

三、嘉義縣 新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五 年 級	年級課程 主題名稱	生活技能			課程 設計者	郭淑玲	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	主要將教學課程內容加入饒富趣味的引導，讓學生從「做中學、學中做」將人文、知識、平安、科學四個概念融入日常生活活動的練習和印證機會。					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過體驗生活技能學習已達到解決生活問題的能力。 2. 能藉由透過食物的了解分類，探索食材的營養，擬定及學習規劃同樂會。 3. 透過小隊分組及隊徽了解個人在團體中的角色，並學習與他人互動及合作。					
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	

第 (1) 週	小隊 編組	綜 2b-III-1 參與 各項活動，適 切 表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。	小隊編 組。 創作小隊 歌、小隊 呼、小隊 聲。	1. 能參與並進行小隊編 組。 2. 能團隊合作共同創作 小隊歌、小隊呼、小隊 聲。 3. 能進行小隊歌、小隊 呼、小隊聲發表。	1. 學生能進行小隊編 組。 2. 小組能團隊合作共 同創作小隊歌、小隊 呼、小隊聲。 3. 小組能進行小隊 歌、小隊呼、小隊聲發 表。	活動一小隊編組 1. 進行小隊編組。 2. 以團隊合作方式共同創作 小隊歌、小隊呼、小隊聲。 3. 能進行小隊歌、小隊呼、 小隊聲發表。 4. 教師統整本節重點、說明服 務小隊輪流方式、榮譽制度方 式，並交待下次上課注意事 項。	點 名 表、撲克 牌、小白 板、筆記 本、筆、 榮譽卡	2
---------------	----------	--	---	--	---	---	--	---

第 (2~3) 週	用 電 安 全 小 達 人	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項資 源或策略化解危 機。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。	1. 在日常生 活中，注意 家庭用電須 知及用電安 全常識， 2. 延長線不要 過度使用 3. 不使用之 電器用品要 拔掉插頭… 等 4. 能使電器 用品成為安 全的家庭好 幫手。	1. 能分類並指出電是現 代文明生活中不可缺少 的一種能源。 2. 能探討並說明用電安 全的重要性。 3. 能探討並說出重要的 用電安全原則。 4. 能正確運用家用能源 器具，辨識並改善能源 使用器具。 5. 能運用能源知識解決 日常生活中所遭遇的能 源問題。 6. 培養正確節能態度。	1. 學生能指出電是現 代文明生活中不可缺少 的一種能源。 2. 學生能說明用電安 全的重要性。 3. 學生能說出重要的 用電安全原則。 4. 學生能正確使用家 用能源器具，改善能源 使用器具。 5. 學生應用能源知識 解決日常生活中所遭 遇的能源問題。 6. 學生培養正確節能 態度。	活動一 了解用電安全 活動二 統整資料、報告 1. 學習分組報告及蒐集的資 料 2. 老師提問：將之前蒐集的資 料說明給同學聽 3 每組舉出一個正確用電及 節電的方式。	動 畫 影 片 用 電 安 全 簡 報。 平 板 電 腦、小 白 板、白 板 筆	4
--------------------------	--	--	---	--	--	---	---	----------

第 (4~7) 週	食用 蔬菜 辨認	綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	進行蔬菜 沙拉拼盤 製作。	1. 能知道並分享台灣 常食用之蔬菜水果。 2. 能將蔬菜處理乾淨 3. 能使用刀具將蔬菜 切塊。 4. 能運用蔬菜創作蔬菜 沙拉拼盤並分享	1. 學生能發表台灣常 食用之蔬菜水果。 2. 學生能將蔬菜處理乾淨 3. 學生能安全使用刀 具將蔬菜切塊。 4. 學生能製作蔬菜沙 拉	活動一：認識蔬菜 進行蔬菜水果猜一猜活動。 活動二：蔬菜的處理 將蔬菜處理乾淨 活動三：逛超市 活動四： 分組進行蔬菜沙拉拼盤製作，並分 享。 教師統整本節重點頒發榮譽 卡並交待下次上課注意事項。	各類蔬 果（十 項）、刀 具、粘 板、碗、 沙拉 醬、榮譽 卡	8
-----------------	----------------	--	---------------------	--	--	---	--	---

第 (8~12) 週	簡 易 烹 飪	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	1. 卡式爐、平底鍋等爐具及其使用 2. 煎荷包蛋與法國吐司製作說明。 3. 完成兩項食物烹飪並進行清理。	1. 能認識並實際使用卡式爐並注意安全。 2. 能正確使用平底鍋。 3. 能參與並討論如何煎出荷包蛋與法式吐司。 4. 各組能合作煎出荷包蛋。 5. 各組能合作煎出煎法式吐司。 6. 各組能合作進行最後的清潔善後工作	1. 學生能實際使用卡式爐並注意安全。 2. 學生能正確使用平底鍋。 3. 學生能知道如何煎荷包蛋與法式吐司。 4. 學生能將荷包蛋煎熟。 5. 學生會煎出能食用的法式吐司。	活動一認識爐具 認識卡式爐、平底鍋等爐具 活動二爐具使用 使用卡式爐、平底鍋等爐具。 活動三簡易烹飪 1. 老師進行煎荷包蛋與法國吐司製作說明。 2. 分組請小朋友討論並完成兩項食物烹飪並進行清理。 3. 教師統整本節重點頒發榮譽卡並交待下次上課注意事項。	卡 式 爐、平底 鍋、雞 蛋、吐司	10
---------------------------	----------------------------	--	--	---	--	---	--------------------------------------	-----------

第 (13~15) 週	野 炊	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	1. 進行木炭生火比賽 2. 教導學生減跡。 3. 在限時內完成熟食。	1. 能認識並實際使用木炭生火 2. 能知道用火的安全。 3. 能分析並知道減跡的方法。 4. 能於時間內完成熟食 5. 能將環境收拾乾淨	1. 學生能實際操作木炭生火。 2. 學生能注意用火的安全。 3. 學生能知道減跡的方法。 4. 學生能於時間內完成熟食 5. 學生能將環境收拾乾淨	活動一 木炭生火 1. 分組進行木炭生火比賽。 2. 進行烤棉花糖活動，並於活動結束後教導學生減跡。 活動二野炊 1. 野炊器材準備 2. 老師將各組蔬菜肉類發下，讓學生在限時內完成熟食。 教師統整本節重點頒發榮譽卡並交待下周任務。	木炭、火爐、棉花糖、竹籤、火種、打火機、水桶、卡式爐、鍋具、蔬菜、豬肉、刀具、占板、清潔劑、菜瓜布、調味料	6
--------------------	--------	---	--	--	---	---	--	---

第 (16~20) 週	成 果 發 表	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 分組進行食譜設計 2. 動手作料理及品嚐 3. 將料理分享	1. 能參與並利用食材共同設計食譜 2. 能將食譜作成料理 3. 能將自己的料理作分享 4. 能欣賞各組料理	1. 學生能利用食材設計食譜 2. 學生能食譜作料理 3. 學生能將課程作分享	1.食譜設計 2.動手作 3.成果分享	食材、鍋具等、壁報紙	10
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(3)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整:採異質性分組，並安排小天使帶領特殊生；結構化的教學流程讓自閉症學生有所依循。 2.學習歷程調整:先確定特殊生有在聽再下指令；用聽得懂的話語解釋活動流程，尤其攸關安全性請確定學生有看著老師再說。 3.學習內容調整:分派簡單任務給智能障礙學生。 特教老師姓名:林君萍 普教老師姓名:蔡秀婷						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。