

113 學年度嘉義縣六美國小總體課程課程評鑑檢核表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 學習效益	1 各課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。			✓			依照學生學習及身心發展需求規劃。
		2 各學程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		練習、體驗及分組活動項目較多，以利達成課程目標。
	2. 內容結構	1 各年級課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		依規定設計課程。
		2 各年級規劃之課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		依規定設計課程。
		3 各課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓			配合學校願景及時令規畫，統整性較為不足。
	3. 邏輯關連	1 各年級課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		配合學校願景及特色做課程設計。
		2 各課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		課程設計的各層面考量是依學生發展需求做合理的架構安排。
	4. 發展過程	1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			依學校願景與學生需求蒐集相關資料做規畫設計。
		2 規劃與設計過程具專業參與性，經由課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓			依規定設計課程。
課程實施	5. 師資專業	1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			僅就低年級程度及教師專長作課程設計，不足處，待後

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
								續作修正。
		2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓			對課綱內容有初步了解。
		3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓			透過參加專業研討研習，對課程的設計已有較深入理解。
	6. 家長溝通	1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			✓			針對課程設計，低年級部分有較多學校與家庭互動，家長應較能實際了解學校課程實施的狀況。
	7. 教材資源	1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		在課程設計時已就課程需求作規劃。
		2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		在課程設計時已就課程需求作規劃。
	8. 學習促進	1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		針對課程設計需求及學生學習發展狀況做適度規畫與評量。
	9. 教學實施	1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依實際學習狀況，做適度課程修正、調整，期能切合學生學習需求。
		2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		依個別學生學習發展，課程難易做適度修正（群組或個人、或更改策略）。

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
	10. 評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		根據學生學習表現，教學內容作適度修正。
		2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			學生學習發展層次不同，透過對話討論，適度修正課程設計內容。
課程效果	11. 目標達成	1 學生於課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		已依個別學習表現做修正。
		2 學生在課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		藉由參與分組討論與體驗活動，提高學生學習興趣，且常有預期之外的反饋。
	12. 持續進展	1 學生於各課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		課程依學校願景及時令設計，同一類型課程可重複加深加廣學習。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月2日	評鑑者簽名	陳盈霖
------	----------	-------	-----