

113 學年度嘉義縣大同國小彈性學習課程評鑑檢核表 一年級

校訂課程名稱：國際食農-米的文化、歡喜過佳節

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		各彈性學習課程之單元內容，有符合學生需要及身心發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		各彈性課程，符合課程組織的順序性和統整性等
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		各年級各彈性課程主題，能呼應學校課程發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		各彈性學習課程單元、目標、教學時間與進度和評量方式安排合理。

	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V	課程設計參酌學校課程願景、可用教學資源、學生先備經驗
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V	課程設計由學年會議討論，並經課發會通過
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V	校內師資人力足以有效實施本彈性學習課程
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，教師理解課程綱要內容。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V	教師能參與相關會議
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V	學校課程計畫獲主管機關備查
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V	自編教材及相關教學資源依規定審查通過
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V	課程實施場地與設備皆完善
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V	本國際食農課程相關活動較少，未來可合併校內運動會或園遊會進行擺攤
	各課程實施準備(每年8月1日至1月31日)					

各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教學策略和活動安排能達成彈性學習課程目標
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能多元教學策略並進行適性化教學
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師能使用適當之評量方式評量並據以調整教學
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	年級會議及各教師專業學習社群中，教師能進行專業對話
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	學生於各彈性學習課程之學習結果表現大致能符合目標
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生在各彈性學習課程之學習結果積極正向
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	學生學習成就表現持續進步

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月18日	評鑑者簽名	張淑卿
------	-----------	-------	-----

陳淑敏 鄭建宏
韓湘如 葉英戴
林文卿
魏和名

113 學年度嘉義縣大同國小彈性學習課程評鑑檢核表 二年級

校訂課程名稱：國際食農-豆陣遊朴子、飲食大不同

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	學習課程之單元內容，符合學生需要及身心發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		彈性學習課程之教材與活動，有助課程目標達成。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		彈性學習課程計畫界符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	學習課程內容與課綱規定相符
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	課程組織的順序性和統整性皆合理
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		各年級各彈性課程主題與學校課程發展特色相符。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程單元、目標、教學時間與進度和評量方式安排具邏輯性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程設計參酌學校課程願景、可用資源、學生經驗

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		課程設計由學年會議討論，並經課發會通過
各課程實施準備(每年8月1日至11月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V		校內師資可以有效實施本彈性學習課程
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		學校辦理之新課程專業研習或成長活動，教師理解課程綱要內容。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V		教師多能參與相關會議
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V		學校課程計畫已經主管機關備查
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V		自編教材及相關教學資源依規定審查通過
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		課程實施場地與設備皆妥適
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V		本國際食農課程相關學生活動較少，建議可以合併校內運動會或園遊會進行擺攤或展示
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V		教學活動安排能促使彈性學習課程目標達成
各課程實施情形(學年開學日至次		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		教師使用多元教學策略，並

	年學 期結 束)								進行適性 化教學
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評 量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規 劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根 據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		教師能使用 評量結果 以調整教學
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群，能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論，適時改進課程與教學計 畫及其實施。				V		學年會議 及各教師 專業學習 社群中， 教師能進 行專業對 話
	課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現， 能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生之學 習結果表 現多能符 合課程目 標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。				V		在各彈性 學習課程 之學習結 果中，顯 示積極正 向之態度
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表 現，具持續進展之現象。				V		學生學習 成就表現 可以持續 提升

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 18 日	評鑑者簽名	張淑卿
------	----------------	-------	-----

陳淑敏
韓相如
林文部
魏子宸
鄭連倉
蕭英戴

113 學年度嘉義縣大同國小彈性學習課程評鑑檢核表 三年級

校訂課程名稱：國際食農-食在健康

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年9月1日至8月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	校訂課程學習內容符合學生需要及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	校訂課程之教材、內容與活動，提供學生多元學習方式如海報繪製等，確實達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	校訂課程計畫之內容項目，合乎主管機關之規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	校訂課程內容合乎課綱規定及學習節數規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		各彈性課程，符合課程組織的順序性和統整性等原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	各年級各彈性課程主題，可呼應學校願景及課程特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	校訂課程主題內容、目標、教學時間與進度和評量方式安排

								具合理性。
12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	校訂課程設計依學生先備經驗、身心發展考量，規劃符合需要之課程	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	校訂課程係由學年會議規劃討論，並經課發會通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
各課程實施準備(每年8月1日至7月31日)	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力及專長可實施本校訂課程	
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內辦理之新課程專業研習或成長活動，能使教師理解課程綱要。	
	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師能積極參與相關會議	
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫經主管機關備查	
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	自編教材及相關教學資源已依規定審查通過	
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程實施場地與設備尚屬完	

									善
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			本校訂課程展演活動較少，建議可在校內大型活動中以靜態展方式呈現。
	各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教學策略和活動安排能達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能依課程內容、學習重點、學生特質實施多元教學策略，進行適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	於學年會議及教師專業社群中，教師可積極進行專業對話，以改進課程與教學。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生校訂課程之學習結果表現多能符合目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生在校訂課程之學習結果具積極正向價值。

	理)	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於校訂課程中學習成就持續提升
--	----	-------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	------------------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 18 日	評鑑者簽名	邱繹瑾
------	----------------	-------	-----

韓湘如

林文卿

魏宇宏

蘇建宏

蕭英戴

113 學年度嘉義縣大同國小彈性學習課程評鑑檢核表 四年級

校訂課程名稱：食在健康

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		校訂課程之學習內容符合學生需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		校訂課程之教材、內容與活動提供學生多元的學習方式與機會，如海報繪製與簡報分享，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		校訂課程之內容合乎主管機關之規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		校訂課程合乎課網規定之類別課程，且學習節數適切。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		校訂課程設計之內容符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		校訂課程規劃之主題呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		校訂課程之內容、課程目標、教

								學時間與 進度和評 量方式等， 具邏輯合 理性。
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各 彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關 主題的政策文件與研究文獻、學校課程願 景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文 獻等。				✓		校訂課程 依學生先 備經驗、身 心發展考 量，規劃與 設計符合 需要之課 程。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學 習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業 學習社群之共同討論，並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊 教育相關法定程序通過。				✓		校訂課程 規劃經領 域教師專 業學社群 討論設計， 並經學校 特推會及 課發會審 核通過。
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科 目，如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				✓		校內師資 依照專長 授課，彈性 學習課程 師資妥適 安排。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課 程綱要內容有充分理解。				✓		已參加課 程計畫擬 定、教師及 行政人員 撰寫說明 增能工作 坊，瞭解課 綱要內容。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。				✓		校內各領 域定期召 開會議進 行課程共 備，每學 年亦定期 進行公開 觀議課。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		校訂課程 計畫經特 推會、課 發會審核 通過，報 府備查 後，上傳 學校網 站供學 生及家 長查閱。

		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	校訂課程之自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	教學場地與設備已妥善規劃。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	校訂課程之實施成果，以靜態展覽方式呈現學生學習成效。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	校訂課程於教學過程中，實施形成性評量，以利檢視學生達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師依學生學習需求以多元且適切之教學，依其需求調整教學活動。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	評量結果少用於進行教學調整，建議未來可依評量結果調整教學活動。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	領域召開定期會議時，共同討論評量結果與教學活動調整之因應方式。
課程效果	彈性學習課程(配	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	學生於校訂課程之學習結果表現，合乎

合平時及期末學生評量辦理)								預期之課程目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生於學習過程中，能抱持積極態度並調整自身價值觀。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生於校訂課程學習中，能具有學習進展之現象。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 19 日	評鑑者簽名	戴紫陽 韓湘如 林文卿 魏子辰 鄭建君 蕭英戴
------	----------------	-------	--

113 學年度嘉義縣大同國小彈性學習課程評鑑檢核表 五年級

校訂課程名稱：國際食農-大同食農趣

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	校訂課程學習主體內容能符合學生需要及身心發展，能幫助學生學習
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	校訂課程之教材、內容與活動，提供學生小組探究思考、整合及發表，有助達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	校訂課程計畫之相關內容項目，符合主管機關之規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	校訂課程內容符合課綱規定，亦符合學習節數規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	校訂課程符合課程組織的原則，重視課程順序性和統整性等
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	依據學校願景及課程特色校訂定課程主題

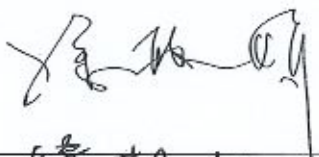
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	校訂課程主題內容、教學時間與進度和評量方式安排都合乎邏輯。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	校訂課程依課程願景、學生經驗、身心發展規劃，符合學生需要。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	由學年會議規劃討論，並經課發會通過。特殊需求類課程，經特殊教育相關規定通過。
	各課程實施準備(每年8月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓		校內師資人力及專長尚能實施本課程，建議未來若經費許可，可聘任專任師資與更佳。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	校內相關專業研習或成長活動，能使教師理解課程綱要內容，不斷修正精進。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	教師能參與領域會議、學年會議，彼此進行專業對話。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	學校課程計畫經主管機關備

								查，並以掛載於校網，且於家長日向家長說明
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	課發會已依規定審查通過自編教材及相關教學資源
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程實施場地與設備已規劃完善
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		相關活動較少，建議可辦理相關活動，增進學生學習興趣	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫進行教學，教學策略和活動安排能達成校訂課程目標
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能適性化教學，依課程內容、學習重點、學生特質實施多元教學策略
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	評量之內容與方法，能依據課綱及核心素養、學習內容與學習表現
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	於相關會議或社群中，教師可積極進行專業對話，以改	

									善教學
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生能力本來就有高低，多數學生學習表現能符合目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生學習結果多具積極正向價值
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生學習成就持續提升與進步

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 10 日	評鑑者簽名	
------	----------------	-------	---

韓湘如
 林文峰
 魏子辰
 蘇建良
 蕭英戴

113 學年度嘉義縣大同國小彈性學習課程評鑑檢核表 六年級

校訂課程名稱：國際食農

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					V	單元或內容皆符合學生的學習及發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	學生能充分透過練習、體驗等經驗達成課程目標
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程計畫結構皆符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	單元符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	主題能呼應學校願景及特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	課程編排能相互呼應並具邏輯合理性
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規畫過程能評估各項重要資料並結合學生經驗
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	規劃過程均由相關會議共同討論並通過學校課發會

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V		建議結合在地資源與在地農民或農會合作，邀請有機農夫、小農、擔任「食農客座老師」。由農夫指導耕種，實踐學用合一。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	行政及教師均有參加課程專業之研習活動，對內容有充分理解。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師積極參與各項會議及專業社群共同備課熟知課程。
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	透過書面、校網及社群公告等管道進行說明。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	課程教材均依相關規定審查選用。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	學習場地與設備均妥善規畫安排。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	能適時在課程之後辦理相關活動以了解學習成效。
各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教學策略及活動安排皆能達成學習目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	課程實施能依學習重點及學生特質進行教學策略。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	能依教學評量重點進行教學調整及輔導。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	透過專業社群對話及討論改進調整教學。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及)	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	實施之教學課程能符合預期之目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	課程設計均具教育之積極正向價值。
	22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表				V	課程設計能依學生能力。

期末 學生 評量 辦 理)	持續進展	現，具持續進展之現象。						達持續進展
---------------------------	------	-------------	--	--	--	--	--	-------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 13 日	評鑑者簽名	鄧婉諭
------	----------------	-------	-----

韋明如

林文部

魏智展

薛建芳

蕭英戴