

**嘉義縣布袋鎮布新國民小學**  
**114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫**

設計者：國語領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

第一學期

| 教材版本       |                          | 康軒版第三冊 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                          | 教學節數                         |                                                                              | 每週(6)節，本學期共(120)節    |                               |                  |
|------------|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                          |        | 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4.能養成正確的書寫習慣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。<br>10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 |                      |                          |                              |                                                                              |                      |                               |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                     | 節數     | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習重點                 |                          | 學習目標                         | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                            | 評量方式                 | 議題融入                          | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現                 | 學習內容                     |                              |                                                                              |                      |                               |                  |
| 第一週        | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事查字典真簡單／單 | 6      | 【查字典真簡單】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養                                                                                                                                                                                                                                                           | 【查字典真簡單】4-I-2 利用部件、部 | 【查字典真簡單】Ab-I-1 1,000 個常用 | 【查字典真簡單】1.學習查字典的方法，培養語文自學能力。 | 【查字典真簡單】1.用注音符號查字法查出「書」字。<br>2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。<br>【一、新學年新希望】1.專心聆聽故事，回答問題。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規劃教育】涯 E11 培 |                  |

|  |                 |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                    |  |                     |  |
|--|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|---------------------|--|
|  | 元主題引導／第一課新學年新希望 |  | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回</p> | <p>首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的</p> | <p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣，認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>3.利用部件、部首原理，輔助識字，學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思，了解常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，專注聆聽課本的聆聽故事，說出聆聽的內容，認識故事，並回答問題，說出所聽聞的內</p> | 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 |  | <p>養規劃與運用時間的能力。</p> |  |
|--|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|---------------------|--|

|     |                                     |   |                                                                             |                                                              |                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | 應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 內容。                                                          |                                                                 | 容。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，正確的運用在生活中，並了解標注音符號的各類文本。                         |                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                      |
| 第二週 | 第一單元<br>生活新鮮事<br>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 6 | 【一、新學年新希望】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。          | 【一、新學年新希望】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常 | 【一、新學年新希望】<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、新學年新希望】<br>1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習，認識國字至少 1,000 字， | 【一、新學年新希望】<br>1.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。<br>2.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。<br>3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。<br>4.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。<br>【二、一起做早餐】<br>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【二、一起做早餐】<br>【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，</p> | <p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>使用700字。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣、適切的速率正確地朗讀文本，了解基本文句的語氣與意義與童詩。</p> <p>3.練習用疊字形容詞描寫事物。</p> <p>4.使用仿寫、接寫等技巧寫作，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，能理解話語、詩歌、故事的訊息，用完整的句子回答</p> |  | <p>的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作的與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p> |  |  | <p>問題，並尊重同學的發言，熟悉標注注音符號的各類文本。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

|     |                               |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |              |                                                                               |  |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                               |   | 關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |              |                                                                               |  |
| 第三週 | 第一單元<br>生活新鮮事<br>第二課一起<br>做早餐 | 6 | <p>【二、一起做早餐】<br/>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-2<br/>認識常</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>Ab-I-4<br/>常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-1<br/>常用標點符號。<br/>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，以正確發音流利的說出語意完整又富有聯想力的話。<br/>2.理解生活常用詞語的意義，認識常用字的字形、字音和字義，注意生字的形音義，並運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習，進而正確書寫端正的字體。<br/>3.根據句子的語境判斷詞語的意</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。<br/>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br/>3.理解句子的語境，正確判讀使用「圖」、「園」的時機。<br/>4.認識頓號，並學會運用。</p> | 口頭評量<br>作業評量 | <p>【二、一起做早餐】<br/>【性別平等教育】<br/>性E3<br/>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |  |

|     |                               |   |                                                                             |                                                                          |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                     |              |                                                                              |
|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                   | 用標點符號。                                                                   |                                                                                    | 義，利用部件、部首原理，輔助識字，正確使用同音字「圓」、「園」，了解常用字部首的表義（分類）功能。<br>4.理解句子語意，認識常用標點符號，使用正確的標點符號。             |                                                                                                                                                     |              |                                                                              |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐／第三課走過小巷 | 6 | 【二、一起做早餐】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 【二、一起做早餐】<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、走過小巷】<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意 | 【二、一起做早餐】<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>【三、走過小巷】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 | 【二、一起做早餐】<br>1.使用接寫技巧寫作，運用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗，了解基本文句的語氣與意義。<br>【三、走過小巷】<br>1.透過圖文觀察，利用圖像、故事 | 【二、一起做早餐】<br>1.理解「……看起來……」的句子，並造句運用。<br>【三、走過小巷】<br>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br>2.運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。<br>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。<br>4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一起做早餐】<br>【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【三、走過小巷】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，</p> | <p>完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>結構等策略，協助文本的理解與內容重述，回答與課文相關問題，理解課文內容，理解標注注音符號的各類文本，以正確發音流利的說出語意完整的話，並能抒發對物或自然的感受。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞」的＋動作的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助識字，觀察「屋、室、到」字形的異同，認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整</p> |  | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p> |  |  | <p>的國字，並學習 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，也能利用國字輩固注音符號的學習，正確的運用在生活中。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                          |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                       |  |
|-----|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                          |   | 關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                       |  |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會 | 6 | <p>【三、走過小巷】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>【四、運動會】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>【四、運動會】<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，以適切的速率朗讀課文，有適切的表情跟肢體語言，讀懂標注注音符號的各類文本。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗，理解基本文句的語氣與意義。<br/>3.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，能修改文句的錯誤，並正</p> | <p>【三、走過小巷】<br/>1.理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。<br/>2.理解「……正在……」的句型，並造句運用。<br/>3.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。<br/>【四、運動會】<br/>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。<br/>2.理解生字的形音義，並正確運用。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【三、走過小巷】<br/>【性別平等教育】<br/>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【四、運動會】<br/>【安全教育】<br/>安E6 了解自己的身體。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> | <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> |  | <p>確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1.能理解話語、詩歌、故事的訊息，根據課文說出語意完整的句子，說出所聽聞的內容，並能分享自己參與運動會的相關經驗，了解基本文句的語氣與意義。</p> <p>2.運用注音符號的輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                                                     |                                        |                                                      |                                                   |                                                                                     |              |                                   |  |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--|
|     |                         |   | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                        |                                                      |                                                   |                                                                                     |              |                                   |  |
| 第六週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第四課運動會 | 4 | 【四、運動會】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自                                                   | 【四、運動會】<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏 | 【四、運動會】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 | 【四、運動會】<br>1.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，歸納有「可」部件生字的 | 【四、運動會】<br>1.運用「可」部件大量識字，並會造詞。<br>2.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。<br>3.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【安全教育】<br>安E6 了解自己的身體。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                             |                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>國注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>形、音、義。</p> <p>2.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字，理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會童詩的節奏感，以適切的速率朗讀課文，讀懂標注注音符號的各類文本。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                 |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |              |                                                                                                      |  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第四課運動會／第五課坐竹籃船 | 6 | <p>【四、運動會】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p> | <p>【四、運動會】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、坐竹籃船】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【四、運動會】<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【五、坐竹籃船】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>【四、運動會】<br/>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、坐竹籃船】<br/>1.養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言，也提出自己的想法，說出所聽聞的內容。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗，理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵，讀懂標注注音符號</p> | <p>【四、運動會】<br/>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、坐竹籃船】<br/>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</p> <p>3.正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【四、運動會】<br/>【安全教育】<br/>安E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、坐竹籃船】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                         |  |                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> |  | <p>的各類文本。</p> <p>3.運用注音符號的輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                        |   |                                                                                 |                                                               |                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                 |              |                                                                                         |  |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |   | 作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。             |                                                               |                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                 |              |                                                                                         |  |
| 第八週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第五課坐竹籃船／<br>第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【五、坐竹籃船】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重 | 【五、坐竹籃船】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協 | 【五、坐竹籃船】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【六、小鎮的 | 【五、坐竹籃船】<br>1.練習用適當的動詞來描述短語。<br>2.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述練習，將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過，了解順敘法， | 【五、坐竹籃船】<br>1.運用適當的動詞來描述短語。<br>2.按照事情發生的順序，說出經過。<br>3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、坐竹籃船】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |  |                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  | <p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p> | <p>助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>以及認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗，並能運用簡單的基本句型。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.養成專心聆聽的習慣，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，並能尊重同學的發言，並了解標注注音符號的各類文本。</p> <p>2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之</p> |  | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                            |  |  |                               |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p> |  |  | <p>意，了解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

|     |                            |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |              |                                                              |  |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |   | 性。                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |              |                                                              |  |
| 第九週 | 第二單元<br>歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞，透過觀察及閱讀標注注音符號的各類文本，積累寫作材料。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，正確的運用在生活中，並利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」，利 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.理解生字的形音義，並能正確運用。<br>2.理解本課生字詞語，並能書寫運用。<br>3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。<br>4.找出課文句子中的原因和結果。<br>5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                       |                      |                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   | 語文能力<br>表達個人<br>想法，理<br>解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                | 用部原理，<br>輔助識字。<br>4.理解課文<br>句子的因果<br>關係，了解<br>順敘法。<br>5.運用仿<br>寫、接寫的<br>技巧，用<br>「除了……<br>也……」表<br>達自己的生<br>活或活動經<br>驗，了解基<br>本文句的語<br>氣與意義。                    |                                                                                       |                      |                                                                              |
| 第十週 | 第三單元<br>故事萬花<br>筒<br>單元主題<br>引導／第<br>七課國王<br>的新衣裳 | 4 | 【七、國<br>王的新衣<br>裳】<br>國-E-A1<br>認識國語<br>文的重要<br>性，培養<br>國語文的<br>興趣，能<br>運用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我，奠<br>定終身學<br>習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運 | 【七、<br>國王的新<br>衣裳】<br>1-I-3<br>能理解<br>話語、<br>詩歌、<br>故事的<br>訊息，<br>有適切<br>的表情<br>跟肢體<br>語言。<br>2-I-2<br>說出所<br>聽聞的<br>內容。 | 【七、<br>國王的新<br>衣裳】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、 | 【七、國王<br>的新衣裳】<br>1.根據朗讀<br>提示，體會<br>課文中詩歌<br>明快的節奏<br>感，用正確<br>的速率朗讀<br>課文，有適<br>切的表情跟<br>肢體語言。<br>2.能理解話<br>語、詩歌、<br>故事的訊<br>息，專注聆<br>聽課本的聆<br>聽故事，抓<br>取故事要 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.理解課文意涵，美讀課文。<br>2.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。<br>3.理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【七、國<br>王的新衣<br>裳】<br>【生命教<br>育】<br>生E1 探討<br>生活議題，<br>培養思考<br>的適當情<br>意與態度。 |

|      |                                  |   |                                                                                                                         |                                                                                  |                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                               |                                                  |  |
|------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>童詩等。</p>                            | <p>點，重述故事大意，說出所聽聞的內容，了解標注注音符號的各類文本。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用注音符號輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，歸納「衣」部生字的形、音、義。</p> |                                                                                                                                   |                               |                                                  |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳／第八課「聰 | 6 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>                                                                            | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>                                            | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意，認識童詩，能理解話語、</p>                                                   | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據教師的提問，回答課文大意。</p> <p>2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> | <p>口頭評量<br/>作業評量<br/>實作評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議</p> |  |

|  |       |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                    |  |                                                                                     |  |
|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 明」的小熊 |  | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p> | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>詩歌、故事的訊息。</p> <p>2.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容，運用預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，認識標注注音符號的各類文本，理解文本內容。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，用對話及動作，演出課文的故</p> | 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 |  | <p>題，培養思考的適情態度。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> |  |
|--|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                  |  |                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> |  | <p>事，有適切的表情跟肢體語言，說出所聽聞的內容，認識故事及讀懂標注注音符號的各類文本。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                         |                                                                           |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                               |                      |                                                  |  |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   | 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                      |                                                                           |                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                               |                      |                                                  |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第八課<br>「聰明」的小熊 | 6 | 【八、「聰明」的小熊】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 | 【八、「聰明」的小熊】<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡 | 【八、「聰明」的小熊】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2<br>簡單的 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.運用注音符號的輔助，認識常用字的字形、字音和字義，熟悉本課的生字詞語。<br>2.利用部件、部首造字原理，輔助識字，透過部首的輔助，學習使用正確的 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。<br>2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。<br>3.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。<br>4.正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 |  |

|      |                                  |   |                                                                                                                    |                                                                  |                                |                                                                                                            |                                                                                 |                      |                                 |  |
|------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|
|      |                                  |   | 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 基本句型。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。     | 字。<br>3.了解文本中的重要訊息與觀點，理解作者的文章中所要傳達的訊息與看法，並能讀懂標注注音符號的各類文本。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗，學會簡單的基本句型。 |                                                                                 |                      |                                 |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>故事萬花筒<br>第八課<br>「聰明」的小熊／ | 6 | 【八、「聰明」的小熊】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，                                                                                  | 【八、「聰明」的小熊】<br>6-I-5<br>修改文                                      | 【八、「聰明」的小熊】<br>Ab-I-1<br>1,000 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.認識常用字的字義，修改文中使                                                                            | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣 |  |

|  |           |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                       |  |                                                                   |  |
|--|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第九課大象有多重？ |  | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p> | <p>句的錯誤。【九、大象有多重？】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。【九、大象有多重？】Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>用不當詞語的錯誤，了解常用字的字義以及基本句型。【九、大象有多重？】1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗，有適切的表情跟肢體語言。2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點，說出所聽聞的內容，認識故事。3.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。4.運用短語</p> | <p>2.記錄故事的重點，並回答問題。<br/>3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。<br/>4.運用適當的短語，清楚描寫動作。</p> |  | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【九、大象有多重？】【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
|--|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                          |                          |  |                               |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p> | <p>1,000 字，使用 700 字。</p> |  | <p>句式，使動作描寫更清楚，認識簡單的基本句型。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                              |   |                                                                            |                                                        |                                                          |                                                                                      |                                                                                                            |              |                                                                                 |  |
|------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                              |   | 精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            |                                                        |                                                          |                                                                                      |                                                                                                            |              |                                                                                 |  |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂 | 6 | 【九、大象有多重？】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 | 【九、大象有多重？】5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-3寫出語意完整的句 | 【九、大象有多重？】Aa-I-5標注注音符號的各類文本。。Ac-I-2簡單的基本句型。Ad-I-3故事、童詩等。 | 【九、大象有多重？】1.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，並運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事，認識順敘法以及標注注音符號的各類文本。 | 【九、大象有多重？】1.運用結構策略，說出完整的故事。2.正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。<br>【十、新年快樂】1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【九、大象有多重？】<br>【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【十、新年快樂】<br>【家庭教育】家E5了解家庭中各種關係的互動（親 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                  |  |                 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|
|  |  |  | 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【十、新年快樂】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 | 子、主題明確的段落。6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十、新年快樂】1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ba-I-1順敘法。【十、新年快樂】Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，寫出語意完整的句子、主題明確的段落，表達自己的生活或活動經驗，認識簡單的基本句型。【十、新年快樂】1.以正確發音流利的完整說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告，探討各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |  | 子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |              |                                                         |  |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   | 化。                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |              |                                                         |  |
| 第十五週 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十課新年快樂 | 6 | 【十、新年快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與 | 【十、新年快樂】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十、新年快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十、新年快樂】<br>1.運用注音符號的輔助識字，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶，理解常用字筆畫及部件的空間結構。<br>3.認識並學會使用刪節號的用法。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗，寫出語意完整的 | 【十、新年快樂】<br>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。<br>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。<br>4.正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。<br>5.完成一封書信。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |

|      |                                  |   |                                                                                    |                                                                  |                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                         |              |                                                     |
|------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                             |                                                                  |                                                                                 | 句子，認識簡單的基本句型。<br>5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友，認識標注音符號的各類文本以及在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主的書寫。               |                                                                                                                         |              |                                                     |
| 第十六週 | 第四單元<br>冬天的悄悄話<br>第十一課<br>遠方來的黑皮 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.以正確發音的說出語意完整的話，流利的讀出課文，了解文本中的重要訊息與觀點，了解標注注音 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.回答課文問題，試說大意。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。<br>3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。<br>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |      |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                          |             |      |      |  |
|------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|--|
|      |      |   | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>童詩等。</p> | <p>符號的各類文本。</p> <p>3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字，利用部件、部首原理，輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，認識常用字的字形、字音和字義。</p> |             |      |      |  |
| 第十七週 | 第四單元 | 6 | 【十一、                                                                                                                    | 【十                                                                                                                                                       | 【十          | 【十一、遠                                                                                                                                    | 【十一、遠方來的黑皮】 | 口頭評量 | 【十一、 |  |

|  |                                            |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>冬天的悄悄話<br/>第十一課<br/>遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天</p> |  | <p>遠方來的黑皮】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>一、遠方來的黑皮】<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【十二、我愛冬天】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>3-I-3</p> | <p>一、遠方來的黑皮】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十二、我愛冬天】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ad-I-3</p> | <p>方來的黑皮】<br/>1.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程，認識故事以及標注注音符號的各類文本。<br/>2.透過閱讀及觀察，仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色，積累寫作材料，認識基本文句的語氣與意義。<br/>【十二、我愛冬天】<br/>1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原</p> | <p>1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。<br/>2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。<br/>【十二、我愛冬天】<br/>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。<br/>2.發揮創意，表現對冬天的認識。<br/>3.運用「冫」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。</p> | <p>實作評量</p> | <p>遠方來的黑皮】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【十二、我愛冬天】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|--|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適</p> | <p>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>因，說明對物或自然的感受，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」，學會標注注音符號的各類文本。</p> <p>3.利用部件、部首，輔助識字，熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」部首字的形、音、義，認識常用字的字形、字音和字義。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                             |   |                                                                                          |                                                          |                                                            |                                                                         |                                                                                                                   |              |                                                          |
|------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
|      |                                             |   | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                          |                                                            |                                                                         |                                                                                                                   |              |                                                          |
| 第十八週 | 第四單元<br>冬天的悄悄話／閱讀階梯<br>第十二課<br>我愛冬天／我最喜歡上學了 | 5 | 【十二、我愛冬天】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠                              | 【十二、我愛冬天】<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文 | 【十二、我愛冬天】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意 | 【十二、我愛冬天】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文，並說出所聽聞的內容，理解童詩。<br>2.理解情 | 【十二、我愛冬天】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。<br>3.練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【我最喜歡上學了】<br>1.專心聆聽提問，並回答問題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                         |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【我最喜歡上學</p> | <p>本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>境，練習口述包含「啊！」的句子，理解基本文句的語氣與意義。</p> <p>3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異，了解直接抒情，認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動以正確發音流利的完整分享觀察到的訊息，認識故事與標注注音符號的各類文本。</p> |  | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文本知識解決問題。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>了】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3<br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意的完整的話。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                 |   |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                       |                                                                                        |              |                                                            |  |
|------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--|
|      |                 |   | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                   |                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                       |                                                                                        |              |                                                            |  |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 2 | 【我最喜歡上學了】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>2.注意聆聽故事，了解故事文本中的重要訊息與觀點。<br>3.讀懂與學習階段相符的文本，運用策略，預測故事發展，認識標注注音符號的各類文本。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。<br>2.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。<br>3.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。 |  |

|     |                 |   |                                                                              |                                                  |                                                                            |                                                                                   |                                       |              |                                                            |  |
|-----|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                 |   | 的基本素養。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 解文本內容。                                           |                                                                            |                                                                                   |                                       |              |                                                            |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 2 | 【我最喜歡上學了】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。         | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-6<br>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Ba-I-1<br>順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，畫出故事發展的想像圖，並與他人分享，認識故事、順敘法以及標注注音符號的各類文本。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-B3<br/>運用多重<br/>感官感受<br/>文藝之美，<br/>體驗生活<br/>中的美感<br/>事物，並發<br/>展藝文創作<br/>與欣賞的基<br/>本素養。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能適<br/>切運用語文<br/>能力表達個<br/>人想法，理<br/>解與包容不<br/>同意見，樂<br/>於參與學校<br/>及社區活動<br/>，體會團隊<br/>合作的重要<br/>性。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

**嘉義縣布袋鎮布新國民小學**  
**114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫**

設計者：國語領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

第二學期

| 教材版本       |                                   | 康軒版第四冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                              |                                     | 教學節數                       |                                                                    | 每週(6)節，本學期共(120)節    |                               |                  |
|------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                                   | 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。<br>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。<br>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 |                                 |                              |                                     |                            |                                                                    |                      |                               |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                              | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習領域<br>核心素養                    | 學習重點                         |                                     | 學習目標                       | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                  | 評量方式                 | 議題融入                          | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 | 學習表現                         | 學習內容                                |                            |                                                                    |                      |                               |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>彩色的世界<br>單元主題<br>引導／第一課春天 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 【一、春天的顏色】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習， | 【一、春天的顏色】<br>1-I-2<br>能學習聆聽不 | 【一、春天的顏色】<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用 | 【一、春天的顏色】<br>1.聆聽不同媒材播放故事， | 【一、春天的顏色】<br>1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。<br>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【一、春天的顏色】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知 |                  |

|  |     |  |                                                                                                                                                |                                             |                                      |                                                                           |  |  |                             |  |
|--|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
|  | 的顏色 |  | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>同的媒材，說出聆聽的內容。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>並以常用的字詞記下重點，輔助理解故事內容，並回答問題。2.聽懂提問，利用學到的基本文句，以正確流利的發音、完整的語氣和語意回答問題。</p> |  |  | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|

|     |                           |   |                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                      |                                                                      |                                                     |                      |                                                            |  |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                   |                                                 |                                                                                      |                                                                      |                                                     |                      |                                                            |  |
| 第二週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課春天的顏色 | 2 | <p>【一、春天的顏色】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>3-I-3<br/>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，認識更多的字形、字音和字義，進而運用在記錄訊息上。</p> | <p>【一、春天的顏色】<br/>1.認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。</p> | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | <p>【一、春天的顏色】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |

|     |                                      |   |                                                                               |                                                                     |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                  |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   | 互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                                     |                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                  |
| 第三週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第一課春天的顏色<br>／第二課花衣裳 | 5 | 【一、春天的顏色】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活      | 【一、春天的顏色】<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀 | 【一、春天的顏色】<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 | 【一、春天的顏色】<br>1.透過部件、部首原理統整生字，輔助學習常用字的形音義，並於生活中實際運用。<br>2.讀懂課文，體會童詩所要 | 【一、春天的顏色】<br>1.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。<br>2.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。<br>3.仿寫課文的句子，寫出段落。<br>【二、花衣裳】<br>1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。<br>2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)」。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【一、春天的顏色】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【二、花衣裳】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |  |                     |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|
|  |  |  | <p>活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>【二、花衣裳】<br/>國-E-A3<br/>運用國語</p> | <p>點。<br/>6-I-4<br/>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【二、花衣裳】<br/>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>故事、童詩等。<br/>【二、花衣裳】<br/>Aa-I-5<br/>標注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。</p> | <p>傳達給讀者的訊息與觀點。<br/>3.利用當課學到的基本文句，練習仿寫、接寫課文的句子。<br/>【二、花衣裳】<br/>1.專心、正確的聆聽對方發言，並以學到的常用字詞、基本句型，將聽到的內容記錄下來。<br/>2.利用注音符號與常用字詞輔助，以完整語意說明「某人為（誰）（做什麼事）。」的句子，</p> |  | <p>對家庭成員的關心與情感。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                         |  |  |                      |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於 |  |  | 熟練簡單的基本句型，並於實際生活中運用。 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------|--|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                      |                                         |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|     |                         |   | 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                      |                                         |
| 第四週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第二課花衣裳 | 6 | 【二、花衣裳】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【二、花衣裳】<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子 | 【二、花衣裳】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2<br>簡單的句型。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。 | 【二、花衣裳】<br>1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>2.根據「候」、「後」同音字的練習，從已學過的國字中提取更多相同例子，並加以使用。<br>3.運用簡單的預測、推論等策略，連結課 | 【二、花衣裳】<br>1.理解常用字的形音義，並正確使用。<br>2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。<br>3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。<br>4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【二、花衣裳】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                          |   |                                                                    |                                                |                                    |                                                                                                    |                                                                                                        |                      |                                             |  |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|--|
|     |                          |   | 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                                    | 文、插圖，認識基本句型因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。<br>4.藉由閱讀及觀察故事的插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形，積累寫作材料。 |                                                                                                        |                      |                                             |  |
| 第五週 | 第一單元<br>彩色的世界<br>第三課彩色王國 | 6 | 【三、彩色王國】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能                         | 【三、彩色王國】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊               | 【三、彩色王國】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。 | 【三、彩色王國】<br>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言，並能以注音                                                              | 【三、彩色王國】<br>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。<br>2.說出語意完整的句子。<br>3.分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。<br>4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                  |  |          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
|  |  |  | <p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增</p> | <p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>符號記下重點，輔助回答。</p> <p>2.根據課文，利用學到的基本句型，以正確發音流利的說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／待」、「突／空」的字形，了解部件、部首或簡單造字原理，並能適當活用。</p> <p>4.運用部件、部首或簡單造字原理及「由文推詞義」的策略，從</p> |  | 己與他人的權利。 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|

|     |                                                                |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                      |                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                |   | 進公民意識。                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             | 上下文了解文意，並學習數字四字詞語。                                                                                                             |                                                                                                                                                |                      |                                                                                                           |  |
| 第六週 | 第一單元<br>彩色的世界／第二單元<br>有你真好<br>第三課<br>彩色王國／單元主題<br>引導／第四課<br>爸爸 | 6 | 【三、彩色王國】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 | 【三、彩色王國】<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【四、爸爸】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1<br>以正確 | 【三、彩色王國】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4<br>常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2<br>簡單的基本句型。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>【四、爸爸】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類 | 【三、彩色王國】<br>1.理解作者寫本課的用意，在故事中所要傳達的訊息與看法。<br>2.理解「……被……」和「……把……」的基本句型，實際運用於表達自己的生活或活動經驗。<br>3.透過閱讀及觀察，找出事物的獨特點，以注音符號或常用字記錄下來，積累 | 【三、彩色王國】<br>1.在文章中找到正確的訊息，並說出大意。<br>2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。<br>3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。<br>【四、爸爸】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【四、爸爸】<br>【人權教育】<br>人E4<br>表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p> | <p>發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>寫作材料。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，運用注音符號、常用字詞和基本文句，理解詩歌的訊息，有適切的表情跟肢體語言，針對童詩提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據童詩，以基本文句為主，發音流利的說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                               |   |                                                                                                                  |                                               |                                                              |                                                    |                                                                                                                                                       |                                        |                                                          |  |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|     |                               |   | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |                                               |                                                              |                                                    |                                                                                                                                                       |                                        |                                                          |  |
| 第七週 | 第二單元<br>有你真好<br>第四課爸爸／第五課我的家人 | 6 | <p>【四、爸爸】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p>                                                             | <p>【四、爸爸】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1.理解生字的形音義，並正確造詞、造句。</p> <p>2.能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>作業評量</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                        |  |                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p> | <p>固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>中的運用，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 利用部件、部首原理，歸納「日」部、「目」部的常用字，理解部首的含義，輔助熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 根據朗讀提示美讀課文，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……</p> | <p>1. 聆聽同學發表，給予回饋。</p> |  | <p>聽他人的想法。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成的型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>識。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力</p> |  |  | <p>的時候……」的基本文句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，以注音符號和簡單基本句型，記下重點，並給予回饋。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                      |                                                                                                    |                                                                     |                      |                                                                                                               |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                               |                                                                                          |                                                                      |                                                                                                    |                                                                     |                      |                                                                                                               |
| 第八週 | 第二單元<br>有你真好<br>第五課我的家人 | 5 | 【五、我的家人】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適 | 【五、我的家人】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部 | 【五、我的家人】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【五、我的家人】<br>1.運用注音符號輔助識字，以正確發音流利的說出語意完整的話，熟悉本課的生字詞語。<br>2.利用部件、部首原理，辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字，輔 | 【五、我的家人】<br>1.書寫本課生字詞語。<br>2.辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。<br>3.圈選合適的人稱代名詞。 | 實作評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | 【五、我的家人】<br>【家庭教育】<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 |

|     |                                      |   |                                                                                      |                                                    |                                                       |                                                          |                                                                                                                   |                              |                                                                   |  |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |   | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 首或簡單造字原理，輔助識字。                                     |                                                       | 助識字。<br>3.利用注音符號和國字，理解並運用人稱代名詞，了解文本中的各類關係。               |                                                                                                                   |                              | 凌的概念及其求助管道。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。                     |  |
| 第九週 | 第二單元<br>有你真好<br>第五課我的家人／<br>第六課愛笑的大樹 | 5 | 【五、我的家人】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學                          | 【五、我的家人】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-4 使用仿 | 【五、我的家人】<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日 | 【五、我的家人】<br>1.運用仿寫，用「不管……都……」的基本句型，寫出完整的句子。<br>2.使用基本句型， | 【五、我的家人】<br>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。<br>2.練習寫一篇日記。<br>【六、愛笑的大樹】<br>1.完整的說出向他人表達情緒的話語。<br>2.理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。 | 實作評量<br>紙筆評量<br>作業評量<br>口語評量 | 【五、我的家人】<br>【家庭教育】<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【六、愛笑的大樹】</p> | <p>寫、接寫等技巧寫作。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>記的格式與寫作方法。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>搭配應用日記的應用文形式，認識簡易的應用文本的特徵，記錄生活中發生的事情。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>1.專心聆聽，用心觀察、理解課文插圖，運用注音符號及常用字，以完整語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。<br/>2.運用注音符號的輔助，理解常用字「教」的讀音、字義和用</p> |  | <p>足、祖孫及其他親屬等)。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。<br/>【六、愛笑的大樹】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回<br/>應，以達<br/>成溝通及<br/>互動的目<br/>標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類<br/>文本，從<br/>中培養是<br/>非判斷的<br/>能力，以<br/>了解自己</p> |  |  | <p>法，並以<br/>正確的發<br/>音說出「<br/>教」的相<br/>關句子。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                          |   |                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                  |              |                                                     |
|-----|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
|     |                          |   | 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                  |              |                                                     |
| 第十週 | 第二單元<br>有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | 5 | 【六、愛笑的大樹】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適 | 【六、愛笑的大樹】<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-7<br>運用簡單的預測、推 | 【六、愛笑的大樹】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2<br>篇章的大意。 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.利用注音符號、常用國字，根據課文說出語意完整的句子，也能利用國字鞏固注音符號的學習，運用所學，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，了 | 【六、愛笑的大樹】<br>1.分享自己表達情緒的經驗。<br>2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>3.理解「……終於……」的句子，並造句運用。<br>4.找出文句的錯誤並正確修改。 | 口語評量<br>實作評量 | 【六、愛笑的大樹】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|      |                                    |   |                                                                                          |                                                                            |                                                      |                                                                                                   |                                                                                                   |                              |                                               |  |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|      |                                    |   | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5<br>修改文句的錯誤。 |                                                      | 解篇章大意，察覺課文中人物的感受。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用基本文句「……終於……」寫出語氣與意義完整的句子。<br>4.讀懂課文，完全理解篇章大意後，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 |                                                                                                   |                              |                                               |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>單元主題<br>引導／第七課月光河 | 6 | 【七、月光河】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初                                        | 【七、月光河】<br>1-I-2<br>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內                                      | 【七、月光河】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 | 【七、月光河】<br>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，以注音符號和常用字記下重點，複述                                                      | 【七、月光河】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.回答課文問題，試說大意。<br>3.注意生字的形音義，並書寫應用。<br>4.運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。 | 觀察評量<br>口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p> | <p>容。<br/>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3故事、童詩等。</p> | <p>故事內容。<br/>2.運用注音符號輔助正確發音，並以基本文句、語意完整的話回答提問，試說大意。<br/>3.搭配注音符號的輔助，加強認識常用字的形音義，寫出正確的國字。<br/>4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，了解部件、部首或簡單造字的原理，學習正確的字及造詞。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                 |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   | 識。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                 |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第七課月光河／第八課黃狗生蛋 | 6 | 【七、月光河】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是 | 【七、月光河】<br>5-I-1<br>以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3<br>與他人交談 | 【七、月光河】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>【八、黃狗生蛋】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 | 【七、月光河】<br>1.根據朗讀提示，體會課文故事中人物的心情，用適切的速率、適當的語氣朗讀課文。<br>2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並搭配注音符號、常用字詞，寫出語氣與意義正確的基本文句。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」的基本文句，表達 | 【七、月光河】<br>1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。<br>2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>3.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。<br>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 | 觀察評量<br>口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【八、黃狗生蛋】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |                              |                                                   |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人</p> | <p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪課文故事中人物的動作、表情與對話，以注音符號和常用字推斷人物的個性特點，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                      |   |                                                                                                          |                                               |                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                |                              |                                                                  |  |
|------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                      |   | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |                                               |                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                |                              |                                                                  |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋／<br>第九課神筆馬良 | 6 | <p>【八、黃狗生蛋】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思</p>                                              | <p>【八、黃狗生蛋】<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用</p> | <p>【八、黃狗生蛋】<br/>1.運用注音符號的輔助，理解常用字「傳」的讀音、字義和用法。<br/>2.熟悉本</p> | <p>【八、黃狗生蛋】<br/>1.理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。<br/>2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。<br/>3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。<br/>4.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。<br/>5.排出正確的語序，說出意思正確的句子。<br/>【九、神筆馬良】</p> | 觀察評量<br>實作評量<br>口語評量<br>習作評量 | <p>【八、黃狗生蛋】<br/>【生命教育】<br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【九、神</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                            |  |                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>【九、神筆馬良】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p> | <p>字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>【九、神筆馬良】<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>課的生字詞語，觀察常用字「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。<br/>3.從課文故事找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷故事人物的個性特點。<br/>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」的基本句型，表達自己的生活或活動經驗。<br/>5.了解順敘法，判斷文句正確的排列順序。<br/>【九、神</p> | <p>1.專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。</p> |  | <p>筆馬良】<br/>【人權教育】<br/>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                    |    |  |                                                              |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>【九、神筆馬良】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p> | 言。 |  | <p>【神筆馬良】<br/>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言，並能以語氣正確、意義完整的基本文句回應。</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                          |   |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                       |                      |                                                   |  |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|--|
|      |                          |   | 能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                       |                      |                                                   |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 6 | 【九、神筆馬良】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受， | 【九、神筆馬良】<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字 | 【九、神筆馬良】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1<br>常用標點符號。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意 | 【九、神筆馬良】<br>1.延伸課文學習，運用注音符號輔助正確發音，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。<br>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察常用字「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造 | 【九、神筆馬良】<br>1.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。<br>2.理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。<br>3.理解「……不然……」的句子，並造句運用。<br>4.認識專名號，認真完成習作。 | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2<br>關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |

|      |                                                |   |                                                                                           |                                             |                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                |                              |                                                           |
|------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                                                |   | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 至少1,000字，使用700字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。         | 義。                                                    | 詞運用。<br>3.使用常用國字，運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」的基本文句，表達自己的生活或活動經驗。<br>4.認識常用標點符號，理解專名號的用法，並正確運用。 |                                                                                                                                |                              |                                                           |
| 第十五週 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br>第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請 | 6 | 【九、神筆馬良】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透                                   | 【九、神筆馬良】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十、 | 【九、神筆馬良】<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標 | 【九、神筆馬良】<br>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述在故事中所觀察的景物，以常用字、常用標點                                    | 【九、神筆馬良】<br>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。<br>【十、小熊的邀請】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。<br>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量<br>作業評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【十、小熊的邀 |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |  |                                                                         |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【十、小</p> | <p>小熊的邀請】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>點符號。Ac-I-3 基本文的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【十、小熊的邀請】Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>符號和基本文句，寫出語意完整、主題明確的句子。【十、小熊的邀請】1.專注聆聽同學發言，用適當的聲調及正確的標注方式，讀出童詩的節奏。2.注意聲調，運用正確的發音、完整語氣與意義的基本文句，分享自己的想法。3.運用注音符號的輔助、學過的常用字，在課本上標注自己的心</p> |  | <p>請】<br/>【閱讀素養教育】<br/>E11 能在一般情境中，懂得運用文本知識解決問題。<br/>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                     |  |    |             |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>熊的邀請】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力</p> |  | 等。 | 得感受，享受閱讀樂趣。 |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------|--|--|--|--|

|      |                                     |   |                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                 |  |
|------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |   | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                 |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>閱讀樂趣多<br>第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園 | 6 | <p>【十、小熊的邀請】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>【十、小熊的邀請】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-2 透過閱</p> | <p>【十、小熊的邀請】<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十一、小讀者樂園】</p> | <p>【十、小熊的邀請】<br/>1.利用部件、部首或簡單造字原理，熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎，輔助識字。<br/>2.利用圖像、故事結構等策略，應用圖像組織，使用常用字與基本文句記下重</p> | <p>【十、小熊的邀請】<br/>1.認識有「良」的字，並造詞運用。<br/>2.繪製結構圖。<br/>3.以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。<br/>【十一、小讀者樂園】<br/>1.聆聽同學發言，並給予回應。<br/>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> | 口語評量<br>實作評量<br>作業評量<br>習作評量 | <p>【十、小熊的邀請】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>【十一、小讀者樂園】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 能</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                            |  |                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|
|  |  |  | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>點，幫助理解課文結構。</p> <p>3.經由童詩閱讀及觀察，訓練有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，以基本文句寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，使用學過的常用字詞記下重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2.用適當的聲調及正確的標注方式輔助發音，與人交</p> |  | <p>在一般情境中，懂得運用文知知識解決問題。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                           |  |  |                                               |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |  | <p>談，語速要流暢，語意完整清楚，並能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                        |                                                                        |  |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀樂趣多<br>第十一課<br>小讀者樂園 | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.認識圖書館(室)的功能，了解能在其中找到對自己有幫助的書籍，並運用注音符號的聲調及其正確的標注方式，輔助閱讀注音讀物，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來，享受閱讀的樂趣。</p> <p>2.利用部件、部首原理，統整常用字，學習使用正確的字。</p> <p>3.認識常用標點符</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。</p> <p>3.認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4.運用「不但……而且……」造句。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>作業評量<br/>習作評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。</p> |  |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |   |                                                                               |                                                                 |                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                 |                              |                                              |  |
|------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |                                  |   | 能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                     | 題明確的段落。                                                         |                                                                                   | 號，理解書名號的用法，並正確運用。<br>4.運用簡單的基本句型「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |                                                                                                                 |                              |                                              |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀樂趣<br>多<br>第十二課<br>巨人山 | 6 | 【十二、巨人山】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 | 【十二、巨人山】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3<br>與他人交談時，能適當的 | 【十二、巨人山】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 | 【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，以學過的常用字記下問題，並在適當的時間提出問題，尊重對方的發      | 【十二、巨人山】<br>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。<br>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。<br>3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。<br>4.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 | 觀察評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多E4<br>理解到不同文化共存的事實。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀標注注音符號各類故事文本，並有條理且合宜的與同學分享想法、回答問題，享受閱讀樂趣。</p> <p>3.學習生活中常用字的形音義，並活用基本文句的語氣與意義，利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4.運用簡單的預測、推論等策略，連結課文、插圖，從句</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                              |   |                                                                                                                          |                                                                     |                                                                       |                                                                                   |                                  |                              |                                              |  |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |                              |   |                                                                                                                          | 5-I-9<br>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。                                         |                                                                       | 子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文故事中的含義。                                                    |                                  |                              |                                              |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>閱讀樂趣多<br>第十二課<br>巨人山 | 2 | 【十二、巨人山】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 | 【十二、巨人山】<br>6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、巨人山】<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本句的語氣與意義。 | 【十二、巨人山】<br>1.透過閱讀、觀察與聯想，運用仿寫的技巧，使用常用字詞、基本句，寫下人物的外形特色，訓練寫出語意完整的句子、主題明確的段落，積累寫作材料。 | 【十二、巨人山】<br>1.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 | 觀察評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多E4<br>理解到不同文化共存的事實。 |  |

|     |             |   |                                                                                          |                                              |                                                             |                                                        |                                                                                                                       |              |                                                   |  |
|-----|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|--|
|     |             |   | 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                              |                                                             |                                                        |                                                                                                                       |              |                                                   |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯江奶奶的雜貨店 | 5 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現                              | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.注意聆聽教師的提問，尊重對方的發言，針對主題與細節，以基本文句的正確語 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.專心聆聽提問，並回答問題。<br>2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。<br>3.練習使用推論策略，理解詞語意思。<br>4.聆聽故事，說出故事重點。<br>5.找出重要訊息，理解故事內容。 | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>氣與意義，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預測，能有效理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言，幫助理解課文內容。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思，並以正確發音、基本文句，流利的說出語意完整的話。</p> <p>4.注意聆聽標注注音符號的故事文本，讀懂並理解故事內容，</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                 |  |                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 略，協助文本的理解與內容重述。 |  | 說出故事的重點。<br>5.利用圖像、故事結構等策略，從文本中找出重要訊息與觀點，理解故事採取順敘法寫作，協助文本的理解與內容重述。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|