

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		三年級	年級課程主題名稱		大自然的奧秘	課程設計者	洪淑琳	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校願景		勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明		1. 藉由各類生活道德知識繪本的閱讀，培養勤學和感恩的態度，遵守社會規範，培養學生公民意識與創意，開創卓越的人生，並尊重多元文化與關懷自然生態環境。 2. 課程設計旨在提升「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號表達以創新思考方式，因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能，達到溝通及與人互動的能力。 3. 透過各項學習任務來培養解決問題與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意，並能反思與探索。				
總綱核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標		1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 具備探索自然環境問題的熱忱，能對自然現象具備好奇心與想像力，透過發生的災害，思考如何預防可能發生的問題，並觀察人與自然界的互動情形， 培養關懷自然與生態環境的心。 3. 具備探究學習與實作能力，並以創新思考的方式分類整理，並能應用在生活與人際溝通。				
議題融入		安全教育(交通安全)議題已在「本年級在地文史」課程融入								
融入議題實質內涵										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務(學習評量)		學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第(1)週－第(4)週	小水滴去旅行	國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會/ 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術/ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	1. 水的循環。 2. 小水滴。 3. 水庫。 4. 自來水。 5. 「水的聯想圖」。	1. 運用適當詞語、正確語法表達水的循環。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對小水滴文本的理解。 3. 關注居住地方水庫的主要功能。 4. 透過觀察與日常經驗，進而察覺自來水是怎麼來的。 5. 能使用想像力， 豐富創作出「水的聯想圖」。	1. 能正確表達出水的循環。【分享表達】 2. 學生能主動參與討論內容，懂得珍惜水資源，進而節約用水。【實踐行動】 【分享表達】【反思活動】 3. 能大方分享自己的想法，並完成兩份學習單。【分享表達】【具體作品】 4. 能分工合作完成海報創作及與大家分享作品。【分組活動】【具體作品】【分享表達】	活動一：故事共讀 1. 影片欣賞—小水滴。 2. 引導學生閱讀繪本—小水滴。 3. 自由發表讀後感想心得。 活動二：故事放大鏡 共同討論故事內容及提問： 1. 在日常生活之中什麼時候會用到水。 2. 你覺得電視廣告詞「人是用水做的?」這句話有道理嗎? 3. 水以什麼形態存在在自然之中? 4. 什麼是「水循環」? 5. 水庫如何淨化水質? 6. 自來水如何到我家? 活動三：動動腦時間—水的聯想 (一)去圖書館查詢資料完成「水的聯想圖」，並標明資料出處。 ex: 1. 水→身體的水 2. 水→水循環→…… 3. 水→水的形態 (二)完成學習單。 ✱作業發表: 自由發表「水的聯想圖」 ✱心得分享: 1. 資料查詢的方法。 2. 觀摩同學作業「水的聯想圖」 3. 發表心得感想。 活動四：省水我最行 1. 省水大作戰： 分組討論「省水妙招」，並作分組競賽。 2. 概念構圖： 截取個人的「水的聯想圖」，完成小組「水的真相概念圖」，製作海報。 3. 完成各組「水的真相概念圖」張貼在公佈欄。 4. 完成學習單。	1.繪本。 2.大螢幕及電腦。 3.至圖書館 4.學習單。	8
第(5)週－第(8)週	三重溪的蛻變	國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術/ 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 三重溪水壩事件。 2. 環境。 3. 圖片。	1. 聆聽三重溪水壩事件時能讓對方充分表達意見。 2. 運用適當詞語、正確語法表達環境帶來的改變。 3. 運用提問策略，增進對三重溪水壩事件的理解。 4. 觀察繪本中圖片，珍惜他人與自己的創作。	1.能確實閱讀繪本內容及樂於參與討論問題，並以同理心對待身邊的人、事、物。【分享表達】【反思活動】 2.能理解故事內容並知道「水資源」的重要性，並能正確表達與分享感受。【知識應用】 【分享表達】 3.能主動參與討論內容，並懂得珍惜水資源對環境的重要外，還了解閱讀的重要性。【分組合作】【知識應用】 4.能用敏銳的觀察力，大方分享自己的想法，在生活中確實的落實，進而珍惜家鄉資源，並能完成學習單。【分享表達】 【具體作品】【總結性評量】 5.	活動一：故事共讀 1. 引領學生閱讀繪本:三重溪水壩事件。 2. 討論繪本內容及問題。 3. 分享書中你喜歡的人物或段落。 4. 對三重溪鎮造成什麼影響? 活動二：動動腦時間---三重溪鎮的蛻變 共同討論活動： 1. 看完這本書，你有什麼想法？你覺得作者要表達的是什麼？ 2. 想一想，自己或身旁的家人是否也像故事中的鎮民們一樣，患了「電視上癮症」？ 3. 書的寶藏是什麼，你找到了嗎？試著分享你如何發現？如何利用它？ 4. 「閱讀」為三重溪鎮帶來什麼樣的改變？你覺得這樣的改變好不好？ 活動三：故事放大鏡—我愛悅讀 1. 分組或個別討論進行。 2. 思考閱讀在生活的重要性，如果沒有文字，我們的生活會變成什麼樣子？ 3. 欣賞繪本中的圖畫之美。 4. 寫出最喜歡的書，並和同學分享這本書的樂趣。	1.繪本。 2.65吋大螢幕及電腦 3.學習單。 4.補充資料。	8

第 (9) 週 － 第 (12) 週	防颱你我他	自然 Po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 3b-II-3整理資料，製作成簡易圖表，並加以說明。	1. 颱風資訊。 2. 防颱準備。 3. 防颱狀況圖。	1. 能依據觀察及蒐集颱風資訊，提出問題。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對防颱準備的理解。 3. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練防颱準備的方法。 4. 整理資料，製作成防颱狀況圖，並加以說明。	1. 能了解颱風形成的原因和災害類型。【知識應用】【分組合作】 2. 能運用資訊網路，搜尋有關颱風的動態和災害。【分享表達】 3,. 能說出颱風災害預防與個人生命財產及身心安全的關係。【知識應用】 4. 能覺察颱風災害對人類及環境帶來之影響及嚴重性。【實踐行動】【反思活動】 5. 能建立正確的防颱概念，並做好防颱準備。 6. 能完成防颱狀況圖，並主動關懷個人所處的環境，以達成災害發生時及時逃生之安全目標。【分享表達】【具體作品】【總結性評量】	活動一：認識颱風 1. 播放八八風災回顧紀錄影片： https://www.youtube.com/watch?v=X60SavrQvKo 2. 播放颱風災害紀錄影片： https://www.youtube.com/watch?v=Vn jBU3RxbnQ 3. 分組討論與發表： (1)影片中發生哪些事？ (2)各組發表想法。 活動二、颱風的形成 1. 觀賞颱風影片。 https://www.youtube.com/watch?v=wr3UudD83Jc 2. 颱風形成原因。 3. 觀看氣象預報短片。 http://www.youtube.com/watch?v=P_FUopheRp0 4. 提問並發表： (1)影片中， 哪些關於颱風的消息呢？ (2)颱風動態是代表什麼意思？ (3)得到關於颱風的消息，對你有什麼幫助呢？ 5. 學生反思活動。 活動三:防災你我他 1. 分享繪本---「大自然生氣了！」 2. 生活中可能面臨的危險狀況，請小朋友做出判斷，該如何行動才能保護自己的安全？ 3. 以影片內容及過去經驗做問題討論與分享： (1)從颱風災害短片宣導中學到什麼？ (2)當颱風來臨時，家中是否有事先準備什麼？ (3)颱風來時，我們要注意什麼事情？ 活動四：繪製我最行 1. 繪製防颱 2. 分享防颱狀況圖的理念與創意。 3. 重點整理與回饋。	繪 本 、 影 片 、 圖 畫 紙、小 白 板、電 腦、布幕、 彩色 筆。	8
--------------------------------------	-------	--	---	---	---	---	---	---

第 (13) 週 - 第 (16) 週	雷公生氣了	國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 作者故事。 2. 雷公糕。 3. 閃電的產生。 4. 克服的方法。	1. 聆聽作者故事能讓對方充分表達意見。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對雷公糕文本的理解。 3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺閃電的產生。 4. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解克服的方法。	1. 能了解作者生平與著作歷程，及當時的境遇心情，並能體會作者的想法。【知識應用】 【反思活動】 2. 能了解閃電乃是自然界的現象之一。【知識應用】 3. 能參與共同討論，並能有自信的表達自己的想法。【分組合作】 4. 能對自然現象產生好奇心，進而克服害怕所帶來的心理影響，並能適當表達自己的情感與完成素養學習單。【總結性評量】 【具體作品】	活動一：介紹作者 1. 簡介作者生平與著作歷程。 2. 介紹作者寫繪本當時的境遇。 3. 為什麼會有閃電?觀看影片。 活動二：故事共讀 1. 討論繪本書名：雷公糕，讓學生猜故事內容。 2. 閱讀繪本： （1）老師先導讀，再由學生邊閱讀邊欣賞插畫。 （2）由插畫分享看法。 活動三：故事放大鏡 1. 師生共同討論： （1）你覺得書中的小女孩她最害怕什麼事情？ （2）她的祖母用了什麼方法讓她不再害怕？ （3）想一想，雷聲越來越近，小女孩心裡的感覺是什麼？ （4）如果你是那位小女孩，你會和祖母去做雷公糕嗎？為什麼？ （5）讀完本書，你最喜歡哪一個情節？為什麼？ 活動四：我最想做的事 1. 提問與共同討論： (1)文本的小女孩害怕雷公打雷的聲音，說一說你害怕什麼？ (2)對於自己所害怕的事物，找到方法克服了嗎？請寫一寫你的方式。假若有人幫助你，請你也寫下來。 (3)你是個勇敢的孩子嗎？讓我們一起來告訴你所害怕的對象，告訴他你將用什麼方法使自己再也不怕他了。 2. 分組分享討論報告。	1. 繪本。 2. 影片欣賞。 3. 學習單。	8
---------------------------------------	-------	--	--	--	---	--	--	---

第 (17) 週 － 第 (20) 週	土石流與 水土保持	自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出 問題。 國語文 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略， 增進 對文本的理解。 綜合 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 自然 ti-II-1能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 土石流 2. 森林攻防戰遊戲 3. 土石流實驗	1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等， 提出 土石流 問題。 2. 運用 森林攻防戰遊戲 策略， 增進 對 土石流 的理解。 3 覺察 生活中 土石流 潛藏危機的情境，提出降低危險的方法。 3. 能在指導下 觀察 土石流實驗 ，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 能了解土石流發生之徵兆與預防的重要性。【知識應用】 2. 能共同討論發生土石流時，應如何做好避難準備。【分工合作】【分組活動】 3. 能分組紀錄討論成果並上台報告。【分組活動】【具體作品】【分享表達】 4. 能討論水土保持的重要性。【知識應用】 5. 能對不同的土石流實驗進行反思與回饋。【具體作品】【反思活動】	活動一：土石流好可怕！ 1. 播放 Youtube 影片：目擊土石流！拍下驚險瞬間 https://www.youtube.com/watch?v=Dw2pXNxG8x8 2. 播放影片「土石流是什麼？」 https://www.youtube.com/watch?v=DitbpH3MGXw 3. 小組討論： (1)造成土石流的原因有那些？ (2)土石流常發生在哪裡？ (3)你居住的地方是否會有土石流的現象？ (4)遇到土石流時要怎麼做？ 活動二：水土保持很重要 1. 「水與土的相會」簡報 2. 介紹土石流與水土保持的重要性。 (1) 認識土石流 (2) 土石流災害是什麼？ (3) 造成土石流的三大要素 (4) 土石流的避難方式 (5) 防範土石流的方法(水土保持) 活動三：森林攻防戰！ 1. 活動介紹： 分組進行森林攻防戰遊戲 2. 森林攻防戰活動，攻防的是臺灣的土地與生態。 3. 動動腦時間：攻方獲勝了，土石流的滾滾黃流往往帶走許多生命與財產；守方獲勝了，我們保留了環境。 活動四：DIY 時間 1. 土石流的實驗： (1)用泥、石頭堆起一個土堆，土堆一側較陡，另一側較平緩。 (2)用澆水器在土堆上方澆水。 (3)觀察澆水後的土堆有什麼變化？ 2. 分組分享紀錄結果並報告。 3. 對不同的土石流實驗進行反思與回饋。	65 吋互動大螢幕、電腦、單槍投影機、布幕、水與土的相會簡報、 【拯救森林攻防戰活動包】 1. 森林攻防戰大富翁 1 張 2. 森林攻防戰戰場 1 張 3. 遊戲規則 1 張 4. 牌組 1 包 5. 骰子 1 顆	8
		教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：						
特教老師姓名： 普教老師姓名：洪淑琳								