## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣永慶高中七年級第一、二學期教學計畫表 設計者:社會領域教學專業團隊(表十一之一)

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(■歷史□地理□公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:南一版第一、二册

三、本領域每週學習節數:第1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統 劃 則 角 填 )
第一	【歷史】	社-J-B1	社 1a-Ⅳ-1 發	歷 A-IV-1 紀年	1. 能理解追溯	序論如何追溯歷史?	口頭問答、課	海洋教育	
週	單元1史前時	運用文字、語	覺生活經驗或	與分期。	歷史的方法,並	1. 解釋甚麼是紀年, 紀年	堂觀察紀錄、	海 J9 了解	
	代與原住民	言、表格與圖像	社會現象與社	歷 Ba-IV-1 考	運用不同紀年法	通常源自自然運行的規	上機實作、參	我國與其	
		等表徵符號,表	會領域內容知	古發掘與史前	來表示	律,透過這些自然現象來	與討論及學習	他國家海	
		達人類生活的	識的關係。	文化。	歷史事件。	預報何時播種、收穫、祭	歷程檔案	洋文化的	
		豐富面,並能促	歷 1a-Ⅳ-1 理	歷 Ba-IV-2 臺	2. 分辨史前文	典等時機,形成一個循環		異同。	
		進相互溝通與	解以不同的紀	灣原住民族的	化的分期,並能	週期。			
		理解。	年、歷史分期描	遷徙與傳說。	舉例不同時期的	2. 引導學生看圖 2-0-1,			
		社-J-B3	述過去的意義。	歷 D-IV-1 地方	代表性	讓學生能理解中華民國			
		欣賞不同時空	社 2c-Ⅳ-1 從	史探究(一)。	文化。	紀年與西元紀年的換算			
		環境下形塑的	歷史或社會事	歷 D-IV-2 從主	3. 能了解原住	方式。			
		自然、族群與文		題B或C挑選適	民與南島語族間	3. 引導學生看圖 2-0-2,			
		化之美,增進生	所屬群體的文	當課題深入探	的關係,並應用	天干地支是中國傳統紀			
		活的豐富	化淵源、處境及	究,或規劃與執	傳說故	年的方法,最早可追溯到			
		性。	自主性。	行歷史踏查或	事來解釋族群的	商代,天干有十個、地支			
		社-J-C3		展演。	歷史。	有十二個,彼此互相配			
		尊重並欣賞各				對,每六十年一個循環。			

族群文化的多 4. 說明歷史時代的意義。	
間的相互關 事實的不同。	
聯,以及臺灣與 1-1臺灣的史前文化	
國際社會的互 1.歷史透過文字來理解	
動關係。	
前時代則可透過考古遺	
樣貌。	
2. 引導學生看圖 2-1-1 認	
與各時期的重要特色。	
1-2 臺灣原住民的遷徙與	
傳說	
1. 說明臺灣原住民與南	
2. 簡單分享幾則臺灣原	
住民的傳說,並讓學生計	
3. 說明臺灣原住民名稱	
4. 說明官方認定的「原住	

			T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T			
第二	【歷史】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	歷 A-IV-1 紀年	1. 能理解追溯	序論如何追溯歷史?	口頭問答、課	海洋教育	
週	單元1史前時	運用文字、語		與分期。	歷史的方法,並	1. 解釋甚麼是紀年, 紀年	堂觀察紀錄、	海 J9 了解	
	代與原住民	言、表格與圖像		歷 Ba-IV-1 考	運用不同紀年法	通常源自自然運行的規	上機實作、參	我國與其	
		等表徵符號,表		古發掘與史前	來表示	律,透過這些自然現象來	與討論及學習	他國家海	
		達人類生活的		文化。	歷史事件。	預報何時播種、收穫、祭	歷程檔案	洋文化的	
		豐富面,並能促	歷 1a-Ⅳ-1 理		2. 分辨史前文			異同。	
		進相互溝通與	解以不同的紀	灣原住民族的	化的分期,並能	週期。			
		理解。	年、歷史分期描	遷徙與傳說。	舉例不同時期的	2. 引導學生看圖 2-0-1,			
		社-J-B3	述過去的意義。	歷 D-IV-1 地方	代表性	讓學生能理解中華民國			
		欣賞不同時空			文化。	紀年與西元紀年的換算			
		環境下形塑的	歷史或社會事	歷 D-Ⅳ-2 從主	3. 能了解原住	方式。			
		自然、族群與文	件,省思自身或	題B或C挑選適	民與南島語族間	3. 引導學生看圖 2-0-2,			
		化之美,增進生	所屬群體的文	當課題深入探	的關係,並應用	天干地支是中國傳統紀			
		活的豐富	化淵源、處境及	究,或規劃與執	傳說故	年的方法,最早可追溯到			
		性。	自主性。	行歷史踏查或	事來解釋族群的	商代,天干有十個、地支			
		社-J-C3		展演。	歷史。	有十二個,彼此互相配			
		尊重並欣賞各				對,每六十年一個循環。			
		族群文化的多				4. 說明歷史時代的意義。			
		樣性,了解文化				5. 比較歷史解釋與歷史			
		間的相互關				事實的不同。			
		聯,以及臺灣與				1-1 臺灣的史前文化			
		國際社會的互				1. 歷史透過文字來理解			
		動關係。				當時發生的事件,然而史			
						前時代則可透過考古遺			
						址來「重建」當時的生活			
						樣貌。			
						2. 引導學生看圖 2-1-1 認			
						識臺灣史前時代的分期			
						與各時期的重要特色。			
						1-2 臺灣原住民的遷徙與			
						傳說			
						1. 說明臺灣原住民與南			
						島語族的關聯。			
						2. 簡單分享幾則臺灣原			
						住民的傳說,並讓學生討			
						論。重點不是傳說的可靠			
						性,而是這些傳說的代表			
						意義。			
						3. 說明臺灣原住民名稱			
						的演變過程。			

						4. 說明官方認定的「原住民」有何不同。			
第三週	【歷史】 單元1史前時 代與原住民	→ J-B1  本-J-B1  東 宗 表 後 第 京 表 後 第 表 後 第 表 後 第 本 表 後 第 本 五 正 承 正 正 解 正 正 解 正 正 和 上 J-B3	社 1a-IV-1 發 覺生會現本 會領關係 自由-IV-1 解與容 歷 1a-IV-1 的期 解 年 與 是 與 是 是 是 的 則 是 是 的 則 是 是 是 的 的 是 是 是 是 的 是 是 是 是	歷 A-IV-1 紀年 與分期。 歷 Ba-IV-1 紀	1. 歷運來歷 建的不示 整 分分不性 要 分分不性 ,年 前 並期 同 前 並期 同 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於 數 於	序論解釋甚至 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	口頭問答 、 中 立 の の の の の の の の の の の の の	海海 我他洋異	

第四	【歷史】	欣環自化活性社尊族樣間聯國動質境然之的。 J 重群性的以際關同形群增	社 2c-IV-1 從 2c-IV-1 從 2c-IV-1 會身的境 2c-IV-1 會身的境 2c-IV-1 會身的境 3c-IV-1 會身的境	<ul> <li>皮 D-IV-2</li> <li> E BB まった</li> <li></li></ul>	文3.民的傳事歷	紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-紀方3.天年商有對4.5.事1-1.當前址樣2.識與1-傳1.島2.住論性意3.的4.民不2-1.為與2.住論性意3.的4.民不2-1.為與2.時間,紀前於2.前於2.前於2.前於2.前於2.前於2.前於2.前於2.前於2.前於2.	口· ()	人權教育	
週	單元2大航海	運用文字、語	覺生活經驗或	六、十七世紀東	勢力在東亞海域	1. 說明海禁政策的起因	堂觀察紀錄、	人 J4 了解	
	時代各方勢	言、表格與圖像	社會現象與社	亞海域的各方	活動的原因,並	與影響。	上機實作、參	平等、正義	
	力的活動	等表徵符號,表	會領域內容知	勢力。	理解臺	2. 解釋何謂「海商」與其	與討論及學習	的原則,並	
						_			
1		達人類生活的	<b> </b>		湾地性价有的惨	海動。	M	A 生 古 中 l	1
		達人類生活的	識的關係。	歷 D-IV-1 地方	灣地理位置的優	活動。	歷程檔案	在生活中	

			1	T	1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		進相互溝通與	解所習得歷史					人 J5 了解	
		理解。	事件的發展歷	題B或C挑選適	同政治勢力在臺	11.5		社會上有	
		社-J-C3	程與重要歷史	當課題深入探	灣的競爭與興	4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲		不同的群	
		尊重並欣賞各	變遷。	究,或規劃與執	衰。	人在東亞建立的據點與		體和文	
		族群文化的多	歷 1c-Ⅳ-2 從	行歷史踏查或	3. 藉由外來統	分布情形。		化,尊重並	
		樣性,了解文化	多元觀點探究	展演。	治者所留下的歷	2-2 各方勢力在臺灣的競		欣賞其差	
		間的相互關	重要歷史事件		史資料,重新建	逐		異。	
		聯,以及臺灣與	與人物在歷史		構臺灣	1. 說明荷蘭人占領臺灣			
		國際社會的互	中的作用與意		原住民的歷史。	與逐漸擴張的過程。		海洋教育	
		動關係。	義。		4. 透過探究活	2. 說明此時西班牙人也		海 J5 了解	
					動培養學生對於	在北臺灣建立據點,但最		我國國土	
					歷史的多元思	終敗給荷蘭人。		地理位置	
					考。	3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭		的特色及	
					-	人在臺灣的經營重點。		重要性。	
						4. 介紹鄭氏家族在臺灣			
						的發展過程。			
						5. 利用圖 2-2-13 比較圖			
						2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人			
						經營臺灣的目的與方向			
						差異。			
第五	【歷史】	社-J-B1	社 1a-Ⅳ-1 發	歷 Bb-IV-1 十	1. 能區分不同	2-1 東亞海域的各方勢力	口頭問答、課	人權教育	
週	單元2大航海	運用文字、語	覺生活經驗或			1. 說明海禁政策的起因	堂觀察紀錄、	人 J4 了解	
~	時代各方勢	言、表格與圖像					上機實作、參	平等、正義	
	力的活動	等表徵符號,表			理解臺	2. 解釋何謂「海商」與其		的原則,並	
		達人類生活的		歷 D-IV-1 地方	灣地理位置的優		歷程檔案	在生活中	
		豐富面,並能促			越性。	3. 說明日本人與歐洲人	, ,,,,,,	實踐。	
		進相互溝通與			2. 能夠說明不			人 J5 了解	
		理解。	事件的發展歷	題B或C挑選適				社會上有	
		社-J-C3	程與重要歷史					不同的群	
		尊重並欣賞各		究,或規劃與執	衰。	人在東亞建立的據點與		體和文	
		族群文化的多			3. 藉由外來統			化,尊重並	
			多元觀點探究	· ·	治者所留下的歷			欣賞其差	
		間的相互關			史資料,重新建			異。	
		聯,以及臺灣與			構臺灣	1. 說明荷蘭人占領臺灣		,	
		國際社會的互			原住民的歷史。	與逐漸擴張的過程。		海洋教育	
		動關係。	義。		4. 透過探究活			海 J5 了解	
		- 54 File 24.	'`		動培養學生對於			我國國土	
					歷史的多元思			地理位置	
1									
					<b>  考。</b>	3. 利用 📵 2-2-8 祝明 何 闘		的特色及	
					考。	3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭 人在臺灣的經營重點。		的特色及 重要性。	

第週年	【歷史】 服定 2大方 的 活動 是史】	社運言等達豐進理社尊族樣間聯國動 十J-B1 文格符集通 C3 放社係 字與號活能通 賞的文互灣的 語像表的促與 各多化關與互	解事程變歷 1c-IV-2 智的重。 1c-IV-2 觀歷 是歷歷 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	六亞勢歷史歷題當究行展 十域。 IV-1 V-2 以題規 世的 1 V-2 以題規史。 世的 1 V-2 化深劃踏 紀各 地)從選入與查 東方 方。主適探執或	1. 勢活理灣越 2. 同灣衰 3. 治史構原 4. 動歷考	4.的5.2-2-13與響釋。明灣。用東情各明漸明臺給用臺紹展用8臺。東明響釋。明灣。用東情各明漸明灣荷圖說灣海灣。一日附屬亞門一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,	口堂上與歷口堂上與歷答紀作及案等論檔案等論樣	人人平的在實人社不體化欣異 海海我地的重權 J 等原生踐 J 拿同和尊賞。 洋 J 5 國理特要育了正則活。 了上的 重其 育了國位色性教育工则活。 了上的 重其 育财人 重美 育解義並中 解有群文並差 解土置及。	
来週 段 週	單元2大航海 時代各方勢 力的活動	在	覺生活經驗或 社會現域內容 識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理	六、十七世紀東 亞海域的各方 勢力。 歷 D-IV-1 地方 史探究(一)。	計 勢力在東亞 活動的臺 理解臺 灣地理位置的優 越性。 2. 能夠說明不	1. 說明海禁政策的起因 與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其 活動。 3. 說明日本人與歐洲人	立期 不	人 人 子 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	

					I	1			
		理解。	事件的發展歷		同政治勢力在臺			社會上有	
		社-J-C3	程與重要歷史	當課題深入探	灣的競爭與興			不同的群	
		尊重並欣賞各	變遷。	究,或規劃與執		人在東亞建立的據點與		體和文	
		族群文化的多	歷 1c-Ⅳ-2 從	行歷史踏查或	3. 藉由外來統	分布情形。		化,尊重並	
		樣性,了解文化	多元觀點探究	展演。	治者所留下的歷	2-2 各方勢力在臺灣的競		欣賞其差	
		間的相互關	重要歷史事件		史資料,重新建	逐		異。	
		聯,以及臺灣與	與人物在歷史		構臺灣	1. 說明荷蘭人占領臺灣			
		國際社會的互	中的作用與意		原住民的歷史。	與逐漸擴張的過程。		海洋教育	
		動關係。	義。		4. 透過探究活	2. 說明此時西班牙人也		海 J5 了解	
					動培養學生對於	在北臺灣建立據點,但最		我國國土	
					歷史的多元思	終敗給荷蘭人。		地理位置	
					考。	3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭		的特色及	
						人在臺灣的經營重點。		重要性。	
						4. 介紹鄭氏家族在臺灣		·	
						的發展過程。			
						5. 利用圖 2-2-13 比較圖			
						2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人			
						經營臺灣的目的與方向			
						差異。			
第八	【歷史】	社-J-B1	社 1a-Ⅳ-1 發	歷 Bb-IV-1 十	1. 能夠說明不同		口頭問答、課	人權教育	
週	單元3大航海	· ·	覺生活經驗或	六、十七世紀東			堂觀察紀錄、	人 J4 了解	
7	時代的原住	言、表格與圖像		亞海域的各方		民面臨外來侵略者的挑	上機實作、參	平等、正義	
	民與外來者	等表徵符號,表		勢力。	2. 藉由外來統治		與討論及學習	的原則,並	
	7 77 77 77	達人類生活的		歷 Bb-IV-2 原			歷程檔案	在生活中	
		豐富面,並能促		住民族與外來	資料,重新建構		200 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	實踐。	
		進相互溝通與		者的接觸。	臺灣原住民的歷	的部落。臺灣原住民也學		人 J5 了解	
		理解。	事件的發展歷	歷 D-IV-1 地方		習著如何跟荷蘭「統治		社會上有	
		社-J-C3	程與重要歷史	史探究(一)。	3. 能理解此時期			不同的群	
		尊重並欣賞各		歷 D-IV-2 從主				體和文	
		族群文化的多			傳入與其互動的			化,尊重並	
		樣性,了解文化		當課題深入探	情形。	動方式。		欣賞其差	
		間的相互關		究,或規劃與執	4. 能理解此時期			異。	
		聯,以及臺灣與		行歷史踏查或					
		國際社會的互		展演。	活形態轉變	產生了哪些變化。		海洋教育	
		動關係。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	5. 透過探究活動			海 J5 了解	
		2.4 BM 1.4.	社 2c-IV-1 從		培養學生對於歷			我國國土	
			歷史或社會事		史的多元思考。	民之間的互動。		地理位置	
			件,省思自身或		24777003	2. 利用圖 2-3-8 說明漢文		的特色及	
			所屬群體的文			化與農耕技術,對原住民		重要性。	
			化淵源、處境及			族產生的影響。		多元文化	
			10/11/1/1/ 处况及			<b>勿压工的秘首</b>	1	ソルスル	

自主性。	
<b>                                    </b>	
或創新。	
第九   【歷史】   社-J-B1   社 1a-IV-1 發   歷 Bb-IV-1 +   1. 能夠說明不同   3-1 歐洲人與原住民   口頭問答、課   人權教育	
│ 時代的原住│言、表格與圖像│社會現象與社│亞海域的各方│的競爭與興衰。 │民面臨外來侵略者的挑│上機實作、參│平等、正義│	
【民與外來者】等表徵符號,表│會領域內容知│勢力。    2. 藉由外來統治│戰時,它們會如何應對?│與討論及學習│的原則,並│	
達人類生活的   識的關係。   歷 Bb-IV-2 原   者所留下的歷史   2. 荷蘭人來到臺灣後,採   歷程檔案   在生活中	
豐富面,並能促 歷 1a-IV-2 理 住民族與外來 資料,重新建構 取不同的策略,對應不同 實踐。 實踐。	
進相互溝通與   解所習得歷史   者的接觸。   臺灣原住民的歷   的部落。臺灣原住民也學   人 J5 了解	
■ 理解。 ■ 事件的發展歷   歷 D-IV-1 地方   史。 ■ 習著如何跟荷蘭「統治   社會上有	
<b>社-J-C3</b>   程與重要歷史   史探究 (一)。   3. 能理解此時期   者」互動與對抗。   不同的群	
尊重並欣賞各   變遷。   歷 D-IV-2 從主   有各種宗教文化   3. 比較荷蘭人與西班牙   體 和 文	
族群文化的多 歷 1c-IV-2 從 題B或 C挑選適 傳入與其互動的 人對於臺灣原住民的互 化,尊重並	
樣性,了解文化   多元觀點探究   當課題深入探   情形。   動方式。   欣賞其差	
┃ 間 的 相 互 關   重要歷史事件   究,或規劃與執   4. 能理解此時期   4. 說明原住民的生活方   異。   異。	
聯,以及臺灣與 與人物在歷史 行歷史踏查或 原住民經濟與生 式受到外來政權影響後	
國際社會的互中的作用與意 展演。 活形態轉變 產生了哪些變化。 海洋教育	
動關係。	
社 2c-IV-1 從   培養學生對於歷   1. 說明鄭氏政權與原住   我國國土	
歴史或社會事 史的多元思考。 民之間的互動。 地理位置	
件,省思自身或 2.利用圖 2-3-8 說明漢文 的特色及	
所屬群體的文   化與農耕技術,對原住民   重要性。	
接觸時可	
或創新。	
第十 【歷史】 社-J-B1 社 1a-IV-1 發 歷 Bb-IV-1 十 1. 能夠說明不同 3-1 歐洲人與原住民 口頭問答、課 人權教育	
週 單元3大航海 運用文字、語 覺生活經驗或 六、十七世紀東 政治勢力在臺灣 1.請學生思考臺灣原住 堂觀察紀錄、 人 J4 了解	
時代的原住 言、表格與圖像   社會現象與社   亞海域的各方   的競爭與興衰。   民面臨外來侵略者的挑   上機實作、參   平等、正義	

		達人類生活的	識的關係。	歷 Bb-IV-2 原	者所留下的歷史	2. 荷蘭人來到臺灣後,採	歷程檔案	在生活中	
		豐富面,並能促	歷 1a-Ⅳ-2 理	住民族與外來	資料,重新建構	取不同的策略,對應不同		實踐。	
		進相互溝通與	解所習得歷史	者的接觸。	臺灣原住民的歷	的部落。臺灣原住民也學		人 J5 了解	
		理解。	事件的發展歷	歷 D-IV-1 地方	史。	習著如何跟荷蘭「統治		社會上有	
		社-J-C3	程與重要歷史	史探究(一)。	3. 能理解此時期	者」互動與對抗。		不同的群	
		尊重並欣賞各	變遷。	歷 D-Ⅳ-2 從主	有各種宗教文化	3. 比較荷蘭人與西班牙		體和文	
		族群文化的多	歷 1c-Ⅳ-2 從	題B或C挑選適	傳入與其互動的			化,尊重並	
		樣性,了解文化	多元觀點探究		情形。	動方式。		欣賞其差	
		間的相互關	重要歷史事件		4. 能理解此時期	4. 說明原住民的生活方		異。	
		聯,以及臺灣與	與人物在歷史		原住民經濟與生	式受到外來政權影響後			
		國際社會的互	中的作用與意	展演。	活形態轉變	產生了哪些變化。		海洋教育	
		動關係。	義。		5. 透過探究活動	3-2鄭氏政權與原住民		海 J5 了解	
		12 1014 14	社 2c-IV-1 從		培養學生對於歷	1. 說明鄭氏政權與原住		我國國土	
			歷史或社會事		史的多元思考。	民之間的互動。		地理位置	
			件,省思自身或		24777013 7	2. 利用圖 2-3-8 說明漢文		的特色及	
			所屬群體的文			化與農耕技術,對原住民		重要性。	
			化淵源、處境及			族產生的影響。		多元文化	
			自主性。					教育	
			4-1-					3 J8 探討	
								不同文化	
								接觸時可	
								能產生的	
								衝突、融合	
								或創新。	
第十	【歷史】	社-J-A2	社 1a-Ⅳ-1 發	歷 A-IV-1 紀年	1. 分析清帝國時	4-1 清帝國初期的治臺政	口頭問答、課	海洋教育	
一週	單元4清帝國	<b>覺察人類生活</b>	覺生活經驗或	· ·	期行政區劃變動	策	堂觀察紀錄、	海 J5 了解	
200	時期的政治	相關議題,進而			的原因。	1. 利用臺灣棄留爭議讓	上機實作、參	我國國土	
	發展	分析判斷及反	會領域內容知		1 1	學生思考,臺灣對於清帝	與討論及學習	地理位置	
	73 /12	思,並嘗試改善	識的關係。	策。	探究牡丹社事	國的意義。以便了解清帝	歷程檔案	的特色及	
		或解決問題。	歷 1a-IV-1 理	-1-	件。	國治臺政策的制定原因。	近江田小	重要性。	
		社-J-B1	解以不同的紀	史探究(一)。	11	2. 介紹清帝國時期幾項		海 J9 了解	
		運用文字、語	年、歷史分期描	<b>歴</b> D-IV-2 從主		重要的政策及其影響。		我國與其	
		言、表格與圖像	述過去的意義。			3. 說明清帝國時期臺灣		他國家海	
		等表徵符號,表	歷 1a-IV-2 理			一行政區的變化與背後原 一行政區的變化與背後原		洋文化的	
		達人類生活的				因。		異同。	
		豐富面,並能促	事件的發展歷	· 元· 或 州 劃 典 執 行 歷 史 踏 查 或		4-2 外力入侵與治臺政策		共内。 海 J13 探	
		進相互溝通與	程與重要歷史	71 歷义站 旦 以     展演。		的轉變		討海洋對	
		理解。	· 歷史里安歷义 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	/以/界		1. 說明牡丹社事件的時		的 <i>两</i> 什 到   陸 上 環 境	
		工件	変遷。   社 2c-IV-1 從			21. 就奶牡ガ牡事件的时空背景,以利學生理解為		座工 塚 現 與 生活 的	
			在 2C-1V-1 從   歷史或社會事			至月京,以刊字生珪辟為   何日本為以琉球為藉口		<b>兴生石的</b> 影響。	
			歴 文 以 仁 胃 手			門口平向以琉球局精口		<b>砂音</b> 。	

第二	【歷史】 帝國 经	社覺相分思或社運言等達豐進理-J-A2 類關析,解J-用表後類面互。 生進及改。 、圖,活能通生進及改。 、圖,活能通	件所化自  社覺社會識歷解年述歷解事程變社歷件所化自 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「個別」 「「一個別」 「「一個別」 「「一個別」 「「一個別」 「「一個別」 「「一個別」 「「一個別」 「一個別 「一個別 「一個別」 「一個別 「一個別」 「一個別 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」	歷與歷帝策歷史歷題當究行展A-IV-1。IV-1。IV-1(-2 挑系歷海紀 上午,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 分析政局 人名	出2.法3.两4.期仍4-策1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期仍4-策1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期仍4-策1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期仍4-第1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期仍4-第1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期仍4-第1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期份4-第1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期份4-第1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期份4-第1.學國國2.重3.行因4-的1.空何出2.法3.兩4.期學數學較在學些留清,的留對了定期響期背臺件理為件響劉。帝其學與說清,的留對了定期響期背臺件理為件響劉。帝其與。銘 國影臺 與 與 對 學原 策 時為口 清 傳 時響清 傳 時響	口堂上與歷問察實論檔案、錄、學課、參習	海海我地的重海我他洋異海討陸與影洋J5國理特要J9國國文同J1海上生響教了國位色性了與家化。 3 洋環活。解土置及。解其海的、探對境的	
第十	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	歷 A-IV-1 紀年	1. 分析清帝國時	仍遺留至今。 4-1 清帝國初期的治臺政	口頭問答、課	海洋教育	
三週	單元4清帝國	覺察人類生活	覺生活經驗或	與分期。	期行政區劃變動	策	堂觀察紀錄、	海 J5 了解	
	時期的政治	相關議題,進而	社會現象與社	歷 Ca-IV-1 清	的原因。	1. 利用臺灣棄留爭議讓	上機實作、參	我國國土	
	發展	分析判斷及反	會領域內容知	帝國的統治政	2. 能從不同角度	學生思考,臺灣對於清帝	與討論及學習	地理位置	
	12 /12	思,並嘗試改善	識的關係。	策。	探究牡丹社事	國的意義。以便了解清帝	歷程檔案	的特色及	
		或解決問題。	嚴 la-IV-1 理	<sup>飛</sup> 歷 D-IV-1 地方	件。	國治臺政策的制定原因。	近江田木	重要性。	
		以肝厌问题。 社-J-B1	服以不同的紀 解以不同的紀					海J9了解	
		红-J-DI	<b>胖以个问</b> 的紀	史探究(一)。		2. 介紹清帝國時期幾項		/母 JU 】 胖	

		運用文字、語言、表格與圖像	年、歷史分期描 述過去的意義。	歷 D-IV-2 從主 題 B 或 C 挑選適		重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣		我國與其 他國家海	
		等表徵符號,表		當課題深入探		行政區的變化與背後原		洋文化的	
		達人類生活的		究,或規劃與執		因。		異同。	
		豐富面,並能促		行歷史踏查或		4-2 外力入侵與治臺政策		<u> </u>	
		進相互溝通與		71 厘 久 明 旦 以   展演。		的轉變		討海洋對	
		理解。	· 一種與重安歷文	依供。		n 将发   1. 說明牡丹社事件的時		的 <i>体</i> 件 到	
		<b>注</b> 件 *	変遷。   社 2c-Ⅳ-1 從			21. 就奶牡刀杠事件的时空背景,以利學生理解為		座工 塚 現 與 生 活 的	
			在 2C-1V-1 從     歷史或社會事					<b>兴生石的</b> 影響。	
						何日本為以琉球為藉口		<b>彩</b> 音。	
			件,省思自身或			出兵臺灣。			
			所屬群體的文			2. 說明牡丹社事件與清			
			化淵源、處境及			法戰爭的經過與影響。			
			自主性。			3. 比較沈葆楨與劉銘傳			
						兩人在臺灣的建設。			
						4. 讓學生討論,清帝國時			
						期哪些重要建設,其影響			
						仍遺留至今。			
第十	【歷史】	社-J-A2	社 1a-Ⅳ-1 發	歷 A-IV-1 紀年	1. 分析清帝國時	4-1 清帝國初期的治臺政	口頭問答、課	海洋教育	
四週	單元4清帝國	覺察人類生活	覺生活經驗或	與分期。	期行政區劃變動	策	堂觀察紀錄、	海 J5 了解	
段考	時期的政治	相關議題,進而	社會現象與社	歷 Ca-IV-1 清	的原因。	1. 利用臺灣棄留爭議讓	上機實作、參	我國國土	
週	發展	分析判斷及反	會領域內容知	帝國的統治政	2. 能從不同角度	學生思考,臺灣對於清帝	與討論及學習	地理位置	
		思,並嘗試改善	識的關係。	策。	探究牡丹社事	國的意義。以便了解清帝	歷程檔案	的特色及	
		或解決問題。	歷 1a-Ⅳ-1 理	歷 D-IV-1 地方	件。	國治臺政策的制定原因。		重要性。	
		社-J-B1	解以不同的紀	史探究(一)。		2. 介紹清帝國時期幾項		海 J9 了解	
		運用文字、語	年、歷史分期描	歷 D-IV-2 從主		重要的政策及其影響。		我國與其	
		言、表格與圖像	述過去的意義。	題B或C挑選適		3. 說明清帝國時期臺灣		他國家海	
		等表徵符號,表		當課題深入探		行政區的變化與背後原		洋文化的	
		達人類生活的	解所習得歷史	究,或規劃與執		因。		異同。	
		豐富面,並能促		行歷史踏查或		4-2 外力入侵與治臺政策		海 J13 探	
		進相互溝通與	程與重要歷史	展演。		的轉變		討海洋對	
		理解。	變遷。	7,000		1. 說明牡丹社事件的時		陸上環境	
			社 2c-IV-1 從			空背景,以利學生理解為		與生活的	
			歷史或社會事			何日本為以琉球為藉口		影響。	
			件,省思自身或			出兵臺灣。		ベン 目	
			所屬群體的文			2. 說明牡丹社事件與清			
			化淵源、處境及			法戰爭的經過與影響。			
			化 <i>洲                                   </i>			3. 比較沈葆楨與劉銘傳			
			日工仕。			D. 比較仍保假與劉銘博   兩人在臺灣的建設。			
						4. 讓學生討論,清帝國時			
						期哪些重要建設,其影響			

						1. 中のエ人			
						仍遺留至今。			
第十	【歷史】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	歷 Ca-IV-2 農	1. 認識清帝國時	5-1 農業發展	口頭問答、課	海洋教育	
五週	單元5清帝國	運用文字、語	覺生活經驗或	商業的發展。	期漢人土地開發	1. 說明清帝國時期開墾	堂觀察紀錄、	海 J5 了解	
	時期的經濟	言、表格與圖像	社會現象與社	歷 D-IV-1 地方	的情形	的幾種主要方式。	上機實作、參	我國國土	
	發展	等表徵符號,表	會領域內容知	史探究(一)。	2. 知道清帝國時	2. 利用來挑戰的圖片,引	與討論及學習	地理位置	
		達人類生活的	識的關係。	歷 D-IV-2 從主	期的貿易發展。	導學生了解臺灣的土地	歷程檔案	的特色及	
		豐富面,並能促	歷 1a-IV-2 理	題B或C挑選適		開發的變化與過程。		重要性。	
		進相互溝通與	解所習得歷史	當課題深入探		3. 引導學生觀察圖		海 J9 了解	
		理解。	事件的發展歷	究,或規劃與執		2-5-2,思考水圳與臺灣		我國與其	
		社-J-B3	程與重要歷史			開發過程的關聯。		他國家海	
		欣賞不同時空	變遷。	展演。		5-2 商業活動		洋文化的	
		環境下形塑的				1. 說明清帝國時期的貿		異同。	
		自然、族群與文				易活動與荷蘭、鄭氏統治		海 J13 探	
		化之美,增進生				時期的差異。		討海洋對	
		活的豐富	歷 1c-IV-2 從			2. 解釋對渡口岸概念。		陸上環境	
		性。	多元觀點探究			3. 說明「郊」的性質與功		與生活的	
			重要歷史事件			能。		影響。	
			與人物在歷史			4. 說明清帝國晚期開港			
			中的作用與意			後,對於臺灣的產業發展			
			義。			與經濟產生哪些影響 5-1			
			社 2c-IV-1 從			農業發展			
			歷史或社會事			5-2 商業活動			
			件,省思自身或						
			所屬群體的文						
			化淵源、處境及						
			自主性。						
第十	【歷史】	社-J-B1	社 la-IV-1 發		1. 認識清帝國時		口頭問答、課	海洋教育	
六週	單元5清帝國	運用文字、語			期漢人土地開發	1. 說明清帝國時期開墾	堂觀察紀錄、	海 J5 了解	
	時期的經濟	言、表格與圖像	社會現象與社		的情形	的幾種主要方式。	上機實作、參	我國國土	
	發展	等表徵符號,表			2. 知道清帝國時		與討論及學習	地理位置	
		達人類生活的		歷 D-IV-2 從主	期的貿易發展。	<b>導學生了解臺灣的土地</b>	歷程檔案	的特色及	
		豐富面,並能促				開發的變化與過程。		重要性。	
		進相互溝通與		當課題深入探		3. 引導學生觀察圖		海 J9 了解	
		理解。	事件的發展歷	究,或規劃與執		2-5-2,思考水圳與臺灣		我國與其	
		社-J-B3	程與重要歷史	行歷史踏查或		開發過程的關聯。		他國家海	
		欣賞不同時空		展演。		5-2 商業活動		洋文化的	
		環境下形塑的				1. 說明清帝國時期的貿		異同。	
		自然、族群與文				易活動與荷蘭、鄭氏統治		海 J13 探	
		化之美,增進生	歷史解釋。			時期的差異。		討海洋對	

第七十週	【單時發展 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活性 社運言等達豐進理社欣環自化活性的。	歷多重與中義社歷件所化自社覺社會識歷解事程變歷別歷歷多重與中義社歷件所化自社了元要人的。 2 史,屬淵主 1 生會領的 1 所件與遷 1 歷史 1 元要人的。 2 史,屬淵主 1 生會領的 1 所件與遷 1 歷史 1 元要人的。 2 史,屬淵主 1 七一觀歷物作 一。或思群源性 1 活現域關 1 習的重。 一史解一觀歷物作 一。或思群源性 1 別點史在用 1 V 社自體處。 IV 經象內係 IV 得發要 IV 事釋 IV 點史在用 1 會身的境 1 驗與容。 2 歷展歷 1 實。 2 探事歷與 1 會身的境 2 探事歷與 2 經事或文及 發或社知 理史歷史 區與 從究件史意 從事或文及 發或社知 理史歷史 區與 從究件史意 從事或文及 發	商歷史歷題當究行展 的-IV-1 (-2 從選入與查 。方。主適探執或	1. 認識人形道湯養屬開國開國際 國開國 國際	2.3.能. 後與農子 1 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3	口堂上與歷答紀作及案。錄、學課、參習	陸與影	
第十 八週	【歷史】 單元6清帝國	在-J-AZ 覺察人類生活	在 1a-1V-1 發 覺生活經驗或			1. 說明清帝國時期來臺	口頭同合、課堂觀察紀錄、	人權教員 人 J4 了解	

	時期的社會	相關議題,進而	社會現象與社		活。	移民的主要來源。	上機實作、參	平等、正義	
	與文化	分析判斷及反	會領域內容知	歷 Cb-IV-1 原	2. 清代的劃界	2. 說明渡臺限制,對臺灣	與討論及學習	的原則,並	
		思,並嘗試改善	識的關係。	住民族社會及	封山政策與臺灣		歷程檔案	在生活中	
		或解決問題。	歷 1a-Ⅳ-1 理	其變化。	原住民的遷徙。	3. 讓學生比較械鬥與民		實踐。	
		社-J-B1	解以不同的紀	歷 Cb-IV-2 漢	3. 十九世紀末	變,兩者的性質有何不		人 J5 了解	
		運用文字、語	年、歷史分期描	人社會的活動。	的臺灣原住民面	同。		社會上有	
		言、表格與圖像	述過去的意義。	歷 D-IV-1 地方	對國際事件的衝	4. 讓學生思考臺灣械鬥		不同的群	
		等表徵符號,表	歷 1a-Ⅳ-2 理	史探究(一)。	擊。	的起因,以及產生影響。		體和文	
		達人類生活的	解所習得歷史	歷 D-IV-2 從主		5. 比較共同信仰與原鄉		化,尊重並	
		豐富面,並能促	事件的發展歷	題B或C挑選適		信仰差異。讓學生了解信		欣賞其差	
		進相互溝通與	程與重要歷史	當課題深入探		仰會逐漸產生變化,並非		異。	
		理解。	變遷。	究,或規劃與執		只有特定族群才信奉特		海洋教育	
		社-J-C3	歷 1b-IV-1 運	行歷史踏查或		定的神祇。		海 J9 了解	
		尊重並欣賞各	用歷史資料,解			6. 說明與祭祀組織的變		我國與其	
		族群文化的多				化。		他國家海	
		樣性,了解文化	物與事件間的			7. 介紹傳教士的貢獻。		洋文化的	
		間的相互關	關聯。			6-2 原住民社會的變遷		異同。	
		聯,以及臺灣與	歷 1c-IV-1 區			1. 介紹清帝國對原住民			
		國際社會的互	別歷史事實與			的分類方式。			
		動關係。	歷史解釋。			2. 說明官府與原住民衝			
			歷 1c-Ⅳ-2 從			突的原因。			
			多元觀點探究			3. 讓學生思考本土文化			
			重要歷史事件			受到外來文化影響,可能			
			與人物在歷史			有哪些利弊得失。藉此體			
			中的作用與意			會清帝國時期原住民遭			
			義。			遇的問題。			
			社 2c-Ⅳ-1 從			4. 比較劃界封山與開山			
			歷史或社會事			撫番政策對於原住民的			
			件,省思自身或			影響。			
			所屬群體的文						
			化淵源、處境及						
			自主性。						
第十	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	歷 Bb-IV-2 原	1. 清代臺灣原	6-1 漢人社會的活動	口頭問答、課	人權教育	
九週	單元6清帝國	覺察人類生活	覺生活經驗或	住民族與外來	住民的分類與生	1. 說明清帝國時期來臺	堂觀察紀錄、	人 J4 了解	
/5~2	時期的社會	相關議題,進而		者的接觸。	活。	移民的主要來源。	上機實作、參	平等、正義	
	與文化	分析判斷及反		歷 Cb-IV-1 原			與討論及學習	的原則,並	
		思,並嘗試改善		住民族社會及			歷程檔案	在生活中	
		或解決問題。	歷 1a-IV-1 理		原住民的遷徙。	3. 讓學生比較械鬥與民		實踐。	
		社-J-B1	解以不同的紀	歷 Cb-IV-2 漢				人 J5 了解	
			年、歷史分期描	·				社會上有	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				•			

					1			,	
		言、表格與圖像		歷 D-IV-1 地方	對國際事件的衝			不同的群	
		等表徵符號,表	歷 1a-Ⅳ-2 理	史探究(一)。	擊。	的起因,以及產生影響。		體和文	
		達人類生活的		歷 D-IV-2 從主		5. 比較共同信仰與原鄉		化,尊重並	
		豐富面,並能促	事件的發展歷	題B或C挑選適		信仰差異。讓學生了解信		欣賞其差	
		進相互溝通與	程與重要歷史	當課題深入探		仰會逐漸產生變化,並非		異。	
		理解。	變遷。	究,或規劃與執		只有特定族群才信奉特		海洋教育	
		社-J-C3	歷 1b-Ⅳ-1 運	行歷史踏查或		定的神祇。		海 J9 了解	
		尊重並欣賞各	用歷史資料,解	展演。		6. 說明與祭祀組織的變		我國與其	
		族群文化的多				化。		他國家海	
		樣性,了解文化	物與事件間的			7. 介紹傳教士的貢獻。		洋文化的	
		間的相互關	關聯。			6-2 原住民社會的變遷		異同。	
		聯,以及臺灣與	歷 1c-IV-1 區			1. 介紹清帝國對原住民			
		國際社會的互	別歷史事實與			的分類方式。			
		動關係。	歷史解釋。			2. 說明官府與原住民衝			
		· · · · · · · ·	歴 1c-Ⅳ-2 從			突的原因。			
			多元觀點探究			3. 讓學生思考本土文化			
			重要歷史事件			受到外來文化影響,可能			
			與人物在歷史			有哪些利弊得失。藉此體			
			中的作用與意			會清帝國時期原住民遭			
			,			遇的問題。			
			社 2c-IV-1 從			4. 比較劃界封山與開山			
			歷史或社會事			無番政策對於原住民的			
			件,省思自身或			影響。			
			所屬群體的文			49 · B			
			化淵源、處境及						
			自主性。						
第二	【歷史】	社-J-A2	社 la-IV-1 發	縣 Rh-W-9 盾	1 洁化喜灣百	6-1 漢人社會的活動	口頭問答、課	人權教育	
十週	單元6清帝國	覺察人類生活		住民族與外來				人 I4 了解	
一型	時期的社會	相關議題,進而	社會現象與社	者的接觸。	活。	1. 凯奶有币卤吗 5 7 7 7 2 1	上機實作、參	平等、正義	
	與文化	分析判斷及反	位	有的按側。   歷 Cb-IV-1 原	2. 清代的劃界	2. 說明渡臺限制,對臺灣	上 做 頁 作 、 参	一 寻、止我 的原則,並	
	<b>兴</b> 文化	思,並嘗試改善	識的關係。	住民族社會及	封山政策與臺灣	社會產生的影響。	歷程檔案	在生活中	
		或解決問題。	嚴 N 關 示 。   歷 1a-Ⅳ-1 理	上	對山政東與室房   原住民的遷徙。	3. 讓學生比較械鬥與民	定任油米	在生化了	
		以肝厌问题。 社−J-B1	歷 la lV l 垤   解以不同的紀	展 Cb-IV-2 漢	3. 十九世紀末			<sub>貝 氏</sub> 。 人 J5 了解	
		運用文字、語		歴 CD-1V-2 漢     人社會的活動。	15. 7 九世紀末 的臺灣原住民面	变, 网名 的 任 貝 有 何 个     同。		社會上有	
		連用又子、語言、表格與圖像		入社會的活動。   歷 D-IV-1 地方	財   関   関   関   関   関   関   関   関   関	P		在 曾 上 月   不 同 的 群	
		言、衣恰與画像 等表徵符號,表	业	歴 D-IV-I 地力   史探究 ( 一 )。	對	4. 議学生心考室湾飙门   的起因,以及產生影響。		个问的杆	
					<b>等</b> 。			寇 和 又 化,尊重並	
		達人類生活的		歷 D-IV-2 從主		5. 比較共同信仰與原鄉		•	
		豐富面,並能促		題B或C挑選適		信仰差異。讓學生了解信		欣賞其差	
		進相互溝通與		當課題深入探		仰會逐漸產生變化,並非		異。	
		理解。	變遷。	究,或規劃與執		只有特定族群才信奉特		海洋教育	

-									
		社-J-C3	歷 1b-IV-1 運	行歷史踏查或		定的神祇。		海 J9 了解	
		尊重並欣賞各	用歷史資料,解	展演。		6. 說明與祭祀組織的變		我國與其	
		族群文化的多	釋重要歷史人			化。		他國家海	
		樣性,了解文化	物與事件間的			7. 介紹傳教士的貢獻。		洋文化的	
		間的相互關	關聯。			6-2 原住民社會的變遷		異同。	
		聯,以及臺灣與	歷 1c-IV-1 區			1. 介紹清帝國對原住民		, , ,	
		國際社會的互	別歷史事實與			的分類方式。			
		動關係。	歷史解釋。			2. 說明官府與原住民衝			
			歷 1c-Ⅳ-2 從			突的原因。			
			多元觀點探究			3. 讓學生思考本土文化			
			重要歷史事件			受到外來文化影響,可能			
			與人物在歷史			有哪些利弊得失。藉此體			
			中的作用與意			會清帝國時期原住民遭			
			義。			遇的問題。			
			社 2c-IV-1 從			4. 比較劃界封山與開山			
			歷史或社會事			撫番政策對於原住民的			
			件,省思自身或			影響。			
			所屬群體的文						
			化淵源、處境及						
			自主性。						
第二	【歷史】	社-J-A2	社 1a-Ⅳ-1 發	歷 Bb-IV-2 原	1. 清代臺灣原	6-1 漢人社會的活動	口頭問答、課	人權教育	
1	單元6清帝國	覺察人類生活	覺生活經驗或	住民族與外來	住民的分類與生	1. 說明清帝國時期來臺	堂觀察紀錄、	人 J4 了解	
週	時期的社會	相關議題,進而	社會現象與社	者的接觸。	活。	移民的主要來源。	上機實作、參	平等、正義	
2 段考	與文化	分析判斷及反	會領域內容知	歷 Cb-Ⅳ-1 原	2. 清代的劃界	2. 說明渡臺限制,對臺灣	與討論及學習	的原則,並	
週		思,並嘗試改善	識的關係。	住民族社會及	封山政策與臺灣	社會產生的影響。	歷程檔案	在生活中	
200		或解決問題。	歷 1a-Ⅳ-1 理	其變化。	原住民的遷徙。	3. 讓學生比較械鬥與民		實踐。	
		社-J-B1	解以不同的紀	歷 Cb-Ⅳ-2 漢	3. 十九世紀末	變,兩者的性質有何不		人 J5 了解	
		運用文字、語	年、歷史分期描	人社會的活動。	的臺灣原住民面	同。		社會上有	
		言、表格與圖像	述過去的意義。	歷 D-IV-1 地方	對國際事件的衝	4. 讓學生思考臺灣械鬥		不同的群	
		等表徵符號,表	歷 1a-Ⅳ-2 理	史探究(一)。	擊。	的起因,以及產生影響。		體和文	
		達人類生活的	解所習得歷史	歷 D-IV-2 從主		5. 比較共同信仰與原鄉		化,尊重並	
		豐富面,並能促	事件的發展歷	題B或C挑選適		信仰差異。讓學生了解信		欣賞其差	
		進相互溝通與	程與重要歷史	當課題深入探		仰會逐漸產生變化,並非		異。	
		理解。	變遷。	究,或規劃與執		只有特定族群才信奉特		海洋教育	
		社-J-C3	歷 1b-IV-1 運	行歷史踏查或		定的神祇。		海 J9 了解	
		尊重並欣賞各	用歷史資料,解	展演。		6. 說明與祭祀組織的變		我國與其	
		族群文化的多	釋重要歷史人			化。		他國家海	
		樣性,了解文化	物與事件間的			7. 介紹傳教士的貢獻。		洋文化的	
		間的相互關	關聯。			6-2 原住民社會的變遷		異同。	
		聯,以及臺灣與	歷 1c-IV-1 區			1. 介紹清帝國對原住民			

國際社會的互	別歷史事實與	的分類方式。
動關係。	歴史解釋。	2. 說明官府與原住民衝
	歷 1c-IV-2 從	突的原因。
	多元觀點探究	3. 讓學生思考本土文化
	重要歷史事件	受到外來文化影響,可能
	與人物在歷史	有哪些利弊得失。藉此體
	中的作用與意	會清帝國時期原住民遭
	義。	遇的問題。
	社 2c-IV-1 從	4. 比較劃界封山與開山
	歷史或社會事	撫番政策對於原住民的
	件,省思自身或	影響。
	所屬群體的文	
	化淵源、處境及	
	自主性。	

## 第二學期:

71-7			學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統整規 劃(無 則免
第週	【 歷 元 日 的 政 治 時	社覺相分思或社運言等達豐進理-J-A2 關析,解J-用、表人富相解名類與斷嘗問1字格符生,溝與與斷嘗問1字格符生,溝通生,及試題、與號活並通活進反改。 語圖,的能與	程與	歷民建歷蕃民應歷史歷題當究行展Ea-IV-1制。IV-2 以是 Ea-IV-2 以 Ea-IV-3 以 Ea-	1. 統時法2. 灣3. 對影區治期。理的了原響區治期。理的了原響區的的 解管解住。本的治 本模選審造本的治 本真正 人名	1-1.國論民2.保察所1-1.個先力督2.決策制形3.張任人1-1.原2.府在的皆聞明法灣的導配保責治本民武故 一潮將實上本際武政殖明 原角權存到民「律作特學合正的臺總地力選 戰蔓日施的想,官治民霧 住度統空破統六之為殊生圖甲事政督臺平用 結延本於同要治主文治事 及叉下及射山,帝 警討及 轉面首抗擔 ,動的, 對代圖認的爆 本對原落及的與進國 察論壯 變對先勢任 民同法但 外又改同原發 總,住組總建日而殖 與警丁 首必 總 族化律僅 擴再變。民的 督討民織督立本討	口堂上與歷符紀代及案	人人基的了對障義人各可的了運審及程成則等保人違的個/會響改或案權了本意解人的。另種能衝解用議正序公,自障了反事人落的,善行。教認人涵憲權意 探利發突如民方當,共落由。探人件、落影並策動育認權,法保 探益生,何主式的以規實之 探權對社、 提略方意識 並	填)

	1		1	ı		1		
						開發山林資源的需求,兩		
						者之間的衝突。		
第二	【歷史】	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理	歷 Ea-IV-1 殖	1. 區分日本殖民	1-1 殖民統治體制的建立	口頭問答、課	人權教育
週	單元1日治時	覺察人類生活	解所習得歷史	民統治體制的	統治的目的與各	1. 說明「六三法」與日本	堂觀察紀錄、	人 J1 認識
	期的政治	相關議題,進而	事件的發展歷	建立。	時期的統治方	國內法律之差別,進而討	上機實作、參	基本人權
		分析判斷及反	程與重要歷史	歷 Ea-IV-3「理	法。	論臺灣作為日本帝國殖	與討論及學習	的意涵,並
		思,並嘗試改善	變遷。	蕃」政策與原住	2. 理解日本在臺	民地的特殊性。	歷程檔案	了解憲法
		或解決問題。	歷 1b-IV-1 運	民族社會的對	灣的管理模式。	2. 引導學生觀看警察與		對人權保
		社-J-B1	用歷史資料,解	應。	3. 了解理蕃政策	保甲配合圖,並討論警		障的意
		運用文字、語	釋重要歷史人	歷 G-IV-1 地方	對原住民造成的	察、保正甲長以及壯丁團		義。
		言、表格與圖像	物與事件間的	史探究(二)。	影響。	所負責的事情。		人 J3 探索
		等表徵符號,表	關聯。	歷 G-IV-2 從主		1-2 治臺政策的轉變		各種利益
		達人類生活的	歷 1c-IV-2 從	題E或F挑選適		1. 日本總督府在面對首		可能發生
		豐富面,並能促	多元觀點探究	當課題深入探		個殖民地臺灣,首先必須		的衝突,並
		進相互溝通與	重要歷史事件	究,或規劃與執		先以武力平定反抗勢		了解如何
		理解。	與人物在歷史	行歷史踏查或		力,故選用武官擔任總		運用民主
			中的作用與意	展演。		督。		審議方式
			義。			2. 在一戰結束後,民族自		及正當的
			社 2b-IV-1 感			決思潮蔓延,推動同化政		程序,以形
			受個人或不同			策,將日本國土的法律、		成公共規
			群體在社會處			制度實施於臺灣,但僅為		則,落實平
			境中的經歷與			形式上的同化。		等自由之
			情緒,並了解其			3. 日本想要積極對外擴		保障。
			抉擇。			張之際,1930年代又再次		人 J7 探討
			社 2c-IV-1 從			任用武官,並企圖改變臺		違反人權
			歷史或社會事			人的政治與文化認同。		的事件對
			件,省思自身或			1-3 殖民統治下的原住民		個人、社區
			所屬群體的文			1. 說明霧社事件爆發的		/部落、社
			化淵源、處境及			原因		會的影
			自主性。			2. 以原住民及日本總督		響,並提出
						府的角度加叉比對,討論		改善策略
						在威權統治下,原住民族		或行動方
						的生存空間及部落組織		案。
						皆遭到破壞,以及總督府		
						開發山林資源的需求,兩		
						者之間的衝突。		
第三	【歷史】	社-J-A2	歷 1a-IV-2 理	歷 Ea-IV-1 殖	1. 區分日本殖民	1-1 殖民統治體制的建立	口頭問答、課	
週	單元1日治時	覺察人類生活	解所習得歷史	民統治體制的	統治的目的與各	1. 說明「六三法」與日本	堂觀察紀錄、	人 J1 認識
	期的政治	相關議題,進而	事件的發展歷	建立。	時期的統治方	國內法律之差別,進而討	上機實作、參	基本人權

								,	<u> </u>
			分析判斷及反	程與重要歷史	歷 Ea-IV-3「理	法。	論臺灣作為日本帝國殖	與討論及學習	的意涵,並
			思,並嘗試改善	變遷。	蕃」政策與原住	2. 理解日本在臺	民地的特殊性。	歷程檔案	了解憲法
			或解決問題。	歷 1b-IV-1 運	民族社會的對	灣的管理模式。	2. 引導學生觀看警察與		對人權保
			社-J-B1	用歷史資料,解	應。	3. 了解理蕃政策	保甲配合圖,並討論警		障的意
			運用文字、語	釋重要歷史人	歷 G-IV-1 地方	對原住民造成的	察、保正甲長以及壯丁團		義。
			言、表格與圖像	物與事件間的	史探究(二)。	影響。	所負責的事情。		人 J3 探索
			等表徵符號,表	關聯。	歷 G-IV-2 從主		1-2 治臺政策的轉變		各種利益
			達人類生活的	歷 1c-IV-2 從	題E或F挑選適		1. 日本總督府在面對首		可能發生
			豐富面,並能促	多元觀點探究	當課題深入探		個殖民地臺灣,首先必須		的衝突,並
			進相互溝通與	重要歷史事件	究,或規劃與執		先以武力平定反抗勢		了解如何
			理解。	與人物在歷史	行歷史踏查或		力,故選用武官擔任總		運用民主
				中的作用與意	展演。		督。		審議方式
				義。	· · · · · ·		2. 在一戰結束後,民族自		及正當的
				社 2b-IV-1 感			決思潮蔓延,推動同化政		程序,以形
				受個人或不同			策,將日本國土的法律、		成公共規
				群體在社會處			制度實施於臺灣,但僅為		則,落實平
				境中的經歷與			形式上的同化。		等自由之
				情緒,並了解其			3. 日本想要積極對外擴		保障。
				抉擇。			張之際,1930年代又再次		人 J7 探討
				社 2c-IV-1 從			任用武官,並企圖改變臺		違反人權
				歷史或社會事			人的政治與文化認同。		的事件對
				件,省思自身或			1-3 殖民統治下的原住民		個人、社區
				所屬群體的文			1. 說明霧社事件爆發的		/部落、社
				化淵源、處境及			原因		會的影
				自主性。			2. 以原住民及日本總督		響,並提出
				4-14			府的角度加叉比對,討論		改善策略
							在威權統治下,原住民族		或行動方
							的生存空間及部落組織		案。
							皆遭到破壞,以及總督府		水
							開發山林資源的需求,兩		
							者之間的衝突。		
第	四	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	歷 Ea-IV-2 基	1. 了解並分析日	2-1 基礎建設的推動	口頭問答、課	海洋教育
	臼	單元2日治時	程-J-N2 覺察人類生活	程 1d-1V-1 發 覺生活經驗或	歴 La-1√-2 基 礎建設與產業	1. 1 牌业分析口   本在臺灣發展經	1. 說明專賣制度與鴉片	堂觀察紀錄、	海什教       海 J5 了解
週		期的經濟發展	見祭八類生店 相關議題,進而	· 是在經驗或 社會現象與社	<b>政策</b> 。	本任室/6 發展經   濟的過程、原因	I. 就奶哥貝帕及無锅片   專賣的目的及實施方式。	上機實作、參	我國國土
		切叭紅角驳放	分析判斷及反	· 查領域內容知	<sup>政 및 →</sup> 歷 G-IV-1 地方	與目的。	2. 說明調查事業地進	與討論及學習	找國國工
			罗州判斷及及 思,並嘗試改善	識的關係。	型 G-IV-I 地力 史探究 (二)。	· · ·	2. 就奶調查事業地進   行。土地與林野調查,有	與 的 調 及 字 百	地理位直
			忘,业青試及吾 或解決問題。	· 職的關係。 歷 1a-IV-2 理	天休兄 (一)。 歴 G-Ⅳ-2 從主		行。土地與林野調查,有   助於資本家的開發,目的	<b>運性領</b> 系	的符巴及   重要性。
			<b>改</b> 件决问 <b></b>	歴 1a-1√-2 珪 解所習得歷史	歷 G-IV-Z 從主 題 E 或 F 挑選適		助於貝本家的 開發 , 目的 皆為增加田賦收入。而人		里安住。     海 J9 了解
			•						
			運用文字、語	事件的發展歷	當課題深入探		口調查與舊有習慣調		我國與其
			言、表格與圖像	程與重要歷史	究,或規劃與執		查,為掌握人口,奠定殖		他國家海

	T	T	T	T		T	T		
		等表徵符號,表		行歷史踏查或		民地的統治基礎。		洋文化的	
		達人類生活的	歷 1b-IV-2 運	展演。		3. 介紹臺灣銀行的功		異同。	
		豐富面,並能促	用歷史資料,進			能,除了發行貨幣外,也		海 J13 探	
		進相互溝通與	行歷史事件的			提供了日本南進政策中		討海洋對	
		理解。	因果分析與詮			資金的運籌。		陸上環境	
			釋。			4. 交通建設部分,由於臺		與生活的	
			歷 1c-IV-2 從			灣受限於東西向河流的		影響。	
			多元觀點探究			問題,因此西部鐵、公路		42 H	
			重要歷史事件			的完成有助於經濟的發			
			與人物在歷史			展。另外對外的基隆港及			
			中的作用與意			高雄港也使對外交通運			
			義。			輸更加方便。			
			社 2b-IV-1 感			2-2工業日本,農業臺灣			
			受個人或不同			為提供日本國內所需,因			
			群體在社會處			构灰供口本图内所而,因   此改善臺灣的農業生產			
						LI   C   C   C   C   C   C   C   C   C			
			境中的經歷與						
			情緒,並了解其			供應地,致力培植蔗糖與			
			抉擇。			稻米。			
						2-3工業臺灣,農業南洋			
						日本為推動臺灣工業發			
						展所採取的能源開發計			
						畫,也使得日治後期,臺			
						灣處於從農業社會邁向			
						工業社會的階段。			
第五	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	歷 Ea-IV-2 基	1. 了解並分析日	2-1 基礎建設的推動	口頭問答、課	海洋教育	
週	單元2日治時	覺察人類生活	覺生活經驗或	礎建設與產業	本在臺灣發展經	1. 說明專賣制度與鴉片	堂觀察紀錄、	海 J5 了解	
	期的經濟發展	相關議題,進而	社會現象與社	政策。	濟的過程、原因	專賣的目的及實施方式。	上機實作、參	我國國土	
		分析判斷及反	會領域內容知	歷 G-IV-1 地方	與目的。	2. 說明調查事業地進	與討論及學習	地理位置	
		思,並嘗試改善	識的關係。	史探究(二)。		行。土地與林野調查,有	歷程檔案	的特色及	
		或解決問題。	歷 1a-IV-2 理	歷 G-IV-2 從主		助於資本家的開發,目的		重要性。	
		社-J-B1	解所習得歷史	題E或F挑選適		皆為增加田賦收入。而人		海 J9 了解	
		運用文字、語	事件的發展歷	當課題深入探		口調查與舊有習慣調		我國與其	
		言、表格與圖像	程與重要歷史	究,或規劃與執		查,為掌握人口,奠定殖		他國家海	
		等表徵符號,表		行歷史踏查或		民地的統治基礎。		洋文化的	
		達人類生活的	歷 1b-IV-2 運	展演。		3. 介紹臺灣銀行的功		異同。	
		豐富面,並能促				能,除了發行貨幣外,也		海 J13 探	
		進相互溝通與	行歷史事件的			提供了日本南進政策中		討海洋對	
		理解。	因果分析與詮			資金的運籌。		陸上環境	
		==~1	釋。			4. 交通建設部分,由於臺		與生活的	
			種 1c-IV-2 從			灣受限於東西向河流的		影響。	
	l		/正 1 U 1 V 4 / L	l		污义似你 本四四四侧时		<b>炒</b> 首	

第週	【歷史】 單元2日治時 即加級	社-J-A2 覺察人類生活 切關議題、准而	多重與中義社受群境情 課事歷知作。 2b-IV-1 或社經的 完成社經 是有 是有 是有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ea-IV-2 基 礎建設與產業 政	1. 了解並分析日本在臺灣發展四	問題完。在大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口堂上繼門祭祀、錄、錄、錄、。	海洋教育海J5了解	
	期的經濟發展	相分思或社運言等達豐進理關析,解J-B1 、表人富相解顯斷嘗問1字格符生,溝與斷當問 、與號活並通與歐試題 、與號活並通過,及改。 語圖,的能與不	社會識歷解事程變歷用行因釋會領的In-IV-2經歷歷史分數內係。2理歷歷史分數內條。1V-2對手所與容。IV-2對手所與容。2理史歷史更新與容。2理史歷史運,的詮	政歷 G-IV-1 地)。 展 G-IV-2 提 是 探 G-IV-2 提 是 選 課 東 展 是 選 東 展 選 東 展 選 東 展 選 東 表 表 表 。 表 表 表 。 表 表 表 。 表 表 表 。 表 。	濟的過程、原因 與目的。	專之行助皆口查民3.能提資金,自期地本加與當人養工的學數學與關於一個人類的有關,也有的人類,與關於一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	上機實作、參 與  展程檔案	我地的重海我他洋異海討陸與國理特要J9 國國文同J1海上生國位色性了與家化。3 洋環活土置及。解其海的 探對境的	
			歷 1c-IV-2 從 多元觀點字事 重要整物在 與人的作用 與的作用 義。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同			灣受限於東西部鐵流、公路門題,因此於於東西部鐵濟的路的完成有助於納納。另外對外外交通大學對外交通,對於於於於,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次		影響。	

第週段週	七考	【歷之 2 百濟發展	社學相分思或社運言等達豐進理-J-A2 類關析,解J-D 表徵類面互。 生,及試題 、與號活並通生,及試題 、與號活並通生,及改。 語圖,的能與	歷 1b-IV-2 料件與 是 1c-IV-2 料件與 是 1c-IV-2 制件與 是 1c-IV-2 不	歷建文歷史歷題當宗,歷演 基業 方。主適 執 是選案 方。主適 執	1. 了解之一,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一	此環供稻2-日展畫灣工2-1、專2.行助皆口查民3.能提資4.灣問的展高輸2-2 付應米3本所,處業上期的明土資增查為的紹除了的通限,成另港加工臺將, 業推取使從會礎專目調地本加與掌統臺了日運建於因有外也方業為植 農工開後會。推與施地調發入慣,。的幣政 ,河鐵濟基交 農生物蔗 業業發期邁 動鴉方進查,。調奠 功外策 由流、的隆通 業產產糖 南發計,向 片式 ,目而 定 ,中 於的公發港運 臺產產糖 南發計,向 片式 ,目而 定 ,中 於的公發港運 臺產產糖 南發計,向 片式 ,目而 定 ,中 於的公發港運 臺	口堂上與歷答紀作及案等論檔案	海海我地的重海我他洋異海討陸與影洋J5 國理特要J9 國國文同J1海上生響教了國位色性了與家化。3 洋環活。育解土置及。解其海的 探對境的	
				中的作用與意 義。			高雄港也使對外交通運 輸更加方便。			

	1	1	1	1	1		T		
						畫,也使得日治後期,臺			
						灣處於從農業社會邁向			
						工業社會的階段。			
第八	【歷史】	社-J-B1	歷 1c-Ⅳ-2 從	歷 Eb-IV-1 現	1. 理解日本在臺	3-1 差別待遇的教育政策	口頭問答、課	性別平等	
週	單元3日治時	運用文字、語	多元觀點探究	代教育與文化	灣實施教育的相	1. 說明日治時期,總督府	堂觀察紀錄、	教育	
	期的社會與文	言、表格與圖像	重要歷史事件	啟蒙運動。	關政策與其目	將漢人的初等教育分為	上機實作、參	性 J14 認	
	化	等表徵符號,表	與人物在歷史	歷 Eb-IV-2 都	的。	小學校、公學校,顯示當	與討論及學習	識社會中	
		達人類生活的	中的作用與意	會文化的出現。	2. 理解日治時期	時的差別待遇。	歷程檔案	性別、種族	
		豐富面,並能促	義。	歷 Eb-IV-3 新	發生社會運動的	2. 說明中等教育的類		與階級的	
		進相互溝通與	社 2a-IV-2 關	舊文化的衝突	背景與內容。	型,總督府以實用原則為		權力結構	
		理解。	注生活周遭的	與在地社會的	3. 認識日治時期	目的發展。		關係。	
		社-J-B3	重要議題及其	調適。	臺灣的都會文	3. 說明臺北帝國大學的			
		欣賞不同時空	脈絡,發展本土	歷 G-IV-1 地方	化。	設立,其設立的目的及臺		人權教育	
		環境下形塑的	意識與在地關	史探究(二)。	4. 了解日治時期	灣青年留學日本的原因。		人 J1 認識	
		自然、族群與文		歷 G-IV-2 從主	臺灣社會與文化	3-2 文化啟蒙與政治社會		基本人權	
		化之美,增進生	社 2b-IV-1 感	題E或F挑選適	變遷與新觀念傳	運動		的意涵,並	
		活的豐富性。	受個人或不同	當課題深入探	入。	說明文化啟蒙的意義與		了解憲法	
			群體在社會處	究,或規劃與執		重要性。		對人權保	
			境中的經歷與	行歷史踏查或		簡單介紹蔣渭水、林獻堂		障的意	
			情緒,並了解其	展演。		等人的事蹟,讓學生思考		義。	
			抉擇。			其身分背景的差異,與推		人 J3 探索	
			社 2c-IV-1 從			動文化啟蒙目的。		各種利益	
			歷史或社會事			3-3 社會與文化的變遷		可能發生	
			件,省思自身或			1. 總督府透過嚴峻的警		的衝突,並	
			所屬群體的文			察制度、保甲制度與教育		了解如何	
			化淵源、處境及			宣導方式,讓人民慢慢養		運用民主	
			自主性。			成守時、守法及現代衛生		審議方式	
			社 3b-IV-2 利			習慣。另一方面則透過教		及正當的	
			用社會領域相			育的宣導及鼓吹。		程序,以形	
			關概念,整理並			2. 放足除了消除對於女		成公共規	
			檢視所蒐集資			性身體的殘害外,也促使		則,落實平	
			料的適切性。			了女性的勞動力提升。而		等自由之	
						斷髮的原因除了衛生考		保障。	
						量外,也希望藉有斷髮消		人 J4 了解	
						除臺灣人的中國意識。		平等、正義	
						3. 引導學生總結其歷史		的原則,並	
						結果必有好有壞、有正有		在生活中	
						反。立場不同所看到的利		實踐。	
						弊也會不同,討論歷史事		人 J5 了解	
						件應以多元之觀點,才能		社會上有	

						看到事情的全貌。		不同的群	
								體和文	
								化,尊重並	
								欣賞其差	
								異。	
第九	【歷史】	社-J-B1	歷 1c-IV-2 從	歷 Eb-IV-1 現	1. 理解日本在臺	3-1 差別待遇的教育政策	口頭問答、課	性別平等	
週	單元3日治時	運用文字、語	多元觀點探究	代教育與文化	灣實施教育的相	1. 說明日治時期,總督府	堂觀察紀錄、	教育	
	期的社會與文	言、表格與圖像	重要歷史事件	啟蒙運動。	關政策與其目	將漢人的初等教育分為	上機實作、參	性 J14 認	
	化	等表徵符號,表	與人物在歷史	歷 Eb-IV-2 都	的。	小學校、公學校,顯示當	與討論及學習	識社會中	
		達人類生活的	中的作用與意	會文化的出現。	2. 理解日治時期	時的差別待遇。	歷程檔案	性別、種族	
		豐富面,並能促	義。	歷 Eb-IV-3 新	發生社會運動的	2. 說明中等教育的類		與階級的	
		進相互溝通與	社 2a-IV-2 關	舊文化的衝突	背景與內容。	型,總督府以實用原則為		權力結構	
		理解。	注生活周遭的	與在地社會的	3. 認識日治時期	目的發展。		關係。	
		社-J-B3	重要議題及其	調適。	臺灣的都會文	3. 說明臺北帝國大學的			
		欣賞不同時空	脈絡,發展本土	歷 G-IV-1 地方	化。	設立,其設立的目的及臺		人權教育	
		環境下形塑的	意識與在地關	史探究 (二)。	4. 了解日治時期	灣青年留學日本的原因。		人 J1 認識	
		自然、族群與文	懷。	歷 G-IV-2 從主	臺灣社會與文化	3-2 文化啟蒙與政治社會		基本人權	
		化之美,增進生	社 2b-IV-1 感	題E或F挑選適	變遷與新觀念傳	運動		的意涵,並	
		活的豐富性。	受個人或不同	當課題深入探	入。	說明文化啟蒙的意義與		了解憲法	
			群體在社會處	究,或規劃與執		重要性。		對人權保	
			境中的經歷與	行歷史踏查或		簡單介紹蔣渭水、林獻堂		障的意	
			情緒,並了解其	展演。		等人的事蹟,讓學生思考		義。	
			抉擇。			其身分背景的差異,與推		人 J3 探索	
			社 2c-IV-1 從			動文化啟蒙目的。		各種利益	
			歷史或社會事			3-3 社會與文化的變遷		可能發生	
			件,省思自身或			1. 總督府透過嚴峻的警		的衝突,並	
			所屬群體的文			察制度、保甲制度與教育		了解如何	
			化淵源、處境及			宣導方式,讓人民慢慢養		運用民主	
			自主性。			成守時、守法及現代衛生		審議方式	
			社 3b-IV-2 利			習慣。另一方面則透過教		及正當的	
			用社會領域相			育的宣導及鼓吹。		程序,以形	
			關概念,整理並			2. 放足除了消除對於女		成公共規	
			檢視所蒐集資			性身體的殘害外,也促使		則,落實平	
			料的適切性。			了女性的勞動力提升。而		等自由之	
						斷髮的原因除了衛生考		保障。	
						量外,也希望藉有斷髮消		人 J4 了解	
						除臺灣人的中國意識。		平等、正義	
						3. 引導學生總結其歷史		的原則,並	
						結果必有好有壞、有正有		在生活中	
						反。立場不同所看到的利		實踐。	

						弊也會不同,討論歷史事		人 J5 了解	
						件應以多元之觀點,才能		社會上有	
						看到事情的全貌。		不同的群	
								體和文	
								化,尊重並	
								欣賞其差	
								異。	
第十	【歷史】	社-J-B1	歷 1c-IV-2 從	歷 Eb-IV-1 現	1. 理解日本在臺	3-1 差別待遇的教育政策	口頭問答、課	性別平等	
	單元3日治時	運用文字、語	多元觀點探究	歴 EU-IV-I 現   代教育與文化	灣實施教育的相	1. 說明日治時期,總督府	堂觀察紀錄、	教育	
週	期的社會與文	言、表格與圖像	夕九甑結構九   重要歷史事件	人教育與文化 啟蒙運動。	/		主概祭紀跡、上機實作、參	教 月 性 J14 認	
	新的社會 <b>與</b> 文	等表徵符號,表	重安歷文事件   與人物在歷史	版	嗣以 取 <del>於 於 日</del>   的。	/ · / · / · / · / · / · / · / · / · /	上 機 貝 作 、 参 與 討 論 及 學 習	識社會中	
	16	寻衣倒付號,衣    達人類生活的	與八物在歷史	□ 歷 EU-IV-2 都 □ 會文化的出現。	的。   2. 理解日治時期	小学校、公学校,顯小留   時的差別待遇。	與 司	職任實中   性別、種族	
		豐富面,並能促		<b>壓 Eb-IV-3</b> 新	2. 理解口沿时期 發生社會運動的	时的左加付週。   2. 說明中等教育的類	<b></b>	與階級的	
		宣 苗 画 ,业 肥 促	我。   社 2a-IV-2 關	歴 EU-IV-5 利   舊文化的衝突	發生在曾建動的 背景與內容。	型,總督府以實用原則為		權力結構	
		理解。	注生活周遭的	舊文化的闺犬   與在地社會的		型,總官府以員用原則為   目的發展。		惟刀結傳 關係。	
		连胖。   <b>社-J-B3</b>		與任地任曾的   調適。	3. 認識日治時期 臺灣的都會文	B的發展。   3. 說明臺北帝國大學的		網 1 示 。	
			重要議題及其	調週。   歷 G-IV-1 地方	· ·			1 描址 右	
		欣賞不同時空	脈絡,發展本土		化。	設立,其設立的目的及臺灣表生的與口土公布因		人權教育 人 J1 認識	
		環境下形塑的	意識與在地關	史探究(二)。	4. 了解日治時期	灣青年留學日本的原因。			
		自然、族群與文		歷 G-IV-2 從主	臺灣社會與文化	3-2 文化啟蒙與政治社會		基本人權	
		化之美,增進生	社 2b-IV-1 感	題E或F挑選適	變遷與新觀念傳	運動		的意涵,並	
		活的豐富性。	受個人或不同	當課題深入探	入。	說明文化啟蒙的意義與		了解憲法	
			群體在社會處	究,或規劃與執		重要性。		對人權保	
			境中的經歷與	行歷史踏查或		簡單介紹蔣渭水、林獻堂		障的意	
			情緒,並了解其	展演。		等人的事蹟,讓學生思考		義。	
			抉擇。			其身分背景的差異,與推		人 J3 探索	
			社 2c-IV-1 從			動文化啟蒙目的。		各種利益	
			歷史或社會事			3-3社會與文化的變遷		可能發生	
			件,省思自身或			1. 總督府透過嚴峻的警		的衝突,並	
			所屬群體的文			察制度、保甲制度與教育		了解如何	
			化淵源、處境及			宣導方式,讓人民慢慢養		運用民主	
			自主性。			成守時、守法及現代衛生		審議方式	
			社 3b-IV-2 利			習慣。另一方面則透過教		及正當的	
			用社會領域相			育的宣導及鼓吹。		程序,以形	
			關概念,整理並			2. 放足除了消除對於女		成公共規	
			檢視所蒐集資			性身體的殘害外,也促使		則,落實平	
			料的適切性。			了女性的勞動力提升。而		等自由之	
						斷髮的原因除了衛生考		保障。	
						量外,也希望藉有斷髮消		人 J4 了解	
						除臺灣人的中國意識。		平等、正義	
						3. 引導學生總結其歷史		的原則,並	

						白 市 仏 \		
						島事件)		
第十	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	歷 Fa-IV-1 中	1. 認識中華民國	4-1 政權轉換與二二八事	口頭問答、課	人權教育
二週	單元4戰後臺	覺察人類生活	覺生活經驗或	華民國統治體	政府遷臺後的政	件	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷
	灣的政治變遷	相關議題,進而		制的移入與轉	治發展與民主歷	1. 說明二二八事件的背	上機實作、參	國內人權
		分析判斷及反	會領域內容知	變。	程。	景因素。可以讓學生了解	與討論及學習	議題,提出
		思,並嘗試改善		歷 Fa-IV-2 二	2. 理解威權體制	二二八處委會的 32 條(42	歷程檔案	一個符合
		或解決問題。	歷 1a-IV-2 理	二八事件與白	與白色恐怖的相	條)要求的部分內容,站		正義的社
		社-J-B1	解所習得歷史	色恐怖。	關內容。	在統治者的角度,是否涉		會藍圖,並
		運用文字、語	事件的發展歷	歷 Fb-IV-1 經		及叛亂?		進行社會
		言、表格與圖像		濟發展與社會		2. 讓學生思索為什麼二		改進與行
		等表徵符號,表		轉型。		二八事件後,政府「定調」		動。
		達人類生活的	歷 1b-IV-2 運	歷 G-IV-1 地方		衝突發生主因是共產黨		人 J4 了解
		豐富面,並能促				煽動及日本皇民化政策		平等、正義
		進相互溝通與	行歷史事件的	歷 G-IV-2 從主		所造成?		的原則,並
		理解。	因果分析與詮	題E或F挑選適		4-2 威權體制與白色恐怖		在生活中
		社-J-C2	釋。	當課題深入探		1. 引導了解臺灣戒嚴的		實踐。
		具備同理與理	社 2b-IV-1 感	究,或規劃與執		原因,及戒嚴對人民權益		人 J7 探討
		性溝通的知能	受個人或不同	行歷史踏查或		的限制。		違反人權
		與態度,發展與		展演。		2. 戒嚴時期,政府以反共		的事件對
		人合作的互動	境中的經歷與			防共之名「檢肅匪諜」,		個人、社區
		關係。	情緒,並了解其			或以「涉嫌叛亂」打壓主		/部落、社
			抉擇。			張臺灣獨立的異議分子。		會的影
			社 2c-IV-1 從			3. 解釋白色恐怖的現象		響,並提出
			歷史或社會事			及影響。		改善策略
			件,省思自身或			4. 威權體制與白色恐怖		或行動方
			所屬群體的文			下,受害的對象不分性		案。
			化淵源、處境及			別、種族與省籍。		人 J10 了
			自主性。			4-3 民主化歷程		解人權的
						讓學生了解衝撞威權體		起源與歷
						制的民主運動,體會臺灣		史發展對
						的民主是經過爭取與犧		人權維護
						牲而來。(雷震案、美麗		的意義。
						島事件)		
第十	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	歷 Fa-IV-1 中	1. 認識中華民國	4-1 政權轉換與二二八事	口頭問答、課	人權教育
三週	單元4戰後臺	覺察人類生活	覺生活經驗或	華民國統治體	政府遷臺後的政	件	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷
	灣的政治變遷	相關議題,進而	社會現象與社	制的移入與轉	治發展與民主歷	1. 說明二二八事件的背	上機實作、參	國內人權
		分析判斷及反	會領域內容知	變。	程。	景因素。可以讓學生了解	與討論及學習	議題,提出
		思,並嘗試改善	識的關係。	歷 Fa-IV-2 二	2. 理解威權體制	二二八處委會的 32 條(42	歷程檔案	一個符合
		或解決問題。	歷 1a-IV-2 理	二八事件與白	與白色恐怖的相	條)要求的部分內容,站		正義的社

		社-J-B1	解所習得歷史	色恐怖。	關內容。	在統治者的角度,是否涉		會藍圖,並	
		運用文字、語	事件的發展歷	歷 Fb-IV-1 經		及叛亂?		進行社會	
		言、表格與圖像	程與重要歷史	濟發展與社會		2. 讓學生思索為什麼二		改進與行	
		等表徵符號,表	變遷。	轉型。		二八事件後,政府「定調」		動。	
		達人類生活的	歷 1b-IV-2 運	歷 G-IV-1 地方		衝突發生主因是共產黨		人 J4 了解	
		豐富面,並能促	用歷史資料,進	史探究(二)。		煽動及日本皇民化政策		平等、正義	ı
		進相互溝通與	行歷史事件的	歷 G-IV-2 從主		所造成?		的原則,並	
		理解。	因果分析與詮	題E或F挑選適		4-2 威權體制與白色恐怖		在生活中	.
		社-J-C2	釋。	當課題深入探		1. 引導了解臺灣戒嚴的		實踐。	.
		具備同理與理	社 2b-IV-1 感	究,或規劃與執		原因,及戒嚴對人民權益		人 J7 探討	.
		性溝通的知能	受個人或不同	行歷史踏查或		的限制。		違反人權	.
		與態度,發展與	群體在社會處	展演。		2. 戒嚴時期,政府以反共		的事件對	
		人合作的互動	境中的經歷與			防共之名「檢肅匪諜」,		個人、社區	
		關係。	情緒,並了解其			或以「涉嫌叛亂」打壓主		/部落、社	
			抉擇。			張臺灣獨立的異議分子。		會的影	.
			社 2c-IV-1 從			3. 解釋白色恐怖的現象		響,並提出	.
			歷史或社會事			及影響。		改善策略	.
			件,省思自身或			4. 威權體制與白色恐怖		或行動方	.
			所屬群體的文			下,受害的對象不分性		案。	.
			化淵源、處境及			別、種族與省籍。		人 J10 了	
			自主性。			4-3 民主化歷程		解人權的	.
						讓學生了解衝撞威權體		起源與歷	.
						制的民主運動,體會臺灣		史發展對	.
						的民主是經過爭取與犧		人權維護	1
						牲而來。(雷震案、美麗		的意義。	1
						島事件)			
第十	【歷史】	社-J-A2	社 1a-Ⅳ-1 發	歷 Fa-IV-1 中	1. 認識中華民國	4-1 政權轉換與二二八事	口頭問答、課	人權教育	.
四週	單元4戰後臺	覺察人類生活	覺生活經驗或	華民國統治體	政府遷臺後的政	件	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷	.
段考	灣的政治變遷	相關議題,進而		制的移入與轉	治發展與民主歷	1. 說明二二八事件的背	上機實作、參	國內人權	ı
週		分析判斷及反	會領域內容知	變。	程。	景因素。可以讓學生了解	與討論及學習	議題,提出	.
		思,並嘗試改善	識的關係。	歷 Fa-IV-2 二	2. 理解威權體制	二二八處委會的 32 條(42	歷程檔案	一個符合	.
		或解決問題。	歷 1a-IV-2 理	二八事件與白	與白色恐怖的相	條)要求的部分內容,站		正義的社	.
		社-J-B1	解所習得歷史	色恐怖。	關內容。	在統治者的角度,是否涉		會藍圖,並	
		運用文字、語	事件的發展歷	歷 Fb-IV-1 經		及叛亂?		進行社會	,
		言、表格與圖像	程與重要歷史	濟發展與社會		2. 讓學生思索為什麼二		改進與行	
		等表徵符號,表	變遷。	轉型。		二八事件後,政府「定調」		動。	, I
		達人類生活的	歷 1b-IV-2 運	歷 G-IV-1 地方		衝突發生主因是共產黨		人 J4 了解	
		豐富面,並能促				煽動及日本皇民化政策		平等、正義	
		進相互溝通與	行歷史事件的	歷 G-IV-2 從主		所造成?		的原則,並	
		理解。	因果分析與詮	題E或F挑選適		4-2 威權體制與白色恐怖		在生活中	<u>.</u>

. 具性與人關  十	-J-C2 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	當究行展 電究行展 選或史。 IV-4 解國 IV-1 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-3 I	1.政際係2.之與甲基與 海山區 國國關 岸動國國關 岸動	1.原的2.防或張3.及4.下別4-讓制的牲島5-外固外段件5-兩事交段號導,制嚴之「灣釋響權受種民生民主來件對方交三間 兩關抗三間事了及。時名涉獨白。體害族主了主是。)後面、個的 岸條、個的件別人 所匪」議的 色不。 威體取、 餐分交說重 演分峙說重 成大治段迄 條大治段迄 條大治段之 [	口堂上與歷問察實論檔答紀作及案、錄、學課、參習	實人違的個/會響改或案人解起史人的 人人國議一正會進改動人各可的了運審及程成則等踐了反事人落的,善行。 I 人源發權意 權 I 內題個義藍行進。 I 種能衝解用議正序公,自。 探人件、落影並策動 0 權與展維義 教服人,符的圖社與 探利發突如民方當,共落由於權對區社 出略方 了的歷對護。 育懷權出合社,會行 索益生,何主式的別規實之計權對區社 出	
------------	---	---	-------------------------------	--	-------------------------	--	--

		識,參與社會公	歷史或社會事					保障。	
		益活動。	件,省思自身或					人 J4 了解	
		社-J-C3	所屬群體的文					平等、正義	
		尊重並欣賞各	化淵源、處境及					的原則,並	
		族群文化的多	自主性。					在生活中	
		樣性,了解文化						實踐。	
		間的相互關						人 J7 探討	
		聯,以及臺灣與						違反人權	
		國際社會的互						的事件對	
		動關係。						個人、社區	
		297 1917 141						/部落、社	
								會的影	
								響,並提出	
								改善策略	
								或行動方	
								<b>双们</b>	
								<sup>未 3</sup> 人 J10 了	
								解人權的	
								起源與歷 史發展對	
								人權維護	
								的意義。	
								火兴业大	
								海洋教育	
								海 J5 了解	
								我國國土	
								地理位置	
								的特色及	
- L	F- 1 T		3. d d		4			重要性。	
第十	【歷史】	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	歷 Fa-IV-4 臺	1. 理解中華民國	5-1 戰後的外交發展	口頭問答、課	人權教育	
六週	單元5戰後臺	覺察人類生活	覺生活經驗或	海雨岸關係與	政府遷臺後的國	外交方面可大致分為鞏	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷	
	灣的外交與兩	相關議題,進而	社會現象與社	臺灣的國際處	際互動與外交關	固外交、彈性外交與務實	上機實作、參	國內人權	
	岸關係	分析判斷及反	會領域內容知	境。	係。	外交三個階段。說明各階	與討論及學習	議題,提出	
		思,並嘗試改善	識的關係。	歷 G-IV-1 地方	2. 分析海峽雨岸	段時間的起迄與重要事	歷程檔案	一個符合	
		或解決問題。	歷 1a-IV-2 理	史探究(二)。	之間彼此的互動	件。		正義的社	
		社-J-B1	解所習得歷史	歷 G-IV-2 從主	與影響。	5-2 兩岸關係的演變		會藍圖,並	
		運用文字、語	事件的發展歷	題E或F挑選適		兩岸關係可大致分為軍		進行社會	
		言、表格與圖像	程與重要歷史	當課題深入探		事對抗、政治對峙、民間		改進與行	
		等表徵符號,表	變遷。	究,或規劃與執		交流三個階段。說明各階		動。	
		達人類生活的	歷 1b-IV-2 運	行歷史踏查或		段時間的起迄與重要口		人 J3 探索	

 1	T = =	T	Г		ı	
豐富面,並能促		展演。		號與事件。		各種利益
進相互溝通與	行歷史事件的					可能發生
理解。	因果分析與詮					的衝突,並
社-J-C1	釋。					了解如何
培養道德思辨	社 2b-IV-1 感					運用民主
與實踐能力、尊	受個人或不同					審議方式
重人權的態	群體在社會處					及正當的
度,具備民主素	境中的經歷與					程序,以形
養、法治觀念、	情緒,並了解其					成公共規
環境倫理以及	抉擇。					則,落實平
在地與全球意	社 2c-IV-1 從					等自由之
識,參與社會公	歷史或社會事					保障。
益活動。	件,省思自身或					人 J4 了解
社-J-C3	所屬群體的文					平等、正義
尊重並欣賞各	化淵源、處境及					的原則,並
族群文化的多	自主性。					在生活中
樣性,了解文化						實踐。
間的相互關						人 J7 探討
聯,以及臺灣與						違反人權
國際社會的互						的事件對
動關係。						個人、社區
						/部落、社
						會的影
						響,並提出
						改善策略
						或行動方
						案。
						人 J10 了
						解人權的
						起源與歷
						史發展對
						人權維護
						的意義。
						海洋教育
						海 J5 了解
						我國國土
						地理位置
						的特色及
						重要性。

	答、課 人權教育
一、四 【四二【哪位言】解雇】虹儿江 【解儿江仙叭上 【冶工出明戊桕 【北古西吉佐从国 【从六十二工上私入为题 】 出嗣庭	
	紀錄、   人 J2 關懷
	作、參   國內人權
岸關係   分析判斷及反   會領域內容知   境。   係。   外交三個階段。說明各階   與討論	
思,並嘗試改善 識的關係。     歷 G-IV-1 地方   2. 分析海峽兩岸    段時間的起迄與重要事    歷程檔	
或解決問題。	正義的社
<b>社-J-B1</b> 解所習得歷史 歴 G-IV-2 從主 │ 與影響。	會藍圖,並
運用文字、語 事件的發展歷 題E或F挑選適 兩岸關係可大致分為軍	進行社會
言、表格與圖像 程與重要歷史 當課題深入探 事對抗、政治對峙、民間	改進與行
等表徵符號,表   變遷。   究,或規劃與執   交流三個階段。說明各階	動。
達人類生活的 歷 1b-IV-2 運 行歷史踏查或 段時間的起迄與重要口	人 J3 探索
豐富面,並能促 用歷史資料,進 展演。	各種利益
進相互溝通與  行歷史事件的	可能發生
理解。    因果分析與詮	的衝突,並
社-J-C1 釋。	了解如何
培養道德思辨   社 2b-IV-1 感	運用民主
與實踐能力、尊   受個人或不同	審議方式
重人權的態群體在社會處	及正當的
度,具備民主素 境中的經歷與	程序,以形
養、法治觀念、 情緒,並了解其   □	成公共規
環境倫理以及 抉擇。	則,落實平
在地與全球意   社 2c-IV-1 從	等自由之
識,參與社會公 歷史或社會事	保障。
益活動。    件,省思自身或	人 J4 了解
社-J-C3 所屬群體的文	平等、正義
尊重並欣賞各 化淵源、處境及	的原則,並
族群文化的多  自主性。	在生活中
	實踐。
間的相互關	人 J7 探討
聯,以及臺灣與	違反人權
國際社會的互	的事件對
動關係。	個人、社區
	/部落、社
	會的影
	響,並提出
	改善策略
	或行動方
	案。
	人 J10 了
	解人權的

八週單元	元的經費社 电电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子	上軍言等達豐進里比次瞏自化舌比尊族樣間聯國動了用、表人富相解J賞境然之的J重群性的,際關了字格符生,溝 同形族,富3 欣化了互及會。與號活並通 時塑群增性 賞的解關臺的。與號所並通 時塑群增性 賞的解關灣的解關。與 空的與進。 各多文 灣互語像表 促	社覺社會識歷解事程變歷用行因釋社歷件所化自社用圖圖等現結1年會領的11所件與遷11歷歷果。22史,屬淵主31文表、多並果1、經象內係V/得發要 V資事析 V/社思體、。V、數表方釋1、驗與容。2.歷展歷 2.料件與 1.會自的處 3.照據、式探發或社知 理史歷史 運,的詮 從事身文境 使片、言,究	歷家住歷濟轉歷眾歷史歷題當究行展Fa年版民Fb展。IV-0-1 2演地)(2.2 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1. 的型2. 的人3. 家民響響經。了文口了政所。聲樂 灣與 國住	6-1.共金發改美金的2.濟「發些內商府略政工擴初能投業政「年資經述戰秩新」也物濟明方口紡工場;採成此」外,危意攀長大後土濟戰影序臺,大資發臺針替織業,民「立時,銷退機願高蔣建期地受得於動爆我臺灣的可國出加也鼓;出兩降,經設,放展臺,亂並韓援有。各民」食發減5口工宣勵民聯大低於國」由人展,推戰助助 階國策品展少年導出導家國合衝也是著;於增受得於動爆我臺灣的年,工足口「庭60國擊導當手民國加國灣政土後資之經代積,國外政策,廳工代國民失的動6的於增的府地,後	口堂上與歷問察實論檔案等。錄、學課、參習	起史人的 海海我地的重人人圆議一正會進改動人平的在實人社不體化欣異人教作人展係人源發權意 洋J5 國理特要權J2內題個義藍行進。J4、原生踐J5會同和,賞。J9育權生的。J1與展維義 教了國位色性教關人,符的圖社與 了正则活。了上的文重其 認權與涯關 0歷對護。 育解土置及。育懷權出合社,會行 解義並 解弃群 並差 識工個發 了解	
------	---	---	---	---	------------------------------------	---	----------------------	--	--

						政科級代太與進3.齊對響題-2可時與與所有 豐 所達的來濟界世導型農以 大與進3.齊對型農以 大夫議織的考社造化 變運國國國 等產的來濟界世導型農以 大夫議織的考社造化 變運國國國運 會。 一2可時與與所有 一2可時與與與所有 對語行民語。 一2可時與與與所有 一2的與與與所有 一2的的 一3的的 一3的 一3		解起史人的 海海我地的重人源發權意 洋J5國理特要的歷對護。 育解土置及。	
第 十 九週	【歷史】 單元6戰後臺	<b>社-J-B1</b> 運用文字、語	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或	歷 Fa-IV-3 國 家政策下的原	1. 理解戰後臺灣 的經濟發展與轉	民族處境。 6-1 經濟發展 1. 講述戰後臺灣受到國	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	人權教育 人 J2 關懷	
	灣的經濟與社	言、表格與圖像	社會現象與社	住民族。	型。	共內戰影響,使得臺灣的	上機實作、參	國內人權	
	會	等表徵符號,表 達人類生活的	會領域內容知 識的關係。	歷 Fb-IV-1 經 濟發展與社會	2. 了解戰後臺灣的文化、教育與	金融秩序大亂,於是政府發行新臺幣並推動「土地	與討論及學習 歷程檔案	議題,提出 一個符合	
		選入類生活的 豐富面,並能促	識的關係。   歷 1a-IV-2 理	濟發展與社會   轉型。	的文化、教育與     人口結構。	發行新室帶亚推動	<b>座在</b> 福条	一個符合   正義的社	
		宣 苗 面 , 业 庇 促 進 相 互 溝 通 與	歴 1d-1V-2 珪   解所習得歷史	特至。   歷 Fb-IV-2 大	八口結構。   3. 了解並分析國			止我的任   會藍圖,並	
		理解。	事件的發展歷	型 TU IV 2 八	3. 7 屏亚 7 析 國 家政策對於原住	金與物資,有助臺灣之後		進行社會	
		社-J-B3	程與重要歷史	歷 G-IV-1 地方	民所造成的影	的經濟發展。		改進與行	
		欣賞不同時空	變遷。	史探究(二)。	響。	2. 說明臺灣各階段的經		動。	
		環境下形塑的	歷 1b-IV-2 運	歷 G-IV-2 從主		濟方方針:民國 40 年代		人 J4 了解	
		自然、族群與文		題E或F挑選適		「進口替代」策略,積極		平等、正義	
		化之美,增進生	行歷史事件的	當課題深入探		發展紡織與食品加工,這		的原則,並	
		活的豐富性。	因果分析與詮	究,或規劃與執		些輕工業的發展滿足國		在生活中	
		社-J-C3	釋。	行歷史踏查或		內市場,可減少進口外國		實踐。	
		尊重並欣賞各	社 2c-IV-1 從 E p t il 含恵	展演。		商品;民國50年代,政		人 J5 了解	
		族群文化的多	歷史或社會事			府改採「出口導向」策		社會上有	

·									
		樣性,了解文化	件,省思自身或			略,成立加工出口區,而		不同的群	
		間的相互關	所屬群體的文			政府此時也宣導「客廳即		體和文	
		聯,以及臺灣與	化淵源、處境及			工廠」,鼓勵家庭代工以		化,尊重並	
		國際社會的互	自主性。			擴大外銷;民國60年代		欣賞其差	
		動關係。	社 3b-IV-3 使			初期,退出聯合國與國際		異。	
			用文字、照片、			能源危機兩大衝擊,民間		人 J9 認識	
			圖表、數據、地			投資意願降低也導致失		教育權、工	
			圖、年表、言語			業率攀高,於是當時的行		作權與個	
			等多種方式,呈			政院長蔣經國著手推動		人生涯發	
			現並解釋探究			「十大建設」;民國60		展的關	
			結果。			年代後期,由於國內的工		係。	
			,			資、土地成本增加,於是		人 J10 了	
						政府轉向技術密集的高		解人權的	
						科技產業,進行「產業升		起源與歷	
						級」的政策;民國80年		史發展對	
						代以來,臺灣先後加入亞		人權維護	
						太經濟合作會議(APEC)		的意義。	
						與世界貿易組織(WTO),			
						進入世界貿易的體系。		海洋教育	
						3. 引導學生思考臺灣經		海 J5 了解	
						濟轉型為工業社會後,會		我國國土	
						對於農業發展造成的影		地理位置	
						響,以及都市化產生的問		的特色及	
						題。		重要性。	
						6-2 文化的演變			
						1. 可比較國語運動與日			
						治時期的推行國語與			
						1949年中華民國政府在			
						臺灣推動國語運動有何			
						差異?			
						2. 戰後臺灣社會有豐富			
						的族群多樣性。			
						6-3 國家政策下的原住民			
						說明國家政策下的原住			
						民族處境。			
第二【歷	史】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	歷 Fa-IV-3 國	1. 理解戰後臺灣	6-1 經濟發展	口頭問答、課	人權教育	
		運用文字、語	覺生活經驗或	家政策下的原	的經濟發展與轉	1. 講述戰後臺灣受到國	堂觀察紀錄、	人 J2 關懷	
1 ~		言、表格與圖像	社會現象與社	住民族。	型。	共內戰影響,使得臺灣的	上機實作、參	國內人權	
會		等表徵符號,表	會領域內容知	歷 Fb-IV-1 經	2. 了解戰後臺灣	金融秩序大亂,於是政府	與討論及學習	議題,提出	
		達人類生活的	識的關係。	濟發展與社會	的文化、教育與	發行新臺幣並推動「土地		一個符合	

豐富面,並能促	歷 1a-IV-2 理	轉型。	人口結構。	改革」,而韓戰爆發後,	正義的社
進相互溝通與	解所習得歷史	歷 Fb-IV-2 大	3. 了解並分析國	美國也大量援助我國資	會藍圖,並
理解。	事件的發展歷	眾文化的演變。	家政策對於原住	金與物資,有助臺灣之後	進行社會
社-J-B3	程與重要歷史	歷 G-IV-1 地方	民所造成的影	的經濟發展。	改進與行
欣賞不同時空	變遷。	史探究 (二)。	響。	2. 說明臺灣各階段的經	動。
環境下形塑的	歷 1b-IV-2 運	歷 G-IV-2 從主		濟方方針:民國 40 年代	人 J4 了解
自然、族群與文	用歷史資料,進	題E或F挑選適		「進口替代」策略,積極	平等、正義
化之美,增進生	行歷史事件的	當課題深入探		發展紡織與食品加工,這	的原則,並
活的豐富性。	因果分析與詮	究,或規劃與執		些輕工業的發展滿足國	在生活中
社-J-C3	釋。	行歷史踏查或		內市場,可減少進口外國	實踐。
尊重並欣賞各	社 2c-Ⅳ-1 從	展演。		商品;民國50年代,政	人 J5 了解
族群文化的多	歷史或社會事			府改採「出口導向」策	社會上有
樣性,了解文化	件,省思自身或			略,成立加工出口區,而	不同的群
間的相互關	所屬群體的文			政府此時也宣導「客廳即	體和文
聯,以及臺灣與	化淵源、處境及			工廠」,鼓勵家庭代工以	化,尊重並
國際社會的互	自主性。			擴大外銷;民國60年代	欣賞其差
動關係。	社 3b-IV-3 使			初期,退出聯合國與國際	異。
	用文字、照片、			能源危機兩大衝擊,民間	人 J9 認識
	圖表、數據、地			投資意願降低也導致失	教育權、工
	圖、年表、言語			業率攀高,於是當時的行	作權與個
	等多種方式,呈			政院長蔣經國著手推動	人生涯發
	現並解釋探究			「十大建設」;民國60	展的關
	結果。			年代後期,由於國內的工	係。
				資、土地成本增加,於是	人 J10 了
				政府轉向技術密集的高	解人權的
				科技產業,進行「產業升	起源與歷
				級」的政策;民國80年	史發展對
				代以來,臺灣先後加入亞	人權維護
				太經濟合作會議(APEC)	的意義。
				與世界貿易組織(WTO),	
				進入世界貿易的體系。	海洋教育
				3. 引導學生思考臺灣經	海 J5 了解
				濟轉型為工業社會後,會	我國國土
				對於農業發展造成的影	地理位置
				響,以及都市化產生的問	的特色及
				題。	重要性。
				6-2 文化的演變	
				1. 可比較國語運動與日	
				治時期的推行國語與	
				1949 年中華民國政府在	

差異? 2. 戰後臺灣社會有豐富 的族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民 說明國家政策下的原住		臺灣推動國語運動有何	
的族群多樣性。 6-3 國家政策下的原住民			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語:	文/臺灣手語/新住民語文)□數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學	學)■社會(□歷史■地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育)[	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □	綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本: 南一版第一、二册

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統 割 則 類 道 )
第週	【地理】 單元1認識位置與地圖	社-J-B1 字等達豐進理 等表人富相 字與號活能通 。圖,活能通	社覺社會識地明象成1a-IV-1驗與容。1理性 發或社知說現的的	統。 地 Aa-IV-2 全球 海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題	1.的學地圖 2.大圖從估 3.位置 4.度斷點線 5.對響能四會圖。學小的比出能置的能座與並特知時理理運與會比異例實理與差運標標理性道區線解要用電會比異尺際解相別用系標解性道區線解表紙子辨尺並粗離絕對。經統示經。經的氣圖並本地 別地能略。對位 緯判地緯 線影候	對2. 格子之 经 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口堂上與歷問察實論檔案等論檔案、錄、學	環環臺環會對遷性性境18灣境發氣的。。 有了生及展候脆與育解態社面變弱韌	

		的影響,並具有	1-3 位置如何影響生活?		
		全球三大氣候	1. 提問:臺灣的國中學生		
		带分布的概	早上 8:00 上課時,紐約		
		念。.	的國中學生在做什麼		
			呢?臺灣冬天的平地,也		
			看得到像日本一樣雪景		
			嗎?		
			2. 說明不同的地區有不		
			同的標準時間,學生需要		
			了解經線背後所代表的		
			含意,。		
			3. 說明緯度影響氣候,建		
			立學生的大概念,太陽直		
			射斜射所造成的現象,讓		
			學生知道不同氣候帶會		
			有不同的景觀。		
			1-4 如何使用地圖?		
			1. 先從生活中的地圖著		
			手,詢問什麼時候使用地		
			圖?是怎麼樣的地圖,讓		
			學生回想生活經驗,並發		
			于王口心王石紅城 · 亚级   表想法。		
			2. 透過觀察紙本地圖,認		
			出 識地圖四元素所代表的		
			功能,可介紹不同的圖例		
			切肥,可介紹不同的画例     說明。		
			3. 提問傳統地圖與電子		
			地圖有何不同?分別在		
			什麼時候會使用?為什		
			麼?讓學生思考不同地		
			圖種類的差異,並扣回主		
			題「如何使用地圖?」		

			T	T	T	1			1
第二	【地理】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-1 全球	1. 能理解地圖	1-1 如何表示位置?	口頭問答、課	環境教育	
週	單元1認識位	運用文字、語	覺生活經驗或	經緯度座標系	的四種要素,並	1. 透過生活實例說明相	堂觀察紀錄、	環 J8 了解	
	置與地圖	言、表格與圖像	社會現象與社	統。	學會運用紙本	對位置與絕對位置	上機實作、參	臺灣生態	
		等表徵符號,表	會領域內容知	地 Aa-IV-2 全球	地圖與電子地	2. 練習運用方位以及網	與討論及學習	環境及社	
		達人類生活的	識的關係。	海陸分布。	圖。	格座標來表示位置	歷程檔案	會發展面	
		豐富面,並能促	地 1a-IV-1 說		2. 學會辨別	1-2 如何用全球經緯度座		對氣候變	
		進相互溝通與	明重要地理現	探究:臺灣和世	大、小比例尺地	標系統定位?		遷的脆弱	
		理解。	象分布特性的	界各地的關聯	圖的差異,並能	1. 提問:除了用絕對位置		性與韌	
			成因。	性。	從比例尺粗略	和相對位置表示外,還有		性。	
					估出實際距離。	沒有其他的方法?飛機			
					3. 能理解絕對	如何定位?大海中的船			
					位置與相對位	如何定位?讓學生思考			
					置的差別。	為何需要全球經緯度座			
					4. 能運用經緯	標系統。			
					度座標系統判	2. 介紹經線的繪製原			
					斷與標示地	則,介紹重要的經線,東			
					點,並理解經緯	西半球的劃分,並觀察經			
					線的特性。	線的特徵。			
					5. 能知道經線	3. 介紹重要的緯線,介紹			
					對時區的影	南北半球,並觀察緯線特			
					響、緯線對氣候	徵。			
					的影響,並具有	1-3 位置如何影響生活?			
					全球三大氣候	1. 提問:臺灣的國中學生			
					带分布的概	早上 8:00 上課時,紐約			
					念。.	的國中學生在做什麼			
						呢?臺灣冬天的平地,也			
						看得到像日本一樣雪景			
						嗎?			
						2. 說明不同的地區有不			
						同的標準時間,學生需要			
						了解經線背後所代表的			
						含意,。			
						3. 說明緯度影響氣候,建			
						立學生的大概念,太陽直			
						射斜射所造成的現象,讓			
						學生知道不同氣候帶會			
						有不同的景觀。			
1						1-4 如何使用地圖?			
						1-4 如何使用地画:   1. 先從生活中的地圖著			
						手,詢問什麼時候使用地			

						圖學表記識功說記地什麼圖題? 自然 医性性 医生物			
第三週	【地理】 單元1認識位 置與地圖	社-J-B1 運言等達豐進理 下表徵類面互 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 1a-IV-1 4 1a-IV-1 4 1a-IV-1 4 1a-IV-1 5 1a-IV-1 8 與容。 1 1a-IV-1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9	地 Aa-IV-1 全球 經緯度 統。 地 Aa-IV-2 全球 海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題 探究:臺灣和世 界色的關聯	1. 的學地圖 2. 大圖從 理種運與 會別 學小差例 會別 學別 學別 差例 大 數	1-1 如何表示位置? 1. 透過生活實例說明相 對位置與絕對位置 2. 練習運用方位以及網 格座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座 標系統定位? 1. 提問:除了用絕對位置 和相對位置表示外,還有	口頭問答 文	環環臺環會對遷性性境 18 灣境發氣的與教了生及展候脆與育解態社面變弱韌	

			估出實際距離。	沒有其他的方法?飛機		
			3. 能理解絕對	如何定位?大海中的船		
				如何定位?讓學生思考		
			置的差別。	為何需要全球經緯度座		
			4. 能運用經緯			
				2. 介紹經線的繪製原		
				則,介紹重要的經線,東		
			點,並理解經緯			
			線的特性。	線的特徵。		
				3. 介紹重要的緯線,介紹		
				南北半球,並觀察緯線特		
			響、緯線對氣候			
				1-3位置如何影響生活?		
				1.提問:臺灣的國中學生		
				早上 8:00 上課時,紐約		
			念。.	的國中學生在做什麼		
				呢?臺灣冬天的平地,也		
				看得到像日本一樣雪景		
				嗎?		
				2. 說明不同的地區有不		
				同的標準時間,學生需要		
				了解經線背後所代表的		
				含意,。		
				3. 說明緯度影響氣候,建		
				立學生的大概念,太陽直		
				射斜射所造成的現象,讓		
				學生知道不同氣候帶會		
				有不同的景觀。		
				1-4 如何使用地圖?		
				1. 先從生活中的地圖著		
				手,詢問什麼時候使用地		
				圖?是怎麼樣的地圖,讓		
				學生回想生活經驗,並發		
				表想法。		
				2. 透過觀察紙本地圖,認		
				識地圖四元素所代表的		
				功能,可介紹不同的圖例		
				説明。		
				3. 提問傳統地圖與電子		
				地圖有何不同?分別在		
	L L	1	<u> </u>		ı	

						什麼時候會使用?為什 麼?讓學生思考不同地			
						圖種類的差異,並扣回主			
						題「如何使用地圖?」			
第四	【地理】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-3 臺灣	1. 能知道經線	2-1 如何表示臺灣的位	口頭問答、課	環境教育	
週	單元2世界中	運用文字、語	覺生活經驗或	地理位置的特性	對時區的影	置?	堂觀察紀錄、	環JI了解	
र्मा	的臺灣	言、表格與圖像	社會現象與社	及其影響。	響、緯線對氣候	1.提問討論單元頁的問	上機實作、參	生物多樣	
	~4 <del>=</del> 17	等表徵符號,表	會領域內容知	地 Aa-IV-4 問題	的影響,並具有	題並詢問學生為何臺灣	與討論及學習	性及環境	
		達人類生活的	識的關係。	探究:臺灣和世	全球三大氣候	可以成為亞太地區交通	歷程檔案	承載力的	
		豐富面,並能促		界各地的關聯	帶分布的概念。	往來的轉運站?	亚门山水	重要性。	
		進相互溝通與	明重要環境、經	性。	2. 能描述世界	2. 利用地球儀或 google		マスニ 環 J8 了解	
		理解。	濟與文化議題	,	七大洲三大洋	earth 上的地球。讓學生		臺灣生態	
			間的相互關係。		的分布概況,並	透過觀察,了解地球的海		環境及社	
			地 1b-IV-1 解		理解臺灣在這	陸分布。		會發展面	
			析自然環境與		當中的地理位	3. 介紹七大洲的分布,並		對氣候變	
			人文景觀的相		置特性。	理解七大洲的形狀,了解		遷的脆弱	
			互關係。		3. 理解臺灣的	臺灣所在位置。		性與韌	
					氣候與位置特	4. 從交通方面切入,了解		性。	
					殊性,造就臺灣	臺灣所在的位置所帶來			
					豐富多元的生	的關聯,並連結到上一單		海洋教育	
					態環境。	元所學相對位置的概		海 J5 了解	
					4. 經由探究活	念,引導學生說出臺灣與		我國國土	
					動意識到臺灣	東亞各國的相對位置。		地理位置	
					在世界中所扮	2-2 臺灣的範圍包含哪		的特色及	
					演的角色,並在	些?		重要性。	
					生活中關心臺	1. 看圖 1-2-5 可以讓學生		海 J6 了解	
					灣與世界連結	在圖上畫上重要經緯度。		與日常生	
					的相關資訊。	2. 說明臺灣離島的位		活相關的	
						置,並且可以請學生回答		海洋法	
						離島的位置在臺灣的何		規。	
						方(相對位置)與經緯度		海 J9 了 解	
						(絕對位置)。		我國與其	
						2-3 臺灣的地理位置帶來		他國家海	
						哪些影響?		洋文化的	
						1. 利用圖 1-2-7 進行說		異同。	
						明,由於臺灣位在東部亞			
						洲的中心位置。			
						2. 說明臺灣物種豐富的			
						原因			
						3. 介紹臺灣特有種。			

第五 【地理】 基7-B1 單角文字。
的臺灣 下、表格與圖像 等表徵符號,表 會領域內容知
京、表格與關係 等表徵符號,表 會領域內容知 遺色人類生活的 豐富面,並能稅 即量更變物 經常工業 經 地 Aa-IV-4 問題 實富面,並能稅 理相互溝通與 與 明重要聚象 經 撰界 各 地 的 關聯 世 與 1 一 IV-2 說 與 明重要聚象 經 撰界 各 地 的 關聯 世 上 IV-1 IV-1 解析 的 然學 上 共 所 三 IV-4 同
建人额生活的 機合
豐富面,並能促進相互溝通與理解。  地 1a—IV-2 說 與有數文化議題 即重要環境、經濟與文化議題 同的相互關係。地 Ib—IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 Ib—IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
建相互溝通與 理解。 性。
理解。
間的相互關係。 地 1b-IV-I 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
世 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  望解學灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候變理解七大洲的形狀,了解臺灣所在位置的脆弱。 養養所在值面切入,了解發達多方的,數理與位置,多方的關聯,並達絕到上一單。 為非對重要經驗到臺灣的範圍包含哪學生說出臺灣與在世界內的物質。 東亞各國的相對位置。 在世界內所的商色,並臺灣的範圍包含哪學生說也臺灣與世界連結的相關資訊。  在世界中關心之學,也是學的範圍包含哪學生說一個人類理學生,與自己的時數也是一個人類理學生,與自己的時數也是一個人類理學生,與自己的時數也是一個人類理學生,與自己的時數也是一個人類理學生,與自己的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
新自然環境與人文景觀的相互關係。  當時性。  選解生大洲的形狀,了解臺灣的氣候與位置等特性。  3、理解臺灣的氣候與位置等特性。 臺灣所在位置。 2、引導學生說出臺灣與東西對位置的概念。引導學生說出臺灣與西亞國際主義的的範圍包含哪一大學,不可以有學生。 2、完善學的範圍包含哪一大學,不可以有學生。 2、完善學的一大學,不可以有學生。 2、說明臺灣的的人類,不可以有學生。 2、說明臺灣的的位置,沒有出於一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
型解性。 3. 理解臺灣的 氣候與位置等殊性,造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究治數意識對臺灣大學生說出臺灣與世界也對的 有色,並在世界中所扮演的角色,並在生活中關心達結的相關資訊。  型解七大洲的形狀,了解臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入,了解臺灣所在的位置所帶來的關聯,並連結到上一單元所學相對位置的概念,引導學生說出臺灣與東亞區的相對企置。 2-2-2-臺灣的範圍包含哪些? 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置與世界也為關明,注意上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置,注目可以請學生回答離島的位置,並且可以請學生回答離島的位置,是由國上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置,沒有相關的方(相對位置)。 2-3-臺灣的地理位置帶來哪些影響? (絕對位置)。 2-3-臺灣的地理位置帶來哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說明,由於臺灣位在東部亞
五關係。  3. 理解臺灣的 氣候與但置特 殊性, 遠就臺灣 豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣 在世界中所扮演的角色, 並在世界中所扮演的角色, 並在 生活中關心臺灣 出土重 聖經維度。 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生 紀 世界 中局 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生 相對 1. 看 1. 有 1. 是 1. 表 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是
五關係。  3. 理解臺灣的 氣候與在位置。 4. 從交通方面切入,了解 臺灣所在位置。 4. 從交通方面切入,了解 臺灣所在的位置所帶來 的關聯,並建結到上一單 海月5 了解 我國國上 東亞各國的相對位包 會哪 我國國上 東亞各國的相對位包 會哪 我國國上 東亞各國的報營 包含哪 也是 海 時間 也 是 是 灣 與世界連結 的相關資訊。  4. 從 對
無條與位置特殊性,造就會灣豐富多元的生態環境。 4.經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪些? 1.看圖1-2-5可以讓學生。 在圖上畫上重要經緯度。 2.說明臺灣離島的位置,并且可以請學生寫的的廣洋法則的相關資訊。 2.說明臺灣離島的位置,其上可以請學生。 2.說明臺灣離島的位置,并且可以請學生。 4.從交通方面切入,了解奏洋數會國人與一方,不可以讓學生,我國國土學,也理位置。 2.說明臺灣離島的位置,并且可以請學生。 2.說明臺灣離島的位置,并且可以請學生。 2.說明臺灣離島的位置,其上可以請學生。 2.說明臺灣離島的位置,其上可以請學生。 3.有19了解我國與其他國家海洋文化的異則可以的發達。 4.從交通方面切入,了解表達到數學。 4.從交通方面切入,了解表達到數學。 4.從交通方面切入,了解表達到數學。 4.從交通方面切入,了解表達到其一位國際,其一位國家海洋文化的則,由於臺灣位在東部亞
秦性、造就臺灣豐富多元的生態環境。  4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣的相關資訊。  2-2 臺灣的範圍包含哪些?  1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣雜島的位置與日常生。 活相關的資量,就且可以請學生四答雜的人類,此可以請學生四答雜別的位置在臺灣的人類。 方(相對位置)與經緯度(絕對位置)。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說明,由於臺灣位在東部亞
豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。  對應
態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣東亞各國的相對位置。 2-2 臺灣的範圍包含哪獎的角色,並在世界中所於演的角色,並是活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 2-1 臺灣的範圍包含哪些? 1. 看圖 1-2-5 可以讓學生。 2. 說明臺灣離島的位置在臺灣的行方(相對位置)。 海月6 了解與自常生。 2. 說明臺灣的範圍包含哪與自常生。 清月 了解與自然學生回答離島的位置在臺灣的何方(相對位置)。 (絕對位置)。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說明,由於臺灣位在東部亞
4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。  4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。  5. 說明臺灣與世界連結的相關資訊。  6. 引導學生說出臺灣與的特色及重要性。  7. 在圖 1-2-5 可以讓學生產與日常生產的相關的過程,並且可以請學生回答。 2. 說明臺灣的何方(相對位置)與經緯度 (絕對位置)。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說明,由於臺灣位在東部亞
動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。  1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置,並且可以請學生回答離島的位置,並且可以請學生回答離島的位置,並且可以請學生回答離島的位置,並且可以請學生回答。 2. 說明臺灣的何方(相對位置)與經緯度(絕對位置)與經緯度(絕對位置)。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說明,由於臺灣位在東部亞
在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。  2-2 臺灣的範圍包含哪些?  1. 看圖 1-2-5 可以讓學生在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置,並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的方方(相對位置)。 (絕對位置)。 (絕對位置)。 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說明,由於臺灣位在東部亞
演的角色,並在 生活中關心臺灣 灣與世界連結 的相關資訊。  些? 1.看圖 1-2-5 可以讓學生 在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置,並且可以請學生回答 離島的位置在臺灣的何 方(相對位置)與經緯度 (絕對位置)。 2-3臺灣的地理位置帶來 哪些影響? 1.利用圖 1-2-7 進行說 明,由於臺灣位在東部亞
生活中關心臺 灣與世界連結 的相關資訊。  1.看圖1-2-5可以讓學生 在圖上畫上重要經緯度。 2.說明臺灣離島的位 置,並且可以請學生回答 離島的位置在臺灣的何 方(相對位置)與經緯度 (絕對位置)。 2-3臺灣的地理位置帶來 哪些影響? 1.利用圖 1-2-7 進行說 明,由於臺灣位在東部亞
灣與世界連結的相關資訊。  在圖上畫上重要經緯度。 2. 說明臺灣離島的位置,並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方(相對位置)與經緯度(絕對位置)。 2-3臺灣的地理位置帶來哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說明,由於臺灣位在東部亞
的相關資訊。  2. 說明臺灣離島的位置,并且可以請學生回答。 離島的位置在臺灣的何方(相對位置)與經緯度 (絕對位置)。 2-3臺灣的地理位置帶來 哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說 明,由於臺灣位在東部亞
置,並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方(相對位置)與經緯度(絕對位置)。 (絕對位置)。 2-3臺灣的地理位置帶來哪些影響? 1.利用圖 1-2-7 進行說明,由於臺灣位在東部亞
離島的位置在臺灣的何 方(相對位置)與經緯度 (絕對位置)。 2-3臺灣的地理位置帶來 哪些影響? 1.利用圖 1-2-7 進行說 明,由於臺灣位在東部亞
方(相對位置)與經緯度 (絕對位置)。 2-3臺灣的地理位置帶來 哪些影響? 1.利用圖 1-2-7進行說 明,由於臺灣位在東部亞
(絕對位置)。 2-3 臺灣的地理位置帶來 哪些影響? 1. 利用圖 1-2-7 進行說 明,由於臺灣位在東部亞
2-3 臺灣的地理位置帶來 他國家海
哪些影響?
1. 利用圖 1-2-7 進行說     異同。       明,由於臺灣位在東部亞
明,由於臺灣位在東部亞
2. 說明臺灣物種豐富的
原因
3. 介紹臺灣特有種。
第六 【地理】
週 單元2世界中 運用文字、語 覺生活經驗或 地理位置的特性 對 時 區 的 影 置? 堂觀察紀錄、 環 J1 了解
的臺灣 言、表格與圖像 社會現象與社 及其影響。 響、緯線對氣候 1. 提問討論單元頁的問 上機實作、參 生物 多樣

						1	Т	,	
		達人類生活的	識的關係。	探究:臺灣和世	全球三大氣候	可以成為亞太地區交通	歷程檔案	承載力的	
		豐富面,並能促	地 1a-IV-2 說	界各地的關聯	带分布的概念。	往來的轉運站?		重要性。	
		進相互溝通與	明重要環境、經	性。	2. 能描述世界	2. 利用地球儀或 google		環 J8 了解	
		理解。	濟與文化議題		七大洲三大洋	earth 上的地球。讓學生		臺灣生態	
			間的相互關係。		的分布概況,並	透過觀察,了解地球的海		環境及社	
			地 1b-Ⅳ-1 解		理解臺灣在這	陸分布。		會發展面	
			析自然環境與		當中的地理位	3. 介紹七大洲的分布,並		對氣候變	
			人文景觀的相		置特性。	理解七大洲的形狀,了解		遷的脆弱	
			互關係。		3. 理解臺灣的	臺灣所在位置。		性與韌	
					氣候與位置特	4. 從交通方面切入,了解		性。	
					殊性,造就臺灣	臺灣所在的位置所帶來			
					豐富多元的生	的關聯,並連結到上一單		海洋教育	
					態環境。	元所學相對位置的概		海 J5 了解	
					4. 經由探究活	念,引導學生說出臺灣與		我國國土	
					動意識到臺灣	東亞各國的相對位置。		地理位置	
					在世界中所扮	2-2 臺灣的範圍包含哪		的特色及	
					演的角色,並在	些?		重要性。	
					生活中關心臺	1. 看圖 1-2-5 可以讓學生		海 J6 了解	
					灣與世界連結	在圖上畫上重要經緯度。		與日常生	
					的相關資訊。	2. 說明臺灣離島的位		活相關的	
						置,並且可以請學生回答		海洋法	
						離島的位置在臺灣的何		規。	
						方(相對位置)與經緯度		海 J9 了 解	
						(絕對位置)。		我國與其	
						2-3 臺灣的地理位置帶來		他國家海	
						哪些影響?		洋文化的	
						1. 利用圖 1-2-7 進行說		異同。	
						明,由於臺灣位在東部亞			
						洲的中心位置。			
						2. 說明臺灣物種豐富的			
						原因			
						3. 介紹臺灣特有種。			
第七	【地理】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-3 臺灣	1. 能知道經線	2-1 如何表示臺灣的位	口頭問答、課	環境教育	
週	單元2世界中	運用文字、語	覺生活經驗或	地理位置的特性	對時區的影	置?	堂觀察紀錄、	環 J1 了解	
段考	的臺灣	言、表格與圖像	社會現象與社	及其影響。	響、緯線對氣候	1. 提問討論單元頁的問	上機實作、參	生物多樣	
週		等表徵符號,表	會領域內容知	地 Aa-IV-4 問題	的影響,並具有	題並詢問學生為何臺灣	與討論及學習	性及環境	
7.7		達人類生活的	識的關係。	探究:臺灣和世	全球三大氣候	可以成為亞太地區交通	歷程檔案	承載力的	
		豐富面,並能促	地 1a-IV-2 說	界各地的關聯	带分布的概念。	往來的轉運站?		重要性。	
		進相互溝通與	明重要環境、經	性。	2. 能描述世界	2. 利用地球儀或 google		環 J8 了解	
		理解。	濟與文化議題		七大洲三大洋	earth 上的地球。讓學生		臺灣生態	
		埋解。	濟與文化議題		七大洲二大洋	earth 上的地球。讓學生		量 湾 生 悲	

_									
			間的相互關係。		的分布概況,並	透過觀察,了解地球的海		環境及社	
			地 1b-W-1 解		理解臺灣在這	陸分布。		會發展面	
			析自然環境與		當中的地理位	3. 介紹七大洲的分布,並		對氣候變	
			人文景觀的相		置特性。	理解七大洲的形狀,了解		遷的脆弱	
			互關係。		3. 理解臺灣的	臺灣所在位置。		性與韌	
					氣候與位置特	4. 從交通方面切入,了解		性。	
					殊性,造就臺灣	臺灣所在的位置所帶來			
					豐富多元的生	的關聯,並連結到上一單		海洋教育	
					態環境。	元所學相對位置的概		海 J5 了解	
					4. 經由探究活	念,引導學生說出臺灣與		我國國土	
					動意識到臺灣	東亞各國的相對位置。		地理位置	
					在世界中所扮	2-2 臺灣的範圍包含哪		的特色及	
					演的角色,並在	些?		重要性。	
					生活中關心臺	1. 看圖 1-2-5 可以讓學生		海 J6 了解	
					灣與世界連結	在圖上畫上重要經緯度。		與日常生	
					的相關資訊。	2. 說明臺灣離島的位		活相關的	
						置,並且可以請學生回答		海洋法	
						離島的位置在臺灣的何		規。	
						方(相對位置)與經緯度		海 J9 了 解	
						(絕對位置)。		我國與其	
						2-3 臺灣的地理位置帶來		他國家海	
						哪些影響?		洋文化的	
						1. 利用圖 1-2-7 進行說		異同。	
						明,由於臺灣位在東部亞			
						洲的中心位置。			
						2. 說明臺灣物種豐富的			
						原因			
						3. 介紹臺灣特有種。			
第八	【地理】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-1 地形	1. 能透過照片	3-1 地形是如何形成的?	口頭問答、課	環境教育	
週	單元3臺灣的	運用文字、語	覺生活經驗或	與海岸的分類。	說明內、外營力	1. 利用圖 1-3-1「地形類	堂觀察紀錄、	環 J4 了解	
	地形	言、表格與圖像	社會現象與社	地 Ab-IV-4 問題	的差别,並欣賞	型示意圖」講解幾種主要	上機實作、參	永續發展	
		等表徵符號,表	會領域內容知	探究:土地利用	臺灣地景之美。	地形及其特徵。	與討論及學習	的意義(環	
		達人類生活的	識的關係。	或地形災害與環	2. 了解各地形	2. 說明臺灣高原地形的	歷程檔案	境、社會、	
		豐富面,並能促	地 1a-IV-1 說	境倫理。	的定義,並能理	原因。		與經濟的	
		進相互溝通與	明重要地理現		解臺灣具備哪	3-2 地形有那些表現方		均衡發展)	
		理解。	象分布特性的		些地形。	式?		與原則。	
			成因。		3. 能利用各種	1. 配合地理技能說明等		環 J8 了解	
					地圖描述並解	高線地形圖。		臺灣生態	
					釋地形起伏。	2. 說明分層設色圖的功		環境及社	
						能		會發展面	
L				<u> </u>		AU	l	日双瓜田	

第週 九	【地理】 遭勝的	社運言等達豐進理 一J-B1 字與號大區相解 字與號大能通 。圖,活能通語。	社覺社會識地明象成 1a-IV-1 編與容。1 理性 發或社知 說現的	地與地探或境倫理。 和b-IV-1 地與 地與地探或境倫理。 題用環	1. 說的臺 2. 的解些 3. 地釋能明差灣了定臺地能圖地透、,景形利描起過外並之各並具。 用述伏照營欣美地能備 各並。片力賞。形理哪 種解	3.剖4.照3-色1.主2.說徵3-利1.形2.利3-式1.高2.能3.剖4.照3-色1.主2.說徵讓面說片3?利要觀出。舉圖明的臺 用地察臺 臺為明。用形世用意及明。地 合地明 學圖明的臺 用地察臺 學 有 說原 1-3 向 同 利 想形圖圖其臺 形 地形分 生 衛差灣 圖形圖灣 解 明因讓地 的 的 論關成地種 地 表 說 圖 製 與 哪 明因讓地 的 的 論關成地種 地 表 說 圖 製 與 哪 明因讓地 的 的 論關於那 更 能 色 繪 響 有 說原 0 要 形 1 的 的 的 前的形主 形 現 明 的 地 航 些 臺。學形 2 中 1 中 2 中 2 下 2 下 3 市 3 市 3 市 3 市 3 市 3 市 3 市 3 市 3 市 3	口堂上與歷問察實論檔答紀作及案等論樣案	對遷性性 環環水的境與均與環臺環會對遷性性氣的與。 埃 類 類 質 類 義 社 經 衡 原 B 8 灣 境 發 氣 的 與 候 脆 解 人 露 後 食 會 齊 展 。 了 生 及 展 候 脆 寶 解 展 環 、的 )。解態 社 面 變 弱 韌	
------	----------	---	---	---	---	--	---------------------	---	--

第 週	【地理】 單元3臺灣的地形	社-J-B1 運言等表 中國,表徵類面 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	社覺社會識地明象成 1a-IV-1 驗與容。1 重分因 發或社知 說現的	地 Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題 探究:土地彩 或地形災 境倫理。	1. 說的臺 2. 的解些 3. 地釋態內別地解養 7 英臺地能圖地經過外並之各並具。用述代照營欣美地能備 各並。	3-4 臺灣何? 1. 形式利用形形画圖 1. 形式利用形形画圖 1. 利用 想與如何 1. 利用形形圖圖 1. 利用形形画圖 1. 一想形形形面 1. 有 1. 和用形形面 1. 本形的的形式 1. 本形的形形, 2. 不是 2. 不是 3-1 的的形形, 3-1 的形形, 3-2 ? 3-3 。 設 3-3 。 数 4. 照 5. 数 6. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9	口堂上與歷答紀作及案、錄、學課、參習	環環水的境與均與環臺環會對遷性性境J4續意、經衡原J8灣境發氣的與育了發後會的與育解展環、的)。解態社面變弱韌	
					<b>釋地</b> 形起伏。	能		會發展面	
						剖面圖		遷的脆弱	
						照片的差異。 3-3 臺灣的地形有哪些特			
						1. 利用圖 1-3-9 說明臺灣			
						主要地形形成的原因。 2. 觀察圖 1-3-10 讓學生			
						說出臺灣的主要地形特 徵。			
						3-4 臺灣不同地形的土地利用為何?			
						1. 說明土地利用的不同形式。			
						2. 利用想一想討論土地 利用形式與地形的關聯。			
第十	【地理】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-2 臺灣	1. 能利用圖照	4-1 海岸有哪些類型與特	口頭問答、課	環境教育	
一週	單元 4臺灣的	運用文字、語	覺生活經驗或		知道臺灣海岸	色?	堂觀察紀錄、	環 J8 了解	
	海岸與島嶼	言、表格與圖像	社會現象與社	與特色。	特色,並從地圖	1. 提問:臺灣四面環海,	上機實作、參	臺灣生態	
		等表徵符號,表	會領域內容知	地 Ab-IV-3 臺灣		但海岸地形卻有區域差	與討論及學習		

達人類生活	舌的 識的關係。	的領海與經濟海	島分布情況與	異,海岸究竟有什麼不同	歷程檔案	會發展面
豐富面,並			離島的重要性。			對氣候變
進相互溝道	<b>通與</b> 明重要地理現	地 Ab-IV-4 問題	2. 能了解臺灣			遷的脆弱
理解。	象分布特性的	探究:土地利用	海岸土地利用	說明不同類型海岸的特		性與韌
	成因。	或地形災害與環		性。		性。
	地 1b-IV-1 解	境倫理。		4-2 臺灣島海岸類型分布		環 J10 了
	析自然環境與			與土地利用有何特徵?		解天然災
	人文景觀的相			1. 說明臺灣北、東、南、		害對人類
	互關係。			西四段海岸的分布、特性		生活、生
				2. 比較北、東、南、西四		命、社會發
				段海岸適宜的土地利用		展與經濟
				方式。		產業的衝
				4-3 臺灣離島成因與分布		擊。
				有何特色?		環 J11 了
				1. 講解島嶼依照形成原		解天然災
				因可以分為大陸島、火山		害的人為
				島、珊瑚礁島三大類型。		影響因
				2. 圖 1-4-4 「大陸島形成		子。
				示意圖」解說金門列嶼、		
				馬祖列嶼為何會是中國		海洋教育
				東南部丘陵的延伸。		海 J1 參與
				3. 利用圖 1-4-8,介紹臺		多元海洋
				灣的附屬島嶼(如綠島、		休閒與水
				蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、		域活動,熟
				澎湖群島、金門、馬祖和		練各種水
				南海諸島的分布位置與		域求生技
				特色。		能。
				4. 利用圖 1-4-10 介紹我		海 J2 認識
				國領海與經濟海域的範		並參與安
				圍,並說明這些海域可以		全的海洋
				探勘、開發利用、保育和		生態旅
				管理的權利。		遊。
						海 J3 了解
						沿海或河
						岸的環境
						與居民生
						活及休閒
						方式。
						海 J12 探
						計臺灣海

								岸地形與	
								近海的特	
								色、成因與	
								災害。	
								海J13探討	
								海洋對陸	
								上環境與	
								生活的影	
	7.1X		)					響。	
第十	【地理】	社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Ab-IV-2 臺灣	1. 能利用圖照	4-1 海岸有哪些類型與特	口頭問答、課	環境教育	
二週	單元 4臺灣的	運用文字、語	覺生活經驗或	主要地形的分布	知道臺灣海岸	色?	堂觀察紀錄、	環 J8 了解	
	海岸與島嶼	言、表格與圖像	社會現象與社	與特色。	特色,並從地圖	1. 提問:臺灣四面環海,	上機實作、參	臺灣生態	
		等表徵符號,表	會領域內容知	地 Ab-IV-3 臺灣	中說明臺灣離	但海岸地形卻有區域差	與討論及學習	環境及社	
		達人類生活的	識的關係。	的領海與經濟海	島分布情況與	異,海岸究竟有什麼不同	歷程檔案	會發展面	
		豐富面,並能促	地 1a-Ⅳ-1 說	域。	離島的重要性。	特徵?		對氣候變	
		進相互溝通與	明重要地理現	地 Ab-IV-4 問題	2. 能了解臺灣	2. 利用圖 1-4-1、1-4-2		遷的脆弱	
		理解。	象分布特性的	探究:土地利用	海岸土地利用	說明不同類型海岸的特		性與韌	
			成因。	或地形災害與環	特徴	性。		性。	
			地 1b-Ⅳ-1 解	境倫理。		4-2 臺灣島海岸類型分布		環 J10 了	
			析自然環境與			與土地利用有何特徵?		解天然災	
			人文景觀的相			1. 說明臺灣北、東、南、		害對人類	
			互關係。			西四段海岸的分布、特性		生活、生	
			151, 141.			2. 比較北、東、南、西四		命、社會發	
						段海岸適宜的土地利用		展與經濟	
						方式。		產業的衝	
						4-3 臺灣離島成因與分布		撃。	
						有何特色?		<sub>手</sub> 環 J11 了	
						1. 講解島嶼依照形成原		解天然災	
						1			
						因可以分為大陸島、火山		害的人為	
						島、珊瑚礁島三大類型。		影響因	
						2. 圖 1-4-4 「大陸島形成		子。	
						示意圖」解說金門列嶼、		4 W 11 -	
						馬祖列嶼為何會是中國		海洋教育	
						東南部丘陵的延伸。		海 J1 參與	
						3. 利用圖 1-4-8, 介紹臺		多元海洋	
						灣的附屬島嶼(如綠島、		休閒與水	
						蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、		域活動,熟	
						澎湖群島、金門、馬祖和		練各種水	
						南海諸島的分布位置與		域求生技	
						特色。		能。	

						1			-
						4. 利用圖 1-4-10 介紹我		海 J2 認識	
						國領海與經濟海域的範		並參與安	
						圍,並說明這些海域可以		全的海洋	
						探勘、開發利用、保育和		生態旅	
						管理的權利。		遊。	
								海 J3 了解	
								沿海或河	
								岸的環境	
								與居民生	
								活及休閒	
								方式。	
								海 J12 探	
								討臺灣海	
								岸地形與	
								近海的特	
								色、成因與	
								災害。	
								海J13探討	
								海洋對陸	
								上環境與	
								生活的影	
								響。	
第十	【地理】	社-J-B1	社 la-IV-l 發	地 Ab-IV-2 臺灣	1. 能利用圖照	4-1 海岸有哪些類型與特	口頭問答、課	環境教育	
三週	單元 4臺灣的	運用文字、語	覺生活經驗或	主要地形的分布	知道臺灣海岸	色?	堂觀察紀錄、	環 J8 了解	
	海岸與島嶼	言、表格與圖像	社會現象與社	與特色。	特色,並從地圖	1. 提問:臺灣四面環海,	上機實作、參	臺灣生態	
		等表徵符號,表	會領域內容知	地 Ab-IV-3 臺灣	中說明臺灣離	但海岸地形卻有區域差	與討論及學習	環境及社	
		達人類生活的	識的關係。	的領海與經濟海	島分布情況與	異,海岸究竟有什麼不同	歷程檔案	會發展面	
		豐富面,並能促	地 1a-IV-1 説	域。	離島的重要性。	特徵?	, ,,,,,	對氣候變	
		進相互溝通與	明重要地理現	地 Ab-IV-4 問題	2. 能了解臺灣	2. 利用圖 1-4-1、1-4-2		遷的脆弱	
		理解。	象分布特性的	探究:土地利用	海岸土地利用	說明不同類型海岸的特		性與韌	
		•	成因。	或地形災害與環	特徴	性。		性。	
			地 1b-IV-1 解	境倫理。		4-2 臺灣島海岸類型分布		環 J10 了	
			析自然環境與			與土地利用有何特徵?		解天然災	
			人文景觀的相			1. 說明臺灣北、東、南、		害對人類	
			互關係。			西四段海岸的分布、特性		生活、生	
						2. 比較北、東、南、西四		命、社會發	
						段海岸適宜的土地利用		展與經濟	
						方式。		產業的衝	
						4-3 臺灣離島成因與分布		擊。	
1						有何特色?		環 J11 了	

1. 講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8,介紹臺灣的附屬島嶼(如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、
島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成 示意圖」解說金門列嶼、 馬祖列嶼為何會是中國 東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8, 介紹臺 灣的附屬島嶼(如綠島、 蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、 澎湖群島的分布位置與 特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我 國領海與經濟海域的範 圍,並說明這些海域可以
島、珊瑚礁島三大類型。 2. 圖 1-4-4 「大陸島形成 示意圖」解說金門列嶼、 馬祖列嶼為何會是中國 東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8, 介紹臺 灣的附屬島嶼(如綠島、 蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、 澎湖群島的分布位置與 特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我 國領海與經濟海域的範 圍,並說明這些海域可以
2.圖 1-4-4「大陸島形成 示意圖」解說金門列嶼、 馬祖列嶼為何會是中國 東南部丘陵的延伸。 3.利用圖 1-4-8,介紹臺 灣的附屬島嶼(如綠島、 蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、 澎湖群島、金門、馬祖和 南海諸島的分布位置與 特色。 4.利用圖 1-4-10 介紹我 國領海與經濟海域的範 國領海與經濟海域的範 圍,並說明這些海域可以
示意圖」解說金門列嶼、 馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3.利用圖 1-4-8,介紹臺灣的附屬島嶼(如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、
馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8,介紹臺灣的附屬島嶼(如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、
東南部丘陵的延伸。 3. 利用圖 1-4-8, 介紹臺灣的附屬島嶼 (如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、
3.利用圖 1-4-8,介紹臺灣的附屬島嶼(如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、
灣的附屬島嶼(如綠島、 蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、 澎湖群島、金門、馬祖和 南海諸島的分布位置與 特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我 國領海與經濟海域的範 國領海與經濟海域的範 圍,並說明這些海域可以
蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、 澎湖群島、金門、馬祖和 南海諸島的分布位置與 特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我 國領海與經濟海域的範 國領海與經濟海域的範 圍,並說明這些海域可以
澎湖群島、金門、馬祖和 南海諸島的分布位置與 特色。 4. 利用圖 1-4-10 介紹我 國領海與經濟海域的範 國,並說明這些海域可以
南海諸島的分布位置與 特色。 4.利用圖 1-4-10 介紹我 國領海與經濟海域的範 圍,並說明這些海域可以
特色。
4. 利用圖 1-4-10 介紹我       海 J2 認識         國領海與經濟海域的範圍       並參與安圍         圍, 並說明這些海域可以       全的海洋
國領海與經濟海域的範 並參與安
<b>国,並說明這些海域可以</b> 全的海洋
管理的權利。
a   a   a   a   a   a   a   a   a   a
與居民生
活及休閒
方式。
色、成因與
災害。   ※ II2 概点
海J13探討
海洋對陸
上環境與
響。
第十 【地理】 <b>社-J-B1</b> 社 1a-IV-1 發   地 Ab-IV-2 臺灣   1. 能利用圖照   4-1 海岸有哪些類型與特   口頭問答、課   環境教育
四週   單元4臺灣的   運用文字、語   覺生活經驗或   主要地形的分布   知道臺灣海岸   色?   堂觀察紀錄、   環 J8 了解
段考   海岸與島嶼   言、表格與圖像   社會現象與社   與特色。   特色,並從地圖   1.提問:臺灣四面環海,   上機實作、參   臺灣生態
週   等表徵符號,表   會領域內容知   地 Ab-IV-3 臺灣   中說明臺灣離   但海岸地形卻有區域差   與討論及學習   環境及社
達人類生活的   識的關係。   的領海與經濟海   島分布情況與   異,海岸究竟有什麼不同   歷程檔案   會發展面

曹豆	皇富面,並能促	地 1a-Ⅳ-1 說	域。	離島的重要性。	特徵?	對氣候變	
進	<b>基相互溝通與</b>	明重要地理現	地 Ab-Ⅳ-4 問題	2. 能了解臺灣	2. 利用圖 1-4-1、1-4-2	遷的脆弱	
理	<b>Ľ解</b> 。	象分布特性的	探究:土地利用	海岸土地利用	說明不同類型海岸的特	性與韌	
		成因。	或地形災害與環	特徴	性。	性。	
		地 1b-Ⅳ-1 解	境倫理。		4-2 臺灣島海岸類型分布	環 J10 了	
		析自然環境與			與土地利用有何特徵?	解天然災	
		人文景觀的相			1. 說明臺灣北、東、南、	害對人類	
		互關係。			西四段海岸的分布、特性	生活、生	
					2. 比較北、東、南、西四	命、社會發	
					段海岸適宜的土地利用	展與經濟	
					方式。	產業的衝	
					4-3 臺灣離島成因與分布	擊。	
					有何特色?	環 J11 了	
					1. 講解島嶼依照形成原	解天然災	
					因可以分為大陸島、火山	害的人為	
					島、珊瑚礁島三大類型。	影響因	
					2. 圖 1-4-4 「大陸島形成	子。	
					示意圖」解說金門列嶼、		
					馬祖列嶼為何會是中國	海洋教育	
					東南部丘陵的延伸。	海 J1 參與	
					3. 利用圖 1-4-8, 介紹臺	多元海洋	
					灣的附屬島嶼(如綠島、	休閒與水	
					蘭嶼、釣魚臺列嶼等)、	域活動,熟	
					澎湖群島、金門、馬祖和	練各種水	
					南海諸島的分布位置與	域求生技	
					特色。	能。	
					4. 利用圖 1-4-10 介紹我	海 J2 認識	
					國領海與經濟海域的範	並參與安	
					圍,並說明這些海域可以	全的海洋	
					探勘、開發利用、保育和	生態旅	
					管理的權利。	遊。	
						海 J3 了解	
						沿海或河	
						岸的環境	
						與居民生	
						活及休閒	
						方式。	
						海 J12 探	
						討臺灣海	
						岸地形與	

第五 十 週	【地理】 一	社-J-B1 字用、表徵類面互。 、圖,活能通 語像表的促與	社覺社會識地明象成 1a-IV-1 場與容。1 1 驗與容。1 1 理性 發或社知 說現的	地 Ac-IV-1 天	1. 氣解器素 2. 氣響明因 3. 圖的中氣區候透收的了候因特。能中意理候分差哪天料。 整色而形 解項並一色天別些氣。灣與能成 氣資從地。與理儀要 的影說原 候訊圖的	5-1、要降性2.高而愈低3.明流雨強4.星5.系對5-色1.義2.術3.候讀5-色介料紹()) 用會化; 用雨、,習明圖用1氣如 解 明與用的繪臺析?四氣的 圖隨,高 圖的、並。地兩補介的何 天 氣統地各製灣重氣、 2 2 度愈高, 1-5 为别形過 面对站鋒響解 及 統式能訊圖條 要壓單 講程高, 1-5 與雨氣 天何說面。一 氣 計理項氣的 個 解和,氣 写過 面, 是 不可說面。一 氣 計理項氣的 不 如此鋒響解 人 然式能訊圖條 要壓單 講和,氣 不 (鋒語 與。鋒別 候 的 見 解習 些哪 氣、特 壓度壓愈 說對面加 衛 面與 特 定 的 氣判 特	口堂上與歷答紀作及案等論檔案等	近色災海海上生響環環解害生命展產擊環解害影子環識型能危適與為環與散海、害习洋環活。 境引天對活社與業。 J天的 響。 J不災伴險當避。 J防演的因。 探對境的 教 0 然人、會經的 1 然人 望 2 同害隨學預難 3 災練特與 计陸舆影 育 了災類生發濟衝 了災為因 認類可的習防行 参疏。	
--------	--------	---	--	-------------	--	---	-----------------	---	--

第 六	【地理】 臺灣的	<ul><li>→J-B1</li><li>→B1</li><li>→ 大会</li><li>→ 大会<th>社覺社會識地明象成 □ IV 經象內係IV 地特 □ 驗與容。 1 理性 發或社知 說現的</th><th>世 Ac-IV-1</th><th>1. 氣解器素 2. 氣響明因 3. 圖的中氣區候透收的了候因特。能中意理候分差哪天料。 能中意理特色,形 解項,一色,一人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,</th><th>1.有2.灣於高3.灣4.灣因5.災 5-些1.要降性2.高而愈低3.明流雨強4.星5.系對5-色1.義2.術請哪利夏山的利冬利降。介害1資介素水。利低變低。利降雨)練說雲利統天2?講。說語學與用季區現用季用水 紹。分料紹()) 用會化; 用雨、並習明圖用」氣如 解 明與生稱[圖壽。 1 度 1 分 灣 氣 重氣、 2 三 2 愈高 5 - 與兩氣 一 5 的一 分 灣 氣 重氣、 2 三 2 愈高 5 - 與兩氣 天何說面。一 及統方毫色1 區3 特 見 化 要壓單 講度高, 1 - 5 人及諺 圖讀「差 氣 候計學的,以上,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個</th><th>口堂上與歷答紀作及案等論檔案、學習</th><th>環環解害生命展產擊環解害影子環識型能危適與為環與散境 J1天對活社與業。 J1天的響。 J1不災伴險當避。 J1防演教 0 然人、會經的 1 然人 2 同害隨學預難 3 災練育了災類生發濟衝 了災為因 認類可的習防行 参疏。</th><th></th></li></ul>	社覺社會識地明象成 □ IV 經象內係IV 地特 □ 驗與容。 1 理性 發或社知 說現的	世 Ac-IV-1	1. 氣解器素 2. 氣響明因 3. 圖的中氣區候透收的了候因特。能中意理候分差哪天料。 能中意理特色,形 解項,一色,一人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,	1.有2.灣於高3.灣4.灣因5.災 5-些1.要降性2.高而愈低3.明流雨強4.星5.系對5-色1.義2.術請哪利夏山的利冬利降。介害1資介素水。利低變低。利降雨)練說雲利統天2?講。說語學與用季區現用季用水 紹。分料紹()) 用會化; 用雨、並習明圖用」氣如 解 明與生稱[圖壽。 1 度 1 分 灣 氣 重氣、 2 三 2 愈高 5 - 與兩氣 一 5 的一 分 灣 氣 重氣、 2 三 2 愈高 5 - 與兩氣 天何說面。一 及統方毫色1 區3 特 見 化 要壓單 講度高, 1 - 5 人及諺 圖讀「差 氣 候計學的,以上,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	口堂上與歷答紀作及案等論檔案、學習	環環解害生命展產擊環解害影子環識型能危適與為環與散境 J1天對活社與業。 J1天的響。 J1不災伴險當避。 J1防演教 0 然人、會經的 1 然人 2 同害隨學預難 3 災練育了災類生發濟衝 了災為因 認類可的習防行 参疏。	
-----	----------	---	--	-----------	---	--	-------------------	--	--

第七	【地理】 地元5臺灣的	社-J-B1 -J-B1 -J-B1 - 文格符集, - 文格符生, - 、圖,活能通 - · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	社覺社會識地明象成 1a-IV-1 全會領關 1a-IV-1 大學家內係 1 重分因 1 一個	地 Ac-IV-4 問題	1. 氣解器素 2. 氣響明因 3. 圖的中氣區候透收的了候因特。能中意理候分差哪天料 臺色而形 解項並一色天別, 些氣。灣與能成 氣資從地。與理儀要 的影說原 候訊圖的	3.候讀5-色1.有2.灣於高3.灣4.灣因5.災5-些1.要降性2.高而愈低3.明流雨強4.星5.系利圖與3 ?請哪利夏山的利冬利降。介害1資介素水。利低變低。利降雨)練說雲利統用的繪臺 學些用季區現用季用水 紹。分料紹() 用會化; 用雨、並習明圖用 型理項氣的 思传5-高部 5的一分 灣 天 項溫定 1-署溫愈高 4-5-別形過 正者給紹 生氣圖普、象圖溫圖的 臺 析?四氣的 圖隨,高 圖的地透 地兩補介別 等 配, 是 1 區 3 特 見 化 要壓單 講度高, 1-成及諺 圖讀「差別中報」 中, 有 一, 有 一, 有 一, 有 是 一, 有 是 一, 有 是 一, 有 是 一, 一, 有 是 一, 有 是 一, 有 是 一, 一, 有 是 一, 有 是 一, 有 是 一, 有 是 是 一, 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口堂上與歷問察實論檔答紀作及學課、參習	環環解害生命展產擊環解害影子環識型能危適境J1天對活社與業。 J1天的 響 2 同害隨學預育了災類生發濟衝 了災為因 認類可的習防	
						-			

						色? 1. 講解天氣及氣候的定 義。說明氣好之氣候的 說明氣所之之。 3. 初語與統計之。 3. 利明地理資質與 對明本項資質與 對別 5-3 臺灣的 色? 1. 請學生思考臺灣各地		環 J13 參 與防災疏 散演練。	
						2. 利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高 於山區、南部溫度較北部 高的現象。 3. 利用圖 1-5-11 說明臺			
						灣冬季溫度的地區差異。 4.利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。			
				.1 1 0 + 1111		5. 介紹臺灣常見的氣候 災害。		m	
八週	【地理】 單元6臺灣的 水文	社-J-B1 軍言等達豐進理 用表後類面互。 、圖,若能通 語像表的促與	1a-IV-1 4-1V-1 4-1V-1 4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	地 Ac-IV-3 臺灣 的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題 探究:颱風與生 活。	1.的解區概源別2.灣題續3.際因的對合說過水、念的。了水與利了颱素影資與明有系統。來 解資該用解風與響料判水並、等道源 难源如。夏生對並做斷循能集基水與 成的何 秋成臺培出的環了水本資分 臺問水 之的灣養整能	6-1 落 一程? 1-6-1 整 一程? 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	口堂上與歷 問察實論檔案 、錄、學 、錄、學	環環解害生命展產擊環解害影子環識型境 J1天對活社與業。 J1天的 誓 2 同害育了災類生發濟衝 了災為因 認類可	

					力。	分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水資源門 1. 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足問題所不 到明, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個		能危適與為環與散 海海討岸近色災伴險當避。 J 防演 洋 J 臺地海成害隨學預難 3 災練 教2 灣形的因。的習防行 参疏。 育探海與特與	
第九	【地理】	社-J-B1 車 言等達豐進理 用表徵類面互。 、圖,活能通 、圖,活能通	1a-IV-1 會識地明象成社賞自美1a-IV-1 與關 Ia-IV-1 以	地 Ac-IV-3 臺灣 的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題 探究: 颱風與生	1.的解區概源別 2. 灣題續 3. 際因的對合力說過水流念的。 了水與利了颱素影資與。明程系域知來 解資該用解風與響料判水並、等道源 造源如。 夏生對並做斷循能集基水與 成的何 秋成臺培出的環了水本資分 臺問永 之的灣養整能	6-1 ? (A) (B) (B) (C)	口堂上與歷問察實論檔案 《錄、學》 《 《 學 》 《 學 》 《 學 》 《 學 》 《 多習	環環解害生命展產擊環解害影子環識型能危適與為環境 J 天對活社與業。 J 天的 誓。 J 不災伴險當避。 J 1 8 2 同害隨學預難 3 7 災類生發濟衝 了災為因 認類可的習防行 參	

第十二二二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	【地理】 單元6臺灣的 水文	社-J-B1 字與號活集通 、圖,活能通 語像表的促與	社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說	地 Ac-IV-4 問題 探究:颱風與生 活。	1.的解區概源別2.灣題續3.際因的對合力說程系流。來 解資該用解風與響料判明, 埃知源 造源如。夏生對並做斷水並、等道源 造源如。夏生對並做斷環了水本資分 臺問水 之的灣養整能	何特徵? 1. 說明臺灣可利用的水 資源,大致以河川、湖泊 及地下水為主要的來資。 2. 說明臺灣地面水資 分布的特性。 3. 說明地下水資源來源。 6-3 臺灣如何永續利用水	口堂上與歷歷	與散 海海討岸近色災 環環解害生命展產擊環解害影子環識型能危適防演 洋J1臺地海成害 境J1天對活社與業。J1天的響。J1不災伴險當災練 教2灣形的因。 教0然人、會經的 1然人 2同害隨學預疏。 育探海與特與 育了災類生發濟衝 了災為因 認類可的習防疏	
					A°	3. 說明地下水資源來源。		危險,學習	

第十週段週二一考	【地理】 地理 】	社里言等達豐進理 一J-B1 字與號為面互。 、圖,活能通 語像表的促與	社覺社會識地明象成社賞自美 1a-IV-經象內係IV-1 動與容。 - I 理性 3 維文 發或社知 說現的 欣護之	的水資源分布。	的影響,並培養		口堂上與歷問察實論檔案、錄、學習	岸近色災 環環解害生命展產擊環解害影子環識型能危適與為環與散 海海討岸近色災地海成害 境J天對活社與業。J天的響。J不災伴險當避。J防演 洋J臺地海成害形的因。 教 0 然人、會經的 1 然人 2 同害隨學預難 3 災練 教 2 灣形的因。與特與 育了災類生發濟衝 了災為因 認類可的習防行 参疏。 弃深海舆特舆	
----------	-----------	--	--	---------	---------	--	------------------	--	--

## 第二學期:

7/	<u> </u>		學習重點						跨領域
教學	單元名稱	學習領域	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導	評量方式	議題融	統整規
進度	平儿石柵	核心素養	子自仪坑	子自门谷	字百日保	內容及實施方式)	計里刀八	入	劃(無則
									免填)
第一	【地理】	社-J-A2	地 1b-IV-1 解	地 Ad-IV-1 臺灣	1. 了解臺灣人	1-1 臺灣的人口數量有	口頭問答、課	人權教育	, , ,
週	單元1臺灣的	覺察人類生活	析自然與人文	的人口成長與分	口成長變化	何變化?	堂觀察紀錄、	人 J1 認識	
	人口成長與	相關議題,進而	環境的分布特	布。	2. 了解人口成	1. 說明各種影響人口成	上機實作、參	基本人權	
	分布	分析判斷及反	性及其成因。	地 Ad-IV-2 臺灣	長的四個要	長的因素,包含自然增	與討論及學習	的意涵,並	
		思,並嘗試改善	社 1a-IV-1 發	的人口組成。	素:出生、死	加和社會增加。	歷程檔案	了解憲法	
		或解決問題。	覺生活經驗或	地 Ad-IV-3 多元	亡、移入、移出	2. 說明計算人口成長公		對人權保	
		社-J-B1	社會現象與社	族群的文化特	3. 了解臺灣人	式。		障的意	
		運用文字、語	會領域內容知	色。	口分布特徵	3. 說明近百年來臺灣人		義。	
		言、表格與圖像		地 Ad-IV-4 探究	4. 了解人口移	口增加率的變化。		人 J2 關懷	
		等表徵符號,表		活動:臺灣人口	動的原因	1-2 臺灣的人口主要分		國內人權	
		達人類生活的	用文字、照片、	問題與對策。		布在哪裡? 1. 觀察「臺灣人口分布		議題,提出	
		豐富面,並能促 進相互溝通與	圖表、數據、地 圖、言語等多種			1. 観祭   室湾入口分布		一個符合 正義的社	
		理解。	方式,呈現並解			設色圖   ,比較人口稠		止我的私 會藍圖,並	
		<b>经</b> 肝	釋探究結果。			密區大多位在哪些地		進行社會	
			11 1/10/01/01			形?討論過後由教師總		改進與行	
						結:臺灣的人口分布不		動。	
						均,具有西部多於東		人 J8 了解	
						部、平地多於山地、都		人身自由	
						市多於鄉村等特徵。		權,並具有	
						2. 利用資料帶領學生討		自我保護	
						論:哪些縣市人口密度		的知能。	
						較高?哪些縣市人口密			
						度較低?又人口密度高			
						的地區會有哪些現象?			
						人口密度低的地區會有			
						哪些現象?			
						1-3 人們為什麼要遷 移?			
						移			
						1. 带领学生的丽人口的 移入與移出現象,與推			
						力和拉力之間的關係			
						2. 帶領學生討論人口遷			

						移依時間和依空間尺度		
<b>左</b>	V t.l. rm ▼	社-J-A2	1.l. 11. IV 1 577	1.1. 1.1 IV 1 支 ///	1 力切当(效)	的分類有哪些?	口证明於 如	1 始 4 太
第二	【地理】	·	地 1b-IV-1 解	地 Ad-IV-1 臺灣	1. 了解臺灣人	1-1 臺灣的人口數量有	口頭問答、課	人權教育
週	單元1臺灣的	覺察人類生活	析自然與人文	的人口成長與分	口成長變化	何變化?	堂觀察紀錄、	人 J1 認識
	人口成長與	相關議題,進而		布。	2. 了解人口成	1. 說明各種影響人口成	上機實作、參	基本人權
	分布	分析判斷及反	性及其成因。	地 Ad-IV-2 臺灣	長的四個要	長的因素,包含自然增	與討論及學習	的意涵,並
		思,並嘗試改善	社 1a-IV-1 發	的人口組成。	素:出生、死	加和社會增加。	歷程檔案	了解憲法
		或解決問題。	覺生活經驗或	地 Ad-IV-3 多元	亡、移入、移出	2. 說明計算人口成長公		對人權保
		社-J-B1	社會現象與社	族群的文化特	3. 了解臺灣人	式。		障的意
		運用文字、語	會領域內容知	色。	口分布特徵	3. 說明近百年來臺灣人		義。
		言、表格與圖像		地 Ad-IV-4 探究	4. 了解人口移	口增加率的變化。		人 J2 關懷
		等表徵符號,表		活動:臺灣人口	動的原因	1-2 臺灣的人口主要分		國內人權
		達人類生活的	用文字、照片、	問題與對策。		布在哪裡?		議題,提出
		豐富面,並能促	圖表、數據、地			1. 觀察「臺灣人口分布		一個符合
		進相互溝通與	圖、言語等多種			圖」和 5「臺灣地形分層		正義的社
		理解。	方式,呈現並解			設色圖」,比較人口稠		會藍圖,並
			釋探究結果。			密區大多位在哪些地		進行社會
						形?討論過後由教師總		改進與行
						結:臺灣的人口分布不		動。
						均,具有西部多於東		人 J8 了解
						部、平地多於山地、都		人身自由
						市多於鄉村等特徵。		權,並具有
						2. 利用資料帶領學生討		自我保護
						論:哪些縣市人口密度		的知能。
						較高?哪些縣市人口密		1177 AG
						度較低?又人口密度高		
						的地區會有哪些現象?		
						人口密度低的地區會有		
						哪些現象?		
						, , .		
						1-3 人們為什麼要遷		
						移?		
						1. 带領學生討論人口的		
						移入與移出現象,與推		
						力和拉力之間的關係		
						2. 帶領學生討論人口遷		
						移依時間和依空間尺度		
						的分類有哪些?		
第三	【地理】	社-J-A2	地 1b-IV-1 解	地 Ad-IV-1 臺灣	1. 了解臺灣人	1-1 臺灣的人口數量有	口頭問答、課	人權教育
週	單元1臺灣的	覺察人類生活	析自然與人文	的人口成長與分	口成長變化	何變化?	堂觀察紀錄、	人 J1 認識
週	単兀│臺灣的	覚祭人類生活	析自然與人文	的人口成長與分	口成長變化	何變化?	室觀祭紀錄、	人 JI 認識

第四	人介布	相分思或社運言等達豐進理相分思或社運言等達豐進理期新,解J-B1 字格符生,溝通斷嘗問1 字格符生,溝通數嘗問1 字格符生,溝通上人政。語圖,的能與進反改。語圖,的能與而,善	環性社覺社會識社用圖圖方釋的其-IV-I 的其-IX-IX 的其-IX-IX 的其-IX-IX 所成IV-IX 所成IV-IX 所成IV-IX 所以一IX 所述 原內係IV-IX 數與容。3 照據等現果 ID-IX 解或社知 使片、多並。	<ul> <li>布 Ad-IV-2</li> <li>高</li> <li>高</li> <li>参</li> <li>会</li> <li>ら</li> <li>人</li> <li>し</li> <l< th=""><th>2. 長素亡3. 口4. 動  1. 了的:、了分了的:、了分了的:、了分了的。   以上,为人,有相似,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人</th><th>1. 長加2.式3.口1-布1.圖設密形結均部市2.論較度的人哪1-移1.移力2.移的2-13的和說。說增至在觀」色區?:,、多利:高較地口些3 ?帶入和帶依分別明因社明 明加臺哪察和圖大討臺具平於用哪?低區密現們 學移力學間有壓,增算 百的的?臺臺,位過的西多村料縣些又有低? 學移力學間有口然 長灣 要 分分口地師布東、。生密口度象會 遷 口與係口尺 反然 長灣 要 分分口地師布東、。生密口度象會 遷 口與係口尺 麼成增 公 人 分 布層稠 總不 都 討度密高?有 的推 遷度 ?</th><th>上與語名</th><th>基的了對障義人國議一正會進改動人人權自的 本意解人的。J內與個義藍行進。J身,我知人涵憲權意 關權提合社與 了自並保能權並法保 懷權出合社,會行 解由有護。</th></l<></ul>	2. 長素亡3. 口4. 動  1. 了的:、了分了的:、了分了的:、了分了的。   以上,为人,有相似,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	1. 長加2.式3.口1-布1.圖設密形結均部市2.論較度的人哪1-移1.移力2.移的2-13的和說。說增至在觀」色區?:,、多利:高較地口些3 ?帶入和帶依分別明因社明 明加臺哪察和圖大討臺具平於用哪?低區密現們 學移力學間有壓,增算 百的的?臺臺,位過的西多村料縣些又有低? 學移力學間有口然 長灣 要 分分口地師布東、。生密口度象會 遷 口與係口尺 反然 長灣 要 分分口地師布東、。生密口度象會 遷 口與係口尺 麼成增 公 人 分 布層稠 總不 都 討度密高?有 的推 遷度 ?	上與語名	基的了對障義人國議一正會進改動人人權自的 本意解人的。J內與個義藍行進。J身,我知人涵憲權意 關權提合社與 了自並保能權並法保 懷權出合社,會行 解由有護。
週	單元2臺灣的 人口組成與 族群文化	覺察人類生活 相關議數及反 思,並嘗試政 思,並嘗問題。 社-J-B1	析自然環境相 互關係。 社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社	的人口成長與分 布。 地 Ad-IV-3 多元 族群的文化特 色。 地 Ad-IV-4 問題	大口組入 分析差異。 之, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 說明目前臺灣人口的 年齡組成和扶養比。 新未來的扶養比會有何 改變。 2. 說明計算性別比公 式,並解釋性別比的意	堂觀實作 學習 上機論 在 整	教育 性 J10 探 究社會中 資源運用 與分配的 性別不平

<u> </u>							<u></u>
	運用文字、語	會領域內容知	探究:臺灣人口	元族群的文化	義。		等,並提出
	言、表格與圖像	識的關係。	問題與對策。	特色。	3. 透過地理技能,了解		解決策
	等表徵符號,表	社 2b-IV-2 尊			人口金字塔的判讀重		略。
	達人類生活的	重不同群體文			點,以及認識常見的人		
	豐富面,並能促	化的差異性,並			口金字塔類型,並試圖		人權教育
	進相互溝通與	欣賞其文化之			從不同職業的角度分析		人 J2 關懷
	理解。	美。			人口金字塔的資料。		國內人權
	-//	社 3b-IV-3 使			2-2 臺灣有哪些人口問		議題,提出
		用文字、照片、			題?		一個符合
		圖表、數據、地			<sup>へ</sup>		正義的社
		圖、言語等多種			2. 少子化和高齡化議		會藍圖,並
		方式,呈現並解			題,可讓學生蒐集更多		進行社會
					補充資料後分組討論。		改進與行
		17-1本九紀本 °			2-3臺灣的多元族群形		動。
					2-3 室灣的多九族群形   成哪些文化特色?		助。   人 J5 了解
					1. 跨歷史科連結說明有		社會上有
					許多不同族群先後來到		不同的群
					臺灣,使臺灣融合多元		體和文
					文化特色。		化,尊重並
					2. 討論臺灣的建築、飲		欣賞其差
					食與不同時期移民的關		異。
					係。		人 J9 認識
							教育權、工
							作權與個
							人生涯發
							展的關
							係。
							海洋教育
							海 J1 了解
							海洋民俗
							信仰與祭
							典之意義
							及其與社
							會發展之
							關係。
第 五 【地理】	社-J-A2	地 1b-IV-1 解	地 Ad-IV-1 臺灣	1. 了解臺灣的	2-1 人口組成是什麼?	口頭問答、課	性別平等
週 單元2臺灣的	覺察人類生活	析自然環境與	的人口成長與分	人口組成,並能	1. 說明目前臺灣人口的	堂觀察紀錄、	教育
人口組成與	相關議題,進而	人文景觀的相	布。	分析人口金字	年龄組成和扶養比,分	上機實作、參	性 J10 探
族群文化	分析判斷及反	互關係。	地 Ad-IV-3 多元	塔的差異。	析未來的扶養比會有何	與討論及學習	究社會中

		1					
		社 1a-IV-1 發	族群的文化特	2. 了解臺灣面	改變。	歷程檔案	資源運用
I I	<b>戈解決問題。</b>	覺生活經驗或	色。	臨的人口問題。			與分配的
	±−J−B1	社會現象與社	地 Ad-IV-4 問題	3. 了解臺灣多	式,並解釋性別比的意		性別不平
道	<b>運用文字、語</b>	會領域內容知	探究:臺灣人口	元族群的文化	義。		等,並提出
言	1、表格與圖像	識的關係。	問題與對策。	特色。	3. 透過地理技能,了解		解決策
	<b>牟表徵符號</b> ,表	社 2b-IV-2 尊			人口金字塔的判讀重		略。
達	<b>圭人類生活的</b>	重不同群體文			點,以及認識常見的人		
山	豐富面,並能促	化的差異性,並			口金字塔類型,並試圖		人權教育
道	<b></b>	欣賞其文化之			從不同職業的角度分析		人 J2 關懷
理	里解。	美。			人口金字塔的資料。		國內人權
		社 3b-IV-3 使			2-2 臺灣有哪些人口問		議題,提出
		用文字、照片、			題 ?		一個符合
		圖表、數據、地			1. 說明高齡化的定義。		正義的社
		圖、言語等多種			2. 少子化和高齡化議		會藍圖,並
		方式,呈現並解			題,可讓學生蒐集更多		進行社會
		釋探究結果。			補充資料後分組討論。		改進與行
		11 410 2010 210			2-3 臺灣的多元族群形		動。
					成哪些文化特色?		人 J5 了解
					1. 跨歷史科連結說明有		社會上有
					許多不同族群先後來到		不同的群
					臺灣,使臺灣融合多元		體和文
					文化特色。		化,尊重並
					2. 討論臺灣的建築、飲		欣賞其差
					食與不同時期移民的關		<b>其。</b>
					依然不同时期初以的關   條。		八 人 J9 認識
					· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		教育權、工
							教月惟·工   作權與個
							作催 <u>與個</u> 人生涯發
							展的關
							係。
							<b>冶学业</b> 本
							海洋教育
							海J1了解
							海洋民俗
							信仰與祭
							典之意義
							及其與社
							會發展之
							關係。

			1	T	1		ı		
第六	【地理】	社-J-A2	地 1b-IV-1 解	地 Ad-IV-1 臺灣	1. 了解臺灣的	2-1 人口組成是什麼?	口頭問答、課	性別平等	
週	單元2臺灣的	覺察人類生活	析自然環境與	的人口成長與分	人口組成,並能		堂觀察紀錄、	教育	
	人口組成與	相關議題,進而		布。	分析人口金字	年齡組成和扶養比,分	上機實作、參	性 J10 探	
	族群文化	分析判斷及反	互關係。	地 Ad-IV-3 多元	塔的差異。	析未來的扶養比會有何	與討論及學習	究社會中	
		思,並嘗試改善	社 1a-IV-1 發	族群的文化特	2. 了解臺灣面	改變。	歷程檔案	資源運用	
		或解決問題。	覺生活經驗或	色。	臨的人口問題。	2. 說明計算性別比公		與分配的	
		社-J-B1	社會現象與社	地 Ad-IV-4 問題	3. 了解臺灣多	式,並解釋性別比的意		性別不平	
		運用文字、語	會領域內容知	探究:臺灣人口	元族群的文化	義。		等,並提出	
		言、表格與圖像	識的關係。	問題與對策。	特色。	3. 透過地理技能,了解		解決策	
		等表徵符號,表	·			人口金字塔的判讀重		略。	
		達人類生活的	重不同群體文			點,以及認識常見的人			
		豐富面,並能促				口金字塔類型,並試圖		人權教育	
		進相互溝通與	欣賞其文化之			從不同職業的角度分析		人 J2 關懷	
		理解。	美。			人口金字塔的資料。		國內人權	
			社 3b-IV-3 使			2-2 臺灣有哪些人口問		議題,提出	
			用文字、照片、			題 ?		一個符合	
			圖表、數據、地			1. 說明高齡化的定義。		正義的社	
			圖、言語等多種			2. 少子化和高齡化議		會藍圖,並	
			方式,呈現並解			題,可讓學生蒐集更多		進行社會	
			釋探究結果。			補充資料後分組討論。		改進與行	
						2-3 臺灣的多元族群形		動。	
						成哪些文化特色?		人 J5 了解	
						1. 跨歷史科連結說明有		社會上有	
						許多不同族群先後來到		不同的群	
						臺灣,使臺灣融合多元		體和文	
						文化特色。		化,尊重並	
						2. 討論臺灣的建築、飲		欣賞其差	
						食與不同時期移民的關		異。	
						係。		人 J9 認識	
								教育權、工	
								作權與個	
								人生涯發	
								展的關	
								係。	
								海洋教育	
								海 J1 了解	
								海洋民俗	
								信仰與祭	
								典之意義	

第週段週		【地理】	社-J-A2 學關析,解-J-B、表人富相解 生,及試題、與號活並通 生,及試題、與號活並通 活進反改。 語圖,的能與	互關係。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗與 社會領域內容。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文	地 Ad-IV-1 臺灣 的布 Md-IV-3 Ad-IV-3 各d-IV-4 的	1.人分塔2.臨3.元特 配人差解人解群。 臺成口異臺口臺的 灣並字 面題多化	2-1.年析改2.式義3.人點口從人2-題,2.題補2-成1.許臺文2.食係化則組來。明並 過金以字同金臺 明子可資臺些歷不,特論不以實養比 別別 能判常,角資些 的齡蒐組充之之之。 以外,有 公的 了重的試分。口 義議更論群 明來多 、的家口,有 公的 了重的試分。口 義議更論群 明來多 、的家口,有 公的 了重的试分。口 義議更論群 明來多 、的關稅 。 多。形 有到元 飲關	口堂上與歷符紀作及案、錄、學	及會關性教性究資與性等解略 人人國議一正會進改動人社不體化欣異人教作人展係 海海其發係別育J社源分別,決。 權J內題個義藍行進。J會同和,賞。J育權生的。 洋J1與展。平 0會運配不近策 教關人,符的圖社與 了上的文專其 認權與涯關 教了社之 等 探中用的平提 育懷權提合社,會行 解有群 並差 識工個發 育解	
------	--	------	---	---	--	--	---	----------------	---	--

第週	【地理】 臺灣的	社-J-A2 覺相分思或社運言等達豐進理 一J-A2 類關新堂問1字格符生, 選上,及試題、與號活並通 上進反改。 語圖,的能與	地納環果社現絡活探社注重脈意懷 地納環果社現絡活探社注重脈意懷 歸文結 發脈生行 關的其本關 會文結 發脈生行關的其本關	地 Ae-IV-1 臺灣 農工學的特色。 也 Ae-IV-4 問題 的挑戰與調適。	1. 認識何之之 (	3-有1.條生2.差產象3.生業業3-戰1.過以法2.術業農治學特學角約入產學營並灣策全問於生值增對的色生度與,成生愈說業字分題該思的加級解等。從來粗說本認來明業享相議考提,或生愈說業享相議考提,與大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	口堂上與歷問察實論檔案等。錄、學課、參習	海信典及會關環環解害生命展產擊 海海我地的重海與關發灣影海洋仰之其發係境JJ天對活、與業。 洋J5國理特要J7海產展經響J15民與意與展。教 0 然人、社經的 教 7 國位色性探洋業對濟。 6 2 俗祭義社之 育了災類生發濟衝 育解土置及。討相之臺的 認.	
			懷。			1.請學生分享是否有看 過農業問題相關報 以及對於該議題的看 法。 2.讓學生思考透過技 農 對於 強 強 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		重海與關發灣影海識物種途保海要J7海產展經響J16洋源、育J18性探洋業對濟。6 洋源、育方8 。討相之臺的 認生之用與法探。	
								討 動 生 態 等 多 多 り り り り り り り り り り り り り り り り り	

第週 九	【單】 對	社覺相分思或社運言等達豐進理-J-A2 類關析,解J-用、表人富相解生,及試題 、與號活並通生,及試題 、與號活並通活進反改。 語圖,的能與	地納環果社現絡活探社注重脈意懷 1b-IV-2人的 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2	地 Ae-IV-1	1. 動2. 林特3. 業與證的 學子	3-有1.條生2.差產象3.生業業3-戰1.過以法2.術業農的3.作自驗灣特學角約入產學營並灣策生問於生值增對。農調想。的色生度與,成生愈說農?分題該思的加挑業適或完於來粗說本認來明業享相議考提,戰銷,根第?從來粗說本認來明業享相議考提,戰銷,根第一考認 放明高 識愈何 有 是關題 透升探做 售學據 性農 念灣現 牧向酪 些 有導看 技得臺調 可可有業 產業 的農 業專農 挑看, 農灣適 能以經	口堂上與歷問察實論檔答紀作及案、錄、學課、參習	解源性洋环环解害生命展产业 海海我地的重海與關發灣影海識物種途保海討動生響海解源海之,環境J1天對活、與業。 洋J5國理特要J7海產展經響J海資類、育J1人對態 J1海之洋有護境教0然人、社經的 教了國位色性探洋業對濟。6洋源、復方8類海的 9洋有資限海。育了災類生發濟衝 育解土置及。討相之臺的 認生之用與法探活洋影 了資限	
------	-------	--	--	-----------	---	---	-------------------------	---	--

過農業問題相關報導,以及對於該議題的看法。  2. 讓學生思考透過技術、價值的提升使得農業產值增加,探討臺灣農業產值增加,探討臺灣農業產值增加,探討臺灣農業產值增加,經數上調適的概念。農業銷售端可能作出的調適,學生可以自由發想或根據既有經驗舉例。  3. 思考異業銷售端可能作出的調適,學生可以自由發想或根據既有經驗學例。  2. 讓學生思考透過技養與濟學與濟學與清晰學學學學與經濟學學學學與不可能與可能與可能與可能與可能與不可能可能與可能與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	第十【地理】 單元3臺灣的農業	社-J-A2 杜-J-A2 星相分思或社運言等達豐進理 生,及試題、與號活進風至。 是其與斷當問了內人 一文格符生,溝 一文格符生,溝 一文格符生,溝 一文格符生,溝	果。 社 3a-IV-1 發 現不同時空態 絡門題,並進行 探究。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的	地 Ae-IV-1 臺灣 農業經營的特 色。 地 Ae-IV-4 問題 探究:產業活動 的挑戰與調適。	1. 認識可 全業 一個 一個 2. 了漁 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3-1臺灣的色字 等特學學的 等等學學的 等學學的 等學學的 是生度 。 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	口頭問答 (銀) 以上與問際不 (場) 以上與計構案 (學) 上央計構案	性洋環境 B T T T T T T T T T T T T T T T T T T
		言、表格與圖。 等表人類生活 達富 實相 重相 五 溝 通 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	探究。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡,發展本土 意識與在地關		77.21 /	象3.生業業3-戰1.過以法2.術業農的3.作自 象3.生業業3-戰1.過以法2.術業農的3.作自 學營並農?分題該 思的加挑 業適或 學營並農?分題該 思的加挑 業適或 是有量類 學價值面念考的發 時期題 透升探做 售學據 報,根 報,根 報,根 報,根 報,根		擊 海海我地的重海與關發灣影海識物種途保海討動生響海解源。 洋15國理特要17海產展經響11海資類、育14對態 17海之教了國位色性探洋業對濟。66洋源、復方8類海的 99洋有育解土置及。討相之臺的 認生之用與法探活洋影 了資限

第十	【地理】	社-J-A2	地 1a-IV-1 說	地 Ae-IV-2 臺灣	1. 認識工業如	4-1 如何選擇工廠的位	口頭問答、課	環境教育
一週	單元 4 臺灣的	覺察人類生活	明重要地理現	工業發展的特	何分類。	置?	堂觀察紀錄、	環 J10 了
	工業發展與國	相關議題,進而	象分布特性的	色。	2. 了解工業區	1. 提問開設工廠可能會	上機實作、參	解天然災
	際貿易	分析判斷及反	成因。	地 Ae-IV-3 臺灣	位條件與工業	考慮哪些因素?	與討論及學習	害對人類
		思,並嘗試改善	社 1b-IV-1 應	的國際貿易與全	的關聯性。	2. 說明工業區位的定義	歷程檔案	生活、生
		或解決問題。	用社會領域內	球關連。	3. 了解臺灣各	後,介紹不同工業區位		命、社會發
		社-J-B1	容知識解析生	地 Ae-IV-4 問題	時期工業發展	因素的特徵。		展與經濟
		運用文字、語	活經驗或社會	探究:產業活動	的特色。	4-2 臺灣的工業發展有		產業的衝
		言、表格與圖像	現象。	的挑戰與調適。	4. 了解臺灣國	何特色?		擊。
		等表徵符號,表	社 3b-IV-3 使		際貿易的特色。	1. 辨識臺灣不同類型工		
		達人類生活的	用文字、照片、			業區的特徵。		海洋教育
		豐富面,並能促	圖表、數據、地			2. 說明工業區當時建立		海 J5 了解
		進相互溝通與	圖、年表、言語			的背景因素。		我國國土
		理解。	等多種方式,呈			4-3 臺灣的國際貿易有		地理位置
			現並解釋探究			何特色?		的特色及
			結果。			1. 藉由數據觀察出臺灣		重要性。
			•			各洲別貿易密切程度。		海 J7 探討
						2. 了解臺灣仰賴原料進		與海洋相
						口並將產品外銷的特		關產業之
						色,因此國際貿易對臺		發展對臺
						灣相當重要。		灣經濟的
								影響。
第十	【地理】	社-J-A2	地 1a-IV-1 説	地 Ae-IV-2 臺灣	1. 認識工業如	4-1 如何選擇工廠的位	口頭問答、課	環境教育
二週	單元 4 臺灣的	覺察人類生活	明重要地理現	工業發展的特	何分類。	置?	堂觀察紀錄、	環 J10 了
	工業發展與國	相關議題,進而	象分布特性的	色。	2. 了解工業區	1. 提問開設工廠可能會	上機實作、參	解天然災
	際貿易	分析判斷及反	成因。	地 Ae-IV-3 臺灣	位條件與工業	考慮哪些因素?	與討論及學習	害對人類
		思,並嘗試改善	社 1b-IV-1 應	的國際貿易與全	的關聯性。	2. 說明工業區位的定義	歷程檔案	生活、生
		或解決問題。	用社會領域內	球關連。	3. 了解臺灣各	後,介紹不同工業區位		命、社會發
		社-J-B1	容知識解析生	地 Ae-IV-4 問題	時期工業發展	因素的特徵。		展與經濟
		運用文字、語	活經驗或社會	探究:產業活動	的特色。	4-2 臺灣的工業發展有		產業的衝
		言、表格與圖像	現象。	的挑戰與調適。	4. 了解臺灣國	何特色?		擊。
		等表徵符號,表	社 3b-IV-3 使		際貿易的特色。	1. 辨識臺灣不同類型工		
		達人類生活的	用文字、照片、			業區的特徵。		海洋教育
		豐富面,並能促	圖表、數據、地			2. 說明工業區當時建立		海 J5 了解
		進相互溝通與	圖、年表、言語			的背景因素。		我國國土
		理解。	等多種方式,呈			4-3 臺灣的國際貿易有		地理位置
		•	現並解釋探究			何特色?		的特色及
			結果。			1. 藉由數據觀察出臺灣		重要性。
						各洲別貿易密切程度。		海 J7 探討
						2. 了解臺灣仰賴原料進		與海洋相

口並將產品外銷的特	關產業之
色,因此國際貿易對臺	發展對臺
灣相當重要。	灣經濟的
	影響。
	頁問答、課 環境教育
三週   單元4臺灣的   覺察人類生活   明重要地理現   工業發展的特   何分類。   置?   堂觀	見察紀錄、   環 J10 了
工業發展與國 相關議題,進而 象分布特性的 色。	<b>養實作、參</b> 解天然災
	討論及學習 害對人類
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	星檔案 生活、生
或解決問題。 用社會領域內 球關連。 3.了解臺灣各 後,介紹不同工業區位	命、社會發
<b>社-J-B1</b> 容知識解析生 □ 地 Ae-IV-4 問題 □ 時期工業發展 □ 因素的特徵。	展與經濟
運用文字、語 活經驗或社會 探究:產業活動 的特色。 4-2臺灣的工業發展有	產業的衝
言、表格與圖像 現象。 的挑戰與調適。 4.了解臺灣國 何特色?	擊。
等表徵符號,表   社 3b-IV-3 使   際貿易的特色。   1. 辨識臺灣不同類型工	
達人類生活的   用文字、照片、   業區的特徵。	海洋教育
豐富面,並能促 圖表、數據、地 2. 說明工業區當時建立	海 J5 了解
進相互溝通與 圖、年表、言語 的背景因素。	我國國土
理解。     等多種方式,呈           4-3 臺灣的國際貿易有	地理位置
現並解釋探究 何特色?	的特色及
結果。   1.藉由數據觀察出臺灣	重要性。
各洲別貿易密切程度。	海 J7 探討
2. 了解臺灣仰賴原料進	與海洋相
口並將產品外銷的特	關產業之
色,因此國際貿易對臺	發展對臺
灣相當重要。	灣經濟的
	影響。
第 十 【地理】   社-J-A2   地 la-IV-1 說   地 Ae-IV-2 臺灣   1. 認識工業如   4-1 如何選擇工廠的位   口頭	頁問答、課 環境教育
	見察紀錄、   環 J10 了
	<b>養實作、參</b> 解天然災
	打論及學習 害對人類
	星檔案 生活、生
或解決問題。 用社會領域內 球關連。 3.了解臺灣各 後,介紹不同工業區位	命、社會發
社-J-B1 容知識解析生 地 Ae-IV-4 問題 時期工業發展 因素的特徵。	展與經濟
運用文字、語 活經驗或社會 探究:產業活動 的特色。 4-2臺灣的工業發展有	產業的衝
言、表格與圖像 現象。	擊。
等表徵符號,表 社 3b-IV-3 使 際貿易的特色。 1. 辨識臺灣不同類型工	`
達人類生活的用文字、照片、業區的特徵。	海洋教育
豐富面,並能促 圖表、數據、地 2. 說明工業區當時建立	海 J5 了解
進相互溝通與 圖、年表、言語 的背景因素。	我國國土

bb.		理解。	等多種方式,呈現並解釋探究結果。			4-3臺灣的國際貿易有何特色? 1.藉由數據觀察出臺灣。 2.了解臺灣仰賴的對臺灣內對於 2.可將產品與與 2.可將產品與 2.可將 2.可將 2.可將 3.可以 3.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4		地特里位色及。 一世色性 一世色性 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第五	工工 5 要通	社覺相分思或社運言等達豐進理十J-A2 類關析,解J-用、表人富相解一人議判並決-B1 字格符生,溝與斷當問1 字格符生,溝道上,及試題 、與號活並通生,及試題 、與號活並通活進反改。 語圖,的能與活而 善 像表 促	特性及其成因。 地1c-IV-1 利用地理基本 概念與技面動 視生活中面決 的選擇與決 社1b-IV-1 應用社會領域	地 Af-IV-1 聚落 體系 Af-IV-2 都	1.成2.络的3.現的 解條解聚係解和成 落。通之 市會	5-展1.特2.圖的5-絡1.圖臺圖通系相展2.從現5-何1.2.理地區中大點?明。用說存聚何察臺機能設,作結過同的臺色明都都範出都察?明。用說存聚何察臺機能設,作結過同的臺色明都都範出都不 都明關落關臺灣場理施是用果地地能灣?都市市圍現市聚 與村都 交 分布分運約活體 ,出 餐 定意,鄰鎮同如類 村都	口堂上與歷 問察實論檔 《錄、學 《歌、學	人人平的在實人社各視行懷弱 海海海産運源等結展海我地的重權 J 等原生踐 J 會種,動與勢 洋 J 洋、輸、產構。 J 國理特要教了正,中 。 在中歧採聚保。 教了水工、與業與 了 國位色性育解義並中 視的 取關護 育解 、 遊的發 解土置及。有解義並 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以
第十	【地理】	社-J-A2	地 1b-IV-1	地 Af-IV-1 聚落	1. 了解聚落形	5-1 聚落體系是如何發	口頭問答、課	人權教育

六週	單元 5 臺灣的	覺察人類生活	解析自然與人	體系與交通網	成的條件。	展的?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解
	聚落與交通	相關議題,進而	文環境的分布	絡。	2. 了解交通網	1. 說明不同聚落類型的	上機實作、參	平等、正義
		分析判斷及反	特性及其成因。	地 Af-IV-2 都市	絡與聚落之間	特色。	與討論及學習	的原則,並
		思,並嘗試改善	地 1c-IV-1	發展與都市化。	的關係。	2. 利用都市與鄉村關係	歷程檔案	在生活中
		或解決問題。	利用地理基本		3. 了解都市化	圖,說明鄉村與都市間		實踐。
		社-J-B1	概念與技能,檢		現象和都會區	的依存關係。		人 J6 正視
		運用文字、語	視生活中面對		的形成。	5-2 聚落發展與交通網		社會中的
		言、表格與圖像	的選擇與決策。			絡有何關聯?		各種歧
		等表徵符號,表	社 1b-IV-1			1. 觀察臺灣鐵路分布		視,並採取
		達人類生活的	應用社會領域			圖、臺灣公路分布圖、		行動來關
		豐富面,並能促	內容知識解析			臺灣機場和港口分布		懷與保護
		進相互溝通與	生活經驗或社			圖,能理解各種運輸與		弱勢。
		理解。	會現象。			通訊設施所構成的網狀		
		•	社 3b-IV-3			系統,是人類生活空間		海洋教育
			使用文字、照			相互作用和聚落體系發		海 J4 了解
			片、圖表、數			展的結果。		海洋水
			據、地圖、言語			2. 透過地理技能,訓練		産、工程、
			等多種方式,呈			從不同地圖觀察出特定		運輸、能
			現並解釋探究			現象的能力。		源、與旅遊
			結果。			5-3 臺灣的都市發展有		等產業的
			(B)			何特色?		結構與發
						1. 說明都市化的定義。		展。
						2. 從都市擴張示意圖,		海 J5 了解
						理解都市擴張時,都市		我國國土
						地區範圍擴大,鄰近郊		地理位置
						區會出現新的市鎮,且		的特色及
						中心都市規模會同步擴		重要性。
						大。		<u> </u>
第十	【地理】	社-J-A2	地 1b-IV-1	地 Af-IV-1 聚落	1. 了解聚落形	5-1 聚落體系是如何發	口頭問答、課	人權教育
七週	單元 5 臺灣的	<b>覺察人類生活</b>	解析自然與人	體系與交通網	成的條件。	展的?	堂觀察紀錄、	人J4了解
C 76	聚落與交通	相關議題,進而	文環境的分布		2. 了解交通網	1. 說明不同聚落類型的	上機實作、參	平等、正義
	ではハスペ	分析判斷及反	特性及其成因。	地 Af-IV-2 都市	絡與聚落之間	特色。	與討論及學習	· ¬ · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		思,並嘗試改善	地 1c-IV-1	發展與都市化。	的關係。	2. 利用都市與鄉村關係	歴程檔案	在生活中
		或解決問題。	利用地理基本	12 /K / BI II II	3. 了解都市化	圖,說明鄉村與都市間	<b>本作图外</b>	實踐。
		社-J-B1	概念與技能,檢		現象和都會區	的依存關係。		人 J6 正視
		運用文字、語	視生活中面對		的形成。	5-2 聚落發展與交通網		社會中的
		言、表格與圖像	的選擇與決策。		H 1 / 1 / / / / / / / / / / / / / / / /	終有何關聯?		各種歧
		等表徵符號,表	社 1b-IV-1			1. 觀察臺灣鐵路分布		存住政
		達人類生活的	應用社會領域			圖、臺灣公路分布圖、		行動來關
		豐富面,並能促	恐用杜曾領域   內容知識解析			· 臺灣機場和港口分布		1   切外欄
L		豆亩山, 业肥伙	门合和邮件们			室内傚物和心口刀型	l	侬 片 床 砖

第十	【地理】	進相互溝通與 理解。 社-J-A2	生活現象-IV-3 使用文圖地種解 或是一次 使用、、等現並 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一	地 Af-IV-3 臺灣	1. 了解區域發	圖通系相展2.從現3号時說從解區會心。 1 無關 1	口頭問答、課	弱海海產運源等結展海我地的重 人勢 洋J4洋、輸、產構。J5國理特要 權 教了水工、與業與 了國位色性 教育解 化遊的發 解土置及。 育	
7. 週	單區間	是覺相分思或社運言等達豐進理 《人議判並決-B一里,表人富相解 《人議判並決-B」文表徵類面互。 生,及試題 、與號活並通生,及試題 、與號活並通 生,及改。 語圖,的能與	歸納環境。 註 1b-IV-1 應 內生 1b 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	的空地探文與策 超過差IV-4住活育 是及。問民空政 是及。問民空政	1. 展與2. 對異針3. 展生生態衝,差成了區所。關規與活保突所異因解域擬 心劃原空育。此的。政發定 區可住間政域現 府展的 域能民和策级象 針差方 發產族生的	为一个人。 一个一。 一个一。 一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一。	· 堂上與歷 與機計程 以際實論檔 等 等 論 格 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	人平的在實人社各視行懷弱 海海解源性洋海解海指1等原生踐16會種,動與勢 洋」1海之,環」2 我洋乳了正则活。正中歧採熙保。 教9洋有護境2 國環界義並 視的 取關護 育了資限海。了的境解義並	

第九週	【單區間】 地理 6 餐展 即	社學相分思或社運言等達豐進理 一J-A2 類關析,解J-B1 等問刊字格符生, 選上,及改。語圖,的能與 一J-A2	結社應內生會社使片據等現結社提資或義。 IV-1 會識驗。IV-2 圖地種解。IV-2 文語學的 IV-2 表圖方釋 IV-2 文語會方 以資解或 3、、、式探 2 文善會方 域析社 照數言,究 化環正案 。	地Af-IV-3 臺及空間差IV-4住活育 地探文化生。	1.展與2.對異針3.展生生態衝了差成了區所。關規與活保突區的。政發定區可住間政區的。政發定區可住間政場所展的域能民和策	6-1 割 2. 特子 1. 盖中來 2. 異 3. 府資而源用則 6-1 割 2. 特色 1. 盖字 2. 其我進試現引為源改與做。 每 過 的 2 完以些察析成生改的要發域 域 地日觀 成。考原域質的劃 2. 特6-2 看 6 回1. 盖中來 2. 異 3. 府資而源 期 5 回	口堂上與歷	問極洋動人人平的在實人社各視行懷弱 海海解源性洋海解海問極洋動人題參保。權J等原生踐J會種,動與勢 洋J海之,環J我洋題參保。權,與護 教了正則活。正中歧採聚保。 教9洋有保護20國環,與護 故道海行 育解義並 視的 取關護 育了資限海。了的境積海行	
第二十週	【地理】 單元 6 臺灣的 區域發展及空 間差異	社-J-A2 覺察人類生活 相關新數學 思,與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社	地Af-IV-3臺灣 的區域差異。 地Af-IV-4 問 探究上 探究上 與生 與生 類 類 類 類 其 類 其 是 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 了解區域 展與了 展與了 2. 了區域 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對 所 對 所	6-1 臺灣的區域發展有何特色? 1. 認識臺灣傳統的區域 劃分方式。 2. 臺灣各區域發展有何特色? 6-2 臺灣的區域發展為何有差異?	口頭觀問 医乳腺 医乳腺 医乳腺 医乳腺 医乳腺 医乳腺 人名 电子	人人平的在實人 權J4、則活。 其 數了正則活。 正 中 稅 稅 稅 稅 稅 人 官 門 村 心 已 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之	

亡、 丰	<b>今</b> 田色。	日担割すべ文	1 的明恢定,证从原序	夕纸片
言、表格與圖像		展規劃可能產	1. 說明探究一地的區域	各種歧
		生與原住民族	差異,可以在日常生活	視,並採取
達人類生活的	使用文字、照	生活空間和生	中找出一些客觀的指標	行動來關
豐富面,並能促	片、圖表、數	態保育政策的	來進行觀察。	懷與保護
進相互溝通與	據、地圖、言語	衝突。	2. 試著分析造成區域差	弱勢。
理解。	等多種方式,呈		異現象的成因。	
	現並解釋探究		3. 引導學生思考近年政	海洋教育
	結果。		府為何會改變原有重視	海 J19 了
	社 3d-IV-2		資源分配的區域規劃,	解海洋資
	提出保存文化		而改強調要保育國土資	源之有限
	資產、改善環境		源與空間發展的合理利	性,保護海
	或維護社會正		用做為區域規劃的準	洋環境。
	義等可能方案。		則。	海 J20 了
				解我國的
				海洋環境
				問題,並積
				極參與海
				洋保護行
				動。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

一、領域/科目	: □語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史□地理■公民與社會)
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本: 南一版第一、二册

三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

74 -1	1 791		學習重點						跨領域
教學	單元名稱	學習領域	•		學習目標	教學重點(學習引導	評量方式	議題融	統整規
進度	半儿石柵	核心素養	學習表現	學習內容	字白日保	內容及實施方式)	<b>計里</b> 刀式	λ	劃(無則
			1 11 10 10	1 1 1					免填)
第一	【公民】	社-J-A1	公 la-IV-1 理	公 Ad-IV-1 為什	1. 認識什麼是	1-1 什麼是人性尊嚴?	口頭問答、課	性別平等	
週	單元1人性尊	探索自我潛	解公民知識的	麼保障人權與維	人性尊嚴。	1. 了解人性尊嚴的定義	堂觀察紀錄、	教育	
	嚴與人權保障	能、自我價值與	核心概念。	護人性尊嚴有	2. 了解保障人	為何。	上機實作、參	性 J4 認識	
		生命意義,培育	公 1c-IV-1 運		权就是维護人	2. 學生知曉人性尊嚴的		身體自主	
		合宜的人生觀。	用公民知識,提	公 Ad-IV-2 為什	性尊嚴。	定義後,讓學生自由發	歷程檔案	權相關議	
		社-J-C1	出自己對公共		3. 探討為何人	表自己曾經遇過或聽過		題,維護自	
		培養道德思辨		籍、種族、族群、	权需受到普遍	本人或他人的人性尊嚴		己與尊重	
		與實踐能力、尊	社 1b-IV-1 應		性的保障。	受到侵害的案例,探討		他人的身	
		重人權的態	用社會領域內	-		為何會出現這件事,並		體自主	
		度,具備民主素	容知識解析生			思考該如何去避免。		權。	
		養、法治觀念、	活經驗或生會	受到普遍的保		1-2 為什麼保障人權與		人權教育	
		環境倫理以及	現象。	障?		維護人性尊嚴有關?		人 J1 認識	
		在地與全球意	社 1a-IV-1 發			1. 上一節知曉人性尊嚴		基本人權	
		識,參與社會公	覺生活經驗或			的定義,並讓學生思考		的意涵,並	
		益活動。	社會現象與社			該如何去避免人性尊嚴		了解憲法	
			會領域內容知	嚴及選擇自由有		受到侵害時,教師可適		對人權保	
			識的關係。	什麼關聯?		時切入說明人權的概		障的意	
			社 2b-IV-1 感			念,強調人權的核心價		義。	
			受個人或不同			值在於維護每個人的		人 J4 了解	
			群體在社會處			「人性尊嚴」,以帶出保		平等、正義	
			境中的經歷與			障人權就能維護人性尊		的原則,並	
			情緒,並了解其			嚴,並擇例探討。		在生活中	
			抉擇。			2. 當學生有「保障人權		實踐。	

就能維護人性尊嚴」的	人 J5 了解
概念後,便帶學生擇例	社會上有
探討生活中可能會遇到	不同的群
人權受到侵害的案例,	體和文
進而帶出國家是透過制	化,尊重並
定「法律」來保障人民	欣賞其差
的權利。	異。
1-3 為何人權須受到普	安全教育
遍性的保障?	安 J7 了解
1.上一節介紹完人性尊	霸凌防制
嚴與人權的關係後,讓	的精神。
學生去思考為何民主國	
家都以保障人權為主要	
宗旨?人權保障的精神	
是一直都有的嗎?	
2. 教師簡單介紹在第二	
次世界大戰期間,納粹	
德國迫害猶太人等民	
族,造成大量無辜的人	
民傷亡,有鑑於此,戰	
後成立的聯合國先後通	
過了世界人權宣言以及	
人權兩公約,將人權保	
障的精神成為多數國家	
的普世價值。	
3. 了解完世界人權宣言	
出線的原因後,教師介	
言的精神而制定的法	
規,並擇例探討其意	
義。	

			Г.	T	T .	T			
第二	【公民】	社-J-A1	公 la-IV-l 理		1. 認識什麼是		口頭問答、課	性別平等	
週	單元1人性尊	探索自我潛	解公民知識的	麼保障人權與維	人性尊嚴。	1. 了解人性尊嚴的定義	堂觀察紀錄、	教育	
	嚴與人權保障	能、自我價值與		護人性尊嚴有	2. 了解保障人	T	上機實作、參	性 J4 認識	
		生命意義,培育		關?	權就是維護人		與討論及學習	身體自主	
		合宜的人生觀。				定義後,讓學生自由發	歷程檔案	權相關議	
		社-J-C1	出自己對公共	麼人權應超越國	3. 探討為何人			題,維護自	
		培養道德思辨		籍、種族、族群、	權需受到普遍			己與尊重	
		與實踐能力、尊		區域、文化、性	性的保障。	受到侵害的案例,探討		他人的身	
		重人權的態	用社會領域內	別、性傾向與身		為何會出現這件事,並		體自主	
		度,具備民主素	容知識解析生	心障礙等界限,		思考該如何去避免。		權。	
		養、法治觀念、	活經驗或生會	受到普遍的保		1-2 為什麼保障人權與		人權教育	
		環境倫理以及	現象。	障?		維護人性尊嚴有關?		人 J1 認識	
		在地與全球意	社 1a-IV-1 發	公 Db-IV-1 個人		1. 上一節知曉人性尊嚴		基本人權	
		識,參與社會公	覺生活經驗或	的基本生活受到		的定義,並讓學生思考		的意涵,並	
		益活動。	社會現象與社	保障,和人性尊		該如何去避免人性尊嚴		了解憲法	
			會領域內容知	嚴及選擇自由有		受到侵害時,教師可適		對人權保	
			識的關係。	什麼關聯?		時切入說明人權的概		障的意	
			社 2b-IV-1 感			念,強調人權的核心價		義。	
			受個人或不同			值在於維護每個人的		人 J4 了解	
			群體在社會處			「人性尊嚴」,以帶出保		平等、正義	
			境中的經歷與			障人權就能維護人性尊		的原則,並	
			情緒,並了解其			嚴,並擇例探討。		在生活中	
			抉擇。			2. 當學生有「保障人權		實踐。	
						就能維護人性尊嚴」的		人 J5 了解	
						概念後,便帶學生擇例		社會上有	
						探討生活中可能會遇到		不同的群	
						人權受到侵害的案例,		體和文	
						進而帶出國家是透過制		化,尊重並	
						定「法律」來保障人民		欣賞其差	
						的權利。		異。	
						1-3 為何人權須受到普		安全教育	
						遍性的保障?		安 J7 了解	
						1. 上一節介紹完人性尊		霸凌防制	
						嚴與人權的關係後,讓		的精神。	
						學生去思考為何民主國			
						家都以保障人權為主要			
						宗旨?人權保障的精神			
						是一直都有的嗎?			
						2. 教師簡單介紹在第二			
						次世界大戰期間,納粹			
	l .		l	l	l.	11 × - 104504 104 114.11			

						德族民後過人障的3.出紹言規義國,傷成了權的普了線我的,。 國,傷成了權的普了線我的,。 哲量監合權,為。界後世制探太無於國宣將多 人專此先言人數 權教人定討 等的,後以權國 宣師權的其 民人戰通及保家 言介宣法意			
第三週	【公民】 單元1人性尊 嚴與人權保障	社-J-Al 探、自 東 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 会 的 会 的 会 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ala-IV-1 理 解核心 RC-IV-1 部 公 RC-IV-1 部 的 是 是 已 的 的 見 的 見 的 見 的 見 見 的 見 見 的 見 見 的 見 見 的 見 見 り 見 見 り 見 見 り 見 見 り 見 り	公 Ad-IV-1 為什麼樣人性尊嚴, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 認識什麼是人性質解保護 不可是。 一个是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是	1-1 什麼是人性尊人性尊嚴? 1. 了解。 人性尊嚴的 是人性尊嚴的 是人性尊嚴的 是人性尊嚴 的 要我 自己或侵害人性 自 或性 生 過人性 身 過 嚴 由 聽 導 嚴 的 發 過 嚴 計 並 以 供 專 表 的 發 過 嚴 計 並	口頭問答 樂 中 題 親 實 親 實 論 於 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。 卷 。	性教性身權題己他體別育14體相鄉與人自平。認自關護尊的自事。	

度,具備民主素	容知識解析生	心障礙等界限,	思考該如何去避免。	 權。	
養、法治觀念、	活經驗或生會	受到普遍的保	1-2 為什麼保障人權與	人權教育	
環境倫理以及	現象。	障?	維護人性尊嚴有關?	人 J1 認識	
在地與全球意	社 1a-IV-1 發	公 Db-IV-1 個人	1. 上一節知曉人性尊嚴	基本人權	
識,參與社會公	覺生活經驗或	的基本生活受到	的定義,並讓學生思考	的意涵,並	
益活動。	社會現象與社	保障,和人性尊	該如何去避免人性尊嚴	了解憲法	
	會領域內容知	嚴及選擇自由有	受到侵害時,教師可適	對人權保	
	識的關係。	什麼關聯?	時切入說明人權的概	障的意	
	社 2b-IV-1 感		念,強調人權的核心價	義。	
	受個人或不同		值在於維護每個人的	人 J4 了解	
	群體在社會處		「人性尊嚴」,以帶出保	平等、正義	
	境中的經歷與		障人權就能維護人性尊	的原則,並	
	情緒,並了解其		嚴,並擇例探討。	在生活中	
	抉擇。		2. 當學生有「保障人權	實踐。	
			就能維護人性尊嚴」的	人 J5 了解	
			概念後,便帶學生擇例	社會上有	
			探討生活中可能會遇到	不同的群	
			人權受到侵害的案例,	體和文	
			進而帶出國家是透過制	化,尊重並	
			定「法律」來保障人民	欣賞其差	
			的權利。	異。	
			1-3 為何人權須受到普	安全教育	
			遍性的保障?	安 J7 了解	
			1. 上一節介紹完人性尊	霸凌防制	
			嚴與人權的關係後,讓	的精神。	
			學生去思考為何民主國		
			家都以保障人權為主要		
			宗旨?人權保障的精神		
			是一直都有的嗎?		
			2. 教師簡單介紹在第二		
			次世界大戰期間,納粹		
			德國迫害猶太人等民		
			族,造成大量無辜的人		
			民傷亡,有鑑於此,戰		
			後成立的聯合國先後通		
			過了世界人權宣言以及		
			人權兩公約,將人權保		
			障的精神成為多數國家		
			的普世價值。		
			3. 了解完世界人權宣言		

	1	T	T	T		_		1	
						出線的原因後,教師介			
						紹我國依據世界人權宣			
						言的精神而制定的法			
						規,並擇例探討其意			
						義。			
第四	【公民】	社-J-C1	公 la-IV-l 理	公 Ad-IV-2 為什	1. 認識生理性	2-1 社會性別可能造成	口頭問答、課	性別平等	
週	單元2性別平	培養道德思辨	解公民知識的	麼人權應超越國	別和社會性	哪些不平等現象?	堂觀察紀錄、	教育	
	權	與實踐能力、尊	核心概念。	籍、種族、族群、	别,以及因社會	1. 先帶領學生看完單元	上機實作、參	性 J1 接納	
		重人權的態	公 1b-IV-1 比	區域、文化、性	性別認知偏差	圖後,讓學生發表對此	與討論及學習	自我與尊	
		度,具備民主素		別、性傾向與身	所造成的不平	圖中每個角色所做的工	歷程檔案	重他人的	
		養、法治觀念、		心障礙等界限,	等現象。	作看法(女性公車司	, ,,,,,,	性傾向、性	
		環境倫理以及		受到普遍的保	2. 探究性別不	機、家庭主夫),並思考		別特質與	
		在地與全球意		障?	平等現象所造	為何會有這種想法。		性別認	
		識,參與社會公	社會現象與社	公 Da-IV-1 日常	成的不公平處	2. 教師帶領學生了解		同。	
		益活動。	會領域內容知	生活中所說的	境,以及造成不	「生理性別」與「社會		性 J3 檢視	
		社-J-C2	識的關係。	「公不公平」有	公平的原因。	性別」之定義,並思考		家庭、學	
		具備同理與理		哪些例子?考量	3. 探究政府為	產生社會性別的路徑有		校、職場中	
		性溝通的知能		的原理或原則有	打造性別平等	哪些?		基於性別	
		與態度,發展與		哪些?	環境所制定的	3. 了解完社會性別學習		刻板印象	
		人合作的互動	活經驗或社會	公 Da-IV-2 日常	相關措施。	的主要途徑(家庭、學		產生的偏	
		關係。	現象。	生活中,個人或	10 198 18 40	校、大眾傳播媒體)後,		見與歧	
		1911 121	社 2a-IV-1 敏			進而探討在學習社會性		視。	
			銳察覺人與環			別的過程中,若對某一		性 J4 認識	
			境的互動關係	公 Bc-IV-3 社會		性別出現負面的觀點,		身體自主	
			及其淵源。	規範如何隨著時		會造成什麼影響?		權相關議	
			社 2c-IV-2 珍			4. 教師向學生介紹性別		題,維護自	
			視重要的公民	動?臺灣社會之		刻板印象、性別偏見、		己與尊重	
			價值並願意付	族群、性別、性		性別歧視的定義與相互		他人的身	
			诸行動。	傾向與身心障礙		的差異。		體自主	
			四小到	相關規範如何變		2-2 生活中如何落實性		權。	
				動?		N平權?		性 J5 辨識	
				<i>3)</i> .		加干權 :		性騷擾、性	
						1. 工一即介紹元生理性		侵害與性	
						別與在曾任別,以及任   別刻板印象、性別偏		( ) 授 告 與 住 霸 凌 的 樣	
						見、性別歧視的概念		態,運用資	
						後,教師讓學生自由發		源解決問	
						表自己曾經遇過或聽過		題。	
						本人或他人所受到性別		性 J12 省	
						不平等的案例,並思考		思與他人	
						為何會發生與該如何解		的性別權	

第五 【公民】  ***  ***  **  **  **  **  **  **  **										
第五 [公民] 單元 2 性列子 整正 2 化 1 a - IV - 1 上							決。		力關係,促	
第五 週 【公民】 # # J-Cl  # # Cl la-IV-1 超							2. 學生在思考過程中,		進平等與	
第五 週  【公民】 P							教師可適時切入說可以		良好的互	
第五 週  【公民】 P							從「觀念上」與「制度		動。	
第五 週 【公民】 學元 2性別平 投 2 1a-IV-I 理									性 J14 認	
第五 週 【公民】 與實強能力等 全人權的態度 人權 的態度 及 1a-IV-1 地							=			
第五 週 【公民】 # J-C1										
第五 週 【公民】 單一一四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四										
第五 週										
第五 週 【公民】 # 上J-C1										
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										
第五 [公民] # 社-J-C1 # 公 Ia-IV-1 理 公 Ad-IV-2 為什 原人權應超越國 撰 完定生为主,不學等更多 (性別平等教育 实现的										
第五										
第五										
第五 U公民】 操士J-C1 以 公 Ia-IV-1 理解實施的 技术的 整直 人權 的態度與實施的 有效 大學 大學 大學 大學 不平等現象? 上機實作、多數學 人名 是一个 是人 在 的 的 人權 的 態度,具備民主素 教社會現象的 多種解釋觀點。 为種解釋觀點。 为种种的 人名							The state of the s			
第五 週 【公民】 單元2性別平 權 整 型 人權 的 態度,具備民主素、法治觀念。										
第五										
第五 週										
第五 週 【公民】										
第五 週									艄 1示 °	
第五 週 【公民】 單元2性別平 權										
第五 週 【公民】										
第五 週 【公民】 $\frac{\lambda + J - C1}{E}$ 公 $\frac{\lambda + J - C1}{E}$ 的 $\frac{\lambda + J - C1}{E}$										
第五										
第五 週 【公民】 單元 2 性別平 推 的 態 度 , 具備民主素 養、法治觀念 、 多種解釋觀點 。 以 1a-IV-1 比 較社會現象的 为 、性 所造成的不平 養、法治觀念 、 多種解釋觀點 。 以 1a-IV-1 比 較社會現象的 以 2 Md-IV-2 為什										
第五										
第五       【公民】       社-J-C1       公 1a-IV-1 理										
第五										
理元2性別平										
權 與實踐能力、尊 核心概念。			•			· ·				
重人權的態 公 1b-IV-1 比 區域、文化、性 性別認知偏差 圖後,讓學生發表對此 與討論及學習 自我與尊度,具備民主素 較社會現象的 別、性傾向與身 所造成的不平 圖中每個角色所做的工 歷程檔案 重他人的 養、法治觀念、 多種解釋觀點。 心障礙等界限, 等現象。 作看法(女性公車司 性傾向、性	週	,								
度,具備民主素 較社會現象的 別、性傾向與身 所造成的不平 圖中每個角色所做的工 歷程檔案 重他人的 養、法治觀念、 多種解釋觀點。 心障礙等界限, 等現象。 作看法(女性公車司 性傾向、性		權								
養、法治觀念、 多種解釋觀點。 心障礙等界限, 等現象。 作看法(女性公車司 性傾向、性							-			
				· ·				歷程檔案		
│ 環境倫理以及   社 1a-IV-1 發   受到普遍的保   2. 探究性別不   機、家庭主夫),並思考			養、法治觀念、	多種解釋觀點。	心障礙等界限,		作看法(女性公車司			
			環境倫理以及	社 1a-IV-1 發	受到普遍的保	2. 探究性別不	機、家庭主夫),並思考		別特質與	
在地與全球意 覺生活經驗或 障? 平等現象所造 為何會有這種想法。 性 別 認			在地與全球意	覺生活經驗或	障?	平等現象所造	為何會有這種想法。		性別認	
識,參與社會公 社會現象與社 公 Da-IV-1 日常 成的不公平處 2. 教師帶領學生了解 同。 同。			識,參與社會公	社會現象與社	公 Da-IV-1 日常	成的不公平處	2. 教師帶領學生了解		同。	
益活動。     會領域內容知   生活中所說的   境,以及造成不   「生理性別」與「社會   性 J3 檢視			益活動。	會領域內容知	生活中所說的	境,以及造成不	「生理性別」與「社會		性 J3 檢視	
社-J-C2 識的關係。 「公不公平」有   公平的原因。   性別」之定義,並思考   家庭、學			社-J-C2	識的關係。		公平的原因。	性別」之定義,並思考			
具備同理與理 社 1b-IV-1 應 哪些例子?考量 3. 探究政府為 產生社會性別的路徑有 校、職場中			具備同理與理	社 1b-IV-1 應	哪些例子?考量	3. 探究政府為	產生社會性別的路徑有		校、職場中	

與態度,發展與	基於性別 月板印象 医生的偏
與態度,發展與	<b>川板印象</b>
人合作的互動 活經驗或社會 以 Da-IV-2 日常 相關措施。     的主要途徑 (家庭、學	
關係。                          校、大眾傳播媒體)後,	
	見 與 歧
	1.
	± J4 認識
	<b>身體自主</b>
	望相關議
	夏,維護自
	し與尊重
	也人的身
	豊自主
	≟ ○
	± J5 辨識
	生騷擾、性
	<b>麦害與性</b>
	<b>肩凌的樣</b>
	走,運用資
	<b>東解決問</b>
	夏。
本人或他人所受到性别	t J12 省
	3 與他人
	的性別權
	7關係,促
2. 學生在思考過程中, 進	建平等與
	と好的互
	h °
	± J14 認
	战社 會 中
	<b></b>
	具階級的
N,每個人都是獨一無   權	望力結構
	<b>引係。</b>
	F全教育 L
	E J7 了解
	<b>肩凌防制</b>
	的精神。
	上涯議題
	₤ J5 探索
	生別與生

第週	【公民】 單元2性別平權	社·马丁-C1 一C1 一C1 一C1 一C1 一个一道。 一个一一一一一一一一一一	公解核公較多社覺社會識社用 □ IV—1 □ IV—	公麼籍區別心受障公生「哪的 Ad-IV-2 超族、障到? Ad-在權族文傾等過 Ba-IV-1 所平?頭 是越群、與限的 日說」考則	1. 別別性所等 2. 平成境公 3. 打認和以別造現探等的, 平探性 世國社偏不 別所平成的究性 因知的。性象公造因实则理會社偏不 別所平成。府平附性性會差平 不造處不 為等	凌我保予之人,以。平育、介適校流成元此工司考解會考有,以。平育、介適校流成元此工司考解會考有	口堂上與歷籍。	涯關 性教性自重性別性同性家校基規係 别育 J 我他傾特 为 B 及職於劃。 平 接與人向質 檢、場性可 接與人的質 檢、場性的 等 納尊的性與認 視學中別	
		性溝通的知能 與態度,發展與 人合作的互動 關係。	用社會領域內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的原理或原則有 哪些? 公 Da-IV-2 日常 生活中,個人 群體可能與 些不公平處境?	打造性別平等 環境所制定的 相關措施。	哪些? 3.了解完社會性別學習的主要途徑(家體)後 校、大眾傳播媒體)後 進而探討在學習社會性別的過程中,若對某		基刻產見視性印的與 認識 U J A 認識	
			境的互動關係 及其淵源。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民	公 Bc-IV-3 社會 規範如何隨著時 間與空間而變 動?臺灣社會之		性別出現負面的觀點, 會造成什麼影響? 4.教師向學生介紹性別 刻板印象、性別偏見、		身權 題己 龍韻 自 職 題 自 職 題 真 職 題 真 重 報 真 真	
			價值並願意付 諸行動。	族群、性別、性 傾向與身心障礙 相關規範如何變 動?		性別歧視的定義與相互的差異。 2-2 生活中如何落實性別平權? 1.上一節介紹完生理性		他 體 自 權。 性 好 5 辨 識 性 矮 、 性 援 、 性 援 、 性 、 性 性 、 性 性 性 性 性 性 性 性	
						別與社會性別,以及性 別刻板印象、性別偏		侵害與性 霸凌的樣	

						見、性別歧視的概念		態,運用資	
						後,教師讓學生自由發		源解決問	
						表自己曾經遇過或聽過		題。	
ļ						本人或他人所受到性別		性 J12 省	
ļ						不平等的案例,並思考		思與他人	
ļ						為何會發生與該如何解		的性別權	
ļ						決。		力關係,促	
ļ						2. 學生在思考過程中,		進平等與	
ļ						教師可適時切入說可以		良好的互	
						從「觀念上」與「制度		動。	
ļ						上」兩方面來著手。		性 J14 認	
ļ						3. 觀念上,須培養尊重		識社會中	
ļ						多元性别的態度或做		性別、種族	
						法,像是工作不分性		與階級的	
ļ						別,每個人都是獨一無		權力結構	
ļ						二的個體,沒有什麼工		關係。	
ļ						作是只能由某一性別來		安全教育	
ļ						做,教師用此觀念將學		安 J7 了解	
ļ						生帶回單元圖中,讓學		霸凌防制	
ļ						生了解女性公車司機跟		的精神。	
ļ						家庭主夫並無不妥。		生涯議題	
						4. 制度上,為避免發生		涯 J5 探索	
ļ						性騷擾、性侵害、性霸		性別與生	
ļ						凌等性別不平等事件,		涯規劃的	
ļ						我國制定相關法規,以		關係。	
ļ						保障他人的性別平權。			
						5. 教師介紹我國的性平			
ļ						三法(性別平等教育			
ļ						法、性別平等工作法、			
ļ						性騷擾防治法),擇例介			
ļ						紹三法之間的差異及適			
ļ						用案件為何,並說明校			
ļ						園性平事件處理的流			
						程。			
第七	【公民】	社-J-C1	公 la-IV-l 理	公 Ad-IV-2 為什	1. 認識生理性	2-1 社會性別可能造成	口頭問答、課	性別平等	
週	單元2性別平	培養道德思辨	解公民知識的	麼人權應超越國	別和社會性	哪些不平等現象?	堂觀察紀錄、	教育	
段考	權	與實踐能力、尊	核心概念。	籍、種族、族群、	別,以及因社會	1. 先帶領學生看完單元	上機實作、參	性 J1 接納	
週		重人權的態	公 1b-IV-1 比	區域、文化、性	性別認知偏差	圖後,讓學生發表對此	與討論及學習	自我與尊	
		度,具備民主素	較社會現象的	別、性傾向與身	所造成的不平	圖中每個角色所做的工	歷程檔案	重他人的	
		養、法治觀念、	多種解釋觀點。	心障礙等界限,	等現象。	作看法(女性公車司		性傾向、性	

環境倫理以及	社 1a-IV-1 發	受到普遍的保	2. 探究性別不	機、家庭主夫),並思考	別特質與
在地與全球意	覺生活經驗或	障?	平等現象所造	為何會有這種想法。	性 別 認
識,參與社會公	社會現象與社	公 Da-IV-1 日常	成的不公平處	2. 教師帶領學生了解	同。
益活動。	會領域內容知	生活中所說的	境,以及造成不	「生理性別」與「社會	性 J3 檢視
社-J-C2	識的關係。	「公不公平」有	公平的原因。	性別」之定義,並思考	家庭、學
具備同理與理	社 1b-IV-1 應	哪些例子?考量	3. 探究政府為	產生社會性別的路徑有	校、職場中
性溝通的知能	用社會領域內	的原理或原則有	打造性別平等	哪些?	基於性別
與態度,發展與	容知識解析生	哪些?	環境所制定的	3. 了解完社會性別學習	刻板印象
人合作的互動	活經驗或社會	公 Da-IV-2 日常	相關措施。	的主要途徑(家庭、學	產生的偏
關係。	現象。	生活中,個人或		校、大眾傳播媒體)後,	見與歧
	社 2a-IV-1 敏	群體可能面臨哪		進而探討在學習社會性	視。
	銳察覺人與環	些不公平處境?		別的過程中,若對某一	性 J4 認識
	境的互動關係	公 Bc-IV-3 社會		性別出現負面的觀點,	身體自主
	及其淵源。	規範如何隨著時		會造成什麼影響?	權相關議
	社 2c-IV-2 珍	間與空間而變		4. 教師向學生介紹性別	題,維護自
	視重要的公民	動?臺灣社會之		刻板印象、性別偏見、	己與尊重
	價值並願意付	族群、性別、性		性別歧視的定義與相互	他人的身
	諸行動。	傾向與身心障礙		的差異。	體自主
		相關規範如何變		2-2 生活中如何落實性	權。
		動?		別平權?	性 J5 辨識
				1. 上一節介紹完生理性	性騷擾、性
				别與社會性別,以及性	侵害與性
				別刻板印象、性別偏	霸凌的樣
				見、性別歧視的概念	態,運用資
				後,教師讓學生自由發	源解決問
				表自己曾經遇過或聽過	題。
				本人或他人所受到性別	性 J12 省
				不平等的案例,並思考	思與他人
				為何會發生與該如何解	的性别權
				决。	力關係,促
				2. 學生在思考過程中,	進平等與
				教師可適時切入說可以	良好的互
				從「觀念上」與「制度	動。
				上」兩方面來著手。	性 J14 認
				3. 觀念上, 須培養尊重	識社會中
				多元性别的態度或做	性別、種族
				法,像是工作不分性	與階級的
				別,每個人都是獨一無	權力結構
				二的個體,沒有什麼工	關係。
				作是只能由某一性別來	安全教育

第週	【單條公元3 解 關 解 能	社-J-C2 -J-C2 -J-借溝態合係 與知展互 與知展互	社覺社會識公解核 1a-IV-1	公麼重織公間法成為義公麼的庭社變 Ba-IV-1 基社 -3 關如子權 -4 多態何遷 為本會 家條何之利 為樣?隨而 為本會 家條何之利 為樣?隨而	1. 係何 2. 態的多型 3. 功會成轉認法成識了變化產識並轉家。觀律。家解如的生家了變度顯生。家好變度與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	做生生家 4.性凌我保 5.三法性紹用園程 3-關 1.自詢係們國的偶 2.可姻 3.須中配偶釋 3-樣 1.,帶了庭制騷等國障教法、騷三案性。 1.係教己問為的民親、在帶成在讓的偶之親 2.化教教回解主度擾性制他師(性擾法件平 家?師家他何稱法屬血介學如介學姻、血家為型師用元性並,性不相的紹丹平治間何件 中 先有自並,定係 如偶了要親解類之配念家 此圖公無為侵平關性我別等法的,	口堂上與歷問察實論檔答紀作及案、錄、學課、參習	安霸的生涯性涯關 人人基的了對障義人平的在實人社不體化欣異了沒精涯J5別規係 權J1本意解人 。 J4、原生踐J5會同和尊賞。了防神議探與劃。 教認人涵憲權 了正则活。 了上的 重其育制。 題索生的 識權並法保意 解義並中 解有群文並差解制。 索生的	
						樣化型態? 1. 教師先讓學生認識過 去常見的主要家庭型態			

第週九	【單係公元3 解 關 解	社-J-C2 -C2 理的發在 與知展互 與知展更	社覺社會識公解核 1a-IV-1 驗與容。 1 驗與容。 1 融與容。 1 識。	公麼重織公間法成為義公麼的庭社變 Ba-IV-1 基社 -3 關如子權 -4 多態何遷 為本會 家係何之利 為樣?隨而 為本會 家係何之利 為樣?隨而 人在形間與 什化家著改	1. 係何 2. 態的多型 3. 功會成轉認在形認並變化產識,轉樣認,的的變親律。家解如的生識並變定屬上 庭社何家。庭解所功關如 型會使庭 的社造能	(大的此2.近各樣為3-社1.文發成學有2.四3-關1.自詢係們國的偶2.可姻3.須中配偶釋3-樣小家家單教年種化哪3會教「揮員生哪教項1.係教己問為的民親、在帶成在讓的偶之親2.化家庭庭一師來不的些家轉師過多共自些師功家?師家他何稱法屬血介學立介學姻、血家為型庭)型不引,同型原庭變帶去仰同由功介能庭 可庭與,謂規關親紹生的紹生親配親的什態不能是的學多素,。能變學家家擔表。家 有 讓哪已試進,保姻偶了要親解類之配念家表者否嗎生家而主 如化生庭庭。家 庭 哪 學些的著而家共親時解件時我(血偶。庭庭年是 解因現是 隨 讀能部並對 要 親 說員緣出出成為類教國 教民親、並 現庭年是 解因現是 隨 讀能部並對 要 親 說員緣出出成為類教國 教民親、並 現庭年是 解因現是 隨 讀能部並對 要 親 說員緣出出成為類教國 教民親、並 現	口堂上與歷問察實論檔答紀作及案、錄、學課、參習	人人基的了對障義人平的在實人社不體化欣異權 J1 本意解人 。 J4、原生踐 J5 會同 和尊賞。教認人涵憲權 了正則活。 了上的 重其育識權並法保意 解義並中 解有群文並差	
-----	--------------	------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------	---	--

						1. 教師先讓學生認識過			
						去常見的主要家庭型態			
						(小家庭、折衷家庭、			
						大家庭),並思考近年來			
						的家庭型態是否還是如			
						此單一不變的嗎?			
						2. 教師引導學生了解,			
						近年來,許多家庭因為			
						各種不同因素而呈現多			
						樣化的型態,主要是因			
						為哪些原因。			
						3-3 家庭功能如何隨著			
						社會轉變而變化?			
						1. 教師帶領學生閱讀課			
						1. 教師市領字生閱韻酥     文「過去,家庭功能的			
						發揮多仰賴家庭內部的			
						成員共同負擔。」並讓			
						_			
						學生自由發表家庭對他			
						有哪些功能。			
						2. 教師介紹家庭主要的			
佐 1	TAPI	社-J-C2	社 1a-IV-1 發	ν Da IV 1 + /I	1 知妙如尿明	四項功能。	口    田	1 站 4 太	
第十	【公民】			公 Ba-IV-1 為什 安安克里其十五	1. 認識親屬關	3-1 家庭中有哪些親屬	口頭問答、課	人權教育	
週	單元 3 親屬關	具備同理與理		麼家庭是基本及	係在法律上如	關係?	堂觀察紀錄、	人 J1 認識	
	係與家庭功能	性溝通的知能		重要的社會組	何形成。	1. 教師可先讓學生說出	上機實作、參	基本人權	
		與態度,發展與	會領域內容知	織?	2. 認識家庭型	自己家庭有哪些成員,	與討論及學習	的意涵,並	
		人合作的互動	識的關係。	公 Ba-IV-3 家人	態,並了解社會	詢問他與自己的血緣關	歷程檔案	了解憲法	
		關係。	公 1a-Ⅳ-1 理	間的親屬關係在	的轉變如何使	係為何,並試著喊出他		對人權保	
			解公民知識的	法律上是如何形	多樣化的家庭	們的稱謂,進而帶出我		障 的 意	
			核心概念。	成的?親子之間	型態產生。	國民法規定,家庭成員		義。	
				為何互有權利與	3. 認識家庭的	的親屬關係共分為配		人 J4 了解	
				義務?	功能,並了解社	偶、血親、姻親三類。		平等、正義	
				公 Ba-IV-4 為什	會的轉變所造	2. 在介紹配偶時,教師		的原則,並	
				麼會產生多樣化	成的家庭功能	可带學生先了解我國婚		在生活中	
				的家庭型態?家	轉變。	姻成立的三要件。		實踐。	
				庭職能如何隨著		3. 在介紹姻親時,教師		人 J5 了解	
				社會變遷而改		須讓學生了解我國民法		社會上有	
				變?		中的姻親種類(血親之		不同的群	
						配偶、配偶之血親、配		體和文	
				•		1			
						偶之血親之配偶),並解		化,尊重並	

						3-2 為什麼家庭出現多		異。	
						樣化型態?		^	
						1. 教師先讓學生認識過			
						去常見的主要家庭型態			
						(小家庭、折衷家庭、			
						大家庭),並思考近年來			
						的家庭型態是否還是如			
						此單一不變的嗎?			
						2. 教師引導學生了解,			
						近年來,許多家庭因為			
						各種不同因素而呈現多			
						【替種不同因素而主玩多】 樣化的型態,主要是因			
						為哪些原因。			
						為哪些原因。   3-3 家庭功能如何隨著			
						社會轉變而變化?			
						1. 教師帶領學生閱讀課			
						文「過去,家庭功能的			
						發揮多仰賴家庭內部的			
						成員共同負擔。」並讓			
						學生自由發表家庭對他			
						有哪些功能。			
						2. 教師介紹家庭主要的			
<i>k</i> /s 1	Tan T	31 T CO	), 1 T7 1 39	) D IV O et l	1 27 11 17 11 1	四項功能。	一一一一一	山口工坊	
第十	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1 發	公 Ba-IV-3 家人	1. 認識民法中	4-1 家務勞動的分擔如	口頭問答、課	性別平等	
一週	單元4平權的	具備同理與理	覺生活經驗或	間的親屬關係在	配偶間和父母	何影響性別平權?	堂觀察紀錄、	教育	
	家庭	性溝通的知能	社會現象與社	法律上是如何形	與子女間的權	1. 教師說明過去,家務	上機實作、參	性 J3 檢視	
		與態度,發展與	會領域內容知	成的?親子之間	利義務。	勞動主要都是以女性來	與討論及學習	家庭、學	
		人合作的互動	識的關係。	為何互有權利與	2. 探討家務勞	負責;家庭經濟都是由	歷程檔案	校、職場中	
		關係。	公 la-IV-l 理	義務?	動的分擔對家	男性來負責,造成性別		基於性別	
			解公民知識的	公 Ba-IV-5 公權	庭成員個人發	刻板印象,進而產生性		刻板印象	
			核心概念。	力如何介入以協	展與社會參與	別偏見或歧視。		產生的偏	
			公 1b-IV-1 比	助建立平權的家	的影響。	2. 近年來,性別平權的		見與歧	
			較社會現象的	庭和發揮家庭職	3. 了解國家如	呼聲四起,家務分配不		視。	
			多種解釋觀點。	能?	何協助家庭職	均的現象逐漸在改變,		性 J12 省	
			社 2a-IV-2 關	公 Cd-IV-2 家務	能的發揮,並認	女性就業與男性參與家		思與他人	
			注生活周遭的	勞動的分擔如何	識相關措施。	務的比例逐年提升。		的性別權	
			重要議題及其	影響成員的個人		4-2 家庭成員彼此間有		力關係,促	
			脈絡,發展本土	發展與社會參		什麼權利與義務?		進平等與	
			意識與在地關	與?其中可能蘊		教師讓學生思考在家庭		良好的互	
			懷。	含哪些性別不平		中,成員間擁有哪些權		動。	

			社 2a-IV-1 敏	等的現象?		利與義務?		性 J13 了	
			社 Za-IV-I	寸的坑豕:		14-3 公權力如何協助家		解多元家	
						1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			境的互動關係			庭發揮功能?		庭型態的	
			及其淵源。			1. 教師先讓學生思考,		性別意	
			社 3a-IV-1 發			生活中有哪些家庭功能		涵。	
			現不同時空脈			正在被弱化造成家庭的		性 J14 認	
			絡中的人類生			危機?		識社會中	
			活問題,並進行			2. 教師舉「少子化、老		性別、種族	
			探究。			人化、家庭暴力、脆弱		與階級的	
						家庭、跨國婚姻」案例		權力結構	
						來介紹家庭功能所遇到		關係。	
						的困境,以及政府是如			
						何協助。			
第十	【公民】	社-J-C2	社 la-IV-1 發	公 Ba-IV-3 家人	1. 認識民法中	4-1 家務勞動的分擔如	口頭問答、課	性別平等	
二週	單元4平權的	具備同理與理	覺生活經驗或	間的親屬關係在	配偶間和父母	何影響性別平權?	堂觀察紀錄、	教育	
	家庭	性溝通的知能	社會現象與社	法律上是如何形	與子女間的權	1. 教師說明過去,家務	上機實作、參	性 J3 檢視	
		與態度,發展與	會領域內容知	成的?親子之間	利義務。	勞動主要都是以女性來	與討論及學習	家庭、學	
		人合作的互動	識的關係。	為何互有權利與	2. 探討家務勞	負責;家庭經濟都是由	歷程檔案	校、職場中	
		關係。	公 la-IV-1 理	義務?	動的分擔對家	男性來負責,造成性別		基於性別	
			解公民知識的	公 Ba-IV-5 公權	庭成員個人發	刻板印象,進而產生性		刻板印象	
			核心概念。	力如何介入以協	展與社會參與	別偏見或歧視。		產生的偏	
			公 1b-IV-1 比	助建立平權的家	的影響。	2. 近年來,性別平權的		見與歧	
			較社會現象的	庭和發揮家庭職	3. 了解國家如	呼聲四起,家務分配不		視。	
			多種解釋觀點。	能?	何協助家庭職	均的現象逐漸在改變,		性 J12 省	
			社 2a-IV-2 關	公 Cd-IV-2 家務	能的發揮,並認	女性就業與男性參與家		思與他人	
			注生活周遭的	勞動的分擔如何	識相關措施。	務的比例逐年提升。		的性別權	
			重要議題及其	影響成員的個人		4-2 家庭成員彼此間有		力關係,促	
			脈絡,發展本土	發展與社會參		什麼權利與義務?		進平等與	
			意識與在地關	與?其中可能蘊		教師讓學生思考在家庭		良好的互	
			懷。	含哪些性別不平		中,成員間擁有哪些權		動。	
			社 2a-IV-1 敏	等的現象?		利與義務?		性 J13 了	
			銳察覺人與環	7 7 5 5 7 2 .		4-3 公權力如何協助家		解多元家	
			境的互動關係			庭發揮功能?		庭型態的	
			及其淵源。					性别意	
			社 3a-IV-1 發			生活中有哪些家庭功能		涵。	
			現不同時空脈			正在被弱化造成家庭的		性 J14 認	
			絡中的人類生			危機?		識社會中	
			活問題,並進行			2. 教師舉「少子化、老		性別、種族	
			探究。			d. 状い平 プリル 記 記 に 人化、家庭暴力、脆弱		與階級的	
			1/C /U			*			
						家庭、跨國婚姻」案例		權力結構	

第二	【公民】 單元4平權的 家庭	社-J-C2 具備運與理與理的發展 與一個與一個與一個的發展 與一個的一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	社覺社會識公解核公較多社注重脈意與 1a-IV-1 驗與容。1 說。1 是種解的 1a-IV 與關語 IV 知念IV 現觀 2a-IX 議發與在 2a-IX 遇	公Ba-IV-5 为如建和? 公以的庭 等是和 公以的庭 家如個會 定 。 公以的庭 家如個會 就 與 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 配與利2. 動庭展的3. 何能識認間女務討分員社響解助發關措施。 國家,施的成與影了協發關措施。 國家,施	來的何. 勞負男刻別2. 呼均女務4-什教力學別類數責性板偏近聲的性的2 麼師說數家響師主;來印見年四現就比家權讓出家,。務性說要家負象或來起象業例庭利學思庭以勞別明都庭責,歧,,逐與逐成與生間功及 動平過是經,進視性家漸男年員義思於所府分?,女都成產 平分改參升此?在四週是 擔 家性是性生 權配變與。間 家此週是 擔 家性是性生 權配變與。間 家此到如如如 務來由別性 的不,家 有 庭時到如如	口頭觀察實施之一與問察實施之一與關察實施之一,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	關性教性家校基刻產見視性思的力進良如係 別育习庭職於板生 與 J與性關平好。 一檢、場性印的與 2 他別係等的等 視學中別象偏歧 省人權促與互	
第十	【公民】	社-J-C2		與?其中可能蘊 含哪些性別不平	1. 認識民法中		口頭問答、課		
<b>第四段週</b>	單元4平權的家庭	在了 具備理理 與態度,發展 與無 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 長 , 的 長 , 的 長 , 的 的 長 , 的 的 長 , 的 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 的 人 的	覺生活經驗或	公 Ba-IV-3 家人 間的親屬關係 基本 成的字親子之間 為何互有權利與	1. 歐國氏法 配偶間和 與子女間的 利義務。 2. 探討家務勞	何影響性別平權? 1. 教師說明過去,家務 勞動主要都是以女性來	山 堂	性 教 J 3 檢 學 中	
		關係。	公 1a-IV-1 理	義務?	動的分擔對家	男性來負責,造成性別		基於性別	

			1	T	1	T	T		
			解公民知識的	公 Ba-IV-5 公權	庭成員個人發			刻板印象	
			核心概念。	力如何介入以協	展與社會參與			產生的偏	
			公 1b-IV-1 比	助建立平權的家	的影響。	2. 近年來,性別平權的		見與歧	
			較社會現象的	庭和發揮家庭職	3. 了解國家如	呼聲四起,家務分配不		視。	
			多種解釋觀點。	能?	何協助家庭職	均的現象逐漸在改變,		性 J12 省	
			社 2a-IV-2 關	公 Cd-IV-2 家務	能的發揮,並認	女性就業與男性參與家		思與他人	
			注生活周遭的	勞動的分擔如何	識相關措施。	務的比例逐年提升。		的性別權	
			重要議題及其	影響成員的個人		4-2 家庭成員彼此間有		力關係,促	
			脈絡,發展本土	發展與社會參		什麼權利與義務?		進平等與	
			意識與在地關	與?其中可能蘊		教師讓學生思考在家庭		良好的互	
			懷。	含哪些性別不平		中,成員間擁有哪些權		動。	
			社 2a-IV-1 敏	等的現象?		利與義務?		性 J13 了	
			銳察覺人與環			4-3 公權力如何協助家		解多元家	
			境的互動關係			庭發揮功能?		庭型態的	
			及其淵源。			1. 教師先讓學生思考,		性別意	
			社 3a-IV-1 發			生活中有哪些家庭功能		涵。	
			現不同時空脈			正在被弱化造成家庭的		性 J14 認	
			絡中的人類生			危機?		識社會中	
			活問題,並進行			2. 教師舉「少子化、老		性別、種族	
			探究。			人化、家庭暴力、脆弱		與階級的	
						家庭、跨國婚姻」案例		權力結構	
						來介紹家庭功能所遇到		關係。	
						的困境,以及政府是如			
						何協助。			
第十	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1 發	公 Ab-IV-2 學生	1. 認識在校園	5-1 學生在校園中有什	口頭問答、課	性別平等	
五週	單元 5 校園生	培養道德思辨		們在校園中享有	生活中受到保		堂觀察紀錄、	教育	
	活與公共事務	與實踐能力、尊	_	哪些權利?如何	障的權利。	1. 教師詢問學生在國小	上機實作、參	性 J4 認識	
	參與	重人權的態	會領域內容知	在校園生活中實	2. 探討校園中		與討論及學習	身體自主	
		度,具備民主素		踐公民德性?	解决生活上和		歷程檔案	權相關議	
		養、法治觀念、		公 Ca-IV-1 日常	公共事務上爭			題,維護自	
		環境倫理以及		生活和公共事務	議的方法。	2. 教師講述學生在校園		己與尊重	
		在地與全球意		中的爭議,為什	3. 了解如何參			他人的身	
		識,參與社會公		麼應該以非暴力	與校園公共事			體自主	
		益活動。	用社會領域內	的方式來解決?	務的決策。	權、名譽權、隱私權、		權。	
		社-J-C2	容知識解析生	公 Ca-IV-3 中學		財産權。		性 J3 檢視	
		具備同理與理		生如何參與校園		3. 校園中學生的四大權		家庭、學	
		性溝通的知能		公共事務的決策		利,要留意避免侵害他		校、職場中	
		與態度,發展與		過程?		人,遵守尊重與包容的		基於性別	
		人合作的互動				原則,也要確保自己的		刻板印象	
		關係。	群體在社會處			權利同樣有受到保障。		產生的偏	

變中的經歷與 情緒,並了解其 拱揮。 社 3b-IV-I 適 當選集與社會 領域相關的資 料。 社 3c-IV-I 聆 聽他人意見,表 這自我觀點,並 能他人意則理心與 他人對論。 超中學經歷五 新。 社 3c-W,使用 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
快擇。  社 3b-IV-1 適 當選用多種管
推 3b-IV-1 適 當選用多種管
當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資料。 社 3c-IV-I 聆聽他人意見,表 達自我觀點,並 能以同理心與 他人討論。  1. 教師抽點學生思考並 回答:人際相處互動難 免會有衝突、你是否有 過類似的經驗?是什麼 原因因或你們的衝突? 最後如何解決?而對校 園中的公共事務可以如何解決來亦對校 園中的公共事務可以如何解決來亦可以如何解決來亦可以如何解決來亦可以如何解決來。 2. 講解開班會的靈魂人 物(老師、主席、司儀、紀錄→ 宣布開會→報告事前議→ 散會。  4. 人權教育 人」I 認識 基本人權 的意為, 並 可解意法對母 可解意法對母 的意為, 並 可解應 及開會程序: 選 出生席、司儀、紀轉 的意為, 並 可解意、對人權保 障的 意義。
<ul> <li>道蒐集與社會領域相關的資料。</li> <li>科。 2c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能自我觀點,並能以同理心與他人討論。</li> <li>他人討論。</li> <li>人所與公共事務的爭議?</li> <li>見於相處互動難免會有衝突,你是否有過類似的經驗?是什麼原因造成你們的衝突?最後如何解決?面對校園中的公共事務可以如何解決尋求共識?</li> <li>2. 講解開班會的靈魂人物(老師、主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。</li> <li>人 2 被教育人人權教育人」I 認識基本人權的意為,並討論事宜→臨時動議→數會。</li> </ul>
領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並自我觀點,並自則理心與他人討論。  他人討論。  也 J14 認識與似的衝突,你是否有過與你們的衝突,最後如何解決。而對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識。 2. 講解開班會的靈魂人物(老師、主席、司儀、紀錄)及開會程序:選出主席、司儀、紀錄,及開會養戶,選出主席、司儀、紀錄,及開會養戶,近別認識基本人權的意為函並了解憲法對人權。  如
料。 社 3c-IV-I 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。  1. 教師抽點學生思考並四答:人際相處互動難免會有衝突,你是否有過失,你是否有過數,不可以如何解決。 人種教育 可以如何解決來尋求共識? 2. 講解開班會的童魂人物(老師、主席、司儀、起主席、司儀、起主席、司儀、起主席、司儀、經濟事宜→臨時動議→散會。  1. 教師抽點學生思考並四答:人際相處互動難免傷有衝突,你是否有過失不可以知過,你們所決來可以如何解決來尋求共識? 2. 講解開班會的童魂人物(老師、主席、司儀、起生帝、司儀、起生帝、司儀、紀韓→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。
社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表 達自我觀點,並 能以同理心與 他人討論。  1
社 3c-IV-1 聆 聽他人意見,表 達自我觀點,並 能以同理心與 他人討論。  如
聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。  整個人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。  「他人討論。」  「中國人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人主義,是一個人工學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
達自我觀點,並 能以同理心與他人討論。 他人討論。 他人討論。 這自我觀點,並 他人討論。 他人討論。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
能以同理心與他人討論。  原因造成你們的衝突?最後如何解決?面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識? 2. 講解開班會的靈魂人物(老師、主席、司儀、紀錄)及開會程序:選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→討論事宜→臨時動議→財人權保障的意義。 人 J4 了解
他人討論。  最後如何解決?面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識? 2. 講解開班會的靈魂人物(老師、主席、司儀、紀錄)及開會程序:選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→財會。  使 的 意義。人 J4 了解
園中的公共事務可以如何解決來尋求共識? 2. 講解開班會的靈魂人物(老師、主席、司儀、紀錄)及開會程序:選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。  「與我們不可以如何解決來尋求共識? 「人權教育」。 「人權教育」。 「人權教育」。 「人權教育」。 「人權報」。 「以來教育」。 「人權報」。 「以來教育」。 「如來教育」。 「以來教育」。 「以來教養,我教養,我學教育」 「以來教育」。 「以來教育」。 「以來教育」。 「以來教養,我學教養,我學教養,我學教養,我學教養,我學教養,我學教養,我學教養,我學
何解決來尋求共識? 2. 講解開班會的靈魂人物(老師、主席、司儀、人權教育人 JI 認識 基本人權 出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→ 計會。  「解憲法對人權保 障 的 意義。 人 J4 了解
2. 講解開班會的靈魂人物(老師、主席、司儀、人權教育人」1 認識
物(老師、主席、司儀、 紀錄)及開會程序:選 出主席、司儀、紀錄→ 宣布開會→報告事項→ 討論事宜→臨時動議→ 散會。  【權教育 人 J1 認識 基本人權 的意涵,並 了解憲法 對人權保 障的意義。 人 J4 了解
紀錄)及開會程序:選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→財會。  「與你可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可
出主席、司儀、紀錄→ 宣布開會→報告事項→ 討論事宜→臨時動議→ 散會。  基本人權 的意涵,並 了解憲法 對人權保 障的意 義。 人J4了解
宣布開會→報告事項→ 討論事宜→臨時動議→ 散會。 助意涵,並 了解憲法 對人權保 障的意義。 人J4了解
討論事宜→臨時動議→ 散會。  「解憲法 對人權保 障的意義。 人J4了解
散會。 對人權保 障的意 義。 人J4了解
障的意 義。 人J4了解
實踐。
1
異。
第十 【公民】
六週 單元 5 校園生 培養道德思辨 覺生活經驗或 們在校園中享有 生活中受到保 麼權利? 堂觀察紀錄、 教育
活與公共事務 與實踐能力、尊 社會現象與社 哪些權利?如何 障的權利。 1. 教師詢問學生在國小 上機實作、參 性 J4 認識

參與	重人權的態	會領域內容知	在校園生活中實	2. 探討校園中	或國中現階段的過程	與討論及學習	身體自主	
	里 八 権 的 思 度,具備民主素		在校園生活中員   踐公民德性?	2. 採討校園中   解決生活上和		與司論及字首 歷程檔案	牙 短 日 王   權 相 關 議	
	→ 人 「 長、	磁的關係。   公 1a-IV-1 理	竣公氏德性			<b>延性</b> 倫 亲	推 伯 蒯 硪 題,維護自	
	環境倫理以及		生活和公共事務	公共事務工事    議的方法。	2. 教師講述學生在校園		起,維護日   已與尊重	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	核心概念。	生冶和公共事份   中的爭議,為什				他人的身	
	識,參與社會公	被					體自主	
	一	在 ID-IV-I 應	麼應該以非泰力   的方式來解決?	無权國公共事     務的決策。	P·字百惟、牙脰日土   權、名譽權、隱私權、		題 日 土   權。	
	— 益冶助。 <b>社−J−C2</b>	容知識解析生	め Ca-IV-3 中學	7万时庆泉。	惟、石含惟、思松惟、   財產權。		性 J3 檢視	
	具備同理與理		生如何參與校園		N		家庭、學	
	性溝通的知能	一	一		J. 校图下学生的四人推 利,要留意避免侵害他		校、職場中	
	與態度,發展與	玩	公共事務的沃東   過程?		八, 安留息避免侵害他   人, 遵守尊重與包容的		基於性別	
	人合作的互動	在 2D-1V-1	1 迎柱!		八,		<b>基が性別</b> 刻板印象	
	人合作的互動   關係。				原則, 也安確保自己的    權利同樣有受到保障。		刻 极 印 豕	
		一样			<ul><li>惟利问係有受到保障。</li><li>學校若是有不當處罰行</li></ul>			
		現中的經歷與   情緒,並了解其			字校右定有个留處訓行   為,使學生權益受損,		見 與 歧 視。	
		侑緒, 业   胖共   抉擇。			两,便字生惟益交俱,   可透過正當程序來加以		祝。 性 J12 省	
		拱庠。   社 3b-IV-1 適			竹边迥止留在厅水加以   維護。		思與他人	
		盆選用多種管			維護。   5-2 如何解決校園生活		心	
		国 選 用 多 裡 官 道 蒐 集 與 社 會			5-2 如何解决校園生活   人際與公共事務的爭		力關係,促	
		通 鬼 果 好 智 智 想 想 相 關 的 資			入除與公共事務的事   議?		ガ 關係,促 進平等與	
		領域相關的貝   料。			職		進十 寺 <u>與</u> 良好的互	
		社 3c-IV-1 聆			1. 教師抽點字生心考业   回答:人際相處互動難		<b>動。</b>	
		在 5C-1V-1 時   聽他人意見,表			□ 合·入除相處互動點 □ 免會有衝突,你是否有		動。 性 J14 認	
							強 J14 認	
		達自我觀點,並			過類似的經驗?是什麼			
		能以同理心與 他人討論。			原因造成你們的衝突?		性別、種族	
		他人討論。			最後如何解決?面對校		與階級的 權力結構	
					園中的公共事務可以如			
					何解決來尋求共識?		關係。	
					2. 講解開班會的靈魂人		1 始 4 太	
					物(老師、主席、司儀、		人權教育	
					紀錄)及開會程序:選		人 JI 認識	
					出主席、司儀、紀錄→		基本人權	
					宣布開會→報告事項→		的意涵,並	
					討論事宜→臨時動議→		了解憲法	
					散會。		對人權保	
							障 的 意	
							義。	
							人 J4 了解	
							平等、正義	
							的原則,並	

								在實人社不體化欣異生踐 J5會同和尊其中解有群文並差	
第七	【單活參	社·乌丁克 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	社覺社會識公解核社用容活現社受群境情换社當道領料社聽達能他1a-IV經象內係IV知念IV到解或 IV或社經,1V多與關 IV意觀理論-1 驗與容。 1 識。 1 域析社 1 不會歷解 1 種社的 1 見點心。發或社知 理的 應內生會 感同處與其 適管會資 聆表並與	公們哪在踐公生中麼的公生公過Ab-IV-2 中們不該公生中麼的公生公過和生極因民-1V-1 上,非解了一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 生障 2. 解公議 3. 奥務認治 中和爭 參事	5-麼1.或中公2.中障權財3.利人原權學為可維5-人議1.回免過原最園學利師中有事師四學名權園要遵,同若使過。如與師:有似造如的生?詢現參務講大習譽。中留守也樣是學正何公抽人衝的成何公在問階與的述權權學意尊要有有生當解共 學相,驗們決事園 生段哪驗生及身隱 的免與保到當益序 校事 生處你?的?務園 生的些?在如體私 四侵包自保處受來 園務 思互是是衝面可有 國過校 校何自權 大害容己障罰損加 生的 考動否什突對以什 小程園 園保主、 權他的的。行,以 活爭 並難有麼?校如	口堂上與歷答紀作及案、錄、學	性教性身權題己他體權性家校基刻產見視性思的力進良動性識性與權別育习體相維與人。 33 庭職於板生與。 31 與性關平好。 31 社别階力平 認自關護尊的 檢、場性印的 2 他别係等的 4 會種級結等 識主議自重身主 視學中別象偏歧 省人權促與互 認中族的構	

						何解決明明之一。		關 人人基的了對障義人平的在實人社不體化欣異係 權 J1 本意解人 。 J 等原生踐 J5 會同 和尊賞。 教認人涵憲權 了正则活。 了上的 重其 育識權並法保意 解義並中 解有群文並差	
第 八 十 週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具性與人關社尊族樣間聯國動 與知展互 與知展互 實的文月相及會 實的文月 實的文 實的文 實的 實的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	社覺社會識公解核社用容活現社聆見點1a-IV經象內條IV知念IV每離驗。IV也達納與容。1識。1域析社 人名與容。1 識。1 域析社 人名以自 與 內生會 意觀理	公Ba-IV-2 在 在中與名 在中與名 在中與名 於 的 分 份 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.定及概2.原仰政配3.危及回認、構多 部 人住文和中心計訴做 區。解民化生心部訴做 區數與 落族承產。落,出 區數與 落族承產。落,出	2. 接著介紹原住民族部落的概念,以原住民族 基本法之定義來說明。 3. 最後讓學生去互相比	口堂上與歷問察實論檔案、錄、學習	性教性家校基刻產見視性身權題己他體別育习庭職於板生與。 4體相鄉與人自平 檢、場性印的與 認自關護尊的等 視學中別象偏歧 識主議自重身主	

			心社 2c-IV-1 會身的境 他人討論從事或文及 是中,省群、處 會身的境			化學族(是) 一、大 危 危運 8 族族品籍民 重、大 危 危運 8 族族品		權 性思的力進良動性識性與權關 海海解俗祭義社之。 J與性關平好。 J社別階力係 洋 J海信典及會關2他別係等的 4 會種級結。 教1 洋仰之其發係省人權促與互 認中族的構 育了民與意與展。	
第九	【公民】 單元 6 社區與	→J-C2 上J-C2 其性與人關社尊族樣間聯國動場。 一個通度作。C3並文了相及社係的。	1a-IV-1 1a-I	公Ba-IV-2在 Ba-IV-2 全 会 在 中 與 会 会 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.定及概2.原仰政配3.危及回認義社念了住文治的探與府。社成學 部族傳產。落,出區要與 落族承產。落,出區要與 落族承產。落,出的素的 是信、分 的以的	6-1? 款,意接的本最社為的名譽教族品。 完養 人名 原 经 医 经 医 经 医 经 医 经 医 经 医 经 医 经 医 经 医 是 医 是	口堂上與歷智、錄、學習	性教性家校基刻产見視性身權題己他別育13庭職於板生與。 14體相維與人平 檢、場性印的與 認自關護尊的等 視學中別象偏歧 識主議自重身	

			四 火体 31日 一		I	取口型化 口叶1口、		Esh &	1
			點,並能以同理			聚居型態,同時也是文		體自主	
			心與他人討論。			化與認同的來源,並讓		權。	
			社 2c-IV-1 從			學生思考部落對原住民			
			歷史或社會事			族有哪些重要性?		性 J12 省	
			件,省思自身或			2. 部落對原住民族的重		思與他人	
			所屬群體的文			要性主要展現在信仰、		的性別權	
			化淵源、處境及			文化、政治、經濟四大		力關係,促	
			自主性。			層面。		進平等與	
						6-3 部落如何面對危		良好的互	
						機?		動。	
						教師講述部落面對的危		性 J14 認	
						機如何因應:社會運		識社會中	
						動、正名運動(補充:8		性別、種族	
						月1日 — 原住民族		與階級的	
						日」) 以及部落營造:族		權力結構	
						語教學、特色工藝品		關係。	
						等。		1917 121	
						,		海洋教育	
								海 J11 了	
								解海洋民	
								俗信仰與	
								祭典之意	
								<b>、                                    </b>	
								社會發展	
								之關係。	
第二	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1 發	公 Ba-IV-2 在原	1. 認識社區的	6-1 社區與部落有何不	口頭問答、課	性別平等	
十週	單元6社區與	具備同理與理	是 1a 1v 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级 1 级	在 B	定義、構成要素	同?	堂觀察紀錄、	教育	
一项	部落	大 備 内 垤 英 垤 性 溝 通 的 知 能	1 社會現象與社	部落的意義與重	及社區參與的	n :   1. 教師先介紹社區的概	上機實作、參	致       性 J3 檢視	
	可冷	與態度,發展與	會領域內容知	· 一	概念。	念,以及「社區意識」	與討論及學習	家庭、學	
		人合作的互動	識的關係。	女性及竹屋:為   什麼?	1 2. 了解部落是	心,以及 在	展 程檔案	校、職場中	
		人合作的互動     關係。	誠的關係。   公 1a-IV-1 理	竹麼 !   公 Bb-IV-1 除了	4.	2.接著介紹原住民族部	<b>定性</b> 伯系	校、城场中 基於性別	
		願 1示 °   <b>社-J-C3</b>	公 1a-1v-1 珪   解公民知識的	公 DD-1V-1 除 ]   家庭之外,個人	原 任 氏 族 信   柳、文化傳承、	2. 接者介紹原任民族部   落的概念,以原住民族		基於性別     刻板印象	
		· ·							
		尊重並欣賞各		還會參與哪些團	政治和生產分	基本法之定義來說明。		產生的偏	
		族群文化的多	社 1b-IV-1 應	體?為什麼?	配的中心。	3. 最後讓學生去互相比		見與歧	
		樣性,了解文化	用社會領域內		3. 探討部落的	較社區與部落之間的差		視。	
		間的相互關	容知識解析生		危機與訴求,以	異為何,並得出部落有		性 J4 認識	
		聯,以及臺灣與	活經驗或社會		及政府做出的	他的獨特性。		身體自主	
		國際社會的互	現象。		回應。	6-2 部落對原住民族有		權相關議	
		動關係。	社 3c-IV-1			什麼重要性?		題,維護自	
			<b></b>			1. 教師說明部落對原住		己與尊重	

			見,表達自我觀			民族而言不僅是傳統的		他人的身	
			點,並能以同理					體 自 主	
			心與他人討論。			化與認同的來源,並讓		權。	
			社 2c-IV-1 從			化與認问的來源, 並讓   學生思考部落對原住民		7佳 °	
								ta T10 de	
			歷史或社會事			族有哪些重要性?		性 J12 省	
			件,省思自身或			2. 部落對原住民族的重		思與他人	
			所屬群體的文			要性主要展現在信仰、		的性別權	
			化淵源、處境及			文化、政治、經濟四大		力關係,促	
			自主性。			層面。		進平等與	
						6-3 部落如何面對危		良好的互	
						機?		動。	
						教師講述部落面對的危		性 J14 認	
						機如何因應:社會運		識社會中	
						動、正名運動(補充:8		性別、種族	
						月 1 日 — 原住民族		與階級的	
						日」) 以及部落營造:族		權力結構	
						語教學、特色工藝品		關係。	
						等。			
						·		海洋教育	
								海 J11 了	
								解海洋民	
								俗信仰與	
								祭典之意	
								<b>、                                    </b>	
								社會發展	
								之關係。	
第二	【公民】	社-J-C2	社 1a-IV-1 發	公 Ba-IV-2 在原		6-1 社區與部落有何不	口頭問答、課	性別平等	
	單元6社區與	具備同理與理	程 1d-1V-1 發 覺生活經驗或	住民族社會中,	定義、構成要素	同?	世 型 觀察紀錄、	性別 十 寸     教育	
+-	部落	共備问 <b></b>	<b>見生石經驗</b> 或 社會現象與社	部落的意義與重	及社區參與的	问:   1. 教師先介紹社區的概	室觀奈紅蘇、 上機實作、參	秋月   性 J3 檢視	
週	可洛				及任血多典的概念。				
段考		與態度,發展與	會領域內容知	要性是什麼?為		念,以及「社區意識」	與討論及學習	家庭、學	
週		人合作的互動	識的關係。	什麼?	2. 了解部落是	的意涵為何。	歷程檔案	校、職場中	
		關係。	公 la-IV-l 理	公 Bb-IV-1 除了	原住民族信	2. 接著介紹原住民族部		基於性別	
		社-J-C3	解公民知識的	家庭之外,個人	仰、文化傳承、	落的概念,以原住民族		刻板印象	
		尊重並欣賞各	核心概念。	還會參與哪些團	政治和生產分	基本法之定義來說明。		產生的偏	
		族群文化的多	社 1b-IV-1 應	體?為什麼?	配的中心。	3. 最後讓學生去互相比		見與歧	
		樣性,了解文化	用社會領域內		3. 探討部落的	較社區與部落之間的差		視。	
		間的相互關	容知識解析生		危機與訴求,以	異為何,並得出部落有		性 J4 認識	
		聯,以及臺灣與	活經驗或社會		及政府做出的	他的獨特性。		身體自主	
		國際社會的互	現象。		回應。	6-2 部落對原住民族有		權相關議	
		動關係。	社 3c-IV-1			什麼重要性?		題,維護自	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
聆 聽 他 人 意	1. 教師說明部落對原住	己與尊重
見,表達自我觀	民族而言不僅是傳統的	他人的身
點,並能以同理	聚居型態,同時也是文	體 自 主
心與他人討論。	化與認同的來源,並讓	權。
社 2c-IV-1 從	學生思考部落對原住民	
歷史或社會事	族有哪些重要性?	性 J12 省
件,省思自身或	2. 部落對原住民族的重	思與他人
所屬群體的文	要性主要展現在信仰、	的性別權
化淵源、處境及	文化、政治、經濟四大	力關係,促
自主性。	層面。	進平等與
	6-3 部落如何面對危	良好的互
	機?	動。
	教師講述部落面對的危	性 J14 認
	機如何因應:社會運	識社會中
	動、正名運動(補充:8	性別、種族
	月 1 日 — 原住民族	與階級的
	日」) 以及部落營造:族	權力結構
	語教學、特色工藝品	關係。
	等。	1913 174
		海洋教育
		海 J11 了
		解海洋民
		俗信仰與
		祭典之意
		·
		社會發展
		之關係。

## 第二學期:

1.1 (53		<i>a</i> b	學習重點			W 62 e -		\\\\	跨領域
教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統整規 劃(無則
延及									動(無別 免填)
第週	【公民】 單元1公民與 公民德性	社-J-A1 探能生合社培與重度養環在識益 門面的C1 是實人,、境地,活 類價,生 思力態民觀以球社 與育。 尊素、 全 與育。 尊素、	社 2c-IV-1 從歷代學生 歷史省思聞, 《 工工	公Aa-IV-1 什麼 是公民? 公Aa-IV-2 現代 公民必須具備哪 些基本的德性? 為什麼?	1. 認義	1-1小子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	口頭觀察實施之與問察實施之與人類的不可以與一個人的人。	人人平的在實人社不體化欣異教了等原生踐J5會同和,賞。育正,中 了有群 重差解義並 解	
第週二	【公民】 單元1公民與 公民德性	社-J-A1 探能生合社培與重度養環在識益子會自意的-C1 護踐權具法倫與參動學人,、境地,然動學人,、境地,然動學人,、境學,是一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	社 2c-IV-1 企整件,是是一个工程,是是一个工程,是是一个工程,是是一个工程,是是一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个工程,也可以一个一个工程,也可以一个一个工程,也可以一个一个工程,可以一个工程,可以一个工程,可以一个工程,可以一个工程,可以一个工程,可以一工程,可以一个工程,可以一个工程,可以一工程,可以一工程,可以一工程,可以一工程,可以一工程,可以一工程,可以一个一个工程,可以一个工程,可以一个工程,可以一工程,可以一工程,可以一工程,可以一个一工程,可以一工程,可以一工程,可以一工程,可以一工程,可以一个一个工程,可以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	公Aa-IV-1 什麼 是公民? 公Aa-IV-2 現代 公民必須具備哪 些基本的德性? 為什麼?	1. 認義辦民 公內公民 公內公民 與職務 是 了 解何事 務 現 長 名 人 名 人 名 人 名 人 名 人 名 人 人 人 人 人 人 人 人	1-1引民兩計差外民現基紹備與一十導字者論異籍資代本參與與中有國以人格公德與些中可和武人人人。 一十導字者論異籍資代本參哪國,參方人是生慶與權要 一一之, 一一之, 一一之, 一一之, 一一之, 一一之, 一一之, 一一之	口堂上與歷紀、錄、學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	人人平的在實人社不體化欣異教了工,則活。了上的文尊其育財義並 解有群 並	

	T	T	T		T			
						會,參與公共事務。		
第週	【公民】 單元1公民與 公民德性	社-J-A1 不自意的一C1 一人工養實人,、境地,活動, 一人工養實人,、境地,活動, 一人工養實人,、境地,活動, 一人工養質人,、境地, 一人工養質人, 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工 一人工	所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性。 公1a-IV-1 理	公 Aa-IV-1 什麼 是公民? 公 Aa-IV-2 現代 公民必須具備哪 些基本的德性? 為什麼?	1. 意義 2. 國異 2. 國異 3. 民 3. 民 4. 認 4. 民的 4. 民的 4. 民的 4. 民的 4. 民的	1-1引民兩計差別行為 1-2 的 3.公子。 1-3 民兩計差外育 2.的 3.公子。 2.的 3.公子。 2.的 3.公子。 2.的 3.公子。 2.的 3.公子。 3.公子。 3.公子。 4.	口頭 電光 學習 歷程 本 學習 歷 本 學習	人人平的在實人社不體化欣異 有 J J 全 同和, 賞 ,
第週四	【公民】 單元 2 團體與志願結社	社·J-C1 一C1 一C1 一C1 一C1 一C1 一位能的備治理地,活公一C2 一人一同通度作。 一人一同通度作。 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	公 1b-IV-1 比	公Bb-IV-1 Bb-IV-1 外與學子 所個些? 是會為 Bb-IV-2 於個學 是會 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一個學 是 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 意文與 3. 社 4. 社的 5. 願團 1. 愈多的结 4. 社的 5. 願團 1. 愈多的结 4. 社的 5. 願團 1. 愈多的结 4. 社的 5. 願願 1. 愈多的结 5. 顾明 1. 愈多的结 5. 愿愿 1. 愿愿	會2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3	口堂 人與歷程	人人各可的了運審及程成則等保人平的在實人社權 J3 種能衝解用議正序公,自障 J4 等原生踐 J5 會教探益生,何主式的以規實之 解義並中 解素 使 解表 使

第週 五	【公民】 體與 志願結社	社培與重度養環以球會社具性與人關一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	公1a-IV-1 理解公司 (A)	SBb-IV-1,哪麼了人團 主結 活 不	1.意文图 認的了對影培團團功人的志徵志共。參的結構是一與不動物,與不動物,與不動物,與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2-體引的2-特1.麼體2.貫徵2-活1.所動2.社生图 團體。麼 什團 ,特 生 人活 對學 關 關 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口堂上與歷	不體化欣異 生教涯對生景人人各可的了運審及程成則等保人平的在實人社不體化欣異同和,賞。 涯育J於涯。權J種能衝解用議正序公,自障J等原生踐J會同和,賞。的文尊其 規 建来的 教探利發突如民方當,共落由。 4、則活。 5 上的文尊其群 重差 劃 建來願 育紫益生,何主式的以規實之 解義並 解有群 並差	
------	--------------	--	-------------------	-----------------------	--	---	-------	--	--

第週六	【公民】 體與 二	社培與重度養環以球會社具性與人關 一C1 德能的備治理地,活2 理的,的 思力態民觀 與參動 與知發互 辨、 主念 全與。 理能展動 尊 素、 社	公1a-IV-1 理解公民知識的核心1b-IV-1 比較利用 化	公家還體公社社徵有 IV-1,哪麼名 ABb-IV-2 外與什V的哪公影 除個些?民願特生?	1. 意子图認的了對影培團團功人的志徵高共。參的問題能們目願。願生與行的意徵表共。參的的。參的結 結活 志動	2-1 2-1 2-1 3-1 6-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9	口堂上與歷問察實論檔答紀作及案、錄、學課、參習	教涯對生景人人各可的了運審及程成則等保人平的在實人社不體化欣異 生教涯對生景育16於涯。權13種能衝解用議正序公,自障14等原生踐15會同和,賞。 涯育16於涯。建未的 教探利發突如民方當,共寶由。了正則活。了上的文重其 規 建未的建来願 育索益生,何主式的形規實之 解義並 解有群 並 劃 立來願立來願	
第七	【公民】	社-J-C1	公 1a-IV-1 理	公 Bb-IV-1 除了	1. 認識團體的	2-1 為什麼要參加團	口頭問答、課	人權教育	

週段週考	單元2團體與志願結社	培與重度養環以球會社具性與人關養實人,、境及意公一人情溝態合係。 想能的備治理地,活2理的,的 思力態民觀 與參動 與知發互 解、主念 全與。 理能展動	解公民知識的 核心概念。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀點。	家庭會為IV-2 志學 外與什麼? 是會為IV-2 志學 的哪麼 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	意美了團認的了對影培團別外人的志徵表共。參的結 4. 社的 5. 願團關 6. 參的結 4. 社的 5. 願團 8. 参的结 4. 社的 5. 願團 9. 一种 1.	體等等因之。 等國 學與 大學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	堂觀察作人學	人各可的了運審及程成則等保人平的在實人社不體化於BJ3種能衝解用議正序公,自障J等原生踐J5會同和,賞探利發突如民方當,共落由。 了正,申 了上的文重其探益生,何主式的以規實之 解義並 解弃群 並差索 生並	
第週	【公民】 單元3多元文 化與社會	社-J-A2 覺解其生活 相關對數數 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 2a-IV-3 關 心不凡及其 形心 天化,並展 明 時間 以 表 以 表 的 被 表 的 表 的 表 的 表 的 。 之 是 是 的 。 之 是 的 。 之 是 的 。 之 是 的 。 之 是 的 。 是 。 是 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	公Dc-IV-1 日常生活中,有例子?公Dc-IV-2 不之下,如此一个不是,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	1. 認識與差 相關之之 相關了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3-1 什麼是文化與文化 差異? 1. 說明文化是人類生活 方式的愈向,與生活 方式同面。 相關。 2. 說明不同群體在適應 社會的過程中,會發展	口頭觀察 一	異 生教涯對生景人人平的在實人社 。 涯育 J 6 未的 教了正则活。了人 想 建来的 教了正则活。了上 。 了有	

		族群 文化的多 化 間	社 2b-IV-2 尊 重化欣美社賞自然。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	等的現象? 察? 公 Dc- IV-3 文化 是異互相 文化要至?	與包容不同文化的重要性	不獲生異。2-1、因之的3-3 文1、此著同的2、民遭之產的獨歷 化等化 明 例化為化為發權群化臺例的若的的獨歷 化等化 明		不體化 放異的文 重差	
第 週	【公民】 公兄3多元文 化與社會	社-J-A2 十-J-A2 一-A2 一-A2 一-A2 一-A2 一-A2 一-A2 一-A2 一	□ IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1 IV-1	公DC-IV-1 DC-IV-1 1V-1 有的是 ETV-2 是活化的是 是一位现 是一位现 是一位现 是一位现 是一位现 是一位现 是一位现 是一个是要容 是一个。 是一个 是一个。 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	1. 意賴關了之階象體包的 文差例不可不 到不要 化異 可能平 尊同性	3-1 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口堂上與題問察實施之與題為與此人與人物。與我們不可以與人物。因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因	人 J4 了解	

						的3-3為什之 在性麼 等 是 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第週十	【公民】 一文化與社會	社-J-A2 學關析,解-J-C3 學關新並決-C3 生,及試題 賞問以社係 生,及試題 賞的解關夢的 達提反改。 各多文 灣互	社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化及其發 展,並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-2 尊	公生文子公語在產等麼公文什與 DC-IV-1 可 DE-IV-2 DE-IV-2 DE-IV-2 DE-IV-2 DE-IV-2 DE-IV-2 DE-IV-2 DE-IV-2 DE-IV-3 DE-I	1.意相2.化位現3.與化認義關了之階象體包的主差例不可不 到不要化異 同能平 尊同性	3-1 方不相2.社不獲生異3-生1.因2.的3-容1.此著同的2.什?明的面。明的的獨歷 文平明 例化為化為發權群化臺壓 文總向 不過生特程 化等文 說位什之文展觀逐差灣是 化稱, 同程活的, 之現化 明階麼間化不念漸異的化 人涵生 體,式活成 為?階 常 尊差階等進尊 工與 類蓋活 在會,經文 何 的 生 重異導,展重 與 類蓋活 在會,經文 何 的 生 重異導,展重 與 類蓋活 在會,經文 何 的 生 重異導,展重 與 如 無 與 無 與 無 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口堂上與歷答紀作及學、錄、學課、參習	人人平的在實人社不體化欣異權 J 等原生踐 J 會同和,賞。教了正則活。了上的文尊其育了正,中 解有群 重差育解義並 解有群 並	

第十一週	【公民】 單元 4 社會規 範	社-J-C1 培養實礎思辨 與實人權的民 度,具備民 養、法治觀念	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理	公Bc-IV-1為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?	1. 理解社會規 範的意義與重 要性 2. 探討社會規 範與文化的關 係	民為例,說明他們發展 遭遇的困境,帶包容 達間若缺點。 4-1為什麼有社會規範 1.請學生想會是個個麼 規範 子。 2.不同的族群 文化背景的 大所發展出	口頭問答 等級 等級 等 報 集 費 程 程 程 程 程 程 程 程 程	性別平等 教性 J3 檢學 家庭、場中 基於性別	
		識益社尊族樣間聯國的人物學與。 不可以 化 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 文 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 以 化 的 的 文 的 说 他 的 的 文 的 , 然 的 的 的 文 的 , 你 的 不 的 的 不 的 的 , 你 的 不 的 的 , 你 的 不 的 的 , 你 的 不 的 的 , 你 你 的 , 你 你 的 , 你 你 的 , 你 你 的 , 你 你 你 你	社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗。	公規間動族傾相動於傾相動字、與與範圍的關係。 與與學會、與規則的 與與一個關聯, 與與一個關聯, 與與一個, 與與一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一一一。 是一。 是	的差異社類變異社會原因	說為能。4-2 四條子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子		見視性除板偏感溝與等能性思的力進良動 生教涯變作境係與。J性與見表通他互力J與性關平好。 涯育 J3 遷/的。歧 11 别性的達,人動。2 他别係等的 規 社與育關去刻別情與俱平的 省人權促與互 劃 會工環	

第十	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1 發	公 Bc-IV-1 為什	1. 理解社會規	4-1 為什麼有社會規範?	口頭問答、課	性別平等
二週	單元 4 社會規	培養道德思辨	覺生活經驗或	麼會有社會規	範的意義與重	1. 請學生想像一個沒有	堂觀察紀錄、	教育
	範	與實踐能力、尊	社會現象與社	範?法律與其他	要性	規範的世界會是什麼樣	上機實作、參	性 J3 檢視
		重人權的態	會領域內容知	社會規範有什麼	2. 探討社會規	子。	與討論及學習	家庭、學
		度,具備民主素	識的關係。	不同?	範與文化的關	2. 不同的族群、時空、	歷程檔案	校、職場中
		養、法治觀念、	公 1a-IV-1 理	公Bc-IV-2日常	係	文化背景的人所發展出		基於性別
		環境倫理以及	解公民知識的	生活規範與文化	3. 分析法律與	的社會規範會有所差		刻板印象
		在地與全球意	核心概念。	有什麼關係?	其他社會規範	異,但社會規範大體來		產生的偏
		識,參與社會公	社 1b-IV-1 應	公Bc-IV-3社會	的差異	說都具有約束個人的行		見與歧
		益活動。	用社會領域內	規範如何隨著時	4. 探討社會規	為與維持社會秩序的功		視。
		社-J-C3	容知識解析生	間與空間而變	範變遷的原因	能。		性 J11 去
		尊重並欣賞各	活經驗或社會	動?臺灣社會之	與現象	4-2 社會規範有哪些種		除性別刻
		族群文化的多	現象。	族群、性別、性	,	類?		板與性別
		樣性,了解文化	70.4-	傾向與身心障礙		旅 依據四種常見的社會規		偏見的情
		間的相互關		相關規範如何變		範-風俗習慣、倫理道		感表達與 ·
		聯,以及臺灣與		動?(部分)?		德、宗教信仰、法律,		溝通,具備
		國際社會		37. (47.77).		分別說明其意義並以課		與他人平
		的互動關係。				文之舉例說明各種規範		等互動的
		47 237 1911 (1)				的產生與文化的關聯。		能力。
						7年工外人1007個份		性 J12 省
								思與他人
								的性別權
								力關係,促
								進平等與
								良好的互
								動。
								<b>到</b>
								生涯規劃
								生 使 州
								教月 涯 J9 社會
								**
								變遷與工
								作/教育環
								境的關
<i>た</i> な 1	<b>7</b> A P <b>3</b>	21 T C1	21 1 - IV 1 29	1) D. 177 1 24 21	1	413月南土江入口林〇	つ 云 明 放 Lm	係。
第十	【公民】	社-J-C1	社 1a-IV-1 發	公Bc-IV-1 為什	1. 理解社會規	4-1 為什麼有社會規範?	口頭問答、課	性別平等
三週	單元4社會規	培養道德思辨	<b>覺生活經驗或</b>	麼會有社會規	範的意義與重	1. 請學生想像一個沒有	堂觀察紀錄、	教育
	範	與實踐能力、尊		範?法律與其他	要性	規範的世界會是什麼樣	上機實作、參	性 J3 檢視
		重人權的態	會領域內容知	社會規範有什麼	2. 探討社會規	子。	與討論及學習	家庭、學
		度,具備民主素		不同?	範與文化的關	2. 不同的族群、時空、	歷程檔案	校、職場中
		養、法治觀念、	公 1a-IV-1 理	公 Bc-IV-2 日常	係	文化背景的人所發展出		基於性別

		環在識益社尊族樣間聯國的境地,活J-重群性的,際互理全與。3 於化了互產動關鍵與與。3 於化了互及會關係與與,實的解關灣。	解核社 1b-IV-1 (根积) (根积) (本) (a) (a) (b) (b) (b) (c) (	生有公規間動族傾相動 生有公規間動族傾關? 與係-3 隨而社別心如 與係社著變會、障何? 化 會時 之性礙變	3. 其的生物,我们就是一个人的人,我们就是一个人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人的人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	的異說為能-2 字條 一、別之產生與稅,都與。 2 子 四俗教明例之產生與人內的的 種 規 1		刻產見視性除板偏感溝與等能性思的力進良動 生教涯變作境係板生與。J性與見表通他互力J與性關平好。 涯育J遷々的。印的歧 11 別性的達,人動。2他別係等的 規 社與育關象偏 去刻別情與俱平的 省人權促與互 劃 會工環	
第十四週	【公民】 單元4社會規 範	社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社	公 Bc-IV-1 為什 麼會有社會規 範?法律與其他	1. 理解社會規 範的意義與重 要性	4-1 為什麼有社會規範? 1. 請學生想像一個沒有 規範的世界會是什麼樣	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參	性別平等 教育 性 J3 檢視	
段 考	<del>1</del> 0	重人權的態	會領域內容知	社會規範有什麼	2. 探討社會規	子。	與討論及學習	家庭、學	
		度,具備民主素	識的關係。	不同?	範與文化的關	2. 不同的族群、時空、	歷程檔案	校、職場中	
		養、法治觀念、	公 1a-IV-1 理	公Bc-IV-2日常	係	文化背景的人所發展出		基於性別	
		環境倫理以及	解公民知識的	生活規範與文化	3. 分析法律與	的社會規範會有所差		刻板印象	
		在地與全球意	核心概念。	有什麼關係?	其他社會規範	異,但社會規範大體來		產生的偏	
		識,參與社會公	社 1b-IV-1 應	公Bc-IV-3社會	的差異	說都具有約束個人的行		見與歧	
		益活動。	用社會領域內	規範如何隨著時	4. 探討社會規	為與維持社會秩序的功		視。 M III +	
		社-J-C3 剪手并的常名	容知識解析生	間與空間而變動の喜繼社会な	範變遷的原因	能。 1-9 社会组签右哪此纸		性 J11 去	
		尊重並欣賞各	活經驗或社會	動?臺灣社會之	與現象	4-2 社會規範有哪些種		除性別刻	

		族群文化的多 樣性,了解文化 間的相互關 聯,以及臺灣與	現象。	族群、性別、性 傾向與身心障礙 相關規範如何變 動?(部分)?		類? 依據四種常見的社會規 範-風俗習慣、倫理道 德、宗教信仰、法律,		板與性別 偏見的情 感表達與 溝通,具備	
		國際社會的互動關係。				分別說明其意義並以課 文之舉例說明各種規範 的產生與文化的關聯。		與他 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	
								的性別作 力關係,促 進平好的互 良好的互 動。	
								生涯規劃 教育 涯 J9 社會 變遷與工 作/教育環	
								境的關係。	
第 十 五週	【公民】 單元5社會生 活中的公平正 義	社-J-A1 探索、自我是有的。 其一位的 一个位的 一个位的 一个位的 一个位的 一个位的 一个位的 一个位的 一	公 1a-IV-1 理 解公民知念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經數與 社會領域關係。 公 1c-IV-1 運	公Da-IV-1 日 公Da-IV-1 日 中 中 中 不 子 子 明 原 理 明 の 明 の 明 の 明 の の の の の の の の の の の の の	1. 了解日常生 到象 了所不公 解如何 解如何 我 2. 求公 社會	5-1如何檢視平? 明有大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭觀答紀 等 題 題 終 實 論 發 實 後 論 論 者 檔 常 案 實 格 者 着 論 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者	性教性自重性別性同平 接尊的性領特別。 接尊的性與	
		與 與 是 度 作 。 是 度 作 。 是 是 作 。 是 是 作 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	不用出議社 2b-IV-1 或社經 開出議社 2b-IV-1 或社經 即 的 並 見 不會 壓 所	些不公平處境?		活中常見的議題。 5-2如何追求公平正義的社會? 讓學生利用上節所學概念進行討論,如何才能 建立公平正義的社會。		7. 人人平的在實人社 教了正,則活。了 育解義並 官解義並 以5.5 全 分會上有	

		3) T O1	21 O. IV 1 39	T		1		<b>エロル型</b>	
		社-J-C1	社 3a-IV-1 發					不同的群	
		培養道德思辨	現不同時空脈					體和文	
		與實踐能力、尊						化,尊重並	
		重人權的態	活問題,並進行					欣賞其差	
		度,具備民主素	探究。					異。	
		養、法治觀念、						人 J6 正視	
		環境倫理以及						社會中的	
		在地與全球意						各種歧	
		識,參與社會公						視,並採取	
		益活動。						行動來關	
								懷與保護	
								弱勢。	
								品德教育	
								品 J6 關懷	
								弱勢的意	
								涵、策略,	
								及其實踐	
								與反思。	
第十	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1 理	公 Da-IV-1 日常	1. 了解日常生	5-1 如何檢視社會中的	口頭問答、課	性別平等	
六週	單元5社會生	探索自我潛	解公民知識的	生活中所說的	活可能會面臨	現象是否公平?	堂觀察紀錄、	教育	
	活中的公平正	能、 自我價值	核心概念。	「公不公平」有	到的不公平現	1. 提問:日常生活中,	上機實作、參	性 J1 接納	
	義	與生命意義,培	社 1a-IV-1 發	哪些例子?考量	象	你有沒有遭遇過不公平	與討論及學習	自我與尊	
		育合宜的人生	覺生活經驗或	的原理或原則有	2. 了解如何追	處境的經驗?你怎麼去	歷程檔案	重他人的	
		觀。	社會現象與社	哪些?	求公平正義的	判斷「公不公平」?		性傾向、性	
		社-J-C2	會領域內容知	公 Da-IV-2 日常	社會	2. 從利益分配、責任承		別特質與	
		具備同理與理	識的關係。	生活中,個人或		擔、貢獻肯定與需求滿		性別認	
		性溝通的知能	公 1c-IV-1 運	群體可能面臨哪		足四個面向個別討論生		同。	
		與態度,發展與		些不公平處境?		活中常見的議題。			
		人合作的互動	出自己對公共			5-2如何追求公平正義		人權教育	
		關係。	議題的見解。			的社會?		人 J4 了解	
		社-J-A2	社 2b-IV-1 感			讓學生利用上節所學概		平等、正義	
		覺察人類生活	受個人或不同			念進行討論,如何才能		的原則,並	
		相關議題,進而				建立公平正義的社會。		在生活中	
		分析判斷及反	境中的經歷與					實踐。	
		思,並嘗試改善						人 J5 了解	
		或解決問題。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					社會上有	
		社-J-C1	社 3a-IV-1 發					不同的群	
		培養道德思辨	現不同時空脈					體和文	
		與實踐能力、尊						化,尊重並	

第七	【單活義公元 5 的公子	重度養環在識益 社探能與育觀社具性與人關社覺相分思或社培與季人,、境地,活 「一索、生合。」「 「 」 」 「 」 「 」 」 「 」 」 「 」 」 「 」 」 「 」 」 「 」	境中的經歷與 情緒,並了解其 抉擇。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 終中的人類生	公生「哪的哪公生群些 Da-IV-1說平?原 一1說平不例理?IV-1說平了 一一一說平了原 一一一一個面處 問題, 一個面處 一個面處	1.活到象 2.求社 了可的 了公會 常面平 何義 生臨現 追的	5-1 果提有境斷從、四中之社學進立如是問沒的「利貢個常如會生行公何否:有經公益獻面見何?利討平視平生過你平、與別題公 節如的的。平去 承滿生 義 概能。	口堂上與歷答紀作及案等論檔	欣異人社各視行懷弱 品品弱涵及與性教性自重性別性同 人人平的在實人社不體化出賞。J會種,動與勢 德J勢、其反別育J1我他傾特別。 權J等原生踐J會同和,當其 正的 採關護 育懷意略踐。等 納尊的、與 育解義並 解群 並差 視的 取關護	

第週	【公民】 章子 全中的國家責任	環境與學與 基語 基語 基語 基語 基語 基語 基語 基語 基語 基語	公1a-IV-1 理 解於之民知 解於之間。 程子 紹之 是一 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公Da-IV-3 生活人以正。 日本人以正, 明體社會 明體社會 明體社會 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此, 以此,	1. 活人聯記可公司 個保解 個保解 個際 個際 個體 個體 個體 個體 過過 過過 過過 過過 電影 不 不 到	6-1 為何個保障 個個保達 有受到基準時 個個保生 有 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口堂觀機討程間察實論檔案	社各視行懷弱 品品弱涵及與人人平的在實人社會種,動與勢 德J6勢、其反權J4等原生踐J5會中歧採關護 育懷意略踐。育解義並 解動 取	
		人合作的互動 關係-J-A2 覺察人類生生 相關對對當 相關對當 以 以 或 解 決 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	出自超 2b-IV-1 或是 是 2b-IV-1 或是 2	什麼關聯? 公 Db-IV-2 為什 麼國家有責任促 成個人基本生活 的保障?	方式。	障,不僅有助於維護 有助於維護自 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學		化 欣異 人 社 各 視 , 賞 東 基 正 視 日 春 東 並 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華	
		社-J-C1 培養實養 思典 重人,具 養、 養、 養、 養、 養、 環境 程 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題,並進行 探究。			過公權 一 一 一 一 一 一 在 一 在 一 在 一 在 會 主 在 之 的 會 。 。 海 。 一 成 一 成 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		懷弱 品品弱熱、 與勢 教關意 等 教關意 等	
		在地與全球意識,參與社會公				會安全制度,進而保障人性尊嚴。		及其實踐與反思。	

		12 14 Z.			<u> </u>	T	<u> </u>	
		益活動。						
第十	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1 理	公 Da-IV-3 日常	1. 了解個人生	6-1 為何個人的基本生	口頭問答、課	人權教育
九週	單元6社會安	探索自我潛	解公民知識的	生活中,僅依賴	活需受保障和	活須受到保障?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解
, , ,	全中的國家責	能、 自我價值	核心概念。	個人或團體行善	人性尊嚴的關	當個人基本生活面臨不	上機實作、參	平等、正義
	任	與生命意義,培	社 1a-IV-1 發	可以促成社會公	聯。	公平處境時,根本無法	與討論及學習	的原則,並
		育合宜的人生	覺生活經驗或	平正義的實現	2. 認識個人生	享有自由發展的權利,	歷程檔案	在生活中
		觀。	社會現象與社	嗎?	活中可能遭遇	自我決定也難以獲得外		實踐。
		社-J-C2	會領域內容知	公 Db-IV-1 個人	的不公平處境。	界的肯定與尊重,人性		人 J5 了解
		具備同理與理	識的關係。	的基本生活受到	3. 探討國家需	尊嚴將淪為空談。因此		社會上有
		性溝通的知能	公 1c-IV-1 運	保障,和人性尊	保障人民的原	改善不公平的處境,讓		不同的群
		與態度,發展與	用公民知識,提	嚴及選擇自由有	因與可實行的	個人的基本生活受到保		體和文
		人合作的互動	出自己對公共	什麼關聯?	方式。	障,不僅有助於維護人		化,尊重並
		關係。	議題的見解。	公 Db-IV-2 為什		性尊嚴及實現選擇自		欣賞其差
		社-J-A2	社 2b-IV-1 感	麼國家有責任促		由,也有助於實現公平		異。
		覺察人類生活	受個人或不同	成個人基本生活		正義。		人 J6 正視
		相關議題,進而		的保障?		6-2 我國有哪些社會福		社會中的
		分析判斷及反	境中的經歷與			利制度?		各種歧
		思,並嘗試改善	情緒,並了解其			國家與個人或民間團體		視,並採取
		或解決問題。	抉擇。			最大的不同,在於可透		行動來關
		社-J-C1	社 3a-IV-1 發			過公權力匯集社會的資		懷與保護
		培養道德思辨	現不同時空脈			源,讓社會互助的善行		弱勢。
		與實踐能力、尊	絡中的人類生			持續,及改善社會資源		
		重人權的態	活問題,並進行			分配不均的問題。國家		品德教育
		度,具備民主素	探究。			既被賦予公權力,就有		品 J6 關懷
		養、法治觀念、				權保障人民的基本生		弱勢的意
		環境倫理以及				活,調度資源以完善社		涵、策略,
		在地與全球意				會安全制度,進而保障		及其實踐
		識,參與社會公				人性尊嚴。		與反思。
		益活動。						
第二	【公民】	社-J-A1	公 1a-IV-1 理	公 Da-IV-3 日常	1. 了解個人生	6-1 為何個人的基本生	口頭問答、課	人權教育
十週	單元6社會安	探索自我潛	解公民知識的	生活中,僅依賴	活需受保障和	活須受到保障?	堂觀察紀錄、	人 J4 了解
- ~	全中的國家責	能、自我價值	核心概念。	個人或團體行善	人性尊嚴的關	當個人基本生活面臨不	上機實作、參	平等、正義
	任	與生命意義,培	社 1a-IV-1 發	可以促成社會公	聯。	公平處境時,根本無法	與討論及學習	的原則,並
		育合宜的人生	覺生活經驗或	平正義的實現	2. 認識個人生	享有自由發展的權利,	歷程檔案	在生活中
		觀。	社會現象與社	嗎?	活中可能遭遇	自我決定也難以獲得外		實踐。
		社-J-C2	會領域內容知	公 Db-IV-1 個人	的不公平處境。	界的肯定與尊重,人性		人 J5 了解
		具備同理與理	識的關係。	的基本生活受到	3. 探討國家需	尊嚴將淪為空談。因此		社會上有
		性溝通的知能	公 1c-IV-1 運	保障,和人性尊	保障人民的原	改善不公平的處境,讓		不同的群
		與態度,發展與			因與可實行的	個人的基本生活受到保		體和文
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					1	··

1 1 1 1 - 4	. 1. 6 - 40 3 1	11 - 12 - 14 0	>- 1°	m - 4 - 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	n * 4 4 V
人合作的互動		什麼關聯?	方式。	障,不僅有助於維護人	化,尊重並
關係。	議題的見解。	公 Db-IV-2 為什		性尊嚴及實現選擇自	欣賞其差
社-J-A2	社 2b-IV-1 感	麼國家有責任促		由,也有助於實現公平	異。
覺察人類生活	<b>受個人或不同</b>	成個人基本生活		正義。	人 J6 正視
相關議題,進	而 群體在社會處	的保障?		6-2 我國有哪些社會福	社會中的
分析判斷及反	境中的經歷與			利制度?	各種歧
思,並嘗試改	善情緒,並了解其			國家與個人或民間團體	視,並採取
或解決問題。	· 抉擇。			最大的不同,在於可透	行動來關
社-J-C1	社 3a-IV-1 發			過公權力匯集社會的資	懷與保護
培養道德思第	· 現不同時空脈			源,讓社會互助的善行	弱勢。
與實踐能力、	尊 絡中的人類生			持續,及改善社會資源	
重人權的態	活問題,並進行			分配不均的問題。國家	品德教育
度,具備民主	.素 探究。			既被賦予公權力,就有	品 J6 關懷
養、法治觀念	<u>}</u> \			權保障人民的基本生	弱勢的意
環境倫理以及	ž			活,調度資源以完善社	涵、策略,
在地與全球意				會安全制度,進而保障	及其實踐
識,參與社會				人性尊嚴。	與反思。
益活動。					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域) 之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。