>物。</p> <p>2.正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|

|      |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                              |                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                       |   | 解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。                                                                                                                                      | 係，理<br>解文本<br>內容。                                                                                                                            |                                                                                                                                         | 並以適切<br>的速率正<br>確地朗讀<br>課文童<br>詩。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                              |                                                                            |
| 第十九週 | 第二單元<br>看！我的<br>新發現／<br>寫字 123<br>第六課小<br>路／寫字<br>123 | 6 | 【六、小<br>路】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回 | 【六、<br>小路】<br>6-I-4<br>使用仿<br>寫、接<br>寫等技<br>巧寫作。<br>【寫字<br>123】<br>4-I-5<br>認識基<br>本筆<br>畫、筆<br>順，掌<br>握運筆<br>原則，<br>寫出正<br>確及工<br>整的國<br>字。 | 【六、<br>小路】<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>【寫字<br>123】<br>Ab-I-3<br>常用字<br>筆畫及<br>部件的<br>空間結<br>構。 | 【六、小<br>路】<br>•運用仿<br>寫、接寫<br>的技巧，<br>用「……<br>也……」<br>表達自己<br>的生活或<br>活動經<br>驗。<br>【寫字<br>123】<br>1.認識<br>「從左到<br>右」、「<br>先上後<br>下」、「<br>由外而<br>內」、「<br>先橫後<br>豎」、「<br>先撇後<br>捺」的筆<br>順書寫原 | 【六、小路】<br>•認識「……也……」的句型，並會運用<br>造句。<br>【寫字 123】<br>1.辨識字形中「從左到右」、「先上後<br>下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇<br>後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫<br>出工整美觀的字形。<br>2.活用筆順原則，完成習作。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、小<br>路】<br>【環境教<br>育】<br>環E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。 |

|  |  |                                                                                                                                                                               |  |  |                                                           |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p> |  |  | <p>則。</p> <p>2.學習基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字，幫助認識字的筆畫及部件的空間結構。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                           |                              |                                                              |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                       |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                           |                              |                                                              |
| 第廿週 | 寫字 123<br>／閱讀階梯<br>寫字 123<br>／擁抱 | 6 | 【寫字 123】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習 | 【寫字 123】<br>4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習 | 【寫字 123】<br>Ab-I-3<br>常用字筆畫及部件的空間結構。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。 | 【寫字 123】<br>・學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。<br>【閱讀階梯擁抱】<br>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息，並在同學發言 | 【閱讀階梯擁抱】<br>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。<br>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。<br>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。<br>4.找出故事開頭、經過、結果。<br>5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯擁抱】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>時尊重對方的發言。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用語意完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽與閱讀標注注音符號的故事，理解以順敘法敘寫的故事內容，並以正確發音流利說出故事重點。</p> <p>4.讀懂課文故事，了解文本的重要訊息，理解內容的觀點。</p> <p>5.利用圖像策略，協助故事文本的理</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                 |  |  |                          |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  | <p>解與重述</p> <p>課文內容。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

**嘉義縣布袋鎮布新國民小學**  
**114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫**

設計者：國語領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

第二學期

| 教材版本       |                                  | 康軒版第二冊 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                              | 教學節數                                   |                                               | 每週(6)節，本學期共(120)節            |                                   |                  |
|------------|----------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                                  |        | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。<br>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。<br>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。<br>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                              |                              |                                        |                                               |                              |                                   |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                             | 節數     | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習重點                         |                              | 學習目標                                   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                             | 評量方式                         | 議題融入                              | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                         | 學習內容                         |                                        |                                               |                              |                                   |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>生活放大鏡<br>單元主題<br>引導／第一課看 | 6      | 【一、看】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，<br>掌握文本要旨、發                                                                                                                                                                                                                                                    | 【一、看】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 | 【一、看】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，<br>連結閱讀課本圖文<br>對照情境 | 【一、看】<br>1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價 |                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                  |                                         |                                                            |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>與生活經驗，理解詩歌裡的重要訊息，並適切的表達想法。2.用正確發音流利的朗讀課文，語意表達要完整清楚。</p> |  |  | <p>值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                |                              |                                                                           |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                |                              |                                                                           |
| 第二週 | 第一單元<br>生活放大<br>鏡<br>第一課看 | 6 | 【一、<br>看】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生活<br>中學習體<br>察他人的<br>感受，並<br>給予適當<br>的回應，<br>以達成溝<br>通及互動<br>的目標。<br>國-E-C2 | 【一、<br>看】<br>3-I-3 運<br>用注音符<br>號表達想<br>法，記錄<br>訊息。<br>4-I-2 利<br>用部件、<br>部首或簡<br>單造字原<br>理，輔助<br>識字。 | 【一、<br>看】<br>Aa-I-2 聲<br>調及其正<br>確的標注<br>方式。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字的<br>形、字音<br>和字義。<br>Ac-I-3 基<br>本文句的<br>語氣與意<br>義。<br>Ad-I-3 故<br>事、童詩<br>等。 | 【一、<br>看】<br>1.應用課<br>文童詩中<br>的疊字副<br>詞描述動<br>作，增加<br>生動感。<br>並運用注<br>音符號輔<br>助來表達<br>想法，記<br>錄訊息。<br>2.熟悉本<br>課的生字<br>詞語，利<br>用部件、<br>部首或簡<br>單造字原<br>理，歸納<br>「虫」部<br>的字的形<br>、音、義。 | 【一、看】<br>1.運用疊<br>字副詞描<br>述動作。<br>2.「虫」<br>部大量識<br>字，並會<br>造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、<br>看】<br>【環境教<br>育】<br>環E2 覺<br>知生物生<br>命的美與<br>價值，關<br>懷動、植<br>物的生命。 |

|     |                                              |   |                                                                                               |                                                                            |                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                             |                              |                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |   | 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                      |                                                                            |                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                             |                              |                                                                                              |
| 第三週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第一課看<br>／第二課<br>花園裡有<br>什麼？ | 6 | 【一、看】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文 | 【一、看】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有 | 【一、看】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、看】<br>•練習<br>「先……再……」句型的用法，寫出語意完整的句子。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1.專注聆聽課本的聆聽故事，理解故事的訊息，針對內容提出 | 【一、看】<br>•練習「先……再……」句型，並造句運用。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。<br>2.運用新詞造句，並流利說出。<br>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                          |  |  |          |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|--|
|  |  |  | <p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p> | <p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>自己的想法，以適切的表情跟肢體語言來模仿聲音與動作。</p> <p>2.運用新詞，以正確發音流利的造出語意完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助表達想法，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> |  |  | 動、植物的生命。 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能<br>適切運用<br>語文能力<br>表達個人<br>想法，理<br>解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                              |                                                              |  |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                             |   | 動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                              |                                                              |  |
| 第四週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 6 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-1 根據表達需要，使用標點符號。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字，利用部首輔助識字。<br/>2.了解課文中的重點訊息與觀點，並應用童詩中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感。<br/>3.理解文句的語氣與意義，根據表達需要，使用正確的</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>1.運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。<br/>2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。<br/>3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br/>4.寫出五種感官觀察的方式。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |

|     |                            |   |                                                                                   |                                                                   |                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                 |                              |                                                                       |
|-----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   | 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                |                                                                   |                                                                              | 標點符號。<br>4.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                        |                                                                                                                                 |                              |                                                                       |
| 第五週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第三課媽媽的音樂會 | 6 | 【三、媽媽的音樂會】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【三、媽媽的音樂會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1.專注聆聽生活中的各種聲音，以正確發音流利的分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。<br>2.運用注音符號的輔助識字，注意 | 【三、媽媽的音樂會】<br>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。<br>2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。<br>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br>4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】<br>【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【融入家庭暴力防治】 |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞及朗讀文本。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                       |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                             |  |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【四、鞋】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【四、鞋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>1.理解句子語意，根據表達需要，使用正確的標點符號。<br/>2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型寫作，描述生活所見。<br/>【四、鞋】<br/>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br/>2.閱讀課本語文焦點的〈我家像動物</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。<br/>2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。<br/>【四、鞋】<br/>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。<br/>2.理解文章內容，並提出自己的看法。<br/>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>【家庭教育】<br/>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>【四、鞋】<br/>【家庭教育】<br/>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【融入家庭暴力防治】</p> |  |
|-----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                               |                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，</p> | <p>法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>園〉，適當的提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號輔助識字，學習生活中常用字的形音義。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                            |   |                                                                                          |                                                         |                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                      |                              |                                                             |  |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |   | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                         |                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                      |                              |                                                             |  |
| 第七週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第四課鞋<br>／第五課<br>小種子快<br>長大 | 6 | 【四、鞋】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透                                     | 【四、鞋】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的 | 【四、鞋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功 | 【四、鞋】<br>1.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。<br>2.察覺詩歌中詞語 | 【四、鞋】<br>1.理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。<br>2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。<br>3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。<br>4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。<br>【五、小種子快長大】<br>•觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【四、鞋】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【五、小種子快長大】<br>【家庭教 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                           |  |                                            |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小</p> | <p>速率正確的朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>的特性，以適切的速率，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3.連結課文，利用圖像、故事結構等策略，協助理解課文童詩的語氣與意義，並表達自己的想法。</p> <p>4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型寫作，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>•聆聽語文</p> |  | <p>育】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 種子快長大】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>國-E-C2<br>與他人互<br>動時，能<br>適切運用<br>語文能力 |  |  | 焦點的聆<br>聽故事，<br>配合人物<br>關係圖，<br>聽懂家人<br>的對話，<br>說出聆聽<br>的內容，<br>並學習主<br>動表達對<br>家人的關<br>心。 |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                           |   |                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                              |                                                                    |  |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                              |                                                                    |  |
| 第八週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | 6 | <p>【五、小種子快長大】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br/>Ad-I-1 自然段。</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調與適切的速率正確的朗讀文本。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首的造字原理，歸納部首「水（氵）」</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br/>2.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。<br/>3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。<br/>4.練習標注自然段。<br/>5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、小種子快長大】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                         |                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>的寫法與意義，輔助識字。</p> <p>3.應用注音符號輔助識字，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4.認識文章的自然段，了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.根據課文，以正確發音流利的說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                    |  |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 | 6 | <p>【五、小種子快長大】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>•觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，使用仿寫、接寫等技巧，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>1. 聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，以正確發音流利的表達完整的想法。<br/>2. 理解生</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>•運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br/>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、小種子快長大】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                      |                 |                                         |                                                |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> | <p>原理，輔助識字。</p> | <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫為主。</p> | <p>活常用字詞，利用部首輔助識字，認識「心」的意義，並指出字中，「心」的書寫變化。</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                             |   |                                                                                                  |                                    |                                             |                                            |                                                                                                                                   |                              |                                               |  |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     |                             |   | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                    |                                             |                                            |                                                                                                                                   |                              |                                               |  |
| 第十週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第六課奶奶的小跟班 | 6 | 【六、奶奶的小跟班】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題                                                    | 【六、奶奶的小跟班】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊 | 【六、奶奶的小跟班】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」記錄訊息，說出意思 | 【六、奶奶的小跟班】<br>1.從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。<br>2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。<br>3.能發揮創意，依卡片形式書寫。<br>4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |  |  |                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | <p>息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>完整的句子。</p> <p>2.依據課文，認識常用標點符號中冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。</p> <p>3.了解卡片的慣用語彙及書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>4.讀懂課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |  |  | <p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|

|      |                                      |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                              |                                                                     |  |
|------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                      |   | 的重要性。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                              |                                                                     |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>單元主題<br>引導／第七課作夢的雲 | 6 | <p>【七、作夢的雲】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>1.學習專注聆聽教師提問，記錄訊息，說出所聽聞的內容，以正確發音流利的回答問題，並尊重同學的發言。<br/>2.體會課文詩歌的語氣與意義，了解文本中的重要訊息與觀點。以正確發音流暢的誦讀課文，並搭配適切的表情跟肢體語言。<br/>3.熟悉本課的生字詞語，利</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法<br/>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br/>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。<br/>4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【七、作夢的雲】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|      |                                         |   |                                                                 |                                                    |                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                    |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | 適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                | 用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。            |                                                              | 用部首輔助識字，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。4. 利用部件造字輔助識字，運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。 |                                                                                                                                                                         |                              |                                                                    |
| 第十二週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲／<br>第八課妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處 | 【七、作夢的雲】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】 | 【七、作夢的雲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【七、作夢的雲】<br>1.理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。<br>2.運用「誰＋把＋事物＋                    | 【七、作夢的雲】<br>1.了解意思相反的字詞，並正確運用。<br>2.從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。<br>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。<br>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【八、妹 |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                         |  |  |                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖 | 義。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 發生的變化」說出及寫出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.掌握課文敘述的細節，利用圖像、故事結構等策略，理解文本訊息，搭配適切的表情跟肢體語言，發表自己的想法。<br>2.體會課文內涵，語氣與意義，以正確發音流利的誦讀課文。<br>3.運用注音符號輔助識字，注意圖片和文字訊息，利用 |  |  | 妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的感受能力。 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                |  |                                           |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> |  | <p>部件、部首認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                         |   | 解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 第十三週 | 第三單元<br>小水滴的<br>旅行<br>第八課妹<br>妹的紅雨<br>鞋／第九<br>課七彩的<br>虹 | 6 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生<br>活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>6-I-3 寫<br>出語意<br>完整的<br>句子、<br>主題明<br>確的段<br>落。<br>6-I-5 修<br>改文句<br>的錯<br>誤。<br>【九、<br>七彩的<br>虹】<br>1-I-1 養<br>成專心<br>聆聽的<br>習慣，<br>尊重對<br>方的發<br>言。 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>Aa-I-5 標<br>注注音<br>符號的<br>各類文<br>本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3 基<br>本文句<br>的語氣<br>與意<br>義。<br>【九、<br>七彩的<br>虹】<br>Aa-I-5 標 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>1.運用<br>「一……<br>就……」<br>練習接寫<br>句子，理<br>解前後句<br>相關性，<br>寫出語意<br>完整的句<br>子。<br>2.探究在<br>生活情境<br>中，常見<br>和易錯的<br>單位量詞<br>用法，修<br>改文句中<br>量詞的錯<br>誤使用，<br>正確運用<br>單位量詞<br>表達意 | 【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。<br>2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br>【九、七彩的虹】<br>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、妹<br>妹的紅雨<br>鞋】<br>【戶外教<br>育】<br>戶E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、<br>觸覺及心<br>靈對環境<br>感受的能<br>力。<br>【九、七<br>彩的虹】<br>【環境教<br>育】<br>環E1 參與<br>戶外學習<br>與自然體<br>驗，覺知<br>自然環境<br>的美、平<br>衡、與完 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                   |                                                                                                  |  |  |            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|
|  |  |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>思，或表示東西數量很多的情形。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>•專心聆聽故事，理解文句的語氣與意義，說出所聽聞的內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> |  |  | <p>整性。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|

|      |              |   |                                                                                                                                                        |        |                 |          |                                           |              |          |  |
|------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|----------|-------------------------------------------|--------------|----------|--|
|      |              |   | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |        |                 |          |                                           |              |          |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>小水滴的 | 6 | 【九、七彩的虹】                                                                                                                                               | 【九、七彩的 | Aa-I-5 標<br>注注音 | 【九、七彩的虹】 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.比較「シ」和「彡」部件的不同，延</p> | 實作評量<br>發表評量 | 【九、七彩的虹】 |  |

|  |                   |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                      |                                                        |  |
|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|--|
|  | 旅行<br>第九課七<br>彩的虹 |  | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p> | <p>虹】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗</p> | <p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.運用注音符號輔助識字，注意圖片和文字的訊息，利用部首及簡單造字原理，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同。</p> <p>2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速率正確的朗讀。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，寫出正確及工整的國</p> | <p>伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>2.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|--|

|      |                                            |   |                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                       |                              |                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                            |   | 解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                      | 讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                          |                                                                                                     | 字。<br>4.注意故事情節的推展，利用故事結構策略，協助故事的理解與內容重述。                                                         |                                                                                                       |                              |                                                                                                          |
| 第十五週 | 第四單元<br>好朋友<br>第九課七彩的虹／單元主題<br>引導／第十課和你在一起 | 6 | 【九、七彩的虹】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人 | 【九、七彩的虹】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【十、和你在一起】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【九、七彩的虹】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童 | 【九、七彩的虹】<br>•運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。<br>【十、和你在一起】<br>1.理解課文詩歌的訊息，運用語意完整的句子，輔以適切的表情跟肢體語言，分 | 【九、七彩的虹】<br>•理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。<br>【十、和你在一起】<br>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br>2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、七彩的虹】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【十、和你在一起】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                 |  |                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
|  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>詩等。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義，運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。</p> |  | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生<br/>活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                      |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                      |  |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十課和你在一起<br>／第十一課生日快樂 | 6 | <p>【十、和你在一起】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【十一、生日快樂】<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十一、生日快樂】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。<br/>2.體會兩朵雲一詩表達的情境，以適切的速率正確的朗讀，並掌握童詩的意思，回答教師提問。<br/>3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法，積累寫作材料。<br/>【十一、</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。<br/>2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。<br/>3.應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。<br/>【十一、生日快樂】<br/>•理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十、和你在一起】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【十一、生日快樂】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |
|------|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                       |     |  |                                                              |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | 學習。 |  | <p>生日快樂】</p> <p>•運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                             |   |                                                                                                         |                                                  |                                                                |                                                         |                                                                                                                                                        |                              |                                                          |  |
|------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      |                             |   | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                  |                                                                |                                                         |                                                                                                                                                        |                              |                                                          |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十一課<br>生日快樂 | 6 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>                                             | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.歸納「言」部國字的形、音、義，利用部首輔助識字，認識「言」</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p> | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p> | <p>首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>部國字和其詞語的意義。</p> <p>2.理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子，並理解課文內容。</p> <p>3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4.能觀察圖片，運</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                    |                              |                                                           |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 性。                                                                                                            | 察，積累寫作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                                  |                                                                                                                  | 用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子，積累寫作材料。                                                                   |                                                                                                                    |                              |                                                           |
| 第十八週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十二課<br>小黑 | 6 | 【十二、小黑】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， | 【十二、小黑】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十二、小黑】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【十二、小黑】<br>1.運用注音符號輔助識字，認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。<br>2.觀察課文情境，運用基本句型「一開始……後來……」說明情境發生的改變並透過閱讀及觀 | 【十二、小黑】<br>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。<br>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。<br>4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|      |                                         |   |                                                                              |                                                                 |                              |                                                                                                                |                                                                                                                |                              |                                     |  |
|------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                         |   | 並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                              | 察，積累寫作材料。<br>3.學習應用順敘法的寫作，利用「時間」詞語分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。<br>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，體會課文所傳達的內容。 |                                                                                                                |                              |                                     |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>好朋友／寫字 123<br>第十二課<br>小黑／寫字 123 | 6 | 【十二、小黑】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發                                           | 【十二、小黑】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒                                      | 【十二、小黑】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文 | 【十二、小黑】<br>•專注聆聽故事〈和小黑賽跑〉，比較其與課                                                                                | 【十二、小黑】<br>•仔細聆聽故事，根據提問回答問題。<br>【寫字 123】<br>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。<br>2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                             |  |                               |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>材，說出聆聽的內容。2-I-2 說出所聽聞的內容。【寫字123】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。【寫字123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>文的異同，說出聽聞的內容，並提出自己的看法。【寫字123】1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> | <p>等結構。3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> |  | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|

|     |                           |   |                                                                                                                                                              |                                  |                                   |                                 |                                                                        |                                        |                                 |  |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--|
|     |                           |   | <p>互動的目標。</p> <p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |                                  |                                   |                                 |                                                                        |                                        |                                 |  |
| 第廿週 | 寫字 123<br>／閱讀階梯<br>寫字 123 | 6 | <p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語</p>                                                                                                                        | <p>【寫字123】</p> <p>4-I-5 認識基本</p> | <p>【寫字123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆</p> | <p>【寫字123】</p> <p>•學習用正確筆順、</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>・理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |  |

|  |         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                             |                                                                                                              |  |                                                                                                     |  |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ／小小鼠的快樂 | <p>文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【小小鼠的快樂】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p> | <p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】1.仔細聆聽，尊重他人的發言。</p> <p>2.用語意完整的語句，流利的回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> |  | <p>閱 E11 低年級：能</p> <p>在一般生</p> <p>活情境</p> <p>中，懂得</p> <p>運用文本</p> <p>習得的知</p> <p>識解決問</p> <p>題。</p> |  |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|