三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生命的意義	課程 設計者	洪淑琳	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應 之說明	1. 藉由各類生活道德知識繪本的閱讀，培養勤學和感恩的態度，遵守社會規範，培養學生公民意識與創意，開創卓越的人生，並尊重多元文化與關懷自然生態環境。 2. 課程設計旨在提升「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號表達以創新思考方式，因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能，達到溝通及與人互動的能力。 3. 透過各項學習任務來培養解決問題與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意，並能反思與探索。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，並關懷生態環境。	課程 目標	1. 培養閱讀的興趣，提升理解和具備思辯的能力，激發創作潛能，強化審美與感知的素養，進而實踐處理日常生活問題。 2. 具備閱讀理解及讀寫策略，提升獨立思考和價值判斷與審美觀的素養，並應用同理心在生活與人際溝通。 3. 藉由討論閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形， 培養關懷自然與生態環境的心。				
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入						
融入議題 實質內涵							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>家的溫度</p>	<p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 父母婚姻。 2. 繪本。 3. 家人的互動方式。 4. 與家人常做的事。</p>	<p>1. 體認人們對父母婚姻有不同的感受，並加以尊重。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對繪本的理解。 3. 運用繪本表達想法。 4. 覺察家人的互動方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 能觀察與家人常做的事，並珍視自己的創作。</p>	<p>1. 能找出另一半愛心，說出自己的想法。【分享表達】【實踐行動】 2. 能說出繪本中主要人物的故事及了解其中意思，並體會閱讀的樂趣。【分享表達】【分組合作】 3. 能表達對父母的愛和如何與家人相處。【反思活動】【分享表達】 4. 懂得體諒家人辛勞與珍惜家人。【反思活動】 5. 能大方分享自己的想法，並完成繪畫學習單。 【具體作品】【總結性評量】【分享表達】</p>	<p>活動一：尋找另一半 1. 事先將每顆心分割為二，(每顆心分割的形狀、大小均不同)分給學生每人各半顆。 2. 限時一分鐘內去尋找完全密合的另半顆愛心。 3. 分組討論與提問：先引導說明現實生活的婚姻，有的夫妻能白頭偕老，有的則否，這是為什麼？ 4. 分享討論內容 活動二：故事共讀 1. 閱讀引領：「媽媽爸爸不住在一起」 2. 閱讀繪本：邊閱讀邊欣賞插畫(圖文結合)。 3. 自由發表故事內容。 活動三：故事放大鏡 1. 分組討論：(分兩組) (1) 小女孩的爸媽為什麼會生下她和弟弟？ (2) 小女孩的爸媽之前為什麼會結婚？ (3) 小女孩的爸媽之前為什麼會相愛？ (4) 小女孩的爸媽因為相愛而組成家庭，之後為什麼會選擇分開？ (5) 小女孩的爸媽分開之後，如何面對兩個小孩？ (6) 爸媽分手後，小女孩的日子過得好不好？為什麼？ 2. 自由發表感想： 活動四：我最想做的事 1. 寫下最想和爸爸或媽媽一起做的事？以及最想對他們說的話？ 2. 學習單：請小朋友畫下在家中最喜歡和家人在一起時做的事情。(如吃飯、看電視、去玩的情形)</p>	<p>1. 色紙剪成愛心形狀並分割。 2. 繪本：媽媽爸爸不住在一起。 3. 繪畫用具。 4. 學習單一繪畫。</p>	<p>6</p>
--	-------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (4) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>友情小 種子</p>	<p>國語文 5-II-11：閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2b-II-1：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合 1d-II-1：察覺情緒變化，培養正向思考態度。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝術 2-II-2：能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 友情。 2. 同儕情緒。 3. 角色扮演。 4. 友情行動。</p>	<p>1. 閱讀多元文本，以認識友情議題。 2. 體認同儕情緒感受，並加以尊重 3. 察覺同儕情緒變化，培養正向思考態度。 4. 參加角色扮演活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 5. 能發現生活中的友情行動，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 能理解故事內容並正確表達內心的感受。 【分享表達】 2. 能完成漫畫及友情小書作品。【具體作品／實踐行動】 3. 能主動參與演出情境劇並互給回饋【分組活動／分享表達】 4. 能完成友情承諾卡並能互相提醒與鼓勵。 【實踐行動／分組活動】 4. 能在分享後給予正面回饋。【反思活動】</p>	<p>活動一：友情大考驗 1. 欣賞《小熊與小兔子的友情故事》動畫影片，請學生邊看邊思考「影片中誰做了什麼讓對方感到溫暖？」 2. 小組討論與發表： (1) 小組討論情節，再分享「我們日常生活裡，有沒有類似的友情小故事？」 (2) 寫下一件曾經做過或收到過的友善小舉動。 活動二：繪本共讀 1. 全班朗讀《巴捷克》。 2. 教師提問： (1) 巴捷克如何對待他的朋友？他的選擇是什麼？ (2) 兩人一組對談，回答「如果是你，會怎麼做？」 3. 小組繪製漫畫： 故事中重要情節，並加上對話框。 4. 欣賞與分享感想心得 活動三：處處為人著想 1. 發放情境卡： 每組抽一張友情衝突情境。(例如：借東西不還)。 2. 小組討論： 討論「雙方角色會怎麼想？怎樣的作法能化解？」 3. 角色扮演活動： (1) 分兩組進行。 (2) 各組輪流上台演出，其他同學觀察後給予正面回饋。 活動四：獨一無二的小書 1. 任務說明： 設計一本友情小書，內容至少包含：真實故事、想跟朋友說的一句話、以及未來的小承諾。 2. 實作進行：友情小書。 3. 互評分享： 兩兩交換小書閱讀，並給予一句正向回饋。 活動五：行動承諾 1. 師生共同討論： 接下來我想怎麼對待朋友？ 2. 承諾卡製作：寫下自己要做到的一件友情行動。 3. 分享承諾卡：貼在「友情牆」，鼓勵同學提醒與支持。</p>	<p>1. 教師準備：65吋大螢幕、電腦、繪本：巴捷克、情境卡、便利貼、小白板、4格漫畫學習單、小書模板。 2. 學生準備：粉蠟筆、繪本：巴捷克。 3. 情境佈置及友情牆。</p>
--	-------------------	--	--	---	---	--	--

<p>第 (8) 週 - 第(11) 週</p>	<p>與樹交朋友</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然/ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 樹木。 2. 愛心樹。 3. 「畫和話」。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達對樹木想法。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對愛心樹文本的理解。 3. 保持對樹木的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 4. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺樹木問題。 5. 能觀察樹木，並珍視自己與他人的「畫和話」創作。</p>	<p>1. 能利用網站搜尋常見植物，並分組分享與回饋。【分享表達】【分組合作】 2. 能理解故事內容並正確表達。【分享表達】 3. 能了解愛心樹的由來。【知識應用】 4. 能了解樹木成長所帶來的改變，並珍惜與愛護植物。【實踐行動】 5. 反思自己對小男孩的予取予求有什麼感想？將想法與大家分享【反思活動】【分享表達】 6. 能利用不同的表現技巧，創作出獨特的作品。【具體作品】 7. 完成藝術作品，並說出欣賞別人的哪些作品心得。【具體作品】【分享表達】</p>	<p>活動一：我所知道的樹 教師先將學生分成兩組，再請學生從網站或書報中搜尋有關樹木的介紹。 2. 請每組學生描繪接觸過的大樹。 3. 每組學生閱讀故事書。 活動二：故事放大鏡 教師引導學生共同閱讀繪本，並討論故事內容。 1. 為什麼大樹會被稱為〈愛心樹〉？ 2. 說說看生活中誰像愛心樹一樣？ 3. 小男孩長大了，大樹有什麼變化呢？ 4. 你對小男孩的予取予求有什麼感想？ 5. 你喜歡這個結局嗎？為什麼？ 活動三：和大樹做朋友 透過親近校園樹木活動，由喜歡而愛惜樹木，並能察覺樹木有很多種類，樹木的外形特徵也不同。 *校園巡禮； 1. 教師先將校園中的樹木拍攝下來，運用電腦與單槍投影機放映給學生欣賞，讓學生先知道校園中有哪些樹。 1. 學習單（一）：記錄校園植物名稱。 2. 將學生分成兩組，準備進行校園巡禮，熟悉校園中樹木的位置。 活動四：親近大自然 *觀察我的樹朋友 1. 指導學生選一棵最喜歡的樹做觀察對象。 2. 看一看：大樹的外形。 3. 摸一摸：樹葉、樹幹、樹根的表皮。 4. 聞一聞：樹葉、樹幹、樹根的味道。 5. 抱一抱：量一量樹的腰圍。 *分組報告： 6. 每組上台報告對校園中大樹的感受。 活動五：「畫和話」我大樹 1. 畫下樹幹與樹枝的形態，樹葉用拓印的方式拓印。 2. 在圖畫紙上為樹朋友取一個新名字。 3. 分組上台介紹。 4. 完成學習單（二）。</p>	<p>1. 紀錄學習單 2. 學生每人一部平板、成長小書。 3. 電腦與單槍投影機。 4. 報章雜誌及閱讀單。 5. 繪畫用具。</p>	<p>8</p>
--	--------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>重量級甲 蟲</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 國語文/ 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 獨角仙演化過程。 2. 昆蟲。 3. 書籍。 4. 飼養箱。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達獨角仙演化過程。 2. 透過適當的管道蒐集昆蟲的資料，並判斷其正確性。 3. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍的理解。 4. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行昆蟲觀察，進而能察覺昆蟲問題。 5. 能使用視覺元素與想像力，豐富飼養箱創作。</p>	<p>1. 能了解獨角仙的一生演化及成長過程。 【知識應用】 2. 能了解獨角仙生存的環境。【知識應用】 3. 能理解故事內容並用流暢的語句表達意見或看法。【分享表達】【分組活動】 4. 同學互相學習，接納不同意見，進而愛護和尊重昆蟲的生命。【分享表達】【實踐行動】【反思活動】 5. 能觀察故事所提供的訊息，並思考與體會故事中解決問題，進而完成飼養箱的創意學習單。【分組活動】【具體作品】【分享表達】</p>	<p>活動一：影片欣賞 1. 觀賞 You Tube：獨角仙的一生。 2. 討論：獨角仙的成長過程。 3. 獨角仙是生長在怎樣的環境呢？ 活動二：故事共讀 請同學先翻閱書籍或上網搜集甲蟲類獨角仙之相關資料： 1. 閱讀書籍—獨角仙。 2. 欣賞書中圖片。 3. 仔細觀察書中各種昆蟲、植物。 活動三：故事放大鏡 師生共同討論： 1. 看完這本書，說出自己的想法。 2. 認識哪些小生物的生態？你覺得昆蟲的世界如何？你到過山林、荒野發現過其中的世界嗎？ 3. 在校園裡看過昆蟲嗎？在哪些地方？你可以叫出牠們的名字嗎？ 4. 如果在校園裡發現昆蟲，你會怎麼做？你覺得該有怎樣的態度？昆蟲屬於誰？你？還是它自己？ 活動四：我最想做的事 1. 如果我有一隻獨角仙，我要將牠養在哪裡呢？ 2. 請同學動動腦設計一個飼養箱喔！</p>	<p>1. 繪本。 2. 65 吋大螢幕及電腦 3. 學習單。 4. 補充資料。 5. 學生每人一部平板。</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我變得 不一 樣 了</p>	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然/ Po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國語文/ 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 兒時趣事。 2. 生命的起源。 3. 綠笛。 4. 成長紀錄。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達兒時趣事。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺生命的起源。 3. 運用預測、推論、提問等策略，增進對綠笛文本的理解。 4. 樂於參加討論，提供個人的成長紀錄。 5. 保持對成長紀錄的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>1. 口頭分享：能說出小時候的趣事與溫馨的生活點滴。【分享表達】 2. 能了解生命的起源並表達自己的看法，進而珍惜生命。【實踐行動】 3. 能主動探索生活周遭的事物，並完成學習單。【具體作品】 4. 能了解成長所帶來的改變，並懂得解決問題的過程。【反思活動】 5. 能知道不同時期有不同的能力，適時改變自己，主動關心他人，並完成學習單。 【分組合作】【具體作品】</p>	<p>活動一：兒時趣事 1. 請小朋友分享自己小時候曾發生哪些趣事。 2. 師生提問、回答。 3. 討論生命的起源。 活動二：我愛悅讀 1. 引導學生共同閱讀繪本：綠笛。 2. 自由發表故事內容。 3. 創意繪畫：百變的蛇。 4. 欣賞作品並回饋。 活動三：故事放大鏡 *師生共同討論： 1、為什麼綠笛一直都不想變綠？ 2、他用什麼方法讓自己不要變綠？ 3、蛇會經過什麼過程讓自己長大？ 4、綠笛長大後，除了身體上的改變，還有其他的改變嗎？ 5、你會不會害怕長大？長大後最想做什麼？ 活動四：我的成長檔案 1. 介紹自己的成長檔案。 2. 欣賞同學的成長紀錄，分享彼此的趣事。 活動五：能力變變變 1. 以不同成長時期的圖片來介紹各個階段的能力，並延伸引導討論現有的能力。 2. 分組討論： (1) 幼稚園時期和現在的自己有什麼不同，並比較出自己的成長。 (2) 對三年級的自己有所期待與準備，表達出來並將它記錄下來。 3. 分享記錄表並給予回饋。</p>	<p>1. 學習單：畫百變的蛇。 2. 請學生收集小時候的照片或影片、成長小書。 3. 音樂 CD。 4. 繪本、海報及閱讀單。 5. 繪畫用具。</p>	<p>8</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>生命的旅程</p>	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。</p> <p>國語文/ 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術/ 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>國語文/ 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝術/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的奧妙。 2. 繪本。 3. 珍惜。 4. 角色扮演。 5. 童詩。 6. 祝福小卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過適當的管道蒐集與生命的奧妙相關的資料，並判斷其正確性 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對繪本的理解。 3. 運用適當詞語、正確語法表達珍惜。 4. 能樂於參與角色扮演，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 5. 培養感受力、想像力等童詩基本能力。 6. 能觀察角色扮演與童詩作品，並珍視自己與他人的祝福小卡創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事內容並正確表達對生命的奧妙。【知識應用】 2. 能共同討論內容，並了解大腦對人類的重要性。【知識應用】【分組活動】 3. 能依照工作分配，同心協力完成報告，並懂得體諒家人辛勞。【分工合作】【分組活動】 4. 能配合團隊需求，盡全力達成所扮演的角色任務，爭取團隊榮譽，並體會病患心情。【分享表達】【實踐行動】 5. 能接納他人，並反思如發生在自己身上，該何解決？【反思活動】【分享表達】 6. 能發揮創造力，完成童詩創作。【分組活動】【具體作品】【分享表達】 7. 能完成祝福小卡的製作，並分享作品及心得，也能欣賞、尊重不同的作品。【具體作品】【分享表達】 	<p>活動一：生命的奧妙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師利用電腦網路進行教學。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 連結『國立台灣科學教育館』網站。 (2) 學習資源中「互動教學」--「生命的奇幻世界」。 (3) 觀看「大腦」的影片。 (4) 遊戲搶鮮玩。 2、請學生於課後，自行上網點選其他與身體相關主題。 <p>活動二：故事共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下「哥哥，再見！」上、下兩冊繪本。 2、欣賞繪本中漫畫的插圖。 3、分組分享讀後心得，其他同學給予回饋。 <p>活動三：動動腦時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與討論： <p>分組討論文本內容，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼主角無法控制自己的大便呢？ (2) 主角完成媽媽所交待及承諾的事項，什麼事件造成媽媽將他緊急送醫？ (3) 到底得了什麼疾病呢？ (4) 為什麼爸爸要給主角筆記本？ (5) 弟弟為什麼偷拿學校的點心？還越來越愛生氣？ (6) 為什麼變成了光頭？ (7) 開刀過後，為什麼要轉入小兒癌症病房？他的痛苦是什麼？ (8) 弟弟期待暑假與全家出遊，他的心聲父母了解嗎？或者因哥哥的病而石沉大海？ (9) 兄弟在學校遭遇異樣眼光，擔心哥哥的弟弟會有甚麼不同的表現？ (10) 為什麼弟弟變成了一位「超級搗蛋王」？與他人打架、不寫作業、甚至逃學。 (11) 發生什麼事情，讓弟弟原本討厭的人最後成為好朋友？ (12) 面對同學的嘲笑，弟弟擔心哥哥病情該如何應付呢？ (13) 弟弟與同學去尋找可以治癒哥哥的水，在過程中，他們發生什麼事？ (14) 為什麼小雛菊流著眼淚？ 2. 自由分享感想： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你會如何調適自己的心情，來面對患有重病朋友的離開？ (2) 倘若你是重症兒童的家長，你會以甚麼樣的心情去面對？ <p>活動四：兒童劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、戲劇表演—「當醫生宣判時…」 1. 分配角色。 2. 進行排演。 二、記錄演出過程中的優缺點。 三、觀賞心得分享，並給予回饋。 <p>活動五、童詩創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、復習童詩的寫作方法。 2、以提問的方式進行集體創造力。 3、依據集體創作的句子，加以整合，創造出一首童詩。 4、欣賞童詩之美。 <p>活動六、祝福小卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、自行設計卡片的樣式、內容。 3、欣賞他人作品，並說出自己的感想與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本。 2. 大螢幕及電腦、學生每人一部平板。 3. 圖畫紙。 4. 彩色紙。 5. 學習單。
--	--------------	--	---	--	---	--	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊 科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調 整	<p>※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：洪淑琳</p>