

三、嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	食農 E 時代 3-1		課程設計者	陳致宏	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景呼應之說明	一、養成資訊能力學習的積極態度，並積極的面對創新的電腦世界。 二、培養基本的資訊素養與倫理，做一個有品德的人。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、探索廣泛的電腦世界，瞭解電腦在日常生活上的應用及如何協助處理日常生活上的問題。 二、具備基本網路搜尋的能力，透過線上各類媒體課程的閱讀與運用，習得相關主題資訊。					
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							

融入
議題
實質
內涵

性 E7/解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (5) 週	我的 好幫 手—— 電腦	國語文 1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。 綜合活動 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法， 落實學習行動。 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 資訊科技 資 t- II -1 能 認識常見的資訊 系統。	1. 使用規範。 2. 線上多媒 體課程 3. 資料查詢 或下載 4. 電腦硬體 的基本配備 5. 開關機流 程	1. 專心聆聽電腦教室的使用規範。 2. 選擇適合的線上多媒體課程，落實 良好的學習行動。 3. 覺察資料查詢或下載潛藏的危機， 避免資安問題。 4. 能認識電腦硬體的基本配備，了解 正確的開關機流程。	1. 能說出二項電腦在日常生 活中的應用。 2. 說出兩項電腦的周邊設 備。 3. 能遵守電腦教室的使用規 則。 4. 能正確的開、關機。	【組內共學】 1. 小組討論在日常生活中身邊哪 些東西與電腦和網路有關。工 作、學習或娛樂時使用，連接網 路進行資料查詢或下載。 【組間互學】 1. 注意聆聽其他小組的報告內 容，並做好記錄。這樣不僅能幫 助我們更全面地了解不同小組的 觀點和想法，也能激發更多的靈 感，促進討論的深入。 2. 請各小組針對其他組的報告格 式進行評分，並標示出您喜愛的 程度。 【教師導學】 1. 教師說明電腦教室的規範，這 些規範旨在維護設備運行及學習 環境的良好狀態，請大家共同遵 守。 2. 教師向學生介紹電腦硬體的基 本配備，包括主機內部的重要構 造，如中央處理器（CPU）、記憶 體（RAM）、硬碟（HDD/SSD）、 主機板和電源供應器等。	電腦 網路資源 https://market.cloud.edu.tw/content/junior/life_tech/tc_jr/life_tech01/03/brief103-34.htm。	5

						【學生自學】 1. 開機與關機的練習，無論是電腦、手機還是其他電子設備，了解正確的開關機流程不僅能延長設備壽命，還能避免資料遺失或系統損壞。		
第 (6) 週 第 (11) 週	第一次用電腦就上手	綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度資訊科技 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 滑鼠。 2. 多媒體互動教材。 3. 快捷鍵 4. 多媒體 5. Window11 作業系統	1. 選擇合適的滑鼠並透過學習操作熟練滑鼠使用。 2. 覺察多媒體互動教材中呈現的健康議題。 3. 了解鍵盤上快捷鍵的使用方式。 4. 主動參與多媒體的操作，嘗試各種軟體的功能，。 5. 體驗 Window11 作業系統的操作。	1. 能熟練滑鼠的操作練習。 2. 遊戲過關---消除牙菌斑、消除害蟲。 3. 能正確使用鍵盤上的功能鍵。 4. 能在Window11作業系統中建立個人資料匣並管理。	【教師導學】 1. 正確開關電腦，如果電腦無法正常開啟，請檢查以下事項： - 電源線是否鬆脫或損壞。 - 主機內部是否有異常聲音或燈號。 - 顯示器是否已開啟，並切換到正確的輸入來源。 2. 說明電腦畫面各區域功能，電腦畫面各區域的功能如下： **桌面**：顯示快捷方式圖標和文件，方便快速存取常用應用程式或檔案。 **任務欄**：包含開始選單、快速啟動區域、正在運行的應用程式圖標及系統托盤，可快速切換應用程式或檢視系統狀態。 **開始選單**：提供應用程式列表、系統設定及關機選項。 3. 介紹操作電腦作業系統的方法，操作電腦作業系統的方法可以分為以下幾個步驟： **開機與登入**：按下電腦的電源鍵，等待作業系統啟動。啟動後，輸入使用者名稱和密碼登入系統。 **熟悉桌面環境**：登入後，您會看到作業系統的桌面。熟悉桌面上	電腦 網路資源	6

					的圖示、工具列以及功能選單。 **使用檔案管理器**：透過檔案管理器可以查看、開啟或管理您的檔案和資料夾。 **安裝與使用軟體**：根據需求安裝應用程式，例如文書處理軟體、瀏覽器或影音播放工具。 **系統設置**：進入「設定」或「控制台」調整系統偏好，包括網路、音量、顯示解析度等。 **學習快捷鍵**：熟悉常用的鍵盤快捷鍵，例如複製（Ctrl+C）、貼上（Ctrl+V），提高操作效率。 **定期更新與備份**：確保作業系統和軟體保持最新版本，並定期備份重要資料以防遺失。 透過練習和探索，您將能更熟練地操作電腦作業系統。。 【學生自學】 教師給予教學影片輔助學生了解操作電腦作業系統的重點，利用教學影片來幫助學生更好地理解 and 操作電腦作業系統的重點。這些影片通常會涵蓋基本操作技巧，例如如何開啟應用程式、管理檔案和設定系統偏好等。透過視覺化的教學方式，學生可以更直觀地掌握複雜的概念，並且能夠在課堂上或課後隨時重溫這些內容，進一步鞏固所學。這種教學方式不僅提高了學習效率，還能激發學生的學習興趣，使他們更主動地參與到學習過程中。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						【組內共學】 小組討論各種軟體有其不同的功能，分別使用於哪些時機，小組討論中，各種軟體的功能差異可以根據不同需求來選擇。例如，文書處理軟體適合用於撰寫報告或整理文件；繪圖軟體則適用於設計或製作圖像；而數據分析軟體則能協助進行數據處理與分析。針對不同的專案需求，選擇相應的工具能提升效率與成果。 【組間互學】 請小組成員專心聆聽其他組的報告內容，並根據表現進行公平評分。		
第 (12) 週 第 (17) 週	線上學習真有趣	國語文 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 資訊科技 資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。 資議 c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 T- II -3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 中英輸入法 2. 文書處理軟體 3. e4kids網站 繪本花園網站 4.	1. 運用中、英輸入法打字，檢索教師提供主題之資訊。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Google 文件。 3. 體驗運用e4kids網站，“你丟我撿”互動熟悉26個字母的大、小寫。 4. 透過網站資訊，進行線上閱讀的體驗	1. 能運用注音符號，輸入檢索字詞。 2. 透過網站，閱讀2本線上多媒體及1本主題閱讀。 3. “你丟我撿”互動達 2000 分。	【教師導學】 1. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其切換方法，英文輸入法與中文輸入法的切換方法通常依據作業系統有所不同。以下是一般的切換方式： **Windows系統**： - 使用快捷鍵：通常為「Alt + Shift」或「Ctrl + Space」來切換輸入法。 - 點擊任務欄右下角的語言圖示，選擇所需的輸入法。 **Mac系統**： - 使用快捷鍵「Command + Space」來切換輸入法。 - 點擊右上角的語言圖示，選擇所需的輸入法。 **手機或平板**：	電腦 網路資源	6

					- iOS：長按地球圖示，選擇所需的輸入法。 - Android：點擊鍵盤上的語言切換按鈕（通常是地球或「ABC」圖示）。 若需要安裝特定的中文或英文輸入法，可前往系統設定中的「語言與輸入」選項進行調整或新增。 2. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字，在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字非常簡單。以下是基本步驟： **打開文書處理軟體**：啟動您常用的文書處理工具，例如 Word、Google 文件或其他相關軟體。 **選擇輸入法**：確保您的鍵盤輸入法已正確設置。例如，輸入中文字時，請切換到中文輸入法（如注音、倉頡或拼音）。 **輸入內容**：直接在鍵盤上輸入您想要的英文字母或使用中文輸入法鍵入中文字。例如，使用注音輸入法時，輸入對應的注音符號後按空白鍵選擇正確的字。 **調整格式**：完成文字輸入後，您可以根據需要調整字體、大小、顏色或段落格式，使文件更美觀。這樣，您就能輕鬆地在文書處理軟體中完成文字輸入，無論是英文還是中文。 3. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係，Shift 鍵是一個功能鍵，	
--	--	--	--	--	---	--

						用於改變鍵盤上按鍵的輸入結果。當按住 Shift 鍵時，許多按鍵會輸入不同的符號或字母。例如，英文鍵盤上，按住 Shift 鍵並按字母鍵，會輸入大寫字母；而按住 Shift 鍵並按數字鍵，則會輸入對應的符號，如「1」變成「!」，「2」變成「@」等。此外，在中文輸入法中，Shift 鍵也可能用於切換輸入模式，例如從中文切換到英文輸入。了解 Shift 鍵的功能能有效提升打字效率。 【組內共學】 請小組討論設計一篇『給朋友的一封信』，如：親愛的朋友：你好！好久不見，最近過得如何？希望你一切都順利。 我最近常常想起我們一起度過的那些美好時光，無論是一起聊天、旅行，還是分享彼此的心情，這些回憶都讓我感到溫暖。 【組間互學】 請小組認真聆聽其他小組的報告內容，並根據喜好進行評分。 【學生自學】 學生實際操作 【校園打字機學院】，熟練鍵盤功能。		
第 (18) 週 	資訊 素養 與倫 理	資議t- II -1 能 認識 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	1.google map 2. 景點 3. 行程規劃 4. 資訊素養與倫理	1. 認識 並 體會 google map路徑規劃的樂趣。 2. 參與 景點的討論，選擇小組最喜歡的景點。 3. 覺察 行程規劃過程中可能遇到的困難，並 提出 解決方案。	1. 能說出並操作如何透過網路找到我們需要的資料。 2. 能說出如何分辨網址的性質。 3. 聽懂並重述影片內容。	【教師導學】 1. 教師以校外教學為例，進行操作 google map路徑介紹，教師可以透過 Google 地圖的路徑規劃功能，向學生介紹校外教學的行程安排。首先，教師需要先確認目的	電腦 網 路 資 源 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/ind	3

第 (20) 週		國語文 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 性 E7/解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	5. 性別刻板印象	4. 領會資訊素養與倫理的重要性，解讀網路語言與文字中傳遞的性別刻板印象。	4. 說出網路語言與文字的發表須注意哪些事項。 5. 能避免使用性別刻板印象的語言。	地以及可能的交通方式，例如步行、騎車、開車或搭乘公共交通工具。接著，在 Google 地圖上輸入起點與終點，並選擇適合的路徑。 【組內共學】 1. 教師提供景點素材，分派至各小組(每組 2-3件)。 2. 組內學生選出喜歡的景點，並說明喜歡的原因、景點有何特色等想法，組內學生可以選擇他們喜歡的景點，例如台北101、日月潭或墾丁等，並分享為什麼喜歡這些地方。例如，有人可能喜歡台北101，因為它是台灣的地標建築，可以在高樓上俯瞰台北市的美景；或是喜歡日月潭，因為那裡風景優美，適合放鬆心情。墾丁則吸引喜歡海灘和水上活動的人，因為有清澈的海水和熱帶氣候。 3. 小組派員發表結果，並派出代表發表結果，請大家準時參與，了解討論的內容與結論。 【組間互學】 請小組仔細聆聽他組的報告內容，進行喜愛的評分。 【教師導學】 1. 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作行程規劃(最少兩條路徑)，小組成員可以根據所學知識，分工合作完成行程規劃，以下提供兩條路徑的範例： **文化探索路線**：	ex_pc.html https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=245	
---------------------------	--	---	------------------	--	--	--	--	--

					- 上午：參觀博物館或歷史建築，了解當地文化與歷史背景。 - 中午：品嚐特色美食，體驗當地飲食文化。 - 下午：參加手作體驗活動，如陶藝或書法，親身感受傳統工藝。 **自然風光路線**： - 上午：前往自然景點，如山林步道或海邊，進行輕鬆的徒步旅行。 - 中午：在景區附近享用野餐或當地餐廳的特色料理。 - 下午：參觀植物園或動物園，深入了解生態環境。 小組可根據需求調整細節，確保行程順利進行並滿足所有成員的興趣！ 2. 教師行間給予指導。 3. 使用網站資訊應注意資訊素養與倫理與避免使用性別刻板印象的語言。 【學生自學】 行程安排製作：學生根據教師的指導與建議，完成了自己心目中理想的行程安排。這個行程涵蓋了學習與休閒的平衡，並充分考慮到時間與資源的分配。學生在規劃過程中展現了創意與實用性的結合，同時也體現了對教師建議的尊重與應用。最終的安排不僅符合學生的需求，也達到了教師的期望，成為一個令人滿意的成果。		
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師姓名：李純慧 普教老師姓名：陳致宏

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣菁埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	食農 E 時代 3-2	課程設計者	陳致宏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景呼應之說明	一、透過網路資源的運用，以較有趣的方式快樂學習。 二、在廣泛的網路資訊中，能以積極的態度，分辨資訊的虛實與運用，並透過資訊有更創新的想法。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、探索網路世界，能分辨網路資源的虛實，實際體驗安全上網之操作，並透過網路資源，處理所面對的學習問題。 二、具備網路使用的基本能力，透過主題學習，理解線上各類媒體資源的意義與影響，培養資訊素養。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入 議題 實質 內涵		性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (6) 週	安全 上網	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資訊科技 資 c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 網路瀏覽器 2. 網路世界 3. 網路搜尋引擎 4. 著作權 5. 網路資料 6. 性別刻板印象	1. 專心聆聽教師說明關於網路瀏覽器的使用。 2. 覺察網路世界潛藏的陷阱資訊，透過操作學習，避免陷入危險。 3. 認識網路搜尋引擎使用方法及著作權的基本概念。 4. 解讀網路資料中傳遞的性別刻板印象。	1. 能專心聆聽教師教學與同學意見發表 2. 能重述教學媒體內容重點 3. 正確使用網路瀏覽器 4. 精準搜尋資料與判讀(教師出題) 5. 能尊重著作權。 6. 能解讀網路資料中的性別刻板印象	1. 學生自學如何為電腦找個安全的家 (1)討論家中電腦放置的位置與在家中使用的規則 2. 組內共學探索網路世界 (1)我們上網做什麼? (2)觀看學習影片，重述內容重點 (3)發表看完學習影片的感想 3. 組間互學介紹網路瀏覽器 (1)各瀏覽器使用的區別與下載 (2)認識網路世界的網址 (3)如何透過搜尋引擎，尋找學習資源 (4)建立快速學習書籤 4. 老師導學運用網路資料 (1)網路資料中的性別刻板印象。 (2)尊重著作權	電腦網路資源	6

第 (7) 週 第 (12) 週	” 文 字、 語詞 “好 好玩	國語文 4-II-2 利用共同 部件，擴充識字 量。 4-II-3 會利用書 面或數位方式查 字辭典，並能利用 字辭典，分辨字詞 義。 綜合活動 1b-II-1 選擇合 宜的學習方法，落 實學習行動。 資訊科技 資c-II-1 能認識 常見的資訊科技 共創工具的使用 方法。	1. 漢字動 畫 2. 數位字 辭典 3. 教育部 國語辭 典 4. 字的結 構	1. 利用漢字動畫作品內容，了解漢字 之美，歸納出漢字間共同的部件關 聯，擴充識字量。 2. 利用數位字辭典找尋不認識的字 詞，分辨其字詞義。 3. 選擇教育部國語辭典公眾授權網， 落實字的書寫正確性。 4. 透過常用國字標準字體筆順學習 網，認識字的結構。	1. 能透關鍵字搜尋到漢字動 畫。 2. 與同學團隊合作的學習態 度與貢獻度。 3. 運用數位方式查詢---國語 課本生字第一～五課生字的 字詞義。 4. 文字書寫筆順正確性。 5. 能說出三個字的結構安排。	引起動機 1. 學生自學透過漢字動畫欣賞，對 文字的發明產生興趣。 2. 如何透過網路尋找漢字動畫。 分組活動 組內共學，各組討論想觀看的漢字 動畫內容，再說一說：你們看的文字 動畫中，介紹的是那些文字？ 你們發現什麼？ 介紹數位查字典方法 1. 組間互學如何透過網路尋找線上 字辭典。 2. 比較傳統和數位查字典方法的異 同。 3. 實際運用數位方式認識並了解字 詞義。 練習字的筆順 1. 老師導學透過筆順學習網，了解 字的結構及書寫要領，並類化至硬 筆字書寫。	電腦網路資 源 1. 漢光教育 基金會--- 漢字動畫作 品 2. 原來漢字 這麼好玩 3. 教育部國 語辭典公眾 授權網 4. 常用國字 標準字體筆 順學習網	6
第 (13) 週 第 (18) 週	美麗 新世 界	資訊科技 資c-II-1 能認識 常見的資訊科技 共創工具的使用 方法。 藝術 1-II-2 能探索視 覺元素，並表達自 我感受與想 像。 3-II-5 能透過藝 術表現形式，認識	1. 繪畫媒 材 2. 小畫家 3. 小小彩 繪師線稿 4. 電腦繪 圖的優異	1. 認識電腦版的繪畫媒材。 2. 探索小畫家作品所運用的元素並發 表意見。 3. 同儕透過數位畫作的分享與欣賞， 認識小小彩繪師線稿使用方法與探 索電腦繪圖的優異處。	1. 能運用 2. 能認真操作數位繪圖媒材 3. 能自信的表達意見	學生自學繪畫媒材知多少？--- 電腦繪圖的優異處。 組內共學繪圖軟體作品欣賞 組間互學小畫家軟體介紹 (1)工作列 (2)工具箱 (3)色塊 (4)狀態列 教師導學 下載小小彩繪師線稿，運用小畫家 彩繪著色。	電腦 網路資源 http://teac her.cups.tp .edu.tw/tea cher/17/17_ s.htm	6

		與探索群已關係及互動。						
第 (19) 週 第 (20) 週	五彩 繽紛	資訊科技 資c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 小畫家 2. 小小彩繪師線稿 3. 數位卡片	1. 認識小畫家繪圖軟體及作品所運用的元素並發表意見。 2. 試探小小彩繪師線稿的技法，進行操作。 3. 展現數位卡片製作能力，表達對畢業學長姐的祝福。	1. 能完成作品並發表 2. 能將創作的卡片送給學長。	1. 學生自學關於作品的欣賞與發表 2. 組內共學把滑鼠當畫筆～我是小畫家。 3. 組間互學畢業季到了，來做一張數位卡片送給親愛的學長姐吧！ 4. 教師導學：學生分享創作過程與感想。	電腦 網路資源	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：無							

	特教老師姓名：李純慧
	普教老師姓名：陳致宏

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。