貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六美國民小學 114學年度第一學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳雪美

第一學期

教材	才版本		原	東軒版第	一冊		教學節數	每週(6)節	, 本學期共	失(126)節		
1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遺詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。										,建立人		
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習 學習 表現	方 評量方	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)					
第一週	第一單元 米米的好 朋友	6	【一、貓 【一、貓 【一、貓 實作評量 【一、貓 "以 貓咪 3個 八 1.能說出參與比賽的相關經驗。 發表評量 "以 國-E-B1 1-I-1 Aa-I-1 1.專注聆 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞 習作評量 【生涯規									
	第一課貓咪		理解與運 用國語文 在日常生	養成專 心聆聽	聲符、 韻符、 介符的	聽〈貓咪運動會〉	語。 3.讀寫本課符號「勺、夕、冂、夕、一 幺」。	口頭評量	畫教育】 涯E6 覺察 個人的優			

	V 1. 69 an	1m +	b 24	V 141-	1445 m [1, 1, h-n, 1, -n]	T	th //- 1	
	活中學習	慣,尊	正確發	並搭配插	4.能分辨「勺、勺」字形的不同。		勢能力。	
	體察他人	重對方	音和寫	圖,複述	5.利用「勹、攵、冂、ㄉ」與符號「一、			
	的感受,	的發	法。	故事內	幺」進行拼音練習。			
	並給予適	言。	Aa-I-2	容。	6.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調的變			
	當的回	2-I-1	聲調及	2.掌握聆	化。			
	應,以達	以正確	其正確	聽〈貓咪	7.練習「攵幺」四個聲調的變化。			
	成溝通及	發音流	的標注	運動會〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活			
	互動的目	利的說	方式。	的重點,	中常用的詞語。			
	標。	出語意	Aa-I-3	用正確的	9.理解同音字「勺幺`」具有不同的意			
		完整的	二拼音	發音,清	思。			
		話。	和三拼	楚回答問				
		3-I-1	音的拼	題。				
		正確認	讀和書	3.注意嘴				
		念、拼	寫。	形及發				
		讀及書	Aa-I-5	音,正確				
		寫注音	標注注	認念、拼				
		符號。	音符號	讀及書寫				
		4-I-4	的各類	本課符號				
		養成良	文本。	「ケ、				
		好的書		タ、ロ、				
		寫姿		分、一、				
		勢,並		幺」。				
		保持整		4.書寫習				
		潔的書		作時,維				
		寫習		持正確的				
		慣。		坐姿和握				
		5-I-1		筆姿勢,				
		以適切		並保持簿				
		的速率		本的整				
		正確地		潔。				
		朗讀文		5.熟悉課				
		本。		文內容,				
		6-I-2		注意到				
		透過閱		ГП— П				
	l l	~~ 1/4		• • • • •				

				讀察累材後,寫料	一和一的認課 6.習文的學插節寫料口「」快真文主本、內會圖,作。一勺朗慢朗。動課習容觀細積材一勻讀,讀 複課作,察 累」				
第二週	第米朋第寶 一米友二寶 即的 課	6	【寶國理用在活體的並當應成互標二寶-E解國日中察感給的,溝動。、】B與語常學他受予回以通的鵝 1 運文生習人,適 達及目	【鹅寶1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-1-1實】1-1成聆習,對發。-1-正音的語整。-1、專聽 尊方 確流說意的	 【媽 1.聽媽的並圖故容 2.聽媽的用發利語的二媽認〈孵內搭,事。掌〈孵重正音的意話、】真鹅蛋容配複內 握鵝蛋點確,說完。鵝 聆媽〉,插述 聆媽〉,的流出整	【二、鵝寶寶】 1.能寶寶】 1.能說與調香。 2.能了解轉媽內內語,認為養,認為養,認為養,認為養,認為養,以此一人。 3.讀以以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	實發習口質終了的資本。	【寶【育家對員與二寶家】 E7家的情感。	

1					I	1	1	I
		正確認	讀和書	3.注意嘴				
		念、拼	寫。	形及發				
		讀及書	Aa-I-5	音,正確				
		寫注音	標注注	認念、拼				
		符號。	音符號	讀及書寫				
		4-I-4	的各類	本課符號				
		養成良	文本。	「ヒ、				
		好的書		厂、业、				
		寫姿		彳、乂、				
		勢,並		Ϋ́、				
		保持整		さ」。				
		潔的書		4.書寫習				
		寫習		作時,維				
		慣。		持正確的				
		5-I-1		坐姿和握				
		以適切		筆姿勢,				
		的速率		並保持簿				
		正確地		本的整				
		朗讀文		潔。				
		本。		5.理解課				
		6-I-2		文內容,				
		透過閱		知道鵝媽				
		讀及觀		媽開心與				
		察,積		得意的原				
		累寫作		因。				
		材料。		6.主動複				
		. • • •		習本課課				
				文、習作				
				的內容,				
				學會觀察				
				插圖細				
				節,積累				
				寫作材				
				料。				
				47. °				

站一 田	第一單元	6	【三、河	【三、	r	『一、江	【三、河馬和河狸】	實作評量	1	
第三週	市一単九 米米的好	O	【二、河 馬和河	【二、 河馬和	【三、 河馬和	【三、河 馬和河	【二、河两和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	員作計里 發表評量	【三、河馬 和 河	
			两和河 狸】							
	朋友		_	河狸】	河狸】	狸】 1 東 辻 弘	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	習作評量	狸】	
	第三課河		國-E-B1	1-I-1 まぃま	Aa-I-1	1.專注聆	1 -2	口頭評量	【生涯規	
	馬和河狸		理解與運	養成專	聲符、	聽〈快樂	3.讀寫本課符號「め、く、ア、口、ご、		畫教育】	
			用國語文	心聆聽	韻符、	的小河〉	ラ、大」。		涯E7 培養	
			在日常生	的習	介符的	內容,在	4.能分辨「乙、亡」字形的不同。		良好的人	
			活中學習	慣,尊	正確發	同學發表	5.利用「卩、出、彳」與「尢、尢`」、		際互動能	
			體察他人	重對方	音和寫	時安靜聆	「为、仁、彳」與「弓'、		力。	
			的感受,	的發	法。	聽,尊重	ラ [*] 」進行拼音練習。			
			並給予適	言。	Aa-I-2	對方的發	6.練習「く山」四個聲調的變化。			
			當的回	2-I-1	聲調及	吉。	7.能正確發出「勹、匸、攵、冂」和			
			應,以達	以正確	其正確	2.掌握聆	「己」拼出的音,並進行			
			成溝通及	發音流	的標注	聽〈快樂	四聲練習。			
			互動的目	利的說	方式。	的小河〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活			
			標。	出語意	Aa-I-3	的重點,	中常用的詞語。			
				完整的	二拼音	並用正確	9.辨别近似音所組成的詞語。			
				話。	和三拼	的發音,				
				3-I-1	音的拼	完整的語				
				正確認	讀和書	意回答問				
				念、拼	寫。	題。				
				讀及書	-	3.注意嘴				
				寫注音	標注注	形及發				
				符號。	音符號	音,正確				
				4-I-4	的各類	認念、拼				
				養成良	文本。	讀及書寫				
				好的書	20.41	本課符號				
				寫姿		「为、				
				勢,並		く、ア、				
				保持整		、 -				
				潔的書		5.				
				為習		九」。				
				局自 慣。		1. 4.書寫習				
				5-I-1		作時,維				

				以適切 的速率		持正確的 坐姿和握				
				正確地		筆姿勢,				
				朗讀文		並保持簿				
				本。		本的整				
				6-I-2		潔。				
				透過閱		5.熟悉課				
				讀及觀		文內容,				
				察,積		注意句尾				
				累寫作		「卫幺、」				
				材料。		要讀全				
						上,				
						「こ」要				
						輕讀,以				
						恰當的速				
						率朗讀課				
						文。				
						6.主動複				
						習本課課				
						文、習作 的內容,				
						的內合, 學會觀察				
						字 間 観 奈 插 圖 細				
						加回細 節,積累				
						即 復 系				
						料。				
第四週	第二單元	6	【四、笑	【四、	【四、	 【四、笑	【四、笑嘻嘻】	實作評量	【四、笑	
7112	上學真有		嘻嘻】	笑嘻	笑嘻	嘻嘻】	1.能說出上學的有趣經驗。	發表評量	嘻嘻】	
	趣		國-E-B1	嘻】	嘻】	1.觀察	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞	習作評量	【戶外教	
	第四課笑		理解與運	1-I-1	Aa-I-1	〈快樂上	語。	口頭評量	育】	
	嘻嘻		用國語文	養成專	聲符、	學去〉的	3.讀寫本課符號「T、P、C、又、儿、	7, 1	户E3 善用	
			在日常生	心聆聽	韻符、	插圖,當	一幺、乂叧」。		五官的感	
			活中學習	的習	介符的	同學發表	4.能分辨「广、乀」字形的不同。		知,培養	
			體察他人	慣,尊	正確發	故事預測	- 5.利用「イ、ア」與「又´、又`、メ 5、		眼、耳、	

	· ·			
的感受,	重對方 音和寫	時安靜聆	メワ`」進行拼音練習。	鼻、舌、
並給予適	的發 法。	聽,尊重	6.練習「く一幺、T一」四個聲調的變	觸覺及心
當的回	言。 Aa-I-2	對方的發	化。	靈 對 環 境
應,以達	2-I-1 聲調及	言。	7.能正確發出「勺、勻、口、匸」和	感 受 的 能
成溝通及	以正確 其正確	2.掌握聆	「乀」拼出的音,並進	カ。
互動的目	發音流 的標注	聽〈快樂	行四聲練習。	
標。	利的說 方式。	上學去〉	8.辨別包含「さ」或「儿」的詞語。	
	出語意 Aa-I-3	的重點,		
	完整的 二拼音	並用正確		
	話。 和三拼	的發音,		
	3-I-1 音的拼	完整的語		
	正確認 讀和書	意回答問		
	念、拼寫。	題。		
	讀及書 Aa-I-4	3.注意嘴		
	寫注音 結合韻	形及發		
	符號。 的拼讀	音,正確		
	4-I-4 和書	認念、拼		
	養成良 寫。	讀及書寫		
	好的書 Aa-I-5	本課符號		
	寫姿 標注注	「丁、		
	勢,並 音符號	ア、て、		
	保持整 的各類	ヌ、ル、		
	潔的書 文本。	一幺、乂		
	寫習	ラ」 。		
	慣。	4.書寫習		
	5-I-1	作時,維		
	以適切	持正確的		
	的速率	坐姿和握		
	正確地	筆姿勢,		
	朗讀文	並保持簿		
	本。	本的整		
	6-I-2	潔。		
	透過閱	5.熟悉課		
	讀及觀	文,理解		

				察累材料。		課喜的並的讀 6.習文的學插節寫料文歡心用語課主本、內會圖,作。主上情輕調文動課習容觀細積材角學,快朗。複課作,察 累				
第五週	第上趣第翹二學 五板	6	【翹國與動適語表想解不見參及動團的性五板上他時切文達法與同,與社,隊重。、】C人,運能個,包意樂學區體合要翹 2 互能用力人理容 於校活會作	【翹板1-養心的慣重的言2-以發利出完話2-五翹】1-成聆習,對發。-1正音的語整。2、專聽 尊方 確流說意的	介正音法Aa-I-調正標的發寫 2及確注	【五、翹 翹板】 1.專心聆 聽謎語, 根據線	【五、翹翹板】 1.能說出下課之含義,認識不課語句、記記下課文含義,認識不課語的快樂本書語。 3.讀 、	實作語聲	【翹【育人兒戲需五板人】 權 了對利。	

	說出所	讀和書	發音,完		
	聽聞的	寫。	整的語意		
	內容。	Aa-I-4	回答問		
	3-I-1	結合韻	題,以及		
	正確認	的拼讀	複述故事		
	念、拼	和書	內容。		
	讀及書	寫。	3.注意嘴		
	寫注音	Aa-I-5	形及發		
	符號。	標注注	音,正確		
	4-I-4	音符號	認念、拼		
	養成良	的各類	讀及書寫		
	好的書	文本。	本課符號		
	寫姿		「 ろ 、		
	勢,並		《 、历、		
	保持整		L · -		
	潔的書		Y 、 —		
	寫習		ヌ、ー		
	慣。		尤 」。		
	5-I-1		4.書寫習		
	以適切		作時,維		
	的速率		持正確的		
	正確地		坐姿和握		
	朗讀文		筆姿勢,		
	本。		並保持簿		
	6-I-2		本的整		
	透過閱		潔。		
	讀及觀		5.熟悉課		
	察,積		文內容,		
	累寫作		知道玩翹		
	材料。		翹板時的		
	14:11		心情,並		
			用輕快的		
			語調朗讀		
			課文。		
<u> </u>			叭人		

第六週	第上趣第謝二學 六老單真 課師	6	【謝國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係六老上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,、師B與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培謝】1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養	【謝師1-養心的慣重的言2-以發利出完話2-說聽內3-正念六謝】1-成聆習,對發。1-正音的語整。2-出聞容1-確、、老專聽尊方確流說意的所的。認拼	師A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A結的】I-符符符確和。I-調正標式I-拼三的和。I-合拼1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 4韻讀	6.習文的學插節寫料【謝1.聽圖節聆看事容重發2.聽的的用發問利自法3.形音主本、內會圖,作。六老觀故畫,聽圖的,對言掌〈禮重正音題的己。注及,動課習容觀細積材 、師察事細安同說內並方。握香物點確回,說的 意發正複課作,察 累 謝】聆的 靜學故 尊的 聆甜〉,的答流出想 嘴 確	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀文子號「以及之人」, 4.能分別「公人之人」, 5.利用「人人人人」, 5.利用「人人人人」, 6.練習「人人人人」, 6.練習「人人人」, 6.練習「人人」, 6.練習「人人人」, 6.練習「人人人人」, 6.練習「人人人人」, 6.練習「人人人人」, 6.練習「人人人人」, 6.練習「人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	實發習口作表作頭量量量量	【謝【畫涯不活 六老生教 E2 同角 歌 規 識生	
-----	-----------------	---	--	--	---	---	---	--------------	---------------------------------	--

			同理心與	讀及書	寫。	認念、拼				
			責任感,	寫注音	Aa-I-5	讀及書寫				
			關懷自然	符號。	標注注	本課符號				
			生態與增	3-I-3	音符號	「 以 、				
			進公民意	運用注	的各類	ム、せ、				
			識。	音符號	文本。	一世、人				
			UAQ.	表達想	7,4	Y、X				
				法,記		・こ、人				
				錄訊		し				
				息。						
				4-I-4		作時,維				
				養成良		持正確的				
				好的書		坐姿和握				
				寫姿		筆姿勢,				
				勢,並		並保持簿				
				保持整		本的整				
				潔的書		潔。				
				寫習						
				慣。						
第七週	第二單元	6	【六、謝	【六、	【六、	【六、謝	【六、謝謝老師】	實作評量	【六、謝	
	上學真有		謝老師】	謝謝老	謝謝老	謝老師】	1.能拼讀符號念兒歌。	發表評量	謝老師】	
	趣/第三		國-E-B1	師】	師】	1.熟悉課	2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	習作評量	【生涯規	
	單元神奇		理解與運	5-I-1	Aa-I-1	文內容,	中常用的詞語。	口頭評量	畫教育】	
	故事樹		用國語文	以適切	聲符、	注意「我	【七、龜兔賽跑】		涯E2 認識	
	第六課謝		在日常生	的速率	韻符、	要 送	1.能說出自己努力比賽的相關經驗。		不同的生	
	謝老師/		活中學習	正確地	介符的	老師 一	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞		活角色。	
	第七課龜		體察他人	朗讀文	正確發	朵 小紅	語。		【七、龜	
	兔賽跑		的感受,	本。	音和寫	花。」重	3.讀寫本課符號「去、丂、厶、一弓、一		兔賽跑】	
			並給予適	6-I-2	法。	音朗讀的	ム、メ 男、メ乀」。		【生涯規	
			當的回	透過閱	Aa-I-2	變化,表	4.能分辨「与、勺」字形的不同。		畫教育】	
			應,以達	讀及觀	聲調及	達課文的	5.利用「去、勺、丩」與「一弓、一厶		涯E6 覺察	
			成溝通及	察,積	其正確	情感。	、「		個人的優	
			互動的目	累寫作	的標注	2.主動複	「乂历`、乂乀`」進行拼音練習。		勢能力。	
			標。	材料。	方式。	習本課課	6.練習「匸ㄣ」四個聲調的變化。			

	F3 F C1	7 , I	A . T 2	لـ 15 1/L	7件工办水小「11 /2 工 11 4	
	國-E-C1	【七、	Aa-I-3	文、習作	7.能正確發出「《、文、万、出」和	
		龜兔賽	二拼音	的内容,	「与」拼出的音,並進	
			和三拼	學會觀察	行四聲練習。	
	, - , -	1-I-1	音的拼	插圖細	8.練習「厶、ㄣ」的近似音辨別。	
		養成專	讀和書	節,積累		
		心聆聽	寫。	寫作材		
		的習	Aa-I-4	料。		
	與所處社	慣,尊	結合韻	【七、龜		
	會的關	重對方	的拼讀	兔賽跑】		
	係,培養	的發	和書	1.聆聽故		
	同理心與	吉。	寫。	事內容,		
	責任感,	2-I-1	Aa-I-5	根據圖畫		
	關懷自然	以正確	標注注	提示,猜		
	生態與增	發音流	音符號	測故事的		
	進公民意	利的說	的各類	發展。		
	識。	出語意	文本。	2.掌握聆		
	【七、龜	完整的	【七、	聽〈蘿蔔		
	兔賽跑】	話。	龜兔賽	園的笑		
	國-E-B1	3-I-1	跑】	聲〉重		
	理解與運	正確認	Aa-I-1	點,用正		
	用國語文	念、拼	聲符、	確的發音		
	在日常生	讀及書	韻符、	回答問		
	活中學習	寫注音	介符的	題,並搭		
		符號。	正確發	配插圖,		
		4-I-4	音和寫	流利的說		
		養成良	法。	出故事內		
			Aa-I-2	容。		
		寫姿	聲調及	3.注意嘴		
		勢,並	其正確	形及發		
		保持整	的標注	音,正確		
		潔的書	方式。	認念、拼		
		寫習	Aa-I-3	讀及書寫		
		慣。	二拼音	本課符號		
			和三拼	「去、		
<u> </u>		L	. — //	-		ı

			音讀寫 Aa-I-4 的和。Aa-I-4 韻讀 Aa-I-5 注	万一乙万入4.作持坐筆い、以、、」書時正姿姿の、メメ。寫,確和勢、一				
樹第兔第蘿七賽八蔔課跑課	國理用在活體的並當應成互標【蘿國理用在上解國日中察感給的,溝動。八蔔上解國日-B與語常學他受予回以通的 、】B與語常1 運文生習人,適 達及目 拔 1 運文生	跑5-I-1通速確讀。2.過及,寫料八蘿】1-1能話】1-1適速確讀。2.過及,寫料八蘿】1-3理語切率地文 閱觀積作。、解、	的方 Aa-I-3 二和音的拼	1.文用語課達角和的口2.習文的學「地什串熟內適調文課(烏心氣主本、內會人點麼成悉容當朗,文兔龜情。動課習容把物、事完課,的讀表主子)及 複課作, 、做」整	2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔操收農作物或關於合作的相關經 1.能說出採收農養,認讀本本的可以 2.能。了解課文含義,以以及 3.讀文學別數,認言,以 4.能分解課文字。 4.能分解,以 5.利用「、以 5.利用「、以 5.利用「、以 5.利用「、以 6.練習。 7.能正確發出 6.練習。 7.能正并出的音,並進行四聲練習。 7.能正并出的音,並進行四聲線習。	習作評評量量	【畫涯個勢【蘿【畫涯習題定力生教E6人能八蔔生教E1解與 。涯育覺的力、】涯育2 決做的涯】察優 拔 規 學問決能	

1	1 40		T		
	活中學習	詩歌、	Aa-I-4	的句子,	
	體察他人	故事的	結合韻	積累寫作	
	的感受,	訊息,	的拼讀	材料。	
	並給予適	有適切	和書	{【八、拔	
	當的回	的表情	寫。	蘿蔔】}	
	應,以達	跟肢體	Aa-I-5	1.觀察聆	
	成溝通及	語言。	標注注	题故事的	
	互動的目	2-I-1	音符號	插圖細	
	標。	以正確	的各類	節,擷取	
		發音流	文本。	重要訊	
		利的說	【八、	息,並專	
		出語意	拔蘿	心聆聽他	
		完整的	萄】	人的發	
		話。	Aa-I-1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		3-I-1	聲符、	2.掌握聆	
		正確認	韻符、	聽〈巨人	
		念、拼	介符的	的種子〉	
		讀及書	正確發	重點,用	
		寫注音	音和寫	正確的發	
		符號。	法。	音回答問	
		3-I-3	Aa-I-2	題,完整	
		運用注	聲調及	表達想	
		音符號	其正確	法。	
		表達想	的標注	3.注意嘴	
		法,記	方式。	形及發	
		錄訊	Aa-I-3	音,正確	
		息。	二拼音	認念、拼	
		4-I-4	和三拼	讀及書寫	
		養成良	音的拼	本課符號	
		好的書	讀和書		
		寫姿	寫。	5,-	
		勢,並	Aa-I-4	して、メ	
		保持整	結合韻	大、山	
		潔的書		ラ、山	

				寫慣5-I-1 適速確讀。 習。 - I 切率地文	和寫Aa-I-5 書。-I-5 注符各本	乙4.作持姿姿保的5.文注一強以朗化課」書時正和勢持整熟內意樣語及讀,文寫,確握,簿潔悉容句的氣重的表的習維坐筆並本。課,式漸,音變達趣				
第九週	第神樹第蘿九狂歡 課/動會	6	【蘿國理用在活體的並當應成互標【八蔔E解國日中察感給的,溝動。九、】B與語常學他受予回以通的、拔 1 運文生習人,適 達及目 動	【拔蔔5-I本重息點6-使寫寫巧作【八蘿】4-解中要與。4-用、等寫。九、文的訊觀 仿接技 、	介正音法AA聲其的方符確和。I-I調正標式的發寫 2及確注。	味【蘿主本文的學習仿句寫料【物會1.感八蔔動課、內會作寫,作。九狂】觀。、】複課習容觀插詞積材 、歡 察拔 習 作,察圖 累 動 聆	【八、拔蘿蔔】 ・能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一牙」「一牙、一与、 メウ、山せ、」、「中、」、「中、」、「中、大、里」與「山与、山世、」,「中、大、里」與「以中」, 「メウ、メム」,并讀。 5.練習「くーム」四個聲調的變化。 6.能拼讀符號念童詩。	實作評量發表評量量量量量量	【蘿【畫涯習題定力【物會【育人自八蔔生教E1解與 的 九 】人】44己、, 涯育2 決做的 、狂 權 表對拔 規 學問決能 動歡 教 達一	

 		1	T		
l '	物独 │ 二拼音			個美好世	
會】	飲會】 和三排	插圖細		界的想	
國-E-B1 1-	-I-3 音的抗	節,安靜		法, 並聆	
理解與運 艏	た理解 請和書	-		聽他人的	
用國語文 話	舌語、 寫。	看圖說出		想法。	
在日常生言	寺歌、 Aa-I-4	故事的內			
活中學習 故	枚事的 結合音	[容,並尊			
體察他人 訂	R.息, 的拼言	重對方發			
的感受, 有	有適切 和書	言。			
並給予適	内表情 寫。	2.掌握聆			
當的回 跙	艮肢體 Aa-I-5	聽〈快樂			
應,以達 話	吾言。 標注法	腳的演			
成溝通及 2	-I-1 音符號	差〉重			
互動的目 以	以正確 的各类	1 點,用正			
標。	發音流 文本。	確的發音			
未	列的說 【九·	回答問			
비	出語意 動物狂	題,並且			
完	完整的 歡會】	流利的說			
前	舌。 Aa-I-1	出自己的			
3.	-I-1 聲符、	想法。			
1	E確認 韻符、	3.注意嘴			
急	念、拼 介符的	1 形及發			
前	賣及書 正確發	音,正確			
寫	寫注音 音和寫	認念、拼			
名	夺號。 法。	讀及書寫			
	-I-3 Aa-I-2				
35	運用注 聲調及	、 「一			
놭	音符號 其正確	i一ケ、メ			
表	長達想 的標注	5 5 L			
注	去,記 方式。	せ、口			
釤	条訊 Aa-I-3	り」。			
Į į	息。 二拼音	_			
	-I-4 和三排				
着	養成良 音的抗				

第十週	第三單元	6	【九、動	好寫勢保潔寫慣5-J以的正朗本的姿,持的習。1-適速確讀。 九書 並整書 切率地文	讀寫A結的和寫A標音的文和。I-合拼書。I-注符各本九書 4 韻讀 5 注號類。	坐筆並本潔 5.文注「球「鼓「術「唱朗化課感【姿姿保的。熟內意滾、敲、變、大的讀,文。九和勢持整 悉容 」 」 」重變表的、握,簿 課, 大 大 魔 合音 達情 動	【九、動物狂歡會】	實作評量	【九、動	
71 1	神奇故事樹/國字		物狂歡會】	動物狂歡會】	動物狂歡會】	物狂歡會】	•運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。	發表評量 習作評量	物狂歡會】	
	樹/ 國子 真簡單		曾』 國-E-B1	歓買 』 5-I-4	歓晋』 Aa-I-1	冒 •主動複習	平吊用的詞語。 【國字真簡單】	百作評重 口頭評量	冒】 【人權教	
	具 間 平 第 九 課 動		図-C-D1 理解與運	3-1-4 了解文	Ad-1-1 聲符、	本課課	│【図于具間平】 │.認識並念出國字一到十,並完成習作練	口與町里	育】	
	新		用國語文	本中的	年行、 韻符、	文、習作	習。		A	
	/國字真		在日常生	重要訊	介符的	的內容,	FI FI		自己對一	
	簡單		活中學習	息與觀	正確發	學會觀察			個美好世	
	,		體察他人	點。	音和寫	課文插圖			界的想	
			的感受,	6-I-4	法。	細節,積			法, 並聆	
			並給予適	使用仿	Aa-I-2	累寫作材			聽他人的	
			當的回	寫、接	聲調及	料。			想法。	
			應,以達	寫等技		【國字真				
			成溝通及	巧寫	的標注	簡單】				

			互動的目標。	作。 【國字	方式。 Aa-I-3	.能觀察圖 片正確說				
			【國字真	真簡	二拼音	出數字,				
			簡單】	異】	和三拼	並學會點				
			國-E-B1	2-I-1	音的拼	數的能				
			理解與運	以正確	讀和書	力,辨識				
			用國語文	發音流	寫。	國字一到				
			在日常生	利的說	Aa-I-4	十。				
			活中學習	出語意	結合韻	'				
			體察他人	完整的	的拼讀					
			的感受,	話。	和書					
			並給予適	3-I-2	寫。					
			當的回	運用注	Aa-I-5					
			應,以達	音符號	標注注					
			成溝通及	輔助識	音符號					
			互動的目	字,也	的各類					
			標。	能利用	文本。					
				國字鞏	【國字					
				固注音	真簡					
				符號的	單】					
				學習。	Aa-I-5					
					標注注					
					音符號					
					的各類					
					文本。					
					Ab-I-1					
					1,000					
					個常用					
					字的字					
					形、字 音和字					
					百和子義。					
第十一週	第一單元	6	【一、拍	[-,	我 一 、	【一、拍	【一、拍拍手】	實作評量	【一、拍	
41一週	來!一起		拍手】	拍拍	拍拍	拍手】	1.專心聆聽故事,回答問題。	貝作計里 發表評量	拍手】	

1	玩遊戲	國-E-A1	手】	手】	1.專注聆	2.從課文出發,說出自己「拍手」的相關	習作評量	【人權教	
	第一課拍	認識國語	1-I-2	Aa-I-5	聽課本的	經驗。	口頭評量	育】	
	拍手	文的重要	能學習	標注注	聆聽故	3.理解「上、下、左、右」生字的形音	-7-1 -	人E4 表達	
	, ,	性,培養	聆聽不	音符號	事,針對	義,並能正確運用。		自己對一	
		國語文的	同的媒	的各類	故事提出	4.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會		個美好世	
		興趣,能	材,說	文本。	自己的想	造詞。		界的想	
		運用國語	出聆聽	Ab-I-1	法, 並能			法, 並聆	
		文認識自	的內	1,000	尊重同學			聽他人的	
		我、表現	容。	個常用	的發言。			想法。	
		自我,奠	1-I-3	字的字	2.根據課				
		定終身學	能理解	形、字	文說出語				
		習的基	話語、	音和字	意完整的				
		礎。	詩歌、	義。	句子,分				
		國-E-B1	故事的	Ab-I-4	享自己				
		理解與運	訊息,	常用字	「拍手」				
		用國語文	有適切	部首的	的相關經				
		在日常生	的表情	表義	驗。				
		活中學習	跟肢體	(分	3.運用注				
		體察他人	語言。	類)功	音符號的				
		的感受,	2-I-2	能。	輔助,觀				
		並給予適	說出所	Ac-I-3	察「上、				
		當的回	聽聞的	基本文	下、左、				
		應,以達	內容。	句的語	右」的字				
		成溝通及	3-I-2	氣與意	形,並記				
		互動的目	運用注	義。	錄「上、				
		標。	音符號	Ad-I-3	下、左、				
		國-E-C1	輔助識	故事、	右」在生				
		閱讀各類	字,也	童詩	活情境中				
		文本,從	能利用	等。	的構詞。				
		中培養是	國字鞏		4.熟悉本				
		非判斷的	固注音		課的生字				
		能力,以	符號的		詞語,歸				
		了解自己	學習。		納「手				
		與所處社	4-I-1		(扌)」				

	互動的目	跟肢體	音符號	【二、注
	標。	 	的各類	
I	國-E-C1	2-I-3	文本。	1.專注聆
	閱讀各類	與他人	Ab-I-1	聽引導活
	文本,從	交談	1,000	動的對話
	中培養是	時,能	個常用	練習,理
	非判斷的	適當的	字的字	解話語的
	能力,以	提問、	形、字	訊息,能
	了解自己	合宜的	音和字	適切的回
	與所處社	回答,	義。	應動作與
	會的關	並分享	Ac-I-3	表情。
	係,培養	想法。	基本文	2.運用注
	同理心與	3-I-3	金华 及 句的語	音符號的
	責任感,	運用注	氣與意	輔助,設
	關懷自然	音符號	義。	計包含
	生態與增	表達想	Ad-I-3	「你、
	進公民意	法,記	故事、	我、他」
	識。	錄訊	童詩	的對話內
	【二、這	息。	等。	容,表達
	是誰的】	4-I-2	4	自己的想
	國-E-A1	利用部	【二、	法。
	認識國語	件、部	這是誰	3.熟悉本
	文的重要	首或簡	的】	課的生字
	性,培養	單造字	Aa-I-5	詞語,歸
	國語文的	原理,	標注注	納「白」
	興趣,能	輔助識	音符號	偏旁生字
	運用國語	字。	的各類	的形、
	文認識自	1	文本。	音、義。
	我、表現		Ab-I-1	4-4
	自我,奠		1,000	
	定終身學		個常用	
	習的基		字的字	
	礎。		形、字	
	國-E-B1		音和字	

			理解與運 用國語文		義。 Ac-I-3					
			在日常生		基本文					
			活中學習		句的語					
			體察他人		氣與意					
			的感受,		義。					
			並給予適		Ad-I-3					
			當的回		故事、					
			應,以達		童詩 等。					
			成溝通及		手 。					
			互動的目 標。							
			徐。 國-E-C1							
			國-L-C1 閱讀各類							
			文本 ,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十三週	第一單元	6	【二、這	【二、	【二、	【二、這	【二、這是誰的】	實作評量	【二、這	
	來!一起		是誰的】	這是誰		是誰的】	1.用「是」表達語意完整的句	發表評量	是誰的】	
	玩遊戲		國-E-A1	的】	的】	1.運用	子。	習作評量	【人權教	
	第二課這		認識國語	5-I-1	Aa-I-5	۲	2.正確、流利的美讀課文。	口頭評量	育】	
	是誰的		文的重要	以適切	標注注	是」	3.觀察課文插圖,說出故事。		人E8 了解	
			性,培養	的速率	音符號	的句子表	【三、秋千】		兒童對遊	

T	1	1	T .	T	T
第三課秋	國語文的 正確地		達自己的	1.完整回答問題,並理解課文內容。	戲權利的
1	興趣,能 朗讀文	文本。	生活或活	2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	需求。
	運用國語 本。	Ab-I-1	動經驗。		【三、秋
	文認識自 5-I-4	1,000	2.根據朗		千】
	我、表現 了解文	個常用	讀提示,		【環境教
	自我,奠 本中的	字的字	體會肯定		育】
	定終身學 重要訊	形、字	句和感嘆		環E1 參與
	習的基 息與鸛	音和字	句的不同		戶外學習
	礎。點。	義。	語氣,用		與自然體
	國-E-B1 6-I-3	Ac-I-3	適當的速		驗 ,覺知
	理解與運 寫出語	基本文	率朗讀課		自然環境
	用國語文 意完整	句的語	文。		的美、平
	在日常生 的句	氣與意	3.運用口		衡、與完
	活中學習 子、主	義。	述作文的		整性。
	體察他人 題明確	Ad-I-3	技巧,配		【人權教
	的感受, 的段	故事、	合插圖,		育】
	並給予適 落。	童詩	用語意完		人E8 了解
	當的回 6-I-4	等。	整的句子		兒童對遊
	應,以達 使用仿	【三、	描述課文		戲權利的
	成溝通及 寫、接	秋千】	情境。		需求。
	互動的目 寫等技	Aa-I-5	【三、秋		
	標。 巧寫	標注注	千】		
	國-E-C1 作。	音符號	1.觀察課		
	閱讀各類 【三、	的各類	文插圖,		
	文本,從 秋千】	文本。	理解課文		
	中培養是 1-I-3	Ab-I-1	內容,回		
	非判斷的 能理解	1,000	答出語意		
	能力,以 話語、	個常用	完整的句		
	了解自己 詩歌、	字的字	子。		
	與所處社 故事的	形、字	2.熟悉本		
	會的關 訊息,	音和字	課生字詞		
	係,培養 有適切	義。	語,歸納		
	同理心與 的表情	Ab-I-6	「山」偏		
	責任感, 跟肢體	1,000	旁生字的		

	關懷自然 語言。	個常用	形、音、		
	生態與增 2-I-1	語詞的	義。		
進	進公民意 以正確	使用。			
論	哉。 發音流	Ac-I-3			
	【三、秋 利的說				
1	千】 出語意	句的語			
國	國-E-A1 完整的	氣與意			
認	忍識國語 話。	義。			
文	文的重要 3-I-4	Ad-I-3			
	生,培養 利用注	故事、			
國	國語文的 音讀	童詩			
	興趣,能 物,學	等。			
- 選	運用國語 習閱				
	文認識自 讀,享				
	戏、表現 受閱讀				
	自我,奠 樂趣。				
	定終身學 4-I-2				
	图的基 利用部				
	楚。 件、部				
國	國-E-B1 首或簡				
	里解與運 單造字				
	用國語文 原理,				
	生日常生 輔助識				
	舌中學習 字。				
	豐察他人				
	内感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	票。				
	國-E-C2				
	與他人互				

第十四週 第一四週 第 來玩第三 千	國-E-A1	【秋A-I-5 以的正朗本-I-1 三千I-1 切率地文 三千I-1 切率地文 三千I-7 間預推策找子落 5-I-7 簡預推策找子落 1,000常的、和。I-1-6 1,000	千1.右字「朋好形正用2.「下動向的】理結,秋、」,確。理上」詞時意解構觀、海的並使解、當及不思左的察、字能	【三、秋千】 1.了解左右結構的字,並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法,並正確運用。 3.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題,並理解詩歌的內容。 5.了解「一起」的用法,並造	實發習口作表作頭評評評評量量量量	【千【育環戶與驗自的衡整【育人兒戲需三】環】目外自,然美、性人】88 童權求、 境 參學然覺環、與。權 了對利。 秋 教 與習體知境平完 教 解遊的	
--------------------	--------	--	--	---	------------------	--	--

			體察他人 的感受,	內容。 6-I-4	基本文 句的語	讀提示, 體會課文				
			並給予適	使用仿	氣與意	中疊詞連				
			當的回	寫、接	義。	讀的節奏				
			應,以達	寫等技		感,用正				
			成溝通及	巧寫	故事、	確的速率				
			互動的目	作。	童詩	朗讀課				
			標。		等。	文。				
			國-E-C2		,	4.運用預				
			與他人互			測、推論				
			動時,能			的閱讀技				
			適切運用			巧,理解				
			語文能力			詩歌,並				
			表達個人			能表達自				
			想法,理			己的想				
			解與包容			法。				
			不同意			5.運用仿				
			見,樂於			寫、接寫				
			參與學校			的技巧,				
			及社區活			用「				
			動,體會			-				
			團隊合作			起」				
			的重要			表達自己				
			性。			的生活或				
						活動經				
						驗。				
第十五週	第二單元	6	【四、大	【四、	【四、	【四、大	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大	
	看!我的		個子,小	大個	大個	個子,小	1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互	發表評量	個子,小	
	新發現		個子】	子,小		個子】	評。	習作評量	個子】	
	第四課大		國-E-A2	個子】	個子】	1.專注聆	2.學習自我介紹,並自行練習。	口頭評量	【人權教	
	個子,小		透過國語	1-I-1	Aa-I-5	聽同學自	3.辨識「找、我」的字形和字義,並運用		育】	
	個子		文學習,	養成專	標注注	我介紹的	在句子中。		人 E5 欣	
			掌握文本	心聆聽	音符號	內容,尊	4.認識「人」部,並掌握筆順及字形結		賞、包容	
			要旨、發	的習	的各類	重發言,	構。		個別差異	

展學習及 慣,		並針對同		並尊重自	
解決問題 重對	7 Ab-I-1	學的說話		己與他人	
策略、初 的發	1,000	内容進行		的權利。	
探邏輯思言。	個常用	互評。			
維,並透 2-I-1	字的字	2.根據說			
過體驗與 以正	崔 形、字	話技巧,			
實踐,處 發音	音和字	以語意完			
理日常生 利的	兑 義。	整的句			
活問題。 出語	Ac-I-1	子,介紹			
國-E-B1 完整	常用標	與自己相			
理解與運 話。	點符	關的訊			
用國語文 3-I-2	號。	息。			
在日常生 運用		3.觀察			
活中學習 音符	基本文	「找、			
體察他人 輔助		我」的字			
的感受, 字,	2 氣與意	形與字			
並給予適 能利		義,辨識			
當的回國字		「找、			
應,以達 固注		我」在生			
成溝通及 符號	童詩	活情境中			
互動的目 學習	等。	的運用時			
標。 4-I-1		機。			
國-E-C2 認識	Ś	4.熟悉本			
與他人互 用國	2	課的生字			
動時,能 至少		詞語,歸			
適切運用 1,000		納「人」			
語文能力 字,		偏旁生字			
表達個人 用 70)	的形、			
想法,理 字。		音、義。			
解與包容					
不同意					
見,樂於					
參與學校					
及社區活					

		1	c. 1214 A	1			1		1	
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十六週	第二單元	6	【四、大	【四、	【四、	【四、大	【四、大個子,小個子】	實作評量	【四、大	
	看!我的		個子,小	大個	大個	個子,小	1.在生活情境中,選用適當的單位量詞來	發表評量	個子,小	
	新發現		個子】	子,小	子,小	個子】	說明事物。	習作評量	個子】	
	第四課大		國-E-A2	個子】	個子】	1.探究在	2.運用逗號、句號,並用「誰+怎麼樣」	口頭評量	【人權教	
	個子,小		透過國語	5-I-2	Aa-I-5	生活情境	造句。		育】	
	個子/第		文學習,	認識常	標注注	中常見的	【五、比一比】		人 E5 欣	
	五課比一		掌握文本	用標點	音符號	單位量詞	1.仔細聆聽故事,回答問題。		賞、包容	
	比		要旨、發	符號。	的各類	用法,正	2.仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行		個別差異	
			展學習及	6-I-4	文本。	確運用單	提問,並從圖畫細節中找出答案。		並尊重自	
			解決問題	使用仿	Ab-I-1	位量詞表	3.認識「日」的字義,並掌握筆順及字形		己與他人	
			策略、初	寫、接	1,000	達意思。	· 结構。		的權利。	
			探邏輯思	寫等技	個常用	2.運用仿	4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」		【五、比	
			維,並透	巧寫	字的字	寫、接寫	的差異,並正確書寫。		一比】	
			過體驗與	作。	形、字	的技巧,			【人權教	
			實踐,處	【五、	音和字	用「誰+			育】	
			理日常生	比一	義。	怎麼樣」			人 E5 欣	
			活問題。	比】	Ac-I-1	表達自己			賞、包容	
			國-E-B1	1-I-2	常用標	的生活或			個別差異	
			理解與運	學習聆	點符	活動經			並尊重自	
			用國語文	聽不同	號。	驗,並正			己與他人	
			在日常生	的媒	Ac-I-3	確使用標			的權利。	
			活中學習	材,說	基本文	點符號。			14.1E-14	
			體察他人	出聆聽	白的語	【五、比				
			的感受,	的內	氣與意	一比】				
			並給予適	容。	義。	1.專注聆				
			當的回	2-I-1	Ad-I-3	聽課本的				
			應,以達	以正確	故事、	- 聯聯故				
			成溝通及	發音流	童詩	事,抓取				
			互動的目	利的說	等。	故事重				
			一型助的 品標。	出語意	【五、	助 事里 點,回答				
		1	1示 ~	山阳忠	<i>"</i>	一种一口合	1		1	1

	國-E-C2	完整的	比一	問題,並		
	與他人互	活。	比】	尊重對方		
	其 心八五 動時,能	3-I-2	Aa-I-5	的發言。		
	適切運用	運用注	標注注	2.根據課		
	語文能力	音符號	音符號	文說出語		
	表達個人	輔助識	的各類	意完整的		
	想法,理	字,也	文本。	句子,使		
	解與包容	能利用	Ab-I-1	用「有什		
	不同意	國字鞏	1,000	麼不		
	見,樂於	固注音	個常用	同?」練		
	參與學校	符號的	字的字	習提問,		
	及社區活	學習。	形、字	並說出事		
	動,體會	4-I-2	音和字	物不同的		
	團隊合作	利用部	義。	地方。		
	的重要	件、部	Ac-I-3	3.運用注		
	性。	首或簡	基本文	音符號的		
	【五、比	單造字	句的語	輔助,認		
	一比】	原理,	氣與意	識「日」		
	國-E-A2	輔助識	義。	部件生字		
	透過國語	字。	Ad-I-3	的形、		
	文學習,		故事、	音、義。		
	掌握文本		童詩	4.熟悉本		
	要旨、發		等。	課的生字		
	展學習及			詞語,運		
	解決問題			用部件、		
	策略、初			部首的輔		
	探邏輯思			助,辨識		
	維,並透			「王、		
	過體驗與			主」、		
	實踐,處			「十、		
	理日常生			チ」、		
	活問題。			「了、		
	國-E-B1			子」字形		
	理解與運			的差異		

			用國語文			性。				
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。 E C C2							
			國-E-C2							
			與他人互 動時,能							
			助时, 適切運用							
			語文能力							
			品文 表達個人							
			想法,理							
			不同意							
			, 見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			國隊合作							
			的重要							
			性。							
第十七週	第二單元	6	【五、比	【五、	【五、	【五、比	【五、比一比】	實作評量	【五、比	
	看!我的		一比】	比一	比一	一比】	1.控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差	發表評量	一比】	
	新發現		國-E-A2	比】	比】	1.根據朗	異及疑問句的語調。	習作評量	【人權教	
	第五課比		透過國語	5-I-4	Aa-I-5	讀提示,	2.理解短語「比一比」的用法,並會運	口頭評量	育】	
	一比/第		文學習,	了解文	標注注	覺察課文	用。		人 E5 欣	
	六課小路		掌握文本	本中的	音符號	中對比字	【六、小路】		賞、包容	
			要旨、發	重要訊	的各類	詞的差異	•理解文章內容,並正確回答問題。		個別差異	

 		1	,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
展學習及 息與		性,用正		並尊重自
解決問題 點。	Ab-I-1	確的輕		己與他人
策略、初 6-I-2	,	重、高低		的權利。
探邏輯思 透過	閱 個常用	音朗讀課		【六、小
維,並透 讀及	觀 字的字	文。		路】
過體驗與 察,	積 形、字	2.運用仿		【環境教
實踐,處 累寫	作 音和字	寫、接寫		育】
理日常生 材料	。 義。	的技巧,		環E2 覺知
活問題。 【六	· Ac-I-3	理解「比		生物生命
國-E-B1 小路	】 基本文	一比」短		的美與價
理解與運 1-I-3	句的語	語的寫		值 ,關懷
用國語文 能理	解 氣與意	法,並說		動、植物
在日常生 話語	、義。	出其他結		的生命。
活中學習 詩歌	· Ad-I-3	構相似的		
體察他人 故事	的故事、	動作詞		
的感受, 訊息	, 童詩	語。		
並給予適 有遊	切り等。	【六、小		
當的回的表	情【六、	路】		
應,以達 跟肢	體 小路】	•專注閱讀		
成溝通及 語言	• Aa-I-5	並理解課		
互動的目 2-I-2	標注注	本與習作		
標。 說出	所 音符號	的詩文,		
國-E-C2 聽聞	的 的各類	推測主角		
與他人互 內容	。 文本。	的心情,		
動時,能	Ab-I-1	運用肢體		
適切運用	1,000	或聲音表		
語文能力	個常用	達出來。		
表達個人	字的字			
想法,理	形、字			
解與包容	音和字			
不同意	義。			
見,樂於	Ac-I-3			
參與學校	基本文			
及社區活	句的語			

	,		1
動,體會	氣與意		
團 隊 合作	義。		
的重要	Ad-I-3		
性。	故事、		
【六、小	童詩		
路】	等。		
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			

第十八週	第看新第路二十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八	6	與動適語表想解不見參及動團的性【路國透文掌要展解策探維過實理活國理用他時切文達法與同,與社,隊重。六】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國人,運能個,包意樂學區體合要、 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語互能用力人理容 於校活會作 小 2語,本發及題初思透與處生。1運文	【小3-運音輔字能國固符學-4-認用至1,字用六路-2用符助,利字注號習-1-識國少00,700,700	【小A標音的文A1,個字形音義A基句氣義六路-I-注符各本-I-00常的、和。I-本的與。、】5 注號類。1 用字字字 3 文語意	【路1.文「語容疊容的2.音輔出在境確3.課六】根焦認」,字生事運符助「不下讀熟的、 據點識內運詞活物用號,長同的音悉生小 語六詞 用形中。注的念」情正。本字	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義,並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。	實發習口管表作評評量量量量	【路【育環生的值動的 六】環】E2物美,、生 、 境 覺生與關植命 小 教 知命價懷物	
------	--	---	--	--	---	---	--	---------------	--	--

			在日常生	字。	Ad-I-3	詞語,歸				
			活中學習	5-I-1	故事、	納「木」				
			體察他人	以適切	童詩	偏旁生字				
			的感受,	的速率	等。	的形、				
			並給予適	正確地	,	音、義。				
			當的回	朗讀文		4.根據朗				
			應,以達	本。5-		讀提示,				
			成溝通及	I-7@		體會課文				
			互動的目	運用簡		中疊詞連				
			標。	單的預		讀的節奏				
			國-E-C2	測、推		感,用正				
			與他人互	論等策		確的速率				
			動時,能	略,找		朗讀課				
			適切運用	出句子		文。				
			語文能力	和段落						
			表達個人	明示的						
			想法,理	因果關						
			解與包容	係,理						
			不同意	解文本						
			見,樂於	內容。						
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十九週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	
	看!我的		路】	小路】	小路】	路】	•認識「也」的句型,並會運用	發表評量	路】	
	新發現/		國-E-A2	6-I-4	Aa-I-5	•運用仿	造句。	習作評量	【環境教	
	寫字 123		透過國語	使用仿	標注注	寫、接寫	【寫字 123】	口頭評量	育】	
	第六課小		文學習,	寫、接	音符號	的技巧,	1辨識字形中「從左到右」、「先上後		環E2 覺知	
	路/寫字		掌握文本	寫等技		用「	下」、「由外而內」、「先横後豎」、「先撇		生物生命	
	123		要旨、發	巧寫	文本。	也」	後捺」的部分,並能運用筆順原則,寫		的美與價	
			展學習及	作。	Ab-I-1	表達自己	出工整美觀的字形。		值,關懷	

	1			1	T		1	1	
	解決問題	【寫字	1,000	的生活或	2.活用筆順原則,	完成習作。		動、植物	
	策略、初	123	個常用	活動經				的生命。	
	探邏輯思	4-I-5	字的字	驗。					
	維,並透	認識基	形、字	【寫字					
	過體驗與	本筆	音和字	123]					
	實踐,處	畫、筆	義。	1.認識					
	理日常生	順,掌	Ac-I-3	「從左到					
	活問題。	握運筆	基本文	右」、					
	國-E-B1	原則,	句的語	「先上後					
	理解與運	寫出正	氣與意	下」、					
	用國語文	確及工	義。	「由外而					
	在日常生	整的國	Ad-I-3	內」、					
	活中學習	字。	故事、	「先横後					
	體察他人		童詩	豎」、					
	的感受,		等。	「先撇後					
	並給予適		【寫字	捺」的筆					
	當的回		123]	順書寫原					
	應,以達		Ab-I-3	則。					
	成溝通及		常用字	2.學習用					
	互動的目		筆畫及	正確筆順					
	標。		部件的	書寫,提					
	國-E-C2		空間結	高寫字的					
	與他人互		構。	速度,幫					
	動時,能			助識字習					
	適切運用			字。					
	語文能力								
	表達個人								
	想法,理								
	解與包容								
	不同意								
	見,樂於								
	參與學校								
	及社區活								
	動,體會								
	-71 NJ H				I .		L	<u> </u>	

			T	1				1	1	1
			團隊合作		1					
			的重要		1					
			性。		1					
			【寫字		1					
			123]		1					
			國-E-A1		1					
			認識國語		1					
			文的重要		1					
			性,培養		1					
			國語文的		1					
			興趣,能		1					
			運用國語		1					
			文認識自		1					
			我、表現		1					
			自我,奠		1					
			定終身學		1					
			習的基		1					
			礎。		1					
			國-E-B1		1					
			理解與運		1					
			用國語文		1					
			在日常生		1					
			活中學習		1					
			體察他人		1					
			超祭他八 的感受,		1					
			的 啟 文 方 並給 予 適		1					
			业給了週當的回		1					
			應,以達		1					
					1					
			成溝通及		1					
			互動的目		1					
the common to th	声		標。	The	T do do	T de de		京 ル エ 目	7 pp v± -m.t.	
第廿週	寫字 123	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【閱讀階梯擁抱】	實作評量	【閱讀階	
	/ 閱讀階		123	123]	123]	123]	1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。	發表評量	梯擁抱】	
	梯		國-E-A1	4-I-5	Ab-I-3	・學習用	2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的	習作評量	【閱讀素	

应户 100	שר וצו יויר נוד	シカンル 甘	当田山	工动烙证	£.14	口云江日	主业★■	1
寫字 123	認識國語	認識基	常用字	正確筆順	看法。	口頭評量	養教育】	
/擁抱	文的重要	本筆	筆畫及	書寫,提	3. 聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。		閲 E11 低	
	性,培養	畫、筆	部件的	高寫字的	4.找出故事開頭、經過、結果。		年級:能	
	國語文的	順,掌	空間結	速度,幫	5.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變		在一般生	
	興趣,能	握運筆	構。	助識字習	化。		活情境	
	運用國語	原則,	【閱讀	字。			中,懂得	
	文認識自	寫出正	階梯擁	【閱讀階			運用文本	
	我、表現	確及工	抱】	梯擁抱】			習得的知	
	自我,奠	整的國	Aa-I-5	1.注意聆			識解決問	
	定終身學	字。	標注注	聽教師的			題。	
	習的基	【閱讀	音符號	提問,針				
	礎。	階梯擁	的各類	對主題與				
	國-E-B1	抱】	文本。	細節,主				
	理解與運	1-I-1	Ad-I-3	動分享觀				
	用國語文	養成專	故事、	察到的訊				
	在日常生	心聆聽	童詩	息。				
	活中學習	的習	等。	2.注意觀				
	體察他人	慣,尊	Ba-I-1	察圖片,				
	的感受,	重對方	順敘	運用預測				
	並給予適	的發	法。	策略,用				
	當的回	吉。		完整的句				
	應,以達	2-I-1		子提出自				
	成溝通及	以正確		己的看				
	互動的目	發音流		法。				
	標。	利的說		3.注意聆				
	【閱讀階	出語意		聽故事,				
	梯擁抱】	完整的		理解故事				
	國-E-A2	話。		內容,說				
	透過國語	5-I-3		出故事重				
	文學習,	讀懂與		點。				
	掌握文本	學習階		4.分析課				
	要旨、發	段相符		文的重要				
	展學習及	的文		訊息,並				
	解決問題	本。		理解內				
	肝 内 现	平 °	i	土土 月午 17			1	

			1	
策略、初	5-I-4	容。		
探邏輯思	了解文	5.運用圖		
維,並透	本中的	像策略 ,		
過體驗與	重要訊	重述課文		
實踐,處	息與觀	內容的重		
理日常生	點。	點 。		
活問題。	5-I-6			
國-E-B1	利用圖			
理解與運	像、故			
用國語文	事結構			
在日常生	等策			
活中學習	略,協			
體察他人	助文本			
的感受,	的理解			
並給予適	與內容			
當的回	重述。			
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				

			从手西				1			
			的重要							
			性。	7 an ab	7 an . b	F			7 40 44 44	
第廿一週	閱讀階梯	6	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯擁抱】	實作評量	【閱讀階	
	/休業式		梯擁抱】	階梯擁	階梯擁	梯擁抱】	·運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理	發表評量	梯擁抱】	
	擁抱/休		國-E-A2	抱】	抱】	・找出句	解故事角色的情緒變化。	習作評量	【閱讀素	
	業式		透過國語	5-I-7	Aa-I-5	子之間的		口頭評量	養教育】	
			文學習,	運用簡	標注注	因果關			閱 E11 低	
			掌握文本	單的預	音符號	係,理解			年級:能	
			要旨、發	測、推	的各類	文本內			在一般生	
			展學習及	論等策	文本。	容。			活情境	
			解決問題	略,找	Ad-I-3				中,懂得	
			策略、初	出句子	故事、				運用文本	
			探邏輯思	和段落	童詩				習得的知	
			維,並透	明示的	等。				識解決問	
			過體驗與	因果關	Ba-I-1				題。	
			實踐,處	係,理	順敘					
			理日常生	解文本	法。					
			活問題。	內容。						
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							

T .		I			
適	切運用				
	文能力				
表	達個人				
想	法,理				
	與包容				
不	同意				
	,樂於				
	與學校				
	社區活				
	,體會				
	隊合作				
的	重要				
性	. •				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六美國民小學 114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳雪美

第二學期

教材	才版本			康軒版第	二冊		教學節數	每週(6)節	5,本學期共	失(120)節
課和	圣目標	2.利 3.点 4.点 5.点 6.注 7.世 8.利 9.点	養能 化透配 医成正卷 经股票 確成 由 閱 孩 由 閱 孩 由 閱 孩 戲 觀 讀 子 中	聽說的、觀性習的習語寫享生讓文習	了完勢欣問子數度把整,賞遭在學,握的寫,,遊、感	聽,工養累中戲充方有的好作習則在對人情習別的材	寫作態度與興趣。			
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習表現	重點 學習內 容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	· 評量方 式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6	【 看] 國-E-A2 透學 學 握 等 要 言 。 發 等 表 。	【看】 1-I-3 理語 歌 事的 部	【看】 Aa-I-2 聲 調及確注 式。	【看】 1.專課結文課對與 情境與 情境	【一、看】 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。 2.理解課文趣味,美讀課文。	實作評量量量目頭評量量量	【看【育環生的 一 境 類 題 是 2 2 2 2 4 2 4 4 6 4 6 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7	

展學習及 息,有 Ab-I-1 解決問題 適切的 解決問題 適切的 表情跟 常用字 內容,流 探邏輯思 肢體語 的字 暢的表達 维,並透 言。 形、字 想法。 1,000個 理解閱讀 動、 的生命	植物
策略、初 表情跟 常用字 內容,流 探邏輯思 肢體語 的字 暢的表達	
策略、初 表情跟 常用字 內容,流 探邏輯思 肢體語 的字 暢的表達	
探邏輯思 肢體語 的字 暢的表達	
過體驗與 2-I-1 以 音和字 2.用正確	
實踐,處 正確發 義。 的發音朗	
理日常生 音流利 Ac-I-3 基 讀課文,	
活問題。 的說出 本文句 語速要流	
理解與運 整的 與意 表達完整	
用國語文 話。 人	
在日常生 Ad-I-3 故	
一	
的感受,	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
應,以達	
成溝通及	
互動的目	
標。	
國-E-C2	
與他人互	
動時,能	
適切運用	
語文能力	
表達個人	
想法,理	
解與包容	
不同意	
見,樂於	
及社區活	

			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第二週	第一單元	6	(- \	【一、	【一、	【一、	【一、看】	實作評量	[- 、	
	生活放大		看】	看】	看】	看】	1.運用疊字副詞描述動作。	發表評量	看】	
	鏡		國-E-A2	3-I-3 運	Aa-I-2 聲	1.應用課	2.「虫」部大量識字,並會造詞。	習作評量	【環境教	
	第一課看		透過國語	用注音	調及其	文中的疊		口頭評量	育】	
			文學習,	符號表	正確的	字副詞描			環E2 覺知	
			掌握文本	達想	標注方	述動作,			生物生命	
			要旨、發	法,記	式。	增加生動			的美與價	
			展學習及	錄訊	Ab-I-1	感。			值,關懷	
			解決問題	息。	1,000 個	2.熟悉本			動、植物	
			策略、初	4-I-2 利	常用字	課的生字			的生命。	
			探邏輯思	用部	的字	詞語,歸				
			維,並透	件、部	形、字	納「虫」				
			過體驗與	首或簡	音和字	部的字的				
			實踐,處	單造字	義。	形、音、				
			理日常生	原理,	Ac-I-3 基	義。				
			活問題。	輔助識	本文句					
			國-E-B1	字。	的語氣					
			理解與運		與意					
			用國語文		義。					
			在日常生		Ad-I-3 故					
			活中學習		事、童					
			體察他人		詩等。					
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							

第三週	第生鏡第/花什一活 一第園麼單放 課二裡?	6	與動適語表想解不見參及動團的性【看國透文掌要展解策探維過實理活國理用他時切文達法與同,與社,隊重。一】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國人,運能個,包意樂學區體合要 、 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語互能用力人理容 於校活會作 2語,本發及題初思透與處生。1運文	【看5-解中要與點6-出完句主確落【花有麼一】4-文的訊觀。3-語整子題的。二園什?、 了本重息 寫意的、明段 、裡 】	【看A調正標式Ab.1、常的形音義Ac本的與義一】I-及確注。I-1000用字、和。I-文語意。、 2.其的方 1.個字 字字 基 聲	【看練「再句法句【園麼1.聽聆事故提的適一】習先型,。二裡?專課聽,事出想當、	【一、看】 •練習「先	實發習口作表作頭評評評	【看【育環生的值動的【園麼【育環生的值】環】E2物美,、生二裡?環】E2物美,、生二裡?環】E2物美,境 覺生與關植命、有 境 覺生與關、 教 知命價懷物。花什 教 知命價懷	
-----	-----------------------	---	---	--	---	---	-------------	-------------	---	--

在日常生 1-I-3 能	Ad-I-3 故	聲音、動	動、植物	
活中學習 理解話	事、童	作。	的生命。	
體察他人 語、詩	詩等。	2.運用新		
的感受, 歌、故	【二、	詞造出完		
並給予適 事的訊	花園裡	整的句		
當的回 息,有	有什	子。		
應,以達 適切的	麼?】	3.利用注		
成溝通及 表情跟	Aa-I-2 聲	音符號的		
互動的目 肢體語	調及其	輔助,記		
型動的日 放腹品 標。	正確的	錄自己觀		
國-E-C2 2-I-1 以				
	標注方	察校園生		
與他人互 正確發	式。	態的經		
動時,能 音流利	Ab-I-1	驗。		
適切運用 的說出	1,000 個			
語文能力 語意完	常用字			
表達個人 整的	的字			
想法,理 話。	形、字			
解與包容 3-I-3 運	音和字			
不同意 用注音	義。			
見,樂於 符號表	Ac-I-3 基			
參與學校 達想	本文句			
及社區活 法,記	的語氣			
動,體會 錄訊	與意			
團隊合作 息。	義。			
的重要	Ad-I-3 故			
性。	事、童			
【二、花	詩等。			
園裡有什				
麼?】				
國-E-A2				
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
女日、贺				

展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
多與學校			
及社區活			

	1	ı	د. عبد ۸	I	I	1	<u> </u>		1	
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	6	【二、花	【二、	【二、	【二、花	【二、花園裡有什麼?】	實作評量	【二、花	
	生活放大		園裡有什	花園裡	花園裡	園裡有什	1.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新	發表評量	園裡有什	
	鏡		麼?】	有什	有什	麼?】	字,擴大識字量。	習作評量	麼?】	
	第二課花		國-E-A2	麼?】	麼?】	1.熟悉本	2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連	口頭評量	【環境教	
	園裡有什		透過國語	4-I-2 利	Aa-I-2 聲	課的生字	讀的節奏感,美讀課文。		育】	
	麼?		文學習,	用部	調及其	詞語,歸	3.填寫正確的標點符號,使句子語意完		環E2 覺知	
			掌握文本	件、部	正確的	納「艹」	整。		生物生命	
			要旨、發	首或簡	標注方	部的意	4.寫出五種感官觀察的方式。		的美與價	
			展學習及	單造字	式。	義,應用			值,關懷	
			解決問題	原理,	Ab-I-1	「艹」部			動、植物	
			策略、初	輔助識	1,000 個	的花瓣造			的生命。	
			探邏輯思	字。	常用字	字、識			,	
			維,並透	5-I-4 7	的字	字。				
			過體驗與	解文本	形、字	2.應用課				
			實踐,處	中的重	音和字	文中的疊				
			理日常生	要訊息	義。	字詞語,				
			活問題。	與觀	Ac-I-3 基	並體會疊				
			國-E-B1	點。	本文句	詞連讀的				
			理解與運	6-I-1 根	的語氣	節奏感。				
			用國語文	據表達	與意	3.理解句				
			在日常生	需要,	義。	子語意,				
			活中學習	使用常	Ad-I-3 故	運用正確				
			體察他人	用標點	事、童	的標點符				
			服	符號。	す = = 詩等。	號。				
			並給予適	6-I-2 透	-14	4.根據課				
			當的回	過閱讀		文歸納三				
			應,以達	及觀		種感官觀				
			成溝通及	察 ,積		解				
			互動的目	累寫作		式,提出				
			<u>互</u> 勤的日 標。	材料。		第四、五				
		1	1示 [*]	1/1 // T	ĺ	N 14 · 11			1	l

第五週 第生鏡第媽會 單放 課音	文大 媽的音 會】 R媽 國-E-1	互能用力人理容 於校活會作 媽樂 1. 語要養的能語自現奠學 【媽音會1.成聆習尊方言2.正音的語整三媽樂】1. 專聽慣重的。1. 確流說意的語整	【媽音會A注符各本A用首義類能AC單三媽樂】-1-1-2-2-1-2-3-2-3-3-2-3-3-3-3-3-3-3-3-3	種式 【媽會1.聽的音察自受驗重發2.音輔意文觀。 三的】專生各,、己與,同言應符助圖字察	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受 與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字,並正 確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音 義以進行書寫。 4.以適切的讀童詩。	實發習口作表作頭評評評量量量量	【媽會【育家成庭慣家巧與作三的】家】EI良生, 務,家。 。 日 庭 1 好活熟 並務媽樂 教 養家習悉技參工	
------------------	--------------------------	---	--	---	---	-----------------	--	--

			用國語文	3-I-2 運	型。	息,認識				
			在日常生	用注音	Ac-I-3 基	部首				
			活中學習	符號輔	本文句	「女」,				
			一 雅察他人	わ <u>奶</u>	本文的 的語氣	並歸納多				
			加尔尼八 的感受,	助 。 字,也	的品 與意	业				
			的感复, 並給予適	于, 也 能利用		「樂」,				
			业給了過 當的回	肥利用 國字	我。 Ad-I-3 故	正確的運				
				國子華 固注音	Au-1-5 改 事、童	正確的選 用在生活				
			, 成選 成溝通及	回注目 符號的	尹、里 詩等。	用任生石 中。				
			成	行	讨寺°	3.理解生				
			型助的日 標。			3. 理 胖 生 活 常 用 詞				
			│ 徐。 │ 國-E-C2	4-I-5 認 識基本						
				職基本 筆畫、		語的意				
			與他人互 動時,能	車 筆順,		義,注意 生字的形				
						至于的形 音義,進				
			適切運用	掌握運						
			語文能力	筆原		而正確書				
			表達個人	則,寫		寫端正的				
			想法,理	出正確		字體。				
			解與包容	及工整		4.注意敘				
			不同意	的國		事文本中				
			見,樂於	字。		的摹聲				
			參與學校	5-I-1 以		詞,理解				
			及社區活	適切的		訊息、發				
			動,體會	速率正		現特色,				
			團隊合作	確的朗		以適切的				
			的重要	讀文		語氣讀出				
# \ \m	站一 四二	-	性。	本。	V -	基聲詞。	▼ - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	定ル エ目	V - 15	
第六週	第二單元	6	【三、媽	【三、	【三、	【三、媽	【三、媽媽的音樂會】	實作評量	【三、媽	
	甜蜜的家		媽的音樂	媽媽的	媽媽的	媽的音樂	1.填寫正確的標點符號,使句子語意完	發表評量	媽的音樂	
	第三課媽		會】	音樂	音樂	會】	整。	習作評量	會】	
	媽的音樂		國-E-A1	會】	會】	1.理解句	2.正確使用摹聲詞、「又又」的	口頭評量	【家庭教	
	會/單元		認識國語	6-I-1 根	Aa-I-5 標	子語意,	短語和「就」的句型來描述生		育】	
	主題引導		文的重要	據表達	注注音	運用正確	活中的事物。		家 E11 養	
	/第四課		性,培養	需要,	符號的	的標點符	【四、鞋】		成良好家	

	T	Ι	1	1	
鞋	國語文的 使用常	各類文	號。	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發	庭生活習
	興趣,能 用標點	本。	2.運用仿	吉。	慣,熟悉
	運用國語 符號。	Ab-I-4 常	寫的技	2.理解文章內容,並提出自己的看法。	家務技
	文認識自 6-I-4 使	用字部	巧,使用	3.注意生字的形音義,寫出正確的國	巧,並參
	我、表現 用仿	首的表	基聲詞、	字。	與家務工
	自我,奠 寫、接	義(分	「又		作。
	定終身學 寫等技	類)功	又」		【四、
	習的基 巧寫	能。	的短語和		鞋】
	礎。 作。	Ac-I-2 簡	Г		【家庭教
	國-E-B1 【四、	單的基	就」		育】
	理解與運 鞋】	本句	的句型,		家E7 表達
	用國語文 1-I-1 養	型。	描述生活		對家庭成
	在日常生 成專心	Ac-I-3 基	所見。		員的關心
	活中學習 聆聽的	本文句	【四、		與情感。
	體察他人 習慣,	的語氣	鞋】		
	的感受, 尊重對	與意	1.專注聆		
	並給予適 方的發	義。	聽教師提		
	當的回言。	Ad-I-3 故	問,並尊		
	應,以達 2-I-3 與	事、童	重同學的		
	成溝通及 他人交	詩等。	發言。		
	互動的目 談時,	【四、	2. 閱讀課		
	標。 能適當	鞋】	本我家像		
	國-E-C2 的提	Aa-I-5 標	動物園,		
	與他人互 問、合	注注音	提出自己		
	動時,能 宜的回	符號的	的想法和		
	適切運用 答,並	各類文	同學分		
	語文能力 分享想	本。	享,並能		
	表達個人法。	Ab-I-4 常	尊重同學		
	想法,理 3-I-2 運	用字部	的發言。		
	解與包容 用注音	首的表	3.運用注		
	不同意 符號輔	義(分	音符號的		
	見,樂於 助識	類)功	輔助,學		
	參與學校 字,也	能。	習生活中		
	及社區活 能利用	Ac-I-3 基	常用字的		
	スーピー ルババ	1.00 五0 至	1 14 14 1 14 1		

		1		1	ı	
動,體會	國字鞏	本文句	形音義。			
團隊合作	固注音	的語氣				
的重要	符號的	與意				
性。	學習。	義。				
【四、		Ad-I-3 故				
鞋】		事、童				
國-E-A2		詩等。				
透過國語						
文學習,						
掌握文本						
要旨、發						
展學習及						
解決問題						
策略、初						
探邏輯思						
維,並透						
過體驗與						
實踐,處						
理日常生						
活問題。						
國-E-B1						
理解與運						
用國語文						
在日常生						
活中學習						
體察他人						
的感受,						
並給予適						
當的回						
應,以達						
成溝通及						
互動的目						
標。						
國-E-C2						

新	育甘寫/ 二蜜四第種子 元家鞋課快	透過國語 文學習, 掌握文本	【鞋-4-識國少1,字用字5-適速確讀本5-用四】1-常字 00,700,700上切率的文。6-6圖、 認用至 使0 以的正朗 利	【鞋A注符各本A用首義類能A本的與義四】I-1注號類。I-1字的()。I-1文語意。、 5音的文 4部表分功 3句氣標	【鞋1.活詞「意習運量3.歌的運的有朗3.四】理常與凸義正用識察中特用語節讀連四】理常與凸義正用識察中特用語節讀連上。解用部」,確並字覺詞性適氣奏。結生字首的練的大。詩語,切,的《課	【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀、略,理解課文內容,表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。	實發習口作表作頭爭量量量	【鞋【育家對員與【種大【育家家種互子】家】F7家的情五子】家】E5庭關動、四庭表庭關感、快庭了中係(、超、大學、與一人,以下,我一種的親手。	
---	-------------------------	----------------	---	---	---	--	--------------	--	--

在日常生	事結構	事、童	與生活經		及其他親	及其他親	及其他親	及其他親	及其他親	及其他親
活中學習	等策	詩等。	驗,理解		屬等)。	屬等)。	屬等)。	屬等)。	屬等)。	屬等)。
體察他人	略,協	【五、	閱讀內							
的感受,	助文本	小種子	容,表達							
並給予適	的理解	快長	想法。							
當的回	與內容	大】	4.運用仿							
應,以達	重述。	Aa-I-5 標	寫的技							
成溝通及	6-I-4 使	注注音	巧,使用							
互動的目	用仿	符號的	AABB 結							
標。	寫、接	各類文	構的詞							
國-E-C2	寫等技	本。	語、	ı						
與他人互	巧寫	Ab-I-1	Г							
動時,能	作。	1,000 個	像」							
適切運用	【五、	常用字	的句型,							
語文能力	小種子	的字	描述生活							
表達個人	快長	形、字	中的人事							
想法,理	大】	音和字	物。							
解與包容	1-I-2 能	義。	【五、小							
不同意	學習聆	Ac-I-3 基	種子快長							
見,樂於	聽不同	本文句	大】							
多與學校	的媒	的語氣	•運用人物							
及社區活	材,說	與意	關係圖,							
動,體會	出聆聽	英心	聽懂家人							
期 居曾 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	山 中 動 内	我。 Ad-I-1 自	: 1							
	容。	Au-1-1 日 然段。								
的重要	谷。		說出聽到							
性。		Ad-I-2 篇	的內容,							
【五、小		章的大	並主動表							
種子快長		意。	達對家人							
大】			的關心。							
國-E-A2										
透過國語										
文學習,										
掌握文本										
要旨、發										

展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
多與學校			
及社區活			

	I		٨. علل ٨	I	I		T	I	<u> </u>	1
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第八週	第二單元	6	【五、小	【五、	【五、	【五、小	【五、小種子快長大】	實作評量	【五、小	
	甜蜜的家		種子快長	小種子	小種子	種子快長	1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗	發表評量	種子快長	
	第五課小		大】	快長	快長	大】	讀課文。	習作評量	大】	
	種子快長		國-E-A2	大】	大】	1.根據朗	2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,	口頭評量	【家庭教	
	大		透過國語	2-I-1 以	Aa-I-5 標	讀提示,	並會造詞。		育】	
			文學習,	正確發	注注音	體會課文	3.正確使用形近字「於、放」和多音字		家E5 了解	
			掌握文本	音流利	符號的	中加強語	「種」。		家庭中各	
			要旨、發	的說出	各類文	氣的節奏	4.練習標注自然段。		種關係的	
			展學習及	語意完	本。	感,用有	5.從課文出發,說出「成長」需要仔細		互動(親	
			解決問題	整的	Ab-I-1	節奏的語	的關懷與照顧。		子、手	
			策略、初	話。	1,000 個	調流暢的			足、祖孫	
			探邏輯思	3-I-2 運	常用字	朗讀課			及其他親	
			維,並透	用注音	的字	文。			屬等)。	
			過體驗與	符號輔	形、字	2.熟悉本			, , ,	
			實踐,處	助識	音和字	課的生字				
			理日常生	字,也	義。	詞語,歸				
			活問題。	能利用	Ac-I-3 基	納部首				
			國-E-B1	國字鞏	本文句	「水				
			理解與運	固注音	的語氣	(;)				
			用國語文	符號的	與意	的寫法與				
			在日常生	學習。	ス 心 義。	意義。				
			活中學習	4-I-2 利	Ad-I-1 自	3.應用注				
			體察他人	用部	然段。	音符號的				
			的感受,	件、部	Ad-I-2 篇	輔助,注				
			並給予適	首或簡	章的大	意文字和				
			当的回	單造字	意。	忍人子和 圖片的訊				
			應,以達	平坦丁 原理,	<i>™</i>	息,認識				
			成溝通及	 輔助識		形近字				
			成	押助 職字。		心过于 「於、				
			型 動的日標。	チュ 5-I-1 以		放」和多				
			「「「「「「」」 「「「」	フ-1-1 以		风」和多				

及動團的性 【種大國透文掌要展解策探維社,隊重。 五子】E過學握旨學決略邏,區體合要 、快 A國習文、習問、輯並活會作	【小快大】 五種長】-1-6、等寫。六奶跟 、子 使 接技 、 的 人名注符各本Ab-I-1,000 1,000 1,000 1,000	子 一	【五、小種子快長大】 •運用「需要」的句子,觀察並造句 運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過國文觀察,聆聽、理解課文內 容,並回答相關問題。 2.認識「心」的意義,並指出不同的字 中,「心」的書寫變化。	實發習口作表作頭評評評	【種大【育家家種互子足及屬【五子】家】E5庭關動、、其等六五子】家了E5庭關動、、其等六小長、教、解各的親手孫親、奶小長、教、解各的親手孫親、奶	
探邏輯思	小跟 的字 班】 形、	字 出做某件 事,誰需 字 要什麼東			及其他親	
	與動適語表想解不見參及動團的性 【種大國透文掌要展解策探維過實他時切文達法與同,與社,隊重。 五子】E過學握旨學決略邏,體踐人,運能個,包意樂學區體合要 、快 A國習文、習問、輯並驗,互能用力人理容 於校活會作 小長 2語,本發及題初思透與處	東動適語表想解不見參及動團的性 【種大國透文掌要展解策探維過實性時切文達法與同,與社,隊重。 五子】-E過學握旨學決略邏,體踐人,運能個,包意樂學區體合要 、快 人 6-用寫寫巧作 【奶小班上球確讀本5-解中要與點 【小快大6-用寫寫巧作 【奶小班上號 2 大	東動適語表想解不見參及動團的性 【種大國透文掌要展解策樂進過實化時切文達法與同,與社,隊重。 五子】察,某,需麼」整做,如此,與此,以之之之之。 在種人。 在種人。 在一个人,運能個,包意樂學區體合要 以一个人。 在一个人,这个人,这是一个,是一个人,这是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	與他人互 遠率正 確的的 遠距在生 活	奥他人互 遠率正	連率正 連正確在 並正確在 並正確在 達工 並正確在 達工 並正確在 達工 並正確在 達工 並正確在 達工 並正確在 並正確在 達工 並正確在 並正確在 並正確在 並正確在 並正確在 並正述 並正正 並正正

1		1 -		 T T
	國-E-B1 的媒	本文句	班】	育】
	理解與運 材,言		1.連結課	家E5 了解
	用國語文 出聆		本圖文對	家庭中各
	在日常生 的內	義。	照情境與	種關係的
	活中學習 容。	Ad-I-1 自	生活經	互 動 (親
	體察他人 2-I-1	以 然段。	驗,理解	子、手
	的感受, 正確發	⊱ Ad-I-2 篇	閱讀內	足、祖孫
	並給予適 音流和	〕 章的大	容,流暢	及其他親
	當的回 的說:	: 意。	的表達想	屬等)。
	應,以達 語意知	[一【六、	法。	
	成溝通及 整的	奶奶的	2.理解生	
	互動的目 話。	小跟	活常用字	
	標。 3-I-3	運 班】	詞,認識	
	國-E-C2 用注音	├ Aa-I-5 標	「心」的	
	與他人互 符號	注注音	意義,並	
	動時,能 達想	符號的	指出不同	
	適切運用 法, 言	2 各類文	的字中,	
	語文能力 錄訊	本。	「心」的	
	表達個人 息。	Ab-I-1	書寫變	
	想法,理 4-I-2:	到 1,000 個	化。	
	解與包容 用部	常用字		
	不同意 件、音			
	見,樂於 首或角			
	參與學校 單造等	•		
	及社區活 原理			
	動,體會 輔助記			
	團隊合作 字。	用標點		
	的重要	符號。		
	性。	Ad-I-3 故		
	【六、奶	事、童		
	奶的小跟	詩等。		
	班】	Be-I-2 在		
	國-E-A2	人際溝		
	透過國語	通方		

	平段羽 。	面,以		
	文學習,			
	掌握文本	書信、		
	要旨、發	卡片等		
	展學習及	慣用語		
	解決問題	彙及書		
	策略、初	寫格式		
	探邏輯思	為主。		
	維,並透			
	過體驗與			
	實踐,處			
	理日常生			
	活問題。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	標。			
	國-E-C2			
	與他人互			
	動時,能			
	適切運用			
	語文能力			
	表達個人			
	想法,理			
	解與包容			
	不同意			

第十週	第三單元	6	見參及動團的性 終學區體合要 的性 、 、 、 、 、 奶 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【六、	【六、	【六、奶	【六、奶奶的小跟班】	實作評量	【六、奶	
	小旅第奶班		奶班國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當的】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的小 —A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回跟 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	奶小班5-1識標號5-1懂習相文6-出完句主確落奶跟】2-1常點。3-與階符本-3-語整子題的。認用符 讀學段的。寫意的、明段	奶小班A注符各本A1,常的形音義A用符A事詩B人通面奶跟】I-注號類。I-100用字、和。I-標號-I-、等I-際方,的 5-音的文 1個字 字字 1點。3童。2溝 以件 標 故 在	奶班1.「裡麼作出整子2.文冒號法用生句3.片式發意書片的】運誰十事)意的。依,號的,在活中了書,揮,寫。小 用+做(」思句 據理和用並日的。解寫並創自卡跟 哪什動說完 課解引 運常語 卡格能 己	1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心內享內容。	發習口養作頭評評評量量量	奶班【育家家種互子足及屬的】家】55庭關動、、其等小庭、了中條(、祖他。 報 解各的親手孫親	
			應,以達		書信、	4.依課文				

			成互標國與動適語表想解不見參及動團的性溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。通的 C2人,運能個,包意樂學區體合要及目 2互能用力人理容 於校活會作		卡慣彙寫為等語書式。	內點生驗創加密,活,意細經經濟工作				
第十一週	第小旅單引七的三水行元導課雲單滴 主/作	6	【夢國透文掌要展解策探維過實理七的上過學握旨學決略邏,體踐日、雲A國習文、習問、輯並驗,常作】2語,本發及題初思透與處生	【作雲1-I理語歌事息適表肢言2-I亚七夢】3-3解、、的,切情體。1-1確、的 能話詩故訊有的跟語 以發	【作雲Aa-I-符各本Ab-I,常的形音義七夢】-I-注號類。I-1個字 字字。 標	【夢1.注師用語問尊的2.文以音誦七的學聆提完意題重發體內正流讀、雲習聽問整回,同言會涵確暢課作】專教,的答並學。課,發的	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表 自己的想法 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀 課文。 3.運用「米」部的意義識字,並正確使 用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字,並會造 詞。	實發習口管表作評評量量量量	【夢【育戶五知眼鼻觸靈感力七的戶】13官,、、覺對受。、雲外 善的培耳舌及環的作人教 用感養、、心境能	

第十二週	第三單元		活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【問日解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。七題日與語常學他受予回以通的「C人,運能個,包意樂學區體合要、。1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作 作	音的語整話 2-出聞容 3-用符達法錄息 4-用件首單原輔字流說意的。 2-所的。 3-注號想,訊。 2-部、或造理助。七利出完 說聽內 運音表 記 利 部簡字,識	Ac-I-3 中 Ac-I-3 中 Ad-I-3 中 Ad-I-3 中 Ad-I-3 中 Ad-I-3 中 Ad-I-3 日 Ad-I-3 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	文3.課詞識「並「的確在中4.字輔納「件形義。熟的語部米認米字的生。運結助有乍生、。悉生,首」識」,運活 用構, 」字音本字認 , 部正用 國的歸 部的、	【七、作夢的雲】	實作評量	【七、作	
	小水滴的 旅行 第七課作	1	夢的雲】 國-E-A2 透過國語	作夢的 雲】 5-I-4 了	作夢的 雲】 Aa-I-5 標	夢的雲】 1.理解意 思相反的	1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 2.從生活尋找素材,用「誰+把+事物 +發生的變化」說出意思完整的句子。	發表 習作評量 口頭評量	夢的雲】 【戶外教 育】	

		1 .				F	
	夢的雲/	文學習,	解文本	注注音	字詞	【八、妹妹的紅雨鞋】	戶E3 善用
	第八課妹	掌握文本	中的重	符號的	「黑、	1.有條理的發表自己的想法,並尊重同	五官的感
	妹的紅雨	要旨、發	要訊息	各類文	白」、	學的發言。	知,培養
	鞋	展學習及	與觀	本。	「長、	2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀	眼、耳、
		解決問題	點。	Ab-I-1	短」,並	課文。	鼻、舌、
		策略、初	6-I-3 寫	1,000 個	能正確運	3.運用「雨」部的意義識字,並正確使	觸覺及心
		探邏輯思	出語意	常用字	用。	用形近字「遊、游」。	靈對環境
		維,並透	完整的	的字	2.運用		感受的能
		過體驗與	句子、	形、字	「誰+把		カ。
		實踐,處	主題明	音和字	+事物+		【八、妹
		理日常生	確的段	義。	發生的變		妹的紅雨
		活問題。	落。	Ac-I-3 基	化」說出		鞋】
		國-E-B1		本文句	意思完整		【戶外教
		理解與運	【八、	的語氣	的句子。		育】
		用國語文	妹妹的	與意	【八、妹		戶E3 善用
		在日常生	紅雨	義。	妹的紅雨		五官的感
		活中學習	鞋】	Ad-I-3 故	鞋】		知,培養
		體察他人	1-I-3 能	事、童	1.掌握文		眼、耳、
		的感受,	理解話	詩等。	本敘述的		鼻、舌、
		並給予適	語、詩	【八、	細節,理		觸覺及心
		當的回	歌、故	妹妹的	解訊息,		靈對環境
		應,以達	事的訊	紅雨	搭配適切		感受的能
		成溝通及	息,有	鞋】	的表情和		力。
		互動的目	適切的	Aa-I-5 標	肢體語		
		標。	表情跟	注注音	言,發表		
		國-E-C2	肢體語	符號的	自己的想		
		與他人互	吉。	各類文	法。		
		動時,能	2-I-1 以	本。	2.體會課		
		適切運用	正確發	Ab-I-1	文內涵,		
		語文能力	音流利	1,000 個	以正確發		
		表達個人	的說出	常用字	音流暢的		
		想法,理	語意完	的字	誦讀課		
		解與包容	整的	形、字	文。		
		不同意	話。	音和字	3.利用注		
L				_ , ,			

Т	I			14	No. Asherina	I	
		見,樂於	3-I-3 運	義。	音符號的		
		參與學校	用注音	Ac-I-3 基	輔助,注		
		及社區活	符號表	本文句	意圖片和		
		動,體會	達想	的語氣	文字訊		
		團隊合作	法,記	與意	息,認識		
		的重要	錄訊	義。	部首		
		性。	息。	Ad-I-3 故	「雨」,		
		【八、妹	4-I-2 利	事、童	並認識形		
		妹的紅雨	用部	詩等。	近字		
		鞋】	件、部	叫寸	近少		
		型』 國-E-A2					
			首或簡 單造字		游」,正 確運用在		
		透過國語					
		文學習,	原理,		生活中。		
		掌握文本	輔助識				
		要旨、發	字。				
		展學習及					
		解決問題					
		策略、初					
		探邏輯思					
		維,並透					
		過體驗與					
		實踐,處					
		理日常生					
		活問題。					
		國-E-B1					
		理解與運					
		用國語文					
		在日常生					
		活中學習					
		活下字百 體察他人					
		的感受,					
		並給予適					
		當的回					
		應,以達					

第十三週	第三單元	6	成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。八通的 C2人,運能個,包意樂學區體合要、及目 2互能用力人理容 於校活會作 妹	【八、	【 八、	【八、妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	實作評量	【八、妹	
	小水滴的 旅行 第八課妹		妹的紅雨 鞋】 國-E-A2	妹妹的 紅雨 鞋】	妹妹的 紅雨 鞋】	妹的紅雨 鞋】 1.運用	1.正確使用「一就」	發表評量 習作評量 口頭評量	妹的紅雨 鞋】 【戶外教	
	妹的紅雨 鞋/第九		透過國語 文學習,	5-I-6 利 用圖	Aa-I-5 標 注注音	「一 就」	來說明事物。 【九、七彩的虹】		育】 戶E3 善用	
	課七彩的		掌握文本	像、故	符號的	練習接寫	1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。		五官的感	
	虹		要旨、發	事結構	各類文	句子,理			知,培養	
			展學習及 解決問題	等策 略,協	本。 Ab-I-1	解前後句 相關性。			眼、耳、鼻、舌、	
			策略、初	助文本	1,000 個	2.探究在			觸覺及心	
			探邏輯思	的理解	常用字	生活情境			靈對環境	
			維,並透	與內容	的字	中,常見			感受的能	
			過體驗與	重述。	形、字	和易錯的			力。	
			實踐,處	6-I-3 寫	音和字	單位量詞			【九、七	

理日常生	出語意 義	も。	用法,正		彩的虹】	
活問題。	完整的 A	c-I-3 基	確運用單		【環境教	
國-E-B1	句子、 本	文句	位量詞表		育】	
理解與運	主題明 的	的語氣	達意思,		環E1 參與	
用國語文	確的段 與	真意	或表示東		戶外學習	
在日常生	落。 義	も。	西數量很		與自然體	
活中學習	6-I-5 修 A	d-I-3 故	多的情		驗,覺知	
體察他人	改文句 事	享、童	形。		自然環境	
的感受,	的錯 詩	寺等 。	【九、七		的美、平	
並給予適	誤。	【九、	彩的虹】		衡、與完	
當的回	{【九、 七	二彩的	•專心聆聽		整性。	
應,以達	七彩的 虹	ı]	故事,理			
成溝通及	虹】} A	a-I-5 標	解故事內			
互動的目	1-I-1 養 注	主注音	容,針對			
標。	成專心 符	守號的	故事提出			
國-E-C2	聆聽的 各	} 類文	自己的想			
與他人互	習慣, 本		法, 並能			
動時,能	尊重對 A	b-I-1	尊重同學			
適切運用	方的發 1,	,000 個	的發言。			
語文能力	言。常	常用字				
表達個人	2-I-2 說 的	勺字				
想法,理	出所聽 形	彡、字				
解與包容	聞的內 音	予和字				
不同意	容。 義	& °				
見,樂於	A	c-I-3 基				
參與學校	本	文句				
及社區活	的	的語氣				
動,體會	與	真意				
團隊合作	義	も。				
的重要	A	d-I-3 故				
性。	事	享、童				
【九、七	詩	寺等 。				
彩的虹】						
國-E-A2						

 ·			<u> </u>	1	1
	透過國語				
	文學習,				
	掌握文本				
	要旨、發				
	展學習及				
	解決問題				
	策略、初				
	探邏輯思				
	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	付代 日				l

			不見參及動團的性同,與社,隊重。於校活會作							
第十四週	第小旅第彩 三水行九的 课虹	6	【彩國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應九的上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,、虹A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以七】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達	【七虹3·用符助字能國固符學4·用件首單原輔字4·識筆筆掌九彩】-2注號識,利字注號習-2部、或造理助。-5基畫順握、的 運音輔 也用鞏音的。利 部簡字,識 認本、,運	特式錯A注符各本AI,常的形音義A本的與義A事詩殊解誤II注號類。IIOO用字、和。II文語意。II、等格析 5音的文 1個字 字字 3句氣 3童。故 横	【彩1.音輔意文息部「字辨「「不2.詩然人法童味切和讀3.九的利符助圖字,首刀,字氵彡同注將現化,詩,的語。理、虹用號,片的認為」並形」」。意大象的體趣以速氣 解七】注的注和訊識 的分中和的 童自擬寫會 適度朗 生	【九、七彩的虹】 1.比較「氵」和「彡」部件的不同,延伸識字,並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味,正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、結果說故事。	實發習口作表作頭評評評評	【彩【育環戶與驗自的衡整九的環】E1外自,然美、性、虹境 參學然覺環、與。七 教 與習體知境平完	

			成互標國與動適語表想解不見參及動團的溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重通的 一个人,運能個,包意樂學區體合要及目 2互能用力人理容 於校活會作	筆則出及的字5-適速確讀本5-用像事等略原,正工國。1-切率的文。6-圖、結策,寫確整 以的正朗 利 故構 協		活語義生音而寫字4.事推究構故理和事常的,字義正端體注情展故,事解重。用意注的,確正。意節,事運結文述詞 意形進書的 故的探結用構本故				
第十五週	第好第彩單引十在四朋九的元導課一 七/題第你	6	【彩國透文掌要展解策探維九的上過學握旨學決略邏, 如2語,本發及題初思透七】	重【七虹6-用寫寫巧作【和一述九彩】1-4仿、等寫。十你起。、的 使 接技 、在】	{【七射】} Aa-I-5 音的文。 Ab-I-1 個字的	【彩運的練作做樣語物【你九的用技習+得」描。十在、虹仿巧「得怎的述 、一七】寫,動+麼短事 和	【九、七彩的虹】 •理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字,並會造詞。	實作評量發作評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【彩【育環戶與驗自的衡整九的環】121外自,然美、性、虹境 參學然覺環、與。	

	過體驗與 1-I-3 fi	形、字	起】	【十、和
	實踐,處 理解話	音和字	1.運用語	你 在 一
	理日常生 語、詩	義。	意完整的	起】
	活問題。 歌、故	Ac-I-3 基	句子,分	【戶外教
	國-E-B1 事的訊	本文句	享自己與	育】
	理解與運 息,有	的語氣	同學相處	户E3 善用
	用國語文 適切的	與意	的愉快經	五官的感
	在日常生 表情跟	義。	驗,同時	知,培養
	活中學習 肢體語	Ad-I-3 故	專心聆聽	眼、耳、
	體察他人 言。	事、童	同學的發	鼻、舌、
	的感受, 2-I-2 部	詩等。	言。	觸覺及心
	並給予適 出所聽	【十、	2.熟悉本	靈對環境
	當的回 聞的內	和你在	課生字詞	感 受 的 能
	應,以達 容。	一起】	語,歸納	カ。
	成溝通及 3-I-2 5	Aa-I-5 標	有「青」	
	互動的目 用注音	注注音	部件生字	
	標。符號輔	符號的	的形、	
	國-E-C2 助識	各類文	音、義。	
	與他人互 字,也	本。		
	動時,能 能利用	Ab-I-1		
	適切運用 國字鞏	1,000 個		
	語文能力 固注音	常用字		
	表達個人 符號的	的字		
	想法,理 學習。	形、字		
	解與包容 4-I-1 訪	音和字		
	不同意 識常用	義。		
	見,樂於 國字至	Ac-I-2 簡		
	參與學校 少	單的基		
	及社區活 1,000	本句		
	動,體會 字,使	型。		
	團隊合作 用 700	Ad-I-3 故		
	的重要 字。	事、童		
	性。	詩等。		
	【十、和			
L		•	1	L

你在一			
起】			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			

第十六週	第四單元	6	想解不見參及動團的性【你法與同,與社,隊重。十九,包意樂學區體合要、一理容 於校活會作 和	[+\	[+\	【十、和	【十、和你在一起】	實作評量	【十、和	
	好第你/課樂別十在第生		你起國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並在】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給一 4.國重培文,國識表,身基 B.與語常學他受予1.語要養的能語自現奠學 1.運文生習人,適	和一 5-適速確讀本 6-過及察累材 6-用寫寫巧作【一日你起-1 切率的文。 2-閱觀,寫料-4 仿、等寫。十、快在】以的正朗 透讀 積作。使 接技 生	和一A注符各本A1,常的形音義A2單本型A事詩【一你起I-1注號類。I-100用字、和。I-1的句。I1、等十、在】5音的文 1個字 字字 2基 故 無 世	你起1.「歡「這詞及並意正子2.朵表境當朗掌意答問在】比喜」歡組的用表清確。體雲達,的讀握思教。一 較 、喜顛意法達楚的 會一的用語,詩,師一 對 、自倒思,語、句 兩詩情適速並的回提	1.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並正確回答問題。 3.應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)+有什麼心情」,完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆順與筆畫結構。	發習口發表作頭評評	你起【育户五知眼鼻觸靈感力【生樂【畫涯良際力】 131官,、、覺對受。十 】生教E7好互。在 外 善的培耳舌及環的 一 涯育培的動一教 用感養、、心境能 、快 規 養人能	

 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	
當的回	樂】	日快	3.觀察情
應,以達	1-I-1 養	樂】	境圖,運
成溝通及	成專心	Aa-I-5 標	用仿寫技
互動的目	聆聽的	注注音	巧,練習
標。	習慣,	符號的	疊字詞的
國-E-C2	尊重對	各類文	用法。
與他人互	方的發	本。	【十一、
動時,能	言。	Ab-I-4 常	生日快
適切運用	2-I-3 與	用字部	樂】
語文能力	他人交	首的表	•運用注音
表達個人	談時,	義(分	符號的輔
想法,理	能適當	類)功	助,認識
解與包容	的提	能。	並熟悉本
不同意	問、合	Ac-I-2 簡	課的生字
見,樂於	宜的回	單的基	詞語,並
多與學校	答,並	本句	正確寫出
及社區活	分享想	型。	國字的筆
動,體會	法。	五 Ad-I-2 篇	順和筆畫
国隊合作	3-I-2 運	章的大	結構。
的重要	月注音	意。	~一件
性。	符號輔	Ba-I-1 順	
【十一、	付 奶 説 説	Da-1-1 順 敘法。	
生日快	助 事,也	叙 広 。	
樂】	能利用		
國-E-A2	國字鞏		
透過國語	固注音		
文學習,	符號的		
掌握文本	學習。		
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			

			나 아마 교수 사고							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十七週	第四單元	6	【十一、	(+	(+	[+-、	【十一、生日快樂】	實作評量	[+-,	
- カー 七週	为四半儿	U	K1 - ,	K 1	K T	K-1 - ,	【 * 生口依带】	貝作町里	K 1 = '	

 					_	1	1	
好朋友	生日快	一、生	一、生	生日快	1.運用「言」部大量識字,說出正確的	發表評量	生日快	
第十一課	樂】	日快	日快	樂】	造詞。	習作評量	樂】	
生日快樂	國-E-A2	樂】	樂】	1.歸納	2.運用「上課時、下課時、放學時」等	口頭評量	【生涯規	
	透過國語	4-I-2 利	Aa-I-5 標	「言」部	時間詞語說出意思完整的句子。		畫教育】	
	文學習,	用部	注注音	國字的	3.依據提示說出完整的句子,並專心聆		涯E7 培養	
	掌握文本	件、部	符號的	形、音、	聽同學發言。		良好的人	
	要旨、發	首或簡	各類文	義,認識	4.寫出語意完整的句子,描述自己的		際互動能	
	展學習及	單造字	本。	「言」部	「第一次體驗」。		力。	
	解決問題	原理,	Ab-I-4 常	國字和其	_			
	策略、初	輔助識	用字部	詞語的意				
	探邏輯思	字。	首的表	義。				
	維,並透	· 5-I-7 運	義(分	2.理解時				
	過體驗與	用簡單	類)功	間詞語,				
	實踐,處	的預	能。	正確運用				
	理日常生	測、推	Ac-I-2 簡	「上課				
	活問題。	論等策	單的基	時、下課				
	國-E-B1	略,找	本句	時、放學				
	理解與運	出句子	型。	時 等時				
	用國語文	和段落	Ad-I-2 篇	間詞語表				
	在日常生	明示的	章的大	達語意完				
	活中學習	因果關	意。	整的句				
	體察他人	係,理	Ba-I-1 順	子。				
	的感受,	解文本	敘法。	3.根據圖				
	並給予適	內容。		片引導,				
	當的回	6-I-2 透		運用語意				
	應,以達	過閱讀		完整的句				
	成溝通及	及觀		子,分享				
	互動的目	察,積		自己第一				
	標。	累寫作		次的體				
	國-E-C2	材料。		驗,並專				
	與他人互	6-I-3 寫		心聆聽,				
	動時,能	出語意		根據同學				
	適切運用	完整的		發言的內				
	語文能力	句子、		容,適切				
	11 ~ NO //	-1 1		T 22 7/		l	I	

第十八週	第好第小四朋十黑單友二課	6	表想解不見參及動團的性【小國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活達法與同,與社,隊重。十黑上過學握旨學決略邏,體踐日問上用充經習的動個,包意樂學區體合要 二】A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和人理容 於校活會作 、 2語,本發及題初思透與處生。3語生,步劃解人理容 於校活會作	主確落 【二黑I-學聽的材出的容2-出聞容3-用符助字能國固題的。 十、】2-習不媒,聆內。2-所的。2-注號識,利字注明段 小 能聆同 說聽 說聽內 運音輔 也用鞏音	【二黑A注符各本A1,常的形音義A2單本型A章意B4、】I-1主號類。I-100用字、和。I-1的句。I-1的。I-1的文 1個字 字字 2基 2大 1幅字 字字 簡 篇 順	提的想4.圖用次事情語的【小1.音讀部字納部形義2.文運開後來說發變3.「詞出問法能片「做十」意句十黑運符「的,「生、。觀情用始 :明生。應時語自題。觀,第什心寫完子二】用號火生並火字音 察境「: :情的 用間,己和 察運一麼 出整。、 注認」 歸」的、 課,一: 」境改 」分	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始後來」說出完整的「時間」可容數學的「時間」可容數學的一個學學的學學的學學的學學,可答數師提問並進行推論。	實發習口作表作頭評評評評	【小【育戶五知眼鼻觸靈感力十黑戶】E3官,、、覺對受。二】外 善的培耳舌及環的	
------	--------------	---	--	--	---	---	--	--------------	---	--

			决並元培精增適國理用在活體的並當應成互標問探知養神進應上解國日中察感給的,溝動。題索能創,生力B與語常學他受予回以通的,多,新以活。1運文生習人,適 達及目	符學4-識筆筆掌筆則出及的字5-用的測論略出和明因係解號習1-5基畫順握原,正工國。1-7簡預、等,句段示果,文的。認本、,運 寫確整 運單 推策找子落的關理本	叙法。	辨先序語且理子 4.文索簡論理因係課達容事後,意內的。覺中,單策解果,文的。件順表完容句 察的運的略課關體所內的 達整合 課線用推,文 會傳				
第十九週	第四單元 好朋字 123 第十二課 小黑/ 字 123	6	【十二、 十黑】 國-E-A2 透學習文 掌握文本	【十 二 黑】 6-I-2 透讀 及觀	【十 二、小 黑】 Aa-I-5 標 注注 符號的	【十二、 小專注, 。 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事,根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中	實作評量 發表評量 習作評量	【小【 育 E3 的 E3 的 E a f	
			要旨、發 展學習及	察,積 累寫作	各類文 本。	同,並提 出自己的	右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」 等結構。		知,培養眼、耳、	

	1					Т		
	解決問題	材料。	Ab-I-1	看法。	3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、		鼻、舌、	
	策略、初	【寫字	1,000 個	【寫字	「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字		觸覺及心	
	探邏輯思	123]	常用字	123]	形結構,完成習作。		靈對環境	
	維,並透	4-I-2 利	的字	1.認識			感受的能	
	過體驗與	用部	形、字	「左			力。	
	實踐,處	件、部	音和字	右」、				
	理日常生	首或簡	義。	「上				
	活問題。	單造字	Ac-I-2 簡	下」、				
	國-E-A3	原理,	單的基	「左中				
	運用國語	輔助識	本句	右」、				
	文充實生	字。	型。	「上中				
	活經驗,	4-I-5 認	Ad-I-2 篇	下」、				
	學習有步	識基本	章的大	「半包				
	驟的規劃	筆畫、	意。	圍」、				
	活動和解	筆順,	Ba-I-1 順	「全包				
	決問題,	掌握運	敘法。	圍」等字				
	並探索多	筆原	【寫字	形結構,				
	元知能,	則,寫	123]	按照書寫				
	培養創新	出正確	Ab-I-3 常	順序習				
	精神,以	及工整	用字筆	寫。				
	增進生活	的國	畫及部	2.學習用				
	適應力。	字。	件的空	正確筆				
	國-E-B1		間結	順、字形				
	理解與運		構。	結構書				
	用國語文			寫,提高				
	在日常生			寫字的速				
	活中學習			度,幫助				
	體察他人			識字習				
	的感受,			字。				
	並給予適							
	當的回							
	應,以達							
	成溝通及							
	互動的目							

			標。							
			【寫字							
			123							
			國-E-A1							
			認識國語							
			文的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適 當的回							
			届的凹 應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			一 型 奶 n n n n n n n n n n n n n n n n n n							
第廿週	寫字 123	6	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字	【寫字 123】	實作評量	【小小鼠	
7	/閱讀階		123]	123	123	123	・理解「左右」、「上下」、「左中右」、	發表評量	的快樂】	
	梯		國-E-A1	4-I-5 認	Ab-I-3 常	・學習用	「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字	習作評量	【閱讀素	
	寫字 123		認識國語	識基本	用字筆	正確筆	形結構,完成習作。	口頭評量	養教育】	
	/小小鼠		文的重要	筆畫、	畫及部	順、字形	【小小鼠的快樂】		閱 E11 低	

	1					
的快樂	性,培養 筆順,		結構書	1.專心聆聽提問,並針對主題簡單的回	年級:能	
	國語文的 掌握運	間結	寫,提高	答問題。	在一般生	
	興趣,能 筆原	構。	寫字的速	2.運用完整的句子,清楚表達自己的看	活 情 境	
	運用國語 則,寫	【小小	度,幫助	法。	中,懂得	
	文認識自 出正確	鼠的快	識字習	3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理	運用文本	
	我、表現 及工整	樂】	字。	解故事角色的觀點。	習得的知	
	自我,奠 的國	Ad-I-3 故	【小小鼠		識解決問	
	定終身學 字。	事、童	的快樂】		題。	
	習的基 【小小	詩等。	1.仔細聆			
	礎。 鼠的快	Bb-I-2 人	聽,尊重			
	國-E-B1 樂】	際交流	他人發			
	理解與運 1-I-1 養	的情	吉。			
	用國語文 成專心	感。	2.用語意			
	在日常生 聆聽的		完整的語			
	活中學習 習慣,		句回答問			
	體察他人 尊重對		題。			
	的感受, 方的發		3.用方法			
	並給予適 言。		理解故事			
	當的回 2-I-1 以		內容。			
	應,以達 正確發					
	成溝通及 音流利					
	互動的目 的說出					
	標。語意完					
	【小小鼠 整的					
	的快樂】話。					
	國-E-B1 5-I-3 讀					
	理解與運 懂與學					
	用國語文 習階段					
	在日常生 相符的					
	活中學習 文本。					
	體察他人 5-I-4 了					
	的感受,解文本					
	並給予適 中的重					
	當的回 要訊息					

			惩,以達	與觀						
			戈溝通及	點。						
		互	互動的目							
		標	栗。							
		國	☑-E-C2							
		真	與他人互							
		動	功時,能							
		遊	適切運用							
		詿	吾文能力							
		表	長達個人							
		想	想法,理							
		解	军與包容							
		不	下同意							
			見,樂於							
			\$ 與學校							
			及社區活							
			动 ,體會							
			團隊合作							
			勺重要							
		性	生。							
第廿一週	閱讀階梯		【小小鼠	【小小	【小小	【小小鼠	【小小鼠的快樂】	實作評量	【小小鼠	
	/休業式	的	勺快樂】	鼠的快	鼠的快	的快樂】	·能與他人分享與溝通互動。	發表評量	的快樂】	
	小小鼠的	國	ℷ-E-B1	樂】	樂】	・找到文		習作評量	【閱讀素	
	快樂/休	理	里解與運	5-I-4 了	Ad-I-3 故	本訊息與		口頭評量	養教育】	
	業式	用	用國語文	解文本	事、童	觀點。			閱 E11 低	
		在	庄日常生	中的重	詩等。				年級:能	
		汪	舌中學習	要訊息	Bb-I-2 人				在一般生	
		阻	豊察他人	與觀	際交流				活情境	
		的	勺感受,	點。	的情				中,懂得	
		並	丘給予適		感。				運用文本	
		出	当的回						習得的知	
		應	態,以達						識解決問	
		成	戈溝通及						題。	
		互	互動的目							

	1			
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
■ 関係合作				
動, 體育 團隊合作 的重要 性。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可