

三、嘉義縣 新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	生活技能			課程 設計者	郭淑玲	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	主要將教學課程內容加入饒富趣味的引導，讓學生從「做中學、學中做」將人文、知識、平安、科學四個概念融入日常生活活動的練習和印證機會。						
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實 作的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過體驗生活技能學習達到解決及處理生活問題的能力。 2. 能藉由探索交通工具，擬定及學習規劃旅遊行程。 3. 透過小隊分組及隊徽了解個人在團體中的角色，並學習與他人互動及合作。						
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

第 (1) 週	小隊 編組	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	小隊編組。 創作小隊歌、小隊呼、小隊聲。	1. 能參與並進行小隊編組。 2. 能團隊協同合作共同創作小隊歌、小隊呼、小隊聲。 3. 能分享小隊歌、小隊呼、小隊聲發表。	1. 學生能進行小隊編組。 2. 小組能團隊合作共同創作小隊歌、小隊呼、小隊聲。 3. 小組能進行小隊歌、小隊呼、小隊聲發表。	活動一小隊編組 1. 進行小隊編組。 2. 以團隊合作方式共同創作小隊歌、小隊呼、小隊聲。 3. 能進行小隊歌、小隊呼、小隊聲發表。 4. 教師統整本節重點、說明服務小隊輪流方式、榮譽制度方式，並交待下次上課注意事項。	點名表、撲克牌、小白板、筆記本、筆、榮譽卡	2
第 (2~3) 週	小隊 旗製作	藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜-2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	設計各小隊專屬的小隊徽、小隊旗	1. 能透過團隊合作設計並認識小隊徽與小隊旗，進而說明其設計涵義。 2. 能察覺並學習尊重、欣賞各組的小隊徽、小隊旗。	1. 學生能設計小隊徽並說明其涵義。 2. 小組能團隊合作製作小隊旗。 3. 小組能進行小隊徽、小隊旗發表 4. 能欣賞他人的小隊徽、小隊旗。	活動一小隊旗製作 1. 歡樂年華唱跳教學 2. 教師運用「小隊徽設計學習單」，引導學生設計與繪製各小隊專屬的小隊徽。 3. 請各小隊發表創作想法 教師統整本節重點頒發榮譽卡並交待下次上課注意事項。	A4紙、半開書面紙 榮譽卡	4

第 (4~8) 週	認識 方位	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源 或策略化解危 機。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	1. 指北針構 造及使用說 明。 2. 使用 google 地圖	1. 能認識指北針的 構造及使用。 2. 能正確運用指北 針找出方位及自己 的所在地位。 3. 能學會認識並使 用google地圖 4. 學習利用google 地圖標示出學校	1. 學生能知道指北針的 構造。 2. 學生能正確操作指北 針找出方位。 3. 學生能學會使用 google 地圖	活動一：指北針 1. 進行指北針構造及使用說 明。 2. 利用指北針找出方位 活動二認識google地圖 1. 認識google地圖 2. 學會google地圖的使用 3. 製作地圖 教師統整本節重點頒發榮譽 卡並交待下次上課注意事 項。	海報指 北針、筆 電	10
-----------------	----------	--	--	---	--	---	------------------	----

第 (9~10) 週	定向遊戲	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源 或策略化解危 機。 數-E-A2 具備基本 的算術操作能力、 並能指認基本的形 體與相對關係，在 日常生活情境中， 用數學表述與解決 問題。	校園定向遊 戲	1. 能辨識周遭環境 並指認地圖上的記 號與方位的關係，並 完成校園定向遊戲。 2. 能學會觀察周遭 人事物的能力。	1. 學生能辨認追蹤記號 與方位，並完成定向遊 戲。 2. 透過活動培養學生觀 察周遭人事物的能力。	活動一追蹤 1. 老師帶領學生分兩組，限 時進行校園定向活動。 2. 教師統整本節重點頒發 榮譽卡並交待下次上課 注意事項。	指 北 針、校園 平面圖 、榮譽卡	4
------------------	------	--	------------	---	--	---	----------------------------	---

第 (11~12) 週	交通 號 誌	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源 或策略化解危 機。 安 E2 了解危機與安 全。	1. 交通號誌 2. 交通安全 相關影片	1. 能辨識校園周遭 行人穿越道旁之交 通標誌及標線的意 義。 2. 能了解校園周遭 行人穿越道旁之交 通標誌及標線、號 誌的意義 3. 能專心欣賞影片 並能簡單說出影片 重點	1. 學生能回答校園周遭 行人穿越道旁之交 通標 誌及 標線的意 義。 2. 學生能回答校園周遭 行人穿越道旁之交 通標 誌及標線、號誌的意義 3. 學生能專心欣賞影片 並能簡單說出影片重點	活動一交通標誌號誌補給站 1. 利用 PPT 讓學童認識校園 周遭有號誌路口之行人穿越 道旁所出現之交通標誌、號 誌。 2. 培養學童上下學時觀察交 通標誌的習慣。 活動二 交通標線大補帖 1. 利用 PPT 讓學童認識校園 周遭有號誌路口之行人穿越 道旁所出現之交通標線。 2. 培養學童上下學時觀察交 通標線的習慣。 活動三 交通號誌小達人 1. 教師展示前述活動一及活 動二之交通號誌的 PPT 圖片 或教具圖卡。 2. 由各組按照排列順序按鈴 搶答正確 稱，並說明其號誌 意義，答對者，該組在計分 表上記一分。 3. 教師出示題目完，在各組搶答後 立即澄清答案。	「行人 相 關 標 誌 及 號 誌」PPT. 平 板 電 腦、小 白 板、白 板 筆	4
----------------------------	-----------------------	---	-------------------------------------	---	--	--	---	----------

第 (13~16) 週	認識大眾交通工具	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 請小朋友分組扮演搭乘各種交通工具的情境。 2. 總結並加深小朋友搭乘各種交通工具應注意的安全事項，並強調確實遵守的重要性。	1. 能參與並仔細觀看情境，並正確說出大眾運輸交通工具 2. 能聆聽並分享自己搭乘大眾運輸交通工具經驗 3. 能參與並與他人討論，且表達為何選擇搭乘的交通工具想法及理由。 4. 能探討並分享搭乘大眾交通工具的應注意事項，以確保安全	1. 學生能仔細觀看圖片，並正確指出大眾運輸交通工具 2. 學生能搭乘分享搭乘大眾運輸交通工具經驗。 3. 學生能遵守搭乘大眾交通工具的應注意事項，以確保安全。	【活動一】火車快飛…搭高鐵囉！ 【活動二】眾樂樂 … GO！GO！Bus！ 1. 能仔細觀看圖片並正確指出大眾運輸交通工具 2. 認識陸上交通工具及說明其功能 3. 搭乘大眾交通工具的應注意那些事項，以確保安全	交通工具圖片	8
----------------------------	-----------------	--	---	--	---	--	---------------	----------

第 (17~20) 週	旅行去	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 利用網路蒐集資料 2. 運用蒐集資料規劃旅遊行程 3. 心得分享	1. 能參與並規畫在時間內如何搭乘交通工具到達目的地。 2. 能運用交通工具的特性完成旅遊行程 3. 能分組擬訂一份自助旅遊行程規劃表並分享。	1. 學生能在時間內如何搭乘交通工具到達目的地規畫。 2. 學生能在時間內到達目的地，選擇你搭乘的交通工具必須考量哪些因素？ 3. 學生能分組擬訂一份自助行規劃表。	活動一 出發去阿里山上看出日出，學生搜尋如何到阿里山，並將搜尋資料紀錄來。 活動二 學生選擇交通工具與路線規劃到達老師指定的景點 活動三 分組報告旅遊行程規劃	實例海報	8
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(3)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整：採異質性分組，並安排小天使帶領特殊生；結構化的教學流程讓自閉症學生有所依循。 2.學習歷程調整：先確定特殊生有在聽再下指令；用聽得懂的話語解釋活動流程，尤其攸關安全性請確定學生有看著老師再說。 3.學習內容調整：分派簡單任務給智能障礙學生。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：蔡秀婷							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。