嘉義縣六腳鄉六美國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 黃惠華

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	木版國小國語五」	_ (第九	冊)教材	教學	:節數	每週(5)節,本	學期共(105)節	
課程目標		1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身終進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 學習重點									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第單門 第二年 第二年 第二年 第二年 4年	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國語文學策思驗日國運常察並應及國歷上之習言解初並踐活1語中的適達的透,、決探透,問理文學感當成目與過掌發問邏過處題解在習受的溝標他國握展題輯體理。與日體,回通。人國握展題輯體理。與日體,回通。人	1-2 演新語及感出語理方達意現的應II 根講聞情其,不氣解所的,適回。I-據、話境情聽同,對傳情表切	Ab-3用首件音義能Ac-4類表情意Ad-1常部部表表 II各句的與。II篇	一聽重過情達二部音掌化構三課說要、出點適動。、件與握和書、文出的能詩,當作 能掌字偏間寫能內課大專歌並的表 運握義旁架。讀容文意心的透表 用字,變結 懂,主。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測「你我章與自己的學學生預測「你我章與自己的學學生預測「你我章與自己的學與自己的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作業評量 小組互動表現 學習態度	【育人賞別重人【教性生性別別元【人】E5、差自的性育E1理傾特認面品權 於容並與利平 認別、與的。教例與的。等 識、性性多		

	動時,能適切 2-III-	章的大	四、能結合	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較	育】	
	用語文能力表 4 運用		知識經驗,	易錯筆畫,正確書寫生字。	品E3 溝通	
	個人想法,理 語調、		讀出詩歌象	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	合作與和諧	
	與包容不同意 表情和	構與寓	徵意象與作	點,完成習作第一、二大題,並回顧本	人際關係。	
見	,樂於參與學 肢體等	意。	者意念。	節學習歷程。		
	及社區活動, 變化輔	Bb-III	五、能運用	活動三 內容深究		
體	會團隊合作的 助口語	-2 人	句型 ,練習	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		
重:	要性。 表達。	際交流	詩歌仿寫。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		
	4-111-	的情	六、能學會	較評估等策略理解課文內容。		
	2 認識	感。	理解與尊重	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	文字的	Bb-III	他人。	生回答、理解並整理段落大意及全課大		
	字形結	-3 對		意,最後說出文章主旨。		
	構,運	物或自		3. 教師引導學生完成習作第四大題並		
	用字的	然的感		回顧本節學習歷程。		
	部件了	悟。		活動四 形式深究		
	解文字			1. 教師配合課文,引導學生比較詩歌和		
	的字音			一般課文的不同,思考詩歌裡的象徵與		
	與字			作者的意念、詩歌的結構布局與效果。		
	義。			2. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
	5-III-			回顧本節學習歷程。		
	7 連結			活動五 延伸活動		
	相關的			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文		
	知識和			百寶箱」,透過標題及關鍵語詞,聯想		
	經驗,			及思考作者想法,以了解詩歌隱藏的含		
	提出自			意。		
	己的觀			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
	點,評			讀課文,學生練習後上臺發表。		
	述文本			3. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表		
	的內			述方式,說出本課以詩歌方式表述包容		
	容。			個別差異並尊重自己與他人的權利,透		
	5-111-			過溝通合作建立和諧人際關係。		
	8 運用			4. 教師引導學生觀察與思考自己與朋		
	自我提			友之間的不同與相同處,並透過小組討		
	問、推			論共創「你我之間」的小詩。		
	論等策			5. 學生上臺分享朗讀作品、對他人作品		
	略,推			正向回饋並回顧本節學習歷程。		
	論文本					

	1	1	1	1	1		<u></u>		_	
				隱含的						
				因果訊						
				息或觀						
				點。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
				6-III-						
				4 創作						
				童詩及						
				故事。						
第二週	第九冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能根據	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教	
	單元:當我		語文學習,掌握	2 根據	-3 常	情境理解他	1. 學生分享自己與人合作的經驗、小組	實作評量	育】	
	們同在一起		文本要旨、發展	演講、	用字部	人語意,並	討論處理合作困難的經驗及感受,配合	觀察評量	人 E5 欣	
	第二課風		學習及解決問題	新聞話	首及部	觀察情境變	課名與單元主題展開想像。	作業評量	賞、包容個	
	起,大家都		策略、初探邏輯	語情境	件的表	化積累表達	2. 教師引導學生預測「風起,大家都在」	小組互動表現	別差異並尊	
	在		思維,並透過體	及其情	音義功	材料。	的課文內容,默讀課文後比較文章與自	學習態度	重自己與他	
			驗與實踐,處理	感,聽	能。	二、能透過	己的想法差異並說出全課重點。		人的權利。	
			日常生活問題。	出不同	Ac-III	部件或部	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		【品德教	
			國-E-B1 理解與	語氣,	-4 各	首,掌握文	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		育】	
			運用國語文在日	理解對	類文句	字的形、音	顧本節學習歷程。		品 E3 溝通	
			常生活中學習體	方所傳	表達的	與義。	活動二 字詞識寫		合作與和諧	
			察他人的感受,	達的情	情感與	三、能掌握	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		人際關係。	
			並給予適當的回	意,表	意義。	借事抒情的	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		【生涯規劃	
			應,以達成溝通	現適切	Ad-III	文本特色,	義。		教育】	
			及互動的目標。	的回	-3 故	說出課文大	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		涯 E7 培養	
			國-E-C1 閱讀各	應。	事、童	意與主旨。	结構、「上下、左右」字形結構做生字		良好的人際	
			類文本,從中培	2-111-	詩、現	四、能連結	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		互動能力。	
			養是非判斷的能	1 觀察	代散	經驗與上下	易錯筆畫,正確書寫生字。			
		1								
			力,以了解自己	生活情	文、少	文推論文本	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
			力,以了解自己 與所處社會的關	生活情 境的變	文、少 年小	义推	3. 教師引导字生複百本誅生子語詞里 點,完成習作第一~三題,並回顧本節			

	T T			
與責任感,關懷			出觀察現象	活動三 內容深究
自然生態與增進		-	與生活相關	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運
公民意識。	思維能 E	Bb-III	事物的聯	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比
	力,積 -	-5 藉	想。	較評估等策略理解課文內容。
	累說話 日	由敘述	六、能參與	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學
	材料。	事件與	並投入團隊	生回答、理解並整理段落大意及全課大
	4-III- ‡	描寫景	合作的活	意,最後說出文章主旨。
	2 認識 4	物間接	動。	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並
	文字的 扌	抒情。		回顧本節學習歷程。
	字形結			活動四 形式深究
	構,運			1. 教師提問,引導學生觀察、欣賞本課
	用字的			表述方式,比較「記敘」及「借事抒情」
	部件了			寫法特色與表達效果,說出如果讀者和
	解文字			作者的想法一樣,就會有共鳴的感覺。
	的字音			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中
	與字			的主要事件與作者想法,讀出借事抒情
	義。			的特色,並練習句型與文中運用的修辭
	5-III-			技巧。
	7 連結			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並
	相關的			回顧本節學習歷程。
	知識和			活動五 延伸活動
	經驗,			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文
	提出自			百寶箱」,發現文章中重複語詞藏有作
	己的觀			者的想法,須注意並思考重複語詞背後
	點,評			的意思。
	述文本			2. 教師指導學生注意語速和音量展現
	的內			聲情朗讀課文,學生練習後上臺發表。
	容。			3. 教師引導學生分組討論「合作學習公
	5-III-			約」,學生上臺分享、對他人作品正向
	8 運用			回饋並制定全班的合作學習公約。
	自我提			4. 回顧本節學習歷程。
	問、推			
	論等策			
	略,推			
	論文本			
	隱含的			
	因果訊			

	1	I		1 .	I	I			1	
				息或觀						
				點。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				カ。						
第三週	第九冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能分辨	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教	
	單元:當我		語文學習,掌握	3 判斷	-3 常	判斷聆聽內	1. 學生分享自己與人相處不愉快或吵	實作評量	育】	
	們同在一起		文本要旨、發展	聆聽內	用字部	容,並進行	架的經驗、小組討論處理相關事件的經	觀察評量	國 E11 體會	
	第三課廉頗		學習及解決問題	容的合	首及部	提問與回	驗及感受,說出「良好的互動是以理解	作業評量	國際弱勢者	
	與藺相如		策略、初探邏輯	理性,	件的表	應。	和尊重為基礎」的重點,並配合課名與	小組互動表現	的現象與處	
			思維,並透過體	並分辨	音及表	二、能透過	單元主題展開想像。	學習態度	境。	
			驗與實踐,處理	事實或	義功	部件或部	2. 教師引導學生預測課名「廉頗與藺相		【多元文化	
			日常生活問題。	意見。	能。	首,掌握文	如」的內容,默讀課文後比較文章與自		教育】	
			國-E-B1 理解與	2-111-	Ac-III	字的形、音	己的想法差異並說出全課重點。		多 E8 認識	
			運用國語文在日	2 從聽	-4 各	與義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		及維護不同	
			常生活中學習體	聞內容	類文句	三、能掌握	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		文化群體的	
			察他人的感受,	進行判	表達的	敘事性文章	顧本節學習歷程。		尊嚴、權	
			並給予適當的回	斷和提	情感與	要素,理解	活動二 字詞識寫		利、人權與	
			應,以達成溝通	問,並	意義。	課文大意與	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		自由。	
			及互動的目標。	做合理	Ad-III	主旨。	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		【生命教	
			國-E-C3 閱讀各	的應	-2 篇	四、能透過	義。		育】	
			類文本,培養理	對。	章的大	自我提問,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		生 E3 理解	
			解與關心本土及	4-111-	意、主	延伸閱讀相	結構、「上下、左右」字形結構做生字		人是會思	
			國際事務的基本	2 認識	旨、結	關 (歷史)	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		考、有情	
			素養,以認同自	文字的	構與寓	故事。	易錯筆畫,正確書寫生字。		緒、能進行	
			我文化,並能包	字形結	意。	五、能運用	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		自主決定的	
			容、尊重與欣賞	構,運	Cb-III	轉折,鋪陳	點,完成習作第一題,並回顧本節學習		個體。	
			多元文化。	用字的	-2 各	意料之外、	歷程。			
				部件了	類文本	情理之中的	活動三 內容深究			
				解文字	中所反	情節發展。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				的字音	映的個	六、能保持	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				與字	人與家	與他人良好	較評估等策略理解課文內容。			

		1		14	I		0 29 1 3 20 20 15 20 11 12 12 22 23 24 25			
				義。	庭、鄉	的互動。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				5-III-	里、國		生回答、理解並整理段落大意及全課大			
				4 區分	族及其		意,最後說出文章主旨。			
				文本中	他社群		3. 教師引導學生完成習作第四大題並			
				的客觀	的關		回顧本節學習歷程。			
				事實與	係。		活動四 形式深究			
				主觀判			1. 學生分組討論本課的敘事結構,並找			
				斷之間			出事件的重要轉折。			
				的差			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中			
				別。			時空背景與角色,討論歷史故事與一般			
				5-III-			故事的關係,並練習句型與文中運用的			
				8 運用			修辭技巧。			
				自我提			3. 教師引導學生完成習作第二、三大			
				問、推			題,並回顧本節學習歷程。			
				論等策			活動五 延伸活動			
				略,推			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文			
				論文本			百寶箱」,從故事角色在重要事件裡的			
				隱含的			反應,推論並了解角色的性格。			
				因果訊			2. 教師指導學生注意語速和音量展現			
				息或觀			聲情朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
				點。			3. 教師引導學生練習閱讀歷史故事			
				6-111-			時,須注意時代背景及其對人物、事件			
				6 練習			的關係與影響。			
				各種寫			4. 回顧本節學習歷程。			
				作技						
				巧。						
第四週	第九冊第壹	5	國-E-A2 透過國	4-111-	Ab-III	一、能了解	活動一 語文知識——認識反義詞	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:當我		語文學習,掌握	3 運用	-6	並運用相反	1. 教師引導學生默讀課文說明並提	實作評量	教育】	
	們同在一起		文本要旨、發展	字辭	3, 700	(相對)語	問,引導學生圈出課文中的相對(相反)	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動一		學習及解決問題	典、成	個常用	詞,加強或	詞,認識反義詞。	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	語辭典	語詞的	凸顯表達效	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		的文本類型	
			思維,並透過體	等,擴	使用。	果。	提問,說出反義詞的用法與效果。		與寫作題	
			驗與實踐,處理	充詞	Ab-III	二、能了解	3. 教師引導學生默讀「小試身手」、圈		材。	
			日常生活問題。	彙,分	-7 數	觀察與想法	出例句中的反義詞,正確說出應用反義		閲 E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	辨詞	位辭典	的關聯。	詞的效果,並回顧本節學習歷程。		與學科學習	
			運用國語文在日	義。	的運	三、能運用	活動二 閱讀思考——讀懂聯想		相關的文本	
			常生活中學習體	5-III-	用。	聯想讀出作	1. 教師引導學生默讀第二課課文及本		閱讀策略。	
l	l	ı	1 11 工口 1 丁日股	0 111	714	一万心识山下	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		174 PK TV	

	1	I	1							
			察他人的感受,	4 區分	Ac-III	者想法。	段說明並提問,引導學生練習辨別觀察		閱 E4 中高	
			並給予適當的回	文本中	-4 各	四、能了解	與聯想的關係。		年級後需發	
			應,以達成溝通	的客觀	類文句	記敘文的基	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		展長篇文本	
			及互動的目標。	事實與	表達的	本結構。	提問,說出聯想的意思及如何讀出作者		的閱讀理解	
			國-E-C1 閱讀各	主觀判	情感與	五、能運用	觀察與聯想的關係。		能力。	
			類文本,從中培	斷之間	意義。	轉折,寫出	3. 教師引導學生默讀「小試身手」, 正		閱 E6 發展	
			養是非判斷的能	的差	Ad-III	在意料之	確說出例句中觀察與聯想的關係。		向文本提問	
			力,以了解自己	別。	-1 意	外,情理之	活動三 寫作進階——寫出轉折		的能力。	
			與所處社會的關	5-III-	義段與	中的情節發	1. 教師引導學生默讀第三課課文與本		閱 E7 發展	
			係,培養同理心	8 運用	篇章結	展。	段說明並提問,引導學生找出故事中打		詮釋、反	
			與責任感,關懷	自我提	構。		破僵局的關鍵轉折。		思、評鑑文	
			自然生態與增進	問、推	Bb-III		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		本的能力。	
			公民意識。	論等策	-5 藉		提問,說出「轉折」的意思及寫作中的			
			國-E-C2 與他人	略,推	由敘述		應用。			
			互動時,能適切	論文本	事件與		3. 教師引導學生默讀「小試身手」,分			
			運用語文能力表	隱含的	描寫景		組討論說出生活中影響事件發展的轉			
			達個人想法,理	因果訊	物間接		折及效果,試說第三課習作第五大題寫			
			解與包容不同意	息或觀	抒情。		作方式並完成習作。			
			見,樂於參與學	點。						
			校及社區活動,	6-III-						
			體會團隊合作的	6 練習						
			重要性。	各種寫						
				作技						
				巧。						
第五週	第九冊第貳	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ad-III	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:生活		語文充實生活經	1 能夠	-2 篇	文章的主要	1. 學生分享自己玩桌遊的經驗,並配合	實作評量	育】	
	大小事		驗,學習有步驟	聆聽他	章的大	內容,依據	課名與單元主題展開想像。	觀察評量	品 E3 溝通	
	第四課來場		的規劃活動和解	人的發	意、主	主題進行討		作業評量	合作與和諧	
	快樂的桌遊		決問題,並探索	言,並	旨、結	論和回饋。	桌遊」的內容,默讀課文後比較文章與	小組互動表現	人際關係。	
			多元知能,培養	簡要記	構與寓	二、能用理	自己的想法差異並說出全課重點。	學習態度	【生涯規劃	
			創新精神,以增	錄。	意。	解監控策略	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		教育】	
			進生活適應力。	2-111-	Bc-III	輔助理解字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		涯 E7 培養	
			國-E-B1 理解與	1 觀察	-2 描	義和詞義。	顧本節學習歷程。		良好的人際	
			運用國語文在日	生活情			活動二 字詞識寫		互動能力。	
			常生活中學習體	境的變	舉、因	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		【閱讀素養	
			察他人的感受,	化,培	果、問		詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		教育】	
			並給予適當的回	養個人	題解	要的大意。	義。		閲 E7 發展	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	感受和	 決、比	四、能認識	9. 私红门道维止什定赚「超立、如子	詮釋、反
應,以達成溝通				2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」	
及互動的目標。	思維能	較等寫	並理解說明	結構、「上下、左右」字形結構做生字	思、評鑑文
國-E-C1 閱讀各	力,積	作手	文本取材、	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較 日 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	本的能力。
類文本,從中培	累說話	法。	組織與遣詞	易錯筆畫,正確書寫生字。	
養是非判斷的能	材料。	Bc-III	造句的特	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
力,以了解自己	4-III-	-4 説	徵。	點,完成習作第一、二題,並回顧本節	
與所處社會的關	4 精熟	明文本	五、能了解	學習歷程。	
係,培養同理心	偏旁變	的結	文章的主	活動三 內容深究	
與責任感,關懷	化和間	構。	旨。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運	
自然生態與增進	架結構		六、能培養	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比	
公民意識。	要領書		觀察與思考	較評估等策略理解課文內容。	
	寫正確		的寫作習	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學	
	及工整		慣。	生回答、理解並整理段落大意及全課大	
	的硬筆			意,最後說出文章主旨。	
	字。			3. 教師引導學生完成習作第三大題並	
	5-III-			回顧本節學習歷程。	
	1 流暢			活動四 形式深究	
	朗讀各			1. 教師提問,引導學生比較記敘文和說	
	類文			明文的不同,發現本課從生活觀察到的	
	本,並			現象帶入主題,透過列舉和引用,增加	
	表現抑			了說明的可信度。	
	揚頓挫			2. 教師配合課文,引導學生發現文中有	
	的變			條理的組織事例,是說明文的特色。	
	化。			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並	
	5-III-			回顧本節學習歷程。	
	7 連結			活動五 延伸活動	
	相關的			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文	
	知識和			百寶箱」,認識說明文結構包括「說明	
	經驗,			對象」、「分項說明」、「總結說明」,因	
	提出自			其條理分明,才能夠清楚傳達特定知	
	己的觀			識。	
	點,評			2. 教師指導學生以新聞主播為例,提醒	
	述文本			用專業嚴肅的語氣、注意讀出長句裡的	
	的內			停頓和長短朗讀課文,學生練習後上臺	
	容。			發表。	
	6-III-			X	
	5 書寫			題,並回顧本節學習歷程。	
	ひ 青鳥			理, 业凹衡平即字百燈在。	

	T	1	1		1		T		1	
				說明事						
				理、議						
				論的作						
				品。						
第六週	第九冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ac-III	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教	
	單元:生活		語文學習,掌握	1 能夠	-4 各	文章的主要	1. 學生分享自己看電影的經驗及喜歡	實作評量	育】	
	大小事		文本要旨、發展	聆聽他	類文句	內容,依據	的電影類型,並配合課名與單元主題展	觀察評量	家 E4 覺察	
	第五課超級		學習及解決問題	人的發	表達的	主題進行討	開想像。	作業評量	個人情緒並	
	英雄		策略、初探邏輯	言,並	情感與	論和回饋。	2. 教師引導學生預測課名「超級英雄」	小組互動表現	適切表達,	
			思維,並透過體	簡要記	意義。	二、能用理	的內容,默讀課文後比較文章與自己的	學習態度	與家人及同	
			驗與實踐,處理	錄。	Ad-III	解監控策略	想法差異並說出全課重點。		儕適切互	
			日常生活問題。	2-111-	-2 篇	輔助理解字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		動。	
			國-E-B2 理解網	4 運用	章的大	義和詞義。	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		【資訊教	
			際網路和資訊科	語調、	意、主	三、能掌握	顧本節學習歷程。		育】	
			技對學習的重要	表情和	旨、結	文章要點,	活動二 字詞識寫		資 E12 了解	
			性,藉以擴展語	肢體等	構與寓	說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		並遵守資訊	
			文學習的範疇,	變化輔	意。	要的大意。	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		倫理與使用	
			並培養審慎使用	助口語	Ca-III	四、能把握	義。		資訊科技的	
			各類資訊的能	表達。	-2 各	句型與修辭	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		相關規範。	
			力。	4-111-	類文本	的特性,並	結構、「上下、左右」字形結構做生字		【閱讀素養	
			國-E-C1 閱讀各	4 精熟	中表現	加以練習及	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		教育】	
			類文本,從中培	偏旁變	科技演	運用。	易錯筆畫,正確書寫生字。		閱 E6 發展	
			養是非判斷的能	化和間	進、環	五、能了解	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		向文本提問	
			力,以了解自己	架結構	境發展	文章的主	點,完成習作第一題,並回顧本節學習		的能力。	
			與所處社會的關	要領書	的文化	日。	歷程。			
			係,培養同理心	寫正確	內涵。	六、能培養	活動三 內容深究			
			與責任感,關懷	及工整		觀察與思考	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
			自然生態與增進	的硬筆		的寫作習	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
			公民意識。	字。		慣。	較評估等策略理解課文內容。			
				5-III-			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				1 流暢			生回答、理解並整理段落大意及全課大			
				朗讀各			意,最後說出文章主旨。			
				類文			3. 教師引導學生完成習作第二、三大題			
				本,並			並回顧本節學習歷程。			
				表現抑			活動四 形式深究			
				揚頓挫			1. 教師提問引導學生從課文發現本文			
				的變			在生活事件的煩惱中,透過父親層層推			

			1	T		I				
				化。			進的說明,讓銳邦知曉尊重著作權的重			
				5-III-			要。			
				8 運用			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中			
				自我提			說明文相關的特色語句,並練習句型與			
				問、推			文中運用的寫作方法和寫作技巧。			
				論等策			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
				略,推			回顧本節學習歷程。			
				論文本			活動五 延伸活動			
				隱含的			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文			
				因果訊			百寶箱」,發現文章角色對話內容可以			
				息或觀			推論角色對事情的看法,日常生活中亦			
				點。			可細心聆聽、思考他人對話,進而更理			
				6-111-			解他人想法。			
				2 培養			2. 教師指導學生注意語速與音量,讀出			
				思考			長句裡的停頓和長短朗讀課文,學生練			
				力、聯			習後上臺發表。			
				想力等			3. 教師引導學生討論日常生活中尊重			
				寫作基			著作權的方法,完成習作第五大題並回			
				本能			顧本節學習歷程。			
				力。						
第七週	第九冊第貳	5	國-E-A3 運用國	1-III-	Ad-III	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教	
	單元:生活		語文充實生活經	1 能夠	-2 篇	文章的主要	1. 學生分享自己觀賞運動比賽的經	實作評量	育】	
	大小事		驗,學習有步驟	聆聽他	章的大	內容,依據	驗,並配合課名與單元主題展開想像。	觀察評量	科 E3 體會	
	第六課世足		的規劃活動和解	人的發	意、主	主題進行討	2. 教師引導學生預測課名「世足賽的贏	作業評量	科技與個人	
	賽的贏家		決問題, 並探索	言,並	旨、結	論和回饋。	家」的內容,默讀課文後比較文章與自	小組互動表現	及家庭生活	
			多元知能,培養	簡要記	構與寓	二、能用理	己的想法差異並說出全課重點。	學習態度	的互動關	
			創新精神,以增	錄。	意。	解監控策略	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		係。	
			進生活適應力。	2-III-	Bc-III	輔助理解字	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		【生命教	
			國-E-B2 理解網	2 從聽	-2 描	義和詞義。	顧本節學習歷程。		育】	
			際網路和資訊科	聞內容	述、列	三、能掌握	活動二 字詞識寫		生 E1 探討	
			技對學習的重要	進行判	舉、因	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		生活議題,	
			性,藉以擴展語	斷和提	果、問	說出課文主	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		培養思考的	
			文學習的範疇,	問,並	題解	要的大意。	義。		適當情意與	
			並培養審慎使用	做合理	決、比	四、能認識	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		態度。	
			各類資訊的能	的應	較等寫	並理解說明	結構、「上下、左右」字形結構做生字		【閱讀素養	
			力。	對。	作手	文本組織與	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		教育】	
			國-E-C2 與他人	2-111-	法。	遣詞造句的	易錯筆畫,正確書寫生字。		閱 E6 發展	

	互動時,能適切	5 把握	Bc-III	特徵。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	向文本提問	Ħ
	運用語文能力表	説話內	-4 説	五、能了解	點,完成習作第一、二題,並回顧本節	的能力。	,1
	達個人想法,理	容的主	明文本	文章的主	學習歷程。	10 NE 77	
	解與包容不同意	超、重	的結	文字的王 旨。	活動三 內容深究		
	月,樂於參與學	要細節	構。	· · · · · · · · · ·	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		
	· 校及社區活動,	契 與 結 構	一件 [°]	八、 貼齿食	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		
	體會團隊合作的	避賴 。		観奈無心ち 的寫作習			
	重要性。	4-111-		1	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學		
	里安任。	4-111-		慣。			
		4 _研			生回答、理解並整理段落大意及全課大意,最後說出文章主旨。		
		一			□ 忌,取後矶山又早土日。 □ 3. 教師引導學生完成習作第三大題並		
		架結構 要領書			回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究		
		寫正確 及工整			1. 教師配合課文,引導學生標示課文中 說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小		
		的硬筆			標題等相關的特色,並練習句型與文中		
		字。 5-III-			運用的寫作方法和寫作技巧。		
		1 流暢			2. 教師提問,引導學生比較本單元說明		
					文的不同,發現說明文會用不同方法陳		
		朗讀各			述相關事物的介紹,目的都在於讓讀者		
		類文			對文章內容有更清晰明確的認識。		
		本,並			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
		表現抑			回顧本節學習歷程。		
		揚頓挫			活動五 延伸活動		
		的變			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文		
		化。			百寶箱」,發現閱讀「說明文本」時亦		
		5-III-			可搭配看全圖、讀說明和找符號,思考		
		9 因應			圖片含意以增加閱讀效率。		
		不同的			2. 教師指導學生嘗試用不同語氣如:專		
		目的,			業嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運動播		
		運用不			報或科學研究發布會等語氣練習朗讀		
		同的閱			課文,並注意長句中的停頓與長短,學		
		讀策			生練習後上臺發表。		
		略。			3. 教師引導學生完成習作第五大題並		
		6-III-			回顧本節學習歷程。		
		6 練習					
		各種寫					

				作技						
				巧。						
第八週	第九冊第貳	5	國-E-A2 透過國	5-111-	Ac-III	一、能辨識	活動一語文知識——認識不同的句	口頭評量	【閱讀素養	
7170	單元:生活		語文學習,掌握	9 因應	-3 各	語句表達的	型	實作評量	教育】	
	大小事		文本要旨、發展	不同的	種複句	重點。	王 1. 教師引導學生默讀課文例句並提	作業評量	現 E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	目的,	的意	二、能透過	問,引導學生讀出句子強調的重點,認	學習態度	與領域相關	
	%正石助一		策略、初探邏輯	運用不	義。	意義段讀懂	識不同的句型。	于自心及	的文本類型	
			思維,並透過體	同的閱	Ad-III		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		與寫作題	
			驗與實踐,處理	讀策	-1 意	三、能運用	引導學生注意關聯詞,掌握因果句、轉		材。	
			日常生活問題。	略。	1 心 義段與	一	折句和遞進句的重點。		祝 E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	6-111-	新 第章結	的說明方法	3. 教師引導學生默讀「小試身手」畫線		與學科學習	
			語文充實生活經	5 書寫	構。	練習寫作。	標示出句子的重點,並說出句子的意		相關的文本	
			驗,學習有步驟	説明事	Bc-III		思。		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	理、議	-2 描				現 E4 中高	
			決問題,並探索	論的作	述、列		1. 教師引導學生默讀課文說明並提		年級後需發	
			多元知能,培養	品。	舉、因		問,引導學生發現透過「開頭、經過、		展長篇文本	
			創新精神 ,以增		果、問		結果」、「總、分、總」的方式,可以快		的閱讀理解	
			進生活適應力。		題解		速掌握大意。		能力。	
			國-E-B1 理解與		· 決、比		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,		閲 E6 發展	
			運用國語文在日		較等寫		說出「段落大意及文章大意」的意思。		向文本提問	
			常生活中學習體		作手		活動三 寫作進階——引用與列舉		的能力。	
			察他人的感受,		法。		1. 教師引導學生默讀課文說明並回顧		閲 E7 發展	
			並給予適當的回		12		曾經學過的說明文特色在於用科學、客		詮釋、反	
			應,以達成溝通				觀的方式介紹事物,說明事理。		思、評鑑文	
			及互動的目標。				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		本的能力。	
			國-E-B2 理解網				提問,說出引用說明和列舉說明的方		71-11/10/1	
			際網路和資訊科				法,著重討論使用時機及目的。			
			技對學習的重要				3. 教師提出主題,引導學生口頭練習運			
			性,藉以擴展語				用引用說明和列舉說明,試說第四課習			
			文學習的範疇,				作第六大題寫作方式並完成習作。			
			並培養審慎使用							
			各類資訊的能							
			力。							
			図-E-C1 閲讀各							
			類文本,從中培							
			養是非判斷的能							
			力,以了解自己							

	1	1	T	I	I	I			1	
			與所處社會的關							
			係,培養同理心							
			與責任感,關懷							
			自然生態與增進							
			公民意識。							
			國-E-C2 與他人							
			互動時,能適切							
			運用語文能力表							
			達個人想法,理							
			解與包容不同意							
			見,樂於參與學							
			校及社區活動,							
			體會團隊合作的							
			重要性。							
第九週	第九冊享閱	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ac-III	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	【原住民族	
	讀一		語文學習,掌握	3 判斷	-4 各	文章要點,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	教育】	
	煙會說話		文本要旨、發展	聆聽內	類文句	說出內容大	容,學生根據引導語默讀課文、標記重	觀察評量	原 E9 提升	
			學習及解決問題	容的合	表達的	意。	點、聯結個人經驗並讀出主題重點。	作業評量	原住民族人	
			策略、初探邏輯	理性,	情感與	二、能運用	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分	小組互動表現	的自我認	
			思維,並透過體	並分辨	意義。	閱讀 策略,	享,略說課文內容,總結各組答案,並	學習態度	同,增進主	
			驗與實踐,處理	事實或	Ad-III	釐清文章訊	整理課文大意。		體民族對原	
			日常生活問題。	意見。	-2 篇	息。	3. 教師引導學生標註自然段及段落重		住民族文化	
			國-E-B1 理解與	2-III-	章的大	三、能覺察	點語句,依課文題目思考並分組討論段		的理解。	
			運用國語文在日	2 從聽	意、主	不同段落的	落問題及重點。		【生命教	
			常生活中學習體	聞內容	旨、結	關係,體會	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		育】	
			察他人的感受,	進行判	構與寓	內容意涵。	活動二 策略引導		生 E1 探討	
			並給予適當的回	斷和提	意。	四、能連結	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		生活議題,	
			應,以達成溝通	問,並	Bb-III	相關知識和	策略,帶領學生核對前節標註重點,回		培養思考的	
			及互動的目標。	做合理	-1 自	經驗,詮釋	想個人相關經驗,重新感受文章意涵,		適當情意與	
			國-E-C1 閱讀各	的應	我情感	文本內容。	發表自己的新發現,並覺察閱讀策略的		態度。	
			類文本,從中培	對。	的表	五、能深究	功能性。		【閱讀素養	
			養是非判斷的能	2-111-	達。	文章內容,	2. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		教育】	
			力,以了解自己	6 結合	Bb-III	延伸拓展到	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		閱 E2 認識	
			與所處社會的關	科技與	-3 對	真實生活。	較評估等策略理解課文內容。		與領域相關	
			係,培養同理心	資訊,	物或自		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並回		的文本類型	
			與責任感,關懷	提升表	然的感		顧本節學習歷程。		與寫作題	
			自然生態與增進	達的效	悟。		活動三 策略運用		材。	

			八口立沙	ᄼ	Cl. III		1 似红月道锦儿田女上立山穴 小田日			
			公民意識。	能。	Cb-III		1. 教師引導學生思考文章內容, 省思是			
				5-111-	-2 各		否加入自身經驗以檢視文章內容及連			
				3 讀懂	類文本		結策略對閱讀活動的影響。			
				與學習	中所反		2. 教師引導學生分享個人使用數位資			
				階段相	映的個		源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的			
				符的文	人與家		優缺點。			,
				本。	庭、鄉		3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀			
				5-III-	里、國		策略並試做數位閱讀練習。			
				7 連結	族及其					
				相關的	他社群					
				知識和	的關					
				經驗,	係。					
				提出自						
				己的觀						
				點,評						
				述文本						
				的內						
				容。						
				5-III-						
				12 運						
				用圖書						
				館						
				(室)、						
				科技與						
				網路,						
				進行資						
				料蒐						
				集、解						,
				讀與判						
				斷,提						,
				升多元						,
				文本的						,
				閱讀和						,
				應用能						,
				力。						,
第十週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【人權教	
	壹、貳單元		語文學習,掌握	1 能夠	-6	本段練習的	1. 教師提問,引導學生說出第壹、貳單	實作評量	育】	i

複習週一	文本要旨、發展	聆聽他	3, 700	生字,透過	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	人 E5 欣	
	學習及解決問題	人的發	個常用	文字的字形	識。	學習態度	賞、包容個	
	策略、初探邏輯	言,並	語詞的	結構,學會	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問		別差異並尊	
	思維,並透過體	簡要記	使用。	歸納相同部	引導學生回顧各課內容。		重自己與他	
	驗與實踐,處理	錄。	Ac-III	件的生字,	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		人的權利。	
	日常生活問題。	2-111-	-3 各	並運用字的	內容。		【品德教	
	國-E-A3 運用國	2 從聽	種複句	部件了解文	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		育】	
	語文充實生活經	聞內容	的意	字的字音與	活動二 複習各課生字、語詞、句型及		品 E3 溝通	
	驗,學習有步驟	進行判	義。	字義。	重點語句		合作與和諧	
	的規劃活動和解	斷和提	Ac-III	二、能熟練	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		人際關係。	
	決問題,並探索	問,並	-4 各	本段習得的	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」		【閱讀素養	
	多元知能,培養	做合理	類文句	課文內容並	等分類,引導學生複習生字。		教育】	
	創新精神,以增	的應	表達的	說出文章大	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		閱 E7 發展	
	進生活適應力。	對。	情感與	意。	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		詮釋、反	
	國-E-B1 理解與	2-111-	意義。	三、能把握	項。		思、評鑑文	
	運用國語文在日	5 把握	Ad-III	句型與修辭	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		本的能力。	
	常生活中學習體	說話內	-2 篇	的特性,並	用語詞和語詞的意思及各課重點語句。			
	察他人的感受,	容的主	章的大	加以練習及	4. 教師依各課重要句型引導學生口述			
	並給予適當的回	題、重	意、主	運用。	造句。			
	應,以達成溝通	要細節	旨、結	四、能認識	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	及互動的目標。	與結構	構與寓	並理解說明	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫			
	國-E-B2 理解網	邏輯。	意。	文本組織與	作進階重點			
	際網路和資訊科	4-III-	Bb-III	遣詞造句的	1. 教師配合課本統整活動引導學生複			
	技對學習的重要	4 精熟	-1 自	特徵。	習學過的反義詞、不同句型特點。			
	性,藉以擴展語	偏旁變	我情感	五、能運用	2. 教師配合課本統整活動引導學生複			
	文學習的範疇,	化和間	的表	轉折,寫出	習閱讀思考能力,讀懂聯想和大意的意			
	並培養審慎使用	架結構	達。	在意料之	思及方法。			
	各類資訊的能	要領書	Bb-III	外,情理之	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	カ。	寫正確	-3 對	中的情節發				
	國-E-C1 閱讀各	及工整	物或自	展。				
	類文本,從中培	的硬筆	然的感					
	養是非判斷的能	字。	悟。					
	力,以了解自己	5-III-						
	與所處社會的關	1 流暢						
	係,培養同理心	朗讀各						
	與責任感,關懷	類文						
	自然生態與增進	本,並						

			1 P + 116	+ 1.	1					
			公民意識。	表現抑						
			國-E-C2 與他人	揚頓挫						
			互動時,能適切	的變						
			運用語文能力表	化。						
			達個人想法,理	5-III-						
			解與包容不同意	7 連結						
			見,樂於參與學	相關的						
			校及社區活動,	知識和						
			體會團隊合作的	經驗,						
			重要性。	提出自						
			國-E-C3 閱讀各	己的觀						
			類文本,培養理	點,評						
			解與關心本土及	述文本						
			國際事務的基本	的內						
			素養,以認同自	容。						
			我文化,並能包	6-III-						
			容、尊重與欣賞	6 練習						
			多元文化。	各種寫						
				作技						
				巧。						
第十一週	第九冊第參	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:自然		語文的重要性,	3 判斷	-8 詞	把握聆聽的	1. 學生分享自己讀詩的經驗, 並配合課	實作評量	育】	
	的樂章		培養國語文的興	聆聽內	類的分	方法。	名與單元主題展開想像。	觀察評量	環 E2 覺知	
	第七課美景		趣,能運用國語	容的合	辨。	二、透過文	2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」	作業評量	生物生命的	
	閒情——詩		文認識自我、表	理性,	Ac-III	字的字形結	的內容,默讀課文後比較文章與自己的	小組互動表現	美與價值,	
	兩首		現自我,奠定終	並分辨	-4 各	構,學會歸	想法差異並說出全課重點。	學習態度	關懷動、植	
			身學習的基礎。	事實或	類文句	納相同部件	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		物的生命。	
			國-E-B3 運用多	意見。	表達的	的生字,並	性及發音聲調,學生依不同分組朗讀課		【閱讀素養	
			重感官感受文藝	2-111-	情感與	運用字的部	文,並回顧本節學習歷程。		教育】	
			之美,體驗生活	1 觀察	意義。	件了解文字	活動二 字詞識寫		閱 E2 認識	
			中的美感事物,	生活情	Ad-III	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		與領域相關	
			並發展藝文創作	境的變	-4 古	義。	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		的文本類型	
			與欣賞的基本素	化,培	典詩	三、能讀懂	義。		與寫作題	
			養。	養個人	文。	古典詩文,	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		材。	
			國-E-C1 閱讀各	感受和	Bb-III	簡單說出詩	結構、「上下、左右」字形結構做生字		【戶外教	
			類文本,從中培	思維能	-1 自	文的意思。	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		育】	
			養是非判斷的能	力,積		四、能把握	易錯筆畫,正確書寫生字。		户 E3 善用	

力,以了解自己	累說話	 的表	句型與修辭	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	五官的感	
與所處社會的關	材料。	達。	的特性,並	點,完成習作第一、二題,並回顧本節	知,培養	
係,培養同理心	2-III-	~	加以練習及	學習歷程。	眼、耳、鼻、	
與責任感,關懷	4 運用		運用。	活動三 內容深究	舌、觸覺及	
自然生態與增進	語調、		五、能欣賞	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運	心靈對環境	
公民意識。	表情和		古典詩文。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比	感受的能	
ムバる戦	及 情		一 六、能培養	較評估等策略理解課文內容。	力。	
	變化輔		觀察與思考	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學	74	
	及 10 冊 助 口 語		的寫作習	生回答、理解詩句的意思及整首詩的大		
	表達。		間。	意,最後說出主旨。		
	4-III-		[] []	3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意		
	2 認識			涵,完成習作第三大題並回顧本節學習		
	文字的			歷程。		
	字形結			活動四 形式深究		
	構,運			1. 教師提問,引導學生在詩文、注釋、		
	用字的			語譯和賞析的課文結構中,發現五言絕		
	部件了			句的特色,並感受詩人藉由映襯的手		
	解文字			法,把親近山林的個人體悟,親切自然		
	所又于 的字音			的流露出來,學生可透過圖片輔助理		
	與字			解, 奠定學習古典詩文的美。		
	兴于 義。			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中		
	我 " 5-III-			2. 		
	1 流暢			重安可空, 亚絲百可空與赫又下建用的		
	朗讀各			13. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
	奶頭谷 類文			回顧本節學習歷程。		
	類又 本,並			四個本即字百歷程。 活動五 延伸活動		
	本,业 表現抑			活動五 延伸活動 1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文		
	表 玩 排 揚頓挫			1. 教師相等字生閱讀业的調味後 · 箭义 百寶箱」,學習閱讀古典詩的方法,以		
	物蝦捏 的變					
	化。			「讀一讀、查一查、想一想」初步掌握 閱讀古典詩句的意思,讀出古典詩的樂		
	5-III-					
				趣。		
	9 因應			2. 教師指導學生指出各句需注意的語		
	不同的日始,			速與音量來展現聲情,讀出古典詩文的		
	目的,			韻味,學生練習後上臺發表。 2. 数紅門道與小河峽上地共初日十二		
	運用不			3. 教師引導學生認識古典詩絕句有五		
	同的閱			言與七言之分,同學可分享學過或知道		
	讀策		1	的古典詩文,並予區分。		

			-		l		1 - 4- 1 th th 72 - 1 -			
				略。			4. 回顧本節學習歷程。			
				6-111-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十二週	第九册第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab−III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:自然		語文學習,掌握	3 判斷	-8 詞	把握聆聽的	1. 教師引導導學生分享中年級自然課	實作評量	育】	
	的樂章		文本要旨、發展	聆聽內	類的分	方法。	種植蔬菜的經驗及心得感想,並引導學	觀察評量	環 E2 覺知	
	第八課葫蘆		學習及解決問題	容的合	辨。	二、能透過	生閱讀單元主題,分享「與景物相處的	作業評量	生物生命的	
	瓜		策略、初探邏輯	理性,	Ac-Ⅲ	文字的字形	方式」重點想法,配合課名與單元主題	小組互動表現	美與價值,	
			思維,並透過體	並分辨	-4 各	結構,學會	展開想像。	學習態度	關懷動、植	
			驗與實踐,處理	事實或	類文句	歸納相同部	2. 教師引導學生預測課名「葫蘆瓜」的		物的生命。	
			日常生活問題。	意見。	表達的	件的生字,	內容,默讀課文後比較文章與自己的想		【生命教	
			國-E-B1 理解與	2-III-	情感與	並運用字的	法差異並說出全課重點。		育】	
			運用國語文在日	1 觀察	意義。	部件了解文	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		生 E1 探討	
			常生活中學習體	生活情	Ad-III	字的字音與	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		生活議題,	
			察他人的感受,	境的變	-2 篇	字義。	顧本節學習歷程。		培養思考的	
			並給予適當的回	化,培	章的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫		適當情意與	
			應,以達成溝通	養個人	意、主	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		態度。	
			及互動的目標。	感受和	旨、結	說出課文主	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		【閱讀素養	
			國-E-C1 閱讀各	思維能	構與寓	要的大意。	義。		教育】	
			類文本,從中培	力,積	意。	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		閱 E2 認識	
			養是非判斷的能	累說話	Bb−III	句型與修辭	結構、「上下、左右」字形結構做生字		與領域相關	
			力,以了解自己	材料。	-1 自	的特性,並	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		的文本類型	
			與所處社會的關	2-111-	我情感	加以練習及	易錯筆畫,正確書寫生字。		與寫作題	
			係,培養同理心	4 運用	的表	運用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		材。	
			與責任感,關懷	語調、	達。	五、能了解	點,完成習作第一、二題,並回顧本節			
		1	自然生態與增進	表情和	Bb-Ⅲ	文章的主	學習歷程。			
			公民意識。	肢體等	-3 對	自。	活動三 內容深究			
		1		變化輔	物或自	六、能培養	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運			
				助口語	然的感	觀察與思考	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比			
				表達。	悟。	的寫作習	較評估等策略理解課文內容。			
				4-111-		慣。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			

		1			1			_ h_ is th _ m N - N			
				2 認識			_	、理解並整理段落大意及全課大			
				文字的				後說出文章主旨。			
				字形結				引導學生完成習作第三、四大題			
				構,運				本節學習歷程。			
				用字的			-	形式深究			
				部件了				提問,引導學生從課文中發現本			
				解文字				敘文,描述作者女兒在後院種植			
				的字音			一株葫	蘆瓜,在她用心灌溉、用愛耕耘			
				與字				货開花結果並讓後院因生態改變			
				義。				熱鬧繽紛的景象。			
				5-III-				配合課文,引導學生標示課文中			
				1 流暢			-	句,並練習句型與文中運用的修			
				朗讀各			辭技巧				
				類文				引導回顧本節學習歷程。			
				本,並				延伸活動			
				表現抑				指導學生閱讀並討論課後「語文			
				揚頓挫				」, 欣賞摹寫的技巧,發現透過			
				的變				官細膩摹寫,加上生動的擬人想			
				化。				以讓描寫的景物更生動。			
				5-III-				指導學生控制語速與音量,展現			
				4 區分				讀課文,學生練習後上臺發表。			
				文本中				引導學生完成習作第五大題,並			
				的客觀			回顧本	節學習歷程。			
				事實與							
				主觀判							
				斷之間							
				的差							
				別。							
				6-111-							
				2 培養							
				思考							
				力、聯							
				想力等							
				寫作基							
				本能							
				カ。							
第十三週	第九冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一	概覽課文	口頭評量	【環境教	

,				1			T	
單元:自然	語文學習,掌握	3 判斷	-8 詞	把握聆聽的	1. 教師可揭示山林中物種圖片讓學生	實作評量	育】	
的樂章	文本要旨、發展	聆聽內	類的分	方法。	辨認,並請學生分享自己觀察動物的經	觀察評量	環 E3 了解	
第九課窗邊	學習及解決問題	容的合	辨。	二、透過文	驗,配合課名與單元主題展開想像。	作業評量	人與自然和	
的鳴聲	策略、初探邏輯	理性,	Ac-III	字的字形結	2. 教師引導學生預測課名「窗邊的鳴	小組互動表現	諧共生,進	
	思維,並透過體	並分辨	-4 各	構,學會歸	聲」的內容,默讀課文後比較文章與自	學習態度	而保護重要	
	驗與實踐,處理	事實或	類文句	納相同部件	己的想法差異並說出全課重點。		棲地。	
	日常生活問題。	意見。	表達的	的生字,並	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		【閱讀素養	
	國-E-B1 理解與	2-III-	情感與	運用字的部	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		教育】	
	運用國語文在日	1 觀察	意義。	件了解文字	顧本節學習歷程。		閱 E2 認識	
	常生活中學習體	生活情	Ad-III	的字音與字	活動二 字詞識寫		與領域相關	
	察他人的感受,	境的變	-2 篇	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		的文本類型	
	並給予適當的回	化,培	章的大	三、能掌握	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		與寫作題	
	應,以達成溝通	養個人	意、主	文章要點,	義。		材。	
	及互動的目標。	感受和	旨、結	說出課文主	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		【戶外教	
	國-E-C1 閱讀各	思維能	構與寓	要的大意。	結構、「上下、左右」字形結構做生字		育】	
	類文本,從中培	力,積	意。	四、能把握	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		户 E2 豐富	
	養是非判斷的能	累說話	Bb-III	句型與修辭	易錯筆畫,正確書寫生字。		自身與環境	
	力,以了解自己	材料。	-1 自	的特性,並	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		的互動經	
	與所處社會的關	2-III-	我情感	加以練習及	點,完成習作第一、二、三大題,並回		驗,培養對	
	係,培養同理心	4 運用	的表	運用。	顧本節學習歷程。		生活環境的	
	與責任感,關懷	語調、	達。	五、能比較	活動三 內容深究		覺知與敏	
	自然生態與增進	表情和		寫物的技	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		感,體驗與	
	公民意識。	肢體等		巧。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		珍惜環境的	
		變化輔		六、能培養	較評估等策略理解課文內容。		好。	
		助口語		觀察與思考	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
		表達。		的寫作習	生回答、理解並整理段落大意及全課大			
		4-III-		慣。	意,最後說出文章主旨。			
		2 認識			3. 教師引導學生完成習作第六大題並			
		文字的			回顧本節學習歷程。			
		字形結			活動四 形式深究			
		構,運			1. 教師提問引導學生從課文中發現本			
		用字的			課為記敘文,試著了解作者的主要想			
		部件了			法,說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙			
		解文字			相伴,享受與其和諧共處的山居生活			
		的字音			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中			
		與字			重要語句,並練習句型與文中運用的修			
		義。			辭技巧。			

				F T T T			0 11/- 11 14 10 1 1 1 1 11 11 11		ı	1
				5-III-			3. 教師引導學生完成習作第四、五大			
				1 流暢			題,並回顧本節學習歷程。			
				朗讀各			活動五 延伸活動			
				類文			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文			
				本,並			百寶箱」,練習找出文章中不同角色間			
				表現抑			的互動,並試著在寫作時練習詳細描寫			
				揚頓挫			角色的具體行為,以展現其情感互動。			
				的變			2. 教師指導學生控制語速與音量,展現			
				化。			聲情朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
				5-III-			3. 教師引導學生完成習作第七大題,並			
				4 區分			回顧本節學習歷程。			
				文本中						
				的客觀						
				事實與						
				主觀判						
				斷之間						
				的差						
				別。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十四週	第九冊第參	5	國-E-A1 認識國	6-III-	Ad-III	一、能認識	活動一 語文知識——認識古典詩「絕	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:自然		語文的重要性,	2 培養	-4 古	古典詩文中	句」	實作評量	教育】	
	的樂章		培養國語文的興	思考	典詩	的絕句。	1. 教師引導學生觀察課文第一課和第	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動三		趣,能運用國語	力、聯	文。	二、能掌握	七課的異同,發現古典詩和現代詩的不	作業評量	與領域相關	
			文認識自我、表	想力等	Ad-III	篇章主旨。	同,並由本課範例認識古典詩的押韻特	小組互動表現	的文本類型	
			現自我,奠定終	寫作基	-2 篇	三、能運用	色、絕句有五和七言之分。	學習態度	與寫作題	
			身學習的基礎。	本能	章的大	描寫動物的	2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利		材。	
			國-E-A2 透過國	力。	意、主	技巧在寫作	貼」並提問,說出絕句有五和七言之		閱 E3 熟悉	
			語文學習,掌握		旨、結	上。	分。		與學科學習	
			文本要旨、發展		構與寓		活動二 閱讀思考——讀懂主旨		相關的文本	
			學習及解決問題		意。		1. 教師引導學生默讀課文,說明並練習		閱讀策略。	

東京・南東連輯			1		1		I	T		1	
				策略、初探邏輯				標示出與課名有關的語句,引導學生說		閱 E4 中高	
日常生於問題。 國王·BI 理解與 運用開致在日 常生治中智證 縣形化的販金, 進行下海當的 斯形化的威金, 進行下海當的 縣形化的威金, 進行下海當的回 應, 以達成溝通 及互動的目標。 国王·BI 建用多 查贩店会交交基 之类,理檢生治 中前美感素的, 進安長後文別作 為政策的結果之类,理檢生治 中前美感素的, 進安長後文別作 為政策的結構。 国王·CI 間讀多 最近本, 化中均 養養生的 國王·CI 間讀多 職及本, 化中均 養養生的 國王·CI 間讀多 顯文本, 化中均 養養生的 國王·BI 建用多 查表 表 表 。 国王·CI 間讀多 顯文本, 化中均 養養生的 關係,將秦門理心 與實好底。 因明 上 2 之 被明 1 學生 ()											
関一・											
選用國語文在日 常生活中學習體 察他人的感受,進給予適當的回應,以達成薄極 及互動的目標。 周正-B3 運用多 皇戚信或受文獎 之美,體驗是活中的美感,以達成薄極 及互動的目標。 周正-B3 運用多 皇戚信威受文婆 之美,體驗是活中的美感,以前者不可以有的基本 套 養 四五-C1 閱讀各 据文本,從中將 養是非判斷的能力,以了解自己 與所處社會的關係,給養同理心 與實任應,關稅 自然生態與潛地 文本要自 完全				日常生活問題。				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		的閱讀理解	
常土五理 第九冊第字 平元: 平凡 中的特別 東北 一				國-E-B1 理解與				提問,說出主旨是作者的主要寫作目		能力。	
察他人的感受。 並給行通常的口 應,以致成藻通 及互動的目標。 周-E-131 運用多 重飯養食文藝 之美,醫驗生活 中的美感事物, 並發展整文創作 與政質的基本素 春。 圖-E-CI 閱讀各 類文本、從中場 養是申期的的能 力,以了解自己 與所產社會的關係 強,結集同理心 與責任感,關懷 自然上襲與增進 公尺意識。 1—111— Ab-III 第九冊第幹 單元:平凡 中的特別 第十課報稅 觀察 整心,於說動物的結構點。以營喻、擬人等不同方式 故說動物的特點。以營喻、擬人等不同方式 故說動物特點。以營喻、擬人等不同方式 故說動物特點。以營喻、發人等不同方式 故說對力學是故說第九課習作第七 大趣寫作方式並完成習作。 1 上級師司子經查 與責任感,關懷 自然上襲與增進 公尺意識。 1 —111— Ab-III 海企學習、穿捏 到 判断 文本要目。常是 可 一5 如應力 一4 一5 一5 一6 一7 一9 一7 一次顧索生 一次應之 一7 一5 一次數本 一5 一6 一7 一5 一次數本 一5 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一7 一次數本 一十十一、數本 一十一、數本 一十一、數本 一十一、數本 一十一、數本 一十一、數本 一十一、數本 一十一、數本 一十一、數本 一十一、數本 一一、數本 一十一、一一、數本 一十一一、數本 一十一一、數本 一十一一、數本 一十一一、數本 一十一一、數本 一十一一、數本 一十一一、數本 一十一一、一一、 一一一、 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				運用國語文在日				的,可透過歸納題目相關的語句找出文		閱 E6 發展	
並給予適當的回 應,以達成溝道 及互動的目標。 國干-B3 運用多 重感官感受文藝 之美,體險生活 中的美感事物, 並發展整文創作 與欣賞的基本素 養。 國干-C1 閱溝各 類文本,從中培養 養是非判斷的能 力,以了解自己 與所處社會的關係,培養同間證 自然生態與增達 公民意識。 国ーE-A2 造週園 等力主要報 第一至 單元;平凡 中的材別 第十課敵稅 擬繁 整察 整察 整察 整處理 日下發展 整理 上下以及 與所處社會的關係,培養同間證 自然生態與增達 公民意識。 国ーE-A2 造週園 第十課敵稅 擬幣 學習及解決問題 等略、初釋經轉 聚幣、初經轉轉 聚幣、初經轉轉 影像。 國也等用 學習及解決問題 影略 學習及解決問題 影略 影內 經常 上述 是性 上述分辨 影內 經常 上述 是性 上述分辨 影見。 國一世一B3 運用 上述 是作 上述 是作 上述 是作 上述 是有 是一 是有 是一 是有 是一 是有 是一 是有 是一 是有 是一 是有 是一 是有 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一				常生活中學習體				章主旨。		向文本提問	
展 - 以達成溝通				察他人的感受,				3. 教師引導學生默讀「小試身手」題		的能力。	
及互動的目標。				並給予適當的回				目,在學過的課文中練習找出文章主		閱 E7 發展	
四月-E-B3 選用多 重成官成交文藝 之美、體驗生活 中的美感事物, 並發展藝文創作 療成で放生活物別 類文本、從中培養是非判斷的能 力,以了解自己 與所處社會的關係,培養同理心 自然生態與增進 公民意識。過程 中的特別 第十課級稅 觀字 本的能力。 第十課級稅 觀字 本的能力。 第十課級稅 觀察 整理性 次本學質、發展 中的特別 第十課級稅 觀察 整理性 次本等等。發展 中的特別 第十課級稅 觀察 整理性 影路內 影路內 影路內 影路內 影路內 影路內 影路內 影路內				應,以達成溝通				日。		詮釋、反	
重感官感受交藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-CI 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了轉自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,開懷自然生態與增進公民意識。 「第十五週」 「第九冊第2章 章 章 整				及互動的目標。				活動三 寫作進階——描寫動物的技		思、評鑑文	
文美,體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作 與欣賞的基本素 養。 國-E-CI 閱讀各 類文本、從中培養是非判斷的能力,以了解自己 與齊任感,關懷 自然生態與增進 公民意識。 國-E-AZ 透過國 中的特別 第十課敏稅 觀察 第十課報稅 觀察 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際 國際				國-E-B3 運用多				巧		本的能力。	
中的美感事物,並發展藝文創作 與政實的基本素養。 國-E-CI 閱讀各 類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己 與所處社會的關係,培養同理心 與實任感,關懷 自然生態與增進 公民意誠。 國-E-AZ 透過國 第十課報稅 觀察 第十課報稅 觀察 與常經、初撰選輯 與常數,不可以不理解。 國子 (1) 1111 — (1) 1111 — (1) 2111 — (重感官感受文藝				1. 教師引導學生默讀課文說明、揭示一			
並發展藝文創作 與成立本,從中培養是非判斷的能 力,以了解自己 與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷 自然生態與增進 之人民意識。				之美,體驗生活				張動物照片並提問,引導學生觀察並討			
				中的美感事物,				論動物特點,以譬喻、擬人等不同方式			
## 1				並發展藝文創作				試說動物特點。			
第十五週 第九冊第肆 單元:平凡中的特別 第十課敬稅 觀察 學習及解決問題 理性, 語詞的 思维, 進邊過體 報來、初報過轉 理性, 語詞的 思维, 進邊過體 報來、初報過轉 理性, 語詞的 思维, 進邊過體 報來、初報過轉 理性, 語詞的 思维, 並過體 理性, 語詞的 思维, 並過體 理性, 語詞的 思维, 並過體 理性, 語詞的 思维, 並過體 數學實踐, 處理 事實或 Ac-III 日常生活問題。 廣見。 一1 標 二、透過文 內內容, 默讀課文後比較文章與自己的 過當情意與態度。 图-E-B3 運用多 2-III- 點符號 字的字形結 3.學生分段明讀,教師指導明讀的流暢 教育】				與欣賞的基本素				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並			
類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公尺意識。 第十五週 第九冊第2				養。				提問,說出第九課以聯想方式描寫青			
養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進 公民意識。 1				國-E-C1 閱讀各				蛙。			
第十五週 第九冊第肆 5 國-E-A2 透過國 自然生態與增進 公民意識。 1-III- 高於內 與責任感,關懷 自然生態與增進 公民意識。 一、觀察生 活動一 概覽課文 活動一 概覽課文 (土 令教 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實際 不 公 要 自、發展 內 與智及解決問題 容的合 與常 大 認 受和 內 人 感 受和 內 人 感 受和 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內				類文本,從中培				3. 教師引導學生試說第九課習作第七			
第十五週 第九冊第肆				養是非判斷的能				大題寫作方式並完成習作。			
第十五週 第九冊第肆 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、觀察生 活動一 概覽課文 1. 教師掲示世界地圖,請學生觀察並分 中的特別 第十課敏銳 觀察 4, 500 保幣 2, 在要旨、發展 學習及解決問題 家的合 個常用 人感受和思 現性, 語詞的 無非並透過體 歌樂 2. 教師 3 判断 2. 教師 3 規數 2. 教師 3 規數 2. 教師 3 規數 4, 500 保幣 3. 念。 解與實踐,處理 日常生活問題。 園-E-B3 運用多 2-III- 點符號 字的字形結 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 2. 教師指導朗讀的流暢 2. 教育 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 2. 教育 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 教育 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 教育 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 教育 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 教育 3. 學生分段明讀,教師指導朗讀的流暢 教育 3. 學生分段明讀,教師指導朗讀的流暢 4. 表面 3. 學生分段明讀,教師指導朗讀的流暢 4. 表面				力,以了解自己							
第十五週 第九冊第肆 自然生態與增進 公民意識。 5 國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 3 判斷 -5 活情境的變 7 化,培養個 第十課敏銳 觀察 1-III- 3 判斷 -5 活情境的變 1. 教師揭示世界地圖,請學生觀察並分 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習及解決問題 策略、初探邏輯 理性, 語詞的 思維,並透過體 股總實踐,處理 日常生活問題。 思年去問題。 國-E-B3 運用多 1-III- 點符號 2. 教師引導學生預測課名「敏銳觀察」學習態度 「生命教 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度。 1-III- 點符號 2. 教師引導學生預測課名「敏銳觀察」學習態度。 「生養思考的適當情意與態度。 1-III- 數方號 字的字形结 1. 教師引導學生預測課名「敏銳觀察」學習態度。 「規讀素養教育」				與所處社會的關							
第十五週 第九冊第肆 單元:平凡中的特別第十課敏銳, 第十課敏銳, 觀察 5 國-E-A2 透過國 表現 數數 (表現) (本現) (本現) (本現) (本現) (本現) (本現) (本現) (本				係,培養同理心							
第十五週 第九冊第肆 單元:平凡中的特別第十課敏銳 觀察 5 國人E-A2 透過國 第 學習 人 實施				與責任感,關懷							
第十五週 第九冊第肆 5 國-E-A2 透過國 1-III- Ab-III				自然生態與增進							
□元:平凡中的特別 第十課敏銳 第一級				公民意識。							
中的特別 第十課敏銳 觀察 中的特別 第十課敏銳 觀察 中的特別 第十課敏銳 觀察 中的特別 第十課敏銳 觀察 中的特別 第一學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維,並透過體 思維,並透過體 財力, 意力, 是一上, 一方, 是一上, 一方, 是一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十	第十五週	第九冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、觀察生	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
第十課敏銳 觀察 學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 因—E-B3 運用多 學習及解決問題 可能力辨 記念。 事實或 AC-III 同一是一B3 運用多 內容的合 理性, 認念。 事實或 AC-III 同一是一B3 運用多 內容的合 理性, 認念。 事實或 AC-III 同一是一B3 運用多 內容的合 理性, 認念。 事實或 AC-III 一工、透過文 字的字形結 內容,默讀課文後比較文章與自己的 想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 多。 別次表述配合課名與單元主題展開 小組互動表現 學習態度 的內容,默讀課文後比較文章與自己的 想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 教育】		單元:平凡		語文學習,掌握	3 判斷	-5	活情境的變	1. 教師揭示世界地圖,請學生觀察並分	實作評量	育】	
 觀察 策略、初探邏輯 思维,並透過體 並分辨 認念。 專實或 Ac-III 料。 日常生活問題。 因一E-B3 運用多 2-III- 點符號 字的字形結 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 提修。 2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」 的內容,默讀課文後比較文章與自己的 想法差異並說出全課重點。		中的特別		文本要旨、發展	聆聽內	4,500	化,培養個	享自己觀察的結果,對「平凡」、「特別」	觀察評量	生 E1 探討	
思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 並分辨 記念。 累說話材 事實或 Ac-III 表 記憶之		第十課敏銳		學習及解決問題	容的合	個常用	人感受和思	予以定義並配合課名與單元主題展開	作業評量	生活議題,	
驗與實踐,處理 事實或 Ac-III 料。 的內容,默讀課文後比較文章與自己的 態度。 日常生活問題。 意見。 -1 標 二、透過文 想法差異並說出全課重點。 【閱讀素養 教育】 國-E-B3 運用多 2-III- 點符號 字的字形結 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 教育】		觀察		策略、初探邏輯	理性,	語詞的	維能力,積	想像。	小組互動表現	培養思考的	
日常生活問題。 意見。 -1 標 二、透過文 想法差異並說出全課重點。 【閱讀素養 数育】 國-E-B3 運用多 2-III- 點符號 字的字形結 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 教育】				思維,並透過體	並分辨	認念。	累說話材	2. 教師引導學生預測課名「敏銳觀察」	學習態度	適當情意與	
國-E-B3 運用多 2-III- 點符號 字的字形結 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢 教育 】				驗與實踐,處理	事實或	Ac-III	料。	的內容,默讀課文後比較文章與自己的		態度。	
				日常生活問題。	意見。	-1 標	二、透過文	想法差異並說出全課重點。		【閱讀素養	
■ ■ 重感官感受文藝 5 把握 在文本 構,學會歸 性後,學生依不同分組朗讀課文,並回 閲 E2 認識				國-E-B3 運用多	2-111-	點符號	字的字形結	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		教育】	
				重感官感受文藝	5 把握	在文本	構,學會歸	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		閱 E2 認識	

	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>				
之美,體驗生活	說話內 中	中的作	納相同部件	顧本節學習歷程。	與領域相關
中的美感事物,	容的主 用	用。	的生字,並	活動二 字詞識寫	的文本類型
並發展藝文創作	題、重 Ac	d-III	運用字的部	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	與寫作題
與欣賞的基本素	要細節 -]	1 意	件了解文字	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞	材。
養。	與結構 義	養段與	的字音與字	義。	
國-E-C2 與他人	邏輯。 篇	篇章結	義。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」	
互動時,能適切	4-III- 構	冓。	三、運用自	結構、「上下、左右」字形結構做生字	
運用語文能力表	2 認識 Bo	8d-III	我提問、推	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較	
達個人想法,理	文字的 -]	1 以	論等策略,	易錯筆畫,正確書寫生字。	
解與包容不同意	字形結 事	事實、	推論文本隱	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
見,樂於參與學	構,運 理	里論為	含的因果訊	點,完成習作第一、二大題,並回顧本	
校及社區活動,	用字的 論	侖據 ,	息或觀點。	節學習歷程。	
體會團隊合作的	部件了 達	達到說	四、能掌握	活動三 內容深究	
重要性。	解文字 服	股、建	本課的論點	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運	
	的字音 構	冓、批	並試說支持	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比	
	與字 判	钊等目	的論據。	較評估等策略理解課文內容。	
	義。	内。	五、能認識	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學	
	5-III-		議論文本的	生回答、理解並整理段落大意及全課大	
	1 流暢		特徵。	意,最後說出文章主旨。	
	朗讀各		六、把握句	3. 教師引導學生完成習作第四大題並	
	類文		型的意義,	回顧本節學習歷程。	
	本,並		並加以練習	活動四 形式深究	
	表現抑		及運用。	1. 教師提問,引導學生從課文中,找出	
	揚頓挫		七、能了解	作者引用名人話語支持本人論點來增	
	的變		文章的主	加說服力,與記敘文文本相異。	
	化。		· ·	2. 教師配合課文,引導學生比較本課與	
	5-III-			前一課課文風格,發現作者論述目的在	
	4 區分			說服讀者,由此認識議論文體,並練習	
	文本中			句型與文中運用的修辭技巧。	
	的客觀			3. 教師引導學生完成習作第三大題,並	
	事實與			回顧本節學習歷程。	
	主觀判			活動五 延伸活動	
	斷之間			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文	
	的差			百寶箱」,練習以課文中「直接指出、	
	別。			先否定再指出」等不同句型,將觀點放	
	5-III-			在句後,加強說服的力道,讓讀者更清	
	5 認識			楚作者的觀點或想法。	

	1	1	T	1	I	I	T		
				議論文			2. 教師指導學生適當斷句、依各段需注		
				本的特			意的語速與音量來展現聲情朗讀課		
				徵。			文,學生練習後上臺發表。		
				6-III-			3. 教師引導學生完成習作第五大題,並		
				2 培養			回顧本節學習歷程。		
				思考					
				力、聯					
				想力等					
				寫作基					
				本能					
				力。					
第十六週	第九冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教
	單元:平凡		語文學習,掌握	3 判斷	-3 常	把握聆聽的	1. 學生分享自己聽過的大自然聲音及	實作評量	育】
	中的特別		文本要旨、發展	聆聽內	用字部	方法。	聆聽的經驗,並配合課名與單元主題展	觀察評量	環 E2 覺知
	第十一課你		學習及解決問題	容的合	首及部	二、透過文	開想像。	作業評量	生物生命的
	一定會聽見		策略、初探邏輯	理性,	件的表	字的字形結	2. 教師引導學生預測課名「你一定會聽	小組互動表現	美與價值,
	的		思維,並透過體	並分辨	音及表	構,學會歸	見的」的內容,默讀課文後比較文章與	學習態度	關懷動、植
			驗與實踐,處理	事實或	義功	納相同部件	自己的想法差異並說出全課重點。		物的生命。
			日常生活問題。	意見。	能。	的生字,並	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢		【生命教
			國-E-B3 運用多	2-111-	Ac-III	運用字的部	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		育】
			重感官感受文藝	1 觀察	-4 各	件了解文字	顧本節學習歷程。		生 E6 從日
			之美,體驗生活	生活情	類文句	的字音與字	活動二 字詞識寫		常生活中培
			中的美感事物,	境的變	表達的	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		養道德感以
			並發展藝文創作	化,培	情感與	三、能掌握	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		及美感,練
			與欣賞的基本素	養個人	意義。	文章要點,	義。		習做出道德
			養。	感受和	Ad-III	說出課文主	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		判斷以及審
			國-E-C2 與他人	思維能	-3 故	要的大意。	結構、「上下、左右」字形結構做生字		美判斷,分
			互動時,能適切	力,積	事、童	四、能把握	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		辨事實和價
			運用語文能力表	累說話	詩、現	句型與修辭	易錯筆畫,正確書寫生字。		值的不同。
			達個人想法,理	材料。	代散	的特性,並	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		【閱讀素養
			解與包容不同意	2-111-	文、少	加以練習及	點,完成習作第一大題,並回顧本節學		教育】
			見,樂於參與學	3 靈活	年小	運用。	習歷程。		閱 E2 認識
			校及社區活動,	運用詞	說、兒	五、培養思	活動三 內容深究		與領域相關
			體會團隊合作的	句和說	童劇	考力、聯想	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		的文本類型
			重要性。	話技	等。	力等寫作基	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		與寫作題
				巧,豐	Bb-III	本能力。	較評估等策略理解課文內容。		材。
				富表達	-3 對	六、連結相	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		

	1	1	
內容。	物或自	關的知識和	生回答、理解並整理段落大意及全課大
4-III-	然的感	經驗,提出	意,最後說出文章主旨。
2 認識	悟。	自己的觀	3. 教師引導學生完成習作第三大題前
文字的		點。	四題並回顧本節學習歷程。
字形結			活動四 形式深究
構,運			1. 教師提問,引導學生從課文中發現本
用字的			課為記敘文,試著了解作者的主要想
部件了			法,說出作者描述微聲世界及各種聲
解文字			音,提醒我們要學習聆聽來認識世界。
的字音			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中
與字			重要語句,並練習句型與文中運用的修
義。			解技巧。
5-III-			3. 教師引導學生完成習作第二大題及
6 熟習			第三大題後兩題,並回顧本節學習歷
適合學			程。
習階段			活動五 延伸活動
的摘要			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文
策略,			百寶箱」,發現聲音會因各人想像和感
擷取大			受而解讀不同,適當運用聯想和觀察並
意。			運用於寫作中,除表達作者感受外,也
5-III-			能提升文章的深度。
8 運用			2. 教師指導學生用不同語氣如:專業嚴
自我提			肅的新聞報導、熱情奔放的運動播報或
問、推			科學研究發布會等語氣練習朗讀課
論等策			文,並注意長句中的停頓與長短,學生
略,推			練習後上臺發表。
論文本			3. 教師引導學生完成習作第五大題,並
隱含的			回顧本節學習歷程。
因果訊			
息或觀			
點。			
6-111-			
2 培養			
思考			
力、聯			
想力等			
寫作基			

	1			1 41-		1	T	I	l l	
				本能						
hb 1	the same the sale	<u> </u>		力。					F 11	
第十七週	第九冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-III	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:平凡		語文學習,掌握	3 判斷	-3 常	把握聆聽的	1. 教師提問引導學生思考當一個人與	實作評量	育】	
	中的特別		文本要旨、發展	聆聽內	用字部	方法。	群體不同時,個人可能的想法或意見,	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十二課藍		學習及解決問題	容的合	首及部	二、透過文	並配合課名與單元主題展開想像。	作業評量	生物生命的	
	色連身裙		策略、初探邏輯	理性,	件的表	字的字形結	2. 教師引導學生預測課名「藍色連身	小組互動表現	美與價值,	
			思維,並透過體	並分辨	音及表	構,學會歸	裙」的內容,默讀課文後比較文章與自	學習態度	關懷動、植	
			驗與實踐,處理	事實或	義功	納相同部件	己的想法差異並說出全課重點。		物的生命。	
			日常生活問題。	意見。	能。	的生字,並	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢		【生命教	
			國-E-B3 運用多	2-111-	Ac-III	運用字的部	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		育】	
			重感官感受文藝	1 觀察	-3 各	件了解文字	顧本節學習歷程。		生 E6 從日	
			之美,體驗生活	生活情	種複句	的字音與字	活動二 字詞識寫		常生活中培	
			中的美感事物,	境的變	的意	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		養道德感以	
			並發展藝文創作	化,培	義。	三、能掌握	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		及美感,練	
			與欣賞的基本素	養個人	Ad-III	文章要點,	義。		習做出道德	
			養。	感受和	-2 篇	說出課文主	2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」		判斷以及審	
			國-E-C2 與他人	思維能	章的大	要的大意。	結構、「上下、左右」字形結構做生字		美判斷,分	
			互動時,能適切	力,積	意、主	四、能把握	分類識讀,並引導學生運用口訣、比較		辨事實和價	
			運用語文能力表	累說話	旨、結	句型與修辭	易錯筆畫,正確書寫生字。		值的不同。	
			達個人想法,理	材料。	構與寓	的特性,並	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		【閱讀素養	
			解與包容不同意	2-111-	意。	加以練習及	點,完成習作第一、二大題,並回顧本		教育】	
			見,樂於參與學	2 從聽	Cb-III	運用。	節學習歷程。		閱 E7 發展	
			校及社區活動,	聞內容	-2 各	五、能了解	活動三 內容深究		詮釋、反	
			體會團隊合作的	進行判	類文本	文章的主	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運		思、評鑑文	
			重要性。	斷和提	中所反	山田。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比		本的能力。	
				問,並	映的個	六、能培養	較評估等策略理解課文內容。			
				做合理	人與家	觀察與思考	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
				的應	庭、鄉	的寫作習	生回答、理解並整理段落大意及全課大			
				對。	里、國	慣。	意,最後說出文章主旨。			
				4-111-	族及其		3. 教師引導學生完成習作第三大題前			
				2 認識	他社群		兩題並回顧本節學習歷程。			
				文字的	的關		活動四 形式深究			
				字形結	係。		1. 教師提問引導學生從課文中發現本			
				構,運			課為記敘文,試著了解作者的主要想			
				用字的			法,說出作者描述因為老師送給女孩一			
				部件了			件新衣服,讓女孩的家及社區發生一連			

		1	1		1	1	1			
				解文字			串改變的故事。			
				的字音			2. 教師配合課文,引導學生標示課文中			
				與字			重要語句,並練習句型與文中運用的修			
				義。			辭技巧。			
				5-III-			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
				6 熟習			回顧本節學習歷程。			
				適合學			活動五 延伸活動			
				習階段			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語文			
				的摘要			百寶箱」,練習找出並比較文章裡的「對			
				策略,			比」,深入理解故事動人之處及作者想			
				擷取大			傳達的情感或想法。			
				意。			2. 教師指導學生適當斷句、依各段需注			
				5-III-			意的語速與音量來展現聲情朗讀課			
				7 連結			文,學生練習後上臺發表。			
				相關的			3. 教師引導學生完成習作第三大題第			
				知識和			三小題及第五大題,並回顧本節學習歷			
				經驗,			程。			
				提出自						
				己的觀						
				點,評						
				述文本						
				的內						
				容。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十八週	第九冊第肆	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ad-III	一、能認識	活動一 語文知識——認識議論的表	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:平凡		語文學習,掌握	5 認識	-2 篇	議論文本的	述方式	實作評量	教育】	
	中的特別		文本要旨、發展	議論文	章的大	特徵。	1. 教師引導學生默讀課文說明並提	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動四		學習及解決問題	本的特	意、主	二、能讀出	問,引導學生比較第十課(議論文)和	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	徵。	旨、結	篇章的寓	記敘文、說明文的差異,認識議論文的		的文本類型	
			思維,並透過體	5-III-	構與寓	意。	「論點、論據」文本特徵。		與寫作題	

實踐,處理 8 運用 意。 三、能運用 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並 材。 生活問題。 自我提 Bb-III 聲音的摹寫 提問,說出「論點、論據」的意思。 閲 E3 熟悉		_	二、肥理用	: 四	垤 0 運用	驗與實踐,處理	1		1
生活问 ى 。 日我灰 DD-111 年 盲时 李 為 灰 向, 就出一遍點、論據 时息心。		1日日,公山「秋町、秋塘 45年日。	設立山首安	JB DL I	- 石山田	口尚上江明昭.			
			任為作上。		-	國-E-B3 運用多			
						重感官感受文藝			
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			1	之美,體驗生活			
						中的美感事物,			
						並發展藝文創作			
						與欣賞的基本素			
						* *			
		<u> </u>							
				-		-			
				構、	意 作技	解與包容不同意			
樂於參與學 万。 判等目 章寓意。 詮釋、反		章寓意。		判等	學巧。	見,樂於參與學			
社區活動, 的。 活動三 寫作進階——用聲音來擴寫 思、評鑑文		活動三 寫作進階——用聲音來擴寫		的。	,	校及社區活動,			
團隊合作的 1.教師可播放自然界聲音,引導學生思 本的能力。		1. 教師可播放自然界聲音,引導學生思			的	體會團隊合作的			
性。 考及聯想;引導學生默讀課文說明,發		考及聯想;引導學生默讀課文說明,發				重要性。			
現寫作時加入視覺、聲音、擬人等		現寫作時加入視覺、聲音、擬人等							
描寫,可以讓文章更生動。		描寫,可以讓文章更生動。							
2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並							
提問,說出以狀聲詞或對話來擴寫,可		提問,說出以狀聲詞或對話來擴寫,可							
以讓文章更精彩。		以讓文章更精彩。							
3. 教師引導學生默讀「小試身手」, 試		3. 教師引導學生默讀「小試身手」, 試							
		說第十一課習作第四大題寫作方式並							
完成習作。		完成習作。							
-A2 透過國 1-III- Ab-III 一、能讀懂 活動一 整體概覽 口頭評量 【資訊教	口頭評量	活動一 整體概覽	一、能讀懂	II- Ab-I	國 1-111-	國-E-A2 透過國	5	第九冊享閱	第十九週
	實作評量	1. 教師引導學生依標題預測文章內	文本內容,	斷 -6	握 3 判斷	語文學習,掌握		讀二	
要旨、發展 聆聽內 3,700 說出內容大 容,學生根據引導語默讀課文、標記重 觀察評量 資 E6 認識	觀察評量	容,學生根據引導語默讀課文、標記重	說出內容大	3,70	展 聆聽內	文本要旨、發展		馬祖藍眼	
	作業評量	點、聯結個人經驗並讀出主題重點。	意。	合 個常	題 容的合	學習及解決問題		淚——夜空	
				·	-	策略、初探邏輯		下的藍色精	
			· ·	1		,			
		,							
						· ·			
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							
時,能適切	口實觀作小學頭作案業組習中學量量量表	2. 提寫 () () () () () () () () () (文說意二閱掌點三不內內 能策文 能段容容 運略本 覺落	I-習寫 I-斷內合,辨或。I-聽理論達服構判的 Ab - 3,個語使Ac - 類表論據到、、等。	人切表理意學,的	校是祖區活動, 一E-A2 國語文學習 學習及解決問題 國握展題	5	讀二 馬祖藍眼 淚——夜空	第十九週

察他人	的感受, 進行判	意義。 內容意涵。	活動二 策略引導	同學科主題	
並給予		Ad-III 四、能連結	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解	的文本。	
應,以	達成溝通 問,並	-2 篇 相關知識和	策略,帶領學生核對前節標註重點,回	【戶外教	
	的目標。 做合理	章的大 經驗,評判	想個人相關經驗,重新感受文章意涵,	育】	
國-E-C	1 閱讀各 的應	意、主 文本內容。	發表自己的新發現,並覺察閱讀策略的	户 E2 豐富	
類文本	,從中培 對。	旨、結 五、能深究	功能性。	自身與環境	
養是非	判斷的能 2-III-	構與寓 文章內容,	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用	的互動經	
力,以	了解自己 6 結合	意。 延伸拓展到	提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較	驗,培養對	
與所處	社會的關 科技與	Bc-III 真實生活。	評估等策略理解課文內容。	生活環境的	
係,培	養同理心 資訊,	-2 描	3. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回	覺知與敏	
與責任	感,關懷 提升表	述、列	顧本節學習歷程。	感,體驗與	
		舉、因	活動三 策略運用	珍惜環境的	
公民意		果、問	1. 教師引導學生思考文章內容,省思是	好。	
	5-111-	題解	否加入自身經驗以檢視文章內容及連		
	3 讀懂	決、比	結策略對閱讀活動的影響。		
		較等寫	2. 教師引導學生分享個人使用數位資		
		作手	源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的		
	符的文	法。	優缺點。		
		Bc-III	3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀		
	5-111-	-3 數	策略並完成習作。		
	7 連結	據、圖			
	相關的	表、圖			
	知識和	片、工			
	經驗,	具列等			
	提出自	輔助說			
	己的觀	明。			
	點,評				
	述文本				
	的內				
	容。				
	5-111-				
	12 運				
	用圖書				
	館				
	(室)				
	、科技				
	與網				

	1		T	1	1	1	T		T T
				路,進					
				行資料					
				蒐集、					
				解讀與					
				判斷,					
				提升多					
				元文本					
				的閱讀					
				和應用					
				能力。					
第二十週	第九冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-III	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	【環境教
	參、肆單元		語文的重要性,	3 判斷	-3 常	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元	實作評量	育】
	複習週二		培養國語文的興	聆聽內	用字部	生字,透過	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	環 E2 覺知
	第九冊第		趣,能運用國語	容的合	首及部	文字的字形	2. 教師引導學生回顧各課內容。	學習態度	生物生命的
	壹、貳、參、		文認識自我、表	理性,	件的表	結構,學會	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		美與價值,
	肆單元		現自我,奠定終	並分辨	音及表	歸納相同部	內容。		關懷動、植
	總複習		身學習的基礎。	事實或	義功	件的生字,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		物的生命。
			國-E-A2 透過國	意見。	能。	並運用字的	活動二 複習各課生字、語詞及句型		【閱讀素養
			語文學習,掌握	2-111-	Ac-III	部件了解文	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依		教育】
			文本要旨、發展	1 觀察	-3 各	字的字音與	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」		閱 E2 認識
			學習及解決問題	生活情	種複句	字義。	等分類,引導學生複習生字。		與領域相關
			策略、初探邏輯	境的變	的意	二、能熟練	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		的文本類型
			思維,並透過體	化,培	義。	本段習得的	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		與寫作題
			驗與實踐,處理	養個人	Ac-III	課文內容並	項。		材。
			日常生活問題。	感受和	-4 各	說出文章大	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		閱 E3 熟悉
			國-E-A3 運用國	思維能	類文句	意。	用語詞和語詞的意思。		與學科學習
			語文充實生活經	力,積	表達的	三、能把握	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		相關的文本
			驗,學習有步驟	累說話	情感與	句型與修辭	造句。		閱讀策略。
			的規劃活動和解	材料。	意義。	的特性,並	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱 E4 中高
			決問題,並探索	2-111-	Ad-III	加以練習及	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫		年級後需發
			多元知能,培養	2 從聽	-2 篇	運用。	作進階重點		展長篇文本
		1	創新精神,以增	聞內容	章的大	四、能認識	1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的古		的閱讀理解
		1	進生活適應力。	進行判	意、主	議論文本的	典詩絕句、議論文特徵。		能力。
			國-E-B1 理解與	斷和提	旨、結	特徵。	2. 教師配合課本統整活動複習讀懂主		閱 E6 發展
		1	運用國語文在日	問,並	構與寓	五、培養思	旨和寓意;描寫動物、用聲音擴寫文章		向文本提問
			常生活中學習體	做合理	意。	考力、聯想	的方法。		的能力。
			察他人的感受,	的應	Bc-III	力等寫作基	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱 E7 發展

		0.1:	I , ,	T	List of the control o
並給予適當的回	對。	-2 描	本能力。		詮釋、反
應,以達成溝通	2-111-	述、列		活動一 文章回顧	思、評鑑文
及互動的目標。	4 運用	舉、因		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單	本的能力。
國-E-B2 理解網	語調、	果、問		元各課大意及單元主題名稱及主題意	【生命教
際網路和資訊科	表情和	題解		識。	育】
技對學習的重要	肢體等	決、比		2. 教師提問,引導學生回顧各課內容。	生 E6 從日
性,藉以擴展語	變化輔	較等寫		3. 教師引導學生用自己的話重述各課	常生活中培
文學習的範疇,	助口語	作手		內容。	養道德感以
並培養審慎使用	表達。	法。		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	及美感,練
各類資訊的能	4-III-	Bc-III		活動二 複習各課生字、語詞及句型	習做出道德
力。	2 認識	-3 數		1. 教師配合課本生字總表以「左右、上	判斷以及審
國-E-B3 運用多	文字的	據、圖		下、內外部件、部件重組」的字引導學	美判斷,分
重感官感受文藝	字形結	表、圖		生整理生字。	辨事實和價
之美,體驗生活	構,運	片、工		2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	值的不同。
中的美感事物,	用字的	具列等		覺得最特別的生字及寫該生字注意事	
並發展藝文創作	部件了	輔助說		項。	
與欣賞的基本素	解文字	明。		3. 教師引導學生依各生字說出字義、常	
養。	的字音	Cb-III		用語詞和語詞的意思。	
國-E-C1 閱讀各	與字	-2 各		4. 教師依各課重要句型引導學生口述	
類文本,從中培	義。	類文本		造句。	
養是非判斷的能	4-III-	中所反		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
力,以了解自己	4 精熟	映的個		活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫	
與所處社會的關	偏旁變	人與家		作進階重點	
係,培養同理心	化和間	庭、鄉		1. 教師配合課本統整活動複習語文知	
與責任感,關懷	架結構	里、國		識、閱讀思考、寫作進階重點。	
自然生態與增進	要領書	族及其		2. 教師配合課課文表述方式複習記敘	
公民意識。	寫正確	他社群		文、說明文、古典詩絕句、議論文等特	
國-E-C2 與他人	及工整	的關		徵。	
互動時,能適切	的硬筆	係。		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
運用語文能力表	字。				
達個人想法,理	5-III-				
解與包容不同意	1 流暢				
見,樂於參與學	朗讀各				
校及社區活動,	類文				
體會團隊合作的	本,並				
重要性。	表現抑				
國-E-C3 閱讀各	揚頓挫				

			1		1	1
	類文本,培養理	的變				
	解與關心本土及	化。				
	國際事務的基本	5-III-				
	素養,以認同自	6 熟習				
	我文化,並能包	適合學				
	容、尊重與欣賞	習階段				
	多元文化。	的摘要				
		策略,				
		擷取大				
		意。				
		5-111-				
		7 連結				
		相關的				
		知識和				
		經驗,				
		提出自				
		己的觀				
		點,評				
		述文本				
		的內				
		容。				
		5-111-				
		8 運用				
		自我提				
		問、推				
		論等策				
		略,推				
		論文本				
		隱含的				
		因果訊				
		息或觀				
		點。				
		6-111-				
		2 培養				
		思考				
		力、聯				
		想力等				
		心川寸	1		1	

I					ı	ı
		寫作基				
		本能				
		力。				

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣六腳鄉六美國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 黃惠華

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰	翰林版國小國語五下 (第十冊) 教材 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節									
課程目標		用。 2. ; 3. ; 4. ; 5. ; 驗	 能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察,運用想像文字完成旅遊見聞。 能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。 能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表 現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	第單筆第鼻十元記一詩報 旅 鵝鑾	5	國語文學策思驗日國運常察並應及上文本習略維與常上用生他給,互名習旨解初並踐活1語中的適達的透,、決探透,問理文學感當成目過掌發問邏過處題解在習受的溝標國握展題輯體理。與日體,回通。	1-判內理分或2-觀情化個和力說料Ⅱ斷容性辨意Ⅱ察境,人思,話。Ⅰ-聆的,事見-生的培感維積材。聽合並實。 1 活變養受能累	Ab詞辨Ac-III的 III的 Ab真实的意 III的主结意II情见为主结意II情见的主结意II情见的主线。一点	歌的重點,並透達情惠 調表達達開部 時期,掌握明部 時期,掌握等 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	活1.過的與主,就與與與與人類,以與與與與與與與人類,以與與與與人類,以與與與與人類,以與與與與與人類,以與與與與與人類,以與與與與與人類,以與人類,以	小組互動表現 學習態度	【育海臺與係【育環經工環擊【育洋》 15 灣海。環】 14 預業境。 生教探拓的 教 覺展展衝 教討史關 知與對			

	4 777 0 b.b	I a sankara a sankara	
國-E-C1 閱讀各	4-III-3 的表達。	句、認讀語詞,並運用理解	生 El 探討
類文本,從中培	運用字辭	監控策略輔助理解詞義。	生活議題,
	典、成語	2. 教師引導學生依字體「聲	培養思考的
力,以了解自己	辭典等,	音、部首」結構、「上下、	適當情意與
與所處社會的關	擴充詞	左右」字形結構做生字分類	態度。
係,培養同理心	彙,分辨	識讀,並引導學生運用口	
與責任感,關懷	詞義。	訣、比較易錯筆畫 ,正確書	
自然生態與增進	5-III-1	寫生字。	
公民意識。	流暢朗讀	3. 教師引導學生複習本課	
	各類文	生字語詞重點,完成習作第	
	本,並表	一、二、三大題,並回顧本	
	現抑揚頓	節學習歷程。	
	挫的變	活動三 內容深究	
	化。	1. 教師提問,引導學生細讀	
	5-III-7	課文,並運用提取訊息、推	
	連結相關	論訊息、詮釋整合、比較評	
	的知識和	估等策略理解課文內容。	
	經驗,提	2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	出自己的	提問引導學生回答、理解並	
	觀點,評	整理段落大意及全課大	
	述文本的	意,最後說出文章主旨。	
	內容。	3. 教師引導學生完成習作	
	6-111-2	第四大題,並回顧本節學習	
	培養思考	歷程。	
	力、聯想	活動四 形式深究	
	力等寫作	1. 教師配合課文,引導學生	
	基本能	比較詩歌和一般課文的不	
	力。	同,思考詩歌裡的象徵與作	
		者的意念、詩歌的結構布局	
		與效果。	
		2. 教師引導學生完成習作	
		第五大題,並回顧本節學習	
		歷程。	
		活動五 延伸活動	
		1. 教師指導學生適當斷	
		句、強調語氣朗讀課文,學	
		生練習後上臺發表。	

第二週	第單筆第海樂岸十元記二的 鐵	5	國語培趣文現身國運常察並應及國類解國素我容多一下文養,認自學下用生他給,互下文與際養文、元子的國能識我習B國活人予以動心本關事,化尊文認要文用我奠基理文學感當成目閱培本的認並與。國,興語表終。與日體,回通。各理及本自包賞國,興語表終。與日體,回通。各理及本自包賞	1-判內理分或2-觀情化個和力說料2-運調和變口達4-認的II斷容性辨意II察境,人思,話。II用、肢化語。II識字上時的,事見I-生的培感維積材 I-語表體輔表 I-文形。 聽合並實。 1 活變養受能累 4 情等助 2 字結	Ad-III-2 篇章的大 意、主 旨、結構	方法。	刻印象及遊賞的感受,配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課文內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導	口實觀作小學一旦實際業組習可能與一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	【育環戶自覺境衡性【育戶五知眼舌心感力【教閱與的與環】EI外然知的、。戶】EI官,、、靈受。閱育EI領文寫境 學體自美與 外 的培耳觸對的 讀】 域本作教 參習驗然、完 教 善感養鼻覺環能 素 認相類題與與,環平整 用 、及境 養 識關型	
				横,運用			一、三大題,並回顧本節學		州高作规 材。	

		1	_		I		T			
				字的部件			習歷程。			
				了解文字			活動三 內容深究			
				的字音與			1. 教師提問,引導學生細讀			
				字義。			課文,並運用提取訊息、推			
				5-III-1			論訊息、詮釋整合、比較評			
				流暢朗讀			估等策略理解課文內容。			
				各類文			2. 學生分段閱讀課文, 教師			
				本,並表			提問引導學生回答、理解並			
				現抑揚頓			整理段落大意及全課大			
				挫的變			意,最後說出文章主旨。			
				化。			3. 教師引導學生完成習作			
				5-111-4			第二、五大題,並回顧本節			
				區分文本			學習歷程。			
				中的客觀			活動四 形式深究			
				事實與主			1. 教師配合課文,引導學生			
				觀判斷之			標示課文中的主要事件與			
				間的差			作者想法,讀出借事抒情的			
				別。			特色,並練習句型與文中運			
				6-111-2			用的修辭技巧。			
				培養思考			2. 教師引導學生完成習作			
				力、聯想			第四大題,並回顧本節學習			
				力等寫作			歷程。			
				基本能			活動五 延伸活動			
				力。			1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,學			
							生練習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生觀			
							察、欣賞本課「記敘」表述			
							方式,比較讀過的遊記課文			
							異同及「插敘」寫法特色與			
							表達效果,說出文中作者加			
							入自身感受與聯想,讓讀者			
							更容易產生共鳴。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第六大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第三週	第十冊第壹	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ac-III-4	一、能夠聆聽他人的發	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教	
	11 1 11 11 11	-				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,	7,7	E . 1 425	

單元:旅人	語文充實生活經	判斷聆聽 各類	文句	言,理解對方所傳達的	1. 學生分享自己出國旅遊	實作評量	育】	
筆記		-	文的 的情	意思,表現適切的回	經驗或知道的不同國家文	觀察評量	月 E 2 豊富	
単記		理性,並 感與		思心, 衣坑迥切的凹 應。	化民情、小組分享討論並說	概 作 業 評量	自身與環境	
中的東方之		垤性,业 感兴 分辨事實 義。		應。 二、透過文字的字形結	出旅行收穫,配合課名與單	7F 兼 計 里 小組互動表現	的互動經	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			III-2	一· 透過又于的于形結 構,學會歸納相同部件	五	小組 立 助表現 學習態度	的 <u> </u>	
収			的大	俩,字曾蹄帆相问部件的生字,並運用字的部	2. 教師引導學生預測課文	字首思及		
			• •	的生于, 亚建用于的部 件了解文字的字音與			生活環境的	
		-			內容,默讀課文後比較文章		覺知與敏	
			結構	字義。	與自己的想法差異,並說出		感,體驗與	
		題、重要與寓		三、能掌握文章要點,	全課重點。		珍惜環境的	
			III-3		3. 學生分段朗讀, 教師指導		好。	
			或自	四、能把握句型與修辭	朗讀的流暢性後,學生依不		【生命教	
		4-III-4 然的		的特性,並加以練習及	同分組朗讀課文,並回顧本		育】	
		精熟偏旁 悟。		運用。	節學習歷程。		生 E1 探討	
			III-1	五、能了解文章的主	活動二 字詞識寫		生活議題,	
			文本	日。	1. 學生朗讀課文,提出語		培養思考的	
		領書寫正 中的		六、能培養觀察與思考	句、認讀語詞,並運用理解		適當情意與	
		確及工整食、		的寫作習慣。	監控策略輔助理解詞義。		態度。	
			建築		2. 教師引導學生依字體「聲		【國際教	
			、交		音、部首」結構、「上下、		育】	
		5-III-4 通工			左右」字形結構做生字分類		國 E4 了解	
			古蹟		識讀,並引導學生運用口		國際文化的	
			閒娛		訣、比較易錯筆畫,正確書		多樣性。	
			文化		寫生字。			
	首	觀判斷之 內涵	۰ ۱		3. 教師引導學生複習本課			
	F	間的差			生字語詞重點,完成習作第			
	· 5	別。			一、二、三大題,並回顧本			
	5	5-111-6			節學習歷程。			
	i i	熟習適合			活動三 內容深究			
	٤	學習階段			1. 教師提問,引導學生細讀			
	自	的摘要策			課文,並運用提取訊息、推			
	H	略,擷取			論訊息、詮釋整合、比較評			
	7	大意。			估等策略理解課文內容。			
	6	3-III-3			2. 學生分段閱讀課文,教師			
	P)	掌握寫作			提問引導學生回答、理解並			
	1	步驟,寫			整理段落大意及全課大			
		出表達清			意,最後說出文章主旨。			
	<u></u>	楚、段落	_		3. 教師引導學生完成習作			

分明、符 第五大題,並回顧本節學習	
合主題的 歴程。	
作品。	
1. 教師配合課文,引導學生	
標示並練習課文中運用的	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2. 教師引導學生完成習作	
第四、六大題,並回顧本節	
學習歷程。	
活動五延伸活動	
1. 教師指導學生適當斷	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
生練習後上臺發表。	
2. 教師提問引導學生從課	
文中發現「總說、分說、總	
出本課與以前所學記敘文	
本的差異。	
3. 教師引導學生發表曾旅	
遊過印象深刻的景點及其	
獨特之美與感受,配合習作	
第七大題的結構圖作為寫	
作大綱,蒐集材料,完成寫	
作。	
4. 回顧本節學習歷程。	
第四週 第十冊第壹 5 國-E-A2 透過國 5-III-1 Ad-III-3 一、能用朗讀的方式表 活動一 語文知識——詩 口頭評量 【閱讀素養	
單元:旅人 語文學習,掌握 流暢朗讀 故事、童 現對詩歌的理解。 歌朗讀 實作評量 教育】	
筆記 文本要旨、發展 各類文 詩、現代 二、能讀出篇章中的 1. 教師引導學生默讀課文 作業評量 閲 E2 認識	
統整活動一 學習及解決問題 本,並表 散文、少 「物質文化」、「社群文 説明,練習朗讀詩歌前可先 學習態度 與領域相關	
策略、初探邏輯 規抑揚頓 年小說、 化」、「精神文化」。 默讀,理解詩歌內容及各段 的文本類型	
思維,並透過體 挫的變 兒童劇 三、能以不同方式書寫 重點,融入作者情緒後適當 與寫作題	
驗與實踐,處理 化。 等。 遊記感受。 控制聲調變化,表現詩歌的 材。	
日常生活問題。	
國-E-A3 運用國 大量閱讀 各類文句 2. 教師引導學生默讀「學習 與學科學習	
語文充實生活經 多元文 表達的情 便利貼」並提問,說出詩歌 相關的文本	
驗,學習有步驟 本,辨識 感與意 的特色及詩歌朗讀的技技 閱讀策略。	
的規劃活動和解 文本中議 義。	

		决多創進國運常察並應及國類解國素我容多問元新生上用生他給,互上文與際養文、元題知精活B國活人予以動一本關事,化尊文,能神適1語中的適達的3,心務以,重化並,,應理文學感當成目閱培本的認並與。探培以力解在習受的溝標讀養土基同能欣探培以力解在習受的溝標讀養土基同能欣	1	接◎Ca各中食飾形通名及樂內◎Cb各中的家里及群係◎CC各中抒 IT文飲服建、具古閒文。 IT文反人、國他關 IT文藝。 一本 築交、蹟娱化 2本映與鄉族社 一本		3. 手活化1. 說整臺2. 便可化3. 手由者活記1. 說點寫2. 便過想為課寫的關於。一讀的別學與一次的別別與一個別別,與一個別別別別,與一個別別別別,與一個別別別別,與一個別別別別,與一個別別別別別別,與一個別別別別別別別別別別		年展的能閱向的閱詮思本級長閱力 E6 文能 E7 釋、的後篇讀。 6 本力 7 、評能有效 19	
第五週 第十冊	第貳 5	國-E-A2 透過國	1-111-2	Cc-III-1 各類文本	一、能確實把握聆聽的		口頭評量	【品德教	

117	17 L 份 到 当 16 1n	الما الله الله	华田中和	x1.	1 00 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	京 ル に 日	¥	—
單元:與愛	語文學習,掌握	根據演	常用字部		1. 學生分享自己看過或遇	實作評量	育】	
相遇	文本要旨、發展	講、新聞	首及部件	二、透過文字的字形結	過重度殘障者的經驗,並配	觀察評量	品 E6 同理	
第四課滿修	學習及解決問題	話語情境	的表音及	構,學會歸納相同部件	合課名與單元主題展開想	作業評量	分享。	
女採訪記	策略、初探邏輯	及其情	表義功	的生字,並運用字的部	像。	小組互動表現	【生命教	
	思維,並透過體	感,聽出	能。	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生配合課名	學習態度	育】	
	驗與實踐,處理	不同語	Ac-III-4		預測課文內容,默讀課文後		生 E4 觀察	
	日常生活問題。	氣,理解	· ·	三、能掌握文章要點,			日常生活中	
	國-E-B1 理解與	對方所傳		說出課文主要的大意。			生老病死的	
	運用國語文在日	達的情	感與意		3. 學生分段朗讀, 教師指導		現象,思考	
	常生活中學習體	意,表現	義。	的特性,並加以練習及			生命的價	
	察他人的感受,	適切的回			同分組朗讀課文,並回顧本		值。	
	並給予適當的回	應。		五、能提煉文章的主	節學習歷程。		【閱讀素養	
	應,以達成溝通	2-111-4	篇章結	。 。	活動二 字詞識寫		教育】	
	及互動的目標。	運用語	構。	六、能培養觀察與思考	1. 學生朗讀課文,提出語		閱 E2 認識	
	國-E-C1 閱讀各	調、表情	Ba-III-1	的寫作習慣。	句、認讀語詞 ,並運用理解		與領域相關	
	類文本,從中培	和肢體等	順敘與倒		監控策略輔助理解詞義。		的文本類型	
	養是非判斷的能	變化輔助	敘法。		2. 教師引導學生依字體「聲		與寫作題	
	力,以了解自己	口語表	Cc-III-1		音、部首」結構、「上下、		材。	
	與所處社會的關	達。	各類文本		左右」字形結構做生字分類			
	係,培養同理心	4-111-2	中的藝		識讀,並引導學生運用口			
	與責任感,關懷	認識文字	術、信		訣、比較易錯筆畫,正確書			
	自然生態與增進	的字形結	仰、思想		寫生字。			
	公民意識。	構,運用	等文化內		3. 教師引導學生複習本課			
		字的部件	涵。		生字語詞重點,完成習作第			
		了解文字	Bb-III-3		一、二大題,並回顧本節學			
		的字音與	對物或自		習歷程。			
		字義。	然的感		活動三 內容深究			
		5-111-1	悟。		1. 教師提問,引導學生細讀			
		流暢朗讀			課文,並運用提取訊息、推			
		各類文			論訊息、詮釋整合、比較評			
		本,並表			估等策略理解課文內容。			
		現抑揚頓			2. 學生分段閱讀課文, 教師			
		挫的變			提問引導學生回答、理解並			
		化。			整理段落大意及全課大			
		5-111-6			意,最後說出文章主旨。			
		熟習適合			3. 教師引導學生完成習作			
		學習階段			第三大題,並回顧本節學習			

			I	儿员五炊			E 49			
				的摘要策			歷程。			
				略,擷取			活動四 形式深究			
				大意。			1. 教師配合課文,引導學生			
				6-111-2			標示課文重要句型,並練習			
				培養思考			句型與文中運用的寫作方			
				力、聯想			法和修辭技巧。			
				力等寫作			2. 教師引導學生完成習作			
				基本能			第四大題,並回顧本節學習			
				力。			歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,學			
							生練習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生比較			
							本課記敘文表述方式與其			
							他記敘文的差別,說出本課			
							是以第一人稱角度敘寫全			
							文,先總說作者訪談,再分			
							、			
							出受訪者對重殘院生的愛			
							心奉獻及滿滿的感配。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
th	# 1 # - H	_		1 111 0	41 777 0	ii kada lan alarku	歷程。		7	
第六週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-2	Ab-III-3			口頭評量	【品德教	
	單元:與愛		語文學習,掌握	根據演	常用字部	方法。	1. 學生分享自己對非洲的	實作評量	育】	
	相遇		文本要旨、發展	講、新聞	首及部件	二、透過文字的字形結	印象,並配合課名與單元主		品 E6 同理	
	第五課誰該		學習及解決問題	話語情境	的表音及	構,學會歸納相同部件	- · · · - ·	作業評量	分享。	
	被派去非洲		策略、初探邏輯	及其情	表義功	的生字,並運用字的部		小組互動表現	【生命教	
			思維,並透過體	感,聽出	能。	件了解文字的字音與	預測課文內容,默讀課文後	學習態度	育】	
			驗與實踐,處理	不同語	Ac-III-4		比較文章與自己的想法差		生 E7 發展	
			日常生活問題。	氣,理解	各類文句	三、能掌握文章要點,			設身處地、	
			國-E-B1 理解與	對方所傳	表達的情	說出課文主要的大意。	3. 學生分段朗讀,教師指導		感同身受的	
			運用國語文在日	達的情	感與意	四、能把握句型與修辭	朗讀的流暢性後,學生依不		同理心及主	
			常生活中學習體	意,表現	義。	的特性,並加以練習及	同分組朗讀課文,並回顧本		動去愛的能	
			察他人的感受,	適切的回	Ad-III-1	運用。	節學習歷程。		力,察覺自	
			並給予適當的回	應。	意義段與	五、能提煉文章的主	活動二 字詞識寫		己從他者接	

			1	1		
應,以達成	【溝通 2-III-4	篇章結	日	1. 學生朗讀課文,提出語	受的各種幫	
及互動的目	標。 運用語	構。	六、能培養觀察與思考	句、認讀語詞,並運用理解	助,培養感	
國-E-C1]讀各 調、表情	Bb-III-1	的寫作習慣。	監控策略輔助理解詞義。	恩之心。	
類文本,從	上中培 和肢體等	自我情感		2. 教師引導學生依字體「聲	【閱讀素養	
養是非判斷	f的能 變化輔助	的表達。		音、部首」結構、「上下、	教育】	
力,以了角	自己 口語表	Cc-III-1		左右」字形結構做生字分類	閱 E2 認識	
與所處社會	的關 達。	各類文本		識讀,並引導學生運用口	與領域相關	
條,培養后]理心 4-111-2	中的藝		訣、比較易錯筆畫,正確書	的文本類型	
與責任感,	關懷 認識文字	術、信		寫生字。	與寫作題	
自然生態與	!增進 的字形結	仰、思想		3. 教師引導學生複習本課	材。	
公民意識。	構,運用	等文化內		生字語詞重點,完成習作第		
	字的部件	涵。		一、二大題,並回顧本節學		
	了解文字			習歷程。		
	的字音與			活動三 內容深究		
	字義。			1. 教師提問,引導學生細讀		
	5-111-1			課文,並運用提取訊息、推		
	流暢朗讀			論訊息、詮釋整合、比較評		
	各類文			估等策略理解課文內容。		
	本,並表			2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	現抑揚頓			提問引導學生回答、理解並		
	挫的變			整理段落大意及全課大		
	化。			意,最後說出文章主旨。		
	5-111-6			3. 教師引導學生完成習作		
	熟習適合			第五大題,並回顧本節學習		
	學習階段			歷程。		
	的摘要策			活動四 形式深究		
	略, 擷取			1. 教師配合課文,引導學生		
	大意。			標示課文重要句型,並練習		
	6-111-2			句型與文中運用的寫作方		
	培養思考			法和修辭技巧。		
	力、聯想			2. 教師引導學生完成習作		
	力等寫作			第四大題,並回顧本節學習		
	基本能			歷程。		
	力。			活動五 延伸活動		
				1. 教師指導學生適當斷		
				句、強調語氣朗讀課文,學		
				生練習後上臺發表。		

	1	ı		T	1		T		T	
							2. 教師提問引導學生說出			
							本課為應用文書信形式,以			
							第一人稱角度展開全文,先			
							介紹史懷哲故事,進一步探			
							討愛與助人的關係及對孩			
							子的期望。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第七週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-1	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教	
	單元:與愛		語文學習,掌握	能夠聆聽	常用字部	方法。	1. 學生內省並分享自己對	實作評量	育】	
	相遇		文本要旨、發展	他人的發	首及部件	二、透過文字的字形結	幸福的感受及經驗,並配合	觀察評量	家 E7 表達	
	第六課幸福		學習及解決問題	言,並簡	的表音及	構,學會歸納相同部件	課名與單元主題展開想像。	作業評量	對家庭成員	
	的味道		策略、初探邏輯	要記錄。	表義功	的生字, 並運用字的部	2. 教師引導學生配合課名	小組互動表現	的關心與情	
			思維,並透過體	2-111-4	能。	件了解文字的字音與	預測課文內容,默讀課文後	學習態度	感。	
			驗與實踐,處理	運用語	Ab-III-8	字義。	比較文章與自己的想法差		【生命教	
			日常生活問題。	調、表情	詞類的分	三、能掌握文章要點,	異,並說出全課重點。		育】	
			國-E-B1 理解與	和肢體等	辨。	說出課文主要的大意。	3. 學生分段朗讀, 教師指導		生 E7 發展	
			運用國語文在日	變化輔助	Ac-III-4	四、能把握句型與修辭	朗讀的流暢性後,學生依不		設身處地、	
			常生活中學習體	口語表	各類文句	的特性,並加以練習及	同分組朗讀課文,並回顧本		感同身受的	
			察他人的感受,	達。	表達的情	運用。	節學習歷程。		同理心及主	
			並給予適當的回	4-111-2	感與意	五、能提煉文章的主	活動二 字詞識寫		動去愛的能	
			應,以達成溝通	認識文字	義。	日。	1. 學生朗讀課文,提出語		力,察覺自	
			及互動的目標。	的字形結	Ad-III-2	六、能培養觀察與思考	句、認讀語詞,並運用理解		己從他者接	
			國-E-C1 閱讀各	構,運用	篇章的大	的寫作習慣。	監控策略輔助理解詞義。		受的各種幫	
			類文本,從中培	字的部件	意、主		2. 教師引導學生依字體「聲		助,培養感	
			養是非判斷的能	了解文字	旨、結構		音、部首」結構、「上下、		恩之心。	
			力,以了解自己	的字音與	與寓意。		左右」字形結構做生字分類		【閱讀素養	
			與所處社會的關	字義。	Bb-III-1		識讀,並引導學生運用口		教育】	
			係,培養同理心	5-111-1	自我情感		訣、比較易錯筆畫,正確書		閱 E2 認識	
			與責任感,關懷	流暢朗讀	的表達。		寫生字。		與領域相關	
			自然生態與增進	各類文	Bb-III-5		3. 教師引導學生複習本課		的文本類型	
			公民意識。	本,並表	藉由敘述		生字語詞重點,完成習作第		與寫作題	
				現抑揚頓	事件與描		一、二大題,並回顧本節學		材。	
				挫的變	寫景物間		習歷程。			
				化。	接抒情。		活動三 內容深究			
				5-111-6			1. 教師提問,引導學生細讀			

									1	
				熟習適合			課文,並運用提取訊息、推			
				學習階段			論訊息、詮釋整合、比較評			
				的摘要策			估等策略理解課文內容。			
				略,擷取			2. 學生分段閱讀課文,教師			
				大意。			提問引導學生回答、理解並			
				6-111-2			整理段落大意及全課大			ı
				培養思考			意,最後說出文章主旨。			1
				力、聯想			3. 教師引導學生完成習作			1
				力等寫作			第五大題,並回顧本節學習			ı
				基本能			歷程。			ı
				力。			活動四 形式深究			1
							1. 教師配合課文,引導學生			1
							標示課文重要句型,並練習			
							句型與文中運用的寫作方			1
							法和修辭技巧。			
							2. 教師引導學生完成習作			1
							第三、四大題,並回顧本節			1
							學習歷程。			1
							活動五 延伸活動			1
							1. 教師指導學生適當斷			1
							句、強調語氣朗讀課文,學			1
							生練習後上臺發表。			1
							2. 教師提問引導學生說出			1
							本課為記敘文,作者透過生			1
							活小事件的描述,間接抒發			1
							情感,呈現家庭幸福日常。			1
							3. 教師引導學生完成習作			1
							第六大題,並回顧本節學習			1
							歷程。			1
第八週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	5-111-11	Ac-III-4	一、能認識採訪時應具	活動一 語文知識——認	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:與愛		語文學習,掌握	大量閱讀	各類文句	備的幾項流程。	識採訪流程	實作評量	教育】	
	相遇		文本要旨、發展	多元文	表達的情	二、能對應主題與課文		作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	本,辨識		內容的重點。	圖例與說明並提問,引導學	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	文本中議	義。	三、能將「藉由敘述事			的文本類型	
			思維,並透過體	題的訊息	©	件間接抒情」的技巧運			與寫作題	
			驗與實踐,處理	或觀點。	Bb-III-5	用在寫作上。	便利貼」,引導學生注意準		材。	
			日常生活問題。	5-III-12		• • •	備採訪時的準備、禮儀等細		閱 E3 熟悉	
L	1								. ,	

			國-E-B1 理解與	運用圖書	事件與描	節。		與學科學習	
			運用國語文在日	館(室)、	寫景物間	⁸⁷ 3. 教師引導學生默讀「小試		相關的文本	
			常生活中學習體	科技與網		身手」試做採訪計畫。		閱讀策略。	
				路,進行				閱 E4 中高	
			並給予適當的回	資料蒐	在人際溝	懂主題找重點		年級後需發	
			應,以達成溝通	集、解讀		1. 教師引導學生默讀課文		展長篇文本	
			及互動的目標。	無 料斷,	以通知、	1. 教師引导字生 1. 教師引导字生		依以無又平 的閱讀理解	
			及互動的目標。 國-E-B2 理解網	提升多元		文中找出與主題相關的言		的 阅读 生 肝 能力。	
				文本的閱		文 秋山		ルカ。 関 E6 發展	
				資和應用	用語彙及	2. 教師引導學生默讀「學習		向文本提問	
			性,藉以擴展語	· 頭和 恋 用 。	書寫格式	2. 教師 打字字生		的发本提问的能力。	
			文學習的範疇,	6-III-6	· 高馬俗式 為主。	以引導讀者思考作者想呈		的 ル カ 。 関 E7 發展	
			文字首的 輕 時, 並培養審慎使用	0-111-0 練習各種	約土°	以引导讀者心考作者想主 現的主要思想,也可從文章		別 L1 殺展 詮釋、反	
			业培食番俱使用 各類資訊的能	終百合種 寫作技		中找出重點來對應。		世样、及 思、評鑑文	
			一 分類 貝 訊 的 肥 一 力 。	為作权 巧。		3. 教師引導學生默讀「小試		心、計鑑又 本的能力。	
			ガ 。 國-E-C1 閲讀各	~ J °		5. 教師引等字生 5. 教師引		本的肥力 [°]	
			國 L C I 阅读谷 類文本,從中培			找出其他與主相關的內容			
			類又本 / 從 培 養是非判斷的能			找出兵他與王相關的內各 語句。			
			一			品の。 活動三 寫作進階——藉			
			四月			由敘述事件間接抒情			
			與 所			1. 教師引導學生默讀課文			
			與責任感,關懷			1. 教師引导字生級韻餘又 說明,並回顧課文內容,發			
			與貝任感,關懷 自然生態與增進			現作者透過事件描寫,讓讀			
			日 然 生 思 英 堵 连 。			一			
			公人总础°			在事件下細級照曾业座 生共鳴。			
						生共為。 2. 教師引導學生默讀「學習			
						[2. 教師引等字生獻韻 字音] 便利貼」並提問,說出透過			
						事件描述讓讀者體會文章			
						事件描述議讀者隨曾义卓 情感是間接抒情的寫作方			
						情感走间接抒情的為作力 式,並可用不同對象、時			
						式,业引用不问到家、时 間、空間發生的事件,來表			
						间、至间毁生的事件,			
						3. 教師引導學生試著口述			
						□ 3. 教師引等字生試者口述 ■ 事件來表達快樂的感受,練			
						習以敘述事件間接抒情的			
						百以叙述事件间接打值的 寫作方法。			
第九週	第十冊第貳	5	■ -E-A2 透過國	1-111-3	Δb-111-6	 活動一 整體概覽	口頭評量	【人權教	
ヤル型	ヤー川ヤ則	J	國 L AL 短過國	1 111-9	VD 111_0	 10到 正胞侧見	口坝可里	【八惟叙	

單元:與愛	語文學習,掌握	判斷聆聽	3,700 個	說出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	育】	$\overline{}$
相遇	文本要旨、發展	內容的合		二、能運用閱讀策略,	測文章內容,學生根據引導	觀察評量	人 E2 關心	
享閱讀一:	學習及解決問題	理性,並	的使用。	二	語默讀課文、標記重點、連	作業評量	周遭不公平	
于 阅读 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	策略、初探邏輯	分辨事實		三、能覺察不同段落的		小組互動表現	的事件,並	
健康照護制	思維,並透過體	或意見。	各類文句	一	點。	學習態度	提出改善的	
度	一	2-III-2			2. 教師分組依文章結構討	于日芯及	想法。	
/ Z	日常生活問題。	從聽聞內	衣廷的 li 感與意	經驗,評判文本內容。			【資訊教	
	國-E-B1 理解與	容進行判		五、能深究文章內容,	容,總結各組答案,並整理		育】	
	運用國語文在日	断和提		延伸拓展到真實生活。	課文大意。		資 E8 認識	
	常生活中學習體	問,並做	篇章的大	是什么成为共真主任	3. 教師引導學生標註自然		基本的數位	
	察他人的感受,	合理的應	意、主		段及段落重點語句,依課文		資源整理方	
	並給予適當的回	對。	心、結構		題目思考並分組討論段落		法。	
	應,以達成溝通	≆₁ ° 2-III-6	母、結構 與寓意。		問題及重點。		広 ○ 【閱讀素養	
	及互動的目標。	左 111 b 結合科技			4. 教師引導學生回顧本節		教育】	
	國-E-C1 閱讀各	與資訊,	描述、列		學習重點。		親 E5 發展	
	國 E C1 阅读谷 類文本,從中培	提升表達			子百里和		檢索資訊、	
	養是非判斷的能	税 月衣建 的效能。	果、問題		1. 教師提示本篇學習的主		獲得資訊、	
	力,以了解自己	5-III-3	解決、比		要閱讀理解策略,帶領學生		整合資訊的	
	與所處社會的關	請懂與學	較等寫作		核對前節標註重點,回想個		數位閱讀能	
	(兵) 成社 目的 關 係,培養同理心	習階段相			人相關經驗,重新感受文章		力。	
	與責任感,關懷	符的文	Bc-III-3		元相關經驗,重利感及又單一意涵,發表自己的新發現,		77 -	
	自然生態與增進	本。	數據、圖		意图 · 發表日 己的初發 坑 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	公民意識。	5-III-7	数據、圖 表、圖		2. 教師提問引導學生細讀			
	公尺息戦 。	連結相關			課文,並運用提取訊息、推			
		产 紹和關 的知識和			論訊息、詮釋整合、比較評			
		 經驗,提	列·于辅助 説明。		估等策略理解課文內容。。			
		胜 般 出自己的	9/L 4/7		3. 教師引導學生完成習			
		觀點,評			6. 教師引导字生先成首 作,並回顧本節學習歷程。			
		観點,計 述文本的			作,业四顀本即字首歷程。 活動三 策略運用			
		迎义本的 內容。			活動三 來略運用 1. 教師引導學生思考文章			
		月春。 5-III-12			1. 教師引等字生心考义卓 內容,省思加入自身經驗以			
		3-111-12 運用圖書			檢視文章內容及連結策略			
		建用回音館(室)、			檢稅又早內谷及建結 來哈 對閱讀活動的影響。			
		部(至)、			到閱頭店動的影音。			
					4. 教師引导字生分字個人 使用數位資源的經驗與發			
		路,進行			使用數位貝源的經驗與發 現,比較紙本閱讀與數位閱			
		資料蒐集、知遠						
		集、解讀			讀的優缺點。			

	1		1						I	
				與判斷,			3. 教師引導學生回顧課本			
				提升多元			習得的閱讀策略,並試做數			
				文本的閱			位閱讀練習。			
				讀和應用						
				能力。						
第十週	第十册第	5	國-E-A1 認識國	1-111-1	Ab-III-6	一、能熟練本段練習的	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教	
	壹、貳單元		語文的重要性,	能夠聆聽	3,700 個	生字,透過文字的字形	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週一		培養國語文的興	他人的發	常用語詞	結構,學會歸納相同部	第壹、貳單元各課大意及單	觀察評量	品 E6 同理	
			趣,能運用國語	言,並簡	的使用。	件的生字,並運用字的	元主題名稱及主題意識。	學習態度	分享。	
			文認識自我、表	要記錄。	Ac-III-3	部件了解文字的字音	2. 教師依「人、事、時、地、		【生命教	
			現自我,奠定終	2-111-2	各種複句	與字義。	物」提問引導學生回顧各課		育】	
			身學習的基礎。	從聽聞內	的意義。	二、能熟練本段習得的	內容。		生 E7 發展	
			國-E-A2 透過國	容進行判	Ac-III-4	課文內容,並說出文章	3. 教師引導學生用自己的		設身處地、	
			語文學習,掌握	斷和提	各類文句	大意。	話重述各課內容。		感同身受的	
			文本要旨、發展	問,並做	表達的情	三、能把握句型與修辭	4. 教師引導學生回顧本節		同理心及主	
			學習及解決問題	合理的應	感與意	的特性,並加以練習及	學習歷程。		動去愛的能	
			策略、初探邏輯	對。	義。	運用。	活動二 複習各課生字、語		力,察覺自	
			思維,並透過體	2-111-5	Ad-III-2	四、能認識並理解說明	詞、句型、重點語句及修辭		己從他者接	
			驗與實踐,處理	把握說話	篇章的大	文本組織與遣詞造句	技巧		受的各種幫	
			日常生活問題。	內容的主	意、主	的特徵。	1. 教師配合課本生字總表		助,培養感	
			國-E-A3 運用國	題、重要	旨、結構	五、能寫出遊記,並敘	1-6課,依「多音字」、「相		恩之心。	
			語文充實生活經	細節與結	與寓意。	事抒情。	似部首」、「相同部件」等分		【閱讀素養	
			驗,學習有步驟	構邏輯。	Bb-III-1				教育】	
			的規劃活動和解	4-111-4	自我情感		2. 教師引導學生說出自己		閲 E7 發展	
			決問題,並探索	精熟偏旁	的表達。		曾經寫錯或覺得最特別的		詮釋、反	
			多元知能,培養	變化和間	Bb-III-3		生字及寫該生字注意事項。		思、評鑑文	
			創新精神,以增	架結構要	對物或自		3. 教師引導學生依各生字		本的能力。	
			進生活適應力。	領書寫正	然的感		說出字義、常用語詞和語詞			
			國-E-B1 理解與	確及工整	悟。		的意思及各課重點語句。			
			運用國語文在日	的硬筆			4. 教師依各課重要句型引			
			常生活中學習體	字。			·			
			察他人的感受,	5-111-1			巧口述造句。			
			並給予適當的回	流暢朗讀			5. 教師引導學生回顧本節			
			應,以達成溝通	各類文			學習歷程。			
			及互動的目標。	本,並表			活動三 複習語文知識、閱			
			國-E-B2 理解網	現抑揚頓			讀思考及寫作進階重點			
			際網路和資訊科	挫的變			1. 教師配合課本統整活動			

		技性文並各力國類養力與係與自公國類解國素我容多對,學培類。E文是,所,責然民E文與際養文、元學藉習養資 CL本非以處培任生意CL本關事,化尊文習以的審訊 1,判了社養感態識3,心務以,重化的擴範慎的 閱從斷解會同,與。閱培本的認並與。重機轉使能 讀中的自的理關增 讀養土基同能欣重無時,用 各培能己關心懷進 各理及本自包賞要語,用	化5連的經出觀述內6-練寫巧。11結知驗自點文容11習作。1-相識,已,本。1-各技7關和提的評的6種			引導學生複習學過的新詩 朗讀技巧、採訪流程。 2.教師配合課本統整活動 引導學生複習閱讀思考能 力,說出文化特色分類。 3.教師引導學生回顧本節 學習歷程。		
第單與第有兩十二學七感首 一一年 一日學一人,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,	5	國語文學策思驗日國運常察並應 一E-A2 智略維與常E-B 國活人予以 透,、決探透,問理文學感當成 過掌發問邏過處語中的適達成 國握展題輯體理。與日體,回通	1-I斯容性辨意II握容、節邏II熟1-時的,事見I-說的重與輯I-編和II編4-II無合並實。5話主要結。4旁	與 Ad-III-4 古 支 Bb-III-3 對 数 感 Bb-III-5	方法。 過學字解。 於字解之 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學字解。 於學子 於學子 於學子 於一 於 等 於 等 , 於 等 , 於 等 , 於 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 的 等 , 。 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 的 。 。 的 。	1.學生回想五上讀過王維 描寫山景詩,及曾經讀過言 詩與啟示的經驗,並配像 與單元主題展開想像 2.教師引導學生依課名預 測課文內容,默讀課文後異 較文內容,默讀表差異 較說出全課重點。 3.學生分段閱讀,教師指 朗讀的無性及發音聲 調,學生依不同分組朗讀課	 【育生生培適態【教涯規時力【生】 ET 養當度生育ET 劃間。閱報探題考意 規 培運能 囊制,的與 劃 養用	

及互動的目標	栗。 變化和間 事件與描	1. 學生朗讀課文,提出語	教育】
國-E-C1 閲訂		句、認讀語詞,並運用理解	閱 E2 認識
類文本,從中		監控策略輔助理解詞義。	與領域相關
→ 養是非判斷 的		2. 教師引導學生依字體「聲	的文本類型
力,以了解自		音、部首」結構、「上下、	與寫作題
與所處社會的		左右」字形結構做生字分類	材。
係,培養同理		識讀,並引導學生運用口	'`
與責任感,屬		訣、比較易錯筆畫,正確書	
自然生態與均		寫生字。	
公民意識。	本, 並表	3. 教師引導學生複習本課	
	現抑揚頓	生字語詞重點,完成習作第	
	挫的變	一、二大題,並回顧本節學	
	化。	習歷程。	
	5-111-8	活動三 內容深究	
	運用自我	1. 教師提問,引導學生細讀	
	提問、推	課文,並運用提取訊息、推	
	論等策	論訊息、詮釋整合、比較評	
	略,推論	估等策略理解課文重要語	
	文本隱含	句。	
	的因果訊	2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	息或觀	提問引導學生回答、理解並	
	點。	整理段落大意及全課大	
	6-111-2	意,理解詩句的意思及整首	
	培養思考	詩的意涵。	
	力、聯想	3. 教師引導學生欣賞古典	
	力等寫作	詩文的意涵,完成習作第三	
	基本能	大題 1-3 小題,並回顧本節	
	力。	學習歷程。	
		活動四 形式深究	
		1. 教師配合課文,引導學生	
		認識古典詩文七言絕句的	
		寫作形式、本課課文形式及	
		文中兩首詩的寫作要點與	
		特色。	
		2. 教師引導學生完成習作	
		第三大題第4小題、第四大	
		題,並回顧本節學習歷程。	

活動五 延伸活動 1. 教師指導學生朗讀詩 句,指出各句需注意的語速 與音量來展現聲情,讀出古	
句,指出各句需注意的語速	
典詩的韻味,學生練習後上	
2. 教師提問引導學生複習	
2. 我听我问刊中于王被自 絕句特色,說出絕句有五言	
七言之分,並依本課詩文內	
容, 說出詩人藉由描寫事物	
的感悟。	
3. 教師引導學生思考由本	
课事理詩陳述的觀點對自	
4. 回顧本節學習歷程。	
第十二週 第十冊第零 5 國-E-A2 透過國 1-III-3 Ad-III-1 一、能確實把握聆聽的 活動一 概覽課文 口頭評量 【資訊教	
第十一型 第十三項 第十三項 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
與學習	
第八課別把 學習及解決問題 理性,並 構。 構,學會歸納相同部件 資料的經驗,並配合課名與 作業評量 基本的數位	
重點當全部 策略、初探邏輯 分辨事實 Ad-III-2 的生字,並運用字的部 單元主題展開想像。 小組互動表現 資源整理方	
思維,並透過體 或意見。 篇章的大 件了解文字的字音與 2. 教師引導學生依課名預 學習態度 法。	
日常生活問題。 把握說話 旨、結構 三、能掌握文章要點, 較文章與自己的想法差異 教育】	
技對學習的重要 細節與結 描述、列 結構,並加以練習及運 朗讀的流暢性及發音聲 的文本類型	
性,藉以擴展語 構邏輯。 舉、因 用。 調,學生依不同分組朗讀課 與寫作題	
文學習的範疇, 4-III-4 果、問題 五、能了解文章的主 文,並回顧本節學習歷程。 材。	
各類資訊的能 變化和間 較等寫作 1. 學生朗讀課文,提出語	
Manual Andrews	
類文本,從中培 確及工整 說明文本 2.教師引導學生依字體「聲	
力,以了解自己 字。	
カー・	

係,培養同理心	區分文本	訣、比較易錯筆畫,正確書
與責任感,關懷	中的客觀	寫生字。
自然生態與增進	事實與主	3. 教師引導學生複習本課
公民意識。	觀判斷之	生字語詞重點,完成習作第
	間的差	一、二大題,並回顧本節學
	別。	習歷程。
	5-111-12	活動三 內容深究
	運用圖書	1. 教師提問,引導學生細讀
	館(室)、	課文,並運用提取訊息、推
	科技與網	論訊息、詮釋整合、比較評
	路,進行	估等策略理解課文內容。
	資料蒐	2. 學生分段閱讀課文,教師
	集、解讀	提問引導學生回答、理解並
	與判斷,	整理段落大意及全課大
	提升多元	意,最後說出文章主旨。
	文本的閱	3. 教師引導學生完成習作
	讀和應用	第五大題,並回顧本節學習
	能力。	歷程。
	A6 / 4	活動四 形式深究
		1. 教師配合課文,引導學生
		複習說明文特色,標示課文
		中重要語句,歸納課文結
		構,並標出本課使用的說明
		文寫作手法與圖片輔助說
		明。
		2. 教師引導學生完成習作
		第三、四大題,並回顧本節
		學習歷程。
		活動五延伸活動
		1. 教師指導學生適當斷
		句、強調語氣朗讀課文,學
		生練習後上臺發表。
		2. 教師提問引導學生從以
		前學過的說明文本與本課
		做比較,說出說明文有說明
		事物與說明事理之分。
		3. 教師引導學生省思讀完

		ı	1				T			
							本課後對自己遇到問題尋			1
							找資料及篩選資料的啟發			
							與影響。			
第十三週	第十冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ab-III-6	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	ı
	單元:生活		語文充實生活經	判斷聆聽	3,700 個	方法。	1. 教師請學生分享自己與	實作評量	育】	ı
	與學習		驗,學習有步驟	内容的合	常用語詞	二、透過文字的字形結	朋友相處曾經有過印象深	觀察評量	品 E3 溝通	ı
	第九課良言		的規劃活動和解	理性,並	的使用。	構,學會歸納相同部件	刻的對話、內容和感想,並	作業評量	合作與和諧	ı
	一句三冬暖		決問題,並探索	分辨事實	Ac-III-4	的生字,並運用字的部	配合課名與單元主題展開	小組互動表現	人際關係。	ı
			多元知能,培養	或意見。	各類文句	件了解文字的字音與	想像。	學習態度	【生命教	ı
			創新精神,以增	2 - III - 4	表達的情	字義。	2. 教師引導學生依課名預		育】	ı
			進生活適應力。	運用語	感與意	三、能掌握文章要點,	測課文內容,默讀課文後比		生 E7 發展	ı
			國-E-B1 理解與	調、表情	義。	說出課文的大意。	較文章與自己的想法差異		設身處地、	1
			運用國語文在日	和肢體等	Ad-III-2	四、能把握議論文本的	並說出全課重點。		感同身受的	1
			常生活中學習體	變化輔助	篇章的大	結構,並加以練習及運	3. 學生分段朗讀, 教師指導		同理心及主	ı
			察他人的感受,	口語表	意、主	用。	朗讀的流暢性及發音聲		動去愛的能	1
			並給予適當的回	達。	旨、結構	五、能了解文章的主	調,學生依不同分組朗讀課		力,察覺自	1
			應,以達成溝通	2-111-5	與寓意。	当。	文,並回顧本節學習歷程。		己從他者接	1
			及互動的目標。	把握說話	Bd-III-2	六、能寫出符合論點、	活動二 字詞識寫		受的各種幫	1
			國-E-C2 與他人	内容的主	論證方式	結構完整的論據。	1. 學生朗讀課文,提出語		助,培養感	1
			互動時,能適切	題、重要	如舉例、		句、認讀語詞,並運用理解		恩之心。	1
			運用語文能力表	細節與結	正證、反		監控策略輔助理解詞義。		【閱讀素養	ı
			達個人想法,理	構邏輯。	證等。		2. 教師引導學生依字體「聲		教育】	ı
			解與包容不同意	4-III-2	Bd-III-3		音、部首」結構、「上下、		閱 E2 認識	ı
			見,樂於參與學	認識文字	議論文本		左右」字形結構做生字分類		與領域相關	ı
			校及社區活動,	的字形結	的結構。		識讀 ,並引導學生運用口		的文本類型	ı
			體會團隊合作的	構,運用			訣、比較易錯筆畫,正確書		與寫作題	ı
			重要性。	字的部件			寫生字。		材。	ı
				了解文字			3. 教師引導學生複習本課			ı
				的字音與			生字語詞重點,完成習作第			ı
				字義。			一、二大題,並回顧本節學			1
				5-III-1			習歷程。			1
				流暢朗讀			活動三 內容深究			
				各類文			1. 教師提問,引導學生細讀			
				本,並表			課文,並運用提取訊息、推			
				現抑揚頓			論訊息、詮釋整合、比較評			
				挫的變			估等策略理解課文內容。			
				化。			2. 學生分段閱讀課文,教師			I

5-III-5 提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大文本的特徵。 3. 教師引導學生完成習作
文本的特徵。 意,最後說出文章主旨。 3.教師引導學生完成習作 第三、四大題,並回顧本節學習歷程。
徵。 3. 教師引導學生完成習作 6-III-5 第三、四大題,並回顧本節 書寫說 學習歷程。
6-III-5 書寫說 第三、四大題,並回顧本節 學習歷程。
書寫說學習歷程。
的作品。 1. 教師配合課文,引導學生
複習議論文結構,並分析課
文中作者所提出的論點、論
據以及結論,注意段落中引
言與小結的寫法,可做為習
富作文時的參考。
2. 教師引導學生完成習作
第五大題,並回顧本節學習
活動五 延伸活動
1. 教師指導學生適當斷
一
生練習後上臺發表。
2. 教師提問引導學生複習
議論文本的結構,本課以名
言開頭,再舉故事為例,增
力文章說服力,最後結論呼
應論點,強調課文主題意
識。
3. 教師引導學生回顧本單
元三課內容與單元名稱的

延伸學習的方向。
第十四週 第十冊第參 5 國-E-A2 透過國 1-III-3 Ab-III-8 一、能解讀流行語。 活動一 語文知識——認 口頭評量 【閱讀素養
單元:生活 語文學習,掌握 判斷聆聽 詞類的分 二、能依照使用目的與 識流行語 實作評量 教育]
與學習 文本要旨、發展 的內容, 辨。 對象適切使用流行語。 1. 教師引導學生默讀課文 觀察評量 閲 E2 認識
統整活動三 學習及解決問題 並分辨事 Ac-III-4 三、能判讀生活中的訊 說明,認識某些語詞只在某 作業評量 與領域相關
策略、初探邏輯 實或意 各類文句 息,分別屬於客觀事 些時期、地點或場景被創 小組互動表現 的文本類型
思維,並透過體 見。 表達的情 實,或是屬於主觀意 造、使用或流傳,也容易快 學習態度 與寫作題
驗與實踐,處理 2-III-5 感與意 見。 速消失,流行語容易拉近彼 材。 材。

			<u>, </u>	
日常生活問題。	把握說話 義。	四、能了解議論文本包	此距離,但需注意適當使	閱 E3 熟悉
國-E-A3 運用國	內容的主 Bd-III-	2 括論點和論據。	用,以免誤解。	與學科學習
語文充實生活經	題、重要 論證方式	式 五、能根據論點舉出適	2. 教師引導學生默讀課文	相關的文本
驗,學習有步驟	細節與結 如舉例	合的論據。	及「學習便利貼」並提問,	閱讀策略。
的規劃活動和解	構邏輯。 正證、	ί	說出流行語的定義及使用	閱 E4 中高
决問題 ,並探索	5-III-4 證等。		時的注意事項。	年級後需發
多元知能,培養	區分文本		3. 教師引導學生默讀「小試	展長篇文本
創新精神,以增	中的客觀		身手」,配合課本例題,思	的閱讀理解
進生活適應力。	事實與主		考配合需要而正確使用的	能力。
國-E-B1 理解與	觀判斷之		語詞。	閱 E6 發展
運用國語文在日	間的差		活動二 閱讀思考——讀	向文本提問
常生活中學習體	別。		懂客觀事實與主觀意見	的能力。
察他人的感受,	5-111-5		1. 教師引導學生默讀課文	閱 E7 發展
並給予適當的回	認識議論		說明,練習辨別新聞中的客	詮釋、反
應,以達成溝通	文本的特		觀事實與主觀意見。	思、評鑑文
及互動的目標。	徵。		2. 教師引導學生默讀「學習	本的能力。
國-E-C1 閱讀各	5-111-12		便利貼」並提問,說出客觀	
類文本,從中培	運用圖書		意見與主觀意見的定義及	
養是非判斷的能	館(室)、		異同。	
力,以了解自己	科技與網		3. 教師引導學生小試身	
與所處社會的關	路,進行		手,在學過的課文中練習找	
————————————————————————————————————	資料蒐		出客觀意見與主觀意見的	
與責任感,關懷	集、解讀		語句。	
自然生態與增進	與判斷,		活動三 寫作進階——議	
公民意識。	提升多元		論文本的舉例	
	文本的閱		1. 教師引導學生默讀課文	
	讀和應用		說明,依第九課課文結構圖	
	能力。		表,說出議論文本的表述方	
			式可運用事實與理論來說	
			服他人,可再舉不同例子及	
			名人文句支持論點,讓文章	
			更具說服力。	
			2. 教師引導學生默讀「學習	
			便利貼」並提問,說出議論	
			文的要素、作用和類型。	
			3. 教師引導學生默讀「小試	
			0. 叙叫刀守字生赵碩 小祗	

							的論據。		
第十五週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教
	單元:精彩		語文學習,掌握	判斷聆聽	常用字部	方法。	1. 教師請學生分享自己觀	實作評量	育】
	故事集		文本要旨、發展	內容的合	首及部件	二、透過文字的字形結	察曾看過的少年小說書	觀察評量	海 E10 認識
	第十課擅長		學習及解決問題	理性,並	的表音及	構,學會歸納相同部件	名、內容概要、並配合課名	作業評量	水與海洋的
	推理的人		策略、初探邏輯	分辨事實	表義功	的生字,並運用字的部	與單元主題展開想像。	小組互動表現	特性及其與
			思維,並透過體	或意見。	能。	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	生活的應
			驗與實踐,處理	2-111-1	Ac-III-4	字義。	測課文內容,默讀課文後比		用。
			日常生活問題。	觀察生活	各類文句	三、能掌握文章要點,	較文章與自己的想法差異		【生涯規劃
			國-E-B1 理解與	情境的變	表達的情	說出課文主要的大意。	並說出全課重點。		教育】
			運用國語文在日	化,培養	感與意	四、能把握句型與修辭	3. 學生分段朗讀, 教師指導		涯 E6 覺察
			常生活中學習體	個人感受	義。	的特性,並加以練習及	朗讀的流暢性及發音聲		個人的優勢
			察他人的感受,	和思維能	Ad-III-2	運用。	調,學生依不同分組朗讀課		能力。
			並給予適當的回	力,積累	篇章的大	五、能了解文章的主	文,並回顧本節學習歷程。		【閱讀素養
			應,以達成溝通	說話材	意、主	日	活動二 字詞識寫		教育】
			及互動的目標。	料。	旨、結構	六、能培養觀察與思考	1. 學生朗讀課文,提出語		閱 E13 願意
			國-E-C1 閱讀各	2-111-4	與寓意。	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理解		廣泛接觸不
			類文本,從中培	運用語	Ba-III-1		監控策略輔助理解詞義。		同類型及不
			養是非判斷的能	調、表情	順敘與倒		2. 教師引導學生依字體「聲		同學科主題
			力,以了解自己	和肢體等	敘法。		音、部首」結構、「上下、		的文本。
			與所處社會的關	變化輔助	Bb-III-3		左右」字形結構做生字分類		
			係,培養同理心	口語表	對物或自		識讀,並引導學生運用口		
			與責任感,關懷	達。	然的感		訣、比較易錯筆畫,正確書		
			自然生態與增進	4-111-2	悟。		寫生字。		
			公民意識。	認識文字			3. 教師引導學生複習本課		
				的字形結			生字語詞重點,完成習作第		
				構,運用			一、二大題,並回顧本節學		
				字的部件			習歷程。		
				了解文字			活動三 內容深究		
				的字音與			1. 教師提問,引導學生細讀		
				字義。			課文,並運用提取訊息、推		
				5-111-1			論訊息、詮釋整合、比較評		
				流暢朗讀			估等策略理解課文內容。		
				各類文			2. 學生分段閱讀課文, 教師		
				本,並表			提問引導學生回答、理解並		
				現抑揚頓			整理段落大意及全課大		
				挫的變			意,最後說出文章主旨。		

				n			のサイコ湾的ナウトヨル			
				化。			3. 教師引導學生完成習作			
				5-111-4			第五大題,並回顧本節學習			
				區分文本			歷程。			
				中的客觀			活動四 形式深究			
				事實與主			1. 教師配合課文, 引導學生			
				觀判斷之			認識並練習本課句型及作			
				間的差			者運用的修辭技巧。			
				別。			2. 教師引導學生完成習作			
				6-111-3			第四大題,並回顧本節學習			
				掌握寫作			歷程。			
				步驟,寫			活動五 延伸活動			
				出表達清			1. 教師指導學生適當斷			
				楚、段落			句、強調語氣朗讀課文,學			
				分明、符			生練習後上臺發表。			
				合主題的			2. 教師提問引導學生比較			
				作品。			本課採用的記敘方式與以			
							前學過的記敘文差異。			
							3. 教師引導學生練習根據			
							線索推理,完成習作第三大			
							題延伸練習,並回顧本節學			
							習歷程。			
第十六週	第十冊第肆	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:精彩		語文充實生活經	判斷聆聽	常用字部	方法。	1. 學生分享自己聽過諸葛	實作評量	育】	
	故事集		驗,學習有步驟	內容的合	首及部件	二、透過文字的字形結	亮或「三國演義」的故事,	觀察評量	品 E3 溝通	
	第十一課草		的規劃活動和解	理性,並	的表音及	構,學會歸納相同部件	並配合課名與單元主題展	作業評量	合作與和諧	
	船借箭		決問題,並探索	分辨事實	表義功	的生字,並運用字的部	開想像。	小組互動表現	人際關係。	
			多元知能,培養	或意見。	能。	件了解文字的字音與	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	【生涯規劃	
			創新精神,以增	2-111-1	Ac-III-4	字義。	測課文內容,默讀課文後比		教育】	
			進生活適應力。	觀察生活	各類文句	三、能掌握文章要點,	較文章與自己的想法差異		涯 E6 覺察	
			國-E-B1 理解與	情境的變	表達的情				個人的優勢	
			運用國語文在日	化,培養	感與意	四、能把握句型與修辭	3. 學生分段朗讀, 教師指導		能力。	
			常生活中學習體	個人感受	義。	的特性,並加以練習及	朗讀的流暢性及發音聲		涯 E12 學習	
			察他人的感受,	和思維能		運用。	調,學生依不同分組朗讀課		解決問題與	
			並給予適當的回	力,積累	故事、童	五、能了解文章的主	文,並回顧本節學習歷程。		做決定的能	
			應,以達成溝通	說話材	詩、現代		活動二 字詞識寫		カ。	
			及互動的目標。	料。	散文、少	六、能發展詮釋、評述	1. 學生朗讀課文,提出語		【閱讀素養	
			國-E-C2 與他人	2-111-4	年小說、	文本的能力。	句、認讀語詞,並運用理解		教育】	

互動時,	能適切 運用語	兒童劇	監控策略輔助理解詞義。	閱 E7 發展
運用語文	能力表 調、表情	等。	2. 教師引導學生依字體「聲	詮釋、反
達個人想	法,理 和肢體等	Ba-III-1	音、部首」結構、「上下、	思、評鑑文
解與包容	不同意 變化輔助	順敘與倒	左右」字形結構做生字分類	本的能力。
見,樂於	·參與學 口語表	叙法。	識讀 ,並引導學生運用口	
校及社區	活動, 達。	Bb-III-3	訣、比較易錯筆畫 ,正確書	
體會團隊	.合作的 4-III-2	對物或自	寫生字。	
重要性。	認識文字	然的感	3. 教師引導學生複習本課	
	的字形結	悟。	生字語詞重點,完成習作第	
	構,運用		一、二大題,並回顧本節學	
	字的部件		習歷程。	
	了解文字		活動三 內容深究	
	的字音與		1. 教師提問,引導學生細讀	
	字義。		課文,並運用提取訊息、推	
	5-111-1		論訊息、詮釋整合、比較評	
	流暢朗讀		估等策略理解課文內容。	
	各類文		2. 學生分段閱讀課文,教師	
	本,並表		提問引導學生回答、理解並	
	現抑揚頓		整理段落大意及全課大	
	挫的變		意,最後說出文章主旨。	
	化。		3. 教師引導學生完成習作	
	5-111-7		第四大題,並回顧本節學習	
	連結相關		歷程。	
	的知識和		活動四 形式深究	
	經驗,提		1. 教師配合課文,引導學生	
	出自己的		認識並練習本課句型及作	
	觀點,評		者運用的修辭技巧。	
	述文本的		2. 教師引導學生完成習作	
	內容。		第三大題,並回顧本節學習	
	6-111-6		歷程。	
	練習各種		活動五 延伸活動	
	寫作技		1. 教師指導學生適當斷	
	巧。		句、強調語氣朗讀課文 ,學	
			生練習後上臺發表。	
			2. 教師提問引導學生發現	
			本課表述方式為應用文劇	
			本,依時間先後順序交代	

			1	I		T	F 15 1 11 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 1			
							「草船借箭」發生的背景、			
							經過和令人意想不到的結			
							局;透過劇本的對白、表情			
							和動作,塑造人物的真實個			
							性。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第十七週	第十册第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教	
	單元:精彩		語文學習,掌握	判斷聆聽	常用字部	方法。	1. 學生配合課名與單元主	實作評量	育】	
	故事集		文本要旨、發展	内容的合	首及部件	二、透過文字的字形結	題展開想像。	觀察評量	人 E4 表達	
	第十二課三		學習及解決問題	理性,並	的表音及	構,學會歸納相同部件		作業評量	自己對一個	
	個問題		策略、初探邏輯	分辨事實	表義功	的生字,並運用字的部			美好世界的	
			思維,並透過體	或意見。	能。	件了解文字的字音與	較文章與自己的想法差異	學習態度	想法,並聆	
			驗與實踐,處理	2-111-1	Ac-III-4		並說出全課重點。	, 4.0%	聽他人的想	
			日常生活問題。	觀察生活	各類文句	三、能掌握文章要點,			法。	
			國-E-B1 理解與	情境的變	表達的情	說出課文主要的大意。			【安全教	
			運用國語文在日	化,培養	感與意	四、能把握句型與修辭			育】	
			常生活中學習體	個人感受	義。	的特性,並加以練習及			安 E2 了解	
			察他人的感受,	和思維能	Ad-III-2		活動二 字詞識寫		危機與安	
			並給予適當的回	力,積累		五、能了解文章的主	1. 學生朗讀課文,提出語		全。	
			應,以達成溝通	說話材	意、主	旨,思索生命中最重要				
			及互動的目標。	料。	旨、結構		監控策略輔助理解詞義。		教育】	
			國-E-C1 閱讀各	2-111-3	與寓意。	4 1	2. 教師引導學生依字體「聲		涯 E12 學習	
			類文本,從中培	靈活運用	Be-III-3		音、部首」結構、「上下、		解決問題與	
			養是非判斷的能	詞句和說			左右」字形結構做生字分類		做決定的能	
			力,以了解自己	話技巧,	用方面,		識讀,並引導學生運用口		カ。	
			與所處社會的關	豐富表達			訣、比較易錯筆畫,正確書		,,	
			係,培養同理心	內容。	讀書報		寫生字。			
			與責任感,關懷	4-III-2	告、演講		3. 教師引導學生複習本課			
			自然生態與增進	認識文字	福、劇本		生字語詞重點,完成習作第			
			公民意識。	的字形結	等格式與		一、二大題,並回顧本節學			
			A VI IO OUT	構,運用	寫作方法		習歷程。			
				字的部件	為主。		活動三 內容深究			
				了解文字	~y <u></u>		1. 教師提問,引導學生細讀			
				的字音與			課文,並運用提取訊息、推			
				字義。			論訊息、詮釋整合、比較評			
				一			砽 矶心、砫梓登台、比較計			1

				F 111 0			1) kk kk h and her var v			
				5-111-6			估等策略理解課文內容。			
				熟習適合			2. 學生分段閱讀課文, 教師			
				學習階段			提問引導學生回答、理解並			
				的摘要策			整理段落大意及全課大			
				略,擷取			意,最後說出文章主旨。			
				大意。			3. 教師引導學生完成習作			
				5-111-7			第五大題,並回顧本節學習			
				連結相關			歷程。			
				的知識和			活動四 形式深究			
				經驗,提			1. 教師配合課文,引導學生			
				出自己的			認識並練習本課句型及作			
				觀點,評			者運用的修辭技巧。			
				述文本的			2. 教師引導學生完成習作			
				內容。			第三大題,並回顧本節學習			
				6-111-2			歷程。			
				培養思考			活動五 延伸活動			
				力、聯想			1. 教師指導學生適當斷			
				力等寫作			句、強調語氣朗讀課文,學			
				基本能			生練習後上臺發表。			
				力。			2. 教師提問引導學生發現			
							本課內容為記敘文,內容選			
							自短篇故事,作者以「三個			
							問題」勾起讀者的好奇心,			
							並一同思索問題可能的答			
							案。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第四大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第十八週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	5-111-7	Ab-III-7	一、能運用教育部成語	活動一 語文知識——用	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:精彩		語文學習,掌握	連結相關	數位辭典	典檢索成語。	數位辭典查成語	實作評量	教育】	
	故事集		文本要旨、發展	的知識和	的運用。	二、能掌握小說人物的	1. 教師引導學生朗讀課文	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動四		學習及解決問題	經驗,提	Ad-III-3	特色。	說明,聽出誤用的成語,討	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	出自己的	故事、童	三、能完成讀書報告的	論查閱成語的方法,試用教		的文本類型	
			思維,並透過體	觀點,評	詩、現代	撰寫。	育部網站檢索成語的意		與寫作題	
			驗與實踐,處理	述文本的	散文、少		思、典故和用法說明、近義		材。	
			日常生活問題。	內容。	年小說、		與反義成語。		閱 E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	5-111-12	兒童劇		2. 教師引導學生朗讀「學習		與學科學習	

	1						T			1
			語文充實生活經	運用圖書	等。		便利貼」, 說出紙本與數位		相關的文本	
			驗,學習有步驟	館(室)、			成語典的特色優缺及適		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	科技與網			用、使用方法。		閱 E4 中高	
			決問題,並探索	路,進行			3. 教師引導學生朗讀「小試		年級後需發	
			多元知能,培養	資料蒐			身手」,配合課本例題試查		展長篇文本	
			創新精神,以增	集、解讀			成語。		的閱讀理解	
			進生活適應力。	與判斷,			活動二 閱讀思考——讀		能力。	
			國-E-B3 運用多	提升多元			懂小說的人物		閱 E6 發展	
			重感官感受文藝	文本的閱			1. 教師引導學生朗讀課文		向文本提問	
			之美,體驗生活	讀和應用			對話,說出兩人討論鮮明的		的能力。	
			中的美感事物,	能力。			人物形象,在課文中找出相		閱 E7 發展	
			並發展藝文創作	6-111-3			關語句。		詮釋、反	
			與欣賞的基本素	掌握寫			2. 教師引導學生默讀「學習		思、評鑑文	
			養。	作步			便利貼」並提問,說出作者		本的能力。	
			國-E-C2 與他人	驟,寫出			以人物外型、穿著打扮、表			
			互動時,能適切	表達清			情動作及對話用詞等呈現			
			運用語文能力表	楚、段落			人物形象。			
			達個人想法,理	分明、符			3. 教師引導學生小試身			
			解與包容不同意	合主題			手,在學過的課文中練習找			
			見,樂於參與學	的作品。			出描寫人物形象的語句。			
			校及社區活動,				活動三 寫作進階——撰			
			體會團隊合作的				寫讀書報告			
			重要性。				1. 教師引導學生默讀課文			
							說明,認識讀書報告應有的			
							格式、項目、訊息出處,並			
							討論讀後心得可以書寫的			
							内容方向。			
							2. 教師引導學生默讀「學習			
							便利貼」並歸納本節重點。			
							3. 教師引導學生依練習方			
							法完成第十二課習作第六			
							大題讀書報告。			
第十九週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-6	一、能讀懂文章要點,	活動一 整體概覽	口頭評量	【性別平等	
	單元:精彩		語文學習,掌握	判斷聆聽	3,700 個	說出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	教育】	
	故事集		文本要旨、發展	内容的合	常用語詞	二、能運用閱讀策略,	測文章內容,學生根據引導	觀察評量	性 E11 培養	
	享閱讀二:		學習及解決問題	理性,並	的使用。	釐清文章訊息。	語默讀課文、標記重點、聯	作業評量	性別間合宜	
	我愛藍影子		策略、初探邏輯	分辨事實	Ac-III-4	三、能覺察不同段落的	結個人經驗並讀出主題重	小組互動表現	表達情感的	

	思維,並透過體	或意見。	各類文句	關係,體會內容意涵。	點。	學習態度	能力。	
	驗與實踐,處理	2-111-2	表達的情	四、能連結相關知識和	2. 教師分組依文章結構討		【生命教	
	日常生活問題。	從聽聞內	感與意	經驗,詮釋文本內容。	論並上臺分享,略說課文內		育】	
	國-E-B1 理解與	容進行判	義。	五、能深究文章內容,	容,總結各組答案,並整理		生 E1 探討	
	運用國語文在日	斷和提	Ad-III-2	延伸拓展到真實生活。	課文大意。		生活議題,	
	常生活中學習體	問,並做	篇章的大		3. 教師引導學生標註自然		培養思考的	
	察他人的感受,	合理的應	意、主		段及段落重點語句,依課文		適當情意與	
	並給予適當的回	對。	旨、結構		題目思考並分組討論段落		態度。	
	應,以達成溝通	2-111-6	與寓意。		問題及重點。		【閱讀素養	
	及互動的目標。	結合科技	Bb-III-1		4. 教師引導學生回顧本節		教育】	
	國-E-C1 閱讀各	與資訊,	自我情感		學習重點。		閱 E5 發展	
	類文本,從中培	提升表達	的表達。		活動二 策略引導		檢索資訊、	
	養是非判斷的能	的效能。	Bb-III-5		1. 教師提示本篇學習的主		獲得資訊、	
	力,以了解自己	5-111-3	藉由敘述		要閱讀理解策略,帶領學生		整合資訊的	
	與所處社會的關	讀懂與學	事件與描		核對前節標註重點,回想個		數位閱讀能	
	係,培養同理心	習階段相	寫景物間		人相關經驗,重新感受文章		力。	
	與責任感,關懷	符的文	接抒情。		意涵,發表自己的新發現,			
	自然生態與增進	本。			並覺察閱讀策略的功能性。			
	公民意識。	5-111-7			2. 教師提問引導學生細讀			
		連結相關			課文,並運用提取訊息、推			
		的知識和			論訊息、詮釋整合、比較評			
		經驗,提			估等策略理解課文內容。			
		出自己的			3. 教師引導學生完成習作			
		觀點,評			1-5 題,並回顧本節學習歷			
		述文本的			程。			
		內容。			活動三 策略運用			
		5-111-12			1. 教師引導學生思考文章			
		運用圖書			內容,省思是否加入自身經			
		館(室)、			驗以檢視文章內容及連結			
		科技與網			策略對閱讀活動的影響。			
		路,進行			2. 教師引導學生分享個人			
		資料蒐			使用數位資源的經驗,比較			
		集、解讀			紙本閱讀與數位閱讀的優			
		與判斷,			缺點,善用文書處理工具,			
		提升多元			將查到的訊息重新整理。			
		文本的閱			3. 教師引導學生回顧本節			
		讀和應用			習得的閱讀策略並完成習			

				能力。			作。			
第二十週	第十冊第	5		1-111-3	Ab-III-3	一、能熟練本段練習的		口頭評量	【品德教	
<i>y</i> , - 1 - 2	多、肆單元		語文的重要性,	判斷聆聽		生字,透過文字的字形		實作評量	育】	
	複習週二		培養國語文的與	内容的合	首及部件	結構,學會歸納相同部			品E3 溝通	
			趣,能運用國語	理性,並	的表音及	件的生字,並運用字的		學習態度	合作與和諧	
			文認識自我、表	分辨事實	表義功	部件了解文字的字音	2. 教師依「人、事、時、地、	, 4.631	人際關係。	
			現自我,奠定終	或意見。	能。	與字義。	物」提問引導學生回顧各課		【生命教	
			身學習的基礎。	2-111-1	Ac-III-3				育】	
			國-E-A2 透過國	觀察生活		課文內容並說出文章	3. 教師引導學生用自己的		生 E1 探討	
			語文學習,掌握	情境的變		大意。	話重述各課內容。		生活議題,	
			文本要旨、發展	化,培養		三、能把握句型與修辭	4. 教師引導學生回顧本節		培養思考的	
			學習及解決問題	個人感受	篇章的大	的特性,並加以練習及	學習歷程。		適當情意與	
			策略、初探邏輯	和思維能		運用。	活動二 複習各課生字、語		態度。	
			思維,並透過體	力,積累	旨、結構	四、能認識議論文本的	詞及句型		生 E7 發展	
			驗與實踐,處理	說話材	與寓意。	特徵。	1. 教師配合課本生字總表		設身處地、	
			日常生活問題。	料。	Bc-III-2	六、培養議論文本的舉	7-12課,依「多音字」、「相		感同身受的	
			國-E-B1 理解與	2-111-4	描述、列	例、撰寫讀書報告等寫	似部首」、「相同部件」等分		同理心及主	
			運用國語文在日	運用語	舉、因	作基本能力。	類,引導學生複習生字。		動去愛的能	
			常生活中學習體	調、表情	果、問題		2. 教師引導學生說出自己		力,察覺自	
			察他人的感受,	和肢體等	解決、比		曾經寫錯或覺得最特別的		己從他者接	
			並給予適當的回	變化輔助	較等寫作		生字及寫該生字注意事項。		受的各種幫	
			應,以達成溝通	口語表	手法。		3. 教師引導學生依各生字		助,培養感	
			及互動的目標。	達。	Bc-III-3		說出字義、常用語詞和語詞		恩之心。	
			國-E-B3 運用多	4-111-4	數據、圖		的意思。		【閱讀素養	
			重感官感受文藝	精熟偏旁	表、圖		4. 教師依各課重要句型引		教育】	
			之美,體驗生活	變化和間	片、工具		導學生口述造句。		閱 E2 認識	
			中的美感事物,	架結構要	列等輔助		5. 教師引導學生回顧本節		與領域相關	
			並發展藝文創作	領書寫正	説明。		學習歷程。		的文本類型	
			與欣賞的基本素	確及工整			活動三 複習語文知識、閱		與寫作題	
			養。	的硬筆			讀思考及寫作進階重點。		材。	
			國-E-C1 閱讀各	字。			1. 教師複習本冊第參、肆單		閱 E4 中高	
			類文本,從中培	5-III-1			元習得的認識流行語、用數		年級後需發	
			養是非判斷的能	流暢朗讀			位辭典查成語。		展長篇文本	
			力,以了解自己	各類文			2. 教師配合課本統整活動		的閱讀理解	
			與所處社會的關	本,並表			複習讀懂客觀事實與主觀		能力。	
			係,培養同理心	現抑揚頓			意見;讀懂小說人物的方		閱 E6 發展	
			與責任感,關懷	挫的變			法。		向文本提問	

自然生態與增進	化。	3. 教師引導學生回顧本節	的能力。	
公民意識。	5-111-8	學習歷程。	閱 E7 發展	
國-E-C2 與他人	運用自我		詮釋、反	
互動時,能適切	提問、推		思、評鑑文	
運用語文能力表	論等策		本的能力。	
達個人想法,理	略,推論			
解與包容不同意	文本隱含			
見,樂於參與學	的因果訊			
校及社區活動,	息或觀			
體會團隊合作的	點。			
重要性。	6-111-2			
	培養思考			
	力、聯想			
	力等寫作			
	基本能			
	力。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。