

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中七年級第一、二學期教學計畫表 設計者：社會領域教學專業團隊（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☒歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：第 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【歷史】 單元 1 史前時代與原住民	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	序論如何追溯歷史？ 1. 解釋甚麼是紀年，紀年通常源自自然運行的規律，透過這些自然現象來預報何時播種、收穫、祭典等時機，形成一個循環週期。 2. 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。 3. 引導學生看圖 2-0-2，天干地支是中國傳統紀年的方法，最早可追溯到商代，天干有十個、地支有十二個，彼此互相配對，每六十年一個循環。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				4. 說明歷史時代的意義。 5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。 1-1 臺灣的史前文化 1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。 2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。 1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說 1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。 2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。 3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。 4. 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。			
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二週	【歷史】 單元1 史前時代與原住民	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	序論如何追溯歷史？ 1. 解釋甚麼是紀年，紀年通常源自自然運行的規律，透過這些自然現象來預報何時播種、收穫、祭典等時機，形成一個循環週期。 2. 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。 3. 引導學生看圖 2-0-2，天干地支是中國傳統紀年的方法，最早可追溯到商代，天干有十個、地支有十二個，彼此互相配對，每六十年一個循環。 4. 說明歷史時代的意義。 5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。 1-1 臺灣的史前文化 1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。 2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。 1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說 1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。 2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。 3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
-----	---------------------------------	--	---	---	--	---	-------------------------------------	---	--

						4. 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。			
第三週	【歷史】 單元1 史前時代與原住民	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性	序論如何追溯歷史？ 1. 解釋甚麼是紀年，紀年通常源自自然運行的規律，透過這些自然現象來預報何時播種、收穫、祭典等時機，形成一個循環週期。 2. 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

		欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	紀年與西元紀年的換算方式。 3. 引導學生看圖 2-0-2，天干地支是中國傳統紀年的方法，最早可追溯到商代，天干有十個、地支有十二個，彼此互相配對，每六十年一個循環。 4. 說明歷史時代的意義。 5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。 1-1 臺灣的史前文化 1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。 2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。 1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說 1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。 2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。 3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。 4. 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。			
第四週	【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。	2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 4. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。 4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第五週	【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 4. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

						4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。			
第六週	【歷史】 單元2大航海時代各方勢力的活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 4. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。 4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第七週 段考週	【歷史】 單元2大航海時代各方勢力的活動	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不	2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解	

		理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 4. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。 4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。		社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第八週	【歷史】 單元3大航海時代的原住民與外來者	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	3-1 歐洲人與原住民 1. 請學生思考臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，它們會如何應對？ 2. 荷蘭人來到臺灣後，採取不同的策略，對應不同的部落。臺灣原住民也學習著如何跟荷蘭「統治者」互動與對抗。 3. 比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。 4. 說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。 3-2 鄭氏政權與原住民 1. 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。 2. 利用圖 2-3-8 說明漢文化與農耕技術，對原住民族產生的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 多元文化	

			自主性。					教育 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融 合或創新。	
第九 週	【歷史】 單元3大航海 時代的原住 民與外來者	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人 類生活的 豐富面，並 能促進相互 溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化 間的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 歷 1a-IV-2 理 解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探 究重要歷史 事件與人物 在歷史中的 作用與意義。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會 事件，省思 自身或所屬 群體的文化 淵源、處境 及自主性。	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世 紀東亞海域 的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原 住民族與外 來者的接觸。 歷 D-IV-1 地 方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從 主題B或C挑 選適當課題 深入探究， 或規劃與執 行歷史踏查 或展演。	1. 能夠說明 不同政治勢 力在臺灣的 競爭與興衰。 2. 藉由外來 統治者所留 下的歷史資 料，重新建 構臺灣原住 民的歷史。 3. 能理解此 時期有各種 宗教文化傳 入與其互動 的情形。 4. 能理解此 時期原住民 經濟與生活 形態轉變。 5. 透過探究 活動培養學 生對於歷史 的多元思考。	3-1 歐洲人與 原住民 1. 請學生思 考臺灣原住 民面臨外來 侵略者的挑 戰時，它們 會如何應對？ 2. 荷蘭人來 到臺灣後， 採取不同的 策略，對應 不同的部落。 臺灣原住民 也學習著如 何跟荷蘭「 統治者」互 動與對抗。 3. 比較荷蘭 人與西班牙 人對於臺灣 原住民的互 動方式。 4. 說明原住 民的生活方式 受到外來政 權影響後產 生了哪些變 化。 3-2 鄭氏政權 與原住民 1. 說明鄭氏 政權與原住 民之間的互 動。 2. 利用圖2- 3-8說明漢 文化與農耕 技術，對原 住民族產生 的影響。	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 多元文化 教育 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融 合或創新。	
第十 週	【歷史】 單元3大航海 時代的原住 民與外來者	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知	歷 Bb-IV-1 十 六、十七世 紀東亞海域 的各方勢力。	1. 能夠說明 不同政治勢 力在臺灣的 競爭與興衰。 2. 藉由外來 統治	3-1 歐洲人與 原住民 1. 請學生思 考臺灣原住 民面臨外來 侵略者的挑 戰時，它們 會如何應對？	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並	

		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	2. 荷蘭人來到臺灣後，採取不同的策略，對應不同的部落。臺灣原住民也學習著如何跟荷蘭「統治者」互動與對抗。 3. 比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。 4. 說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。 3-2 鄭氏政權與原住民 1. 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。 2. 利用圖 2-3-8 說明漢文化與農耕技術，對原住民族產生的影響。	歷程檔案	在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十一週	【歷史】 單元4清帝國時期的政治發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	4-1 清帝國初期的治臺政策 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。			
第十二週	【歷史】 單元4清帝國時期的政治發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	4-1 清帝國初期的治臺政策 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	【歷史】 單元4清帝國時期的政治發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	4-1 清帝國初期的治臺政策 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解	

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。		我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週 段考週	【歷史】 單元4清帝國時期的政治發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	4-1 清帝國初期的治臺政策 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

						仍遺留至今。			
第十五週	【歷史】 單元5清帝國時期的經濟發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	5-1 農業發展 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 5-2 商業活動 1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 2. 解釋對渡口岸概念。 3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響 5-1 農業發展 5-2 商業活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六週	【歷史】 單元5清帝國時期的經濟發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	5-1 農業發展 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 5-2 商業活動 1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對	

		活的豐富性。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			2. 解釋對渡口岸概念。 3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響 5-1 農業發展 5-2 商業活動		陸上環境與生活的影響。	
第十七週	【歷史】 單元5清帝國時期的經濟發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	5-1 農業發展 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 5-2 商業活動 1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 2. 解釋對渡口岸概念。 3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響 5-1 農業發展 5-2 商業活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十八週	【歷史】 單元6清帝國	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來	1. 清代臺灣原住民的分類與生	6-1 漢人社會的活動 1. 說明清帝國時期來臺	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解	

	時期的社會與文化	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。	移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。 4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。 5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。 6. 說明與祭祀組織的變化。 7. 介紹傳教士的貢獻。 6-2 原住民社會的變遷 1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。 2. 說明官府與原住民衝突的原因。 3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。 4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第十九週	【歷史】 單元6 清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面	6-1 漢人社會的活動 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	對國際事件的衝擊。	4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。 5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。 6. 說明與祭祀組織的變化。 7. 介紹傳教士的貢獻。 6-2 原住民社會的變遷 1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。 2. 說明官府與原住民衝突的原因。 3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。 4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。		不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第二十週	【歷史】 單元6 清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。	6-1 漢人社會的活動 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。 4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。 5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	行歷史踏查或展演。		定的神祇。 6. 說明與祭祀組織的變化。 7. 介紹傳教士的貢獻。 6-2 原住民社會的變遷 1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。 2. 說明官府與原住民衝突的原因。 3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。 4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。		海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第二十一週 段考週	【歷史】 單元6清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。	6-1 漢人社會的活動 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。 4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。 5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。 6. 說明與祭祀組織的變化。 7. 介紹傳教士的貢獻。 6-2 原住民社會的變遷 1. 介紹清帝國對原住民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

		國際社會的互動關係。	別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			的分類方式。 2. 說明官府與原住民衝突的原因。 3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。 4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。			
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【歷史】 單元1 日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運 用歷史資料，解 釋重要歷史人 物與事件間的 關聯。 歷 1c-IV-2 從 多元觀點探究 重要歷史事件 與人物在歷史 中的作用與意 義。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解其 抉擇。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性。	歷 Ea-IV-1 殖 民統治體制的 建立。 歷 Ea-IV-3「理 蕃」政策與原住 民族社會的對 應。 歷 G-IV-1 地方 史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主 題 E 或 F 挑選適 當課題深入探 究，或規劃與執 行歷史踏查或 展演。	1. 區分日本殖民 統治的目的與各 時期的統治方 法。 2. 理解日本在臺 灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策 對原住民造成的 影響。	1-1 殖民統治體制的建立 1. 說明「六三法」與日本 國內法律之差別，進而討 論臺灣作為日本帝國殖 民地的特殊性。 2. 引導學生觀看警察與 保甲配合圖，並討論警 察、保正甲長以及壯丁團 所負責的事情。 1-2 治臺政策的轉變 1. 日本總督府在面對首 個殖民地臺灣，首先必須 先以武力平定反抗勢 力，故選用武官擔任總 督。 2. 在一戰結束後，民族自 決思潮蔓延，推動同化政 策，將日本國土的法律、 制度實施於臺灣，但僅為 形式上的同化。 3. 日本想要積極對外擴 張之際，1930 年代又再次 任用武官，並企圖改變臺 人的政治與文化認同。 1-3 殖民統治下的原住民 1. 說明霧社事件爆發的 原因 2. 以原住民及日本總督 府的角度加又比對，討論 在威權統治下，原住民族 的生存空間及部落組織 皆遭到破壞，以及總督府	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵，並 了解憲法 對人權保 障的意 義。 人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突，並 了解如何 運用民主 審議方式 及正當的 程序，以形 成公共規 則，落實平 等自由之 保障。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社區 /部落、社 會的影響， 並提出 改善策略 或行動方 案。	

						開發山林資源的需求，兩者之間的衝突。			
第 二 週	【歷史】 單元 1 日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。	1-1 殖民統治體制的建立 1. 說明「六三法」與日本國內法律之差別，進而討論臺灣作為日本帝國殖民地的特殊性。 2. 引導學生觀看警察與保甲配合圖，並討論警察、保正甲長以及壯丁團所負責的事情。 1-2 治臺政策的轉變 1. 日本總督府在面對首個殖民地臺灣，首先必須先以武力平定反抗勢力，故選用武官擔任總督。 2. 在一戰結束後，民族自決思潮蔓延，推動同化政策，將日本國土的法律、制度實施於臺灣，但僅為形式上的同化。 3. 日本想要積極對外擴張之際，1930 年代又再次任用武官，並企圖改變臺人的政治與文化認同。 1-3 殖民統治下的原住民 1. 說明霧社事件爆發的原因 2. 以原住民及日本總督府的角度加又比對，討論在威權統治下，原住民族的生存空間及部落組織皆遭到破壞，以及總督府開發山林資源的需求，兩者之間的衝突。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第 三 週	【歷史】 單元 1 日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方	1-1 殖民統治體制的建立 1. 說明「六三法」與日本國內法律之差別，進而討	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J1 認識基本人權	

		分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。	論臺灣作為日本帝國殖民地的特殊性。 2. 引導學生觀看警察與保甲配合圖，並討論警察、保正甲長以及壯丁團所負責的事情。 1-2 治臺政策的轉變 1. 日本總督府在面對首個殖民地臺灣，首先必須先以武力平定反抗勢力，故選用武官擔任總督。 2. 在一戰結束後，民族自決思潮蔓延，推動同化政策，將日本國土的法律、制度實施於臺灣，但僅為形式上的同化。 3. 日本想要積極對外擴張之際，1930 年代又再次任用武官，並企圖改變臺人的政治與文化認同。 1-3 殖民統治下的原住民 1. 說明霧社事件爆發的原因 2. 以原住民及日本總督府的角度交叉比對，討論在威權統治下，原住民族的生存空間及部落組織皆遭到破壞，以及總督府開發山林資源的需求，兩者之間的衝突。	與討論及學習歷程檔案	的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第 四 週	【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	2-1 基礎建設的推動 1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2. 說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海	

		等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	行歷史踏查或展演。		民地的統治基礎。 3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。 4. 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。 2-2 工業日本，農業臺灣為提供日本國內所需，因此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。 2-3 工業臺灣，農業南洋日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的階段。		洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 五 週	【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	2-1 基礎建設的推動 1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2. 說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖民地的統治基礎。 3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。 4. 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。 2-2 工業日本，農業臺灣為提供日本國內所需，因此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。 2-3 工業臺灣，農業南洋日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的階段。			
第 六 週	【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	2-1 基礎建設的推動 1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2. 說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖民地的統治基礎。 3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。 4. 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。 2-2 工業日本，農業臺灣為提供日本國內所需，因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。 2-3 工業臺灣，農業南洋日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的階段。			
第七週 段考週	【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	2-1 基礎建設的推動 1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2. 說明調查事業地進行。土地與林野調查，有助於資本家的開發，目的皆為增加田賦收入。而人口調查與舊有習慣調查，為掌握人口，奠定殖民地的統治基礎。 3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南進政策中資金的運籌。 4. 交通建設部分，由於臺灣受限於東西向河流的問題，因此西部鐵、公路的完成有助於經濟的發展。另外對外的基隆港及高雄港也使對外交通運輸更加方便。 2-2 工業日本，農業臺灣為提供日本國內所需，因此改善臺灣的農業生產環境，將臺灣視為物產的供應地，致力培植蔗糖與稻米。 2-3 工業臺灣，農業南洋日本為推動臺灣工業發展所採取的能源開發計	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	

						畫，也使得日治後期，臺灣處於從農業社會邁向工業社會的階段。			
第 八 週	【歷史】 單元 3 日治時期的社會與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	3-1 差別待遇的教育政策 1. 說明日治時期，總督府將漢人的初等教育分為小學校、公學校，顯示當時的差別待遇。 2. 說明中等教育的類型，總督府以實用原則為目的發展。 3. 說明臺北帝國大學的設立，其設立的目的及臺灣青年留學日本的原因。 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 說明文化啟蒙的意義與重要性。 簡單介紹蔣渭水、林獻堂等人的事蹟，讓學生思考其身分背景的差異，與推動文化啟蒙目的。 3-3 社會與文化的變遷 1. 總督府透過嚴峻的警察制度、保甲制度與教育宣導方式，讓人民慢慢養成守時、守法及現代衛生習慣。另一方面則透過教育的宣導及鼓吹。 2. 放足除了消除對於女性身體的殘害外，也促使了女性的勞動力提升。而斷髮的原因除了衛生考量外，也希望藉有斷髮消除臺灣人的中國意識。 3. 引導學生總結其歷史結果必有好有壞、有正有反。立場不同所看到的利弊也會不同，討論歷史事件應以多元之觀點，才能	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有	

						看到事情的全貌。		不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 九 週	【歷史】 單元 3 日治時期的社會與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	3-1 差別待遇的教育政策 1. 說明日治時期，總督府將漢人的初等教育分為小學校、公學校，顯示當時的差別待遇。 2. 說明中等教育的類型，總督府以實用原則為目的發展。 3. 說明臺北帝國大學的設立，其設立的目的及臺灣青年留學日本的原因。 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 說明文化啟蒙的意義與重要性。 簡單介紹蔣渭水、林獻堂等人的事蹟，讓學生思考其身分背景的差異，與推動文化啟蒙目的。 3-3 社會與文化的變遷 1. 總督府透過嚴峻的警察制度、保甲制度與教育宣導方式，讓人民慢慢養成守時、守法及現代衛生習慣。另一方面則透過教育的宣導及鼓吹。 2. 放足除了消除對於女性身體的殘害外，也促使了女性的勞動力提升。而斷髮的原因除了衛生考量外，也希望藉有斷髮消除臺灣人的中國意識。 3. 引導學生總結其歷史結果必有好有壞、有正有反。立場不同所看到的利	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

						弊也會不同，討論歷史事件應以多元之觀點，才能看到事情的全貌。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	【歷史】 單元 3 日治時期的社會與文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖象等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	3-1 差別待遇的教育政策 1. 說明日治時期，總督府將漢人的初等教育分為小學校、公學校，顯示當時的差別待遇。 2. 說明中等教育的類型，總督府以實用原則為目的發展。 3. 說明臺北帝國大學的設立，其設立的目的及臺灣青年留學日本的原因。 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 說明文化啟蒙的意義與重要性。 簡單介紹蔣渭水、林獻堂等人的事蹟，讓學生思考其身分背景的差異，與推動文化啟蒙目的。 3-3 社會與文化的變遷 1. 總督府透過嚴峻的警察制度、保甲制度與教育宣導方式，讓人民慢慢養成守時、守法及現代衛生習慣。另一方面則透過教育的宣導及鼓吹。 2. 放足除了消除對於女性身體的殘害外，也促使了女性的勞動力提升。而斷髮的原因除了衛生考量外，也希望藉有斷髮消除臺灣人的中國意識。 3. 引導學生總結其歷史	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並	

						結果必有好有壞、有正有反。立場不同所看到的利弊也會不同，討論歷史事件應以多元之觀點，才能看到事情的全貌。		在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	4-1 政權轉換與二二八事件 1. 說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的 32 條(42 條)要求的部分內容，站在統治者的角度，是否涉及叛亂？ 2. 讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？ 4-2 威權體制與白色恐怖 1. 引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。 2. 戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。 3. 解釋白色恐怖的現象及影響。 4. 威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。 4-3 民主化歷程 讓學生了解衝撞威權體制的民主運動，體會臺灣的民主是經過爭取與犧牲而來。(雷震案、美麗	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

						島事件)			
第 十 二週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	4-1 政權轉換與二二八事件 1. 說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的 32 條(42 條)要求的部分內容，站在統治者的角度，是否涉及叛亂？ 2. 讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？ 4-2 威權體制與白色恐怖 1. 引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。 2. 戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。 3. 解釋白色恐怖的現象及影響。 4. 威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。 4-3 民主化歷程 讓學生了解衝撞威權體制的民主運動，體會臺灣的民主是經過爭取與犧牲而來。(雷震案、美麗島事件)	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第 十 三週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相	4-1 政權轉換與二二八事件 1. 說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的 32 條(42 條)要求的部分內容，站	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	關內容。	在統治者的角度，是否涉及叛亂？ 2. 讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？ 4-2 威權體制與白色恐怖 1. 引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。 2. 戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。 3. 解釋白色恐怖的現象及影響。 4. 威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。 4-3 民主化歷程 讓學生了解衝撞威權體制的民主運動，體會臺灣的民主是經過爭取與犧牲而來。（雷震案、美麗島事件）		會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第 十 四 週 段 考 週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適	1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	4-1 政權轉換與二二八事件 1. 說明二二八事件的背景因素。可以讓學生了解二二八處委會的 32 條(42 條)要求的部分內容，站在統治者的角度，是否涉及叛亂？ 2. 讓學生思索為什麼二二八事件後，政府「定調」衝突發生主因是共產黨煽動及日本皇民化政策所造成？ 4-2 威權體制與白色恐怖	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中	

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		1. 引導了解臺灣戒嚴的原因，及戒嚴對人民權益的限制。 2. 戒嚴時期，政府以反共防共之名「檢肅匪諜」，或以「涉嫌叛亂」打壓主張臺灣獨立的異議分子。 3. 解釋白色恐怖的現象及影響。 4. 威權體制與白色恐怖下，受害的對象不分性別、種族與省籍。 4-3 民主化歷程 讓學生了解衝撞威權體制的民主運動，體會臺灣的民主是經過爭取與犧牲而來。(雷震案、美麗島事件)		實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第 十 五週	【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	5-1 戰後的外交發展 外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。 5-2 兩岸關係的演變 兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口號與事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之	

		識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第 十 六 週	【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	5-1 戰後的外交發展 外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。 5-2 兩岸關係的演變 兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索	

		豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	展演。		號與事件。		各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
--	--	---	--	-----	--	-------	--	---	--

第 十 七週	【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	5-1 戰後的外交發展 外交方面可大致分為鞏固外交、彈性外交與務實外交三個階段。說明各階段時間的起迄與重要事件。 5-2 兩岸關係的演變 兩岸關係可大致分為軍事對抗、政治對峙、民間交流三個階段。說明各階段時間的起迄與重要口號與事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的	
-----------	--------------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

								起源與歷史發展對人權維護的意義。	
								海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第 十 八週	【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	6-1 經濟發展 1. 講述戰後臺灣受到國共內戰影響，使得臺灣的金融秩序大亂，於是政府發行新臺幣並推動「土地改革」，而韓戰爆發後，美國也大量援助我國資金與物資，有助臺灣之後的經濟發展。 2. 說明臺灣各階段的經濟方方針：民國 40 年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國 50 年代，政府改採「出口導向」策略，成立加工出口區，而政府此時也宣導「客廳即工廠」，鼓勵家庭代工以擴大外銷；民國 60 年代初期，退出聯合國與國際能源危機兩大衝擊，民間投資意願降低也導致失業率攀高，於是當時的行政院長蔣經國著手推動「十大建設」；民國 60 年代後期，由於國內的工資、土地成本增加，於是	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了	

						政府轉向技術密集的高科技產業，進行「產業升級」的政策；民國 80 年代以來，臺灣先後加入亞太經濟合作會議（APEC）與世界貿易組織（WTO），進入世界貿易的體系。 3. 引導學生思考臺灣經濟轉型為工業社會後，會對於農業發展造成的影響，以及都市化產生的問題。 6-2 文化的演變 1. 可比較國語運動與日治時期的推行國語與 1949 年中華民國政府在臺灣推動國語運動有何差異？ 2. 戰後臺灣社會有豐富的族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民說明國家政策下的原住民族處境。		解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第 十 九 週	【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	6-1 經濟發展 1. 講述戰後臺灣受到國共內戰影響，使得臺灣的金融秩序大亂，於是政府發行新臺幣並推動「土地改革」，而韓戰爆發後，美國也大量援助我國資金與物資，有助臺灣之後的經濟發展。 2. 說明臺灣各階段的經濟方針：民國 40 年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國 50 年代，政府改採「出口導向」策	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有	

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			略，成立加工出口區，而政府此時也宣導「客廳即工廠」，鼓勵家庭代工以擴大外銷；民國 60 年代初期，退出聯合國與國際能源危機兩大衝擊，民間投資意願降低也導致失業率攀高，於是當時的行政院長蔣經國著手推動「十大建設」；民國 60 年代後期，由於國內的工資、土地成本增加，於是政府轉向技術密集的高科技產業，進行「產業升級」的政策；民國 80 年代以來，臺灣先後加入亞太經濟合作會議（APEC）與世界貿易組織（WTO），進入世界貿易的體系。 3. 引導學生思考臺灣經濟轉型為工業社會後，會對於農業發展造成的影響，以及都市化產生的問題。 6-2 文化的演變 1. 可比較國語運動與日治時期的推行國語與 1949 年中華民國政府在臺灣推動國語運動有何差異？ 2. 戰後臺灣社會有豐富的族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民說明國家政策下的原住民處境。		不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第二十週	【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會	1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與	6-1 經濟發展 1. 講述戰後臺灣受到國共內戰影響，使得臺灣的金融秩序大亂，於是政府發行新臺幣並推動「土地	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合	

		豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	人口結構。 3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	改革」，而韓戰爆發後，美國也大量援助我國資金與物資，有助臺灣之後的經濟發展。 2. 說明臺灣各階段的經濟方針：民國 40 年代「進口替代」策略，積極發展紡織與食品加工，這些輕工業的發展滿足國內市場，可減少進口外國商品；民國 50 年代，政府改採「出口導向」策略，成立加工出口區，而政府此時也宣導「客廳即工廠」，鼓勵家庭代工以擴大外銷；民國 60 年代初期，退出聯合國與國際能源危機兩大衝擊，民間投資意願降低也導致失業率攀高，於是當時的行政院長蔣經國著手推動「十大建設」；民國 60 年代後期，由於國內的工資、土地成本增加，於是政府轉向技術密集的高科技產業，進行「產業升級」的政策；民國 80 年代以來，臺灣先後加入亞太經濟合作會議（APEC）與世界貿易組織（WTO），進入世界貿易的體系。 3. 引導學生思考臺灣經濟轉型為工業社會後，會對於農業發展造成的影響，以及都市化產生的問題。 6-2 文化的演變 1. 可比較國語運動與日治時期的推行國語與 1949 年中華民國政府在	正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						臺灣推動國語運動有何差異？ 2. 戰後臺灣社會有豐富的族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民說明國家政策下的原住民族處境。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☒地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【地理】單元1 認識位置與地圖	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候	1-1 如何表示位置？ 1. 透過生活實例說明相對位置與絕對位置 2. 練習運用方位以及網格座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位？ 1. 提問：除了用絕對位置和相對位置表示外，還有沒有其他的方法？飛機如何定位？大海中的船如何定位？讓學生思考為何需要全球經緯度座標系統。 2. 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。 3. 介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

					的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。	1-3 位置如何影響生活？ 1. 提問：臺灣的國中學生早上 8:00 上課時，紐約的國中學生在做什麼呢？臺灣冬天的平地，也看得到像日本一樣雪景嗎？ 2. 說明不同的地區有不同的標準時間，學生需要了解經線背後所代表的含意，。 3. 說明緯度影響氣候，建立學生的大概念，太陽直射斜射所造成的現象，讓學生知道不同氣候帶會有不同的景觀。 1-4 如何使用地圖？ 1. 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。 2. 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。 3. 提問傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用地圖？」		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

第二週	【地理】 單元1 認識位置與地圖	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。.	1-1 如何表示位置？ 1. 透過生活實例說明相對位置與絕對位置 2. 練習運用方位以及網格座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位？ 1. 提問：除了用絕對位置和相對位置表示外，還有沒有其他的方法？飛機如何定位？大海中的船如何定位？讓學生思考為何需要全球經緯度座標系統。 2. 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。 3. 介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。 1-3 位置如何影響生活？ 1. 提問：臺灣的國中學生早上 8:00 上課時，紐約的國中學生在做什麼呢？臺灣冬天的平地，也看得到像日本一樣雪景嗎？ 2. 說明不同的地區有不同的標準時間，學生需要了解經線背後所代表的含意，。 3. 說明緯度影響氣候，建立學生的大概念，太陽直射斜射所造成的現象，讓學生知道不同氣候帶會有不同的景觀。 1-4 如何使用地圖？ 1. 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
-----	---------------------	--	--	--	--	---	------------------------------	--	--

						圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。 2. 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。 3. 提問傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用地圖？」			
第三週	【地理】 單元1 認識位置與地圖	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略	1-1 如何表示位置？ 1. 透過生活實例說明相對位置與絕對位置 2. 練習運用方位以及網格座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位？ 1. 提問：除了用絕對位置和相對位置表示外，還有	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

					估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。	沒有其他的方法？飛機如何定位？大海中的船如何定位？讓學生思考為何需要全球經緯度座標系統。 2. 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。 3. 介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。 1-3 位置如何影響生活？ 1. 提問：臺灣的國中學生早上 8:00 上課時，紐約的國中學生在做什麼呢？臺灣冬天的平地，也看得到像日本一樣雪景嗎？ 2. 說明不同的地區有不同的標準時間，學生需要了解經線背後所代表的含意，。 3. 說明緯度影響氣候，建立學生的大概念，太陽直射斜射所造成的現象，讓學生知道不同氣候帶會有不同的景觀。 1-4 如何使用地圖？ 1. 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。 2. 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。 3. 提問傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用地圖？」			
第四週	【地理】 單元2世界中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	2-1 如何表示臺灣的位置？ 1. 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 2. 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 3. 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方（相對位置）與經緯度（絕對位置）。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ 1. 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 2. 說明臺灣物種豐富的原因 3. 介紹臺灣特有種。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海 洋 法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

第五週	【地理】 單元2世界中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	2-1 如何表示臺灣的位置？ 1. 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 2. 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 3. 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方（相對位置）與經緯度（絕對位置）。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ 1. 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 2. 說明臺灣物種豐富的原因 3. 介紹臺灣特有種。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海 洋 法 規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第六週	【地理】 單元2世界中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有	2-1 如何表示臺灣的位置？ 1. 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境	

		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	探究：臺灣和世界各地的關聯性。	全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 2. 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 3. 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方（相對位置）與經緯度（絕對位置）。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ 1. 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 2. 說明臺灣物種豐富的原因 3. 介紹臺灣特有種。	歷程檔案	承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海 洋 法 規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第七週 段考週	【地理】 單元2世界中的臺灣	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋	2-1 如何表示臺灣的位置？ 1. 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 2. 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態	

			間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	透過觀察，了解地球的海陸分布。 3. 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方（相對位置）與經緯度（絕對位置）。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ 1. 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 2. 說明臺灣物種豐富的原因 3. 介紹臺灣特有種。		環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海 洋 法 規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第八週	【地理】 單元 3 臺灣的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	3-1 地形是如何形成的？ 1. 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。 2. 說明臺灣高原地形的原因。 3-2 地形有那些表現方式？ 1. 配合地理技能說明等高線地形圖。 2. 說明分層設色圖的功能	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面	

						3. 讓學生練習繪製地形剖面圖 4. 說明衛星影響與航空照片的差異。 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ 1. 利用圖 1-3-9 說明臺灣主要地形形成的原因。 2. 觀察圖 1-3-10 讓學生說出臺灣的主要地形特徵。 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ 1. 說明土地利用的不同形式。 2. 利用想一想討論土地利用形式與地形的關聯。		對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第九週	【地理】 單元3臺灣的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	3-1 地形是如何形成的？ 1. 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。 2. 說明臺灣高原地形的原因。 3-2 地形有那些表現方式？ 1. 配合地理技能說明等高線地形圖。 2. 說明分層設色圖的功能 3. 讓學生練習繪製地形剖面圖 4. 說明衛星影響與航空照片的差異。 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ 1. 利用圖 1-3-9 說明臺灣主要地形形成的原因。 2. 觀察圖 1-3-10 讓學生說出臺灣的主要地形特徵。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

						3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ 1. 說明土地利用的不同形式。 2. 利用想一想討論土地利用形式與地形的關聯。			
第十週	【地理】 單元3臺灣的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	3-1 地形是如何形成的？ 1. 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。 2. 說明臺灣高原地形的原因。 3-2 地形有那些表現方式？ 1. 配合地理技能說明等高線地形圖。 2. 說明分層設色圖的功能 3. 讓學生練習繪製地形剖面圖 4. 說明衛星影響與航空照片的差異。 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ 1. 利用圖 1-3-9 說明臺灣主要地形形成的原因。 2. 觀察圖 1-3-10 讓學生說出臺灣的主要地形特徵。 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ 1. 說明土地利用的不同形式。 2. 利用想一想討論土地利用形式與地形的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第十一週	【地理】 單元4臺灣的海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離	4-1 海岸有哪些類型與特色？ 1. 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社	

		達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	異，海岸究竟有什麼不同特徵？ 2. 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 1. 說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性 2. 比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ 1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權利。	歷程檔案	會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海	
--	--	-------------------------------	---	---	---	--	-------------	---	--

								岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十二週	【地理】 單元4臺灣的海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	4-1 海岸有哪些類型與特色？ 1. 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵？ 2. 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 1. 說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性 2. 比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ 1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	

						4. 利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權利。		海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十三週	【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	4-1 海岸有哪些類型與特色？ 1. 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵？ 2. 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 1. 說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性 2. 比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了	

						1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權利。		解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十四週 段考週	【地理】 單元 4 臺灣的 海岸與島嶼	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的分布 與特色。 地 Ab-IV-3 臺 灣的領海與經濟海	1. 能利用圖照 知道臺灣海岸 特色，並從地圖 中說明臺灣離 島分布情況與	4-1 海岸有哪些類型與特 色？ 1. 提問：臺灣四面環海， 但海岸地形卻有區域差 異，海岸究竟有什麼不同	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面	

		豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	特徵？ 2. 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 1. 說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性 2. 比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ 1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我國領海與經濟海域的範圍，並說明這些海域可以探勘、開發利用、保育和管理的權利。		對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與	
--	--	------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--

								近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十五週	【地理】 單元5臺灣的氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ 1. 介紹四項重要的天氣要素（氣溫、氣壓、風、降水）的定義、單位和特性。 2. 利用圖 1-5-2 講解氣壓高低會隨著溫度和高度而變化，溫度愈高，氣壓愈低；高度愈高，氣壓愈低。 3. 利用圖 1-5-5~1-5-7 說明降雨的類別與成因（對流雨、地形雨及鋒面雨），並透過氣候諺語加強練習。 4. 說明地面天氣圖與衛星雲圖兩者如何判讀。 5. 利用補給站說明「鋒面系統」介紹鋒面的差別與對天氣的影響。 5-2 如何了解一地氣候特色？ 1. 講解天氣及氣候的定義。 2. 說明氣候統計常見的術語與統計方式。 3. 利用地理技能，了解氣候圖的各項資訊，學習判讀與繪製氣候圖。 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	

						1. 請學生思考臺灣各地有哪些氣候特色。 2. 利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高於山區、南部溫度較北部高的現象。 3. 利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 4. 利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。 5. 介紹臺灣常見的氣候災害。			
第十六週	【地理】 單元5 臺灣的氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ 1. 介紹四項重要的天氣要素（氣溫、氣壓、風、降水）的定義、單位和特性。 2. 利用圖 1-5-2 講解氣壓高低會隨著溫度和高度而變化，溫度愈高，氣壓愈低；高度愈高，氣壓愈低。 3. 利用圖 1-5-5~1-5-7 說明降雨的類別與成因（對流雨、地形雨及鋒面雨），並透過氣候諺語加強練習。 4. 說明地面天氣圖與衛星雲圖兩者如何判讀。 5. 利用補給站說明「鋒面系統」介紹鋒面的差別與對天氣的影響。 5-2 如何了解一地氣候特色？ 1. 講解天氣及氣候的定義。 2. 說明氣候統計常見的術語與統計方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	

						3. 利用地理技能，了解氣候圖的各項資訊，學習判讀與繪製氣候圖。 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？ 1. 請學生思考臺灣各地有哪些氣候特色。 2. 利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高於山區、南部溫度較北部高的現象。 3. 利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 4. 利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。 5. 介紹臺灣常見的氣候災害。			
第十七週	【地理】 單元5 臺灣的氣候	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ 1. 介紹四項重要的天氣要素（氣溫、氣壓、風、降水）的定義、單位和特性。 2. 利用圖 1-5-2 講解氣壓高低會隨著溫度和高度而變化，溫度愈高，氣壓愈低；高度愈高，氣壓愈低。 3. 利用圖 1-5-5~1-5-7 說明降雨的類別與成因（對流雨、地形雨及鋒面雨），並透過氣候諺語加強練習。 4. 說明地面天氣圖與衛星雲圖兩者如何判讀。 5. 利用補給站說明「鋒面系統」介紹鋒面的差別與對天氣的影響。 5-2 如何了解一地氣候特	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

						色？ 1. 講解天氣及氣候的定義。 2. 說明氣候統計常見的術語與統計方式。 3. 利用地理技能，了解氣候圖的各項資訊，學習判讀與繪製氣候圖。 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？ 1. 請學生思考臺灣各地有哪些氣候特色。 2. 利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高於山區、南部溫度較北部高的現象。 3. 利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 4. 利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。 5. 介紹臺灣常見的氣候災害。		環 J13 參與防災疏散演練。	
第十 八週	【地理】 單元6 臺灣的水文	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	6-1 落到地面的水去了哪裡？ 1. 從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 2. 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ 1. 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 2. 說明臺灣地面水資源	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可	

					力。	分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源？ 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 2. 說明常見的水資源利用與保育方式。		能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十九週	【地理】 單元 6 臺灣的水文	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	6-1 落到地面的水去了哪裡？ 1. 從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 2. 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ 1. 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 2. 說明臺灣地面水資源分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源？ 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參	

						況，讓學生反思問題所在。 2. 說明常見的水資源利用與保育方式。		與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第二十週	【地理】 單元6 臺灣的水文	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	6-1 落到地面的水去了哪裡？ 1. 從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 2. 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ 1. 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 2. 說明臺灣地面水資源分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源？ 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 2. 說明常見的水資源利用與保育方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海	

								岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第二十一週 段考週	【地理】 單元6 臺灣的水文	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	6-1 落到地面的水去了哪裡？ 1. 從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 2. 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ 1. 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 2. 說明臺灣地面水資源分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源？ 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 2. 說明常見的水資源利用與保育方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【地理】 單元1 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1. 說明各種影響人口成長的因素，包含自然增加和社會增加。 2. 說明計算人口成長公式。 3. 說明近百年來臺灣人口增加率的變化。 1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 1. 觀察「臺灣人口分布圖」和 5「臺灣地形分層設色圖」，比較人口稠密區大多位在哪些地形？討論過後由教師總結：臺灣的人口分布不均，具有西部多於東部、平地多於山地、都市多於鄉村等特徵。 2. 利用資料帶領學生討論：哪些縣市人口密度較高？哪些縣市人口密度較低？又人口密度高的地區會有哪些現象？人口密度低的地區會有哪些現象？ 1-3 人們為什麼要遷移？ 1. 帶領學生討論人口的移入與移出現象，與推力和拉力之間的關係 2. 帶領學生討論人口遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	

						移依時間和依空間尺度的分類有哪些？			
第 二 週	【地理】 單元1 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1. 說明各種影響人口成長的因素，包含自然增加和社會增加。 2. 說明計算人口成長公式。 3. 說明近百年來臺灣人口增加率的變化。 1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 1. 觀察「臺灣人口分布圖」和 5「臺灣地形分層設色圖」，比較人口稠密區大多位在哪些地形？討論過後由教師總結：臺灣的人口分布不均，具有西部多於東部、平地多於山地、都市多於鄉村等特徵。 2. 利用資料帶領學生討論：哪些縣市人口密度較高？哪些縣市人口密度較低？又人口密度高的地區會有哪些現象？人口密度低的地區會有哪些現象？ 1-3 人們為什麼要遷移？ 1. 帶領學生討論人口的移入與移出現象，與推力和拉力之間的關係 2. 帶領學生討論人口遷移依時間和依空間尺度的分類有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第 三 週	【地理】 單元1 臺灣的	社-J-A2 覺察人類生活	地 1b-IV-1 解析自然與人文	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分	1. 了解臺灣人口成長變化	1-1 臺灣的人口數量有何變化？	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J1 認識	

	人口成長與分布	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。	2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1. 說明各種影響人口成長的因素，包含自然增加和社會增加。 2. 說明計算人口成長公式。 3. 說明近百年來臺灣人口增加率的變化。 1-2 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 1. 觀察「臺灣人口分布圖」和 5「臺灣地形分層設色圖」，比較人口稠密區大多位在哪些地形？討論過後由教師總結：臺灣的人口分布不均，具有西部多於東部、平地多於山地、都市多於鄉村等特徵。 2. 利用資料帶領學生討論：哪些縣市人口密度較高？哪些縣市人口密度較低？又人口密度高的地區會有哪些現象？人口密度低的地區會有哪些現象？ 1-3 人們為什麼要遷移？ 1. 帶領學生討論人口的移入與移出現象，與推力和拉力之間的關係 2. 帶領學生討論人口遷移依時間和依空間尺度的分類有哪些？	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第四週	【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多	2-1 人口組成是什麼？ 1. 說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。 2. 說明計算性別比公式，並解釋性別比的意	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平	

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	探究：臺灣人口問題與對策。	元族群的文化特色。	義。 3. 透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 1. 說明高齡化的定義。 2. 少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 1. 跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。 2. 討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。		等，並提出解決策略。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海 J1 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 五 週	【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。	2-1 人口組成是什麼？ 1. 說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	性別平等教育 性 J10 探究社會中	

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	改變。 2. 說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。 3. 透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 1. 說明高齡化的定義。 2. 少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 1. 跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。 2. 討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。	歷程檔案	資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海 J1 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
--	--	---	---	--	---	---	-------------	--	--

第 六 週	【地理】 單元2 臺灣的人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	2-1 人口組成是什麼？ 1. 說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。 2. 說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。 3. 透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 1. 說明高齡化的定義。 2. 少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 1. 跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。 2. 討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海 J1 了解海洋民俗信仰與祭典之意義	
----------	--------------------------	---	--	---	---	---	-------------------------------------	---	--

								及其與社會發展之關係。	
第七週 段考	【地理】 單元2 臺灣的人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2. 了解臺灣面臨的人口問題。 3. 了解臺灣多元族群的文化特色。	2-1 人口組成是什麼？ 1. 說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。 2. 說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。 3. 透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 1. 說明高齡化的定義。 2. 少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 1. 跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。 2. 討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海 J1 了解	

								海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 八 週	【地理】 單元 3 臺灣的 農業	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。	地 1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進行 探究。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡，發展本土 意識與在地關 懷。	地 Ae-IV-1 臺灣 農業經營的特 色。 地 Ae-IV-4 問題 探究：產業活動 的挑戰與調適。	1. 認識產業活 動如何分類。 2. 了解臺灣農 林漁牧的發展 特色。 3. 了解臺灣農 業發展的挑戰 與對策。	3-1 臺灣的第一級產業 有哪些特色？ 1. 引導學生從考量生產 條件的角度來認識農業 生產。 2. 從集約與粗放概念的 差異帶入，說明臺灣農 產品生產成本高的現 象。 3. 引導學生認識畜牧業 生產經營愈來愈趨向專 業化，並說明何謂酪農 業。 3-2 臺灣農業有哪些挑 戰與對策？ 1. 請學生分享是否有看 過農業問題相關報導， 以及對於該議題的看 法。 2. 讓學生思考透過技 術、價值的提升使得農 業產值增加，探討臺灣 農業面對挑戰做出調適 的概念。 3. 思考農業銷售端可能 作出的調適，學生可以 自由發想或根據既有經 驗舉例。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會發 展與經濟 產業的衝 擊。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺 灣經濟的 影響。 海 J16 認 識海洋生 物資源之 種類、用 途、復育與 保育方法 海 J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響 海 J19 了	

								解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第 九 週	【地理】 單元 3 臺灣的 農業	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。	地 1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進行 探究。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡，發展本土 意識與在地關 懷。	地 Ae-IV-1 臺灣 農業經營的特 色。 地 Ae-IV-4 問題 探究：產業活動 的挑戰與調適。	1. 認識產業活 動如何分類。 2. 了解臺灣農 林漁牧的發展 特色。 3. 了解臺灣農 業發展的挑戰 與對策。	3-1 臺灣的第一級產業 有哪些特色？ 1. 引導學生從考量生產 條件的角度來認識農業 生產。 2. 從集約與粗放概念的 差異帶入，說明臺灣農 產品生產成本高的現 象。 3. 引導學生認識畜牧業 生產經營愈來愈趨向專 業化，並說明何謂酪農 業。 3-2 臺灣農業有哪些挑 戰與對策？ 1. 請學生分享是否有看 過農業問題相關報導， 以及對於該議題的看 法。 2. 讓學生思考透過技 術、價值的提升使得農 業產值增加，探討臺灣 農業面對挑戰做出調適 的概念。 3. 思考農業銷售端可能 作出的調適，學生可以 自由發想或根據既有經 驗舉例。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會發 展與經濟 產業的衝 擊。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺 灣經濟的 影響。 海 J16 認 識海洋生 物資源之 種類、用 途、復育與 保育方法 海 J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響 海 J19 了 解海洋資 源之有限	

								性,保護海洋環境。	
第 十 週	【地理】 單元 3 臺灣的 農業	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題,進而 分析判斷及反 思,並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號,表 達人類生活的 豐富面,並能促 進相互溝通與 理解。	地 1b-IV-2 歸 納自然與人文 環境互動的結 果。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題,並進行 探究。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡,發展本土 意識與在地關 懷。	地 Ae-IV-1 臺灣 農業經營的特 色。 地 Ae-IV-4 問題 探究:產業活動 的挑戰與調適。	1. 認識產業活 動如何分類。 2. 了解臺灣農 林漁牧的發展 特色。 3. 了解臺灣農 業發展的挑戰 與對策。	3-1 臺灣的第一級產業 有哪些特色? 1. 引導學生從考量生產 條件的角度來認識農業 生產。 2. 從集約與粗放概念的 差異帶入,說明臺灣農 產品生產成本高的現 象。 3. 引導學生認識畜牧業 生產經營愈來愈趨向專 業化,並說明何謂酪農 業。 3-2 臺灣農業有哪些挑 戰與對策? 1. 請學生分享是否有看 過農業問題相關報導, 以及對於該議題的看 法。 2. 讓學生思考透過技 術、價值的提升使得農 業產值增加,探討臺灣 農業面對挑戰做出調適 的概念。 3. 思考農業銷售端可能 作出的調適,學生可以 自由發想或根據既有經 驗舉例。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會發 展與經濟 產業的衝 擊。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺 灣經濟的 影響。 海 J16 認 識海洋生 物資源之 種類、用 途、復育與 保育方法 海 J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響 海 J19 了 解海洋資 源之有限 性,保護海 洋環境。	

第 十 一週	【地理】 單元 4 臺灣的 工業發展與國 際貿易	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究 結果。	地 Ae-IV-2 臺灣 工業發展的特 色。 地 Ae-IV-3 臺灣 的國際貿易與全 球關連。 地 Ae-IV-4 問題 探究：產業活動 的挑戰與調適。	1. 認識工業如 何分類。 2. 了解工業區 位條件與工業 的關聯性。 3. 了解臺灣各 時期工業發展 的特色。 4. 了解臺灣國 際貿易的特色。	4-1 如何選擇工廠的位 置？ 1. 提問開設工廠可能會 考慮哪些因素？ 2. 說明工業區位的定義 後，介紹不同工業區位 因素的特徵。 4-2 臺灣的工業發展有 何特色？ 1. 辨識臺灣不同類型工 業區的特徵。 2. 說明工業區當時建立 的背景因素。 4-3 臺灣的國際貿易有 何特色？ 1. 藉由數據觀察出臺灣 各洲別貿易密切程度。 2. 了解臺灣仰賴原料進 口並將產品外銷的特 色，因此國際貿易對臺 灣相當重要。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會發 展與經濟 產業的衝 擊。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J7 探討 與海洋相 關產業之 發展對臺 灣經濟的 影響。	
第 十 二週	【地理】 單元 4 臺灣的 工業發展與國 際貿易	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面，並能促 進相互溝通與 理解。	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究 結果。	地 Ae-IV-2 臺灣 工業發展的特 色。 地 Ae-IV-3 臺灣 的國際貿易與全 球關連。 地 Ae-IV-4 問題 探究：產業活動 的挑戰與調適。	1. 認識工業如 何分類。 2. 了解工業區 位條件與工業 的關聯性。 3. 了解臺灣各 時期工業發展 的特色。 4. 了解臺灣國 際貿易的特色。	4-1 如何選擇工廠的位 置？ 1. 提問開設工廠可能會 考慮哪些因素？ 2. 說明工業區位的定義 後，介紹不同工業區位 因素的特徵。 4-2 臺灣的工業發展有 何特色？ 1. 辨識臺灣不同類型工 業區的特徵。 2. 說明工業區當時建立 的背景因素。 4-3 臺灣的國際貿易有 何特色？ 1. 藉由數據觀察出臺灣 各洲別貿易密切程度。 2. 了解臺灣仰賴原料進	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J10 了 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會發 展與經濟 產業的衝 擊。 海洋教育 海 J5 了解 我國國土 地理位置 的特色及 重要性。 海 J7 探討 與海洋相	

						口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。		關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十三週	【地理】 單元4 臺灣的工業發展與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識工業如何分類。 2. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 3. 了解臺灣各時期工業發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	4-1 如何選擇工廠的位置？ 1. 提問開設工廠可能會考慮哪些因素？ 2. 說明工業區位的定義後，介紹不同工業區位因素的特徵。 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 1. 辨識臺灣不同類型工業區的特徵。 2. 說明工業區當時建立的背景因素。 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ 1. 藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。 2. 了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十四週 段考週	【地理】 單元4 臺灣的工業發展與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識工業如何分類。 2. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 3. 了解臺灣各時期工業發展的特色。 4. 了解臺灣國際貿易的特色。	4-1 如何選擇工廠的位置？ 1. 提問開設工廠可能會考慮哪些因素？ 2. 說明工業區位的定義後，介紹不同工業區位因素的特徵。 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 1. 辨識臺灣不同類型工業區的特徵。 2. 說明工業區當時建立的背景因素。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海 J5 了解我國國土	

		理解。	等多種方式,呈現並解釋探究結果。			4-3 臺灣的國際貿易有何特色? 1. 藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。 2. 了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色,因此國際貿易對臺灣相當重要。		地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第 十 五週	【地理】 單元 5 臺灣的聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 了解聚落形成的條件。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	5-1 聚落體系是如何發展的? 1. 說明不同聚落類型的特色。 2. 利用都市與鄉村關係圖,說明鄉村與都市間的依存關係。 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯? 1. 觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布圖,能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統,是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。 2. 透過地理技能,訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。 5-3 臺灣的都市發展有何特色? 1. 說明都市化的定義。 2. 從都市擴張示意圖,理解都市擴張時,都市地區範圍擴大,鄰近郊區會出現新的市鎮,且中心都市規模會同步擴大。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第 十	【地理】	社-J-A2	地 1b-IV-1	地 Af-IV-1 聚落	1. 了解聚落形	5-1 聚落體系是如何發	口頭問答、課	人權教育	

六週	單元 5 臺灣的聚落與交通	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	成的條件。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	展的？ 1. 說明不同聚落類型的特色。 2. 利用都市與鄉村關係圖，說明鄉村與都市間的依存關係。 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 1. 觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布圖，能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統，是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。 2. 透過地理技能，訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ 1. 說明都市化的定義。 2. 從都市擴張示意圖，理解都市擴張時，都市地區範圍擴大，鄰近郊區會出現新的市鎮，且中心都市規模會同步擴大。	堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第十七週	【地理】 單元 5 臺灣的聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 了解聚落形成的條件。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 了解都市化現象和都會區的形成。	5-1 聚落體系是如何發展的？ 1. 說明不同聚落類型的特色。 2. 利用都市與鄉村關係圖，說明鄉村與都市間的依存關係。 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 1. 觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護	

		進相互溝通與理解。	生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			圖，能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統，是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。 2. 透過地理技能，訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ 1. 說明都市化的定義。 2. 從都市擴張示意圖，理解都市擴張時，都市地區範圍擴大，鄰近郊區會出現新的市鎮，且中心都市規模會同步擴大。		弱勢。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第 十 八 週	【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 1. 認識臺灣傳統的區域劃分方式。 2. 臺灣各區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？ 1. 說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。 2. 試著分析造成區域差異現象的成因。 3. 引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境	

								問題，並積極參與海洋保護行動。	
第 十 週	【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 1. 認識臺灣傳統的區域劃分方式。 2. 臺灣各區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？ 1. 說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。 2. 試著分析造成區域差異現象的成因。 3. 引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第 二 十 週	【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發	6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 1. 認識臺灣傳統的區域劃分方式。 2. 臺灣各區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	1. 說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。 2. 試著分析造成區域差異現象的成因。 3. 引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。		各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
--	--	--------------------------------------	---	--	-----------------------------	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☐歷史☐地理☒公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第一、二冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【公民】 單元1 人性尊嚴與人權保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1 什麼是人性尊嚴？ 1. 了解人性尊嚴的定義為何。 2. 學生知曉人性尊嚴的定義後，讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例，探討為何會出現這件事，並思考該如何去避免。 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 1. 上一節知曉人性尊嚴的定義，並讓學生思考該如何去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。 2. 當學生有「保障人權	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

					就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ 1. 上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？ 2. 教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹德國迫害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。 3. 了解完世界人權宣言出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神而制定的法規，並擇例探討其意義。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二週	【公民】 單元 1 人性尊嚴與人權保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1 什麼是人性尊嚴？ 1. 了解人性尊嚴的定義為何。 2. 學生知曉人性尊嚴的定義後，讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例，探討為何會出現這件事，並思考該如何去避免。 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 1. 上一節知曉人性尊嚴的定義，並讓學生思考該如何去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。 2. 當學生有「保障人權就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ 1. 上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？ 2. 教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
-----	-----------------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------------	---	--

						德國迫害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。 3. 了解完世界人權宣言出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神而制定的法規，並擇例探討其意義。			
第三週	【公民】 單元 1 人性尊嚴與人權保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1 什麼是人性尊嚴？ 1. 了解人性尊嚴的定義為何。 2. 學生知曉人性尊嚴的定義後，讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到侵害的案例，探討為何會出現這件事，並	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	

		度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	思考該如何去避免。 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 1. 上一節知曉人性尊嚴的定義，並讓學生思考該如何去避免人性尊嚴受到侵害時，教師可適時切入說明人權的概念，強調人權的核心價值在於維護每個人的「人性尊嚴」，以帶出保障人權就能維護人性尊嚴，並擇例探討。 2. 當學生有「保障人權就能維護人性尊嚴」的概念後，便帶學生擇例探討生活中可能會遇到人權受到侵害的案例，進而帶出國家是透過制定「法律」來保障人民的權利。 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ 1. 上一節介紹完人性尊嚴與人權的關係後，讓學生去思考為何民主國家都以保障人權為主要宗旨？人權保障的精神是一直都有的嗎？ 2. 教師簡單介紹在第二次世界大戰期間，納粹德國迫害猶太人等民族，造成大量無辜的人民傷亡，有鑑於此，戰後成立的聯合國先後通過了世界人權宣言以及人權兩公約，將人權保障的精神成為多數國家的普世價值。 3. 了解完世界人權宣言		權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

						出線的原因後，教師介紹我國依據世界人權宣言的精神而制定的法規，並擇例探討其意義。			
第四週	【公民】 單元 2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1. 先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法（女性公車司機、家庭主夫），並思考為何會有這種想法。 2. 教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3. 了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4. 教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1. 上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權	

						決。 2. 學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3. 觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4. 制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。 5. 教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。		力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第五週	【公民】 單元 2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1. 先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法（女性公車司機、家庭主夫），並思考為何會有這種想法。 2. 教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中	

		性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	打造性別平等環境所制定的相關措施。	哪些？ 3. 了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4. 教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1. 上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。 2. 學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3. 觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4. 制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸		基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生	
--	--	------------------------	--	--	-------------------	---	--	---	--

						凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。 5. 教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。		涯規劃的關係。	
第六週	【公民】 單元 2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1. 先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法（女性公車司機、家庭主夫），並思考為何會有這種想法。 2. 教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3. 了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4. 教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1. 上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣	

						見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。 2. 學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3. 觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4. 制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。 5. 教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。		態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第七週 段考週	【公民】 單元 2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1. 先帶領學生看完單元圖後，讓學生發表對此圖中每個角色所做的工作看法（女性公車司	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性	

		環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	機、家庭主夫)，並思考為何會有這種想法。 2. 教師帶領學生了解「生理性別」與「社會性別」之定義，並思考產生社會性別的路徑有哪些？ 3. 了解完社會性別學習的主要途徑（家庭、學校、大眾傳播媒體）後，進而探討在學習社會性別的過程中，若對某一性別出現負面的觀點，會造成什麼影響？ 4. 教師向學生介紹性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1. 上一節介紹完生理性別與社會性別，以及性別刻板印象、性別偏見、性別歧視的概念後，教師讓學生自由發表自己曾經遇過或聽過本人或他人所受到性別不平等的案例，並思考為何會發生與該如何解決。 2. 學生在思考過程中，教師可適時切入說可以從「觀念上」與「制度上」兩方面來著手。 3. 觀念上，須培養尊重多元性別的態度或做法，像是工作不分性別，每個人都是獨一無二的個體，沒有什麼工作是只能由某一性別來		別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育	
--	--	---	--	---	---	---	--	--	--

						做，教師用此觀念將學生帶回單元圖中，讓學生了解女性公車司機跟家庭主夫並無不妥。 4. 制度上，為避免發生性騷擾、性侵害、性霸凌等性別不平等事件，我國制定相關法規，以保障他人的性別平權。 5. 教師介紹我國的性平三法（性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法），擇例介紹三法之間的差異及適用案件為何，並說明校園性平事件處理的流程。		安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第八週	【公民】 單元 3 親屬關係與家庭功能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 1. 教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員，詢問他與自己的血緣關係為何，並試著喊出他們的稱謂，進而帶出我國民法規定，家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。 2. 在介紹配偶時，教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。 3. 在介紹姻親時，教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類（血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶），並解釋親家的觀念。 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 1. 教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						(小家庭、折衷家庭、大家庭),並思考近年來的家庭型態是否還是如此單一不變的嗎? 2.教師引導學生了解,近年來,許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態,主要是因為哪些原因。 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化? 1.教師帶領學生閱讀課文「過去,家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。 2.教師介紹家庭主要的四項功能。			
第九週	【公民】 單元3親屬關係與家庭功能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態,並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能,並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-1 家庭中有哪些親屬關係? 1. 教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員,詢問他與自己的血緣關係為何,並試著喊出他們的稱謂,進而帶出我國民法規定,家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。 2. 在介紹配偶時,教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。 3. 在介紹姻親時,教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類(血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶),並解釋親家的觀念。 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	

						1. 教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭），並思考近年來的家庭型態是否還是如此單一不變的嗎？ 2. 教師引導學生了解，近年來，許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態，主要是因為哪些原因。 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？ 1. 教師帶領學生閱讀課文「過去，家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。 2. 教師介紹家庭主要的四項功能。			
第十週	【公民】 單元3親屬關係與家庭功能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 1. 教師可先讓學生說出自己家庭有哪些成員，詢問他與自己的血緣關係為何，並試著喊出他們的稱謂，進而帶出我國民法規定，家庭成員的親屬關係共分為配偶、血親、姻親三類。 2. 在介紹配偶時，教師可帶學生先了解我國婚姻成立的三要件。 3. 在介紹姻親時，教師須讓學生了解我國民法中的姻親種類（血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶），並解釋親家的觀念。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

						3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 1. 教師先讓學生認識過去常見的主要家庭型態（小家庭、折衷家庭、大家庭），並思考近年來的家庭型態是否還是如此單一不變的嗎？ 2. 教師引導學生了解，近年來，許多家庭因為各種不同因素而呈現多樣化的型態，主要是因為哪些原因。 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？ 1. 教師帶領學生閱讀課文「過去，家庭功能的發揮多仰賴家庭內部的成員共同負擔。」並讓學生自由發表家庭對他有哪些功能。 2. 教師介紹家庭主要的四項功能。		異。	
第十一週	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？ 1. 教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責；家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。 2. 近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

			社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	等的現象？		利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？ 1. 教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？ 2. 教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。		性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十二週	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？ 1. 教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責；家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。 2. 近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？ 1. 教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？ 2. 教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構	

						來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。		關係。	
第十三週	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？ 1. 教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責；家庭經濟都是由男性來負責，造成性別刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。 2. 近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？ 1. 教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？ 2. 教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十四週 段考週	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家	4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？ 1. 教師說明過去，家務勞動主要都是以女性來負責；家庭經濟都是由男性來負責，造成性別	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

			解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	刻板印象，進而產生性別偏見或歧視。 2. 近年來，性別平權的呼聲四起，家務分配不均的現象逐漸在改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？ 1. 教師先讓學生思考，生活中有哪些家庭功能正在被弱化造成家庭的危機？ 2. 教師舉「少子化、老人化、家庭暴力、脆弱家庭、跨國婚姻」案例來介紹家庭功能所遇到的困境，以及政府是如何協助。		刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第十五週	【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有什麼權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1 學生在校園中有什麼權利？ 1. 教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？ 2. 教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。 3. 校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有受到保障。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏	

			境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 1. 教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？ 2. 講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。		見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	【公民】 單元 5 校園生活與公共事務	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。	5-1 學生在校園中有什麼權利？ 1. 教師詢問學生在國小	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等教育 性 J4 認識	

	參與	重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？ 2. 教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。 3. 校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有受到保障。學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 1. 教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？ 2. 講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。	與討論及學習歷程檔案	身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並	
--	----	---	--	---	---	---	-------------------	---	--

								在 生 活 中 實 踐。 人 J5 了 解 社 會 上 有 不 同 的 群 體 和 文 化，尊 重 並 欣 賞 其 差 異。	
第 十 七 週	【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1 學生在校園中有什麼權利？ 1. 教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？ 2. 教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。 3. 校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有受到保障。學校若是有不當處罰行為，使學生權益受損，可透過正當程序來加以維護。 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 1. 教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 別 平 等 教 育 性 J4 認 識 身 體 自 主 權 相 關 議 題，維 護 自 己 與 尊 重 他 人 的 身 體 自 主 權。 性 J3 檢 視 家 庭、學 校、職 場 中 基 於 性 別 刻 板 印 象 產 生 的 偏 見 與 歧 視。 性 J12 省 思 與 他 人 的 性 別 權 力 關 係，促 進 平 等 與 良 好 的 互 動。 性 J14 認 識 社 會 中 性 別、種 族 與 階 級 的 權 力 結 構	

						何解決來尋求共識？ 2. 講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。		關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	6-1 社區與部落有何不同？ 1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵為何。 2. 接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3. 最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1. 教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	

			心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2. 部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動（補充：8月1日——原住民族日）以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。		權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十九週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	6-1 社區與部落有何不同？ 1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵為何。 2. 接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3. 最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1. 教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身	

			點，並能以同理心與他人討論。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2. 部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動（補充：8月1日——原住民族日）以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。		體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	6-1 社區與部落有何不同？ 1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵為何。 2. 接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3. 最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1. 教師說明部落對原住	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重	

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2. 部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動（補充：8月1日——原住民族日）以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。		他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第二十一週 段考週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	6-1 社區與部落有何不同？ 1. 教師先介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵為何。 2. 接著介紹原住民族部落的概念，以原住民族基本法之定義來說明。 3. 最後讓學生去互相比較社區與部落之間的差異為何，並得出部落有他的獨特性。 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自	

			聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			1. 教師說明部落對原住民族而言不僅是傳統的聚居型態，同時也是文化與認同的來源，並讓學生思考部落對原住民族有哪些重要性？ 2. 部落對原住民族的重要性主要展現在信仰、文化、政治、經濟四大層面。 6-3 部落如何面對危機？ 教師講述部落面對的危機如何因應：社會運動、正名運動（補充：8月1日——原住民族日）以及部落營造：族語教學、特色工藝品等。		己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	【公民】 單元 1 公民與 公民德性	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值與 生命意義，培育 合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素 養、法治觀念、 環境倫理以及 在地與全球意 識，參與社會公 益活動。	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及 自主性。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼 是公民？ 公 Aa-IV-2 現代 公民必須具備哪 些基本的德性？ 為什麼？	1. 認識公民的 意義與內涵 2. 辨識公民與 國民、移民的差 異 3. 了解現代公 民為何要參與 公共事務 4. 認識現代公 民的基本德性	1-1 什麼是公民？ 1. 引導學生思考什麼是 公民？什麼是國民？思 考兩者有什麼不同？ 2. 討論國民與公民之間 的差異以及權利與義務 3. 外籍人士要如何取得 公民資格。 1-2 現代公民必須具備 哪些基本德性？ 1. 介紹參與公共事務應 該具備哪些基本的德性 2. 雖然國中生不具備公 民資格，但可透過一些 管道如參加社團、志願 服務等方式來關心社 會，參與公共事務。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並 欣賞其差 異。	
第二週	【公民】 單元 1 公民與 公民德性	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值與 生命意義，培育 合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素 養、法治觀念、 環境倫理以及 在地與全球意 識，參與社會公 益活動。	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及 自主性。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼 是公民？ 公 Aa-IV-2 現代 公民必須具備哪 些基本的德性？ 為什麼？	1. 認識公民的 意義與內涵 2. 辨識公民與 國民、移民的差 異 3. 了解現代公 民為何要參與 公共事務 4. 認識現代公 民的基本德性	1-1 什麼是公民？ 1. 引導學生思考什麼是 公民？什麼是國民？思 考兩者有什麼不同？ 2. 討論國民與公民之間 的差異以及權利與義務 3. 外籍人士要如何取得 公民資格。 1-2 現代公民必須具備 哪些基本德性？ 1. 介紹參與公共事務應 該具備哪些基本的德性 2. 雖然國中生不具備公 民資格，但可透過一些 管道如參加社團、志願 服務等方式來關心社	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並 欣賞其差 異。	

						會，參與公共事務。			
第 三 週	【公民】 單元 1 公民與 公民德性	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值與 生命意義，培育 合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素 養、法治觀念、 環境倫理以及 在地與全球意 識，參與社會公 益活動。	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼 是公民？ 公 Aa-IV-2 現代 公民必須具備哪 些基本的德性？ 為什麼？	1. 認識公民的 意義與內涵 2. 辨識公民與 國民、移民的差 異 3. 了解現代公 民為何要參與 公共事務 4. 認識現代公 民的基本德性	1-1 什麼是公民？ 1. 引導學生思考什麼是 公民？什麼是國民？思 考兩者有什麼不同？ 2. 討論國民與公民之間 的差異以及權利與義務 3. 外籍人士要如何取得 公民資格。 1-2 現代公民必須具備 哪些基本德性？ 1. 介紹參與公共事務應 該具備哪些基本的德性 2. 雖然國中生不具備公 民資格，但可透過一些 管道如參加社團、志願 服務等方式來關心社 會，參與公共事務。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。	
第 四 週	【公民】 單元 2 團體與 志願結社	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度， 具備民主素 養、法治觀念、 環境倫理 以及在地與全 球意識，參與社 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展與 人合作的互動 關係。	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了 家庭之外，個人 還會參與哪些團 體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主 社會中的志願結 社具有哪些特 徵？對公共生活 有什麼影響？	1. 認識團體的 意義與功能。 2. 了解人們參 與團體的目的。 3. 認識志願結 社的特徵。 4. 了解志願結 社對公共生活 的影響。 5. 培養參與志 願團體的行動。	2-1 為什麼要參加團 體？ 引導學生思考參加團體 的原因及成立的目的。 2-2 志願結社具有什麼 特徵？ 1. 引導學生思考：為什 麼人們願意參加志願團 體？ 2. 以世界展望會為例， 貫穿介紹志願結社的特 徵。 2-3 志願結社對公共生 活有什麼影響？ 1. 分享自己或身邊的人 所參加過的志願團體活 動。 2. 提出幾個志願團體對 社會的貢獻，並提供學 生參與團體的途徑。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突，並 了解如何 運用民主 審議方式 及正當的 程序，以形 成公共規 則，落實平 等自由之 保障。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有	

								不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 五 週	【公民】 單元 2 團體與志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。	2-1 為什麼要參加團體？ 引導學生思考參加團體的原因及成立的目的。 2-2 志願結社具有什麼特徵？ 1. 引導學生思考：為什麼人們願意參加志願團體？ 2. 以世界展望會為例，貫穿介紹志願結社的特徵。 2-3 志願結社對公共生活有什麼影響？ 1. 分享自己或身邊的人所參加過的志願團體活動。 2. 提出幾個志願團體對社會的貢獻，並提供學生參與團體的途徑。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃	

								教育 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。	
第 六 週	【公民】 單元 2 團體與 志願結社	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態 度，具備民主素 養、法治觀念、 環境倫理 以及在地與全 球意識，參與社 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展與 人合作的互動 關係。	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了 家庭之外，個人 還會參與哪些團 體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主 社會中的志願結 社具有哪些特 徵？對公共生活 有什麼影響？	1. 認識團體的 意義與功能。 2. 了解人們參 與團體的目的。 3. 認識志願結 社的特徵。 4. 了解志願結 社對公共生活 的影響。 5. 培養參與志 願團體的行動。	2-1 為什麼要參加團 體？ 引導學生思考參加團體 的原因及成立的目的。 2-2 志願結社具有什麼 特徵？ 1. 引導學生思考：為什 麼人們願意參加志願團 體？ 2. 以世界展望會為例， 貫穿介紹志願結社的特 徵。 2-3 志願結社對公共生 活有什麼影響？ 1. 分享自己或身邊的人 所參加過的志願團體活 動。 2. 提出幾個志願團體對 社會的貢獻，並提供學 生參與團體的途徑。	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突，並 了解如何 運用民主 審議方式 及正當的 程序，以形 成公共規 則，落實平 等自由之 保障。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 生涯規劃 教育 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。	
第 七	【公民】	社-J-C1	公 1a-IV-1 理	公 Bb-IV-1 除了	1. 認識團體的	2-1 為什麼要參加團	口頭問答、課	人權教育	

週 段 考 週	單元 2 團體與 志願結社	培養道德思辨 與實踐能力、尊 重人權的態度 ，具備民主素 養、法治觀念、 環境倫理 以及在地與全 球意識，參與社 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展與 人合作的互動 關係。	解公民知識的 核心概念。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。	家庭之外，個人 還會參與哪些團 體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主 社會中的志願結 社具有哪些特 徵？對公共生活 有什麼影響？	意義與功能。 2. 了解人們參 與團體的目的。 3. 認識志願結 社的特徵。 4. 了解志願結 社對公共生活 的影響。 5. 培養參與志 願團體的行動。	體？ 引導學生思考參加團體 的原因及成立的目的。 2-2 志願結社具有什麼 特徵？ 1. 引導學生思考：為什 麼人們願意參加志願團 體？ 2. 以世界展望會為例， 貫穿介紹志願結社的特 徵。 2-3 志願結社對公共生 活有什麼影響？ 1. 分享自己或身邊的人 所參加過的志願團體活 動。 2. 提出幾個志願團體對 社會的貢獻，並提供學 生參與團體的途徑。	堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突，並 了解如何 運用民主 審議方式 及正當的 程序，以形 成公共規則，落實平 等自由之 保障。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 生涯規劃 教育 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。	
第 八 週	【公民】 單元 3 多元文 化與社會	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發 展，並展現開闊 的世界觀。	公 Dc-IV-1 日 常生活中，有 哪些文化差異 的例子？ 公 Dc-IV-2 不 同語言與文化 之間在哪些情 況下會產生位 階和不平等	1. 認識文化的 意義與差異和 相關舉例 2. 了解不同文 化之間可能的 位階和不平等 現象 3. 體認到尊重	3-1 什麼是文化 與文化差異？ 1. 說明文化是 人類生活方 式的總稱，涵 蓋各個不同 面向，與生活 息息相關。 2. 說明不同群 體在適應社會 的過程中，會 發展	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中 實踐。 人 J5 了解 社會上有	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	與包容不同文化的重要性	不同的生活方式，進而獲得獨特的生活經驗與生命歷程，形成文化差異。 3-2 文化之間為何會產生不平等現象？ 1. 說明文化位階的成因。 2. 舉例說明日常生活中的文化位階。 3-3 為什麼要尊重與包容文化之間的差異？ 1. 因為文化位階導致彼此的發展不平等，但隨著人權觀念的進展，不同族群逐漸能尊重彼此的文化差異。 2. 以臺灣的移工與新住民為例，說明他們發展遭遇的困境，帶出文化之間若缺乏尊重包容會產生的缺點。		不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 九 週	【公民】 單元 3 多元文化與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-1 什麼是文化與文化差異？ 1. 說明文化是人類生活方式的總稱，涵蓋各個不同面向，與生活息息相關。 2. 說明不同群體在適應社會的過程中，會發展不同的生活方式，進而獲得獨特的生活經驗與生命歷程，形成文化差異。 3-2 文化之間為何會產生不平等現象？ 1. 說明文化位階的成因。 2. 舉例說明日常生活中	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						的文化位階。 3-3 為什麼要尊重與包容文化之間的差異？ 1. 因為文化位階導致彼此的發展不平等，但隨著人權觀念的進展，不同族群逐漸能尊重彼此的文化差異。 2. 以臺灣的移工與新住民為例，說明他們發展遭遇的困境，帶出文化之間若缺乏尊重包容會產生的缺點。			
第十週	【公民】 單元 3 多元文化與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	3-1 什麼是文化與文化差異？ 1. 說明文化是人類生活方式的總稱，涵蓋各個不同面向，與生活息息相關。 2. 說明不同群體在適應社會的過程中，會發展不同的生活方式，進而獲得獨特的生活經驗與生命歷程，形成文化差異。 3-2 文化之間為何會產生不平等現象？ 1. 說明文化位階的成因。 2. 舉例說明日常生活中的文化位階。 3-3 為什麼要尊重與包容文化之間的差異？ 1. 因為文化位階導致彼此的發展不平等，但隨著人權觀念的進展，不同族群逐漸能尊重彼此的文化差異。 2. 以臺灣的移工與新住	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						民為例，說明他們發展遭遇的困境，帶出文化之間若缺乏尊重包容會產生的缺點。			
第 十 一週	【公民】 單元 4 社會規範	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？（部分）？	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 為什麼有社會規範？ 1. 請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2. 不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2 社會規範有哪些種類？ 依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

第 十 二週	【公民】 單元 4 社會規範	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？（部分）？	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 為什麼有社會規範？ 1. 請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2. 不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2 社會規範有哪些種類？ 依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 十 三週	【公民】 單元 4 社會規範	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係	4-1 為什麼有社會規範？ 1. 請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2. 不同的族群、時空、文化背景的人所發展出	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

		環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？（部分）？	3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2 社會規範有哪些種類？ 依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。		刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 十 四 週 段 考 週	【公民】 單元 4 社會規範	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	4-1 為什麼有社會規範？ 1. 請學生想像一個沒有規範的世界會是什麼樣子。 2. 不同的族群、時空、文化背景的人所發展出的社會規範會有所差異，但社會規範大體來說都具有約束個人的行為與維持社會秩序的功能。 4-2 社會規範有哪些種	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	現象。	族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？（部分）？		類？ 依據四種常見的社會規範-風俗習慣、倫理道德、宗教信仰、法律，分別說明其意義並以課文之舉例說明各種規範的產生與文化的關聯。		板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 十 五週	【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	5-1 如何檢視社會中的現象是否公平？ 1. 提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？ 2. 從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四個面向個別討論生活中常見的議題。 5-2 如何追求公平正義的社會？ 讓學生利用上節所學概念進行討論，如何才能建立公平正義的社會。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有	

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 十 六 週	【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	5-1 如何檢視社會中的現象是否公平？ 1. 提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？ 2. 從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四個面向個別討論生活中常見的議題。 5-2 如何追求公平正義的社會？ 讓學生利用上節所學概念進行討論，如何才能建立公平正義的社會。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

		重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	活問題，並進行探究。					欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 十 七週	【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	5-1 如何檢視社會中的現象是否公平？ 1. 提問：日常生活中，你有沒有遭遇過不公平處境的經驗？你怎麼去判斷「公不公平」？ 2. 從利益分配、責任承擔、貢獻肯定與需求滿足四個面向個別討論生活中常見的議題。 5-2 如何追求公平正義的社會？ 讓學生利用上節所學概念進行討論，如何才能建立公平正義的社會。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視	

		環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 十 八 週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2. 認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3. 探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	6-1 為何個人的基本生活須受到保障？當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境，讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2 我國有哪些社會福利制度？國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

		益活動。							
第 十 九週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2. 認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3. 探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	6-1 為何個人的基本生活須受到保障？ 當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境，讓個人的基本生活受到保障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2 我國有哪些社會福利制度？ 國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 二 十週	【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有	1. 了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2. 認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3. 探討國家需保障人民的原因與可實行的	6-1 為何個人的基本生活須受到保障？ 當個人基本生活面臨不公平處境時，根本無法享有自由發展的權利，自我決定也難以獲得外界的肯定與尊重，人性尊嚴將淪為空談。因此改善不公平的處境，讓個人的基本生活受到保	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	方式。	障，不僅有助於維護人性尊嚴及實現選擇自由，也有助於實現公平正義。 6-2 我國有哪些社會福利制度？ 國家與個人或民間團體最大的不同，在於可透過公權力匯集社會的資源，讓社會互助的善行持續，及改善社會資源分配不均的問題。國家既被賦予公權力，就有權保障人民的基本生活，調度資源以完善社會安全制度，進而保障人性尊嚴。		化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
--	--	---	---	--	------------	---	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。