

嘉義縣大林鎮三和國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：張素敏、蔡怡君

第一學期

教材版本		南一版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 4. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 5. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 6. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 7. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 8. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 9. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 10. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 11. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 12. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元我長大了 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。	第壹單元我長大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能討論成長過程所經歷的生理變化。 • 能體會成長的喜悅,並說出對自己成長的期許。 • 能安靜聆聽音檔,找出故事重點並回答問題。 • 能清楚表達自己鼓起勇氣,克	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色,並反	

			<p>注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>5. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>8. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>9. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</p> <p>10. 能由文中敘述，推論小兩會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>11. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>12. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語</p>	<p>服困難的經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 • 能正確朗讀，理解文章內容。 <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分辨「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的讀音 • 加強「ㄔ」、「ㄕ」的讀音 • 分辨多音字「待」、「哪」、「教」、「倒」的用法。 <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。 • 知道「前、後、左、右」所代表的方位。 • 能分辨音近字「生、身」。 • 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 • 認識多音字「倒」。 • 能分辨形近的部件「士、土」。 • 能分辨同音字「完、玩」。 • 用注音符號查字典。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 2. 能說出小鯨魚和世界「打招 	<p>思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p>	<p>呼」的方式。</p> <p>3. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>5. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</p> <p>7. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 能用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p> <p>3. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</p> <p>4. 應用「……才會……」造句。</p> <p>5. 認識記敘一件事的寫作方法。</p> <p>6. 應用「有……還有……」造句。</p> <p>7. 認識標點符號：冒號、引號。</p>		
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500</p>	<p>1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。</p> <p>2. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</p> <p>3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。</p>	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》 一、看圖說話 二、課文朗讀 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反</p>

			<p>意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>8. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p> <p>10. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p> <p>11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</p>	<p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習 <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 		<p>思個人在家庭中扮演的角色。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	----------------------

			及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文	1.能了解長大是生命必經的歷程。 2.能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。 3.能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 4.能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 5.能認識部首字「生、身」。 6.能將課文的描述轉換成圖像。 7.能觀察圖片，應用「一張	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——我們的「身高線」 一、看圖說話 二、課文朗讀 •課文大意 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 二、加油小站教學 加油小站 P17「三、詞語比較」。 •造句練習 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 一、生字教學 二、加油小站教學 加油小站 P17「二、認識部首字」。 •習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 •做記號 一、文意理解	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎性侵害犯罪防治課程 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

			<p>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>又一張的圖畫」的短語完成句子。</p> <p>8. 能應用「……才會……」造句。</p> <p>9. 能觀察並接受自己長大的改變。</p> <p>10. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</p>	<p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>加油小站 P18 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——我的活力存摺 <p>一、加油小站教學</p> <p>課本加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題）</p>			
第四週	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p>	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p>	<p>1. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。</p> <p>2. 能知道克服困難是成長表現。</p> <p>3. 能認識記敘一件事的寫作方法。</p> <p>4. 能認識多音</p>	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——可怕怪獸 <p>一、課文朗讀&做記號</p> <p>二、文意理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 <p>一、造句練習</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字「倒」。</p> <p>5. 能分辨相似的字形「士、土」。</p> <p>6. 能分辨同音字「完、玩」。</p> <p>7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。</p> <p>8. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>9. 能應用「有……還有……」造句。</p> <p>10. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</p> <p>11. 能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。</p>	<p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>加油小站 P25 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>一、內容深究</p> <p>二、習作指導——第五、六大題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文意劇場 <p>學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找句子 <p>讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝 • 語文遊樂園——「我們的勇氣樹」 		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				完整的句子、主題明確的段落。						
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	語文天地一 【活動1】認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。 【活動2】用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週	第貳單元生活小點滴單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 5. 由課文議題，思考如何有	第貳單元生活小點滴 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 • 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。 • 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。 • 能分享自己到圖書館的經驗。 • 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。 • 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。 【活動2】標音符號與運用 • 分辨「出」和「卍」、「彳」和	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的	

			<p>注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>效利用時間。</p> <p>6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>10. 知道便條的格式和功能。</p> <p>11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>12. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</p> <p>13. 能仿作句子。</p> <p>14. 能應用短語完成句子。</p> <p>15. 能運用句型</p>	<p>「ㄅ」、「ㄆ」和「ㄇ」的讀音：</p> <p>5. 分辨多音字「從」、「種」、「便」、「少」的用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「一弓」的讀音： <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 • 知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 • 能利用注音查字法來查找本課生字。 • 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。 • 能分辨易混淆字「坐、座」。 • 認識多音字「便」。 • 用部首查字典。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。 2. 由課文議題，思考如何有效利用時間。 3. 知道課文中「小書蟲」的意思。 4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。 5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 6. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 	<p>能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						造句。	7. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 8. 知道便條的格式和功能。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 11. 認識便條。 【活動 5】寫作教學 1. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。 2. 應用「……只剩……」造句。 3. 運用「從此」造句。 4. 運用「不管……都……」造句。 5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 6. 運用「如果……」造句。			
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分	1. 能認識時間觀念。 2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。 3. 能知道「一口」和「一小口」所表示的分量差異。	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——繪本導讀《慌張先生》 一、課文朗讀 二、看圖說話 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能	

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意</p>	<p>類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4.能依詩中所述,知道作者所做的活動時間長短</p> <p>5.能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</p> <p>6.能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>7.能記錄自己一天所做的活動,並完成時間芝麻餅。</p> <p>8.能專心聆聽故事,並掌握重點,回答問題。</p> <p>9.能應用「……只剩……」造句。</p> <p>10.能養成「先做該做的事,再做想做的事」的觀念。</p> <p>11.能試著安排自己的時間表,學習有效利用時間。</p>	<p>【活動3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> •基本筆畫咒語 <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>學習加油小站 P37 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> •習作指導——第一、三、六大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> •做記號 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> •課文大意 <p>教師提問,引導學生說出大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> •習作指導——第二大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> •找句子 <p>讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>學習加油小站 P38 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> •習作指導——第四大題 <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> •跨領域活動——○○的一天 •語文遊樂園——小狐狸的時間表 	力。	
--	--	--	--	---	---	---	----	--

			完整的句子、主題明確的段落。							
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道課文中「小書蟲」的意思。 2.能知道閱讀的好處。 3.能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 4.能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。 5.能認識多音字「種」。 6.能分辨易混淆字「坐、座」。 7.能閱讀插圖訊息來補充文意。 8.能運用「從此」造句。 9.能運用「不管……都……」造句。 10.能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——100個為什麼 •課文朗讀 •課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 一、造句練習 二、習作指導——第三大題 【活動3】識字與寫字教學 •基本筆畫咒語 一、生字教學 二、加油小站教學 加油小站 P45 的內容。 •習作指導——第一大題 【活動4】閱讀教學 •做記號 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第二、五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		11. 能分享自己到圖書館的經驗。 12. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。	教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 • 語文遊樂園——部件組合大師			
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的	1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 4. 能認識多音字「便」。 5. 能讀懂便條的訊息。 6. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《救救小海龜》 一、課文朗讀 二、看圖說話 • 補充知識——認識「塑膠」大考驗 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習 【活動3】識字與寫字教學 • 基本筆畫咒語 一、生字教學	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

			<p>錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>7.能運用「如果……」造句。</p> <p>8.能願意關心其他物種的生活環境。</p> <p>9.能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</p> <p>10.能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p>	<p>二、加油小站教學</p> <p>加油小站 P53「二、認識『便』的用法」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 課文大意 <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 找句子 <p>讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>加油小站 P53「三、短語練習」、P54的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第三、四大題 <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <p>一、跨領域活動——千變萬化的紙</p> <p>二、語文遊樂園——生活中的便條</p>		<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第十週	語文天地二	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文</p>	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-2 透過閱</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實</p>	<p>語文天地二</p> <p>【活動1】認識便條</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型</p>

		的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	讀及觀察,積累寫作材料。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	際運用。 2.知道生活中事物的名稱。 3.具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。	作。 【活動2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片,並說明各個事物的名稱,然後請學生說說看,生活中還有哪些事物的名稱。 【活動3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容,認識查字典的步驟(用部首符號),然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。	態度評量	與寫作題材。	
第十一週	第參單元故事夢工廠單元引導	6 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的	1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 5.能推論最後農夫是否有等到兔子。 6.能整理課文重點。	第參單元故事夢工廠 【活動1】聆聽與口語表達教學 •能說出本課所含的寓意。 •能用自已的話重述本課故事。 •能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 •能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。 •看圖說話。 【活動2】標音符號與運用 •加強「ㄨ」、「ㄨㄥ」、「出」的讀音: •分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」、「難」、「更」的用法。 •分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎安全教育	

			<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>7. 能認識季節的名稱。</p> <p>8. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>9. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>10. 能仿作句子。</p> <p>11. 能應用短語完成句子。</p> <p>12. 能運用句型造句。</p>	<p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 認識「宀」部的字「守、家」。 能查字典找出相同部首的字。 能分辨形近字「喝、渴」、「踩、採」。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 能推論最後農夫是否有等到兔子。 能認識季節的名稱。 能認識相反詞。 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 能整理課文重點。 <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 能用「又……又……」來描述事物的特點。 能仿作課文短語「急得哭了起來」。 能運用「……卻……」、「於是」造句。 能透過短詩介紹自己的特點。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。 7. 詞語的分類。 8. 形容事物的詞語。 9. 找出句子的錯誤。			
第十二週	第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道本課所含的寓意。 2. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3. 能認識「」部的字「守、家」。 4. 能查字典，找出相同部首的字。 5. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 7. 能整理課文重點，並試著重述故事。 8. 能運用「從……	第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——「井裡的小青蛙」 一、課文朗讀 二、看圖說話 • 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 二、加油小站教學 加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。 三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。 • 習作指導——第三、四大題 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學 加油小站 P69「二、我會認字」。 • 習作指導——第一、二、大題 【活動4】閱讀教學	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	

			<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>9. 能培養努力而不僥倖的態度。</p>	<p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第六大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找句子 <p>讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>加油小站 P70 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——愛樹宣言 • 語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。 			
第十三週	第參單元故事夢工廠第八課角和腳	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。</p> <p>2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p> <p>3. 能從課文引伸知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>4. 能分辨形近</p>	<p>第參單元故事夢工廠第八課角和腳</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——認識牠的角&腳 <p>一、課文朗讀</p> <p>二、看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意 <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習 	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>

			<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。</p> <p>5.能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6.能用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>7.能運用「……卻……」造句。</p> <p>8.能透過短詩介紹自己的特點。</p> <p>9.能欣賞、肯定自己的特點。</p> <p>10.能不以外表來評定事物的價值。</p>	<p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>加油小站 P77「二、加一加」。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>加油小站 P77「三、短語練習」、P78的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三、四大題</p> <p>【活動6】統整教學</p> <p>• 語文遊樂園——我喜歡我自己</p>			
第十四週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>	<p>1.能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>2.能知道赤腳</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——赤腳體驗營</p> <p>• 課文朗讀</p> <p>• 課文大意</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺</p>	

		<p>題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>訊息，有適切的情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>和穿著鞋子走路感受的差異。</p> <p>3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</p> <p>4. 能分辨形近字「踩、採」。</p> <p>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6. 能運用「於是」造句。</p> <p>7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。</p> <p>8. 能學習同理他人的感受。</p> <p>9. 能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。</p>	<p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>加油小站 P85「三、認識詞語」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造句練習 • 習作指導——第三大題 <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>加油小站 P85「二、我會認字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五大題 <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>加油小站 P86的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、六大題 <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動——小小設計師 <p>發揮創意，設計「隨身地毯」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——猜猜它是誰 <p>利用遊戲複習本課語詞。</p>	<p>自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

				<p>點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十五週	語文天地三	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2. 能認識形容詞並應用。</p> <p>3. 能知道同類詞語的上位概念。</p> <p>4. 能從句子中找出錯誤之處並更正。</p>	<p>語文天地三</p> <p>【活動 1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p>【活動 2】詞語的分類 教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p> <p>【活動 3】形容事物的詞語 教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。</p> <p>【活動 4】找出句子的錯誤 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十六週	第肆單元美好的時光 單元引導	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並</p>	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能依「開始、經過、結尾」和</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p>

		<p>的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>5. 比較句子的意思是否相同。</p> <p>6. 認識描述天氣的語詞。</p> <p>7. 了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>8. 認識時間的語詞。</p> <p>9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>10. 知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>11. 了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>12. 能整理課文重點。</p> <p>11. 能仿作句子。</p>	<p>大家分享自己的旅遊經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。 • 能聆聽他人分享關於冬至的習俗。 • 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 • 能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。 • 能與大家分享接觸大自然的經驗。 • 能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。 • 能聽懂故事並回答問題。 <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音 • 分辨多音字「聽」、「假」、「和」、「調」的用法。 • 加強「尸」、「一廿」、「一幺」的讀音： <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能分辨同音字「近、進」。 • 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 • 能分辨形近字「湯、陽、場」。 	<p>態度評量</p>	<p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	---	--	---	-------------	---	--

			<p>觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>13. 能應用短語完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能分辨相似的字形「久、文」。 • 認識多音字「調」。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。 2. 比較句子的意思是否相同。 3. 認識描述天氣的語詞。 4. 了解冬至吃湯圓的習俗。 5. 認識時間的語詞。 6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 7. 知道課文所描述的大自然景色。 8. 了解課文中對大自然事物的比喻。 9. 能整理課文重點。 <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「遊記」的寫作形式。 2. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。 3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。 6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。 7. 能仿作「到野外上課」的短語。 		
--	--	--	---	---	---	--	--

							8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 9. 能仿作課文格式，創作童詩。 10. 認識標點符號：頓號。 11. 我會寫日記。			
第十七週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識「遊記」的寫作形式。</p> <p>2. 能認識描述天氣的詞語。</p> <p>3. 能分辨同音字「近、進」。</p> <p>4. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</p> <p>5. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>6. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。</p> <p>7. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</p> <p>8. 能比較句子</p>	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」 一、課文朗讀 二、看圖說話 課文大意 <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 加油小站教學 <p>加油小站 P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100的內容。</p> <p>二、習作指導——第四大題</p> <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 生字教學 加油小站教學 <p>加油小站 P99「二、認識讀音相同的字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 習作指導——第一、二大題 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 文意理解 	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

			<p>的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>的意思是否相同。</p> <p>9. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。</p> <p>10. 能培養細心觀察景物的能力。</p> <p>11. 能養成親近大自然的習慣。</p>	<p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>加油小站 P101 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第五、六大題 <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——美好時光分享會 <p>分享自己和家人經歷過的美好時光。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——說不出口的「話」 <p>利用遊戲，複習本課語詞。</p>			
第十八週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	6	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>1. 能認識「日記」的寫作形式。</p> <p>2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋</p>	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p> <p>【活動 1】聆聽與朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」 <p>一、課文朗讀</p> <p>二、看圖說話</p> <p>【活動 2】新詞教學</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

		<p>尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的意思。</p> <p>4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。</p> <p>5. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。</p> <p>6. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。</p> <p>7. 能應用「接著」來描述事情的順序。</p> <p>8. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</p> <p>9. 能享受與家人相處的時光。</p> <p>10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</p>	<p>一、新詞教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>加油小站 P107「二、認識有『易』的字」。</p> <p>• 習作指導——第一、三大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 課文大意</p> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>• 習作指導——第二大題</p> <p>【活動5】寫作與說話教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>加油小站 P108-109 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <p>• 跨領域活動——享用美味的湯圓</p> <p>• 語文遊樂園——我會寫日記</p>			
--	--	-------------------	---	---	---	---	--	--	--

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。			記錄享用美味湯圓的過程和心得。			
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道課文所描述的大自然景色。 2.能了解課文中對大自然事物的比喻。 3.能分辨相似的字形「久、」。 4.能仿作「到野外上課」的短語。 5.能仿作「去走森林的迷宮」的短語。 6.能仿作課文格式,創作童詩。 7.能與大家分享接觸大自然的經驗。 8.能欣賞大自然的各種景象。	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——戶外教室 一、課文朗讀 二、看圖說話 •課文大意 教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習 【活動3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學 加油小站 P115 的內容。 •習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第三、五大題 【活動5】寫作教學 •找句子 讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			<p>識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>9. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>加油小站 P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——我是小詩人 <p>教師引導學生仿寫童詩。</p>			
第二十週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動 1】聆聽故事</p> <p>教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動 2】認識標點符號——頓號</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動 3】我會寫日記</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			<p>解日記的寫作格式。</p>			
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

嘉義縣大林鎮三和國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：張素敏、蔡怡君

第二學期

教材版本		南一版第四冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 7. 認識標點符號的功能並能應用。 8. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 9. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 10. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 11. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 12. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 13. 認識告示牌與「告示」的功用。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元心情溫度計 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音	第壹單元心情溫度計 【活動1】 聆聽與口語表達教學 • 能說出自己會有哪些情緒、改變壞心情的方法、負面情緒帶來的影響。 • 能聆聽他人分享管理情緒的方法、同學敘述做錯事時的心情、自己生氣的原因是什麼、他	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表	

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字、同音字。</p> <p>4. 認識生活中常見的情緒語詞。</p> <p>5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>6. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12. 能運用「竟然」造句。</p>	<p>人分享處理負面情緒的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 • 用適當的語氣念句子標音符號與運用 <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分辨「ㄅ」和「ㄆ」、「ㄇ」和「ㄏ」的讀音。 • 加強「又」、「ㄍ」、「ㄣ」的讀音。 • 分辨多音字「傳」、「藏」、「正」、「重」、「啦」的用法。 <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。 • 認識多音字。 • 認識相反詞。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的情緒語詞。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。 5. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 	<p>達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

						<p>13. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>14. 能找出段落間的因果關係。</p>	<p>6. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>7. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>9. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 能用顏色來描述事物。</p> <p>2. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>3. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>4. 能將因果句換句話說。</p> <p>5. 能用「……越來越……」描述事物的變化。</p> <p>6. 能運用「竟然」造句。</p>			
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常</p>	<p>1. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——情緒對對碰 • 看圖說話 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習 <p>【活動 3】識字教學</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

			問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Bb-I-1 自我情感 的表達。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 6. 能分辨同音字「候、後」。 7. 能用顏色來描述事物。 8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9. 樂於表達自我的情感。 10. 能管理自己的情緒。 11. 能找出改變壞心情的方法。	一、生字教學 二、加油小站教學：加油小站 P13 的內容。 三、習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：加油小站 P15 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 一、加油小站教學：加油小站 P14 的內容。 • 語文遊樂園——我想做什麼？			
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——大家來傳球	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育

		<p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>5. 認識多音字「重」。</p> <p>6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>8. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>10. 做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11. 能學會勇敢承認自己的錯</p>	<p>• 看圖說話</p> <p>• 課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>• 造句練習</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：加油小站 P21 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二、三、四大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、加油小站教學：加油小站 P22 的內容。</p> <p>三、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>• 找句子：讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p>一、加油小站教學：加油小站 P23 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第六大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p>		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--	---	---	--	----------------------------	--

				容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		誤。	• 語文遊樂園——「皮」在哪裡			
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 7. 能由文中描述推論小波的	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——生氣的模樣 • 看圖說話 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：加油小站 P29 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 一、文意理解 二、加油小站教學：加油小站 P31 的內容。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

			<p>原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>性格特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 能運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>	<p>三、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找句子：讓學生尋找有完整語句的地方。 <p>一、加油小站教學：加油小站 P29-30 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——快樂事件大收集 			
第五週	語文天地一	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p> <p>4. 能找出段落間的因果關係。</p>	<p>語文天地一</p> <p>【活動 1】認識相反詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩「相反詞」遊戲。 2. 作者在寫文章時，有時會運用「相反詞」，發揮相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。 3. 老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。 4. 學生找出句子中的「相反詞」。 <p>【活動 2】用適當的語氣念句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」 	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>		<p>的語氣朗讀「花盆打破了」。</p> <p>2. 請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。</p> <p>3. 同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而在說「花盆打破了」時，會用不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。</p> <p>4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。</p> <p>【活動3】幫忙改句子</p> <p>1. 寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。</p> <p>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3. 老師帶領學生，修改例句。</p> <p>4. 請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。</p> <p>【活動4】閱讀小祕笈——連結文章的因果關係</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。</p> <p>3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。</p> <p>4. 教師引導學生在藍線寫上「因</p>			
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

							為」，在紅線寫上「所以」，並念一念。 5. 教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？ 6. 學生口頭發表實作結果。			
第六週	第貳單元特別的禮物單元引導	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 體會擬人化童詩的樂趣。 5. 能推論出詩中對話句的語氣。 6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於	第貳單元特別的禮物 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 • 能發表露珠出現的時機。 • 能討論視障者的不便及感受世界的方法。 • 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 • 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 • 能發表愛護地球的具體行動有哪些。 • 聆聽故事 — 訂題目 【活動2】標音符號與運用 • 加強「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」的讀音。 • 分辨「ㄔ」和「ㄒ」的讀音。 • 分辨多音字「量」的用法。 【活動3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育	

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。		生活中。 9. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。 10. 描述事件時,能加上自己的感受。 11. 運用「為了」造句。 12. 能注意聆聽故事,並且抓住重點,訂出合適的題目。 13. 寫作時能避免使用單一語詞,而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 14. 知道信件的格式,並正確書寫信封上的資訊。	字。 • 能分辨同音字。 • 認識多音字。 • 認識相反詞。 • 能分辨與正確使用量詞。 【活動 4】閱讀教學 1. 知道第二段的小水珠是指「露珠」,和末段的兩珠不同。 2. 體會擬人化童詩的樂趣。 3. 能推論出詩中對話句的語氣。 4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題,喚起環保意識,並能實踐於生活中。 【活動 5】寫作教學 1. 能利用不同的感官來描述感受。 2. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。 3. 描述事件時,能加上自己的感受。 4. 運用「為了」造句。 5. 能書寫格式正確的信件。		生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。		
第七週	第貳單元特別的禮物	6	國-E-A3 運用	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 知道小水珠	第貳單元特別的禮物	口語評量	◎環境教育	

<p>第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及</p>	<p>符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8. 能推論出詩中對話句的語氣。 9. 描述事件時，能加上自己的感受。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）</p>	<p>第四課小水珠，去哪裡 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——彈珠接龍 • 看圖說話 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：加油小站 P45 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題 【活動 5】寫作教學 • 找句子：讓學生尋找有完整語句的地方。 一、加油小站教學：加油小站 P46-47 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-------------------	---	--	---	---	---	-------------------------------	---

			觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		來描述事物。 11. 體會擬人化童詩的樂趣。 12. 感受大自然之美。	• 語文遊樂園——文字賓果			
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我的世界變黑了 • 看圖說話 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：加油小站 P53 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

			原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		8. 描述事件時，能加上自己的感受。 9. 能同理並尊重身體不便的人。 10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。	<ul style="list-style-type: none"> 找句子：讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。 一、加油小站教學：加油小站 P54-55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出語詞、句子，引導學生仿作。 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 語文遊樂園——聽一聽，比一比 			
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【活動 1】聆聽與口語表達教學 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機——世界地球日 看圖說話 課文朗讀 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 <ul style="list-style-type: none"> 新詞教學 造句練習 【活動 3】識字教學 <ul style="list-style-type: none"> 生字教學 加油小站教學：加油小站 P61 的內容。 習作指導——第一大題 	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。

			<p>利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>7. 認識多音字「量」。</p> <p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第二、四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找句子：讓學生尋找有完整語句的地方。 <p>一、加油小站教學：加油小站 P62 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <p>一、跨領域活動——我愛地球宣言</p> <p>二、加油小站教學：加油小站 P63 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——給怪獸的一封信 			
第十週	第貳單元特別的禮物 語文天地二	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p>	<p>語文天地二</p> <p>【活動 1】聆聽故事——訂題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放故事。 2. 教師提問。 3. 教師整合提問，提醒學生如果要用主角來訂題目，可以怎麼訂題目。 4. 引導學生挑出故事中最重要的事情來訂題目。 	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型</p>

			料。 6-I-6 培養寫作的興趣。		<p>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4. 能正確書寫信封上的資訊。</p> <p>【活動 2】認識相似詞</p> <p>1. 教師提問：有哪些語詞，是相似的語詞？有什麼方法，可以幫助認識相似詞？</p> <p>2. 相似詞可以互相替代，句子的意思並不會改變。</p> <p>3. 教師領讀課本中的例句。</p> <p>4. 請學生將兩個詞語交換，念起來是否順暢，意思是否不變。</p> <p>【活動 3】如何寫信</p> <p>1. 教師領讀，學生跟著讀。</p> <p>2. 請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。</p> <p>3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。</p> <p>4. 提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！</p> <p>【活動 4】信封的寫法</p> <p>1. 教師準備兩個直的和橫的信封，請學生說一說哪裡不一樣。</p> <p>2. 寄信要有地址，收信人和寄信人的地址如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到！</p> <p>3. 直式的郵票貼在左上方，橫式的郵票貼在右上方。</p>	與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	----------------------	--	---	---

							4. 郵遞區號也不可以漏掉，郵差在分類的時候，會更方便。 5. 寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。			
第十一週	第參單元語文百寶箱單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本文句。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 5. 知道文中布告牌想表達的重點是什麼。 6. 能依照事件順序，組合文章段落。 7. 仿作「地點+ ，一下子+動作+ 好多+事物！」的句子。 8. 仿作「事物+量詞+ +量詞	第參單元語文百寶箱 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能聆聽老師出的字謎。 • 能收集謎語並和其他人分享。 • 能用語氣讀出兩張布告牌的内容。 • 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 • 能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 • 能聆聽他人介紹故事。 • 接故事結局 【活動 2】標音符號與運用 • 加強「ㄩ」的讀音。 • 分辨「一」和「ㄣ」、「ㄨ」和「ㄎ」、「ㄣ」和「ㄒ」的讀音。 • 分辨多音字「答」、「比」、「相」、「興」的用法。 【活動 3】識字與寫字 • 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 • 能認識並分辨有相同部首的字。 • 能分辨同音字。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖	

			<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>11. 認識標點符號：專名號、書名號</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認識多音字。 • 能正確應用第三人稱代名詞。 • 認識跟時間有關的詞語。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道「字謎」的謎底是「字」。 2. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。 3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 4. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。 5. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 7. 認識「分享故事」的活動。 8. 能依照事件順序，組合文章段落。 <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 2. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 3. 運用「……因此……」造句。 4. 能將「被」字句改成「把」字句。 	<p>孫及其他親屬等。</p> <p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
第十二週	第參單元語文百寶箱第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 知道「字謎」的謎底是	第參單元語文百寶箱第七課傘	口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

		<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8. 仿作「地點+一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——「傘」的聯想 • 看圖說話 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習 <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：加油小站 P75 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二、三大題 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找句子：讓學生尋找有完整語句的地方。 <p>一、加油小站教學：加油小站 P76 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、加油小站教學：加油小站</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	----------------------	---	--

			確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		9. 體會謎語的樂趣。 10. 能收集謎語並和其他人分享。	P77 的內容。			
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+ <input type="checkbox"/> +量	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——公園的聯想 • 看圖說話 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：加油小站 P83 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 • 找句子：讓學生尋找有完整語	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			<p>通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓他接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>	<p>句的地方。</p> <p>一、加油小站教學：加油小站 P84-85 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四、五大題 <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨領域活動——讓世界更美好 • 語文遊樂園——怎樣說會更好 		
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	6 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>1. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並</p>	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書人</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——來讀好書 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習 <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：加油小站 P91 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第一、二大題 	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。</p> <p>7. 能正確應用本課新詞。</p> <p>8. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>	<p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號 <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第四大題 <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 找句子：讓學生尋找有完整語句的地方。 <p>一、加油小站教學：加油小站 P92 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 習作指導——第三大題 <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、加油小站教學：加油小站 P93 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語文遊樂園——故事接龍 			
第十五週	語文天地三	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3. 能認識告示</p>	<p>語文天地三</p> <p>【活動 1】接故事結局</p> <p>1. 學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。</p> <p>2. 好聽的故事會讓人一直想聽下去，故事結束時，就會想：故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解</p>

				5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	自己把故事接下去呵！ 3. 請學生閱讀課本第 94 頁的故事，指導學生依下列步驟思考。 4. 分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。 【活動 2】認識告示 1. 學生閱讀課本第 95 頁的告示後，發表所看到的內容。 2. 「告示」和課本上的課文有什麼不同？ 3. 教師說明。 4. 學生發表日常生活中曾經看過的告示。 【活動 3】認識標點符號 1. 學生朗讀第 96、97 頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。 2. 教師說明專名號的用法。 3. 教師說明書名號的用法。 4. 學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。		決問題。	
第十六週	第肆單元我喜歡 單元引導	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。	第肆單元我喜歡 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 • 能討論國王的性格如何。 • 能說出喜歡家人、朋友的理由。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不	

		<p>區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>4. 知道故事的寓意。</p> <p>5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>6. 認識童詩的形式。</p> <p>7. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>8. 應用「……並……」造句。</p> <p>9. 應用「不……」造句。</p> <p>10. 「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>11. 應用「……而且……」造句。</p>	<p>• 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>• 能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。</p> <p>• 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</p> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <p>• 加強「ㄛ」、「尸」的讀音。</p> <p>• 分辨多音字「切」、「彈」、「論」、「鋪」和「鮮」的用法。</p> <p>• 分辨「乚」和「乚」、「乚」和「彳」的讀音。</p> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <p>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>• 能認識並分辨有相同部首的字。</p> <p>• 能分辨同音字。</p> <p>• 認識多音字。</p> <p>• 認識意思相反的詞。</p> <p>• 能分辨與正確使用量詞。</p> <p>• 認識變形部首。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>2. 知道故事的寓意。</p> <p>3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>4. 能讀懂句子的意思。</p>	<p>同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	------------------------	--	---	---	--	---	--

			料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			5. 認識童詩的形式。 6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 7. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 8. 知道文中哪些屬於主角的想像，哪些屬於真實情況。 9. 知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。 10. 能讀懂課文，並掌握要點。 【活動 5】寫作教學 1. 應用「……並……」造句。 2. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 3. 應用「不論……」造句。 4. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 5. 能仿作「事物+狀態+得+ 不得了」的句子。 6. 應用「……而且……」造句。 7. 能修正使用錯誤語詞的句子。 8. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。			
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2. 知道國王覺	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——大家來許願 • 看圖說話	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及

		<p>會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>得「事情可怕」的地方是什麼。 3. 知道故事的寓意。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8. 能由文中的描述,判斷國王的性格。 9. 能分辨句意的異同。 10. 應用「……並……」造句。 11. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故</p>	<p>• 課文朗讀 • 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學:加油小站 P105 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學:加油小站 P106 的內容。 • 習作指導——第二、三、五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:加油小站 P107 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 語文遊樂園——用聲音來演戲</p>		<p>審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	---	---	--	-------------------------	--

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		事。 12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13. 能學習知足，不過分貪求事物。			
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流	1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 8. 應用「不	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》 • 看圖說話 • 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 二、加油小站教學：加油小站 P114 的內容。 • 造句練習 【活動 3】識字教學 一、生字教學 二、加油小站教學：加油小站 P113 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎性侵害犯罪防治課程 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>論……」造句。</p> <p>9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>10. 能勇於表達內心的情感。</p> <p>11. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>	<p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：加油小站 P115 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三、四大題</p> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <p>• 跨領域活動——朋友朋友你好棒</p> <p>• 語文遊樂園——喜歡你</p>		
第十九週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十二課如果，我的房間……</p>	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨並正</p>	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十二課如果，我的房間……</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 看圖說話</p> <p>• 課文朗讀</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>• 造句練習</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：加油小站 P121 的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7. 能仿作「事物+狀態+<input type="checkbox"/>+<input type="checkbox"/>得了」的句子。</p> <p>8. 應用「……並且……」造句。</p> <p>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號</p> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：加油小站 P121-122 內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四、五大題</p> <p>【活動 6】延伸教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園——小小設計師</p>			
第二十週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫</p>	<p>1. 認識常見部首的變形。</p> <p>2. 能因應要表達的重點，在朗</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動 1】變形部首</p> <p>1. 學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>	

		<p>國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p>	<p>讀時強調。</p> <p>3. 能認識形容詞並應用。</p> <p>4. 說出語意完整的句子。</p>	<p>部首。</p> <p>2. 請學生找出各變形部首的其他生字。</p> <p>【活動 2】朗讀句子的重點</p> <p>1. 請學生先以自己的方式念出三個句子，再說明：朗讀時，在想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。</p> <p>2. 教師播放音檔，學生跟讀，依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。</p> <p>3. 隨機抽選學生上臺朗讀，判斷念題者想要表達的重點。</p> <p>【活動 3】認識形容詞</p> <p>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」</p> <p>2. 「這是一枝筆」會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」</p> <p>3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」</p> <p>4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。</p> <p>【活動 4】加長句子</p> <p>1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛</p>	<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--------------------------------	--	---	--	---	---	--

							<p>舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。</p> <p>2. 教師引導學生思考可以再加上什麼，讓句子更完整。</p> <p>3. 練習加長句子時，可以逐步增加，一次加一項說明，會更熟練。</p> <p>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。