貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中八年級第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者:社會領域教學團隊(表十二之一)

一、領域/科目	:□語文(□國語文□英語文□本土語文/	/臺灣手語/新住民語文)	□數學
---------	---------------------	--------------	-----

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(■歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:翰林版第3-4册
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

h) 69		は コマ トナ・ト	學習重點				证日上		跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃(無則 免填)
第週 一	第國(第周時家三與上一至期與篇東)章隋的社中亞 商唐國會	社人議判嘗決人議判嘗決社不J-A2 議斷試問類題斷試問類題斷試問一名 活進反善。 居進反善。 3 空覺相而思或 脱環 相而思或 於環察關分,解察關分,解 實境	社發驗象域的歷理的史過義歷理歷發重遷1V活會會知。IV不、描的 IV習件程史-1經現領識 1同歷述意 2得的與變	歷商時社變 問期會遷 問期會遷	1.從家意 2.西形 3.時瓦說部的義認周成知代解明落發。識封。曉封。中到展 商建 東建國國的 與的 周的	1. 落家考可思權 2. 述來力求統說的,:能考力接隨越的,治明形並部有人的續著多運因形如展使整異會由脈治治更現經 人數與 人對的同制 與 使 與 ? 對來 絡的者 多不此 , 人對的同制 超 國 思 周 此治 講 越 權 需 的 度	1. 討 2. 測 3. 討 4. 活 題 筆 組 外	【育人社同文並異人解平活人】J5會的化欣。J1戰對的權 了有體尊其 理、類響解不和重差 和生。	

	1					-		<u> </u>	-
		下形塑的自				也會隨著各樣的問題			
		然、族群與文化				改變與進化。以此提			
		之美,增進生活				及封建的出現與意			
		的豐富性。 欣				義。			
		賞不同時空環				3. 介紹商代與西周封			
		境下形塑的自				建的初步發展與要			
		然、族群與文化				素。再次提問使學生			
		之美,增進生活				思考:西周封建的形			
		的豐富性。				成與發展是為了改善			
		社-J-C3 尊重				商代的何種制度上的			
		並欣賞各族群				問題?			
		文化的多樣				4. 分析東周封建瓦解			
		性,了解文化間				的原因與影響。社會			
		的相互關聯,以				出現了變化,統治制			
		及臺灣與國際				度也需要與時俱進或			
		社會的互動關				是改善原有缺失,教			
		係。 尊重並欣				師於此處可帶領學生			
		賞各族群文化				思考封建出現什麼樣			
		的多樣性,了解				的問題?接下來可以			
		文化間的相互				如何改善?			
		關聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第二	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	歷 Ha-IV-1	1. 了解秦始	1. 教師介紹秦代的郡	1. 問題	【人權教	
週	國與東亞 (上)	人類生活相關	發覺生活經 驗或社會現	商周至隋唐 時期國家與	皇的統一政	縣制度,並連接上一	討論 2. 紙筆	育】 人 J5 了解	
	第一章商	議題,進而分析	級與社會領	社會的重要	策。	堂課最後的提問:周	測驗	社會上有不	
	周至隋唐		域內容知識	變遷。			3. 分組	同的群體和	

						<u>, </u>
時期的國 家與社會	判斷及反思,並	的關係。 歷 1a-IV-1	2. 認識秦代	代封建有什麼問題?	討論	文化,尊重 並欣賞其差
	嘗試改善或解	歴 Ia-IV-I 理解以不同	的郡縣制	作為本堂課的引起動	4. 課外 活動	业欣貝共左 異。
	決問題。 覺察	的紀年、歷	度。	機。秦代推行郡縣與		人 J13 理
	人類生活相關	史分期描述 過去的意		中央集權後,強化了		解戰爭、和 平對人類生
	議題,進而分析	通 云 的 总		中央對權力的掌控,		十到八類生 活的影響。
	判斷及反思,並	歷 1a-IV-2		連帶影響了整個社		
	嘗試改善或解	理解所習得 歷史事件的		會。		
	決問題。	發展歷程與		2. 介紹秦代統一度量		
	社-J-B3 欣賞	重要歷史變		衡與貨幣。秦代統一		
	不同時空環境	遷。 歴 1c-IV-2		度量衡、文字與貨		
	下形塑的自	從多元觀點		幣,既是因統一政權		
	然、族群與文化	探究重要歷史事件與人		相較分裂政權更容易		
	之美,增進生活	物在歷史中		達成,也是透過統一		
	的豐富性。 欣	的作用與意		度量衡、文字和貨幣		
	賞不同時空環	義。		強化中央集權。提問		
	境下形塑的自			使學生反思:統一這		
	然、族群與文化			些生活中使用的東西		
	之美,增進生活			為何與中央集權有		
	的豐富性。			關?		
	社-J-C3 尊重			3. 利用實作與練習了		
	並欣賞各族群			解學生的學習成果與		
	文化的多樣			運用。		
	性,了解文化間					
	的相互關聯,以					
	及臺灣與國際					
	社會的互動關					

第週三	第國(第周時家三與上一至期與篇東)章隋的社中亞 商唐國會	係賞的文關與互社人議判嘗決人議判嘗決社不下然之。各多化聯國動 J類題斷試問類題斷試問 J同形、美尊族樣間,際關 A生,及改題生,及改題 B3 空的群增重文,相及會。覺相而思或 相而思或 欣環自與進並化了互臺的 察關分,解察關分,解 賞境 文生於化好 互臺的	社發驗象域的歷理的史過義歷理歷發重遷歷從探史 1學或與內關 1解紀分去。 1解史展要。 1多究事 14生社社容係 14以年期 14、1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1 1,	居a-IV-1 居到期會遷 問期會遷	1. 至選演院人度	1. 北才解下員種制漢度吏授任學族南紹、拔在統需官方初推同學。為逐則漢階政中治求制與期舉時,漢主漸時代唐策央者,度吸實孝改拔後,成,時。集有故來納行孝立拔後,成,時。集有故來納行孝立拔後,成,時。無獨人察子太優期世。由南人講制官各控。制廉教者儒大晉社	1.討2.測3.討4.活題 筆 組 外	【育人社同文並異人解平活人】J5會的化欣。J1戰對的權 上群,賞 3爭人影報 了有體尊其 理、類響解不和重差 和生。	
		然、族群與文化	歷 1c-IV-2 從多元觀點			族也逐漸形成。魏晉			

		1		T	T				
		然、族群與文化				定士人,這一制度使			
		之美,增進生活				世族勢力增長,對政			
		的豐富性。				權造成影響。			
		社-J-C3 尊重							
		並欣賞各族群							
		文化的多樣							
		性,了解文化間							
		的相互關聯,以							
		及臺灣與國際							
		社會的互動關							
		係。 尊重並欣							
		賞各族群文化							
		的多樣性,了解							
		文化間的相互							
		關聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第四	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l		1. 知曉漢代		1. 問題	【人權教	
週	國與東亞 (上)	人類生活相關	發覺生活經 驗或社會現	商周至隋唐 時期國家與	至唐代人才 選拔制度的	北朝、隋唐時代的人 才選拔政策。而最後	討論 2. 紙筆	育】 人 J5 了解	
	第一章商	議題,進而分析	象與社會領	社會的重要	演變。	在隋唐時期,科舉制	測驗	社會上有不	
	周至隋唐	判斷及反思,並	域內容知識	變遷。		度建立,接著成為中國社會	3. 分組	同的群體和	
	時期的國 家與社會	嘗試改善或解	的關係。 歷 1a-IV-1			國往後長時使用的選 官制度。歷代官制大	討論 4. 課外	文化,尊重 並欣賞其差	
		決問題。 覺察	理解以不同			多是由前代制度修正	活動	異。	
		人類生活相關	的紀年、歷 史分期描述			或是調整而來,教師 可由此堂教學,使學			
		議題,進而分析	发 分别细处 過去的意			生思考各朝代間官制			
		判斷及反思,並	義。			的演變各自是因為什			
			歷 1a-IV-2			麼原因?更進一步可			

常 對 書 決 社 不 下 然 之 的 当 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	是	思考自的政策,	
	解		

	ı	T						T T
		互動關係。						
第五	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	歷 Ha-IV-2	1. 了解農業	1. 以圖像說明商周至	1. 問題	【人權教
週	國與東亞 (上)	人類生活相關	發覺生活經 驗或社會現	商周至隋唐 時期民族與	民族與游牧民族 的分	隋唐以來多元民族的 形成。	討論 2. 紙筆	育】 人 J5 了解
	第二章商	議題,進而分析	象與社會領	文化的互	界。	2. 分析古代草原民族	測驗	社會上有不
	周至隋唐	判斷及反思,並	域內容知識	動。	2. 了解古代	與農業民族對抗的原	3. 分組	同的群體和
	時期的民 族與文化	嘗試改善或解	的關係。 歷 1a-IV-1		草原民族與中原農耕民	因。 3. 配合圖片介紹張騫	討論	文化,尊重 並
	灰兴人儿	決問題。 覺察	理解以不同		族的對抗。	通西域與絲路的開		型 从 頁 共 左 異 。
		人類生活相關	的紀年、歷		3. 了解漢人	通。		人 J13 理
		議題,進而分析	史分期描述 過去的意		向南方遷徙 的原因與影	4. 分析魏晉南北朝時期, 因爆發永嘉之		解戰爭、和 平對人類生
		判斷及反思,並	義。		響。	一		活的影響。
		嘗試改善或解	歷 1a-IV-2			人南遷,並因此連帶		
		決問題。	理解所習得 歷史事件的			影響整個中原地區的 人民遷徙。		
		 社-J-B3 欣賞	歷史事件的發展歷程與			5. 解說中國經濟與文		
			重要歷史變			化重心向南遷移的背		
		不同時空環境	遷。 歷 1c-IV-2			景。		
		下形塑的自	從 1C-1V-2 從多元觀點					
		然、族群與文化	探究重要歷			【議題融入】		
		之美,增進生活	史事件與人			【人權教育】		
		的豐富性。 欣	物在歷史中 的作用與意			人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化,		
		賞不同時空環	義。			尊重並欣賞其差異。		
		境下形塑的自				提問:文化交流是單		
		然、族群與文化				方面還是對雙方皆有 影響?發表自己的看		
		之美,增進生活				影響:發表自己的看		
		的豐富性。				參考解答:對交流的		
		社-J-C3 尊重				雙方皆有影響。不管		
		並欣賞各族群				是因為交流新出現了 一些文化習慣,或是		
		文化的多樣				因為戰爭或政策失去		
		人们们乡小水				了一些文化習慣,都		

第週 六	第國(第周時族三與上二至期與篇東)章隋的文中亞 商唐民化	性的及社係賞的文關與互社人議判當決人議判當決社不下然,相臺會。各多化聯國動了類題斷試問類題斷試問了同形、了互灣的尊族樣間,際關一生,及改題生,及改題B時變族解關與互尊群性的以社係2活進反善。活進反善。3空的群文聯國動並文,相及會。覺相而思或 相而思或 欣環自與化,際關於化了互臺的 察關分,解察關分,解 賞境 文間以	社發驗象域的歷理的史過義歷理歷發重遷歷從探1號與內關 1解紀分去。 1解史展要。 1多究也生社社容係 1以年期 1、1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	歷商時文動 Ha-IV-2 問期化。	1.南唐合2.各文動3.在布認北的。明區化。認中與識朝胡、瞭與 . 識國影觀與漢 東中的 佛的響響與漢 東中的 佛的響	是影側 司、	1. 討 2. 測 3. 討 題 筆 組	【育人社同文並異人解平活人】Jo會的化欣。J1戰對的權 上群,賞 3爭人影報 了有體尊其 理、類響解不和重差 和生。	
------	------------------------------	--	---	--------------------------	---	--------	----------------------	--	--

		之美,增進生活的豐富性。 欣	史事件與人 物在歷史中 的作用與意			4. 說明佛教與伊斯蘭 教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛			
		賞不同時空環 境下形塑的自	義。			的情形。			
		然、族群與文化							
		之美,增進生活							
		的豐富性。							
		社-J-C3 尊重							
		並欣賞各族群							
		文化的多樣							
		性,了解文化間							
		的相互關聯,以							
		及臺灣與國際							
		社會的互動關							
		係。 尊重並欣							
		賞各族群文化							
		的多樣性,了解							
		文化間的相互							
		關聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第七	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1		1. 知曉草原	1. 分析草原民族的生	1. 問題	【人權教	
週	國與東亞 (上)	人類生活相關	發覺生活經 驗或社會現	商周至隋唐 時期民族與	民族對於漢族文化的影	活風俗對漢族的影響。	討論 2. 紙筆	育】 人 J5 了解	
	第二章商	議題,進而分析	象與社會領	文化的互	響。	2. 配合圖片說明唐代	測驗	社會上有不	
	周至隋唐 時期的民	判斷及反思,並	域內容知識 的關係。	動。	2. 了解唐代中國文化的	中國文化對周圍地區的傳布。	3. 分組 討論	同的群體和 文化,尊重	
	时期的氏 族與文化	嘗試改善或解	的關係。 歷 1a-IV-1		中國文化的	3. 完成課後閱讀。	可酬	文化, 导里 並欣賞其差	

(段考)	人類生活相關 類上活相關 對題及是 對對政 對 對 對 對 對 對 以 是 以 對 對 以 是 或 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	理的史過義歷理歷發重遷解紀分去。 1解史展要。以年期 —— 18件程史不、描的 IV習件程史同歷述意 2得的與變			4.5. 課學後盤部到明 6. 為使流全變學說 9. 為使流全變學說		異人解平活。J13爭人影響、類響	
------	---	--	--	--	--	--	------------------	--

	,						1	,	
		的多樣性,了解							
		文化間的相互							
		關聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第八	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	歷 Hb-IV-1	1. 認識唐帝	1. 以地圖呈現北亞新	1. 問題	【人權教	
週	國與東亞	人類生活相關	發覺生活經	宋、元時期	國衰亡後北	興民族的位置。唐朝	討論	育】	
	(上) 第三章宋	議題,進而分析	驗或社會現 象與社會領	的 國際 互動。	亞興起的草 原民族。	滅亡後,草原民族如 契丹、女真、蒙古等	2. 分組 討論	人 J5 了解 社會上有不	
	7 一平水 元多民族	判斷及反思,並	域內容知識	3 /J	2. 知曉遼的	在亞洲北部興起,影	3. 課外	同的群體和	
	並立的時		的關係。		興起與稱	響東亞局勢。宋朝作	活動	文化,尊重	
	期	嘗試改善或解	歴 1a-IV-1 四知以エロ		霸。	為由漢人建立的政		並欣賞其差	
		決問題。 覺察	理解以不同 的紀年、歷		3. 明瞭金的 崛起與北宋	權,不斷面對外族威脅,最終被元帝國征		異。 人 J13 理	
		人類生活相關	史分期描述		的滅亡。	服。契丹族建立的遼		解戰爭、和	
		議題,進而分析	過去的意			朝成為北方強權,並		平對人類生	
		判斷及反思,並	義。 歷 1a-IV-2			迫使女真和西夏稱 臣。北宋由趙匡胤創		活的影響。	
		嘗試改善或解	理解所習得			立,定都汴京,但由			
		決問題。	歷史事件的			於偏重文人政治,縮			
		社-J-B3 欣賞	發展歷程與			滅了武將權力,導致			
		不同時空環境	重要歷史變 遷。			軍事實力薄弱,難以 抵禦外來威脅。教師			
		下形塑的自	- 20 - 1b-IV-1			可補充講述趙匡胤成			
		然、族群與文化	運用歷史資			為皇帝的過程,藉此			
		之美,增進生活	料,解釋重			提問使學生思考:宋			
			要歷史人物 與事件間的			朝為何推行這樣的政 策?是否有達到原本			
		的豐富性。 欣	關聯。			的目的?			
		賞不同時空環				2. 介紹契丹的建國,			
		境下形塑的自				並以圖片說明燕雲十			
		然、族群與文化				六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵			
		之美,增進生活				之盟」的簽訂與意			
						義。			

		的豐富性。				4. 分析女真的興起與			
		社-J-C3 尊重				建國。 5.介紹「靖康之禍」,			
		並欣賞各族群				並以岳飛滿江紅為例			
		文化的多樣				說明南宋期間的南北			
		性,了解文化間				局勢。			
		的相互關聯,以							
		及臺灣與國際							
		社會的互動關							
		係。 尊重並欣							
		賞各族群文化							
		的多樣性,了解							
		文化間的相互							
		關聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第九	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	歷 Hb-IV-1	1. 了解蒙古	1. 以圖片介紹鐵木真	1. 問題	【人權教	
週	國與東亞 (上)	人類生活相關	發覺生活經 驗或社會現	宋、元時期的 國際 互	帝國的西征 與其影響。	建立蒙古帝國。 2. 配合圖片,介紹宋	討論 2. 分組	育】 人 J5 了解	
	第三章宋	議題,進而分析	象與社會領	動。	2. 認識元代	元時期各民族間的國	討論	社會上有不	
	元多民族 並立的時	判斷及反思,並	域內容知識 的關係。		建立之後的海外擴張。	際關係演變。 3. 說明元代的建立與	3. 課外 活動	同的群體和 文化,尊重	
	业业的时期	嘗試改善或解	的關係。 歷 1a-IV-1		海外擴張。 3. 認識元代	当外的擴張行動,介	冶町	文化, 导里 並欣賞其差	
		決問題。 覺察	理解以不同		時期的種族	紹蒙古帝國的三次西		異。	
		人類生活相關	的紀年、歷 史分期描述		政策。	征與其對歐亞地區的 影響。		人 J13 理 解戰爭、和	
		議題,進而分析	過去的意			4. 說明元代種族政策		平對人類生	
		判斷及反思,並	義。 E 1。IV 9			的內涵,並提問使學		活的影響。	
		嘗試改善或解	歷 1a-IV-2 理解所習得			生思考:此項政策除了劃分社會上的種族			
		決問題。	歷史事件的			差異,元朝統治者可			
			發展歷程與			能想藉由此政策達成			

- 佐 上	 ウー ウー ウー	社不下然之的赏境然之的社並文性的及社係賞的文關與互识同形、美豐不下、美豐」於化,相臺會。各多化聯國動學時塑族,富同形族,富一賞的了互灣的 族樣間,際關於環自與進。空的與進。尊族樣文聯國動重文,相及會。與	重遷歷運料要與關歷 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	EE UL IV 9	1 初始 中心	什放中中5.原想度識 【【人不尊說內思劃異想麼多權參者政蒙四僅朝職目元力 析,從發 題權5的並元,:社元由標的於解能,人人蒙任標的於 元並社, 融教了群欣代並此會朝此?國蒙答想將手制古位 完是家蒙 的利發用 】】社和其族問政的治策建還人元由力。制可中是家 的利發用 】】社和其族問政的治策建還人元由力。制可中 或是人 亡想的學 上化異策學除族可成開集中統種中為下在的 如果集手 的一角知 有,。的生了差能什放中?治族在在,元官	1 8日 日石	
第十週	第三篇中 國與東亞	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Hb-IV-2 宋、元時期	1. 認識宋代的 農 業 發	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農	1. 問題 討論	【人權教 育】

(上)	人類生活相關	驗或社會現	的商貿與文	展。	業發展的影響。	2. 分組	人 J5 了解	
第三章宋	議題,進而分析	象與社會領	化交流。	2. 知曉宋代	2. 說明宋元時期的商	討論	社會上有不	
元多民族	判斷及反思,並	域內容知識		的商業發展	業發展與城市生活。	3. 課外	同的群體和	
並立的時 期		的關係。 歷 1a-IV-1		與城市生活。	宋代的商業繁榮,特別是在汴京和臨安等	活動	文化,尊重 並	
70	嘗試改善或解	理解以不同		3. 了解宋元	大城市,因不再有坊		型 从 貝 共 左 一	
	決問題。 覺察	的紀年、歷		的國際貿	市制度的限制,商人			
	人類生活相關	史分期描述		易。	可以隨時交易,市況			
	議題,進而分析	過去的意			興旺,人口大量湧			
	判斷及反思,並	義。 歷 1a-IV-2			入,夜市也隨之發 展。為了支持商業需			
		理解所習得			求,宋元時期除了流			
	嘗試改善或解	歷史事件的			通銅錢等金屬貨幣,			
	決問題。	發展歷程與			還開始廣泛使用紙			
	社-J-B3 欣賞	重要歷史變			幣。			
	不同時空環境	遷。			3. 介紹元代的陸路貿			
	下形塑的自				易與宋代的海路貿 易。宋代國際貿易的			
	然、族群與文化				發展,主要依賴海			
	之美,增進生活				路,並在廣州、泉州			
					等港口設有市舶司管			
	的豐富性。 欣				理貿易,稅收成為政			
	賞不同時空環				府的重要收入來源。 元代時,海上貿易仍			
	境下形塑的自				然興盛,並且隨著蒙			
	然、族群與文化				古帝國的擴張,東西			
	之美,增進生活				陸路貿易通暢,各地			
	的豐富性。				設立驛站,國際貿易			
					體系逐漸成形。			
	社-J-C3 尊重							
	並欣賞各族群							
	文化的多樣							
	性,了解文化間							
	的相互關聯,以							
	2 1 1 214 21	I		l		l		

第一年	一週 國與東 (第三多民) 並立的
-----	-------------------

		賞不同時空環 境下形塑的自 然、族群與文化 之美,增進生活				3.介紹伊斯蘭文化宋 元時期在中國的集 播,包含天文曆法、 醫藥、宗教等發展、 4.完成課後閱讀、歷 史漫談。			
		的豐富性。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群				人仪 吹			
		文化的多樣性,了解文化間							
		的相互關聯,以及臺灣與國際							
		社會的互動關 係。 尊重並欣 賞各族群文化							
		的多樣性,了解 文化間的相互							
		關聯,以及臺灣 與國際社會的 互動關係。							
第十二週	第國(第清亞 三與上四時世 第東)章期界 中亞 明東的	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分析 判斷及反思,並	社 la-IV-1 發覺生活會 數與內容 的關係。	歷 Hb-IV-1 明、清時期 東亞世界的 變動。	1. 認建立 說建 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	1. 教師講述朱元璋建 國的過程,元朝末 年,群雄並起,朱元 章擊敗各方勢力,建 東元朝的統治,建立 明朝。	1. 討 2. 測 3. 張 外 3. 活動	【人權教 育】 人 J5 了解 社會的群體 可 文化,	
	變動	嘗試改善或解 決問題。 覺察 人類生活相關	歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷 史分期描述		3. 了解清帝 國的建立與 統治政策。	2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人,但蒙古退居長城以北		並 成 貴 其 是 人 J13 理 解 戦 解 和	

	<u> </u>		
議題,進而分析	過去的意	後,依然是明朝的外	平對人類生
判斷及反思,並	義。	患。為了防範蒙古,	活的影響。
嘗試改善或解	歷 1a-IV-2	明成祖將首都遷至北	
	理解所習得 歷史事件的	京,修築長城並北伐 蒙古,使國勢達到鼎	
決問題。	發展歷程與	一	
社-J-B3 欣賞	重要歷史變	習前面與長城相關的	
不同時空環境	遷。	知識點,並說明今日	
下形塑的自	歷 1b-IV-2	留下的長城大多是明	
	運用歷史資	代遺留的遺跡。	
然、族群與文化	料,進行歷	3. 配合圖片解說明代	
之美,增進生活	史事件的因	倭寇、流寇的形成與 明代的滅亡。明朝中	
的豐富性。 欣	本为例共驻	期以後,由於內政腐	
賞不同時空環		敗,蒙古的侵襲以及	
境下形塑的自		東南沿海倭寇的騷	
		擾,國勢逐漸衰退。	
然、族群與文化		明末適逢飢荒,災民	
之美,增進生活		與飢兵形成流寇,造 就了明朝走向破敗的	
的豐富性。			
社-J-C3 尊重		4. 以地圖說明清帝國	
並欣賞各族群		的建立,並介紹清代	
		的統治政策。女真族	
文化的多樣		崛起,逐漸取代蒙古	
性,了解文化間		成為北方強權,最終 建立「大清」,並以	
的相互關聯,以			
及臺灣與國際		史上稱為滿清。清以	
社會的互動關		少數民族入主中國,	
係。 尊重並欣		為鞏固政權,採取高	
		壓與懷柔並行的策	
賞各族群文化		略。一方面強迫漢人	
的多樣性,了解			
文化間的相互			
L	<u> </u>	1 47C : 74	

		明 184 , 17				舉行科舉考試,拉攏			
		關聯,以及臺灣				士人支持。康熙、雍			
		與國際社會的				正、乾隆三朝,政治			
		互動關係。				穩定,文治武功皆有			
						成就,並先後將臺			
						灣、蒙古、西藏、新			
						疆等地納入版圖,史			
<i>kk</i> 1	炊一炊 1.		>> 1 TT/ 1		1 100 1115 000 14	稱「康雍乾盛世」。	1 112 115	7 , 145 142	
第十	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	歷 Hb-IV-2	1. 認識明清	1. 明清時期,手工業	1. 問題	【人權教	
三週	國與東亞 (上)	人類生活相關	發覺生活經	明、清時期	時期繁盛的	分工越來越精細,專	討論の必然	育】	
	(上) 第四章明	議題,進而分析	驗或社會現 象與社會領	東亞世界的 商貿與文化	商貿發展。 2. 了解明清	業市鎮如江西的景德 鎮以製瓷聞名,各地	2. 紙筆 測驗	人 J5 了解 社會上有不	
	市 時期東	·	域內容知識	· 商員與文化 · 交流。	帝國的外交	專業市鎮的商品流通	3. 課外	同的群體和	
	亞世界的	判斷及反思,並	的關係。	X ///	與朝貢貿易	不僅促進了國內經	活動	文化,尊重	
	變動	嘗試改善或解	歷 1a-IV-1		開制。	濟,也滿足了海外貿		並欣賞其差	
		決問題。 覺察	理解以不同		3. 了解明清	易的需求。		異。	
		人類生活相關	的紀年、歷		時期的海禁	3. 說明並分析明清的			
			史分期描述		政策與走私	朝貢貿易的運作。明			
		議題,進而分析	過去的意		貿易。	清自視為「天朝」,			
		判斷及反思,並	義。 歷 1a-IV-2		4. 認識明清時期全球經	以冊封制度為基礎,			
		嘗試改善或解	歷 1a-IV-2 理解所習得		时期全球經 濟網絡的形	建立了以中國為中心 的世界觀。外國必須			
		決問題。	歷史事件的		成。	接受册封,才能以進			
		社-J-B3 欣賞	發展歷程與			貢的名義進行貿易,			
			重要歷史變			這種貿易模式稱為			
		不同時空環境	遷。			「朝貢貿易」。朝貢			
		下形塑的自	歷 1b-IV-2			貿易自此時起,搭配			
		然、族群與文化	運用歷史資			海禁政策,對中國當時以外則於大季兩影			
		之美,增進生活	料,進行歷 史事件的因			時對外關係有重要影 響。			
		的豐富性。 欣	果分析與詮			4. 配合圖片,解說鄭			
			釋。			和下西洋的意義。此			
		賞不同時空環	•			處西洋所指為今東南			
		境下形塑的自				亞及印度洋一帶,甚			
		然、族群與文化				至最遠到達非洲東			
		/// W/-/ 5/ 5C 10				岸,鄭和此行吸引了			

	之美,曾是是一人的 是一人的 是一人的 是一人的 是一人的 是一人的 是一人的 是一个,一个,一个一个,一个一个,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一				多貿海發5.的易清的6.集海南自有 國易居展介實的海差說團禁沿出武 東並移 明與行政。東興策的謀力 東使至 海間並實 地,行民,的 並大東 禁走比施 區儘下仍一海 進量南 政私較原 海管,然些商 進量南 政和較原 海管,然些商			
	係。 尊重並欣				南沿海的居民仍然私 自出海謀生,一些擁			
第十 第三篇	5中 社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	歷 Hb-IV-2	1. 認識明清	1. 分析明清時期天主	1. 問題	【人權教	

	- + -			_m _L _L	b. 11	1) 4 M / 1			
四週	國與東亞	人類生活相關	發覺生活經	明、清時期	時期的東西	教與西學向東亞的傳	討論	育】	
	(上)	議題,進而分析	驗或社會現	東亞世界的	文化交流。	播。耶穌會的傳教士	2. 紙筆	人 J5 了解	
	第四章明 清時期東	判斷及反思,並	象與社會領 域內容知識	商貿與文化 交流。	2. 了解東西化交流中斷	利瑪竇為了與中國士 人建立良好關係,允	測驗 3. 課外	社會上有不同的群體和	
	月 时		哟内谷知誠的關係。	文 /il °	10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	許教徒祭祖祭孔,並	5. 珠介 活動	內的矸痘和 文化,尊重	
	變動(第	嘗試改善或解	歷 1a-IV-1		響。	且將西方的科學技術	10 30	並欣賞其差	
	二次段	決問題。 覺察	理解以不同		Ħ	引入中國,包括火		異。	
	考)	人類生活相關	的紀年、歷			炮、數學、地理學、		人 J13 理	
		議題,進而分析	史分期描述			天文曆法等。教師可		解戰爭、和	
		·	過去的意			藉此提問學生:認為		平對人類生	
		判斷及反思,並	義。 E 1。IV 9			因入境隨俗而改變依		活的影響。	
		嘗試改善或解	歷 1a-IV-2 理解所習得			些宗教上的規則是好 是壞?為什麼?			
		決問題。	歷史事件的			2. 說明中國文化對歐			
		社-J-B3 欣賞	發展歷程與			洲的輸入。傳教士將			
		不同時空環境	重要歷史變			中國的儒家經典、園			
			遷。			林建築和瓷器等帶回			
		下形塑的自	歷 1b-IV-2			歐洲,促成了所謂的			
		然、族群與文化	運用歷史資 料,進行歷			「中國熱」。 3. 分析日本的鎖國政			
		之美,增進生活	史事件的因			5. 刃が口本的類図以 策,以及蘭學對日本			
		的豐富性。 欣	果分析與詮			的影響。			
		賞不同時空環	釋。			4. 分析中西文化交流			
						中斷的因素。日本實			
		境下形塑的自				施了鎖國政策,限制			
		然、族群與文化				西方傳教士和商人的			
		之美,增進生活				活動,只允許中國和 荷蘭的商船進行貿			
		的豐富性。				易;清初教宗改變立			
		社-J-C3 尊重				場,不再允許中國教			
		-				徒祭祖祭孔,進一步			
		並欣賞各族群				引發了所謂的「禮儀			
		文化的多樣				之爭」。在雍正時期,			
		性,了解文化間				由於傳教士牽涉宮廷			
		的相互關聯,以				政爭,下令全面禁止			
		明和五期物外				天主教,導致中西文			

第五年過年	人類生活相關 議題,進而分析 判斷及反思,並	社發驗象域的歷理的史過義歷理歷發重遷1V活會會知。IV不、描的 IV習件程史-1經現領識 1同歷述意 2得的與變	歷時 Tb-IV-1 明持 明持 明持	1. 國對的 2. 戰與 3. 事的商了時朝挑了爭影認件開。解期貢戰解的響識與滿滿與體。 黑日港帝國制 片發 船本通	化5.史6. 1.通節代過2.國隨歐易國口紀展交完漫完 說商課禁的介朝著洲,商僅中市流成談成 明限中教海紹貢新商清人開期場中後 歷 帝。後以政國制路進為限廣英派齡閱 史 國複提及策對的的入了制州國遣。讀 探 時習及前。於挑開中管貿。試特與 查 的一清提 帝。,貿外港世拓要歷 2.	1. 測 2. 討 3. 活筆 組 外	【育人社同文並異人解平活人】J會的化欣。J1戰對的權 上群,賞 3爭人影報 了有體尊其 理、類響解不和重差 和生。	

賞不同時空環 突加劇。 3. 介紹鴉片戰爭與英 境下形塑的自 然、族群與文化 法聯軍。19世紀初, 為了解決貿易逆差問 之美,增進生活 的豐富性。 題,英商大量販售鴉 社-J-C3 尊重 片,對中國造成健康 並欣賞各族群 和白銀外流的危害。 文化的多樣 道光皇帝指派林則徐 性,了解文化間 查禁鴉片,此事件成 為雙方的引爆點, 的相互關聯,以 及臺灣與國際 1840年雙方爆發鴉片 社會的互動關 戰爭,最終中國戰 係。 尊重並欣 敗,戰後簽訂南京條 賞各族群文化 約,其中多條傷及中 的多樣性,了解 國權益,對中國的傳 統天朝體制造成衝 文化間的相互 關聯,以及臺灣 擊。鴉片戰爭後,英 與國際社會的 國希望與中國全面通 互動關係。 商,開放更多的通商 口岸,但清廷拒絕。 於是,英、法兩國進 攻中國,史稱「英法 聯軍 」。1858 年,清 廷求和並簽約,開放 更多通商口岸,列強 的勢力因此進一步擴

	1	1				1		1	1
						展至內地。			
						4. 說明黑船事件與日			
						本的開港通商。			
第十	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	歷 Ib-IV-1	1. 了解自強	1. 分析自強運動的	1. 紙筆	【人權教	
六週	國與東亞 (上)	人類生活相關	發覺生活經 驗或社會現	晚清時期的 東西方接觸	運動的內涵	現代化措施,並解釋	測驗 2. 分組	育】 人 J5 了解	
	第五章西	議題,進而分析	象與社會領	與衝突。	與成敗。	自強運動的缺失與成	討論	社會上有不	
	力衝擊下	判斷及反思,並	域內容知識		2. 認識明治	果。英法聯軍後,恭	3. 課外	同的群體和	
	的東亞世 界	嘗試改善或解	的關係。 歷 1a-IV-1		維新的內涵	親王奕訢與曾國藩、	活動	文化,尊重 並欣賞其差	
	71	決問題。 覺察	理解以不同		與成效。	李鴻章等官員,因見		異。	
		人類生活相關	的紀年、歷 史分期描述			識到西方的強大軍		人 J13 理 解戰爭、和	
		議題,進而分析	過去的意			力,於1861年起推動		平對人類生	
		判斷及反思,並	義。			自強運動,著重於軍		活的影響。	
		嘗試改善或解	歷 1a-IV-2 理解所習得			事和技術改革,並成			
		決問題。	歷史事件的			立總理各國事務衙門			
		社-J-B3 欣賞	發展歷程與			負責外交事務。然			
		不同時空環境	重要歷史變 遷。			而,改革過於側重器			
		下形塑的自	歷 1b-IV-2			物層面,缺乏整體規			
		然、族群與文化	運用歷史資 料,進行歷			劃,加上保守派的反			
		之美,增進生活	史事件的因			對,導致成效有限。			
		的豐富性。 欣	果分析與詮			教師可於此處提問:			
		賞不同時空環	釋。			成效有限是展現在哪			
		境下形塑的自				些方面?自強運動如			
		然、族群與文化				果真的成效有限,推			
		之美,增進生活				行的政策是終止還是			
		的豐富性。				繼續?以此提問促進			
		社-J-C3 尊重				省思後,再以自強運			
	1	, –				1. 1.22 1. 12. 12.		1	

									1
		並欣賞各族群				動仍傳播了新觀念並			
		文化的多樣				培養了新人才,為中			
		性,了解文化間				國現代化奠定了基礎			
		的相互關聯,以				作結。			
		及臺灣與國際				2. 說明日本明治維			
		社會的互動關				新的成效。日本在黑			
		係。 尊重並欣				船事件後,國內開始			
		賞各族群文化				有改革風聲。19世紀			
		的多樣性,了解				末,明治天皇根據時			
		文化間的相互				局需求推動現代化改			
		關聯,以及臺灣				革,實行君主立憲,			
		與國際社會的				稱為「明治維新」。日			
		互動關係。				本全面西化,引進西			
						方的富強制度,成為			
						亞洲首個現代化國			
						家。在此主要討論日			
						本的改革與中國的改			
						革最大的差異為政治			
						制度的改變,教師可			
						視情況補充日本生活			
						習慣的改變。			
						3. 完成實作與練習與			
						歷史漫談。			
第十	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	歷 Ib-IV-2	1. 知曉甲午	1. 介紹甲午戰爭爆發	1. 問題	【人權教	
七週	國與東亞	人類生活相關	發覺生活經	甲午戰爭後	戰爭的影	的原因。明治維新	討論	育】	
	(上) 第六章清	議題,進而分析	驗或社會現 象與社會領	的政治體制 變革。	響。 2. 了解戊戌	後,日本積極對外擴 張,將中國屬地作為	2. 課外 活動	人 J5 了解 社會上有不	
	末變局與		域內容知識	~ 1	變法實施的			同的群體和	

		J 10 14	 11- II V V-		T	·	1
社會文化	判斷及反思,並	的關係。	背景、內涵。	吞琉球,並試圖控制		文化,尊重	
的變遷	嘗試改善或解	社 2c-IV-1 從歷史或社		朝鮮。1894年,中日雙方因朝鮮內政問		並欣賞其差 異。	
	決問題。 覺察	使歷文以程 會事件中,		題,爆發甲午戰爭。		人 J13 理	
	人類生活相關	省思自身或		2. 教師講述清廷戰		解戰爭、和	
		所屬群體的		敗,於1895年簽訂馬		平對人類生	
	議題,進而分析	文化淵源、		關條約,承認朝鮮獨		活的影響。	
	判斷及反思,並	處境及自主		立,割讓臺灣、澎湖,		人 J10 了	
	嘗試改善或解	性。 歷 1a-IV-1		並允許日人在通商口岸設廠,損害中國工		解人權的起源與歷史發	
	決問題。	理解以不同				展對人權維	
	社-J-B3 欣賞	的紀年、歷		加強對中國的侵略,		護的意義。	
	不同時空環境	史分期描述		租借港灣、劃定勢力			
		過去的意		範圍,清廷面臨分裂			
	下形塑的自	義。 歴 1a-IV-2		危機。 3. 介紹戊戌變法推動			
	然、族群與文化	理解所習得		的背景。屢次戰敗使			
	之美,增進生活	歷史事件的		中國的知識分子開始			
	的豐富性。 欣	發展歷程與		思考改革與革命的救			
	賞不同時空環	重要歷史變		國途徑,在甲午戰爭			
	境下形塑的自	遷。		後由光緒皇帝、康有 為、梁啟超三人推動			
				成成變法,包含多項			
	然、族群與文化			西化改革。			
	之美,增進生活			4. 分析戊戌變法失敗			
	的豐富性。			的因素。戊戌變法推			
	社-J-C3 尊重			動急促,同時與保守 派利益衝突,最後宣			
	並欣賞各族群			派剂益街犬,取俊宣 告失敗。			
	文化的多樣						
	性,了解文化間						
	的相互關聯,以						
	及臺灣與國際						
	社會的互動關						
	. 4 . 4						

第八	第國(第末社的三與上六變會變有更)章局文遷中亞 清與化	係賞的文關與互社人議判嘗決人議判嘗決係賞的文關與互社人議判當決人議判當對題斷試問類題斷試問類與斷試問類人人。各多化聯國動-J類題斷試問類生,及改題生,及改題生,及改題之,相及會。覺相而思或。相而思或此化了互臺的。察關分,解察關分,解	社發驗象域的社從會省所文處性歷 1個人 1個人 1個人 1個人 1個人 1個人 1個人 1個人 1個人 1個人	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭體制 變革。	1.團軍2.後的與3.運背知與的認新背成了動景曉八內識政景果解實內義國涵庚實內。立施涵和聯。子施涵。憲的。	後強末引情山義為燒人兵迫付,條傳發緒東和口毀。攻簽百國影士眾1900間「在並聯京丑等為的團號,堂國北辛語及響偏的00間「在並聯京丑許於加教洋,教演門大在並聯京丑許於大加教洋,教自體洋帶國出被支列清,教自體洋帶國出被支列清,教自體「帶國出被支	1. 討2. 活動	【育人社同文並異人解平活人解源人】J5會的化欣。J1戰對的J1人與權 上群,賞 3爭人影 0權縣 了有體尊其 理、類響了的史解不和重差 和生。 起發	
	(上) 第一章 第一章 第一章 第二章	議題,進及善 費 開 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	驗象域的社從會省所文處或與內關 2c-IV或中身體源及會會知。IV或中身體源自閉領證 1社,或的、主現領證	的政治體制	軍2.後的與3.運的認新背成了動落,實內。 立施實內。 立施。子施涵 憲的	強未引情山義為燒人兵迫 然中發緒東和口毀。攻 為對民。的團號教八陷 等偏的00間扶 ,堂國北 中 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 課外	人社同文並異人解平活人 J5 全的化欣。J1戰對的J10 了有體尊其 理、類響了 解不和重差 和生。	

因此要求進一步改 然、族群與文化 革,清廷下詔準備立 之美,增進生活 憲。 的豐富性。 4. 說明皇族內閣的成 立與立憲派的轉向。 社-J-C3 尊重 1911年,清廷成立「責 並欣賞各族群 任內閣」,但滿族閣 員佔大多數,被戲稱 文化的多樣 為「皇族內閣」,立 性,了解文化間 憲派人士失望,轉而 的相互關聯,以 支持革命運動,加速 清帝國的滅亡。 及臺灣與國際 社會的互動關 係。 尊重並欣 【議題融入】 【人權教育】 賞各族群文化 人 J13 理解戰爭、和 的多樣性,了解 平對人類生活的影 文化間的相互 提問並設計活動:戰 關聯,以及臺灣 爭雖然破壞,但也因 與國際社會的 此會帶來改變。清末 發生一連串的戰爭, 互動關係。 對清朝產生極大的影 響。請從課堂中學習 的幾場戰爭與之後的 變革,思考因為戰爭 而出現的政治社會變 遷會有哪些特色?其 中隱含什麼問題? 參考解答:因為戰敗 而開始改革,所以一 開始改革的重心放在 器物與軍事能夠趕上 他國,比較片面。其 中隱含的問題即是可

	1					11. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			
						能會因為將重心放在			
						戰爭能力之上,而忽			
						略思想與制度的基礎			
11: 1						的改革。			
第十	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l	歷 Ic-IV-1	1. 了解清末	1. 介紹西方人在租界	1. 問題	【人權教	
九週	國與東亞	人類生活相關	發覺生活經	城市風貌的	社會城市風	地引進城市規畫等事	討論	育】	
	(上)		驗或社會現	改變與新媒	貌的改變。	業。鴉片戰爭後,西	2. 紙筆	人 J5 了解	
	第六章清	議題,進而分析	象與社會領	體的出現。	2. 了解清末	方人在中國通商口岸	測驗	社會上有不	
	末變局與	判斷及反思,並	域內容知識		社會新媒體	開設租界,引進西式	3. 分組	同的群體和	
	社會文化	嘗試改善或解	的關係。		與通訊事業	城市規劃、建築風格	討論	文化,尊重	
	的變遷		社 2c-IV-1		的發展。	及新媒體,改變了中	4. 課外	並欣賞其差	
		決問題。 覺察	從歷史或社			國的城市風貌。19世	活動	異。	
		人類生活相關	會事件中,			紀中期後,外國商人			
		議題,進而分析	省思自身或 所屬群體的			進入通商口岸並進行城市建設,上海發展			
		·	川屬矸脂的文化淵源、			城中廷政, 上海發展 最具代表性。			
		判斷及反思,並	處境及自主			2. 以飲食、服飾、交			
		嘗試改善或解	性。			通、設備、娛樂等各			
		決問題。	歷 1a-IV-2			方面,說明晚清社會			
			理解所習得			城市風貌的轉變。飲			
		社-J-B3 欣賞	歷史事件的			食方面,西式餐館和			
		不同時空環境	發展歷程與			咖啡廳普及,自來水			
		下形塑的自	重要歷史變			廠提供乾淨飲用水。			
			遷。			服飾方面, 斷髮放足			
		然、族群與文化	-			風氣盛行, 西服和洋			
		之美,增進生活				裝逐漸流行。交通方			
		的豐富性。 欣				面,西式馬車、自行			
						車和人力車流行,20			
		賞不同時空環				世紀初期汽車出現。			
		境下形塑的自				照明設備方面,煤油			
		然、族群與文化				燈和煤氣燈引入,19			
						世紀末上海進入電燈			
		之美,增進生活				時代,成為不夜城。			
		的豐富性。				娱樂方面,西方歌劇			
		社-J-C3 尊重				和電影提供市民更多			
		14 1 60 守里				休閒活動。教師可由			

	1	1						1	1
		並欣賞各族群				此提醒,生活風貌的			
		文化的多樣				改變彼此層層關聯, 問學生是否有觀察到			
		性,了解文化間				這些改變的城市風貌			
		的相互關聯,以				彼此間的關係。			
		及臺灣與國際							
		社會的互動關							
		係。 尊重並欣							
		賞各族群文化							
		的多樣性,了解							
		文化間的相互							
		關聯,以及臺灣							
		與國際社會的							
		互動關係。							
第二	第三篇中	社-J-A2 覺察	社 la-IV-l		1. 認識西方	1. 說明清末西方思潮	1. 問題	【人權教	
十週	國與東亞 (上)	人類生活相關	發覺生活經 驗或社會現	家族與婦女 角 色 的 轉	思潮之下清 末家族意義	的引進與對中國社會 的影響。隨著西方人	討論 2. 紙筆	育】 人 J5 了解	
	第六章清	議題,進而分析	象與社會領	變。	化	在通商口岸定居,報	測驗	社會上有不	
	末變局與	判斷及反思,並	域內容知識			刊雜誌等新媒體傳入	3. 分組	同的群體和	
	社會文化 的變遷	嘗試改善或解	的關係。 社 2c-IV-1			中國,成為介紹中外	討論 4. 課外	文化,尊重 並欣賞其差	
	的安逸	決問題。 覺察	從歷史或社			· 可要	4. 砾介 活動	业队员共定	
		人類生活相關	會事件中,			利用媒體發表言論,			
		議題,進而分析	省思自身或 所屬群體的			增進了大眾對公眾事			
		判斷及反思,並	所 屬 群 腹 的 一文 化 淵 源 、			務的關心。此外,重 要通商口岸城市鋪設			
			處境及自主			電報線和設立郵政機			
		嘗試改善或解	性。 E 1。IV 9			構,促進遠距離訊息			
		決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得			的互通。 2. 比較傳統中國社會			
		社-J-B3 欣賞	歷史事件的			與清末社會,說明清			
		不同時空環境	發展歷程與			末對於家族認知的轉			

<i>k</i> 5	to the Land	下然之的赏境然之的社並文性的及社係賞的文關與互形、美豐不下、美豐-J於化,相臺會。各多化聯國動塑族,富同形族,富-C賞的了互灣的 族樣間,際關的群增性時塑群增性3 各多解關與互尊群性的以社係自與進。空的與進。尊族樣文聯國動重文,相及會。只文生 環自文生 重群 化,際關於化解 灣	重遷。			變女國與的遵並然思分女判與始始。角社「婚守依而潮子卑,婚萌改家方強主模三母隨傳倡觀女自,。為傳族主媒三母隨傳倡觀女自,。如今孫德婚末新「受利觀風與統責主女」配西知男到意念氣解中任」需,。方識尊批識開開	1 88 82		
第二十週	第國(第) 第國(第) 第一章 第一章 第一章 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分析	社 la-IV-l 發覺生活經 驗或社會領 象與社會領 域內容知識	歷 Ic-IV-2 家族與婦女 角色的轉	1. 了解西方 思潮女角 未改變。	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	1. 問題 討論 2. 紙筆 測驗 3. 分組	【人權教 育】 人J5 了解 社會上有不 同的群體和	

社的等之。	判嘗決人議判嘗決社不下然之的賞境然之的社並文性的及社斷試問類題斷試問「同形、美豐不下、美豐」「欣化,相臺會及改題生,及改題。B時塑族,富同形族,富(賞的了互灣的反善。活進反善。3空的群增性時塑群增性3各多解關與互思或覺關分,解、賞境、文生、愛的與進。尊族樣文聯國動,解緊關分,解、賞境、文生、環自文生、重群、化,際關並、無察關析並	的社從會省所文處性歷理的史過義歷理歷發重遷關2C=里屬化境。 1解紀分去。 1解史展要。係-2史件自群淵及 14以年期 14所事歷歷。IV或中身體源自 IV不、描的 IV習件程史1社,或的、主 1同歷述意 2得的與變				討4.活納外	文並異 【教 性除與的與備等力性思性係等互化欣。 性育 J性性情溝與互。J1與別,與動化欣。 性育 J1別別感通他動 2 他權促良。尊其 平 去刻偏表,人的 省人力進好尊差 等 板見達具平能 的關平的	
-------	---	--	--	--	--	--------	---	--

係。 尊重並欣				
賞各族群文化				
的多樣性,了解				
文化間的相互				
關聯,以及臺灣				
與國際社會的				
互動關係。				

第二學期:

九/ 69		闘 33 Aエ 1 L	學習重點						跨領域
教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃(無則
	單 第國(第華建元 二與下一民立 二與下一民立 中亞 中的		學 歷1a理得件歷要遷歷1b運資行件分釋習 IV解歷的程歷。 IV用料歷的析。 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	學習內容 歷 Ka-IV-1 中華民國發展 中立。	學 1.命2.的	教 1.多條分革宣的勢逐孫命人力2經3.以帶意達與 議說1.能學 介次約子之告失而漸中派支。說過說及來義成原 題明閱吸動	評 音 音 音 系 系 第 第 組 主 3.3.	議 【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通題 閱教了多的略了跨比析的,文的。 了學內詞涵得用與 。融 讀育1 元閱。 2 文對、的以本正 3 科的彙,如該他行入 素 發文讀 發本、深能判知確 理知重的並何詞人溝	
第二週	第二篇中 國與東亞 (下)	社-J-A2 覺察人 類生活相關議	歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Ka-IV-1 中 華民國的建立 與早期發展。	民初袁世凱 時期的政治 的特色	知識。 1. 簡述民國成立 後所面臨的困 境,即是中國對於	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教 育】 人 J4 了	

第週	第華建 第國(第華建一尺立一民立二與下一民立篇東)章國 篇東)章國中的	題斷試問社字與符生貌互社類題斷試問社字與符生貌互外及改題一、圖號活,溝一生,及改題一、圖號活,溝分,解或。B 言等表豐能與 B 相而思或。B 言等表豐能與 B 相而思或。B 言等表豐能與 M 不可,解 運、表達富促理覺關分,解 運、表達富促理覺關分,解 運、表達富促理學關分,解 運、表達富促理學關分,解 運、表達富促理學關分,解 運、表達富促理學關分,解 運、表達富促理學關於,解 與 相。人 判賞	得件歷要遷歷b運資行件分釋 歷122777年歷歷的程歷。 I用料歷的析。 I解歷的程歷。 I用料歷的析。 IN中央發與史 V-歷,史因與 V-所史發與史 V-歷,史因與事展重變 2史進事果詮事展重變 2 史進事果詮	歷Ka-IV-1 華民國 中立。	民初軍閥的	所家未支勢凱起的2.及求凱擇 1.死心袁各張據為的在割態2.閱謂的知持力。及趨介「」在上 介後的世地下的軍,此據。完讀主受因主起紹統。山十並家後 在失華各領陷勢以解仍分 頁共度此體,袁治 東一思政的 袁去民部各入。及中是裂 1.死仍有制如世階 問條考策原 世強國屬自軍介其華地的 00 型不之袁凱段 題要袁選因 凱人,和擴閥紹目民方型 課國是不之袁凱段 題要袁選因 凱人,和擴閥紹目民方型 課	1. 資筆 類 類 類 類 調 計 論	解正則生踐人解有群化並差 【育人解正則生踐人解和類影平義,活。」社不體,欣異 人】「平義,活。」「戰平生響等的並中」。會同和尊賞。 權 4等的並中 3爭對活。	
第四週	第二篇中 國與東亞 (下)	社-J-A2 覺察人 類生活相關議	歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Ka-IV-2 舊 傳統與新思潮 間的激盪。	1. 新文化運 動的內涵 2. 五四運動	1. 介紹清末在西 方新思潮進入的 背景下,雖然清政	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發	

	第傳思二統潮	題斷試問社字與符生貌互外及改題-J、圖號活,進反善。-Bi 言等表 遭 的 通知 通知 一人,解 運、表達富促理 一人,解 用表徵人面進解	得件歷要遷歷1b運資行件分釋歷的程歷。 I用料歷的析。史發與史 V-歷,史因與事展重變 2 史進事果詮		的響響	府限的識思改運2.提標影及3.中行儒型時產國響4.爆過動的於改分想革動說倡,響。西國,家態傳主帶。介發,是改器革子與,。明者以: 方並中獨出入義來 紹的並新革物,開文即 白及及幫 思蔚國大現中給極 五背說文大與但始化為 話其最助 想為長的轉國往大 四景明化多制仍鼓上新 文目重教 傳流期社變的後的 運與五運僅度有吹的文 的 要育 入 以會。共中影 動經四動僅度有吹的文 的 要育 入 以會。共中影 動經四動		展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通多的略 J 跨比析的,文的。 J 學內詞涵得用與 6元閱。 2 文對、的以本正 3 科的彙,如該他文讀 發本、深能判知確 理知重的並何詞人溝	
第五	第一答由	21 I AO 阅读)	歷	歷 Ka-IV-2 舊	民初社會變	動是新文化運動 發展有成之結果。 1.說明新文化運	1. 資料蒐集	【閱讀素	
· 現	第國(第傳思二與下二統潮中亞 舊新	社-J-A2 覺察 類生活相關議 題,進而分思 題及 甚或 問題 問題 是 是 是 其 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と と	歴 1a-IV-2 1a-IV-2 2 2 2 3 3 4 4 5 1 8 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8	歷 NA-1V-2 售傳統與新思潮間的激盪。	民初 各智 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.動社動念始之運響與訊衝會的與出介動。民納中原統會轉婦經過的著物中原統會轉婦經重的文國本家規變女過說經重於民觀開 放影清接連統已觀開 放影清接連統民觀縣	1. 頁料鬼集 2. 紙組討論 3. 分組討論	【養閱展本策閱展的分閱教 J多的略 J跨比析實育1 元閱。 2 文對、系 發文讀 發本、深	

	字、語言等表格 與屬等表徵 符號,表達富 生活的豐富 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	運資行件分釋歷,史因與史進事果詮			續關係。 3. 兒童有的改 注與教育的改 4. 完成 閱讀。		究力讀識性閱解識要意懂運彙進通的,文的。] 學內詞涵得用與行。以本正 3 科的彙,如該他行能判知確 理知重的並何詞人溝	
第國(第章國立統潮二與下一中的、與為東)至華建舊新中亞 二民 傳思	社-J-A2 期題斷試問社字與符生貌互1-A2 相所思或 B1 言等表 豐能與覺關分,解 運、表達富促理察議析並決 用表徵人面進解人 判嘗 文格 類 相。	歷1a理得件歷要遷歷1b運資行件分釋	歷Ka-IV-1 華民期發-1V-2 學 Ka-IV-2 學 Ka-IV-2 學 Ka-IV-2 學 Ka-IV-1 中立。舊潮	1. 2. 期 3. 時 4. 動 5. 6. 名 1. 2. 期 4. 動 5. 6. 名 1. 2. 期 4. 動 5. 6.	1.課程完,反對常容歷表,因為對於不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 資¥ 2. 紙組 3. 分組討論	【養 閱展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂閱教「多的略」跨比析的,文的。「學內詞涵得讀育1元閱。2文對、的以本正 3科的彙,如素 發文讀 發本、深能判知確 理知重的並何	

第週	第國(第章國立統潮次 第二與下一中的、與(段篇東)至華建舊新第考 中亞 二民 傳思一)	社—J-A2 類題斷試問社字與符生貌互—J-A2 相而思或 B1 言等表 豐能與察議析並決 用表徵人面進解 其 文格 類 相。	歷12里得件歷要遷歷1b運資行件分釋V-所史發與史 V-歷,史因與2習事展重變 2史進事果詮	歷 Ka-IV-1 中立。舊期 中立。舊期	1. 帝袁 民期新 五社 國世 初 文 四會 崩凱 軍 化 運變 解時 閥 運 動遷	1. 複習第一、二章 課程討第一、二章 習作。	1. 資紙 類類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	運彙進通【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通【用與 。 閱教 了多的略了跨比析 ,文的。 了學內詞涵得用與 。 閱該他行 讀育 1 元閱。 2 文對、的以本正 3 科的彙,如該他行 讀詞人溝 素 發文讀 發本、深能判知確 理知重的並何詞人溝 素	
· 現	邦國(第代挑一與下三國戰 一與下三國戰 明亞 現的	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗 試改善或解決	型 1a-IV-2 理得件歷歷的程歷的程歷數與史	歷 ND-IV-I 現 代國家的建制 與外交發展。	1. 國民政府 的建立。	1. 介紹聯 的背影明聯 我的 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	1. 貝科鬼集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	人 	

		問題。 社-J-B1 運用 主言言等等。 是一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一, 一一,	遷歷1b運資行件分釋。 V-2 是進事果詮			一過程以及期間。 3. 說別明的 當別 明明 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通跨比析的,文的。]學內詞涵得用與行文對、的以本正 3科的彙,如該他不、深能判知確 理知重的並何詞人溝	
第 週	第國(第代挑為東)章家	社-J-A2 類題斷試問社字與符生貌互覺關分,解 選、長達富促理察議析並決 用表徵人面進解 與 文格 類 相 和 。	歷1a理得件歷要遷歷1b運資行件分釋	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1. 期施育政自失權大2. 期局擴紹的包交分片的對。紹國,與年代財。含爭稅國 年對及動民性, 中回來主義 設的共設措、中回來主義 設的共 數財 基	 資料蒐集 紙類驗 分組討論 	【育 人解正則生踐人解有群化並差。 人】「平義,活。「社不體,欣異權 4等的並中 5會同和尊賞。 教 了、原在實 了上的文重其	

_			T		T	_			
第十	第二篇中	社-J-A2 覺察人	歷	歷 Kb-IV-2 日	日本勢力的	1. 介紹日本因國	1. 資料蒐集	【閱讀素	
週	國與東亞		1a-IV-2	本帝國的對外	擴張	內經濟問題,尋求	2. 紙筆測驗	養教育】	
	(下)	類生活相關議	理解所習	擴張與衝擊。	-	解決之道,最後促	3. 分組討論	閲 J1 發	
	第三章現	題,進而分析判	得歷史事	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		成軍國主義的形	•	展多元文	
	代國家的	斷及反思,並嘗	件的發展			成,開始向外擴		本的閱讀	
	挑戰	•	歷程與重			張。		策略。	
		試改善或解決	要歷史變					閲 J2 發	
		問題。	遷。			2. 承上條,日本在		展跨文本	
		社-J-B1 運用文	歷			國內軍國主義風		的比對、	
			1b-IV-2			行的影響下向外		分析、深	
		字、語言、表格	運用歷史			擴張,其中一個主		究 的 能	
		與圖像等表徵	資料,進			要目標即是隔壁		力,以判	
			行歷史事			的中國。說明日軍		讀文本知	
		符號,表達人類	件的因果			謀取東北經過與		識的正確	
		生活的豐富面	分析與詮			结果,以及滿洲國		性。	
		貌,並能促進相	釋。			的成立和發展。		閱 J3 理	
						3. 說明在內憂(共		解學科知	
		互溝通與理解。				產勢力發展)與外		識內的重	
						患(日本侵略)之		要詞彙的	
						下,西安事變發生		意涵,並	
						的背景。民間反日		懂得如何	
						情緒高漲,加上共		運用該詞	
						產黨趁勢宣傳,剿		彙與他人	
						共的張學良部隊		進行溝	
						因此士氣受影		通。	
						響,最後由張學良			
						發起兵諫。西安事			
						變過後,國民政府			
						停止剿共,並因此			
						轉向抗日行動。			
						4. 完成頁 116 課後			
						閱讀,理解東北在			
						當時所面臨的問			
						題與困境。			
第十	第二篇中	社-J-A2 覺察人	歷	歷 Kb-IV-2 日	1. 中日交戰	1. 說明在日本積	1. 資料蒐集	【人權教	
一週	國與東亞		1a-IV-2	本帝國的對外	2. 太平洋戰	極向外擴張下,東	2. 紙筆測驗	育】	
		類生活相關議		1 1 1 1 1 1 1 1		12.47.147.46.1		74 💆	

		T	1	T .				
(下)	題,進而分析判	理解所習	擴張與衝擊。	争	亞地區在盧溝橋	3. 分組討論	人 J13 理	
第四章現	斷及反思,並嘗	得歷史事			事變揭開了中國		解戰爭、	
代國家的		件的發展			與日本對抗與戰		和平對人	
變局	試改善或解決	歷程與重			爭的局面。		類生活的	
	問題。	要歷史變			2. 說明戰爭爆發		影響。	
	社-J-B1 運用文	遷。			初期日本與國民 政府各自採取的			
	字、語言、表格	1b-IV-2			態度與戰略,日本			
	與圖像等表徵	運用歷史			希望速戰速決,國			
		資料,進			民政府則以空間			
	符號,表達人類	14/11/201			換取時間,遷都重			
	生活的豐富面	件的因果 分析與詮			慶。 3. 說明戰爭進行			
	貌,並能促進相	刀削無硅 釋。			一段時間後,日本			
	互溝通與理解。	' '			為了獲得東南亞			
					地區的物產,開始			
					向南方擴張。而在			
					這樣的背景下,日			
					本偷襲美軍的珍			
					珠港基地,導致美			
					國對日宣戰,自此			
					太平洋戰場開 啟。中國也在此時			
					對日本宣戰,提問			
					讓學生思考為何			
					戦争已經爆發一			
					段時日,中國卻在			
					此時才對日本宣			
					戦。			
					4. 統整說明「中日			
					戰爭」、「第二次			
					世界大戰」與「太			
					平洋戰爭」,釐清			
					三個專有名詞的			
					時間段與涵蓋的			
]		戰場範圍。說明在			

第二 第十	第國(第代變 二與下四國局 二篇東)章家 中亞 現的	社類題斷試問社字與符生貌互 -J-A2 相而思或 B1 言等表豐能與 察議析並決 軍、表達富促理 2 個別 Y	歷1理得件歷要遷歷1)運資行件分釋IP解歷的程歷。 I用料歷的析。2 習事展重變 2 史進事果詮	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對 擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中	戰的難 從國共內戰民苦	戰要議議來 5.的 1.在難該中人的層 2.閱可了危 3.二中受免野ө雅以影明東明爭以何害,頓。成,會命。成並有者種所說關及響中。東下及達最人涵 頁並帶威 歷反人,事所:達其。日 亞的反成多民蓋 11思來脅 史思民該情個開會各 戰 人苦思。的所各 7考了外 探戰都如發 共 2 一型的反成多民蓋 11思來脅 史思民該情 共 2 一型的反成多民 11 巴來脅 史思民該情 共 2 一型的反成多民 11 巴來脅 史思民該情 2 一型的反成多民 11 巴來脅 史思民該情 2 一型的反成多民 11 巴來脅 史思民该情 2 平野 2 四型 2 四	1. 資紙 類類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通【閱教了多的略了跨比析的,文的。 了學內詞涵得用與一。閱讀育1 元閱。 2 文對、的以本正 3 科的彙,如該他行讀素 發文讀 發本、深能判知確 理知重的並何詞人溝 素
三週	國與東亞 (下) 第四章現	類生活相關議 題,進而分析判	1a-IV-2 理解所習 得歷史事	華人民 共和國的建 立。	到中華民國 政府遷臺	爆發的背景,來自 於國共雙方在戰 後爭奪原日軍佔	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	養教育 】 閱 J1 發 展多元文

	代國家的	斷試問社字與符生貌互思或 B1 言等表 豐能與,的並通軍、表達富促理所,與 人面進解 有	件歷要遷歷1b運資行件分釋的程歷。 I用料歷的析。發與史 V-歷,史因與展重變 2 史進事果詮			領一力後助能抗2.係政心憲動例行還3.內國決機戰勢遷地度大蘇,與。說緊府,法員,,有說戰民國,爭,臺地度大蘇,與。說緊府,法員,,有說戰民國,爭,臺共剿,給力民 在之了行但亂制離段隨爆府經後獲華產共但予擴政 國際穩中隨臨憲憲距著發未濟由得民黨而隨資張府 共,定華即時法政離國,能危中優國雖勢著 開對 關國民民發條的落。共加解 共 政		本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通的略 J 跨比析的,文的。 J 學內詞涵得用與行。閱。 2 文對、的以本正 3 科的彙,如該他行讀 發本、深能判知確 理知重的並何詞人溝	
第十四週	第國(第章家戰國局次二與下三現的、家(段篇東)至代挑現的第考中亞 四國 代變二)	社-J-A2 覺察人類生活相關,進而思致反為, 題及及善說題。 社-J-B1 運、表 與圖像等表	歷1a-IY-A歷要遷歷1b運資-IV-所史發與史 IV-歷,2習事展重變 2史進	歷Kb-IV-1 現 代國家發-IV-2 明 與外交發-IV-2 與歷 大子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.的2.的3.與爭4.的5.戰國國建日擴中太。東苦從到政民立本張日平 亞難國中府政。勢。交洋 人。共華遷府 力 戰戰 民 內民	1. 複習第三、四章 課程內容。 2. 檢討第三、四章 習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【養閱展本策閱展的分究力讀育1元閱。2文對、的以素 發文讀 發本、深能判	

第五	第國人	符號,表達人類 生活的豐富面 貌,並能與理解。 社-J-A2 覺察 類生活相關議	行件分釋 歷的析。 歷 1a-IV-2 理	歷 La-IV-1 中 華人民共和國 的建立。	臺。 1. 中華國 人的成 民成	1. 說明共黨在拿 下中國的政權後 推行一當惠政	1. 資料 蒐集 2. 纸知 数	讀識性閱解識要意懂運彙進通【養問文的。」學內詞涵得用與 。 閱教工本正 3 科的彙,如該他行 讀育工知確 理知重的並何詞人溝 素 蘇	
	(第產中)章權	題斷試問社字與符生貌互上,及改題 J-B 語像,的並通而思或 是J-語像,的並通所分,解 運、表達富促理 用表徵人面進解 的一次解 東 東 表後人面進解 明表徵 類 相。	理得件歷要遷歷1b運資行件分釋解歷的程歷。 I 用料歷的析。所史發與史 V-歷,史因與習事展重變 2 史進事果詮	的建立。	立。	推且行固沒間以子2.行原與著公鋼帶上3.係一建項治地業控想明躍,響的、等很變紹發一建國措。主收制等毛進以。政全,大化中展專初施其土歸知。澤運及其策民給的。蘇動政期以中地國識 東動其中(大為生 美向,推穩包、有分 推的經幾人煉民活 關。並 含民	3. 分組討論	閱展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙了多的略 J 跨比析 。 ,文的。 J 學內詞涵得用與1 元閱。 2 文對、 的以本正 3 科的彙,如該他發文讀 發本、深能判知確 理知重的並何詞人	

	T			T	T	1			
第六十週	第國(第產中二二與下五政國軍,一一二二二十五五國	社與題斷試問社字與符生貌互 是關分,與題一J、圖號活, 體關分,解 運、表達富促理 察議析並決 用表徵人面進解 人 判嘗 文格 類 相。	歷1a理得件歷要遷歷1b運資行件分釋-V-所史發與史 V-歷,史因與2 習事展重變 2 史進事果詮	歷La-IV-1 中華人民共和的歷La-IV-2 中國 及 基 開放 展 。	1. 文化大革 2. 改革開放。	1.命自希因兵式2.命成社命3.革國情主開經且與於記之毛望此,達說雖浩會的說命內況張放濟在蘇默明所澤奪組使成明然劫中風明結環,並。開外聯及以東回成用目文在,卻潮在東境鄧推改始交的人人生治力衛門。大內在成 化,佳平改開展修係於華來上, 的 革造國革 大面的開革放,復,草來上, 的 革造國革 大面的開革放,復,	1. 資料蒐集 2. 紙類 3. 分組討論	進通【育人解正則生踐人解有群化並差行。人】「平義,活。「社不體,欣異行。權 4等的並中 5會同和尊賞。	
		互 溝通與理解。				經且與時始具4.的民後事濟在蘇與在有國中主以內際國際定地,的四結發上關攏上地位面風天,的四結,後條係條慢位提臨潮安政結,慢。高內,門制,強,則			
						革停滯。但在對外 關係上,港澳復歸 中國統治,且開始 主辦國際賽事,獲 得國際的目光與			

第七	第國(第代局)	社類題斷試問社字與符生貌互-J-A2相無及改題-J、圖號活,溝覺關分,解運、表達富促理察議析並決 用表徵人面進解人 判嘗 文格 類 相。	歷127年歷史遷歷10運資行件分釋V-14年歷的程歷。 1月料歷的析。22習事展重變 2史進事果詮	歷Lb-IV-1 冷戰時期,發間的競合。	冷東登展下的	及題面5.閱1.美自極局反張規此期2.的戰的3.的戰的4.閱一次題而5.閱1.美自極局反張規此期2.的戰的3.的戰的4.閱一次當問頁 二蘇下下共營極爭為 冷戰及。冷戰及。頁的代題13 戰聯,的產氣力爆冷 戰爭韓 戰爭越 13 时中。2 後的產東陣氛避發戰 當 戰 當 戰 當 課 在各生亞營緊免,時 中韓造 中越造 課 所 後 兩 與 大因 成 成 後	1. 資¥類 第 2. 紙組 3. 分組 4.	【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通,閱教了多的略了跨比析的,文的。了學內詞涵得用與行意有1元閱。2文對、以本正 3科的彙,如該他大素 發文讀 發本、深能判知確 理知重的並何詞人溝 以	
第十八週	第國(第代局) 第代局	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗	歷 1a-IV-2 理解歷 理歷 明 理 程 發 與 重	歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1.介紹在冷戰的 背景脈絡下,東 亞地區開始出 區域統合的趨 勢。區域統合和冷 戰的兩大陣營對	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育 人懷權 我 別 図 議 出 人 國 議 出	

		試問社子與符生貌 互為 是	要遷歷1b運資行件分釋歷。 - I用料歷的析。史 - V-歷,史因與			抗東就出系其共域國致2.南獨家下間成協協處的變作3.三合為是的而主,統意,介亞立,希的了會最理冷成組完,的息亞因亞生要而合見最紹許成並望合東(初東戰區織成並正相公應太。宗非,也後二多為在加作南東的南問域。歷反反關約美圍只旨真內未解戰殖新此強,亞協目亞題經 史思影,組國堵是是正部能散後民興背彼最國)標地,貿 探區響其織提體因反的會一。東地國景此後家。是區現合 查域。中 為 區員		符的圖行進動合社,社與。正會並會與	
第九週	第國(第第產中代局二與下五六政國東勢篇東)章章權、亞中亞 至共在當的	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題,進而分析判 斷及反思,並嘗 試改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理得件歷要遷歷的程歷。 1b-IV-2	歷 La-IV-1 華 La-IV-2 中 建 La-IV-2 中 建 La-IV-2 中 國 改 政 冷 國 。 東 歷 Lb-IV-2	共和國的成 立。	1. 複習第五、六章 課程內容。 2. 檢討第五、六章 習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【養閱展本策閱展的分閱教 J 多的略 J 2 文對、	

		ы ы н + 14	黑田庭市	土工山石田欧	欧细雄丛丛			究的能	
		字、語言、表格	運用歷史 資料,進	南亞地區國際 組織的發展與	際組織的蜕 變。			力,以判	
		與圖像等表徵	行歷史事	影響。	文			讀文本知	
		符號,表達人類	件的因果	小				識的正確	
		生活的豐富面	分析與詮					性。	
			釋。					閲 J3 理	
		貌,並能促進相						解學科知	
		互溝通與理解。						識內的重	
								要詞彙的	
								意涵,並	
								懂得如何	
								運用該詞	
								彙與他人	
								進行溝通。	
第二	第二篇中	31 I AO 銀扇 1	歷	 歴 La-IV-1 中	1. 中華人民	1. 複習第五、六章	1. 資料蒐集	【閱讀素	
十週		社-J-A2 覺察人	1a-IV-2	華人民共和國	共和國的成	課程內容。	2. 紙筆測驗	養教育】	
1 2	(下)	類生活相關議	理解所習	的建立。	立。	2. 檢討第五、六章	3. 分組討論	閲 Jl 發	
	第五章至	題,進而分析判	得歷史事	歷 La-IV-2 改	2. 文化大革	習作。	0. % (==1,000	展多元文	
	第六章共	斷及反思,並嘗	件的發展	革開放後的政	命。			本的閱讀	
	產政權在		歷程與重	經發展。	3. 改革開放			策略。	
	中國、當	試改善或解決	要歷史變	歷 Lb-IV-1 冷	至今。			閲 J2 發	
	代東亞的	問題。	遷。	戰時期東亞國	4. 冷戰時期			展跨文本	
	局勢(第	社-J-B1 運用文	歷	家間的競合。	的東亞。			的比對、	
	三次段	字、語言、表格	1b-IV-2	歷 Lb-IV-2 東	5. 東南亞國			分析、深	
	考)		運用歷史	南亞地區國際	際組織的蛻			究的能力。以料	
		與圖像等表徵	資料,進 行歷史事	組織的發展與 影響。	變。			力,以判讀文本知	
		符號,表達人類	11 歴史事 件的因果	》音。 				韻义本知識的正確	
		生活的豐富面	分析與詮					性。	
			7 7 1 7 1 1					II II II II II II II I	
		貌,並能促進相	,					解學科知	
		互溝通與理解。						識內的重	
								要詞彙的	
								意涵,並	
								懂得如何	

		運用該詞
		彙與他人 進 行 溝
		通。

一、領域/科目	: □語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
	□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(■歷史■地理■公民與社會)
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第3-4冊

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規
12,700	1 2020 111	核心素養	學習表現	學習內容		7. 1 E M	1 1 2 7 7	1477 C11317 C	劃(無則免填)
第一週	第國第國與一一大一的地篇地章位形中,中置	社用言圖符人豐並互解-J文、像號類富能溝。-S-字表等,生面促通。格表表活貌進與運語與徵達的,相理	社1a發經會社內的地1a說地分的地1b解環文相係地1b歸-1V覺驗現會容關 IN明理布成 IN析境景 o IN的一1生或象領知係 I-重現特因 I-自與觀 2-自活社與域識。 要象性。 然人的關 2 然	地 Ba-IV-1 自然聚差 基 基	1.的對2.對國的3.對國認相位能位時影能位的證對置理置區響說置影中與。解對氣。出對響中與。解對氣。出對響	1.區 2.本絕位 3.對置 4.度的 5.置氣 6.國鄰 7.大中 8.位響說。請地對置說位。說如制說如候請的國說、國說置。明 同圖位的明置 明何定明何。同海。明鄰的明對亞 觀,與徵國絕 國響 緯響 找與 幅眾響海國洲 察中相。的對 的時 度中 出陸 員多。背的汾 課國對 相位 經區 位國 中上 廣對 陸影	1. 論 2. 驗 3. 習	【育國估情出案國重不群權嚴國】】衝境解。 J與同體與。 祭 6 突並決 1 維文的與於 評的提方 尊護化人尊	

			與境結人互果。			議學【邊邊中多邊時例區上常與 【尊西民中洲要地政區題習國境境國,境常如部相發衝 國重部族國內的位府,敢 繁衝衝的部具產:分鄰生突 際人地 西陸交,嚴影與 育: 鄰領爭衝藏印二事 育尊的 深具與此控西與 中 國土議突自度國對 】嚴少 入有戰中制部 即 眾與,,治領經峙 :數 亞重略國此地			
第二週	第一篇 第一	社-J-B1 運 用文字、表 高 像等表 資 符號,表達	社 1a-IV-1 發經會社內 整題 發驗現會 發 發 發 發 發 發 發 發 競 親 領 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1.整徵。能地說過一個特別。 能形說過過一個特別。 能形說過過出的 的 是	1. 請同學觀察並 判讀中國地 圖。說明中國主 的地形種類和 分布區域。	1. 問題討 論 2. 作業練 習 3. 活動練	【育環解樣境的 環】 1 物及載 重	

		人豐並互解社賞環的群美活性類富能溝。一一不境自與,的。生面促通 B同下然文增豐活貌進與 3時形、化進富的,相理 欣空塑族之生	的地1a說地分的地1b解環文相係地1b歸與境結關 IV明理布成 IV析境景 。 IV納人互果係 1 重現特因 1 自與觀 2 自文動。 要象性。 然人的關 然環的		地布4.響向的5.河經與勢。能山河因說長地海的 析脈流。出江形口的 析脈流。出江形口	階布4.響川5.河地口下三區幣。請山流請、形,游級。明脈向同長區並分階學走的學江與考對梯的出與因察經出上應地		性環解展(社經衡與【養閱展本策閱展的分究力讀識性。 了水的環會濟發原閱】「多的略」跨比析的,文的。4續意境、的展則讀 1元閱。2文對、的以本正了發義、與均)。素 發文讀 發本、深能判知確	
第三週	第國第國與一大一的地間中,中置中,中置	社-J-A2 解相進斷並或題大人關而及當解。 是對題析思改問 是一J-B1 運	社a-IV-1 骨驗現會容關 -I明理 是或象領知係 -I明理 是或象領知係 -I明理	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1.國區徵2.國區徵3.國區徵能高的與能中的與能低的與別階主地列階主地列階主地學主地學會主地學的與此數學,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	1.國主形2.本習3.影動鐵服請三要。請的。說響,路土同階特 同實 明人例的壤學地徵 回作 形類:設反整區與 答與 如的青須覆整區與 答與 如的青須覆中的地 課練 何活藏克凍	1. 問題討 2. 驗 3. 課堂問 答	【育環解樣境的性環解展(環】 1 物及載重 4 續意境教 了多環力要 了發義、	

		用言圖符人豐並互解社賞環的群美活性文、像號類富能溝。」不境自與,的。字表等,生面促通 8月下然文增豐、格表表活貌進與 3時形、化進富語與徵達的,相理 欣空塑族之生	分的地1a說環濟議相係地1b解環文相係地1b歸與境結布成 IV明境與題 。 IV析境景 5。 IV納人互果特因 2重、文間 1 自與觀 2 自文動。性。 要經化的關 然人的關 然環的		4. 形活響。 出人的 出人的	融量境4.後答5.與係何的、低。請閱問說人,影環氣的 同讀題明類人響境壓自 閱章 然互活土壓自 閱章 然互活土		社經衡與【養閱展本策會濟發原閱】「多的略、的展則讀 1元閱。與均)。素 發文讀	
第四週	第國第國第一大二的領地章與中國,中國	社用言圖符人豐並互一B1、格表表活貌追解與選達的,相理	地 la-IV-1 明理布成 IV-1 再現特因 IV-1 社內解經會 要象性。 會容析驗現	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1.國跨區2.國的徵3.響季素4.能南的。能冬氣。能中氣。能說說此。 判夏溫 於國溫 說出向氣 讀季溫 析冬的 出中横候 中節特 影夏因 秦	1. 國分2. 的響3. 國分4. 的響5. 請七布說氣因請一布說氣因以同月特明溫素同月特明溫素小學月徵中特。 聲月徵中特。幫觀均。 國徵 觀均。 國徵 系溫 夏與 察溫 冬與 說中的 季影 中的 季影 明	1. 分 組 2. 驗 3. 習	【養閱展本策閱展的分究力讀 閱】 J多的略 J跨比析的,文讀 1 元閱。 2 文對、的以本素 發文讀 發本、深能判知	

第五週	第國第國第一大二的中中	解 社用言圖符人豐並互-J文、像號類富能溝B1、格表表活貌進與運語與徵達的,相理	象 地1a說地分的社1a發經會社。 IV-1 重現特因 IV-生或象領 要象性。 活社與域	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	嶺的義 5.形國響 1.風因 2.季降因 3.國分徵 4.准氣。能緯氣。 能形。能季水。能降布。能河候 統度溫 理成 說風 說水 分分候 整對的 解的 出帶的 出季的 析	秦的6.一7.度冬布1.的2.成海季降3.討間原4. 嶺氣請想統如、。說原複因洋風水請論分因說 、候同題整何夏 明因習,吹為。同中布。明 消義討。形響溫 風 形說的能 觀降特 響 一。論 、中的 形 雨明夏帶 察水徵 中 即 想	1. 問題 2. 驗 3. 習	識性 【養閱展本策閱展的分究力的。 閱】 J多的略 J跨比析的,正 讀 1 元閱。 2 文對、的以確 發本、深能判	
第六週	第一篇中	解。 社-J-B1 運 用文字、語	內容知識 的關係。 	地 Ba-IV-1 自然環境的	響季均5.國分6.國分徵7.響空均1.國中節的能年布能降布。能中間的能三國分原判降圖說水 分國分因說大降布因讀水。出空的 析降布素出氣水不。中量 中間特 影水不 中侯	降水空間分布 中國 明中區 的原因 自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 問題討論	讀識性	

	第二章(言圖符人豐並互解、像號類富能溝。格表表活貌進與與徵達的,相理	說地分的地1b解環文相係明理布成 IV-1自與觀互 要象性。 然人的關	地區差異。	類布2.國類與3.明溫布素4.候候型。能三型成能中降與。能圖類的 析氣分。整國的響 據讀。的 析氣分。整國的響 據讀。	2.討候成3.燥成4.降布5.本習6.氣月均與各請論類因說、因統水與請的。說候均溫年種同中型。明高與整、影同實 明圖溫、溫氣學國的 季地特影氣響學 如中、年差候觀三分 風氣徵響溫因回作 何的七降,類察大布 、候。中的素答與 根一月水分型並氣與 乾的 國分。課練 據月月量析。	2. 隨	閱展本策閱展的分究力讀識性 了多的略了跨比析的,文的。 1 元閱。2 文對、的以本正發文讀 發本、深能判知確	
第七週	第國第國(段一大二的第考為地章氣一)中中候次	社-J-B3 等環的群美活性 所定然文增豐 、化進富	地1a說地分的地1a說環濟議相係地1V-1明理布成 IV-1明境與題 5 IV-1 要象性。 要經化的關 IV-1	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 國業 2. 然影統生 3. 上傳的線 4. 同統能傳的能環響農活能找統主。能區農說統分分境中牧。在出農要 辨域牧出農 布析如國業 地中牧分 別的業中牧。自何傳與 圖國業界 不傳特	1.說牧徵 2.農式響 3.業素 4.域特 5.後請出業。說牧受深說分與統傳徵請閱同中的 明業自遠明布分整統。同讀學國分 中與然。中的界中農 學文觀傳分 國生環 國影線國牧 閱章察統布 傳活境 農響。各業 讀並並農特 統方影 牧因 區的 課回並農特	1. 答	【育環解樣境的性環解展(社經衡與環】 1 生性承。 「永的環會濟發原境 1 物及載 4 續意境、的展則教 了多環力要 了發義、與均)。	

			解環文相係地1b歸與境結社1a發經會社內析境景 6 - L納人互果 - L學驗現會勾自與觀 2 - 自文動。 - 1 生或象領知然人的關 然環的 活社與域識		徴。	答問題。		【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱】 了多的略] 跨比析的,文的。讀 11 元閱。 2 文對、的以本正素 發文讀 發本、深能判知確	
			地 1b-IV-2 歸納人文 與互動 境互動的					策閱展的分 略 J2 文對、 發本、深	
			社 1a-IV-1 發覺生 經驗 會現象與					力,以判 讀文本知 識的正確	
第八週	第一篇中	社-J-A2 覺	社會領域 內容知識 的關係。	地 Ba-IV-2	1. 能 說 出 中	1. 請同學判讀中	1. 問題討	【環境教	
	國 第三 第三 的 農 業	察人類生活 相關議題, 進而分析判	1a-IV-1 發覺生活 經驗或與	傳統維生方 式與人口分 布。 地 Ba-IV-3	國人口分布 的特徵。 2. 能列出为 響中國人口	國人口分布的特 性與分界線。 2. 說明影響中國 人口分布不均的	論 2. 紙筆測 驗 3. 分組討	育】 耳 現 系 所 表 前 義 義	
		斷及反思, 並嘗試改善	社會領域 內容知識 的關係。 地	人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	分布的因。 3.能說出過 3.能口遷移	原因。 3. 解釋影響中國 人口遷移的原 因。	論 4. 課外活 動	(社經濟 環會 (社濟發展)	
		或解決問 題。 社-J-A3 主	1a-IV-1 説理現現 地布特性		的4. 國東 因分中移 與 中移與	4. 說明中國人口 外移的區域與原 因。 5. 解釋「文化擴		與環解口 原 J6 界量 可 了人增	
		動學習與探 究人類生活 相關議題,	的成 地 1a-IV-2 説明重要		五 臺 因 5. 能理 解 散 的 解 散 的 系 。 於 務 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	散」的定義。 6. 請同學討論中 國文化擴散到其		加供養調水給的題	

善善善	資源並 環境、經	義。	例。	【多元文	
規劃	相對應 濟與文化	6. 能舉例中		化教育】	
		國的文化擴	_ · · · · —	多 J8 探	
	動方案 相 互 關 新空磁 係。	散。	8. 說明大量人口 所產生的利與	討不同文 化接觸時	
及創	新突破 係。 地	7. 能說出中 國面臨的人		1	
的可	能性。 1b-IV-1	口問題。	、	的衝突、	
社-J-	-B1 運 解析自然	8. 能分析人		融合或創	
	空、無 環境與人	口數量龐大		新。	
	, , , 又京觀的	的利弊。	10. 請同學根據		
	表格與 相 互 關	9. 能說出環			
圖像	等表徴 係。	境負載力的 意義。	□ 圖分析中國自然 增加率與人口總		
符號	,表達 1b-IV-2				
人類	生活的 歸納自然	國實施一將	_		
曹 宮	面貌, 與人文環	化政策的原			
	点 境 互動的	因。	學習		
	促進相結果。	11. 能判讀人			
互溝	通與理 地 1c-IV-2	口相關圖表。	環境永續發展: 環境負載力		
解。	反思各種		若一地的環境負		
社-J-	-C3 尊 地理環境		載力過高,會產		
重並	欣賞各 與議題的		生資源耗盡、汙		
	一, , 内涵, 並		染增加,甚至影		
	VC 11 1911		響生態平衡,破		
	性,了 意見。 ,, 明, , 社		壞環境的永續發 展。		
解文	化間的 2a-IV-3		/R		
相互	關聯, 關心不同		【多元文化教		
以及	臺灣與 的社會文		育】		
	31 g d l 化及其發		不同文化接觸的		
	程會的 展, 並展 關係。 現開闊的		創新:生肉麵 東南亞有許多禁		
	關係。 况用周的 世界觀。		宋 附 显 月 計 夕 宗 食豬肉的伊斯蘭		
	二 分 海心		教穆斯林,但華		
			人有吃豬肉的習		

第九週第國第國與	社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人J-A 關而及嘗解。J-學人關用劃行創可J文、像號類是生題析思改問 3 與生題源對方突性 1、格表表門是 2 生題析思改問 3 與生題源對方突性 1、格表表活覺活,判,善主探活,並應案破。運語與徵達的學活,判,善主探活,並應案破。運語與徵達的一生或象領知係 2 要經化的關 同文發展的。	地人人文化 Ba-IV-3 人人文化 美數。	1.胎中構2.國衡影3.別4.國的響5.口圖6.國題政能化國的能性的響能比能人原。能金。能的與策分政人影說別原。判圖說口因 判 統人因。析策口響出比因 讀表出老與 讀字 整口應一對結 中失與 性 中化影 人塔 中問的	惯亞肉麵化 1.論實結影 2.男成題 3.別中題 4.快與 5.口說生各化 6.人策 7.作的麵,衝請一施構響說輕性。請比國。說速影請金明率年。說口。請與居人 免。學化中能 中等比 學表性 中化。學塔時死 中間 學習到,為產 分政國造 國因失 分並別 國的 判圖期亡層 國題 練。東將生生 組策人成 因素衡 析說比 人問 讀,的率的 因的 習南豬肉文 討的口的 重造問 性明問 口題 人並出、變 應政 實	1. 論 2. 驗 3. 論 計 測 計	【等性究資與性等出略【養閱展本策性教」社源分別,解。閱】 了多的略別育() 會運配不並決 讀 1 元閱。平】探中用的平提策 素 發文讀	
----------	--	---------------------------------	--	--	----------------------	---	--

		豐富面貌, 並能促進相							
		互溝通與理							
th 1 m	bk bh 1		. 1	1 DI 117 1	1 11 10 10	1 4 - 22 10 4 1	1 111 1	7 -W -3- L	
第十週	第國第國與 一大三的農 二十 一中口	解社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言。」人關而及嘗解。」學人關用劃行創可」文、一人類議分反試決 一人習類議資相動新能 B 字表名生題析思改問 3 與生題源對方突性 1 、格覺活,判,善主探活,並應案破。運語與	地1a說環濟議相係地1b解環文相係地1b歸與境結地1c反地與內-1明境與題。 IV析境景 。 IV納人互果 IV思理議涵-2重、文間 -1自與觀 2-自文動。 2-各環題,要經化的關 然人的關 然環的 種境的並	地 Bb-IV-1 產業型。	1.國的表2.國發問3.表的題4.國轉與5.國轉向能三統。能傳展題能分農。能現型目能現型。判級 說統面。根析 理代的的解代讀產計 明農臨 據中業 解農原。釋農的中業圖 中業的 圖國問 中業因 中業方	1.國計2.農問3.據農4.作5.農與6.農向7.後答請三圖說業題請圖業請與說業目說業。請閱問問級表明發。同表問同練明轉的明轉 同讀題學產。中展 學分題學習中型。中 學文。對業 國面 分析。練。國的 國型 閱章前的 傳臨 組中 習 現原 現的 讀並中統 統的 根國 實 代因 代方 課回	1.論 2.論 3.動	【育環解展(社經衡與環解口加供養議【養閱展本策環】「永的環會濟發原」世數、給的題閱】「多的略境 4續意境、的展則6界量糧與永。讀 1 元閱。教 了發義、與均)。了人增食營續 素 發文讀	
		圖像等表徵 符號,表達	提出相關 意見。						

第十一週	第國第國發球一大四的展關第地章經與連中一中濟全	人豐並互解社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互類富能溝。」學人關用劃行創可」文、像號類富能溝生面促通一A習類議資相動新能B字表等,生面促通活貌進與 3與生題源對方突性1、格表表活貌進與的,相理 主探活,並應案破。運語與徵達的,相理	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議相係地1b架工學驗現會容關 I 明理布成 I 明境與題 6 I V-1 生或象領知係 I 重現特因 2 重、文間 I 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	地齊差異。 地齊差異。	1.響業素2.國展表3.表中分徵4.國的徵5.國的6.界界異能中發。能工的。能分國布。能經分。能產特能工市。說國展 判商相 根析工 說濟布 統業徵比廠場出工的 讀業關 據影商的 出特與 整變。較與的影商因 中發圖 圖響業特 中區特 中化 世世差	1.表產趨2.工素3.表與中布4.改特5.表分6.經產特7.為忠請說業勢說商 請分交國。說革區請找布統濟業徵比「同明的。明業 同析通工 明開的同出的整發與。較世以學中比 影發 學影如 中放政學經特中展工 中界里根國例 響展 根響何商 國與策根濟徵國的業 國工工樣國例 響展 根響何商 國與策根濟徵國的業 國工工體國人 國產響分 濟濟 圖區 著級型 稱」	1.論2.驗3.動 討測活	【育能解經展之的關【育國解展之性能】」能濟、間影聯國】」國和關。教 了與發境互與 教 理發球連	
		豐富面貌,	相 互 關 係。 地		6. 能比較世 界工廠與世 界市場的差	產業與工業轉型 特徵。 7. 比較中國被稱			

第十二週	第國第國發球 第一大四的展關 第一中 中濟全	社動究相善規的及的社用言圖符人豐並互解——J學人關用劃行創可一文、像號類富能溝。——J-A3 與生題源對方突性 1 、格表表活貌進與——A3 主探活,並應案破。運語與徵達的,相理	1b歸與境結社1a發經會社內的地1a說環濟議相係地1b解環文相係地1b歸與境結社「M外人互果」「覺驗現會容關」「明境與題」。 「一」「新境景」。 「「納人互果」「自文動。」「生或象領知係」「重、文間」 「自與觀」 2自文動。然環的 「活社與域識。」要經化的關 然人的關 然環的	地 Bb-IV-2 經濟差異。 地 Bb-IV-3	1.成發原2.國區特3.國區略4.表西的能中展因能四的徵能四的差能分部特說國不。指大分。比大發異根析大徵出經均 出經布 較經展。據中開。出經濟的 中濟與 中濟策 圖國發	1.發的異2.圖區各特3.經展策4.圖大的說展區。請說的區徵比濟特略請分開分明快域 同出分的。較區徵。同析發布中速發 學四布經 中的與 學中重特國下發 根大並濟 國經因 根國要徵 國經展 據經推發 四濟應 據西政。在齊成差 地濟測展 大發的 地部策	1. 論 2. 論 3. 動 1. 問題 組 外 問題 計 活	【育能解經展之的關【育國解展之性能】」能濟、間影聯國】」國和關。 教 了與發境互與 教 理發球連	
71 1	國大地	動學習與探	1a-IV-1	經濟發展與	國在國際貿	今國際貿易中的	論	育】	

穿	相善規的及的社用言圖符人豐並關用劃行創可J文、像號類富能議資相動新能B字表等,生面促題源對方突性1、格表表活貌進見,並應案破。運語與徵達的,相	發經會社內的地1a說環濟議相係社1b應領知生或象覺驗現會容關 IT明境與題 IT明域識活社。生或象領知係 IT	全球關連。	易與2.國的響3.國資影4.國的表5.國訂協與6.國政點7.帶國家中特能投原。能到的響能對相。能與自定影能一策。能一與的的色理資因 說外原。判外 分各由的響說帶 分路參影地。解中與 明國因 讀經關 析國貿原。出一的 析對與響地。外國影 中投與 中濟圖 中簽易因 中路重 一中國。	地2.中業3.回與4.國影5.RC布與貿因6.與貿與7.一的8.帶參9.帶與影位說國類請答練說投響請P圖各易。說各易影說帶。請一與以一國響與明的別同課習明資。同簽,國協 明國協響明一 同路國案路的。特外原與學本。中的 學署分簽 中簽定。中 學的家例政正色國因影閱的 國原 學國析訂定 國訂的 國路 找路分說策、色國因影閱的 國原 學國析訂定 國訂的 國路 找路分說策、色國大響讀實 到因 根家中自的 積自原 推的 出線布明對反資產。並作 外與 據分國由原 極由因 動目 一與。一參面	2. 論 3. 動	能解經展之的關 【養 閱展本策 【育 國解展之性國識與合象了能濟、間影聯 閱】 了略國】 」國和關。 了跨全的。5 源 環相響。讀 1 元閱。際 1 家全關 4 文球的了與發境互與 素 發文讀 教 理發球連 認化競現	
	解文化間的							

			T	T		,			
第十四週	第一篇中	社-J-A2 覺	社	地 Bb-IV-3	1. 能閱讀資	1. 請同學閱讀課	1. 問題討	【環境教	
	國大地		1a-IV-1	經濟發展與	料分析中國	後閱讀文章並回	論	育】	
	第四章中	察人類生活	發覺生活	全球關連。	在國際貿易	答問題。	2. 分組討	環 J1 了	
	國的經濟	相關議題,	经驗或社	地 Bb-IV-4	中的優勢與	2. 請同學閱讀課	論	解生物多	
	發展與全		會現象與	問題探究:		本的問題探究文	3. 課外活	樣性及環	
	球關連	進而分析判	社會領域	經濟發展與	2. 能關心不	章。	動	境承載力	
	(第二次	斷及反思,	内容知識	環境衝擊。	當的經濟發	3. 請同學參照文	<i>±</i> //	的重要	
	(並嘗試改善	的關係。	水况因手	展政策所產	章資料討論探究		的 重 女 性。	
	127		地		上的問題。			環 J4 了	
		或解決問	la-IV-2		3. 能觀察經	4. 請同學分享其		解永續發	
		題。				他因經濟生產活			
			說明重要		濟活動對環			展的意義	
		社-J-A3 主	環境、經		境所造成的	動所導致的環境		(環境、	
		動學習與探	濟與文化		影響。	問題案例。		社會、與	
			議題間的					經濟的均	
		究人類生活	相互關					衡發展)	
		相關議題,	係。					與原則。	
			地					【能源教	
		善用資源並	1b-IV-1					育】	
		規劃相對應	解析自然					能 J5 了	
		的行動方案	環境與人					解能源與	
			文景觀的					經 濟 發	
		及創新突破	相互關					展、環境	
		的可能性。	係。					之間相互	
			地					的影響與	
		社-J-B1 運	1b-IV-2					關聯。	
		用文字、語	歸納自然					【閱讀素	
			與人文環					養】	
		言、表格與	境互動的					閲 J1 發	
		圖像等表徵	結果。					展多元文	
			地					本的閱讀	
		符號,表達	1c-IV-2					策略。	
		人類生活的	反思各種					【國際教	
		豐富面貌,	及心谷性 地理環境					育】	
			地连環境與議題的					國 J4 認	
		並能促進相							
		互溝通與理	內涵,並					識跨文化	
		工册也行任	提出相關					與全球競	

		解社重族多解相以國互。J-C3 賞化,間聯灣會係 尊各的了的,與的。	意社3b使字片表據圖表等式並究社3d規行域探查或活見 IV用、、、、、多,解結 IV劃社的究、展動。 -3 文照圖數地年語方現探。 執領題訪作等					合象的	
第十五週	第界(第北然文二風上一亞環化東自與	社写A2 解描進斷並或題社用一人A2 解關而及當解。J-B1、第1 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	社1a發經會社內的地1a說地分-1V-1覺驗現會容關 IV-1明理布生或象領知係 I-1重現特 要象性	地 Bd-IV-1 自然環境背 景。	1.群置2.群徵3.半置4.半徵認島。認島。認島。認島。認島。認島。日理 日形 朝理 朝形日理 日形 朝理 朝形本位 本特 鮮位 鮮特	1. 區 2. 日近 3. 道和形表 4. 的5. 智	1. 問題討 2. 驗 3. 活動練 3. 習	【育環由學文自的值環識型能境 3 境自了環理 2 同害隨教 經美然解境價 認類可的	

言圖符人豐並互解社賞環的群美活性社重族多解相以國互、像號類富能溝。一一不境自與,的。一一並群樣文互及際動格表表活貌進與 3 時形、化進富 3 賞化,間聯灣會係與徵達的,相理 欣空塑族之生 尊各的了的,與的。	的地1的現濟議相係地1c利基與檢中選策地1c反地與內提意成「T明境與題」。 「用本技視面擇。」「思理議涵出見因「2要經化的關」,理念,活的決 種境的並關 理念,活的決 種境的並關	多原 6. 朝鄰國 7. 國分 8. 的向 議學【自價富敬古時為盡意一「山景傳文 【環半日火因配鮮海。介、界介太、 題習環然值士奉代會「」」,豐除觀統化 環境島本以因配鮮海。介、界介太、 題島及 北羅。朝山形 入 教境富被聖獻富二「是「」自,教價 教害地四、 照位主 韓斯 鮮山分 與 育的士日山中士、慈「盡富環富藝。 】能 极震 說置要 與的 半脈布 延 】倫山本,,山「 」 」 」 」 量除觀統化 環境島本的 明、鄰 中畫 島走。 伸 理 人在有寫不,唯、士境含術 登 塊的 明、鄰 中畫 島走。	危習防行。
---	---	---	-------

界(第北然文制),是有與	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解一A2 生題析思改問 B 字表等,生面促通是是		1.亞型2.東的3.群布4.半布了的。了北因了島。了島。解氣 解亞素解氣 解氣解氣 解氣東候 影氣。日候 朝候北類 響候 本分 鮮分	的與本演地害震應練點 1.分的2.氣3.的徵布4.的徵布5.本島並6.本習接地固練震。頻確,。介區概說候介氣和。介氣和。分群的說請的。觸震定,時臺繁實牢 紹與念明類紹候降 紹候降 析島氣明同實帶頻進減帶灣的防記 亞季。東型日類水 朝類水 與和候原學作,繁行少來也地防避 洲風 北。本型水 鮮型水 比朝差因回作火,避發的是區災難 氣亞 亞 群、量 半、量 較鮮異。答與山日難生災地,演重 候洲 的 島特分 島特分 日半, 課練	1.論2.驗3.習問 無 動	【育環由學文自的值環識型能危習防行【育海討陸與影【環】「環與學然倫。 J1不災伴險適與為海】J海上生響閱境 3 境自了環理 2 同害隨,當避。洋 3 洋環活。讀教 經美然解境價 認類可的學預難 教 探對境的 素	
--------------	---	--	--	--	----------------	---	--

		赏環的群美活性社重族多解相以國互不境自與,的。一並群樣文互及際動同下然文增豐 一欣文性化關臺社關時形、化進富 3 賞化,間聯灣會係空塑族之生 尊各的了的,與的。	與檢中選策地1c反地與內提意技視面擇。 IV=各環題,相。 1K生對與 2-各環題,相。					J1 元閱。 多的略	
第十七週	第界(第北然文二風上一亞環化篇情)章的境 東自與	社察相進斷並或題社用J-A2 生關析思改問。J-B1、覺活,判,善運語	社1a發經會社內的地1a說地分的-1V-1生或象領知係 -1 重現特因不 要象性。	地 Bd-IV-2 產業與的 養人	1. 農 2. 漁 3. 文 4. 觀 部 業 認 業 認 代 認 光 百 色 日 色 日 色 日 源 6 本 。 本 。 本 。 本 。 本 。 本 。 本	1.業品 2. 耕閱題 3. 業漁式 4. 常些们地發帶地讀。介發產。請生和日以方學型並 日優的 同活日本及向生的回 本勢消 觀,有的農。進課答 的以費 察有關的農。進課答 的以費 察有關	1. 論 2. 驗 3. 習	【育環由學文自的值環識型能危境 3 境自了環理 2 同害隨,教 經美然解境價 認類可的學	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
言、表格與	地	事物,或是日本	習適當預
圖像等表徵	1a-IV-2	的旅遊經驗,並	防與避難
符號,表達	說明重要	與其他同學分	行為。
	環境、經 濟與文化	享。 5. 欣賞日本旅遊	【人權教
人類生活的	議題間的	節目,了解日本	人 5 7
豐富面貌,	相互關	人食衣住行育樂	解社會上
並能促進相	係。	生活情形。	有不同的
互溝通與理	地	6. 根據同學分享	群體和文
	1c-IV-1	的內容,延伸更	化, 尊重 並欣賞其
解 。	利用地理	多關於日本文化	並欣賞其
社-J-B3 欣	基本概念 與技能,	的細節。	差異。 【海洋教
賞不同時空	與 投 能		育】
環境下形塑	中面對的		海 J13 探
的自然、族	VEC IND Attack		討海洋對
	策。		陸上環境
群與文化之	地		與生活的
美,增進生	1c-IV-2 反思各種		影響。 【多元文
活的豐富			【夕元文
性。	與議題的		多 J4 了
社-J-C3 尊	內涵,並		解不同群
	提出相關		體間如何
重並欣賞各	意見。		看待彼此
族群文化的			的文化。
多樣性,了			多 J5 了 解及尊重
解文化間的			不同文化
相互關聯,			的習俗與
			的習俗與 禁忌。 多 J6 分
以及臺灣與			多 J6 分
國際社會的			析不同群
互動關係。			體的文化
			如何影響 社會與生
			任胃兴土

第十八週 第二篇情(上)	th 1 2 mg th the street						活方式。	
的自然、族群與決策。 選擇與決策。 群與文化之美,增進生 1c-IV-2 的文化。 活的豐富 反思各種 5 J5 了	界風情 (上) 第一章東 北亞的 然環境與	察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社賞環的群美人關而及嘗解。」文、像號類富能溝。」不境自與,類議分反試決 B字表等,生面促通 B同下然文增生題析思改問 1、格表表活貌進與 3時形、化進光活,判,善運語與徵達的,相理 欣空塑族之生紀錄經會社內的地a說地分的地a說環濟議相係地l內基與檢中選策地lo	IV-1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	韓的2.韓似3.的源4.化的農差認文之認觀。認影實業異識化處識 識響縣係。南的。南光 漢日際係。村北相 韓資 文韓案	然何統2.條但不鮮慣3.日哪的韓並享4.遊鮮樂5.的多的6.日伸環影農說件生大文。 常些事的與。. 節人生根內關細觀韓出境響業明雖活,化 請生和物旅其 欣目食活據容於節察的哪差兩。南有習並的 同活南,遊他 賞,衣情同,朝。漢影些異國 北差俗舉生 學中韓或經同 南了住形學延鮮 文響文異國 北差俗舉生 學中韓或經同 南了住形學延鮮 文響文明的 產異差例活 觀,有是驗學 韓解行。分伸文 化,化如傳 業,異朝習 察有關南,分 旅朝育 享更化 對衍的如傳 業,異朝習 察有關南,分 旅朝育 享更化 對衍的	論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練	育環由學文自的值環識型能危習防行【育人解有群化並差【化多解體看的】 J環與學然倫。 J 不災伴險適與為人】 J 社不體,欣異多教 J 不間待文3 境自了環理(2 同害隨,當避。權(5 會同和尊賞。元育4 同如彼化經美然解境價(認類可的學預難)教(了上的文重其(文)了群何此。	

性 上 J - C 3 尊 各 的 了 解 相 。	經濟 國際貿易。 於 礦 產 資 源 不 論 育
---------------------------	---------------------------------

		社重族多解相以國互一C3 掌樣文互及際動學性化關臺社關學係的了的,與的。	選策地1c反地與內提意社3d規行域探查或活擇。 IV里議涵出見 IV劃社的究、展動與 2名環題,相。 I—與會問、創演。決 種境的並關 執領題訪作等					育 國解展之性 理發球連	
第二十週	第界(第北濟挑二風上二亞發戰一人)章的展世 東經與	社察相進斷並或題社賞環的-J-A關而及嘗解。-J-不境自類議分反試決 -B-同下然生題析思改問 3時形、覺活,判,善 欣空塑族	社1a發經會社內的地1a說環濟議相係地-1V-1生或象領知係 -1明境與題 -1活社與域識。 要經化的關	地 Bd-IV-3 東北亞 發展 與挑戰。	1.的體2.的歷3.半市認共制認經程認島。識濟。識主經濟。識主北經、南發、朝要,與一種展、維都	1.以主 2.前產業 3.論哪視自韓 4.知業 5. 介國。介到哪產請日些、南流舉名。說紹防 紹現些品同常商音韓文例的 明北工 韓分型 分活品作並。韓品 韓韓	1. 論 2. 驗 3. 習 3. 習	【育人解有群化並差【化多解體看的多人】 J社不體,欣異多教 J 不間待文 J 権 5 會同和尊賞。元育 4 同如彼化 6教 了上的文重其 文 了群何此。分	

群與文化之 美,增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了解文化間的相互關聯,	
其,增進生活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了 解文化間的 即工問酬 其進生 大工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	
活的豐富性。	
性。	
中面對的選擇與決重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的知文化間的如工明晰。 「在一IV-2 與議題的」 「在一IV-2 有	
中面對的選擇與決重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的加工問題 由工問題 與議題的	
重並欣賞各 策。	
族群文化的 拉	
Mart Mart	
多樣性,了 反思各種	
解文化間的 地理環境 選定一個朝鮮半 性。 性。 性。	
以及臺灣與 提出相關 8. 請同學回答課 閲 J1 發	
國際社會的 意見。 本的實作與練 展多元文 展多元文	
<u>互動關係。</u> 3d-IV-1 策略。	
域的問題	
探究、訪	
活動。	
第二十一 第二篇世 社-J-A2 覺 社 地 Bd-IV-3 1. 認識南韓 1. 請同學閱讀課 1. 分組討 【 人權教	
週	
(上) ^{於入類生活} 發覺生活 發展的成就 下屋發展背 答問題。 2. 隨堂測 人 J4 了	
第二章東 相關議題 , 經驗或社 與挑戰 。 景 。 2. 利用電影「寄 驗 解平等 、	
濟發展與	
挑戰 (第 斷及反思 , 內容知識 臺灣與東北 間歷史上的 社會結構 , 並思 生活中實	
三次段 並嘗試改善 的關係。 亞的文化交 文化交流。 考與臺灣社會有 踐。	
考)	
題。 説明重要 代的文化交 3. 說明歷史上臺 有不同的	

社-J-B3 欣	環境、經	流。	灣、朝鮮半島、	群體和文
賞不同時空	濟與文化		日本同屬東亞文	化,尊重
	議題間的		化圈,彼此文化	並欣賞其
環境下形塑	相互關		背景相似,請同	差異。
的自然、族	係。		學舉例各國有名	【多元文】
群與文化之	地		的建築,以及之	化教育】
	1c-IV-1		間的相似性。	多月47
美,增進生	利用地理		4. 請同學參照文	解不同群
活的豐富	基本概念		章資料討論探究 內容。	體間如何
性。	與技能, 檢視生活		73. 採分組方式,	看待彼此 的文化。
	中面對的		請同學介紹日韓	多 J5 了
社-J-C3 尊	選擇與決		文化在臺灣的實	解及尊重
重並欣賞各	策。		例,以及臺灣文	不同文化
族群文化的	地		化輸出至日韓的	的習俗與
多樣性,了	1c-IV-2		實例,例如:夜	禁忌。
	反思各種		市美食等。	多 J6 分
解文化間的	地理環境		6. 請同學分享臺	析不同群
相互關聯,	與議題的		日韓文化交流對	體的文化
以及臺灣與	內涵,並		於日常生活中帶	如何影響
	提出相關		來的影響。	社會與生
國際社會的	意見。			活方式。
互動關係。	社			【閱讀素
	3d-IV-1			養 】
	規劃與執			閱 J1 發
	行社會領			展多元文
	域的問題			本的閱讀
	探究、訪			策略。
	查、創作 或展演等			
	改展演录 活動。			
	/山 – 切			

一、領域/科目	:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史■地理□公民與社會)
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第 3-4 册 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

	791	طرحم وو فغ	學習重點						跨領域
教學進 度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃(無則 免填)
第一週	第國第國與一大一的地篇地章位形中,中置	社用言圖符人豐並互解-J文、像號類富能溝。 字表等,生面促通 。格表表活貌進與	社發驗象域的地說理特因地解境觀係地歸人動名。 W	地 Ba-IV-1 自然環差 現。	1.的對2.對國的3.對國認相位能位時影能位的說對置理置區響說置影中與。解對氣。出對響中與。解對氣。出對響	1.2.本對置3.對置4.度的5.置氣6.國鄰7.大國8.位說請地位的說位。說如制說如候請的國說、的說置明同圖置特明置 明何定明何。同海。 明國響 時學中與徵中與 中影。中影 學上 幅眾。海國分觀中相 國絕 國響 緯響 找與 幅眾。海國后察國對 的對 的時 度中 出陸 員對 背的區 課絕位 相位 經區 位國 中上 廣中 陸影	1. 問題 2. 紙動 3. 活動 4. 活動 5. 活動 5. 活動 6. 活動 7. 1	【國衝並方國與文人嚴關了定提案」維化權。 數11 護群與 有估境決 車同的尊	

						鄉。			
						。議學【邊境中多境產西與鄰軍 【尊部族中洲的位嚴響民尊題習國境衝國,具生藏印,事 國重地 國內交,格西族嚴融 際衝突 的分爭突自度國峙 教性的 部,與此制地體與與 了			
第二週	第大 第國第一 第一 第	社-J-B1 軍 用文、表等、 等、 等、表 等、表 人類 人類	社 1a-IV-1 餐生 整	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1.整徵2.國3.國地認體。能地能三勢時形。實圖出階的國特中。中梯分	1. 計讀 地形 國 三 的 分	1. 問論 2. 練習 3. 練	環境教育 環境教育 第11性的重要解表 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	

	豐富 超親 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	理現 集		布4.響向的5.河經與分脈流。出江門因說長地與析脈流。出江形以則是地與的海	4. 響川 5. 河形思别佛 1. 海上原 1. 海上原 1. 海上原 1. 上, 1. 一,		與 聞,養人 原 閱,養人 原 閱 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
第三週第國第國第國第國第國第國第國第國第國第國第國第國第國與中中國	的群美活性社察相進斷並或題社用言圖符人自與,的。一一人關而及嘗解。一一文、像號類然文增豐 A 2 生題析思改問 B 1 、格表表活、化進富 2 生題析思改問 1 、格表表活族之生 覺活,判,善運語與徵達的	人動 社發驗象域的地說理特因地說境化相地解境觀文的 覺或與內關 明現性。 明、議互 析與的環結	地 Ba-IV-1 自然環差異。	1.國區徵2.國區徵3.國區徵4.形活響能高的與能中的與能低的與能對動。列階主地列階主地說於學地要形舉地要形出人的舉地要形舉地要形舉地要形舉地要形學地要形學地要形學地要形學地要形學地數影中形特。中形特。中形特	1.國主2.本3.影動路土壓自4.後答5.與係影環請三要請的說響,的壤與然請閱問說人,響境同階特同實明人例建反含環同讀題明類人黃。學地與學與地類:須凍量。閱章 然互動高統形地回練形類 青須融量 閱章 然互動高整區形答習如的藏克、低 讀並 環動如原中的。課。何活鐵服氣的 課回 境關何的	1. 討 2. 測 3. 問題 筆 堂	【環多載環發境濟與【閱文略 境11性的4的社均則讀】本。 有解環要解義、發 養展 別生境性永(與展 】多讀	

第四週	第國第國一大二的篇地章氣中,中國	豐並互解社賞環的群美活性社用言圖符人豐並互解富能溝。了不境自與,的。了文、像號類富能溝。面促通 B 同下然文增豐 B 字表等,生面促通貌進與 3 時形、化進富 1 、格表表活貌進與,相理 欣空塑族之生 運語與徵達的,相理	係地歸人動 地說理特因社應域解驗象。 納文的 明現性。 用內析或。 1b 自環結 a 重象的 IV 會知活會 IV 要分的 IV 會知活會 IV 要分的 IV 會知活會	地自地 Ba-IV-1 場 選 基 場	1.國跨區2.國的徵3.響季素4.嶺的義5.形國響能南的。能冬氣。能中氣。能注氣。能之氣。能之氣。能之氣。能之氣,分國溫、說河候、乾質溫出向氣、讀季溫、析冬的、出一候、整對的出向氣、讀季溫、析冬的、出一候、整對的中橫條、中節特、影夏因、秦線意、地中影中橫條、中節特、影夏因、秦線意、地中影	國分2.的響3.國分4.的響5.秦氣6.一世布說氣因請一布說氣因以嶺候請想月特明溫素小、意同題月徵中特。學月徵中特。幫河。學月徵中特。幫河。時過過一國徵一觀均一國徵一等,學別數學,類與一類,對於與一數學	1. 討2. 測3.練分論紙驗活習	【閱文略閱本析力知 i i j i j j i j j j j j j j j	
-----	------------------	--	--	------------------------------------	--	---	-------------------	---	--

						布。			
第五週	第國第國第國第一大二的第一中中候	社用言圖符人豐並互解-J文、像號類富能溝。1、格表等,生面促通運語與徵達的,相理運語與徵達的,相理	地說理特因社發驗象域的 1a-IV-1地布成 1生社社容係 1中現性。 覺或與內關 1世界的 IV-1經現領證	地 Ba-IV-1 自然環 基 其 。	1. 風因2.季降因3. 國分徵4.響季均5. 國分6. 國分徵7.響空均能形。能季水。能降布。能中節的能年布能降布。能中間的理成 說風 說水 分國分原判降圖說水 分國分因解的 出帶的 出季的 析降布因讀水。出空的 析降布素率原 夏來原 中節特 影水不。中量 中間特 影水不。	作 1.的2.成洋風水3.討間原4.降均 。說原複因吹為。請論分因說水的 季。地說的能 學國的 影間因 壓 形明夏帶 觀降特 響分 風 形明夏帶 觀降特 響分	1. 討 2. 測 3. 練問論紙驗活習	【閱文略閱本析力知 養展閱 展對究讀確 人類 是對究讀確性 是對究讀確性	
第六週	第一篇 电 國 第一 國 第一 氣 一 氣 一 氣 一 氣 似 可 氣 似 可 似 可 似 可 似 可 似 可 似 可 似 可 似 可	社-J-B1 用言圖符人豐高 等 與 徵達的,	地說理特因地解境觀明現性。 1b-IV-1地布成 1b-IV-1環景關	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 國類布 2. 國類與 3. 出氣的 析氣分。整出氣的 析氣分。整中候分 中候布 說	1. 大2. 討候成別, 與明分學國的解決與一個人類 與明的 與明一人 與明一人 與明一人 與明一人 與明一人 與明一人 與明一人 與明一人	1. 討題 2. 測 3. 練 3. 練	【閱讀素養】 別I 動讀素養】 別I 的 發見 與 是	

	並能促進相 互溝通與理 解。	係。		明、降影 根 類型 。	降水、氣溫的分布 與影響因素。 5. 請同學回答課 本的實作與練習。			
第 第 第	社賞環的群美活性-J-B3 時形、化進富的形、化進富	地說理特因地說境化相地解境觀係地歸人動社發驗象域明現性。 明、議互 析與的。 納文的 覺或與內名重象 由重濟題關b自人相 b自環結18生社社容IV要分的 IV要與間係IV然文互 IV然境果IV活會會知一地布成 2環文的。1環景關 2與互 1經現領識	地 傳 組 生 方 方 布	1. 國業2.然影統生3.上傳的線4.同統徵能傳的能環響農活能找統主。能區農。說統分分境中牧。在出農要一辨域牧出農布析如國業,地中牧分,別的業中牧。自何傳與,圖國業界,不傳特	說牧2.農式響3.業素4.域特5. 出業說牧受深說分與統傳徵請中的明業自遠明布分整統。同國布與然。中的界中農 學傳特國生環 國影。國牧 閱統徵傳活境 農響 各業 讀農。統方影 牧因 區的 課	1. 問 2. 測 3. 練	【環多載環發境濟與【閱文略閱本析力知環J 性的4的社均則讀J 本。 J的、,識教了及重了意會衡。素發的 發比深以的教了及重了意會衡。素發問 展對究讀確】生境性永〔與展 】多讀 跨、的文性物承。續環經) 元策 文分能本。	

	T	1			T		T	T	
			的關係。						
第八週	第一篇中	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	地 Ba-IV-2	1. 能說出中		1. 問題	【環境教育】	
	國大地	察人類生活	發覺生活經	傳統維生方	國人口分布	國人口分布的特	討論	環 J4 了解永續	
	第三章中		驗或社會現	式與人口分	的特徵。	性與分界線。	2. 紙筆	發展的意義 (環	
	國的人口	相關議題,	象與社會領	布。	2. 能列出影	2. 說明影響中國	測驗	境、社會、與經	
	與農業	進而分析判	域內容知識	地 Ba-IV-3	響中國人口	人口分布不均的	3. 分組	濟的均衡發展)	
		斷及反思,	的關係。	人口成長、	分布的原	原因。	討論	與原則。	
			地 la-IV-l 説明重要地	人口遷移與 文化擴散。	因。	3. 解釋影響中國人口遷移的原因。	4. 課外 活動	環 J6 了解世界 人口數量增加、	
		並嘗試改善	理現象分布	文·10/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	3. 能說出中國人口遷移	4. 說明中國人口	冶勁	人口	
		或解決問	特性的成		的原因。	外移的區域與原		植民供給與宮食	
		題。	因。		4. 能分析中	因。		【多元文化教	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-2		國人口外移			育】	
			說明重要環		到東南亞與	散」的定義。		3 J8 探討不同	
		動學習與探	境、經濟與文		臺灣的原	6. 請同學討論中		文化接觸時可能	
		究人類生活	化議題間的		因。	國文化擴散到其		產生的衝突、融	
		相關議題,	相互關係。		5. 能理解文			合或創新。	
			地 1b-IV-1		化擴散的意	例。			
		善用資源並	解析自然環		義。	7. 解釋「環境負載			
		規劃相對應	境與人文景		6. 能舉例中	力」的定義。			
		的行動方案	觀的相互關係。		國的文化擴				
		及創新突破	添。 地 1b-IV-2		散。 7. 能說出中	所產生的利與弊。 9. 說明中國「一胎			
			歸納自然與		國面臨的人	1. 祝奶干國 一胎 化政策 的背景與			
		的可能性。	人文環境互		口問題。	影響。			
		社-J-B1 運	動的結果。		8. 能分析人				
		用文字、語	地 1c-IV-2		口數量龐大				
			反思各種地		的利弊。	分析中國自然增			
		言、表格與	理環境與議		9. 能說出環				
		圖像等表徵	題的內涵,並		境負載力的	的變化。			
		符號,表達	提出相關意		意義。				
		人類生活的	見。		10. 能說出中	議題融入與延伸			
			社 2a-IV-3		國實施一胎				
		豐富面貌,	關心不同的		化政策的原	【環境教育】			
		並能促進相	社會文化及		因。	環境永續發展:環			
			其發展,並展		11. 能判讀人	境負載力			

	T			T			ı	T	
		互溝通與理	現開闊的世		口相關圖	若一地的環境負			
		解。	界觀。		表。	載力過高,會產生			
		社-J-C3 尊				資源耗盡、汙染增 加,甚至影響生態			
		重並欣賞各				平衡,破壞環境的			
		族群文化的				永續發展。			
		多樣性,了				【多元文化教育】			
						不同文化接觸的			
		解文化間的				創新:生肉麵			
		相互關聯,				東南亞有許多禁			
		以及臺灣與				食豬肉的伊斯蘭			
		國際社會的				教穆斯林,但華人有吃豬肉的習			
		互動關係。				情 · 兄 雅 内 的 首 慣 · 移居到東南亞			
		五 奶 卵 小				的華人,將豬肉麵			
						改為生肉麵,避免			
						產生文化衝突。			
第九週	第一篇中	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Ba-IV-3		1. 請同學分組討	1. 問題	【性別平等教	
	國大地	察人類生活	發覺生活經	人口成長、	胎化政策對	論一胎化政策的	討論	育】	
	第三章中 國的人口	相關議題,	驗或社會現 象與社會領	人口遷移與 文化擴散。	中國人口結 構的影響。	實施對中國人口結構可能造成的	2. 紙筆 測驗	性 J10 探究社會 中資源運用與分	
	與農業		域內容知識	人们便	2. 能說出中	影響。	3. 分組	配的性別不平	
		進而分析判	的關係。		國性別比失	2. 說明中國因重	討論	等,並提出解決	
		斷及反思,	地 1a-IV-2		衡的原因與	男輕女等因素造	,	策略。	
		並嘗試改善	說明重要環		影響。	成性別比失衡問		【閱讀素養】	
		或解決問	境、經濟與文		3. 能判讀性	題。		閱 J1 發展多元	
		題。	化議題間的 相互關係。		別比圖表。 4. 能說出中	3. 請同學分析性別比圖表並說明		文本的閱讀策 略。	
		社-J-A3 主	社		國人口老化	中國的性別比問		-	
		·	關心不同的		的原因與影	題。			
		動學習與探	社會文化及		響。	4. 說明中國人口			
		究人類生活	其發展,並展		5. 能判讀人	快速老化的問題			
		相關議題,	現開闊的世		口金字塔	與影響。			
		善用資源並	界觀。		圖。 6. 能統整中	5. 請同學判讀人 口金字塔圖,並說			
L		, , ,			U. NL 沙山正	一业了否则一业机	1		

		規劃相對應			國的人口問	明各時期的出生			
		的行動方案			題與因應的	率、死亡率、各年			
		及創新突破			政策。	齢層的變化。 6. 説明中國因應			
		的可能性。				人口問題的政策。			
		社-J-B1 運				7. 請同學練習實 作與練習。			
		用文字、語							
		言、表格與							
		圖像等表徵							
		符號,表達							
		人類生活的							
		豐富面貌,							
		並能促進相							
		互溝通與理							
		解。							
第十週	第一篇中	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2	地 Bb-IV-1	1. 能判讀中	1. 請同學判讀中	1. 問題	【環境教育】	
	國大地 第三章中	察人類生活	說明重要環 境、經濟與文	產業活動的 轉型。	國三級產業的 統計圖	國三級產業的統 計圖表。	討論 2. 分組	環 J4 了解永續 發展的意義 (環	
	國的人口	相關議題,	化議題間的	.,.	表。	2. 說明中國傳統	討論	境、社會、與經	
	與農業	進而分析判	相互關係。 地 1b-IV-1		2. 能說明中國傳統農業	農業發展面臨的 問題。	3. 課外 活動	齊的均衡發展) 與原則。	
		斷及反思,	解析自然環		發展面臨的	3. 請同學分組根	711 3/1	環 J6 了解世界	
		並嘗試改善	境與人文景 觀的相互關		問題。 3. 能根據圖	據圖表分析中國農業問題。		人口數量增加、 糧食供給與營養	
		或解決問	一概的相互 關 一條。		5. 贴松據圖 表分析中國	人 4. 請同學練習實		神長供給與宮食 的永續議題。	
		題。	地 1b-IV-2		的農業問	作與練習。		【閱讀素養】	
		社-J-A3 主	歸納自然與人文環境互		題。 4. 能理解中	5. 說明中國現代農業轉型的原因		閲 J1 發展多元 文本的閱讀策	
		動學習與探	動的結果。		國現代農業	與目的。		略。	
		究人類生活	地 1c-IV-2 反思各種地		轉型的原因 與目的。	6. 說明中國現代農業轉型的方向。			
		相關議題,	及心谷裡地理環境與議		5. 能解釋中	7. 請同學閱讀課			

			l me it i i me it	T		11. an + + + + +	ı		
		善用資源並	題的內涵,並		國現代農業	後閱讀文章並回 答問題。			
		規劃相對應	提出相關意見。		轉型的方向。	合问题。			
		的行動方案			•				
		及創新突破							
		的可能性。							
		社-J-B1 運							
		用文字、語							
		言、表格與							
		圖像等表徵							
		符號,表達							
		人類生活的							
		豐富面貌,							
		並能促進相							
		互溝通與理							
		解。							
第十一	第一篇中	社-J-A3 主	社 la-IV-l	地 Bb-IV-2	1. 能說出影		1. 問題	【能源教育】	
週	國大地 第四章中	動學習與探	發覺生活經 驗或社會現	經濟發展的 地區差異。	響中國工商 業發展的因	表說明中國三級 產業的比例變化	討論 2. 紙筆	能 J5 了解能源 與經濟發展、環	
	國的經濟	究人類生活	象與社會領	地區左共	素。	趨勢。	測驗	境之間相互的影	
	發展與全	相關議題,	域內容知識		2. 能判讀中	2. 說明影響中國	3. 課外	響與關聯。	
	球關連	善用資源並	的關係。 地 1a-IV-1		國工商業發 展的相關圖	工商業發展的因素	活動	【 國際教育 】 國 J1 理解國家	
		規劃相對應	說明重要地		表。	3. 請同學根據圖		發展和全球之關	
		的行動方案	理現象分布 特性的成		3. 能根據圖 表分析影響	表分析影響礦產 與交通如何影響		連性。	
		及創新突破	因。		中國工商業	中國工商業分布。			
		的可能性。	地 1a-IV-2		分布的特	4. 說明中國經濟			
		社-J-B1 運	說明重要環 境、經濟與文		徵。 4. 能說出中	改革開放與經濟 特區的政策。			
		用文字、語	化議題間的		國經濟特區	5. 請同學根據圖			
			相互關係。		的分布與特	表找出經濟特區			

第週二二	第國第國發球一大四的展關篇地章經與連中 中濟全	言圖符人豐並互解社動究相善規的及的社用言圖符人豐並、像號類富能溝。」學人關用劃行創可」文、像號類富能表等,生面促通 A習類議資相動新能B字表等,生面促絡表表活貌進與 3 與生題源對方突性1 、格表表活貌進與徵達的,相理 主探活,並應案破。運語與徵達的,相	地解境觀係地歸人動 社發驗象域的地說境化相地解境觀係地歸人動 1b自人相 1b自環結 1e生社社容係 1e 重濟題關 1e	地齊發異。 地齊差異。	徵5.國的6.界界異 1.成發原2.國區特3.國區略4.表西的。能產特能工市。 能中展因能四的徵能四的差能分部特統業徵比廠場 說國不。指大分。比大發異根析大徵整變。較與的 出經均 出經布 較經展。據中開。中化 世世差 造濟的 中濟與 中濟策 圖國發	分6.經產特7.為「因 1.發的2.圖區各特3.經展策4.圖大的布統濟業徵比「世與 說展區請說的區徵比濟特略請分開分的整發與。較世界條 明快域同出分的。較區徵。同析發布徵國的業 國廠」 國下差根大並濟 國經因 根國要。國門差根大並濟 國經因 根國要。 國門差根大並濟 國經因 根國要。 國際三轉 被」的 經造異據經推發 四濟應 據西政	1.討2.討3.活題組外	能」經之與國 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
		业能促進相互溝通與理							

-									
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
第週中四	第國第國發球(段一大四的展關第考篇地章經與連二)中 中濟全 次		社發驗象域的地說境化相地解境觀係地歸人動地反理題提見社使片據表覺或與內關 明、議互 析與的。 納文的 思環的出。 用、、、12日本社容係1a重濟題關1b自人相 1b自環結1c各境內相 3b文圖地言以活會會知。IV要與間係IX然文互 IV然境果IV種與涵關 IV、、、等一1經現領識 2環文的。1環景關 2與互 2地議並意 3照數年多	地經全地問經環 Bb-IV-3 與。4:與。	1.料在中原2.當展生3.濟境影能分國的因能的政的能活所響閱析際優。關經策問觀動造。讀中貿勢 心濟所題察對成資國易與 不發產 經環的	1.後答2.本章3.章內4.他動問請閱問請的。請資容請因所題同讀題同問 同料。同經導案學文。學題 學討 學濟致例學文。學題 學討 學濟致例。	1. 討 2. 討 3. 活 題 組 外	【環多載環發境濟與【能與境響【閱文略【國化現環】樣力」展、的原能J經之與閱J本。國J與象教了及重了意會衡。教了發相聯素發的 教認球育解環要解義、發 育解展互。養展閱 育識競出性水(與展 】能、的 】多讀 】跨合物承。續環經) 源環影 元策 文的	
		人類生活的	種方式,呈現						

第週	第界(第北然文二風上一亞環化篇情)章的境世 東自與	豐並互解社重族多解相以國互社察相進斷並或題社用言富能溝。」並群樣文互及際動」人關而及嘗解。」文、面促通 一个欣文性化關臺社關一類議分反試決 В字表貌進與 3賞化,間聯灣會係2生題析思改問 1、格明相理 尊各的了的,與的。覺活,判,善運語與	並結社規社問查演 社發驗象域的地說理特因地說境化解果 劃會題《等 電型與內關 明現性。 明經議釋。d與領探作動 a 生社社容係 a 重象 a 重濟題探 IV執域究或。 IV活會會知。IV要與間究 1 一經現領識 1 一地布成 2 環文的	地 Bd-IV-1 自然環境	1.群置2.群徵3.半置4.半徵認島。認島。認島。認島。認島。認島。認島。認島。認島。認島。認島。認島。認島。認	2.日海3.道九主地4.的5.多因配本域介、州體形說成分火。圖置國本四和區明因析山照、。本四島要 本 本震照、。本四島要 本 本震的地位,群群的知识,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一	1.討2.測3.練問論紙驗活習題 筆 動	【環美了倫環類隨適行環 類3 與自價2 災危預。 教 經自然值認害險防 育由然環。識可,與 境學的 同伴習難	
			說明重要環		拟 ^v	多火山、地震的原			

人類生活的	本概念與技	國、俄羅斯的畫分	
豐富面貌,	能,檢視生活	界線。	
並能促進相	中面對的選	8. 介紹朝鮮半島	
	擇與決策。 地 1c-IV-2	的太白山脈走 向、地形分布。	
互溝通與理	反思各種地		
解。	理環境與議	議題融入與延伸	
社-J-B3 欣	題的內涵,並	學習	
賞不同時空	提出相關意	【環境教育】	
環境下形塑	見。	自然環境的倫理	
		價值:富士山 富士山被日本人	
的自然、族		敬奉為聖山,在古	
群與文化之		代文獻中,有時會	
美,增進生		將富士山寫為「不	
活的豐富		二」、「不盡」、	
/性。		「富慈」,意思是「唯一」、、「無	
社-J-C3 尊		盡」、「豐富」。	
		富士山除了自然	
重並欣賞各		環境景觀外,亦富	
多樣性,了		文化的價值。	
解文化間的		【環境教育】	
相互關聯,		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
		島大地震	
以及臺灣與		日本為四個板塊	
國際社會的		的接觸帶,火山與	
互動關係。		地震頻繁,日本固	
		定 進 行 避 難 演 練 練 演 練 , 減少發生地震	
		時帶來的災害。臺	
		灣也是地震頻繁	
		的地區,應確實防	
		災演練,牢記避難	

		T	T	1			1		
						重點。			
第十六	第二篇世	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Bd-IV-1	1. 了解東北	1. 介紹亞洲氣候	1. 問題	【環境教育】	
週	界風情	察人類生活	發覺生活經	自然環境背	亞的氣候類	分區與季風亞洲	討論	環 J3 經由環境	
	(上)		驗或社會現	景。	型。	的概念。	2. 紙筆	美學與自然文學	
	第一章東 北亞的自	相關議題,	象與社會領域內容知識		2. 了解影響東北亞氣候	2. 說明東北亞的 氣候類型。	測驗 3.活動	了解自然環境的 倫理價值。	
	光显的 自 然環境與	進而分析判	域內各知識 的關係。		从北京	3. 介紹日本群島		環 J12 認識不同	
	文化	斷及反思,	地 la-IV-l		3. 了解日本	的氣候類型、特徵		類型災害可能伴	
		並嘗試改善	說明重要地		群島氣候分	和降水量分布。		隨的危險,學習	
		或解決問	理現象分布		布。	4. 介紹朝鮮半島		適當預防與避難	
		, ,	特性的成		4. 了解朝鮮	的氣候類型、特徵		行為。	
		題。	因。 LL 1- IV 0		半島氣候分	和降水量分布。		【海洋教育】	
		社-J-B1 運	地 1a-IV-2 説明重要環		布。	5. 分析與比較日 本群島和朝鮮半		海 J13 探討海洋 對陸上環境與生	
		用文字、語	境、經濟與文			本		活的影響。	
		言、表格與	化議題間的			說明原因。		【閱讀素養】	
		圖像等表徵	相互關係。 地 1c-IV-1			6. 請同學回答課 本的實作與練習。		閱 J1 發展多元 文本的閱讀策	
		符號,表達	利用地理基			本 的貝作		以本的阅读 农 略。	
		人類生活的	本概念與技						
		豐富面貌,	能,檢視生活 中面對的選						
		並能促進相							
		互溝通與理	地 1c-IV-2						
		解。	反思各種地 理環境與議						
		社-J-B3 欣	題的內涵,並						
		賞不同時空	提出相關意見。						
		環境下形塑	元 °						
		的自然、族							
		群與文化之							
		美,增進生							
		活的豐富							

第週七	第界(第北然文二風上一亞環化篇情)章的境世 東自與	性社重族多解相以國互社察相進斷並或題社用言圖。一了並群樣文互及際動一人關而及當解。一一文、像一个欣文性化關臺社關一類議分反試決 ——B字表等3 賞化,間聯灣會係2 生題析思改問 1、格表尊各的了的,與的。覺活,判,善運語與徵	社發驗象域的地說理特因地說境化相地 1a-IV活會會知。IV要與問 1-IV活會會知。IV要與間。IV 1-經現領識 1-地布成 2-環文的 IV	地產業展。 地產業展。	1.農2.漁3.文4.觀認業認業認化認光 由色日色日色日色日色日色日色	業品 2. 耕閱題 3. 業漁 4. 常和物遊同地發帶地讀。介發產請生日,經學以向學型並 日優消學中有日並。及。生的回 本勢方觀有關本與內 人,學型並 日優費觀,關本與 人, 以 而 學 型 並 日優費 觀 有 關 本與 , 真 進 課 答 的以 式 察 哪 的 的 其 產 行後問 漁及。 日 些 事 旅 他	1. 討 2. 測 3. 練問論紙驗活習題 筆動	【環美了倫環類隨適行【人上和欣【海境3與自價12災危預。權5不化其洋3與自價12災危預。權5不化其洋37章由然環。識可,與 育解的尊異育計環文境 不能學避 礼群重。】海境學的 同伴習難 會體並 洋	
		社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文 化議題間的			常生活中,有哪些 和日本有關的事 物,或是日本的旅 遊經驗,並與其他		人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並 欣賞其差異。	

		互解社賞環的群美活性社重族多解相以國互溝。」不境自與,的。」立群樣文互及際動通 B同下然文增豐 C欣文性化關臺社關與 3時形、化進富 3賞化,間聯灣會係理 欣空塑族之生 尊各的了的,與的。	反理題提見思環的出。			細節。		被多重俗多群影方 的 J 5 同禁分 文了文忌分文會 文了文忌分文會 《 及的 不如生	
第十八週	第界(第北然文篇情)章的境世 東自與	互社察相進斷並或 一J-A2 解關而及當解 所及試決 一人關而及試決 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	社發驗象域的地說理特 1a-IV-1 覺或與內關 明現 明現 1a-IV-1 經現領識 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特 色。	1.韓的2.韓似3.的源4. 認農差認文之認觀。認 、文之認觀。認 、文之認觀。認 、文之認觀。認 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	然影農之.條生大化學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 問題 2. 測 3. 練 3. 練	【環境 類 育 」 環境 類 類 算 的 質 的 出 然 理 的 性 間 犯 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

		国際引 会丛							
		國際社會的							
		互動關係。							
第十九週	第二篇世 界風情	社-J-A2 覺	社 la-IV-1 發覺生活經	地 Bd-IV-3 東北亞經濟	1. 認識日本國際貿易。	1. 介紹日本受限於礦產資源不	1. 分組 討論	【 人權教育】 人 J5 了解社會	
75	介風阴 (上)	察人類生活	验見生 店經 驗或社會現	宋北亞經濟發展的成就	2. 認識日本	於 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	到論 2. 隨堂	上有不同的群體	
	第二章東	相關議題,	象與社會領	與挑戰。	產業轉型的	活躍,請同學試舉	測驗	和文化,尊重並	
	北亞的經 濟發展與	進而分析判	域內容知識的關係。		原因與成果。	出幾家著名日本跨國企業並說明	3. 活動 練習	欣賞其差異。 【 多元文化教	
	挑戰	斷及反思,	地 1a-IV-2		3. 認識日本	其產品特徵。		育】	
		並嘗試改善	說明重要環		的文化與觀	2. 說明當代日本		多 J4 了解不同	
		或解決問	境、經濟與文 化議題間的		光產業。	經濟可能遇到的 問題以及解決方		群體間如何看待 彼此的文化。	
		題。	相互關係。			法。		多 J6 分析不同	
		社-J-B3 欣	地 1c-IV-1 利用地理基			3. 舉例日本知名的景點與動畫作		群體的文化如何 影響社會與生活	
		賞不同時空	本概念與技			的 京		影晉杜曾與生冶 方式。	
		環境下形塑	能,檢視生活			化特色。		【國際教育】	
		的自然、族	中面對的選擇與決策。			4. 請同學分組,選 定一個日本的都		國 J1 理解國家 發展和全球之關	
		群與文化之	地 1c-IV-2			市進行介紹。		連性。	
		美,增進生	反思各種地						
		活的豐富	理環境與議 題的內涵,並						
		性。	提出相關意						
		社-J-C3 尊	見。 社 3d-IV-1						
		重並欣賞各	規劃與執行						
		族群文化的	社會領域的						
		多樣性,了	問題探究、訪 查、創作或展						
		解文化間的	演等活動。						
		相互關聯,							
		以及臺灣與							
		國際社會的							

		1	1	Τ	T	T		1	
		互動關係。							
第二十	第界(第北濟挑二二人) 第八年 电 电	互社察相進斷並或題社賞環的群美活性社重族動 J人關而及嘗解。 J 不境自與,的。 J 並群關 A 類議分反試決 B 同下然文增豐 C 欣文係2 生題析思改問 3 時形、化進富 3 賞化。覺活,判,善 欣空塑族之生 尊各的	社發驗象域的地說境化相地利本能中擇地反理題提見社規社問題。IV要與內關 明、議互 用概,面與 思環的出。 劃會與IV活會會知。IV要與間係IV理與生的策IV種與涵關 IV執域以一經現領識 2環文的 一基技活選 2地議並意 一行的計	地 Bd-IV-3 東北亞的 與挑戰。	1.的體2.的歷3.半市記典制認經程認島。 調齊 韓展 辩都	以 2.前產業 3.論哪視南文 4.知業 5.濟閥 6.上位爾等景重 7.國介到哪產請日些、韓化舉名。說由主介的置、,點要請防紹現些品同常商樂並 例的 明少導紹重,釜並、性同工南在類。學生商樂並 南商 南數的朝要例山明市 分為韓分型 分活 品紹 韓品 韓大與鮮都如、其機 組主從別的 組中或來韓 國或 的型弊半市:平著能 ,。以生工 討有影自流 際企 經財。島的首壤名和 選	1. 討 2. 測 3. 練組 堂 動	【人上和欣【育多群彼多群影方【國發連【閱文略權5不化其 4間的6的社。際1和。讀1的2所,差元 了如文分文會 教理全 素發閱育解的尊異文 解何化析化與 育解球 養展閱會體並 教 同待 同何活 家關 元策	
		社-J-C3 尊 重並欣賞各	見。 社 3d-IV-1 規劃與執行			等景本部。 7. 定的 4. 票 1. 票		昭各 。	
		相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。				本的實作與練習。			

第一二二十	第界(第北濟挑三考二風上二亞發戰次) 篇情)章的展(段世 東經與第	社察相進斷並或題社賞環的群美活性社重族多解相以國互了人關而及嘗解。「不境自與,的。」並群樣文互及際動名2生題析思改問 3時形、化進富 3賞化,間聯灣會係覺活,判,善 欣空塑族之生 尊各的了的,與的。	社發驗象域的地說境化相地利本能中擇地反理題提見社規社問查演化發驗象域的地說境化相地利本能中擇地反理題提見社規社問查演記。 覺或與內關 明、議互 用概檢面與 思環的出。 劃會題《第二年社社容係名·曹濟題關 C. 地念視對決 C. 各境內相 d. 與領探作動以活會會知。 V. 要與間係 V. 理與生的策 V. 種與涵關 V. 以,以,或,或,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	東北亞經濟 發展的成就 與挑戰。	獨特的半地 下屋發展背 景。	後 答 2. 人 歷 結 灣 空 等 生 的 會 臺 相 祖 與 考 頁 面 要 有 可 更 要 有 可 要 有 可	3. 練習動	【人等則實人上和欣【育多群彼多重俗多群影方【閱文略人」、,踐「有文賞多】「體此」不與「體響式閱」本。教了、在了同,差元 了如文了文忌分文會 素發育了義生 解的尊異文 解何化解化。析化與 養展閱解的活 社群重。化 不看。及的 不如生 】多讀平原中 會體並 教 同待 尊習 同何活 元策	
-------	-----------------------------------	---	---	------------------------	----------------------	--	--------	---	--

第二學期:

教學進	四二月份	學習領域	學習重點		组羽口场	切 缀 千里	江日十上	大夫 HZ 三1 、	跨領域統整
度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第界(第南一 中一亞 一 中一亞 一 東	社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人一人關而及嘗解。」學人關用劃行創可」文、像號類一人類議分反試決 一人習類議資相動新能上字表等,生2生題析思改問 3與生題源對方突性1、格表表活覺活,判,善主探活,並應案破。運語與徵達的	社發驗象域的地說理特因地說境化相地反理題提見社關社其現界社尊體異1。1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1	地 Be-IV-1 自然環境背	1.亞置徵區2.亞型因認地、國畫認氣、。識理地家分識與布東理形行。東候、東國縣所有。東國大學,東國大學,東國大學,東國大學,	1.說置以2.南脈布3.洋和4.塊造5.亞6.東圖風林異7.帶區布8.帶區布 議利明、及請半、。請群地說分成說氣指南,氣氣。介季域。介雨域。 題用東國鄰學島三 學島形明布的明候導亞觀候候 紹風和 紹林和 融課 家國生的 生地分東與影影的學 察與的 東氣降 東氣降 本南、等觀主角 觀形布南對響響因生的熱熱降 南候水 南候水 與區亞海。察要洲 察主。亞當。東素判雨帶帶水 亞分量 亞分量 照位域 中山分 南體 板地 南。讀溫季雨差 熱布分 熱布分 伸	1. 論 2. 驗 3. 習問紙 活動 類 練 動詞 類 練	【育多尊的忌【環物 境要環續(會均原多】」重習。環」多承性」發環、衡則元 5 不俗 境1 樣 載。 4 展境與發。文 了同俗 教了性 力 了的境經展化 解文與 育解及的 解意、濟)教及化禁 】生 環 重 永義社的與	

	ı	T	I			T		<u> </u>	
		豐富面貌,	其文化之			說明:			1
		並能促進相	美。			1. 多元文化教育			
		互溝通與理				東南亞國家多民			
		解。				族、多語言,介			
		741				紹各國文化特			
						色,如宗教信仰 (佛教、伊斯蘭			
						教、天主教等)			
						與傳統習俗。			
						2. 環境教育 介紹東南亞極端			
						氣候(如颱風、			
						乾旱)及其對當			1
						地社會經濟的影			1
						響,培養環境永續意識。			
第二週	第一篇世	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Be-IV-2	1. 認識東南		1. 問題討	【多元文化教	
	界風情	察人類生活	發覺生活經	多元文化的	亞的宗教、飲	圖 ,說明東南亞	論	育】	
	(中)		驗或社會現	發展。	食文化。	國家的宗教和飲	2. 紙筆測	多 J5 了解及	
	第一章東南亞	相關議題,	象與社會領域內容知識	地 Be-IV-3 經濟發展與	2. 瞭解東南亞的熱帶栽	食受鄰近地區以 及殖民勢力影	驗 3. 活動練	尊重不同文化 的習俗與禁	
	判丘	進而分析判	的關係。	區域結盟。	· 空的 然	學。	10. 石助林 習	10000000000000000000000000000000000000	1
		斷及反思,	地 1a-IV-1			2. 說明當代東南	4	【環境教育】	
		並嘗試改善	說明重要地			亞各國的風俗習		環 J4 了解永	
		或解決問	理現象分布 特性的成			慣和宗教信仰。 3. 介紹東南亞的		續發展的意義 (環境、社	
		題。	因。			傳統農業與熱帶		會、與經濟的	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-2			栽培業。		均衡發展)與	
		動學習與探	說明重要環			4. 介紹東南亞熱		原則。	
		究人類生活	境、經濟與文 化議題間的			带栽培業的出現 背景、種植作物			
		九八 <u></u> 類至石 相關議題,	相互關係。			和分布區域。			
			地 1c-IV-2			, , , ,			
		善用資源並	反思各種地			議題融入與延伸			j

		四卦11-341子	理理证的送			説明:			
		規劃相對應	理環境與議 題的內涵,並			就明·			
		的行動方案	提出相關意			1. 多元文化教育			
		及創新突破	見。			東南亞國家多民			
		的可能性。	社 2a-IV-3			族、多語言,介			
		社-J-B1 運	關心不同的社會文化及			紹各國文化特 色,如宗教信仰			
		用文字、語	其發展,並展			(佛教、伊斯蘭			
		言、表格與	現開闊的世			教、天主教等)			
		国像等表徵 圖像等表徵	界觀。			與傳統習俗。			
			社 2b-IV-2 尊重不同群			2. 環境教育			
		符號,表達	體文化的差			介紹東南亞極端			
		人類生活的	異性,並欣賞			氣候 (如颱風、			
		豐富面貌,	其文化之			乾旱)及其對當			
		並能促進相	美。			地社會經濟的影 響,培養環境永			
		互溝通與理				續意識。			
		解。							
第三週	第一篇世	社-J-A2 覺	社 la-IV-l		1. 瞭解東南		1. 問題討	【多元文化教	
	界 風 情 (中)	察人類生活	發覺生活經 驗或社會現	經濟發展與 區域結盟。	亞的經濟發展優勢與產	有錫礦、石油、 天然氣等自然資	論 2. 紙筆測	育】 多 J5 了解及	
	第一章東	相關議題,	· 教與社會領	四域活道。	業 發 展 趨	八 然 新 守 日 然 貝 源 優 勢 , 促 進 經	L. 紙丰州 験	尊重不同文化	
	南亞	進而分析判	域內容知識		勢。	濟發展。	3. 活動練	的習俗與禁	
		斷及反思,	的關係。		2. 認識東南	2. 說明當代東南	羽台	己。	
		並嘗試改善	地 la-IV-l 説明重要地		亞的經濟合 作組織。	亞經濟發展的優 勢與劣勢。		【環境教育】	
			理現象分布		11 SELVEY	3. 說明東南亞有		環 J1 了解生	
		或解決問	特性的成			哪些條件成為新		物多樣性及環	
		題。	因。 LL 1- IV 9			興市場。		境承載力的重	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-2 説明重要環			4. 介紹東南亞國 家協會的成立時		要性。	
		動學習與探	境、經濟與文			間及會員國介		環 J4 了解永	
		究人類生活	化議題間的			紹。		續發展的意義	
		相關議題,	相互關係。			5. 介紹東南亞國		(環境、社	
			地 1c-IV-2			家與鄰近國家的			

		善規的及的社用言圖符人豐並互解用劃行創可-J文、像號類富能溝。資相動新能-B字表等,生面促通源對方突性1、格表表活貌進與並應案破。運語與徵達的,相理	反理題提見社關社其現界社尊體異其美思環的出。 心會發開觀 重文性文。各境內相 2a不文展闊。b-T化並化種與小關 V同化並的 V同的欣化 以議並意 3的及展世 2群差賞之			經明哪6.習同7.讀南問學哪些利,港利,亞題合關變用認準用補的。 作四都課說市 與種市後明交 與種市後明交		會、與經濟的均衡人	
第四週	第界(第亞一風)章	社察相進斷並或題社動究—J-A2 似關而及嘗解。 J 學人類議分反試決 A3 與生覺活,判,善主探活	社發驗象域的地說理特因地說境化相覺或與內關 明現性。 明經議互相生社社容係 la重象	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.地塊特域2.的氣及因認理分徵畫認熱候三。識位布、分識帶特季南、地政。南季似的亞板形區 亞風以成		習 2. 紙筆測 驗	【育多尊的忌【環物境要環續(多】J重習。環J多承性J發環文 了同俗 教了性力 了的境化 解文與 育解及的 解意、教 及化禁 】生環重 永義社	

		相關議題,	地 1c-IV-2			及相關圖照,說		會、與經濟的	
		善用資源並	反思各種地 理環境與議			明南亞涼季、熱 季、雨季成因、		均衡發展) 與 原則。	
		規劃相對應	題的內涵,並			出現時間和降水		W V.1	
		的行動方案	提出相關意			量分布。			
		及創新突破	見。 社 2a-IV-3						
		的可能性。	關心不同的						
		社-J-B1 運	社會文化及						
		用文字、語	其發展,並展 現開闊的世						
		言、表格與	界觀。						
		日 · 农伯共 圖像等表徵	社 2b-IV-2						
		一 符號,表達	尊重不同群 體文化的差						
		人類生活的	異性,並欣賞						
			其文化之						
		豐富面貌,	美。 社 3b-IV-3						
		並能促進相	使用文字、照						
		互溝通與理	片、圖表、數						
		解。	據、地圖、年						
			表、言語等多種方式,呈現						
			並解釋探究						
			結果。						
第五週	第一篇世	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	地 Be-IV-2 多元文化的	1. 認識南亞	1. 說明南亞龐大的人口數量,以	1. 作業練習	【多元文化教	
	界 風 情 (中)	察人類生活	發覺生活經 驗或社會現	夕儿又儿的 發展。	的人口問題 與 宗 教 信	及人口聚居都市	2. 紙筆測	育】 多 J5 了解及	
	第二章南	相關議題,	象與社會領	<i>32.77</i> C	仰。	衍生的問題。	驗	尊重不同文化	
	亞	進而分析判	域內容知識		2. 認識南亞	2. 介紹南亞的宗	3. 活動練	的習俗與禁	
		斷及反思,	的關係。 地 1a-IV-1		的 種 姓 制 度。	教類型、分布以 及傳播途徑。	百百	忌。 【環境教育】	
		並嘗試改善	說明重要地		3. 瞭解南亞	3. 分析印度和巴		環 J1 了解生	
		或解決問	理現象分布		的傳統產業	基斯坦的衝突原		物多樣性及環	
		-4/1/ // 1/ 4	特性的成		分布與新興	因。		10万 水上入水	

		題。	因。		工業發展。	4. 配合圖照,介		境承載力的重	
		社-J-A3 主	地 1a-IV-2 説明重要環			紹種姓制度的內 容。		要性。	
		動學習與探	境、經濟與文			5. 說明南亞的種		環 J4 了解永	
		究人類生活	化議題間的			姓制度所形成的		續發展的意義	
		相關議題,	相互關係。			問題與影響。		(環境、社	
		善用資源並	地 1c-IV-2 反思各種地			6. 搭配圖照,說明南亞的傳統作		會、與經濟的	
		規劃相對應	理環境與議			物分布與自然環		均衡發展)與	
			題的內涵,並			境的關聯。			
		的行動方案	提出相關意			7. 介紹印度科技產業的人力成		原則。	
		及創新突破	見。 社 2a-IV-3			産 素 的 八 刀 成 本 、語 言 、 地理			
		的可能性。	關心不同的			位置優勢為何。			
		社-J-B1 運	社會文化及						
		用文字、語	其發展,並展 現開闊的世						
		言、表格與	界觀。						
		圖像等表徵	社 2b-IV-2						
		符號,表達	尊重不同群						
		人類生活的	體文化的差 異性,並欣賞						
		豐富面貌,	其文化之						
		並能促進相	美。						
			社 3b-IV-3 使用文字、照						
		互溝通與理	伊州又子、照 片、圖表、數						
		解。	據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現並解釋探究						
			业 胖 梓 休 九 結果。						
第六週	第一篇世	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Be-IV-3	1. 瞭解南亞	1. 說明南亞的區	1. 作業練	【多元文化教	
	界風情	察人類生活	發覺生活經	經濟發展與	的區域結盟	域結盟概況。	羽白	育】	
	(中) 第二章南	相關議題,	驗或社會現 象與社會領	區域結盟。	趨勢與優勢。	2. 配合圖照,說明南亞因人口密	2. 紙筆測 驗	多 J5 了解及 尊重不同文化	
	7 一 平 円	11 19PJ 19X 1	不好性盲领		カ゛	77 书 丘 凸 八 口 名	*7333	寸里小門入 化	

亞	進而分析判	域內容知識	2. 認識南亞	度高、工商業快	3. 活動練	的習俗與禁	
	斷及反思,	的關係。	的環境議	速發展,衍生出	羽白	忌。 【理证业本】	
	並嘗試改善	地 1a-IV-1 説明重要地	題。	空氣及水資源汙 染的問題。		【環境教育】 環 J1 了解生	
	或解決問	理現象分布		3. 搭配氣候特			
	題。	特性的成		徵,介紹南亞的		物多樣性及環	
		因。		土壤鹽鹼化、洪		境承載力的重	
	社-J-A3 主	地 1a-IV-2 説明重要環		水為患等議題。 4. 利 用 閱 讀 測		要性。	
	動學習與探	境、經濟與文		驗,介紹印度獨		環 J4 了解永	
	究人類生活	化議題間的		特的送餐文化。		續發展的意義	
	相關議題,	相互關係。				(環境、社	
	善用資源並	地 1c-IV-2				會、與經濟的	
	規劃相對應	理環境與議				均衡發展)與	
	的行動方案	題的內涵,並				原則。	
	及創新突破	提出相關意 見。				74. X1	
	的可能性。	社 2a-IV-3					
	社-J-B1 運	關心不同的 社會文化及					
	用文字、語	其發展,並展					
	言、表格與	現開闊的世					
	圖像等表徵	界觀。					
	符號,表達	社 2b-IV-2 尊重不同群					
	人類生活的	體文化的差					
		異性,並欣賞					
	豐富面貌,	其文化之					
	並能促進相	夫。 社 3b-IV-3					
	互溝通與理	使用文字、照					
	解。	片、圖表、數					
		據、地圖、年 表、言語等多					
		衣、言語寺夕 種方式,呈現					
	1	1-1-1-1			l	1	

			少 知 經 版 庞					<u> </u>	
			並解釋探究 結果。						
第七週	第一篇世	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	地 Be-IV-4	1. 瞭解臺灣	1. 介紹東南亞、	1. 作業練	【多元文化教	
N C 30	界風情		發覺生活經	問題探究:	與東南亞、南	南亞移工在臺從	習	育】	
	(中)	察人類生活	版	東南亞和南	亞產業交流	事的產業差異。	2. 紙筆測	多 J5 了解及	
	第二章南	相關議題,	象與社會領	亞新興市場	的現況。	2. 带領學生瞭解	驗	尊重不同文化	
	亞(第一次	進而分析判	域內容知識	與臺灣產業	2. 認識東南	區域結盟對臺灣	3. 活動練	的習俗與禁	
	段考)	斷及反思,	的關係。	發展的關	亞蓬勃發展	產業造成的影響	習	忌。	
		·	地 la-IV-l	聯。	的線上遊戲	與機遇。			
		並嘗試改善	說明重要地		市場與商	3. 搭配圖照和表			
		或解決問	理現象分布 特性的成		機。	格,認識東南亞 的線上遊戲市場			
		題。	因。			· 一般 正 遊戲 中 湯 · 一般 展 · 一			
		社-J-A3 主	地 1a-IV-2			32 //2			
		動學習與探	說明重要環						
			境、經濟與文						
		究人類生活	化議題間的						
		相關議題,	相互關係。 地 1c-IV-2						
		善用資源並	反思各種地						
		規劃相對應	理環境與議						
		的行動方案	題的內涵,並						
			提出相關意						
		及創新突破	見。 No. IV 9						
		的可能性。	社 2a-IV-3 關心不同的						
		社-J-B1 運	社會文化及						
		用文字、語	其發展,並展						
		言、表格與	現開闊的世						
		圖像等表徵	界觀。						
			社 2b-IV-2 尊重不同群						
		符號,表達	骨里						
		人類生活的	異性,並欣賞						
		豐富面貌,	其文化之						
		並能促進相	美。						

	T	T					T	1	
		互溝通與理	社 3b-IV-3						
		解。	使用文字、照						
		/ / T	片、圖表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究						
			結果。						
第八週	第一篇世	社-J-A2 覺	社 1a-Ⅳ-1	地 Bf-IV-1	1. 認識全球		1. 資料蒐	【多元文化教	
	界風情	察人類生活	發覺生活經	自然環境與	氣候特徵與	全球氣候分區、	集	育】	
	(中)		驗或社會現	資源。	分布。	特徵及成因。	2. 紙筆測	多 J5 了解及	
	第三章西	相關議題,	象與社會領		2. 認識西亞	2. 介紹西亞與北	驗	尊重不同文化	
	亞與北非	進而分析判	域內容知識		與北非的國	非的畫分方式,	3. 活動練	的習俗與禁	
	的自然環		的關係。		家。	以及範圍內有哪	羽台	忌。	
	境與文化	斷及反思,	地 1a- IV -1			些國家。			
		並嘗試改善	說明重要地						
		或解決問	理現象分布 特性的成			議題融入與延伸 說明			
		題。	因。			1. 多元文化教育			
		社-J-A3 主	地 1a- IV -2			带領學生認識全			
		動學習與探	說明重要環 境、經濟與文			球氣候分區、特 徵及成因;介紹			
		究人類生活	化議題間的			西亞與北非的畫			
			11 議題间的 相互關係。			四 豆			
		相關議題,	柏互願係。 地 1c- IV -2			別 月 月			
		善用資源並	反思各種地			国门月 亦些國家。			
		規劃相對應	理環境與議						
		的行動方案	題的內涵,並						
			提出相關意						
		及創新突破	見。						
		的可能性。	社 2a- IV -3						
			關心不同的						
			社會文化及						
			其發展,並展						
			現開闊的世						
			界觀。						

			1 .					1	
· ·			體文化的差						
ļ			異性,並欣賞						
			其文化之						
			美。						
第十週	第一篇世	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	地 Bf-IV-2	1. 認識伊斯	1. 介紹伊斯蘭教	1. 資料蒐	【多元文化教	
	界風情		發覺生活經	伊斯蘭文化	蘭教的起源	的起源與教義。	集	育】	
	(中)	察人類生活	驗或社會現	的發展與特	與教義。	2. 介紹伊斯蘭教	2. 紙筆測	多 J5 了解及	
	第三章西	相關議題,	象與社會領	色。	2. 認識伊斯	的信眾分布範	驗	尊重不同文化	
	亞與北非		域內容知識)	蘭文化下的	圍。	3. 活動練	的習俗與禁	
	的自然環	進而分析判	的關係。		生活方式。	3. 介紹伊斯蘭教	習	忌。	
	境與文化	斷及反思,	地 1a- IV -1		工机刀式	徒依據教義而發	4	13	
	九八人	並嘗試改善	說明重要地			展出來的生活方			
		或解決問	理現象分布 特性的成			式。 4. 带領學生進行			
		題。	因。			課後閱讀,觀察			
		社-J-A3 主	地 1a- IV -2			中亞地區穆斯林			
		•	說明重要環			的生活特徵,並			
		動學習與探	境、經濟與文			回答問題。			
		究人類生活	化議題間的						
		相關議題,	相互關係。						
		善用資源並	地 1c- IV -2 反思各種地						
			及心谷裡地理環境與議						
		規劃相對應	題的內涵,並						
		的行動方案	提出相關意						
		及創新突破	一提山柏·嗣总 見。						
		的可能性。	社 2a-IV-3						
		叫,加加工。	關心不同的						
1			社會文化及						
			其發展,並展						
1			現開闊的世						
1			界觀。						
			社 2b- IV -2						
			尊重不同群						
			體文化的差						
			異性,並欣賞						

			I					1	
			其文化之						
<i>怙</i>	た た 山		美。	ul Df IV 9	1 пж 2л т т	1 建同贸舶应认	1 明 版 41	アクニ ール かん	
第十一	第一篇世	社-J-A3 主	社 1a- IV -1	地 Bf-IV-3	1. 瞭解西亞	1.請同學觀察地	1. 問題討	【多元文化教	
週	界 風 情 (中)	動學習與探	發覺生活經 驗或社會現	國際衝突的 焦點。	與北非宗教 和 族 群 衝	圖,說明西亞與 北非的族群與其	論 2. 隨堂測	育】 多 J5 了解及	
	第四章西	究人類生活	· 教與社會領	杰	突。	元并的 娱	2. 週至內 驗	尊重不同文化	
	亞與北非		域內容知識		~	2. 說明三大宗教	3. 活動練	的習俗與禁	
	立 新 新 変 與	相關議題,	的關係。			争奪聖地耶路撒	習	忌。	
	轉變	善用資源並	地 1a- IV -1			冷的原因,以及	7	【能源教育】	
		規劃相對應	說明重要地			對耶路撒冷的影		能 J5 了解能	
		的行動方案	理現象分布			響。		源與經濟發	
			特性的成					展、環境之間	
		及創新突破	因。					相互的影響與	
		的可能性。	地 1a- IV -2					關連。	
		社-J-B1 運	說明重要環 境、經濟與文						
		用文字、語	化議題間的						
		•	相互關係。						
		言、表格與	地 1c-IV-2						
		圖像等表徵	反思各種地						
		符號,表達	理環境與議						
		人類生活的	題的內涵,並						
		豐富面貌,	提出相關意						
			見。 社 2a- Ⅳ -3						
		並能促進相	程 Za- IV - 5						
		互溝通與理	社會文化及						
		解。	其發展,並展						
		//· 社-J-B3 欣	現開闊的世						
			界觀。						
		賞不同時空	社 2b- IV -2						
		環境下形塑	尊重不同群						
		的自然、族	體文化的差						
			異性,並欣賞						
		群與文化之	其文化之						
		美,增進生	一大 ·						

), 01 === 0				ı		1
		活的豐富	社 3b- IV-3						
		性。	使用文字、照						
		11	片、圖表、數						
			據、地圖、年						
			表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究						
			結果。						
第十二	第一篇世	社-J-A3 主	社 1a-IV-1	地 Bf-IV-3	1. 瞭解西亞	1. 說明造成西亞	1. 問題討	【多元文化教	
週	界風情	·	發覺生活經	國際衝突的	與北非的水	與北非領土爭議	論	育】	
	(中)	動學習與探	驗或社會現	焦點。	資源、領土衝	的原因。	2. 隨堂測	多 J5 了解及	
	第四章西	究人類生活	象與社會領	/// //···D	突與石油資	2. 說明水資源利	驗	尊重不同文化	
	亞與北非		域內容知識		源爭議。	用如何造成區域		的習俗與禁	
	的衝突與	相關議題,	的關係。		W1 1 MX	衝突。	習	忌。	
	轉變	善用資源並	地 1a- IV -1			3. 介紹西亞與北		【能源教育】	
	11 2	規劃相對應	說明重要地			非的石油生產		能 J5 了解能	
		的行動方案	理現象分布			國,以及由石油		源與經濟發	
		及創新突破	特性的成			生產國組成的石		展、環境之間	
			因。			油輸出國家組織		相互的影響與	
		的可能性。	地 1a-IV-2			的會員國。		關連。	
		社-J-B1 運	說明重要環 境、經濟與文			4. 分析國家間為 爭奪石油資源而			
		用文字、語	現·經濟與又 化議題間的			事等石油 貝源 ni 引發的衝突的原			
			相互關係。			因。			
		言、表格與	地 1c-IV-2			5. 利用實作與練			
		圖像等表徵	反思各種地			習,以庫德族為			
		符號,表達	理環境與議			例,說明西亞與			
		人類生活的	題的內涵,並			北非的族群衝突			
		豐富面貌,	提出相關意見。			問題。 6. 利用課文圖照			
		並能促進相	社 2a- IV -3			與時下新聞案			
			關心不同的			例,說明西亞與			
		互溝通與理	社會文化及			北非的衝突。			
		解。	其發展,並展			• • • • •			
		 社-J-B3 欣	現開闊的世						
		7 J DO //X	界觀。						

並能促進相 社 2a IV 3 日本 2b		T			T	T			1
# 社			並能促進相						
解。			互溝通與理						
A-J-B3 依 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 野與文化之 美,增豐富性。			 。						
ない			• •						
環境下形型的自然、族群與文化之类,增進生活的豐富性。 第十四 第中國 和 一為 主									
第十四			賞不同時空	社 2b- IV -2					
解中 次 化 之 美 , 增 進			環境下形塑						
群與文化之 美, 增進生 法 0 m m m m m m m m m m m m m m m m m m			的自然、族						
$ \begin{array}{c} $			群與文化之						
$ \begin{array}{c} $									
性。									
第十四 第一篇世				· ·					
第十四 第一篇世			性。						
$\frac{1}{2} \frac{1}{2} 1$									
第十四									
第十四 第一篇世界 風情 (中) 第四章由 亞與北非的衡質(第二次段考)									
理 果 風 情 (中) 第學習與探 完 人類生活 數學的 真社會領 第 完 人類生活 與 與 在 會 領 與 與 不 的 關係。									
(中) 第四章西		第一篇世	社-J-A3 主			1. 說明伊斯蘭世	1. 問題討	【多元文化教	
第四章西西亞與北非的衝突與轉變(第二次段考) 「大人類生活」,	週		動學習與探						
亞與北非的衝突與轉變(第二次段考)									
的衝突與轉變(第二次段考) 的關係。									
轉變(第二次段考)			相關議題,		的互助。 				
次段考) 規劃相對應			善用資源並				1	【性別平等教	
特性的成 及創新突破 的可能性。 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語			規劃相對應	說明重要地		原因。		育】	
及創新突破 因。			的行動方案	理現象分布					
的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 地 1a- IV-2 説明重要環境、經濟與文 化議題間的 地 1a- IV-2 説明重要環境、經濟與文 化議題間的									
記明重要環境、經濟與文 用文字、語 化議題間的									
程-J-B1 連 境、經濟與文 界推動西化的具									
い 工 明 / A			社-J-Bl 運						
			用文字、語						
			言、表格與	相互關係。		效。			

		圖像等表徵	地 1c-IV-2						
		符號,表達	反思各種地 理環境與議						
		人類生活的	理 塚 况 英 硪						
		豐富面貌,	提出相關意						
		並能促進相	見。 社 2a- Ⅳ -3						
		互溝通與理	關心不同的						
		解。	社會文化及						
		社-J-B3 欣	其發展,並展 現開闊的世						
		賞不同時空	界觀。						
		環境下形塑	社 2b- IV -2						
		的自然、族	尊重不同群 體文化的差						
		群與文化之	異性,並欣賞						
		美,增進生	其文化之						
		活的豐富	美。 社 3b- IV -3						
		性。	使用文字、照						
		1生。	片、圖表、數						
			據、地圖、年 表、言語等多						
			種方式,呈現						
			並解釋探究						
k 1 -	tete tete vi		结果。	11 D 117 1	1 1-11111111111111111111111111111111111	1 10 11 14 1 1 1 11	1 11 11 11 11	The shi	
第十五 週	第一篇世界 風情	社-J-A2 覺	社 1a- IV -1 發覺生活經	地 Bg-IV-1 自然環境與	1. 認識漠南非洲的自然	1. 說明漠南非洲的範圍, 並解釋	1. 問題討論	【多元文化教	
100	(中)	察人類生活	驗或社會現	音源。	環境。	為何用相對位置	···· 2. 紙筆測	育 】 多 J5 了解及	
	第五章漠	相關議題,	象與社會領		2. 認識漠南	表達漠南非洲。	驗	尊重不同文化	
	南非洲的	進而分析判	域內容知識		非洲的氣	2. 說明漠南非洲	3. 活動練	的習俗與禁	
	自然環境 與文化	斷及反思,	的關係。 地 1a- Ⅳ -1		候。	地形、分布位置 及地形特徵。	珀	。 心	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	並嘗試改善	說明重要地			3. 說明這些地形			
		或解決問	理現象分布			對當地景觀產生			
			特性的成			的影響。			

		題。	因。			4. 介紹漠南非洲			
		社-J-A3 主	地 1a- IV -2 説明重要環			的氣候種類與分 布。			
		動學習與探	境、經濟與文			5. 說明漠南非洲			
		究人類生活	化議題間的			的氣候呈現南北			
		相關議題,	相互關係。 地 1c- IV -2			對稱的成因。 6. 說明不同的氣			
		善用資源並	反思各種地			候特徵如何影響			
		規劃相對應	理環境與議			當地自然人文景			
		的行動方案	題的內涵,並 提出相關意			觀。 7. 說明洋流如何			
		及創新突破	見。			進一步影響氣候			
		的可能性。	社 2a- IV -3			分布。			
		社-J-B3 欣	關心不同的 社會文化及						
		賞不同時空	其發展,並展						
		環境下形塑	現開闊的世界觀。						
		的自然、族	介・観・						
		群與文化之							
		美,增進生							
		天, 指 進 生 活 的 豐 富							
		伯則豆苗 性。							
第十六	第一篇世	•	社 1a- IV -1	地 Bg-IV-2	1. 認識漠南	1. 說明非洲南北	1. 問題討	【多元文化教	
オーハ 週	界風情	社-J-A2 覺	發覺生活經	漢南非洲的	非洲的族群	下。 一族群差異。	論	育】	
	(中)	察人類生活	驗或社會現	文化特色與	與文化。	2. 說明漠南非洲	2. 紙筆測	多 J5 了解及	
	第五章漢	相關議題,	象與社會領 域內容知識	影響。	2. 認識漠南非洲的族群	的多元族群與文 化特徵,可從建	 1 3. 活動練	尊重不同文化 的習俗與禁	
	南非洲的自然環境	進而分析判	以内谷知識 的關係。		非 州 的 族 辞 問題。	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	3. 冶 期 絲 習	的百份與某 忌。	
	與文化	斷及反思,	地 1a-IV-1			藝術方面介紹。	-•		
		並嘗試改善	說明重要地			3. 說明導致漢南非洲族群衛突的			
		或解決問	理現象分布 特性的成			非洲族群衝突的 原因。			
		題。	因。			4. 以課後閱讀的			
			地 1a-IV-2			盧安達為例,補			

		社-J-A3 主	說明重要環			充說明殖民者建			
		動學習與探	境、經濟與文 化議題間的			立的制度如何影 響族群之間的關			
		究人類生活	相互關係。			係。			
		相關議題,	地 1c- IV -2						
		善用資源並	反思各種地 理環境與議						
		規劃相 對	題的內涵,並						
		應的行動方	提出相關意						
		案及創新突	見。 社 2a- Ⅳ -3						
		破的可能	關心不同的						
		性。	社會文化及 其發展,並展						
		社-J-B3 欣	現開闊的世						
		賞不同時空	界觀。 社 2b- IV -2						
		環境下形塑	草重不同群						
		的自然、族	體文化的差						
		群與文化之	異性,並欣賞 其 文 化 之						
		美,增進生	美。						
		活的豐富							
		性。							
第十七	第一篇世	社-J-A2 覺	社 1a- IV -1	地 Bg-IV-3		1. 带領學生瞭解	1. 問題討	【環境教育】	
週	界風情	察人類生活	發覺生活經 驗或社會現	現代經濟的 發展與挑	非洲的農牧業。	漢南非洲的自然 資源與經濟發展	論 2. 紙筆測	環 J4 了解永 續發展的意義	
	第六章漠	相關議題,	象與社會領	戦。	2. 認識漢南	之間的關係。	驗	(環境、社	
	南非洲的	進而分析判	域內容知識		非洲的礦業。	2. 介紹漠南非洲	3. 活動練	會、與經濟的	
	產業與經濟發展	斷及反思,	的關係。 地 la- IV -1		^{亲。} 3. 認識漢南	的傳統產業。 3. 說明漢南非洲	羽白	均衡發展) 與 原則。	
		並嘗試改善	說明重要地		非洲的觀光	當代的產業。		,	
		或解決問	理現象分布 特性的成		業。	4. 說明漠南非洲的產業發展受到			
		題。	因。			哪些地理因素影			
			地 1a-IV-2			響。			

第十八	第一篇世	社動究相善規應案破性 -J學人關用劃的及的。 -A2 學集題源對動新能 -A2	說境化相地反理題提見社關社其現界社尊體異其美社使片據表種並結社明經議互1思環的出。2心會發開觀2重文性文。3时、、方解果1重濟題關-各境內相 -不文展闊。-不化並化 -文表圖語,釋。-要與間係Ⅳ種與涵關 Ⅳ同化並的 Ⅳ同的欣化 Ⅳ、、、等呈探 Ⅳ環文的 2地議並意 3的及展世 2群差賞之 3照數年多現究 -1	地 Bg-IV-3	1. 瞭解漢南	5.的哪響6.漢資	1. 問題計	【環境教育】	
			種方式,呈現並解釋探究						
第十八週	第界(第南產一風)章洲與世情 漢的經	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思,	社 la- IV-l 發鬼生社社會 象與內格 的關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的 發展與挑 戰。	1. 聯在 解在 上 解在 上 解在 解 解 解 是 。 解 解 解 是 。 解 解 系 。 解 系 。 解 系 。 解 系 。 解 系 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【環境教育】 環境 了4 了的意义 實際 環境 環境 等 與經濟 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	

濟發展	並嘗試改善	地 1a- IV -1	Á	涇濟時面臨	的優勢,可以發	原則。	
	或解決問	說明重要地		的挑戰問	展的產業類型。	環 J15 認識產	
		理現象分布		題 。	3. 說明漠南非洲	品的生命週	
	題。	特性的成		. 瞭解漠南	在經濟發展上,	期,探討其生	
	社-J-A3 主	因。		非洲的經濟	可能會遇到的問	態足跡、水足	
	動學習與探	地 1a- IV -2		後展現況與 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	題。	跡及碳足跡。	
		説明重要環 境、經濟與文	7	未來展望。	4. 說明漠南非洲 在經濟發展的過		
	究人類生活	現、經濟與又 化議題間的			程中,對自然環		
	相關議題,	相互關係。			境造成的衝擊問		
	善用資源並	地 1c- IV -2			題。		
	規劃相對應	反思各種地			5. 說明漠南非洲		
		理環境與議			的公共衛生問		
	的行動方案	題的內涵,並			題。		
	及創新突破				6. 說明漠南非洲		
	的可能性。	見。			的「跳躍式」經		
		社 2a-IV-3			濟發展特徵及背		
		關心不同的			景。		
		社會文化及 其發展,並展			7. 說明國際資金的投入,對漢南		
		現開闊的世			非洲帶來哪些機		
		界觀。			會與挑戰。		
		社 2b- IV -2			議題融入與延伸		
		尊重不同群			說明:		
		體文化的差			1. 環境教育		
		異性,並欣賞			討論公平貿易如		
		其文化之			何鼓勵環保耕作		
		美。			方式,如避免使		
		社 3b- IV -3			用有害農藥、推		
		使用文字、照			廣永續農業,減		
		片、圖表、數			少對生態的破		
		據、地圖、年			壞。		
		表、言語等多					
		種方式,呈現					
		並解釋探究 結果。					
		而不 °					

<i>大</i> 大 1 1	<i>bk</i>)) 1 TT 1	11 D 117 O	1 4 11 11	1 4 11 11 -11 11	1 111 11 11	「四山山一	1
第十九	第一篇世	社-J-A2 覺	社 1a- IV -1		1. 透過地理		1. 問題討	【環境教育】	
週	界風情	察人類生活	發覺生活經	現代經濟的	加油站的引	站,讓學生瞭解		環 J4 了解永	
	(中)		驗或社會現	發展與挑	導,繪製面量	面量圖的繪製原	2. 紙筆測	續發展的意義	
	第六章漠	相關議題,	象與社會領	戦。	圖。	理。	驗	(環境、社	
	南非洲的	進而分析判	域內容知識	地 Bg-IV-4	2. 瞭解奈及			會、與經濟的	
	產業與經	斷及反思,	的關係。	問題探究:	利亞的電影	課後閱讀,觀察	羽台	均衡發展)與	
	濟發展		地 1a- IV -1	漠南非洲的	產業。	漠南非洲除了農		原則。	
		並嘗試改善	說明重要地	公平貿易議	3. 認識漢南	牧業、礦業、觀		環 J15 認識產	
		或解決問	理現象分布	題。	非洲的公平			品的生命週	
			特性的成		貿易議題。	蓬勃發展的影視		期,探討其生	
		題。	因。		4. 認識公平	產業,並回答問		態足跡、水足	
		社-J-A3 主	地 1a- IV -2		貿易運動施	題。		跡及碳足跡。	
		動學習與探	說明重要環		行過程的困	3. 介紹巧克力的			
			境、經濟與文		境。	主要產地以及生			
		究人類生活	化議題間的			產模式,並引導			
		相關議題,	相互關係。			學生思考可可豆			
			地 1c- IV -2			農民與國際商業			
		善用資源並	反思各種地			巨擘間的公平貿			
		規劃相對應	理環境與議			易問題。			
		的行動方案	題的內涵,並			4. 介紹公平貿易			
			提出相關意			運動施行過程中			
		及創新突破	見。			的爭議,啟發學			
		的可能性。	社 2a- IV -3			生反思。			
			關心不同的						
			社會文化及			議題融入與延伸			
			其發展,並展			說明:			
			現開闊的世			1. 環境教育			
			界觀。			討論公平貿易如			
			社 2b- IV-2			何鼓勵環保耕作			
			尊重不同群			方式,如避免使			
			體文化的差			用有害農藥、推			
			異性,並欣賞			廣永續農業,減			
			其文化之			少對生態的破			
			美。			壞。			
			社 3b- IV -3						
			使用文字、照						

週	第界(第南產濟(段一一 中六非業 第考篇)章洲與 三)世情 漢的經展次	社察相進斷並或題-J-A2 集顯而及當解。 覺活,判,善	片據表種並結社規社問查演社發驗象域的地說理特因社使片據表種並結、、方解果3劃會題《等1覺或與內關1明現性。3 用、、、方解果高)語,釋。一與領探創活 a 生社社容係 a 重象	地自景地自資 Be-IV-1 場場。 Bg-IV-1 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 り の り の り	1.氣候特徵 整熱因 風氣與	1.領級候概 配生到帶 圖統季氣 ,二風候	1.論2.驗3.習問紙活動,與一種一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	【環續(會均原 我 了的境經展 類似, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
---	--------------------------------------	---------------------------------	---	---	----------------	--------------------------------	--	--	--

一、領域/科目:	□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史□地理■公民與社會)
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第 3-4 册 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

	79,1	的羽人工上	學習重點				坪 里士		跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃(無則 免填)
第一週	第主運第家政四政作一與治民的 國主	社養與力權具養念理與識會動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公理識念社應域解驗象社珍公願動社使片據表種並1解的。1用內析或。2視民意。3用、、方解一公核 一社容生社 一重價付 一字表圖語,釋Ⅳ民心 IV會知活會 IV要值諸 IV、、、等呈探1知概 1領識經現 2的並行 3照數年多現究	公 Bd-IV-1 國家與 區別。	1. 組 2. 的能 2. 的能 要 國素 國要	1.四土(1的國國(2與浬(3治國權(4 a.享的b.與際說個、)組國國領領。政機家力)對有權對他關國素府:分的。主。 府關資治權月策。具建。的人主民,民 陸海 國理並家 最執 獨平的民權是擁即 、基 家與行。 高行 立等组民權是擁即 、基 家與行。 高行 立等的領 家該該 海2 統配公 ,策 ,國的領 家該該 海2	1. 討 2. 問 2. 問 堂	國際教育 國 罗 國 罗 發國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	

第二週	第主運第家政四政作一與治篇治 章民民的 國主	社養與力權具養念理與識會動一J道實、的備、、以全,公。一C1應踐尊態民法環及球參益培既重度主治境在意與活培辨 人,素觀倫地 社	結 公理識念社應域解驗象社珍公願動社使片據表果 1解的。1用內析或。2視民意。3用、、、	公國Bd-IV-1 國家區別。	1.與別 解府 國的	2.何 【國國說的家例「念封獄序國哪1. 2. 3. 2.何 【國國說的家例「念封獄序國哪1. 2. 如野政行主不有;政教育國透歷成法底市治開日政 不素政只之不外對政行主不有;政育:慶過程要國日民的法子府 同為府是一同具內府政權同持政權事 】介日不,素國」攻巴國。不 :人、國。: 具則策。:續府轉發。 1. 一個民主家 國有有以, 國性會移能 不來國解 日是象底革 點 家、權組 家獨最公貫 家與隨而不來國解 日是象底革 點 家、權組 家獨最公貫 家與隨而 不來國解 日是象底革 點 家、權組 家獨最公貫 家與隨而	1. 討2. 測3.練分論紙驗隨習組 筆 堂	【國際教育】 國際教育 國際教育 國際 於國家	
-----	------------------------	---	--	--------------------	--------------	--	------------------------	-------------------------------------	--

	_
第三週 第四篇民 社 J-C1 培養 透色思辨 數 2 la W 1 la Ex	

-									
						4. 法治政府: 政府及			
						人民都須依法行政。			
第四週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a-IV-1			1. 說明法律是民主國	1. 分組	【法治教育】	
	主政治的 運作	養道德思辨	理解公民知識的核	憲法、	法律三位階 的含意。	家落實法治政治的基礎。	討論 2. 紙筆	法 J3 認識法律 之意義與制定。	
	第二章憲	與實踐能	心概念。	三者為什麼	12. 我能理解	^{硬。} 2. 法律的種類:	2. 紙筆 測驗	【人權教育】	
	另一早 思 法與權利		社 2c- IV -2		憲法的效力	2. 法 件的種類: (1)廣義的法律:指憲	烈	人 J10 了解人	
	保障	力、尊重人	珍視重要的	係?	· 感 因 的 效 力 。 與 重 要 性 。	法、法律、命令三者。	朝察	權的起源與歷	
	1117	權的態度,	公民價值並	1/4/	六主文任	(2)狹義的法律:專指	色尔	史發展對人權	
		具備民主素	願意付諸行			立法院三讀通過,總		維護的意義。	
		養、法治觀	動。			統公布的法律。			
		'				3. 法律的位階:			
		念、環境倫				(1)意義:位階愈高其			
		理以及在地				效力愈強,位階低者			
		與全球意				抵觸位階高者,則無 效。			
		識,參與社				(2)由高到低:憲法>			
		會公益活				法律>命令			
						4. 憲法的特性:			
		動。				(1)最高性:立法者制			
						定的法律與命令,不			
						能牴觸憲法,否則無			
						效。			
						(2)原則性:簡潔扼			
						要,由法律或命令做 具體的規範。			
						兵			
						較為困難與繁複。憲			
						法的修正須經立法院			
						的提案,公告半年			
						後,交由選舉人複			
						決。			
						5. 狹義的法律:立法			
						院根據憲法,依法定			
						程序所制定,總統公			
						布的法律。			

第五週	第主運第法保 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	社養與力權具養念理與識會動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公理識念社珍公願動 Ⅳ民心 IV要值诸	公憲「的書」 Bg-IV-1 整為被民保?	憲民本2.周屬障利法的權我遭於的。保哪利能的憲何學些。分事法種人基 析件保權	6.機而的7.觸憲法憲正神憲本1.有等2.自由通自由 · 令基定足法法共與必以 中利等等務由、表自、權 · 於,。律的庭命須落 保:權權。權居現由集利 · 於,。律的庭命須舊 障 :利 :住自、會。 是的充 令時判判止法 人 個擔 含遷、仰結 母處理經廢憲 的 每、 包及由信及 是的充 令時判判止法 人 個擔 含遷、仰結 及 與疑審令廢憲 的 每、 包及由信及	1. 討 2. 測 3. 觀 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	【法之法之的【人人了權法J3義至文明人 新認與理與。教認意法的 為認與解與 育識涵慧語的 意法定權制 】基,對義 ,對義	
第六週	第主運第法保四政作二與障民的 憲利	社-J-C1 培養實際 與 力 權的 態度 , 的	1a- IV-1 2c- IV-1 2c- IV-2 4 2c- 重價 2c- 重價 4 2c- 重價 4 3 4 4 5 6 6 7 7 8 7 8 9 9 9 9 1 9 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	公 Bg-IV-1 為什人 憲法人民 以 以 以 以 的 書 」	1. 憲民本 2. 周屬我法的權我遭於 一人基 一 析件保出人基	憲法中保障的人民基中保障的人民基本權:人民有權:人民有權。 人民有權國家有所利益 不享受特定利益 為權利。 (1)保障人民的生存	1. 討 2. 測 3. 問組 筆 堂	【法治教育】 法 J3 認識 制定 之 意義 理解權力 之 分 页理 的 原理 人權教育】	

		具備民主素	願意付諸行		障的何種權			人 J1 認識基本	
		養、法治觀	動。		利。	權。		人權的意涵,並	
						(2)人民有請願、訴願		了解憲法對人	
		念、環境倫				及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的		權保障的意義。	
		理以及在地				權利與義務。			
		與全球意				4. 參政權: 人民有參			
		識,參與社				與政治的權利,含有			
		會公益活				選舉、罷免、創制、			
		-				複決及應考試與服公			
		動。				職等權利。			
						5. 其他權利:隨社會			
						改變,新增多項與時 進步之權利,包含隱			
						私權、環境權、多元			
						文化權等。			
						6. 權利與義務應該並			
						重,才能確保社會運			
the second	h				4 1 1 1 1 1 1	作的和諧。	4 5 .		
		社-J-C1 培	公 1a-IV-1	•	1. 我能說出	憲法中保障的人民基		【法治教育】	
	E政治的 運作	養道德思辨	理解公民知識的核心概	為什麼 憲法被稱為	憲法保障人 民的哪些基	本權利: 1. 使用 P. 166 公民課	討論 9 紅筝	法 J3 認識法律 之意義與制定。	
		與實踐能	念。	· 人民權利	人的亦至至	後閱讀:「選舉年齡			
	· — 中心 长與權利	力、尊重人	心 社 2c- IV −2	的保障		下修到 18 歲,為何		之分立與制衡	
	保障(第		珍視重要的	書」?	周遭的事件		問答	的原理。	
	77.12	權的態度,	公民價值並			練,讓學生了解新聞		【人權教育】	
考	*)	具備民主素	願意付諸行		障的何種權	或日常生活案例與參		人 J1 認識基本	
		養、法治觀	動。		利。	政權的關係。		人權的意涵,並 了解憲法對人	
		念、環境倫						權保障的意義。	
		理以及在地							
		與全球意							
		識,參與社							
		會公益活							

	1	T .						
		動。						
第八週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a- IV -1			1. 人治社會:法律就	1. 分組	【法治教育】
	主政治的 運作	養道德思辨	理解公民知 識的核心概	法治與人治 的差異。	與法治的定 義與差異。	是統治者的意思,限 制人民的工具。法律	討論 2. 紙筆	法 J3 認識法律 之意義與制定。
	第三章法	與實踐能	融的核心概 念。	的左共。 公 Ab-Ⅳ-1		的主要目的在鞏固統	2. 紙 丰 測驗	【人權教育】
	治與權力	力、尊重人	込 社 3a- IV −1		與權力的差	治者的權力。	3. 心得	人 J10 了解人
	分立	權的態度,	發現不同時		異。	2. 法治社會:人民選	報告	權的起源與歷
			空脈絡中的			出代表制訂法律,以		史發展對人權
		具備民主素	人類生活問題,並進行探	聯。		法律限制政府的權 力,政府及人民皆需		維護的意義。
		養、法治觀	究。			依法行政及行事。法		
		念、環境倫	社 3c-IV-1			律的主要目的為限制		
		理以及在地				政府的權力,進而保		
		與全球意	人意見,表達 自我觀點,並			障人民的權利。 3. 說明權利與權力的		
		識,參與社	能以同理心			5. 就奶催剂 <u>與</u> 權刀的 差異性:		
		會公益活	與他人討			(1)權利:在法律的保		
			論。			障下,人民有避免受		
		動。				到任意侵害且享有追		
						求某種利益的權益。 (2)權力:指個人或團		
						體具某種優勢的資		
						源,以強制的力量影		
						響他人行為並有能力		
						執行某些事務。		
						【法治教育】		
						法治教育:了解法治		
						的重要性。		
						提問:人治與法治有		
						何不同?如何影響人 民的生活?		
						氏的生活: 例如:秦始皇統治下		
						的社會,為人治社		
						會。我國現在的民主		
						社會,則是法治社		

第九週 第四篇民 主政治的 選作 基立 [1.] [2] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	章人權的定義及國際上人權保障的由來,了解保障人權的重要性。 第九週 第四篇民主政治的
--	---

第十週	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a- IV -1		1. 我能說明	行4.權分(1獨私(2獨專5.權因6.條職立衡限為利 1.) 雙五分兩) 立人) 立制說分。我文權,,的了。說權分基。試來 察來 三的 憲範藉政構府障 我。立礎 權, 權, 權差 法政由府個其民 中立	1. 課堂	【法治教育】	
	主運第央	養與力權具養念理與識道實、的備、、以全,德踐尊態民法環及球參思能重度主治境在意與辨人,素觀倫地社	理識念社關遭題絡意關解的。 2a主的及發調懷公核 -生重 展與。民心 IV活要其本在民心 是有議脈土地	我府成地何如我政成的如何國府?	中成些2.總的何如成些2.總的何如則 能與權權 探五權 探五權	依法規2.與(1)產涵(2)長部任國案憲增所行政總說 政統院其策、條成權的:明 院任長職的中文。:權由其 :行命提權由其 :行命提權的:明 院任長職的人職 政統院其策。 以	問答	法 J3 認識法律。法 J5 義認 與認為 現 與認 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 與 數	

 	
動。	
力。	
立法院:為我國最高	
中民意機關,代表人 中民意機關,代表人	
權為負責制定法律與	
监督政府。	
第十一 第四篇民 社-J-C1 培 公 1a- IV-1 公 Be-IV-3 1. 了解司法 1. 司法權:以法律為 1. 分組	【法治教育】
四 十九公约 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	法 J3 認識法律
運作 養道德思辨 選所公尺知 找國十天政 權 考試權與 依據 / 富贺生/ 紛吁 討論	之意義與制定。
第四章中 與實踐能 念。 成?我國的 力。 提問	法 J5 認識憲法
11 0 11 0 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的意義。
	的 思我 *
權的態度,一遭的重要議一	之分立與制衡
	的原理。
具備民主素 題 及 其 脈	的你生。
養、法治觀 意識與在地 命。	
as to the form the control of the co	
理以及在地 院負責處理各種訴訟 アカスカ	
與全球意	
識,參與社	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(4)憲法法庭:由大法 動。	
總統副總統彈劾案、	
政黨違憲解散案等。	
2. 考試權:選拔、任	
用優秀人才做為國家	
公務員的權力。	
(1)考試院:為我國最	
高考試機關,考試院	
院長、副院長及考試	

第十二	第四篇民	社-J-C1 培	公 1a- IV -1	公 Be-IV-3		委立命(2公及試(3員休3.施力(1高院委提由(2A.違員B.的案(3關權行為)) 所以 (1) 所以 (1) 的案(3) 所以 (1) 的。考人術 (1) 致处压整层 (1) 就是 (1) 的,然是 (1) 的,然是 (1) 的,然是 (1) 的,就是 (1) 的,是 (1) 的,就是 (1) 的,是 (1)	1. 分組	【法治教育】	
第十二週	第三 第四 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度,	1a- IV-1理職的核2a- IV-2關遺的重要	我國中央政 府 如 何 組 成?我國的	中央政府的互動關係。	行政權及立法權的互動關係,以不信任案 與解散制度、覆議制 度做說明: 1.立法院對行政院院 長提出不信任案: (1)如果立法院對於	1. 討 2. 提問 2. 提閱 3. 練習 2. 提習 當	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義認識憲憲法 的意義。 法 J6 理解權力 之分立與制衡	

		具備 卷念 理與 識為 表 環	題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			行政院施政不满 ,可政 於院提出任 院院是的 (2)不信任 案的 (2)不信任 系同意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		的原理。	
		· 會公益活動。				2. 覆議制度: (1) 行議制度 (1) 行議與條門之律室 (2) 內			
第週	第主運第央四政作四政府 章府 日的 中	社養與力權具養念理與識會一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公理識念社關遭題絡意關 IV民心 IV活要其本在 □知概 -2周議脈土地	我國中央政府 如何組成?我國的	1.權的係2.權的係了與互。了與互。了與互。解司動監法關關。 解司動 監法關關 察權關	1. 說明立法權總說 可數 可 主 主 主 主 主 主 的 的 的 統 明 監 察 權 與 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 討 2. 提 3. 練 2. 提 3. 練	【法J3 美国	

						<u> </u>			
		動。							
週	第主運第央(段)四政作四政二等等人。 章府次	動社養與力權具養念理與識會。一一一德踐尊態民法環及球參益培辨 人,素觀倫地社	1a-公核 - 2 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Se-IV-3 Be-IV-3 國如代 到如 我 政 方 的 知 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.權的係 2.權的係 2.權的係 法權關 察權關	1. 後間 P. 184 公員 P. 184 公員 P. 184 公員 P. 184 公員 P. 1 消防 開 票 被 下 到 下 到 下 到 下 到 上 推 推 并 并 以 保 的 平 司 干 獨 權	1. 討 2. 提 3. 練組 頭 堂	【法J3 表 養 養 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	
		動。							
第 遇	第主運第方四政作五政府 章府 地	社養與力權具養念理與識會一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公運識對的社運域解驗象社關遭題絡意1用,公見1用內析或。2注的及發識了公出共解b社容生社 -生重 展與以民自議。Ⅳ會知活會 Ⅳ活要其本在一知已題 1領識經現 2周議脈土地	公我府成地何公我府成地何如我政成的如何。 如此何國府? 是一世,但國府。 是一世,但國府。 是一世,但國府, 是一世, 是一世, 是一世, 是一世, 是一世, 是一世, 是一世, 是一世	1.中的式2.自義3.的的了央分。了治。了地屬解與權 地的 解方級我地權 地的 我政。國方方 方定 國府	1.	1. 討 2. 測 3. 報 4 3. 報	【法治教育】 法 J5 認識。 法 J6 理與制 的原理。	

第週	第主運第方四政作五政篇治 章府民的 地	動社養與力權具養念理與識會動。 一一一道實、的備、、以全,公。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	關社使片據表種並結公運識對的社運域解驗象社關遭題絡意關社使片據表種懷3b、方解果1用,公見1用內析或。2注的及發識懷3用、、方0、10、一字表圖語,釋 C 公出共解 D 社容生社 一生重 展與。一字表圖語,以下、、等呈探 IV 民自議。IV 會知活會 IV 活要其本在 IV 、、、等呈不 IV 民自議。IV 會知活會 IV 活要其本在 IV 、、、等呈现数年多現究 一知已題 一領識經現 2 周議脈土地 3 照數年多現	公我府成地何 Be-IV-3 國如?方組 可國府?	中央與地方 政府的權力	例統理融色 1.含2.機以(1(2(3(4)3.機議鄉會民權自詢關4.府須畫央如一教入。 說行說關圖分教社經明,、鎮直民:條監施明合央資府中法可地 地權我理舉衛文福發國括(市市表責與地。央:府超別,地的文立地事說。。。 方直議民地。決算行 地方統;須定地制文 府法方務明。。 方直議民地。決算行 地方統;須國辦,特 包。政並 法市、表住職方質機 政府規中地國辦,特	1.提問	【法的法之的】 法为 15 、	
			表、言語等多			畫與資源挹注; 而中			

		T	T					
第十七	第四篇民	社-J-C1 培	公 1c-IV-1			1. 說明政治影響我們	1. 分組	【人權教育】
週	主政治的	養道德思辨	運用公民知	民主社會中	與日常生活	的生活,因此政治參	討論	人 J3 探索各種
	運作		識,提出自己	的政治參與	的關係。	與不僅是人民的權	2. 口頭	利益可能發生
	第六章政	與實踐能	對公共議題	為什麼很重	2. 了解政治	力,也是責任。	提問	的衝突,並了解
	治參與	力、尊重人	的見解。	要?	參與的定	2. 政治參與的定義,		如何運用民主
		權的態度,	社 1a-IV-1		義、方式與意	是指人民以各種途		審議方式及正
		具備民主素	發覺生活經 驗或社會現		義。	徑,試題影響政府或 公共政策的過程。以		當的程序,以形 成公共規則,落
			· 象與社會領			圖 4-6-1 舉例說明政		實平等自由之
		養、法治觀	域內容知識			当 4 0 1 年 7 0 0 7 以 治參與的方式。		保障。
		念、環境倫	的關係。			3. 投票是民主國家最		人 J4 了解平
		理以及在地	社 2c-IV-2			常見的政治參與方		等、正義的原
		與全球意	珍視重要的			式。		則,並在生活中
		洪王	公民價值並願意付諸行					實踐。
			願 息 们 站 们 動。					
		會公益活	勤 。 社 3a- IV -1					
		動。	發現不同時					
			空脈絡中的					
			人類生活問					
			題,並進行探					
			究。					
第十八	第四篇民	社-J-C1 培	公 1c-IV-1	公 Cc-IV-2		1. 說明為什麼投票是	1. 分組	【人權教育】
週	主政治的	養道德思辨	運用公民知	民主社會中	對於國家治	最重要的政治參與形	討論	人 J3 探索各種
	運作		識,提出自己	為什麼常用	理與政治參	式。	2. 紙筆	利益可能發生
	第六章政	與實踐能	對公共議題		與的重要	2. 說明投票如何落實	測驗	的衝突,並了解
	治參與	力、尊重人	的見解。	重要的參與	性。	憲法中的人民基本權		如何運用民主
		權的態度,	社 1a- IV -1 發覺生活經	形式?		利。 3. 說明人民依法選出		審議方式及正 當的程序,以形
		具備民主素	· 發見生活經 · 驗或社會現			a. 說明人民依法選出 與罷免行政首長、民		届的程序,以形
			· 教與社會領			· 意代表		實平等自由之
		養、法治觀	域內容知識			4. 說明人民依法使用		保障。
		念、環境倫	的關係。			公民投票方式參與國		人 J4 了解平
		理以及在地	社 2c- IV -2			家政策。		等、正義的原
		與全球意	珍視重要的					則,並在生活中
		丹王环思	公民價值並					實踐。

第一九	第主運第治 四政作六參 民的 政	識會動 社養與力權具養念理與識會動,公。 「」道實、的備、、以全,公。與活 「1 思能重度主治境在意與活 培辨 人,素觀倫地 社	願動社發空人題究公運識對的社發驗象域的社珍公願動社發空人題究立意。 3現脈類並。 用,公見1覺或與內關2視民意。 3現脈類並。 1 C公出共解-生社社容係-重價付 - 不絡生進諸 IV同中活行 IV民自議。IV活會會知。IV要值諸 IV同中活行 IV民自議。IV活會會知。IV要值諸 IV同中活行 IV	公Cc-IV-3 公平基本原則?	1. 了解選舉的原則。	1.則()符人()票使()為保脅自說: 普法具等票接需。名與國際有原等則值: 代則則不下。如 凡者權一。直理 :則不下。如 凡者權一。直理 :則不下。如 八者權一。直理 :則不下。如 八者權一。直理 :則不下。如 八者權一。	1. 討 2. 測 3. 報組 筆 得	【人利的如審當成實保人等則實人 人 J 3 益衝何議的公平障 J 、,践 教索能並用式,則自 了義生 有索於正民及以,由 解的活	
第二十週	第主運第治 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人	公 1c-IV-1 運用公民知 識,提出自己 對公共議 的見解。 社 1a-IV-1	公 Cc-IV-3 公平投票有 哪些基本原 則?	1. 了解選舉權與投票權。	1. 說明享有選舉權與 投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止 行為。 3. 說明在選舉過程 中,我國公民之間意	 計計 計二 計二 1 1<th>【人權教育】 人J3 探索各種 料益。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一</th><th></th>	【人權教育】 人J3 探索各種 料益。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

題,並進行探	(3)年滿 20 歲。		
究。	4. 我國選舉人投票過		
	程:		
	(1)確認身分。(2)領		
	票。(3)圈票。(4)投		
	票。(5)投票完成。		
	5. 投票日需攜帶的證		
	明文件:國民身分		
	證、印章及投票通知		
	單。		

第二學期:

			學習重點				_		跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃(無則 免填)
第一週	第律第活約 二二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	社養與力權具養念理與識社動社備性能發作係了道實、的備、、以全,會。」同溝與展的。1、思能重度主治境在意與益 2 與的度人動培辨 人,素觀倫地 與活 具理知,合關	社發驗象域的社應域解驗象IV活會會知。IV會知活會 □經現領識 □領識經現	公為契方意效契成生公為人立限力約須理公家屬律成之有務B什約當即,約登效B什能契制人原得人B人關上的間權?了一麼只事而必記?」一麼自約行訂則法同一間係如?為利V一要人可有須方 IV一由,為立上定意IV的在何親何與一般雙合生些完能 2般訂而能契必代?1親法形子互義		1.域類 議明1.分正與關2.能相同法介與。 題:品組向,係法記關儕。 民約 入 教動極護 育程知自的定 延 可的同 中識自的 與 育時的護 育程知自 中識自 以心儕 介,已 報	1.討2.測3.習4.練5.觀6.問7.報分論紙驗作題隨習課察課答心告組 筆 業 堂 堂 堂 得	【品與係【法之法事法 育】合際 計 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	九华 /
第二週	第三篇法 律與生活 第一章生	社-J-C1 培 養道德思辨	社 1a- Ⅳ -1 發覺生活經 驗或社會現	公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙	1. 認識契約 訂定的原則 與形式。	 介紹訂定契約時, 需要遵守的原則,例 如:誠實信用原則、 	1.分組 討論 2.紙筆	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關	

	活約	與力權具養念理與識社動社備性能發作係實、的備、、以全,會。」同溝與展的。踐尊態民法環及球參公 (2)與的度人動能重度主治境在意與益 (2)與的度人動人,素觀倫地 與活 具理知,合關	象域的社應域解驗象與內關 1b-社容生社會知。Ⅳ會知活會	方意效契成生公為人立限力約須理公家屬律成之有務當即,約登效B什能契制人原得人B人關上的間權?事 而必記?j-麼自約行訂則法同→間係如?為利人可有須方 Ⅳ一由,為立上定意IV的在何親何與合生些完能 2般訂而能契必代?Ⅰ親法形子互義	契時原的 議明1.分正與關2.能相同法約效則形 題:品組向,係法記關儕。自權介。 入 教動極護 育程知自 與 可的同 中識自則濫契 與 可的同 中識自 中識自 以心儕 介,己 就止定 说 持參諧 的與看	測3.習4.練5.觀6.問7.報驗作題隨習課察課答心告業 堂 堂 堂 得	係【J3 義 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表 3 表	
第三週	第建年章 的	社養與力權具養念一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社發驗象域的社應域解驗象Ia-生社社容係b-社容生社一個知話會知。IV會知活會一個知話會別話會會知。IV會知話會	公為契方意效契成生公為人B什約當即,約登效B什能了麼只事而必記?j-麼自了一要人可有須方 IV一由一般雙合生些完能 2般訂	1.舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1.討2.測3.習4.練5.觀6.問分論紙驗作題隨習課察課答組 筆 業 堂 堂 堂	【品與係【計學係】 品別和。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

	理與識社動社備性能發作係以全,會。」同溝與展的。及球參公 一C 理通態與互在意與益 2 與的度人動地 與活 具理知,合關		立限力約須理公家屬律成之有務契制人原得人B人關上的間權?約行訂則法同一間係如?為利,為立上定意IV的在何親何與而能契必代?一親法形子互義			7. 公得		
第律第事解三與二糾決	社解的體用體力其可衝響社養與一一一不科發,識,在能突。」道實一一一人,一個人一個人一個人,一個人一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個	社應域解驗象社使片據表種並結1b內析或。 3 用、、、方解果D-社容生社 - 少裏過地言式釋。1 分字表圖語,釋。 - 3 照數年多現究	契會責公侵概任公 約產任 B j-IV-3 6 6 7 7 8 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 認識民主語的。	1. 律過同負 所紹任的為 所紹任的 說 所 的 意 明 , 人 的 的 意 明 , 人 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.討2.問3.報4.測5.習6.練7.觀分論課答心告紙驗作題隨習課察組 堂 得 筆 業 堂 堂	【品與係【法之法事法 1	

	1	l . ,, .	1	× 0					1
		力、尊重人		活?					
		權的態度,							
		具備民主素							
		養、法治觀							
		念、環境倫							
		理以及在地							
		與全球意							
		識,參與與							
		社會公益活							
		動。							
		社-J-C2 具							
		備同理與理							
		性溝通的知							
		能與態度,							
		發展與人合							
		作的互動關							
		係。							
第五週	第三篇法	社-J-B2 理	社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1		1. 介紹私下和解的流		【品德教育】	
	律與生活 第二章 民	解不同時空	應用社會領 域內容知識	契約不履行 會產生哪些	糾紛的處理 方式。	程與效力。	討論 2. 課堂	品 J1 溝通合作 與和諧人際關	
	事糾紛的	的科技與媒	解析生活經	責任?	77 74		問答	然 。	
	解決	體發展和應	驗或社會現	公 Bj-IV-3			3. 心得	【法治教育】	
		用,增進媒	象。 社 3b- IV -3	侵權行為的 概 念 與 責			報告 4. 紙筆	法 J3 認識法律 之意義與制定。	
		體識讀能	使用文字、照	任。			測驗	法 J8 認識民	
		力,並思辨	片、圖表、數 據、地圖、年	公 Bj-IV-5 社會生活上			5. 作業 習題	事、刑事、行政	
		其在生活中	據、地國、平 表、言語等多	人民如何解			百咫 6. 隨堂	法的基本原則。	
		可能带來的	種方式,呈現	決民事紛			練習		
			並解釋探究	爭?這些解			7. 課堂		

		衝突與影	結果。	決方法各有			觀察		
		響。		哪些優缺					
		』 社-J-C1 培		點? 公 De-IV-1					
		養道德思辨		科技發展如					
		與實踐能		何改變我們 的 日 常 生					
		力、尊重人		活?					
		權的態度,							
		具備民主素							
		養、法治觀							
		念、環境倫							
		理以及在地							
		與全球意							
		識,參與與							
		社會公益活							
		動。							
		社-J-C2 具							
		備同理與理							
		性溝通的知							
		能與態度,							
		發展與人合							
		作的互動關							
		係。							
第六週	第三篇法	社-J-B2 理	社 1b- IV -1		1. 認識民事		1. 分組	【品德教育】	
	律與生活 第二章民	解不同時空	應用社會領 域內容知識	契約不履行 會產生哪些	糾紛的處理 方式。	数力。	討論 2. 課堂	品 J1 溝通合作 與和諧人際關	
	事糾紛的	的科技與媒	解析生活經	責任?	, .		問答	係。	
	解決	體發展和應	驗或社會現 象。	公 Bj-IV-3 侵權行為的			3. 心得 報告	【法治教育】 法 J3 認識法律	

用,增進媒	社 3b- IV -3	概念與責		4. 紙筆	之意義與制定。	
體識讀能	使用文字、照 片、圖表、數	任。 公 Bj-IV-5		測驗 5. 作業	法 J8 認識民 事、刑事、行政	
力,並思辨	據、地圖、年	社會生活上		習題	法的基本原則。	
其在生活中	表、言語等多	人民如何解		6. 隨堂		
可能帶來的	種方式,呈現 並解釋探究	決 民 事 紛 爭?這些解		練習 7. 課堂		
衝突與影	結果。	決方法各有		觀察		
響。		哪些優缺點?				
社-J-C1 培		ぁ! 公 De-IV-1				
養道德思辨		科技發展如				
與實踐能		何改變我們的 日常生				
力、尊重人		活?				
權的態度,						
具備民主素						
養、法治觀						
念、環境倫						
理以及在地						
與全球意						
識,參與與						
社會公益活						
動。						
社-J-C2 具						
備同理與理						
性溝通的知						
能與態度,						
發展與人合						
作的互動關						

第八週	第 律 第 法 與 三 無 五 無 法 無 刑	備性能發作係社養與力權具養念理與識社動同溝與展的。」一道實、的備、、以全,會。理通態與互 C 德踐尊態民法環及球參公與的度人動 1 思能重度主治境在意與益理知,合關 培辨 人,素觀倫地 與活	公理識念社發驗象域的社發空人題究1a-公核 生社社容係不絡生進1以民心 IV活會會知。IV同中活行一1知概 1經現領識 1時的問探	公國要法行罰行律定公國罰什刑方些B家制?為,為有者B家的麼罰式?	1. 認識的與精神。	1.說說罪 議1.藉律活識 机 明明 法生認 明明 明明 法生 明明	1.討2.測3.習4.練5.觀6.問7.報分論紙驗作題隨習課察課答心告組 筆 業 堂 堂 學	【法为育】 法治裁育】 法治裁约。 法治裁约, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为, 以为	
第九週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	到 2-C1 培養與力權與力權所 1-E	1a- IV民心 IV居心 IV民心 IV居心 IV活會會知。 1經現領識 1經現領識	公國要法行罰行律定公 Bi-IV-1 為 第 為 為 為 為 為 的 的 的 的 文 限 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 と 的 と	1. 認識刑罰目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法 律知識強化學生在生 活中對社會法規的認 識。	1.討2.測3.習4.練5.觀分論紙驗作題隨習課察組 筆 業 堂 堂	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。	

第十週	第 律 第 美 與 刑 罰	念理與識社動社養與力權具養念理與識以、以全,會。一一道實、的備、、以全,公環及球參公一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	社發空人題究 公理識念社發驗象域的社發空人題究 3a-不絡生進 -公核 -生社社容係-不絡生進-以民心 Ⅳ活會會知。Ⅳ同中活行 Ⅳ民心 Ⅳ活會會知。Ⅳ同中活行-1時的問探 -1知概 -1經現領識 -1時的問探	國罰什刑方些 公國要法行罰行律定公國罰什刑方些家的麼罰式? B家制?為,為有者B家的麼罰式?制目?的我制有 IV什定什的須的文限IV定的我制有一麼刑麼處以法規?2刑是國裁哪	1.制與2.目類認的神識與用目。刑與明報的神識與	1. 說明刑罰的種類。	6.問7.報 1.討2.測3.習4.練5.觀6.問7.報課答心告 分論紙驗作題隨習課察課答心告堂 得 堂 堂 堂 學	【法治教育】 法J3 認識制 認與制識 以表 J8 期事本原則 。	
第十一週	第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰	社動社養與力權具養公 -C1 思能重度主治益 培辨 人,素觀	N L 和概 -1 經現領識 ○ 1 知概 -1 經現領	· Bi-IV-1 Bi-A以 · A · A · A · A · A · A · A · A	1. 認識 刊 制 期 制 期 2. 認 的 到 到 到 利 到 利 到 利 到 制 到 的 。 别 利 的 。 到 的 的 。 到 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。	1. 說明責任能力,比較責任能力與行為能力。	1.討2.測3.習4.練5.觀組 筆 業 堂 堂	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識行 事、刑事、行政 法的基本原則。	

第十二週	第 第 第 第 第 第 第 4 第 9 第 4 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	念理與識社動 環及球參公 一C1 思 質 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 送 送 等 公 是 一 一 で 1 一 で 1 一 で 1 一 で 1 一 で 1 一 で 1 一 で 1 一 で 1 一 で 1 一 で 1 に 1 一 で 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1 に 1	3a- IV 同中活行 IV 活會會 1經現領	國罰什刑方些 家的麼罰式? 記罪處中 以一 以一 以 的 我 制 目 ? 的 有 以 的 一 了 的 一 了 的 一 了 的 一 了 。 的 一 的 一 了 。 的 一 了 。 的 一 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 介紹刑事案件的追訴流程。	6. 問 7. 報	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民	
	追訴	八力權具養念理與識社動《、的備、、以全,會。《尊態民法環及球參公重度主治境在意與益人,素觀倫地 與活	以域的社應域解驗象 (內關 1b-社容生社容係-社容生社名生社會知活會	察、檢察官 及法官有哪			(3.習4.練5.觀6.問7.報為作題隨習課察課答心告業 堂 堂 得	事、刑事、行政法的基本原則。	
第十三週	第三篇法 律與四章 第四案 作 的 追訴	社-J-C1 培養與力權具人 養實等態民法 一人,素觀	1a- IV 1a- IV 1a- IV 1a- IV 1。 IV	公在訴程察及 在訴程察及 中檢官 以 法功? 是 學 官 與 學 管 明 數 學 學 學 學 學 學 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1. 說明自訴、公訴、 告訴乃論罪、非告訴 乃論罪。	1.討2.測3.習4.練5.觀 分論紙驗作題隨習課察 組 筆 業 堂 堂	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識民 事、刑事、行政 法的基本原則。	

第週四	第律第事追次	念理與識社動社養與力權具養念理與識社動、以全,會。」道實、的備、、以全,會。還及球參公一人德踐尊態民法環及球參公境在意與益 1 思能重度主治境在意與益 培辨 人,素觀倫地 與活	驗象 社發驗象域的社應域解驗象	公在訴程察及些限Bi-IV的罰,察有與常官哪權	察、檢察的解	1.介紹警察、檢察官與法官在刑事色與職權。	6.問7.報 1.討2.測3.習4.練5.觀6.問7.報課答心告 分論紙驗作題隨習課察課答心告堂 得 筆 掌 堂 堂 得	【法治教育】 法 J3 認識制定 之法 J8 認為 事本原則。	
第十五週	第年 第五 注 第五 法 救 行 政 教 不 经 教 不 会 教 不 会 教 。 者 。 者 。 者 。 者 。 者 。 者 。 者 。 者 。 者 。	社-J-A2 第 相進斷並或 人類議分反試決 人之試決 問 人之 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 以 問 、 と 的 に り に り に り に り に り に り に り に り に り に	1a- I l a- I l a- I l 是 a- I l a- I	公為法常相麼法公人有Bh-W與生關政行BL 以行們息為應?IV活們 是些 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識行政法規與其意	1.介紹行政法規,說明行政法與人民生活的關係,說明行政法 與憲法的關係。	1.練2.報3.習4.討5.觀隨習心告作題分論課察堂 得 業 組 堂	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J8 認識行 事、刑事本原則。	

題。	驗或社會現	的行政管		6. 課堂	
社-J-B1 運	象。 社 2a- IV -2	制?當人民的權益受到		問答 7. 紙筆	
用文字、語	關注生活周	侵害時,可		測驗	
言、表格與		以尋求行政			
圖像等表徵	网络,發展本土	救濟的意義 為何?			
符號,表達	意識與在地	• • •			
人類生活的	關懷。 社 2c- IV -2				
豐富面貌,	珍視重要的				
並能促進相	公民價值並				
互溝通與理	願意付諸行 動。				
解。					
社-J-B3 欣					
賞不同時空					
環境下形塑					
的自然、族					
群與文化之					
美,增進生					
活的豐富					
性。					
社-J-C3 尊					
重並欣賞各					
族群文化的					
多樣性,了					
解文化間的					
相互關聯,					
以及臺灣與					

群與文化之 美,增進生	第週	第律第政行 二二年 章 規濟 法 行與		社發驗象域的社應域解驗象社關遭題絡意關社珍公願動1覺或與內關1用內析或。2注的及發識懷2視民意。1V活會會知。IV會知活會 IV活要其本在 IV要值諸一1經現領識 1領識經現 2周議脈土地 2的並行	為法常相麼法公人有的制的侵以什與生關政行B民哪行?權害尋麼我活?府政一生些行當益時求行們息為應?IV活常政人受,行政日息什依 2中見管民到可政	1. 中政治 1.	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1.練2.報3.習4.討5.觀6.問7.測隨習心告作題分論課察課答紙驗堂。得、業、組、堂、堂、筆	(法 J3 美)	
-------------	----	---------------------	--	---	---	--	------------------	--	-----------	--

週	第律第政行 三與五法政 篇活 行與	活性社重族多解相以國互社養與力權具養念理與識社動的。」一並群樣文互及際動」一道實、的備、、以全,會。豐、6、文性化關臺社關一德踐尊態民法環及球參公富、賞化,間聯灣會係1思能重度主治境在意與益尊各的了的,與的。培辨 人,素觀倫地 與活	社發驗象域的社應域解驗象社關遭題絡意關社珍1覺或與內關1用內析或。 2注的及發識懷 2克生社社容係-社容生社 -生重 展與。 C重见活會如。 IV 會知活會 IV 活要其本在 IV 要一個報經現 1 包 調經現 1 包 調經現 1 包 調經現 2 巴 青年 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	公為法常相麼法公人有的制的侵以救為BH與生關政行B民哪行?權害尋濟何N-一生些一當益時求的?IV行們息為應?IV活常政人受,行意一政日息什依 2中見管民到可政義	1. 救法。	1.介紹行政救濟的方 法與流程。 2. 說 2. 行政法的 異同。	1.練2.報3.習4.討5.觀6.問7.測隨習心告作題分論課察課答紙驗堂 得 業 組 堂 堂 筆	【法之法事法 教育】 者認與認、 事本 意法定民政。		
---	-------------------	--	--	--	--------	---	--	--	--	--

	1								
			公民價值並						
			願意付諸行						
			動。						
第十八	第三篇法	社-J-C1 培	社 1a-IV-1	公 Bk-IV-1		1. 介紹兒童權利公	1. 作業	【法治教育】	
週	律與生活	. –	發覺生活經	為什麼少年	保護兒童及	約、兒童及少年福利	習題	法 J3 認識法律	
	第六章兒	養道德思辨	驗或社會現	應具備重要	少年的相關	與權益保障法、兒童	2. 課堂	之意義與制定。	
	少權益的	與實踐能	象與社會領	的兒童及少	法律。	及少年性剝削防制條	觀察	法 J8 認識民	
	維護	力、尊重人	域內容知識	年保護的相		例、勞動基準法有關	3. 心得	事、刑事、行政	
	, ,,		的關係。	關法律知		童工的規定。	報告	法的基本原則。	
		權的態度,	公 1a- IV -1				4. 隨堂	【性別平等教	
		具備民主素	理解公民知	定保護兒童		議題融入與延伸說明	練習	育】	
			識的核心概	及少年相關		1. 法治教育	5. 課堂	性 J4 認識身體	
		養、法治觀	念。	法律的目的		預防犯罪與社會責	問答	自主權相關議	
		念、環境倫	社 2a- IV -2	是什麼?有		任:探討學校、家庭	6. 紙筆	題,維護自己與	
		理以及在地	關注生活周	哪些相關的		與社會如何預防少年	測驗	尊重他人的身	
		·	遭的重要議	重要保護措		犯罪,強調法律知識	7. 分組	體自主權。	
		與全球意	題及其脈	施?		與法治觀念的重要	討論	性 J9 認識性別	
		識,參與與	絡,發展本土	公 Bc-IV-3		性。	2.1 aut	權益相關法律	
			意識與在地	社會規範如		2. 性別平等教育		與性別平等運	
		社會公益活	關懷。	何隨著時間		性別刻板印象的影		動的楷模,具備	
		動。	社 2c- IV -2	與空間而變		響:討論社會對不同		關懷性別少數	
			珍視重要的	動?		性別犯罪者的偏見,		的態度。	
			公民價值並	<i>3</i> /1 •		強調公正對待與去污		可心及	
			願意付諸行			名化的重要性。			
			· 動。			石化的主女任			
第十九	第三篇法	31 T C1 14	並 1a- IV -1	公 Bk-IV-1	1. 說明少年	1. 介紹少年犯罪行為	1. 作業	【法治教育】	
一週	中二扁 丛 律與生活	社-J-C1 培	發覺生活經	為什麼少年	1. 號切り中 犯罪行為的	的處理,說明少年事	習題	法 J3 認識法律	
200	第六章兒	養道德思辨	驗或社會現	應具備重要	元非 17 河的 處理。	的處理 が	自	之意義與制定。	
	少權益的	與實踐能	· 數 與 社 曾 坑 。 象 與 社 會 領	邮 兵佣里安 的兒童及少	処 垤。	事件的處理方法與流	祖察	法 J8 認識民	
	り 催 益 的 維護					事件的 <u>处</u> 足力 広兴 流 程。			
	維護	力、尊重人	域內容知識	年保護的相		在。	3. 心得	事、刑事、行政	
		權的態度,	的關係。	關法律知		详晒品》的水仙松四	報告 4 陈贵	法的基本原則。	
			公 1a- IV -1			議題融入與延伸說明	4. 隨堂	【性別平等教	
		具備民主素	理解公民知	定保護兒童		1. 法治教育	練習	育】	
		養、法治觀	識的核心概	及少年相關		預防犯罪與社會責	5. 課堂	性 J4 認識身體	
		念、環境倫	念。	法律的目的		任:探討學校、家庭	問答	自主權相關議	
		芯、 垠現倫	社 2a-IV-2	是什麼?有		與社會如何預防少年	6. 紙筆	題,維護自己與	

		理與識會動培辨力權具養念理與識社動以全,公。養與、的備、、以全,會。及球參益 道實尊態民法環及球參公在意與活 德踐重度主治境在意與益地 社 思能人,素觀倫地 與活	關遭題絡意關社珍公願動注的及發識懷 2. 化果真的 是重 展與。 - 重價付置 是 其本在 IV 要值诸	重要保護措 施? 公 Bc-IV-3 社會規範如 何隨著時間		犯與性 無調念。 性別 無調念。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	測驗 7. 討論	尊體性權與動關的 他權認關平, 人。繼法等具少 的。性法等具少 的,性律運備數	
第二十週	第律第少维次 等	社養與力權具養念理一J-C1 思能重度主治境及 基	社發驗象域的公理識念社關遭IV活會會知。IV民心 IV活要會知。IV民心 IV活要一經現領識 1知概 2周議	為應的年關識定及法是什具兒保法?保少律什麼強力的人,與人們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以相知制量關的有年要少相知制量關的有	1. 說明少年 犯罪行為的 處理。	1. 介紹少年犯罪行為 的處理,說明少年 件處理法,說明相關 事件的處理方法與流 程。	1.習2.觀3.報4.練5.問6.測7.作題課察心告隨習課答紙驗分業 堂 堂 筆 組	【法之法事法【育性自題尊體 若3 義8 事本平 說與認、原等 與認、原等 與關己的 認相自人。 體議與身	

(\$2 \lambda T	求意 題及其脈	施?		討論	性 J9 認識性別	
與全球				司 酬		
ي البد	終	公 Bc-IV-3			權益相關法律	
	^於 意識與在地	社會規範如			與性別平等運	
社會公	公益活 關懷。	何隨著時間			動的楷模,具備	
動。	社 2c-IV-2	與空間而變			關懷性別少數	
	珍視重要的	動?			的態度。	
	公民價值並					
	願意付諸行					
	動。					