## 嘉義縣六腳鄉灣內國民小學

## 114學年度第一/二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 李玉蓮

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康輔	軒版第一冊				教學節數	-週(6)節,本	·學期共(120	)節					
		1. 쉶	<b></b> 態	<b>护號,分</b>	享經驗,	欣賞語文的	優美,擴充閱讀能力。								
		2. 劍	<b>E培養良好的</b>	的 聆聽態	度,把握	是聆聽的方法	. 0								
		3. 쉶	<b>E正確發音</b> 並	並說標準	國語,且	上有禮貌的表	達意見。								
		4. 劍	毛養成良好的	<b>的書寫習</b>	慣,激發	寫字的興趣	•								
		5. 쉶	E經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。												
課程目標			E擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。												
WOLT IN			·擴允訶果,止確的追訶這可,並終首吊用的注首付號,說出止確的可于。 ·應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。												
		· ·													
			X级7&了吣丽 湝關係。	t發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的 tt 問為											
		·   '		自家丛龄	<b>庇</b> . 从 台	山山山江	田。才会大进去小江四位中丛般怀。								
							現,感受充滿在生活環境中的樂趣。								
		10.	能讀懂課文			的大息。									
教學進度			學習領域	學習重						跨領域統整					
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃					
				表現	內容					(無則免)					
第一週	第一單元	5	【一、貓	[-·	[-·	【一、貓	【一、貓咪】	1.實作評量							
	米米的好 朋友		咪】   國-E-B1	貓咪】 1-I-1	貓咪】 Aa-I-1	咪】 1.專注聆聽	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	2.發表評量 3.習作評量							
	第一課貓		理解與運	養成專			3.讀寫本課符號「勺」「攵」「冂」「ㄉ」	4.口頭評量							
	咪		用國語文	心聆聽			「一」「幺」。								
			在日常生	的習	介符的		4.利用「勹、攵、口、ㄉ」與符號「一、								
			活中學習	慣,尊			幺」進行拼音練習。 5.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調的變化。								
			體察他人 的感受,	重對方 的發	音和寫 法。	述故事內 容。	J.比對 · 名、名 」、· 一、一 」								
			並給予適	言。		2.掌握聆聽									
			當的回	2-I-1	聲調及	〈貓咪運動									
			應,以達	以正確											
			成溝通及 互動的目	發音流 利的說		點,用正確 的發音,清									
			<u>互</u> 動的日   標。	利的說 出語意	-	的發音,清   楚回答問									
			1415	完整的											
				話。		3.注意嘴形									

第二週	第米朋第/寶一米友一第寶 一米友 課課 一 報課 課 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	中國理用在活體的並當應成互標【寶國理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	E-B相國日中察感給的,溝動。二寶-E-解國日中察感給的,溝動。二寶-E-解門運文生習人,適 達及目 鵝 [五]		察節作【媽1.〈蛋容配述容2.編輯,材二】認鵝〉,插故。掌圖積料、 真媽的並圖事 握網累。鵝 聆媽內能,內 聆縣縣 搭複	3.讀寫本課符號「匸」「厂」「坐」「彳」	1.實 作 表 2.發 3.習 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【育環戶自覺境衡性環】 E 外然知的、。	
		理角用圖		聲調及 其正確	2.掌握聆聽 〈鵝媽媽孵				

			活體的並當應成互標中察感給的,溝動。學他受予回以通的習人,適達及目	發利出完話 3.正念讀寫符 4.養好寫勢保潔寫慣音的語整。1.1確、及注號1.4成的姿,持的習。流說意的 認拼書音。 良書 並整書	方Aa-I和音讀寫 式-I-拼三的和。	點的利意話3.形正拼本「出人さ4.時正和勢持潔,發的完。注及確讀課厂、、」書,確握,簿。用音說整 意發認及符、彳丫。寫能的筆並本正,出的 到音念書號厂、、 智維坐姿能的確流語 嘴,、寫 、 作持姿 保整				
第三週	第米朋第寶河 一	6	【寶國理用在活體的並當應成互標【馬狸國理用在二寶E解國日中察感給的,溝動。三和】E解國日、】B與語常學他受予回以通的 、河 B與語常鵝 運文生習人,適 達及目 河 1運文生	【鹅寶5-以的正朗本6-透讀察累材【河河1-養心的二寶】1-1適速確讀。1-2過及,寫料三馬狸1-1成聆習、 切率地文 閱觀積作。、和】 專聽	【河河AA-I-1 、和】A A 等韻介	【媽1.內鵝與因2.本習容察節作【二】理容媽得。主課作,插,材三、解,媽意 動課的學圖積料、鵝 課知開的 複文內會細累。河媽 文道心原 習、 觀 寫 馬	【二、鵝寶寶】 1.比對「Y、Y、」「さ、」聲調的變化。 2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義,認讀本課符號「力」「く」「ア」「山」「大」「「大」「「大」」「大」「「大」「「大」」「大」「「共」」「一大」、「一大」、「一大」、「一大」、「一大」、「一大」、「一大」、「一大	1.實 2.發 3.習 4.口 4.口 5. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	【育環戶自覺境衡性環】1學體自美與與與,環平整	

		活體的並當應成互標 學他受予回以通的 學他受予回以通的 學也受予回以通的 多子回以通的 多子可以發利出完話-I-確、及 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	/ · · · · ·	點確語回3.及確讀課「ア,的意答注發認及符为、並發完問意音念書號、以用音整題嘴,、寫 く、正,的。形正拼本 、			
第四週第·	一單元 6	寫符4-I	【三、	てえ4.時正和勢持潔 の、、 の、、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、	【三、河馬和河狸】	1.實作評量	
米; 朋, 二。學: 和,	一米友單真三河課名的/元有課裡嘻嘻	馬雅 國-E-B1 理國-E-B1 理國-E-B1 三年與國子 三年與國子 與國子 中學他 一時 明國子 中學他 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	河河Aa-I-1注符各本四嘻】I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1	和1.內句,」上要恰朗2.本習容察節河熟容尾要,輕當讀主課作,插,狸悉,「讀「讀的課動課的學圖積」課注下全乙,速文複文內會細累文意幺」以率。習、 觀 寫	1.比對「く」和「一、」拼讀出四個聲調的變化。 2.能正確發出「む」和「む」的音,並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「丁」「ア」「又」「儿」「一幺」「メラ」。 4.利用「勿、出、イ、ア、ア」與「ヌ、メラ」的拼讀。	1. 貝作計 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			嘻國理用在活體的並當應成互標嘻EB解國日中察感給的,溝動。 1 運文生習人,適 達及目	嘻1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-正念讀寫符4-養好寫勢保潔】1-成聆習,對發。1-正音的語整。1-確、及注號4-成的姿,持的專聽 尊方 確流說意的 認拼書音。 良書 並整書	法A。P·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·A·	【嘻1.樂的同事能聽方2.〈去點確完回3.及確讀課「乀儿乂4.時正四】觀上插學預安,發掌快〉,的整答注發認及符丁、、弓書,確改、 察學圖發測靜尊言握樂的並發的問意音念書號、又一」寫能的笑 〈去,表時聆重。聆上重用音語題嘴,、寫 尸、幺。習維坐嘻 快〉當故, 對 聽學 正,意。形正拼本 、 、 作持姿嘻				
第五週	第上趣 第一章 票 票 五 章 票 報 報 極	6	【嘻國理用在活體的並四嘻E-解國日中察感給笑 1運文生習人,適	寫勢保潔寫慣 【笑嘻子· 姿,持的習。 四嘻】 5-I-1	【笑嘻AaH的和寫Aa-I-5注	人 4. 時正和勢持潔 【嘻 1. 內課歡情快讀另書,確握,簿。四】熟容文上,的課了寫能的筆並本 、 悉,主學並語文。習維坐姿能的 笑 課理角的用調。作持姿 保整 嘻 文解喜心輕朗	【五、翹翹板】 1.能説出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ろ」「《」「历」「ム」「一 丫」「一又」「一九」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教 育】 人是8 了遊 報 利。 權 求。	

第六週	元 6	應成互標【翹國與動適語表想解不見參及動團的性,溝動。五板上他時切文達法與同,與社,隊重。以通的 、】C人,運能個,包意樂學區體合要達及目 翹 2 互能用力人理容 於校活會作	透讀察累材【翹板1-養心的慣重的言2-以發利出完話2-說聽內3-正念讀寫符4-養好寫勢保潔寫慣【過及,寫料五翹】1-成聆習,對發。1-1正音的語整。-2-出聞容1-1確、及注號4-成的姿,持的習。五閱觀積作。、 專聽 尊方 確流說意的 所的。 認拼書音。 良書 並整書 、閱觀積作。、	音的文【翹板A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A結的和寫符各本五翹】-I-符符符確和。-I-調正標式-I-拼三的和。-I-合拼書。	本習容察節作【板1.謎線底遊當時聆對2.〈梯點確語回及內3.及確讀課「历丫一4.時正和勢持潔【課作,插,材五】專語索是樂同,聽方掌大〉,的意答複容注發認及符ろ、、尤書,確握,簿。五課的學圖積料、 心,猜哪器學能,發握象的並發完問述。意音念書號、厶一」寫能的筆並本、文內會細累。翹 聆找出一材發安尊言聆滑重用音整題故 嘴,、寫 《、又。習維坐姿能的 翹、內會細累。翹、聽出謎種,表靜重。聽 正,的以事 形正拼本 、一、 作持姿 保整 翹	【五、翹翹板】	1.實作評量	【人權教	
-----	-----	--	--	--	---	---------	--------	------	--

上學真有	翹板】	翹翹 翹翹	板】	1.分辨「巛、く」字形的不同。	2.發表評量	育】
上字具有   趣		<ul><li></li></ul>	1.熟悉課文	2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	2. 發衣計里   3. 習作評量	N
第五課翹翹		5-I-1 Aa-I-:		3. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼	4.口頭評量	兒童對遊戲
板/第六課		以適切   標注			7. 口頭可里	推利的需
謝謝老師		的速率 音符號				求。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		正確地 的各對		1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。		1 10
		朗讀文 文本		2.讀寫本課符號「ㄐ」「ൃ」「廿」「一廿」		
	' -	本。  【六				
	_	6-I-2   謝謝 =		3.練習「ア、ム」的近似音辨別。		
		透過閱師】	本課課文、	4.利用「《、厂、ム」與符號「乂丫、メ		
		讀及觀 Aa-I-		て、メで、メム、メム、進行拼音練習。		
		察,積 聲符		<u> </u>		
		累寫作 韻符		四聲變化。		
		材料。 介符的	· ·	6.練習「乀、一せ」的拼音辨別。		
		【六、 正確發				
	的重要	謝謝老 音和第	<b>了</b> 【六、謝謝			
	性。	師】  法。	老師】			
	【六、謝	1-I-1 Aa-I-2	1.觀察聆聽			
	謝老師】	養成專 聲調	故事的圖畫			
	國-E-B1	心聆聽 其正確	崔 細節,能安			
	理解與運	的習 的標注	Ε 静聆聽同學			
	用國語文	慣,尊 方式	看圖說出故			
	1 ' ' '	重對方 Aa-I-				
	1	的發 二拼音	並尊重對方			
	I I	言。 和三村				
		2-I-1   音的‡				
	' ' ' '	以正確 讀和言				
		發音流 寫。	物〉的重			
		利的說	點,用正確			
		出語意	的發音回答			
		完整的	問題,流利			
	l '''	話。	的說出自己			
		2-I-2	的想法。			
		說出所	3.注意嘴形			
		聽聞的	及發音,正			
	1	內容。	確認念、拼			
		3-I-1	讀及書寫本			
		正確認	課符號			
		念、拼	「リ・ム・			
		讀及書	せ、一せ、			
	1	寫注音	メイ・メ			
		符號。	て、メ			
	同理心與	3-I-3	L」。			

			責關生進識。無知	運音表法錄息4養好寫勢保潔寫慣用符達,訊。4成的姿,持的習。注號想記 良書 並整書		4.書,確握, 寫能的筆並本 轉。 等。 等。			
第七週	第上趣單故第老課二學/元事六師龜單真第神樹課/兔	5	【謝國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關六老上解國日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷、師B與語常學他受予回以通的 【各,養斷,自處關培心感自謝】1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然	【謝師5-以的正朗本6-透讀察累材【龜跑1-養心的慣重的言2-以六謝】1-1適速確讀。2-過及,寫料七兔】1-成聆習,對發。1-1正、老 切率地文 閱觀積作。、賽 專聽 尊方 確	【謝師A結的和寫A標音的文【龜跑A聲韻介正音法A聲其的方六謝】I-合拼書。I-注符各本七兔】I-符符符確和。I-調正標式、老 4 韻讀  5 注號類。、賽 1 、、的發寫 2 及確注。		【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能拼讀符號念兒歌。 3.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的調整。 【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本课符號「大」「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.實發 作表 作評 1.實 1.實 1.實 1.實 1.實 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	

第八週	第神樹第賽課三奇 七跑拔單故 課/蘿蔔	6	生進識【兔國理用在活體的並當應成互標【兔國理用在活體的並當應成互標【蘿國理用在活體的並態公。七賽上解國日中察感給的,溝動。八蔔上解國日中察感給與民 、跑B與語常學他受予回以通的 、即B與語常學他受予回以通的 、】B與語常學他受予增意 龜】1 運文生習人,適 達及目 龜】1 運文生習人,適	發利出完話-3.正念讀寫符 【龜跑4.養好寫勢保潔寫慣5.以的正朗本6.透讀察累材【音的語整。1.確、及注號 七兔】4.成的姿,持的習。1.適速確讀。2.過及,寫料八流說意的 認拼書音。 、賽 良書 並整書 切率地文 閱觀積作。、	寫 Aa-I-4 結 的 和 寫 a -I-5 標注	持潔2.內當讀達「龜及為一樣,然不可以不 然,語文文子的氣的 課用調,主、心。 整 文適朗表角烏情	【七、龜兔賽跑】 1.利用「坐、イ、尸」與「Ь、一号」及「以、人、下」與「Ь」,也行拼音線習。 2.比對「从入、火入、以西、」聲調的變化。 3.能說出自己努力比賽的相關經驗。 4.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「囚」「ち」「一乙」「メオ」「口号」「以上」。	1.實務 作評評 1.3發 4.口 4. 4.		
-----	---------------------	---	--	---	----------------------------------	---	--	--	--	--

		成溝	回以通的 達及目 達及目 拔蔔1-1能話詩故訊有的跟語2-1以發利出完話3-1在念讀寫符 拔蔔1-2理語歌事息適表肢言1-正音的語整。1-確、及注號 離】3. 理語歌事息適表肢言1-正音的語整。1 確、及注號	Aa-I-2 聲其明 方式。	-				
第九週	第三章故 課 對 第二章故 課 拔 第一章	·羅國理用在活體的並當應成互標	-B1 3-I-3 建及目 3-I-3 運音表法錄息 4-K 好寫勢 1-3 建设 4-K 战的姿, 2 注號想記 良書 並	寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀	【蔔1.時正握並本2.內向漸以讀表八】書,確筆能的熟容式強及的達拔 智維姿勢持潔課注樣氣音化文據 作持和,簿。文意的,朗,的	【八、拔蘿蔔】 1.利用「以、く、丁」與「山弓、山乙」拼讀;利用「囚、ち」與其他韻符進行拼音練習;利用「丂、厂、彳」與「 火尤'」拼讀。 2.比對「囚、为」「ち、彳」「一乙、一又」「火土、义丫」發音的差異性。 3.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一另」「一一」「火力」「山世」「山口」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【育】E4 對世,人權 表一界並的 達個的聆想	

物狂歡	潔的書	音符號	3.主動複習	
	寫習	的各類	本課課文、	
國-E-B1	慣。	文本。	習作的內	
理解與運	5-I-1	【九、	容,學會觀	
用國語文	以適切	動物狂	察習作插圖	
在日常生	的速率	歡會】		
活中學習	正確地	Aa-I-1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
體察他人	朗讀文	聲符、	料。	
的感受,	本。	韻符、	【九、動物	
並給予適	5-I-4	介符的	在歡會】	
當的回	了解文	正確發	1.觀察聆聽	
應,以達	本中的	音和寫	故事的圖畫	
成溝通及	重要訊	法。	細節,能安	
	里安矶 息與觀	在。 Aa-I-2	一	
<u> </u>	忘 <del>與</del> 餓 點。	科a-1-2 聲調及	看圖說出故	
	為 。 6-I-4	年詞及其正確		
	使用仿	的標注	並尊重對方	
	寫、接	方式。		
	寫等技	Aa-I-3	2. 掌握聆聽	
	巧寫	二拼音	〈快樂腳的	
	作。	和三拼		
	【九、	音的拼		
	動物狂	讀和書		
	歡會】	寫。	問題,並流	
	1-I-3		利的說出自	
	能理解		己的想法。	
	話語、		3.注意嘴形	
	詩歌、		及發音,正	
	故事的		確認念、拼	
	訊息,		讀及書寫本	
	有適切		課符號「一	
	的表情		万、一与、	
	跟肢體		メ与、ロ	
	語言。		반·니	
	2-I-1			
	以正確			
	發音流			
	利的說			
	出語意			
	完整的			
	話。			
	3-I-1			
	正確認			

				念讀寫符3-II-3 運音表法錄息 、及注號-3 用符達,訊。 拼書音。 注號想記						
第十週	第神樹真第狂字 三奇/簡九歡真單故國單課會簡單故國單課會簡	4	【物會國理用在活體的並當應成互標【簡國理用在活體的並當應成互標九狂】上解國日中察感給的,溝動。國單上解國日中察感給的,溝動。、歡 B與語常學他受予回以通的 字】B與語常學他受予回以通的動 1運文生習人,適 達及目 真 1運文生習人,適 達及目	【動歡4卷好寫勢保潔寫慣5以的正朗本5了本重息點6使寫寫巧作【真九物會4成的姿,持的習。1.適速確讀。4.解中要與。4.用、等寫。國簡、狂】 良書 並整書 切率地文 文的訊觀 仿接技 字	【動歡A結的和寫A標音的文【真單A標音的文九物會I-合拼書。I-注符各本國簡】I-注符各本、狂】4 韻讀  5 注號類。字  5 注號類。	【狂1.時正姿勢持潔2.內「球大「術合朗表情3.本習容察細寫【單能片數九歡書,確、,簿。熟容滾、鼓變、唱讀達感主課作,課節作國】觀正字、會寫能的握並本 悉,」「、」「的變課。動課的學文,材字 察確,動】習注坐筆能的 課注大敲 魔大重化文 複文內會插積料真 圖說並物 作意 姿保整 文意 」 」音,的 習、 觀圖累。簡 出學物 作意 姿保整 文意 」	【九、動物狂歡會】 1.利用「以、く、丁」與「一与、口せ、口 与」拼讀。 2.比對「メ与」與「メ与」,拼讀發音的差異 性。 3.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中 常用的詞語。【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十,並完成習作練習。	1.實務 1.實務 1.實務 1.實務 1.實務 1.實務 1.實務 1.實務	【育人自美想聽法】 14 對世,人權 4 對世,人 2	

			1	ᄪ		△ 四 卦 11. 4b			<u> </u>	1
				單】		會點數的能				
				2-I-1		力,辨識國				
				以正確		字一到十。				
				發音流						
				利的說						
				出語意						
				完整的						
				話。						
第十一週	國字真簡	6	【國字真	【國字	【國字	【國字真簡	【國字真簡單】	1.實作評量	【性侵害犯	
	單/第一		簡單】	真簡	真簡	單】	.認識並念出國字一到十,並完成習作練習。	2.發表評量	罪防治課	
	單元來!		國-E-B1	單】	單】	.能觀察圖	【一、拍拍手】	3.習作評量	程】	
	一起玩遊		理解與運	3-I-2	Ab-I-1	片正確說出	1.專心聆聽故事,回答問題。	4.口頭評量	性 E6 了解	
	戲		用國語文	運用注	1,000	數字,並學	2.從課文出發,說出自己「拍手」的相關經		圖像、語言	
	國字真簡單		在日常生	音符號	個常用	會點數的能	驗。		與文字的性	
	/第一課拍		活中學習	輔助識	字的字	力,辨識國	3.理解「上、下、左、右」生字的形音義,		別意涵,使	
	拍手		體察他人	字,也	形、字	字一到十。	並能正確運用。		用性別平等	
			的感受,	能利用	音和字	【一、拍拍			的語言與文	
			並給予適	國字鞏	義。	手】			字進行溝	
			當的回	固注音	[-、	1.專注聆聽			通。	
			應,以達	符號的	拍拍	電子教科書			3110	
			成溝通及	學習。	手】	的故事,針				
			互動的目	<b>【一、</b>	Aa-I-5	對故事提出				
			標。	拍拍	標注注	自己的想				
			【一、拍	手】	音符號	法,並能尊				
			拍手】	1-I-3	的各類	重同學的發				
			國-E-A1	能理解	文本。	言。				
			認識國語	話語、	Ab-I-1	2.根據課文				
			文的重要	詩歌、	1,000	說出語意完				
			性,培養	故事的	個常用	整的句子,				
			國語文的	訊息,	字的字	分享自己				
			興趣,能	有適切	形、字	「拍手」的				
			運用國語	的表情	音和字	相關經驗。				
			文認識自	跟肢體	義。	3.運用注音				
			我、表現	語言。	Ac-I-3	符號的輔				
			自我,奠	2-I-2	基本文	助,觀察				
			定終身學	說出所	句的語	「上、下、				
			習的基	聽聞的	氣與意					
			礎。	內容。	義。	字形,並記				
			國-E-B1	3-I-2	Ad-I-3	錄「上、				
			理解與運	運用注	故事、	下、左、				
			用國語文	音符號	童詩	右」在生活				
			在日常生	輔助識	等。	情境中的構				
			活中學習	字,也	,	詞。				

		體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。他受予回以通的 (人各,養斷,自處關培心感自與民人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意	能國固符學4-認用至1,200,700用單音的。 常字 使0					
第十二週	第來玩第手這一!遊川/是龍門/說明第一人	6 【拍國認文性國興運文我自定習礎國理用在一手上識的,語趣用認、我終的。上解國日中手上識的,語趣用認、我終的。上解國日本語,與基本的,與語常		【拍手A標音的文A1,個字形音義A基句氣一拍】I-1注符各本I-00常的、和。I-本的與、 5注號類。1 用字字字 3 文語意	課文前 連讀, 東 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 、 京 、 京 、 京	【一、拍拍手】 1.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。 2.理解課文趣味,美讀課文。 3.理解「也」的句型,並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境,做對話練習「這是誰的?」、「這是我的。」 2.活用「這是」的句型,說出完整的句子。	<ol> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表作評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>	

大田   一
的感受, 並物的 故事的 當時
並給予適 故事的 訊息, 以達 有適切 【二、
當的回應,以達有適切
應,以達成溝通及 方適切 的表情 跟肢體 部語。 因是-C1 思語。 因是-C1 閱讀各類 实他人 文本,從 中培養斯的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 作與 人名 中 的 關
成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的能力,以 了解自己 會的關 係,培養 同理心與     的表情 跟設體 的 是I-1 每的關 後 時,能 之本。 過當的 我b-I-1 月,000 百會的 個常用 空答, 會的關 係,培養 同理心與     這是誰 說是誰的】 1.專注聆聽 引導活動的 對話練習 可的經數 作與表情。 2.觀察課本 空於 空於 的各類 可的內 作與表情。 2.觀察課本 空的字 並分字 係,培養 同理心與     切的回應動 作與表情。 2.觀察課本 空的字 並分字 形、字 前的內 。 可能的內 。 可能的內 。 可能的 。 可能的 。 可能的 。 可能的 。 可能的 。 可能的 。 可能的 。 可能的 。 可能的 。 可能 。 可能
互動的目標。       跟肢體語言。       部首       1.專注聆聽         國-E-C1       2-I-3       標注注       引導活動的         閱讀各類中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與       Ab-I-1 1 1,000       切的回應動作與表情。         2.觀察課本會的關係,培養同理心與       2.觀察課本會的內條,培養同理心與       語文集點二下數的內容,運用
互動的目標。       跟肢體語言。       部首字       計事注於         國-E-C1 包-I-3 閱讀各類 字他人文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與       資際所定社會的關係的 並分享 根法。同理心與       1,000 存與表情。         2.觀察課本會的關稅,培養同理心與       1,000 存與表情。         2.觀察課本會的關稅,培養同理心與       1,000 存與表情。         2.觀察課本會的內條,培養。沒分享。       1,000 存與表情。         2.觀察課本會的內條,培養。沒分享。       1,000 存與表情。         2.觀察課本。會的內條,培養。沒分享。       1,000 存與表情。         2.觀察課本。會的內條,培養。沒分享。       1,000 存與表情。         2.觀察課本。       1,000 存與。         2.觀別可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
國-E-C1     2-I-3     標注注     引導活動的       閱讀各類     與他人     音符號     對話練習,       文本,從     交談     的各類     理解話語的       中培養是     時,能     立之表     切的應動       能力,以     提問、     1,000     作與表情。       了解自己     合宜的     個常用     空的字       實的關     並分享     形、字     一段會的常       條,培養     想法。     音和字       同理心與     裁法。     高和字       原理心與     表。
閱讀各類 文本,從 交談 的各類 理解話語的 计电卷是 非判斷的 能力,以 是問、 1,000 作與表情。 2.觀察課本 會的關 使的關 使为享 形、字 命的關 人,培養 同理心與 人, 不
閱讀各類 文本,從 交談 的各類 理解話語的 的名類 中培養是 非判斷的 能力,以 月間、 1,000 作與表情。 了解自己 與所處社 會的關 《 方字 係,培養 同理心與 同理心與
文本,從 中培養是 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關
中培養是
#判斷的
能力,以
了解自己 合宜的 個常用 2.觀察課本
與所處社 回答, 字的字 語文焦點二 會的關 並分享 形、字 「我會說一 係,培養 想法。 音和字 說」的內 同理心與 義。 容,運用
會的關 並分享 形、字 「我會說一 係,培養 想法。 音和字 說」的內 同理心與 義。 容,運用
係,培養 想法。 音和字 説」的內 同理心與 義。 容,運用
同理心與
生態與增   句的語   句型, 分享
進公民意 氣與意 自己對圖形
識。
【二、這
是誰的】
國-E-A1
認識國語
文的重要
性,培養
國語文的
與趣,能
運用國語
文認識自
我、表現
自我,奠
定終身學
習的基
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
國-E-B1
理解與運
用國語文

第十三週	來!一起	6 S	在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【是日中察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。二誰常學他受予回以通的 【各,養斷,自處關培心感自與民 、的生習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意 這】	(這)			【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個	1.實作評量 2.發表評量	【人權教育】	
		j	非判斷的 能力,以							
		Ĭ	與所處社							
		1	係,培養							
		j	進公民意							
第十三週		6	【二、這							
	來!一起     玩遊戲		走誰的】 國-E-A1	适定誰 的】	适定誰 的】	誰的』 1.運用注音	1.指出句于中 ' 你、我、他」分別代表哪個   人物。	2.	月】   人 E8 了解	
	第二課這是	1	認識國語	3-I-3	Aa-I-5	符號的輔	2.認識「白」部件,發現有相同部件的國	4.口頭評量	兒童對遊戲	
	誰的		文的重要	運用注	標注注	助,設計包	字。		權利的需	
			性,培養 國語文的	音符號 表達想	音符號 的各類	含「你、 我、他」的	3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖,說出故事。		求。	
			與趣,能	<b>法</b> ,記	文本。	数 记 ] 的 對話內容,	1.机余叶入油画 机山瓜子			
		3	運用國語	錄訊	Ab-I-1	表達自己的				
			文認識自	息。	1,000	想法。				
			我、表現	4-I-1 初始告	個常用	2.熟悉本課				
			自我,奠 定終身學	認識常 用國字	字的字 形、字	的生字詞 語,歸納				
			足於另字 習的基	至少	音和字					
			礎。	1,000	義。	生字的形、				
		1	國-E-B1	字,使	Ac-I-3	音、義。				
1	1	1 3	理解與運	用 700	基本文	3.根據朗讀				

			田田五十	中	h 14.45	旧二品品			
			用國語文 在日常生	字。 5-I-1	句的語 氣與意	提示,體會 肯定句和感			
			活中學習	以適切	義。	嘆句的不同			
			體察他人	的速率	44	語氣,用適			
			超	正確地		當的速率朗			
			並給予適	朗讀文		讀課文。			
			當的回	本。		4.運用口述			
			應,以達	6-I-3		作文的技			
			成溝通及	寫出語		巧,配合插			
			互動的目	意完整		圖,用語意			
			標。	的句		完整的句子			
			國-E-C1	子、主		描述課文情			
			閱讀各類	題明確		境。			
			文本,從	的段		70			
			中培養是	落。					
			非判斷的	10					
			作为國的 能力,以						
			1 了解自己						
			與所處社						
			會的關						
			係,培養						
			同理心與						
			責任感,						
			關懷自然						
			生態與增						
			進公民意						
			識。						
第十四週	第一單元	6	【三、秋	【三、	【三、	【三、秋	【三、秋千】	1.實作評量	
	來!一起		<b>4</b> ]	秋千】	秋千】	千】	1.完整回答問題,並理解課文內容。	2.發表評量	
	玩遊戲		國-E-A1	2-I-1	Aa-I-5	1.用心觀察	2.運用偏旁「山」大量識字,並能造詞。	3.習作評量	
	第三課秋千		認識國語	以正確	標注注	課文插圖並	3.了解左右結構的字,並正確運用。	4.口頭評量	
		1	文的重要	發音流	音符號	連結課文,	4.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。	A . 1 . 2	
			性,培養	利的說	的各類	理解課文內	5.完整回答問題,並理解詩歌的內容。		
		1	國語文的	出語意	文本。	容,回答出	- > - >		
			興趣,能	完整的	Ab-I-1	語意完整的			
		1	運用國語	活。	1,000	句子。			
			文認識自	4-I-1	個常用	2.熟悉本課			
		1	· 我、表現	認識常	字的字	2. 然心本味 的生字詞			
		1	自我,奠		形、字				
			定終身學	五四子 至少	ル・ナ 音和字	「山」偏旁			
		1	及於牙字 習的基	1,000	百和子義。	出」偏宏 生字的形、			
		1							
			<b>礎。</b>	字,使	Ac-I-3	音、義。			
			國-E-B1	用 700	基本文	3.理解左右			

			理解與運 用國語文	字。 4-I-2	句的語 氣與意	結構的字, 觀察「秋、				
			在日常生	利用部	義。	朋、海、				
			活中學習	件、部	Ad-I-3	好」的字				
			體察他人	首或簡	故事、	形,並能正				
			的感受,	單造字	童詩	確使用。				
			並給予適	原理,	等。	4.根據朗讀				
			當的回	輔助識		提示,體會				
			應,以達	字。		課文中疊詞				
			成溝通及	5-I-1		連讀的節奏				
			互動的目	以適切		感,用正確				
			標。	的速率		的速率朗讀				
			國-E-C2	正確地		課文。				
			與他人互	朗讀文		5.運用預				
			動時,能	本。		測、推論的				
			適切運用	5-I-7		閱讀技巧,				
			語文能力	運用簡		理解詩歌,				
			表達個人	單的預		並能表達自				
			想法,理	測、推		己的想法。				
			解與包容	論等策						
			不同意	略,找						
			見,樂於	出句子						
			參與學校	和段落						
			及社區活	明示的						
			動,體會	因果關						
			團隊合作	係,理						
			的重要	解文本						
	ht- 117 -		性。	内容。	-			4	<b>*</b>	
第十五週	第一單元	6	【三、秋	【三、	【三、	【三、秋	【三、秋千】	1.實作評量	【人權教	
	來!一起		千】	秋千】	秋千】	千】	1.了解「一起」的用法,並造句。	2.發表評量	育】	
	玩遊戲/		國-E-A1	6-I-4	Aa-I-5	1.運用仿	【四、大個子,小個子】	3.習作評量	人E5 欣	
	第二單元		認識國語	使用仿	標注注	寫、接寫的	1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互評。	4.口頭評量	賞、包容個	
	看!我的		文的重要	寫、接	音符號	技巧,用	2.學習自我介紹,並自行練習。		別差異並尊	
	新發現		性,培養	寫等技	的各類	「 +	3.辨識「找、我」的字形和字義,並運用在		重自己與他	
	第三課秋千		國語文的	巧寫	文本。	起」表	句子中。		人的權利。	
	/第四課大		興趣,能	作。	Ab-I-1	達自己的生				
	個子,小個マ		運用國語	【四、	1,000	活或活動經				
	子		文認識自	大個マ・ル	個常用	驗。 『四、十四				
			我、表現	子,小	字的字 形、字	【四、大個				
			自我,奠 定終身學	個子】 1-I-1	形、子 音和字	子,小個 子】				
			足於牙字 習的基	1-1-1   養成專	百和子   義。	丁』   1.專注聆聽				
			百 时 基 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>食</b> 成等 心聆聽	我。 Ac-I-3	1.等注聆聽   同學自我介				
			啶 。	一心形態	AC-1-3	円字日刊介				

T	T			
國-E-B1 的習	基本文	紹的內容,		
理解與運 慣,尊	句的語	尊重發言,		
用國語文 重對方	氣與意	並針對同學		
在日常生 的發	義。	的說話內容		
活中學習 言。	Ad-I-3	進行互評。		
體察他人 2-I-1	故事、	2.根據說話		
的感受, 以正確	童詩	技巧,以語		
並給予適 發音流	等。	意完整的句		
當的回 利的說	【四、	子,介紹與		
應,以達 出語意	大個	自己相關的		
成溝通及 完整的	子,小	訊息。		
互動的目 話。	個子】	3.觀察		
標。 3-I-2	Aa-I-5	「找、我」		
國-E-C2 運用注	標注注	的字形與字		
與他人互 音符號	音符號	義,辨識		
動時,能 輔助識	的各類	「找、我」		
適切運用 字,也	文本。	在生活情境		
語文能力 能利用	Ab-I-1	中的運用時		
表達個人 國字鞏	1,000	機。		
想法,理 固注音	個常用			
解與包容 符號的	字的字			
不同意 學習。	形、字			
見,樂於	音和字			
參與學校	義。			
及社區活	Ac-I-1			
動,體會	常用標			
團隊合作	點符			
的重要	號。			
性。	Ac-I-3			
【四、大	基本文			
個子,小	句的語			
個子】	氣與意			
國-E-A2	義。			
透過國語	Ad-I-3			
文學習,	故事、			
掌握文本	童詩			
要旨、發	等。			
展學習及	1			
解決問題	1			
策略、初	1			
探邏輯思	1			
維,並透	1			
過體驗與				

			實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性踐日問E解國日中察感給的,溝動。E、他時切文達法與同,與社,隊重。,常題B與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要處生。1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作							
第十六週	第二 看 看 第四 ,第 一 十 第 一 十 二 七 十 二 七 十 二 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七 七	6	【個個國透文掌要展解策四子子E-A2 語,本發及題初大小	【大子個4-I3用至1,000 ,子1 常字 1,000 年700	【大子個Aa-I-5 四個,子I-5 注符各本I-1 1,000	「人」偏旁	【四、大個子,小個子】 1.認識「人」部,並掌握筆順及字形結構。 2.控制輕重、大小聲,讀出對比字詞的差異性。 3.運用逗號、句號,並結合「找到」、「看到」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事,回答問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣 賞別 重自 已 以 差 已 與 已 權利。	

 	1		
探邏輯思 字		課文對比字	
維,並透 5-]	[-2 字的字	詞的差異	
過體驗與 認	識常 形、字	性,用適當	
實踐,處 用	標點 音和字	的輕重、大	
理日常生 符	號。  義。	小聲朗讀課	
活問題。 6-1	I-1 Ac-I-1	文。	
國-E-B1 根	據表 常用標	3.運用仿	
理解與運 達	需 點符	寫、接寫的	
用國語文 要	,使 號。	技巧,用	
在日常生用	常用 Ac-I-3	「看到」、	
活中學習 標	點符 基本文	「找到」表	
體察他人 號	。 句的語	達自己的發	
的感受, 【	五、 氣與意	現,並正確	
並給予適 比	一義。	使用標點符	
	<b>]</b> Ad-I-3	號。	
_	[-2 故事、	【五、比一	
成溝通及 學	習聆 童詩	比】	
	不同 等。	1.專注聆聽	
標。	媒 【五、	電子教科書	
	,說 比一	的故事,抓	
	聆聽 比】	取故事重	
	內 Aa-I-5	點,回答問	
適切運用容	。 標注注	題,並尊重	
語文能力	音符號	對方的發	
表達個人	的各類	<b>言</b> 。	
想法,理	文本。		
解與包容	Ab-I-1		
不同意	1,000		
見,樂於	個常用		
參與學校	字的字		
及社區活	形、字		
動,體會	音和字		
團隊合作	義。		
的重要			
性。			
【五、比			
一比】			
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			

			1					1		
			解決問題							
			策略、初							
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
<b>第上上</b> 四	- 第一	6		【五、	【五、	【五、比一	【五、比一比】	1 安佐证具	【資訊倫	
第十七週	第二單元	6	【五、比 一比】	比一	比一	比】		1.實作評量	□■貝矶畑	
	看!我的						1.仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行提問,并从回書和祭中提出答案。	2.發表評量	理或素 養】	
	新發現		國-E-A2 添溫用語	比】	比】	1.根據課文	問,並從圖畫細節中找出答案。	3.習作評量	食】	
	第五課比一		透過國語	2-I-1	Ac-I-3	説出語意完	2.認識「日」的字義,並掌握筆順及字形結	4.口頭評量		
	比		文學習,	以正確	基本文		構。			
			掌握文本	發音流	句的語	使用「有什	3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的			

	1		1		1	1	T		
			要旨、發	利的說		麼不同?」	差異,並正確書寫。		
			展學習及	出語意	義。	練習提問,	4.控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差異		
			解決問題	完整的	Ad-I-3	並說出事物	及疑問句的語調。		
			策略、初	話。	故事、	不同的地			
			探邏輯思	3-I-2	童詩	方。			
			維,並透	運用注	等。	2.運用注音			
			過體驗與	音符號	Aa-I-5	符號的輔			
			實踐,處	輔助識		助,認識			
			理日常生	字,也		「日」部件			
			活問題。	能利用		生字的形、			
			國-E-B1	國字鞏	文本。	音、義。			
			理解與運	固注音	Ab-I-1	3.熟悉本課			
			用國語文	符號的	1,000	的生字詞			
			在日常生	學習。	個常用	語,運用部			
			活中學習	4-I-2	字的字	件、部首的			
			體察他人	利用部	形、字	輔助,辨識			
			的感受,	件、部	音和字	「王、			
			並給予適	首或簡	義。	主」、			
			當的回	單造字	Ac-I-3	[+\			
			應,以達	原理,	基本文				
			成溝通及	輔助識					
			互動的目	字。	<b>氣與意</b>				
			標。	5-I-4	義。	性。			
			國-E-C2	了解文		4.根據朗讀			
			與他人互	本中的		提示,覺察			
			動時,能	重要訊		課文中對比			
			適切運用	息與觀		字詞的差異			
			語文能力	點。		性,用正確			
			表達個人			的輕重、高			
			想法,理			低音朗讀課			
			解與包容			文。			
			不同意						
			見,樂於						
			參與學校						
			及社區活動,聯合						
			動,體會						
			團隊合作						
			的重要 性。						
<b>给 1 、 1</b> 中	第二單元	6	【五、比	【五、	【五、	【五、比一	【五、比一比】	1.實作評量	
第十八週	市一単九   看!我的	0	一比】	上土、	比一	比】	【五、比一比】   1.理解短語「比一比」的用法,並會運用。	1.質作評量 2.發表評量	
	有! 我的   新發現		一に」 國-E-A2	比】	比】	1.運用仿	【六、小路】	2.	
	新發現   第五課比一		國-E-A2   透過國語	6-I-2	Ad-I-3	1.建用仍 寫、接寫的		3. 首作計里 4. 口頭評量	
	为五砞几一		迈则图品	0-1-2	Au-1-3	两、按為的	1. 任肝义早门谷,业止唯凹台问题。	十. 口頭計里	

T		. 10 -0				A contrary of the contrary of	1	
	比/第六課	文學習,	透過閱	故事、	技巧,理解	2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事		
	小路	掌握文本	讀及觀	童詩	「比一比」	物。		
		要旨、發	察,積	等。	短語的寫	3.正確念出「長」的不同讀音。		
		展學習及	累寫作	【六、	法,並說出	4.認識「木」部的字義,並掌握筆順及字形		
		解決問題	材料。	小路】	其他結構相	結構。		
		策略、初	【六、	Aa-I-5	似的動作詞			
		探邏輯思	小路】	標注注	語。			
		維,並透	1-I-3	音符號	【六、小			
		過體驗與	能理解	的各類	路】			
		實踐,處	話語、	文本。	1.專注閱讀			
		理日常生	詩歌、	Ab-I-1	課本與習作			
		活問題。	故事的	1,000	的詩文,能			
		國-E-B1	訊息,	個常用	理解內容,			
		理解與運	有適切	字的字	並推測主角			
		用國語文	的表情	形、字	的心情,運			
		在日常生	跟肢體	音和字	用肢體或聲			
		活中學習	語言。	義。	音表達出			
		體察他人	2-I-2	Ac-I-3	來。			
		的感受,	說出所	基本文	2.根據語文			
		並給予適	聽聞的	句的語	焦點六「認			
		當的回	內容。	氣與意	識詞語」內			
		應,以達	3-I-2	義。	容,練習用			
		成溝通及	運用注	Ad-I-3	疊字詞來形			
		互動的目	音符號	故事、	容生活的事			
		標。	輔助識	童詩	物。			
		國-E-C2	字,也	等。	3.運用注音			
		與他人互	能利用	•	符號的輔			
		動時,能	國字鞏		助,念出			
		適切運用	固注音		「長」在不			
		語文能力	符號的		同情境下的			
		表達個人	學習。		正確讀音。			
		想法,理	4-I-1		4.熟悉本課			
		解與包容	認識常		的生字詞			
		不同意	用國字		語,歸納			
		見,樂於	至少		「木」偏旁			
		<b>参</b> 與學校	1,000		生字的形、			
		及社區活	字,使		王丁的心·   音、義。			
		動,體會	用 700		日刊			
		到 <sup> </sup>	字。					
		的重要	丁"					
		的里安   性。						
		【六、小						
		路】						
		<b>华合</b>						

, ,			
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
見,樂於 參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

<b>给 1 1 2 m</b>	- 空二	6		<b>7</b>	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1.	【上、1.7b】	1 安佐亚里	
第十九週	第二單元 看!我的	6	【六、小 路】	【六、 小路】	【六、 小路】	【六、小	【六、小路】 1.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。	1.實作評量 2.發表評量	
			岭』   國-E-A2	小岭』 5-I-1	_	路】 1.根據朗讀			
	新發現/ 寫字 123		図-C-A2   透過國語	3-1-1   以適切	Aa-I-5 標注注		2.認識「也」的句型,並會運用造 句。	3.習作評量 4.口頭評量	
	高于 123 第六課小路		· 文學習,	的速率		提示,體會課文中疊詞	•	4.口頭計里	
	/ 寫字 123		文字百,   掌握文本	正確地	百付號 的各類	球又午量问  連讀的節奏			
	/ 為于 123		手 推 义 平 要 旨 、 發			<b>建</b> 頭的即癸 感,用正確			
				朗讀文					
			展學習及 解決問題	本。	Ab-I-1	的速率朗讀	分,並照著書寫。		
				6-I-4 生田 (+	1,000	課文。			
			策略、初	使用仿	個常用	2.運用仿			
			探邏輯思	寫、接	字的字				
			維,並透	寫等技					
			過體驗與	巧寫	音和字	「 」 ≢			
			實踐,處	作。	義。	也」表			
			理日常生 活問題。	【寫字 123】		達自己的生 活或活動經			
			西问理。 國-E-B1	4-I-5	基本文				
					<b>句的語</b>				
			理解與運	認識基					
			用國語文	本筆	義。	123]			
			在日常生	畫、筆		1.能認識			
			活中學習	順,掌	故事、	「從左到」			
			體察他人	握運筆		右」、「先			
			的感受,	原則,	等。	上後下」、			
			並給予適	寫出正	【寫字				
			當的回	確及工	123]	內」、「先			
			應,以達	整的國	Ab-I-3	横後豎」、			
			成溝通及	字。	常用字	「先撇後」			
			互動的目		筆畫及				
			標。		部件的	書寫原則。			
			國-E-C2		空間結				
			與他人互		構。				
			動時,能						
			適切運用						
			語文能力						
			表達個人						
			想法,理						
			解與包容						
			不同意						
			見,樂於						
			參與學校						
			及社區活						
			動,體會						
			團隊合作						

			的性【12國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並重。寫3】E-識的,語趣用認、我終的。E-解國日中察感給要 字 A-國重培文,國識表,身基 B-與語常學他受予要 字 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適					
			應,以達 成 五 頭 目 標。					
第廿週	第二單元 看!我見/ 寫字123 第六課小路 /寫字123	6	【路國透文掌要展解策探維過六】E-過學握旨學決略邏,體別文、習問、輯並驗小 2語,本發及題初思透與	【小5-I-1 逈 正朗本 6 使寫寫巧六路1 逈 遠確讀。4 / 用、等寫、	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字	【路1.提課連感的課2.寫技「六】據,中的用率。用接,小朗體疊節正朗 仿寫用	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

 ,		
實踐,處 作。 義。	也」表	
理日常生 【寫字 Ac-I-3		
活問題。 123】 基本3		
國-E-B1 4-I-5 句的言		
理解與運 認識基 氣與意		
用國語文 本筆 義。	123]	
在日常生 畫、筆 Ad-I-3		
活中學習 順,掌 故事、		
	右」、「先	
的感受, 原則, 等。	上後下」、	
當的回 確及工 123】	內」、「先	
應,以達 整的國 Ab-I-3		
成溝通及 字。 常用等		
互動的目 筆畫及		
標。    部件的		
國-E-C2 空間系		
與他人互 構。		
動時,能		
適切運用		
語文能力		
表達個人		
想法,理		
解與包容		
不同意		
見,樂於		
<b>參與學校</b>		
及社區活		
動,體會		
團隊合作 ■		
的重要		
性。		
【寫字		
123]		
國-E-A1		
認識國語		
文的重要		
性,培養		
國語文的		
興趣,能		
運用國語		
文認識自		
我、表現		

				1	
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	礎。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	<b>姐</b> 然也人				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康輔	東軒版第二冊   教學節數   每週(6)節,本學期共(120)節								
課程目標		2. 爺 3. 爺 4. 爺 5. 爺 6. 爺 7. 吗 8. 啟 和 章 9. 爺	医培養 確成 电光度 養確成 由 克 養 養 養 養 養 觀 詞 子 子 子 。 於 翳 係 。 , 玩 語	聆說書分正的遊 察聽標寫享確天戲 的態準習與的性的 態	·度國慣欣遣,類 度,語,賞詞讓別 ,把,激,造孩和 從据且發培句子性 每	聆有寫養,在質一次聽禮字良並遊, 次的親的好練戲從 的方的興的習中事 新法表趣寫常學有 發	達意見。 。 作態度與興趣。 用的注音符號,說出正確的	中學習語文、	數學、遊戲;	規則,建立ノ	人與人之間的
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域     學習重點       核心素養     學習       學習     學習       表現     內容		學習目標	教學重點(學習引導內容及	<b>及實施方式</b> )	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第一單元	6	【一、 【一、 【一、 【一、看】 【一、看】 1.實作評量								

					A de relation i de la companion de la companio		1
生活放大	看】	看】	看】	1.專注聆聽	1.專心聆聽課文,針對課文回答問題。	2.發表評量	
鏡	國-E-A2	1-I-3	Aa-I-2	課文,連結	2.理解課文趣味,美讀課文。	3.習作評量	
第一課看	透過國語	能理解	聲調及	課本圖文對	3.運用疊字副詞描述動作。	4.口頭評量	
	文學習,	話語、	其正確	照情境與生	4.「虫」偏旁大量識字,並會造詞。		
	掌握文本	詩歌、	的標注	活經驗,理			
	要旨、發	故事的	方式。	解閱讀內			
	展學習及	訊息,	Ab-I-1	容,流暢的			
	解決問題	有適切	1,000	表達想法。			
	策略、初	的表情	個常用	2.用正確的			
	探邏輯思	跟肢體	字的字	發音朗讀課			
	維,並透	語言。	形、字	文,語速要			
	過體驗與	2-I-1	音和字	流暢,語意			
	實踐,處	以正確	義。	表達完整清			
	理日常生	發音流	Ac-I-3	楚。			
	活問題。	利的說	基本文				
	國-E-B1	出語意	句的語	中的疊字副			
	理解與運	完整的	氣與意	詞描述動			
	用國語文	話。	義。	作,增加生			
	在日常生	3-I-3		動感。			
	活中學習	運用注		4.熟悉本課			
	體察他人	音符號		的生字詞			
	的感受,	表達想		語,歸納			
	並給予適	法,記		「虫」偏旁			
	當的回	錄訊		生字的形、			
	應,以達	息。		音、義。			
	成溝通及	4-I-2					
	互動的目	利用部					
	標。	件、部					
	國-E-C2	首或簡					
	與他人互	單造字					
	動時,能	原理,					
	適切運用	輔助識					
	語文能力	字。					
	表達個人	'					
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	多與學校						
	及社區活						
	動,體會						
	團隊合作						
	的重要						
	即里女			1			1

	1		性。					1		
	44 m -			_	-			4	1 字 5 从	
第二週	第一單元	6	[-、	[-、	[-、	【一、看】	【一、看】	1.實作評量	【資訊倫	
	生活放大		看】	看】	看】	5.練習	5練習「先再」句型,並造句運	2.發表評量	理或素	
	鏡		國-E-A2	5-I-4	Ad-I-3	「先,	用。	3.習作評量	養】	
	第一課看/		透過國語	了解文	故事、	再」句	【二、花園裡有什麼?】	4.口頭評量		
	第二課花園		文學習,	本中的	童詩	型的用法,	1.專心聆聽故事,回答問題,並根據故事內			
	裡有什麼?		掌握文本	重要訊	等。	並造句。	容模仿聲音、動作。			
			要旨、發	息與觀	【二、		2.運用新詞造句,並流利說出。			
			展學習及	點。	花園裡	裡有什	3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受			
			解決問題	6-I-3	有什	麼?】	詞語。			
			策略、初	寫出語	麼?】	1.專注聆聽				
			探邏輯思	意完整	Aa-I-5	課本的聆聽				
			維,並透	的句	標注注	故事,針對				
			過體驗與	子、主	音符號	故事內容提				
		1	實踐,處	題明確	的各類	出自己的想				
			理日常生	的段	文本。	法,適當模				
			活問題。	落。	Ab-I-1	仿聲音、動				
			國-E-B1	【二、	1,000	作。				
			理解與運	花園裡	個常用	2.運用新詞				
			用國語文	有什_	字的字	造出完整的				
			在日常生	麼?】	形、字					
			活中學習	1-I-3	音和字	3.利用注音				
			體察他人	能理解	義。	符號的輔				
			的感受,	話語、		助,記錄自				
			並給予適	詩歌、		己觀察校園				
			當的回	故事的		生態的經				
			應,以達	訊息,		驗。				
			成溝通及	有適切						
			互動的目	的表情						
			標。	跟肢體						
			國-E-C2	語言。						
			與他人互	2-I-1						
			動時,能	以正確						
			適切運用	發音流						
		1	語文能力	利的說						
		1	表達個人	出語意						
		1	想法,理	完整的						
		1	解與包容	話。						
		1	不同意	3-I-3						
		1	見,樂於	運用注						
		1	參與學校	音符號						
			及社區活	表達想						
			動,體會	法,記						

	1		1	
	:訊			
的重要  息	. •			
性。				
【二、花				
園裡有什				
麼?】				
國-E-A2				
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C1				
閱讀各類				
文本,從				
中培養是 非判斷的				
1 オガ幽田				
能力,以				
了解自己				
與所處社				
會的關				
係,培養				

		1	同理心與						
		1	責任感,						
		1	關懷自然 生態與增						
		1							
			識。						
第三週	第生鏡 第裡 元大 龍 字	4	進識【園麼國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文公。二裡?上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上讀本民 、有】4.國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 【各,意 花什 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 1 類從	【花有麼4利件首單原輔字5-了本重息點6-根達要用標號二園什?12用、或造理助。4-解中要與。1-據需,常點。、裡 】 部部簡字,識 文的訊觀 表 使用符	【花有麼A常點號二園什?I-1 標	【裡麼4的語「意「花識5.中語疊節6.語正符二有?熟生,艹義艹瓣字應的,詞奏理意確號、什】悉字歸」,」造。用疊並連感解,的。在 本詞納部應部字 课字體讀。句運標園 課 的用的、 文詞會的 子用點	【二、花園裡有什麼?】 4.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字, 擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的 節奏感,美讀課文。 6.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。	1.實務作頭 量量量	
			中培養是						
			非判斷的						
			能力,以						
			了解自己					1	

			與會係同責關生進識所的,理任懷態公。 養與,然增意							
第四四	第生鏡第裡/媽一活 二有第的單放 課什三音 化聚課樂 花麼課樂	6	【園麼國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文中二裡?E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E讀本培、有】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 C各,養花什 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 1 類從是	【花有麽 G 透讀察累材【媽音會 1-養心的慣重的言 2-以發利出完話 3-運音輔字二園什?1-過及,寫料三媽樂】1-1成聆習,對發。1-1正音的語整。1-2用符助,、裡】 閱觀積作。、的 專聽 尊方 確流說意的 注號識也	【花有麼A故童等【媽音會A標音的文A常部表(類能二園什?II事詩。三媽樂】II注符各本II用首義分)。、裡 】3、 、的 5注號類。4字的 功	【裡麼7.歸官式五式【的1.生種察已經重言2.符助片訊部「歸「確生3.常意生二有?根納觀,種。三音專活聲、的驗同。應號,和息首女納樂的活理用義字、什】據四察提觀 、樂注中音分感,學 用的注文, 」多」運中解詞,的花 課種的出察 媽會聆的,享受並的 注輔意字認 ,音,用。生語注形園 文感方第方 媽】聽各體自與尊發 音 圖的識 並字正在 活的意音	【二、花園裡有什麼?】 7.寫出五種感官觀察的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專心時聽不同聲音,表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字,並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語為,並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適前童詩。 4.以適讀童詩。 5.填寫正確的標點符號,使句子語意完整。	1.實務 1.實務 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【育環戶自覺境衡性 環】E外然知的、。 學體自美與 參習驗然、完 與與,環平整	

非判斷的 能利用	義,進而正	
能力,以 國字鞏	確書寫端正	
了解自己 固注音	的字體。	
與所處社 符號的	4.注意敘事	
會的關 學習。	文本中的摹	
係,培養 4-I-5	聲詞,理解	
同理心與 認識基	訊息、發現	
責任感, 本筆	特色,以適	
關懷自然畫、筆	切的語氣讀	
生態與增 順,掌	出摹聲詞。	
進公民意 握運筆		
識。 原則,		
【三、媽 寫出正		
媽的音樂 確及工		
會】  整的國		
國-E-A1 字。		
認識國語		
文的重要		
性,培養		
國語文的		
興趣,能		
運用國語		
文認識自		
我、表現		
自我,奠		
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國-E-C2		
與他人互		

			動時,能						
			適切運用						
			語文能力						
			表達個人						
			想法,理						
			解與包容						
			不同意						
			見,樂於						
			參與學校						
			及社區活						
			動,體會						
			團隊合作						
			的重要						
			性。						
第五週	第一單元	6	【三、媽	【三、	【三、	【三、媽媽	【三、媽媽的音樂會】	1.實作評量	
	生活放大		媽的音樂	媽媽的	媽媽的	的音樂會】	6.正確使用摹聲詞、「又又」的短語	2.發表評量	
	鏡/第二		會】	音樂	音樂	5.理解句子	和「就」的句型來描述生活中的事	3.習作評量	
	單元甜蜜		國-E-A1	會】	會】	語意,運用	物。	4.口頭評量	
	的家		認識國語	5-I-1	Ac-I-2	正確的標點	【四、鞋】		
	第三課媽媽		文的重要	以適切	簡單的	符號。	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發言。		
	的音樂會/		性,培養	的速率	基本句	6.運用仿寫	2.理解文章內容,並提出自己的看法。		
	第四課鞋		國語文的	正確的	型。	的技巧,使	3.注意生字的形音義,寫出正確的國字。		
			興趣,能	朗讀文	Ac-I-3	用摹聲詞、			
			運用國語	本。	基本文	「又			
			文認識自	6-I-1	句的語	又」的			
			我、表現	根據表	氣與意	短語和			
			自我,奠	達需	義。	Γ			
			定終身學	要,使	Ad-I-3	就」的			
			習的基	用常用	故事、	句型,描述			
			礎。	標點符	童詩	生活所見。			
			國-E-B1	號。	等。	【四、鞋】			
			理解與運	6-I-4	【四、	1.專注聆聽			
			用國語文	使用仿	鞋】	教師提問,			
			在日常生	寫、接	Aa-I-5	並尊重同學			
			活中學習	寫等技	標注注	的發言。			
			體察他人	巧寫	音符號	2.閱讀課本			
			的感受,	作。	的各類				
			並給予適	【四、	文本。	園,提出自			
			當的回	鞋】		己的想法和			
			應,以達	1-I-1	常用字	同學分享,			
			成溝通及	養成專	部首的	並能尊重同			
			互動的目	心聆聽	表義	學的發言。			
			標。	的習	(分	3.運用注音			

 T = = = T T		 	<del></del>
	類)功 符號的輔		
	能。 助,學習生		
動時,能 的發	活中常用字		
適切運用言。	的形音義。		
語文能力 2-I-3			
表達個人 與他人			
想法,理 交談			
解與包容 時,能			
不同意 適當的			
見,樂於 提問、			
參與學校 合宜的			
及社區活 回答,			
動,體會並分享			
團隊合作 想法。			
的重要			
性。			
【四、			
鞋】			
國-E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			

第六	第甜第第子二蜜四五快單的課業小大	7	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【鞋國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當動。正他時切文達法與同,與社,隊重。四】正過學握旨學決略邏,體踐日問正解國日中察感給的的一个人,運能個,包意樂學區體合要 、 A.國習文、習問、輯並驗,常題B.與語常學他受予回目 2.互能用力人理容 於校活會作 2.語,本發及題初思透與處生。1.運文生習人,適	【鞋3-運音輔字能國固符學4-認用至1,字用字5-以的正朗四】2-用符助,利字注號習1-識國少00,70。1-適速確讀、 注號識也用鞏音的。 常字 使0 切率的文	【鞋A基句氣義A故童等【小快大A標音的文四】-I-本的與。I-事詩。五種長】I-1注符各本、3文語意 3、 、子 5注號類。	【4.常部的習用字5.中性切有讀6.文生理容法7.的用構「四理用首意正並。覺詞,的節。連、活解,。運技A的、解字「義確大 察語運語奏 結插經閱表 用巧A詞鞋生詞心,的量 詩的用氣的 課圖驗讀達 仿,B語報生詞心,數量 歌特適,朗 與,內想 寫使結、	【四、鞋】 4.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量 識字。 5.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏 的選用閱讀策略,理解課文內容,表達想 法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「 像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。	1.實發 作評 2.發 3.習 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【罪程性圖與別用的字通性防】E6像文意性語進。長路、字涵別言行害課。可語的,平與溝犯,平與溝	
----	------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

應,以達 本。	像」的	
成溝通及 5-I-6	句型,描述	
互動的目 利用圖	生活中的人	
標。 像、故	事物。	
國-E-C2 事結構	【五、小種	
與他人互 等策	子快長大】	
動時,能 略,協	1.運用人物	
適切運用 助文本	關係圖,聽	
語文能力 的理解	懂家人的對	
表達個人 與內容	話,說出聽	
想法,理 重述。	到的內容,	
解與包容 6-I-4	並主動表達	
不同意 使用仿	對家人的關	
見,樂於 寫、接	以。	
及社區活 巧寫		
動,體會作。		
的重要   小種子		
性。		
【五、小 人】		
大】 能學習		
透過國語 同的媒		
文學習,材,說		
要旨、發 的內		
展學習及 容。		
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		

第七週 第七週 第七週 第二單元 (	2.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。
--------------------	---

		在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性日中察感給的,溝動。臣他時切文達法與同,與社,隊重。常學他受予回以通的 С人,運能個,包意樂學區體合要生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	學4-I利件首單原輔字5-以的正朗本5-了本重息點習-2.用、或造理助。1-1 適速確讀。4-解中要與。。 部部簡字,識 切率的文 文的訊觀		字訊形「和「正在 5. 的 6. 說整理長心照和息近於多種確生認自根出的解」的顧圖,字、音」的活識然據語句「需陪。片認 放字,運中文段課意子成要伴的識 」 並用。章。文完, 細與			
第八週	第二單的第一單元家種一次。第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3 【種大國透文掌要展解策探維過實理活五子】E-過學握旨學決略邏,體踐日問、快 A2語,本發及題初思透與處生。	小快大 6-世寫寫巧作 【奶小班】 看長】 6-1-4 用、等寫。六奶跟】 子 仿接技 、的 子 1-1-2	下央人di氧大【乃卜田·a票音的工種長】I-1章意六奶跟】I-1注符各本子  2的。、的  5注號類。	【子7.片某「十西整某需西【的1.圖境五快觀,件誰什」句件要。六小連文與、長察思事十麼,說事什 、跟結對生小大圖考時需東用出,麼 奶班課照活種】 做,要 完做誰東 奶】本情經	【五、小種子快長大】 7.運用「需要」的句子,觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並回答相關問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

图 E-BI 理解與逐 用的			
用國常生 活物 ( )			
在日常生的内。 2-1-1	理解與運 材,說 讀內	容,流	
在日常生 容。	用國語文 出聆聽 暢的	表達想	
容。 當解於全人 如此學問 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
體際成分 2-1-1 以正確			
的感受予 童的回 應 游的可 應 以進及 互動的目 世界 - E-C2 與動地, 運用 動遊切文能力 表達值, 與 包容 果 與 包容 見 與 學 医 層 解 兩 更 是 解 不			
並給予適 當的回 應,以通及 反為的目 標。 國E-C2 與他人人 類時可選用力 表達個人 想法與包意 見與樂校 及社體會 見,樂學校 及社體會 國際重要 性。 【六、奶奶的的小跟			
當的回應應減過日 成漢通的日 一定 成立動的目標。 一定 公司與他人 一定 公司與他 一定 公司 一定 公 一定 公 一定 公 一定 公 一定 公 一定 公 一定 公 一定 公			
應,以達成 成漢通及 互動的 日 報整的 至標。 國王C-C2 與他時、能適切文能力 表達法 自 理解 與 與 與 與 不同			
成溝通及			
至動的目標。 國-E-C2 與他人五動時,選用 語文建個人 總法,迫否文建個人 想法,自容 不同意 與樂於 參與社區 潛 不同意 數 解			
標。 國-E-C2 與他時,能 適切文能力 表達出力 表表達個人 想為主義自己 解與同意 解與同意 與與學學校 及社社體會 團隊合作 的的重要 性 性 性  近			
國-E-C2 與他人互動時切應用 語文能力 表達個人 想法,包含 不同意 見,樂於 參與同意 見,樂齡校 及社,體會 團隊合 的重要 性。 【六、奶奶奶的小跟			
與他人互動時時。 適可文能力表達。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人			
動時,能 適切文能力 表達個人 想決與包意 解與同意 外,樂學校 及社體會 團隊會 團隊合作 的也。 【六、奶 奶的小跟			
適切運用 語文能力 表達個人 想法,理 解與自意 與學校 及社區體會  國際合作 的重。  【六、奶 奶的小眼			
語文能力 表達因人 想法與印容 不見意 樂學校 及社,學學校活 動,隊會 團隊會 性的重。 【六、奶奶的小取			
表達個人 想法 與 包容 不同意 見,樂於 參與 學校 及 社區 體			
想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟			
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動 團隊合作 的重要 性。 【六、奶 奶的小跟			
不同意 見,樂於 參與學區活 動,體會 團隊合作 的重要 性。 【六、奶 奶的小跟			
見,樂於 參與學校 及社區 動,體會 團隊合作 的重要 性。 【六、奶奶的小跟			
參與學校         及社區活動,體會         團隊合作         的重要         性。         乙六、奶奶的小跟			
及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟			
動,體會 團隊合作 的重要 性。 【六、奶 奶的小跟			
图除合作的重要性。 【六、奶奶的小跟			
的重要 性。 【六、奶 奶的小跟			
性。 【六、奶 奶的小跟			
【六、奶       奶的小跟			
奶的小跟   奶的小跟			
	班】		
國-E-A2	國-E-A2		
透過國語	透過國語		
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及	展學習及		
解決問題	解決問題		
策略、初			
探邏輯思			
過體驗與			

			實踐,處						
			理日常生						
			活問題。						
			國-E-B1						
			理解與運						
			用國語文						
			在日常生						
			活中學習						
			體察他人						
			的感受,						
			並給予適						
			當的回						
			應,以達						
			成溝通及						
			互動的目						
			標。						
			國-E-C2						
			與他人互						
			動時,能						
			適切運用						
			語文能力						
			表達個人						
			想法,理						
			解與包容						
			不同意						
			見,樂於						
			參與學校						
			及社區活						
			動,體會						
			團隊合作						
			的重要						
			性。						
第九週	第二單元	6	【六、奶	【六、	【六、	【六、奶奶	【六、奶奶的小跟班】	1.實作評量	 
	甜蜜的家		奶的小跟	奶奶的	奶奶的	的小跟班】	2.認識「心」的意義,並指出不同的字中,	2.發表評量	
	第六課奶奶		班】	小跟	小跟	2.理解生活	「心」的書寫變化。	3.習作評量	
	的小跟班		國-E-A2	班】	班】	常用字詞,	3.從生活尋找素材,用「人物+地點+做什	4.口頭評量	
			透過國語	3-I-3	Ab-I-1	認識「心」	麼事情(動作)」說出意思完整的句子。		
			文學習,	運用注		的意義,並	4.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調		
			掌握文本	音符號	個常用	指出不同的	朗讀課文。		
			要旨、發	表達想	字的字	字中,	5.能發揮創意,依卡片形式書寫。		
			展學習及	法,記	形、字	「心」的書	6.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小		
			解決問題	錄訊	音和字		組分享內容。		
			策略、初	息。	義。	3.運用「人			

Æ I VIII	<b>労一</b> 昭 -		探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性「邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E他時切文達法與同,與社,隊重。上輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要也透與處生。1運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 佐	4-利件首單原輔字-I認用符-I讀學段的本6-寫意的子題的落I-2用、或造理助。2-識標號-3懂習相文。-3-出完句、明段。 部部簡字,識 常點。 與階符 語整 主確	Ac常點號A故童等B在溝面書卡慣彙寫為L-I用符。L-I事詩。I-I人通,信片用及格主L-I標 3、 2際方以、等語書式。	物做(說整4.文號用用活中5.書並意寫6.容結驗意節十什動出的依,和法在的。了寫能,卡依重生,並。地麼作意句據理引,日語 解格發自片課點活發添點事)思子課解號並常句 卡式揮己。文,經揮加牛情」完。 冒的運生 片,創書 內連 創細		1 审体证具	
第十週	第三單元 小水行 第七課作夢 的雲	4	【夢國·E-A2 、雲A2 透文掌要展學握旨學 發及	【作雲】1-I-3 年語語歌事 以的	【作雲】Aa-I-5 注號類。	【的1.聆問的問重化雲學聽,語題同意,學問之國主,語題同意,學的完回並的學問,是	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表自己 的想法 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課 文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

	1	1		T ,		I .	T	1	1	T
			解決問題	訊息,	Ab-I-1	言。				
			策略、初	有適切	1,000	2.體會課文				
			探邏輯思	的表情	個常用	内涵,以正				
			維,並透	跟肢體	字的字	確發音流暢				
			過體驗與	語言。	形、字	的誦讀課				
			實踐,處	2-I-1	音和字	文。				
			理日常生	以正確	義。	~				
			活問題。	發音流	<b>3</b> %					
				利的說						
			國-E-B1							
			理解與運	出語意						
			用國語文	完整的						
			在日常生	話。						
			活中學習	2-I-2						
			體察他人	說出所						
			的感受,	聽聞的						
			並給予適	內容。						
			當的回	3-I-3						
			應,以達	運用注						
			成溝通及	音符號						
			互動的目	表達想						
			標。	法,記						
			國-E-C2	錄訊						
			與他人互	息。						
			動時,能	100						
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
			'-							
第十一週	第三單元	6	【七、作	【七、	【七、	【七、作夢	【七、作夢的雲】	1.實作評量		
71 1	小水滴的		夢的雲】	作夢的	作夢的	的雲】	3.運用「米」部的意義識字,並正確使用	2.發表評量		
	旅行		多的云』   國-E-A2	雲】	雲】	3.熟悉本課	「米」部的字。	3.習作評量		
	第七課作		國-E-A2   透過國語	罢】 4-I-2	会』 Ac-I-3	3. 熱心本味 的生字詞	· 永」部的子。   4.辨識「自、白」的異同。	4.口頭評量		
								14. 口頭計里		
	夢的雲/		文學習,	利用部	基本文	語,認識部	5.了解意思相反的字詞,並正確運用。			

					<u>,                                      </u>	7	
第八課	掌握文本	件、部	句的語	首「米」,	6.從生活尋找素材,用「人物+地點+做什		
妹妹的紅雨	要旨、發	首或簡	氣與意	並認識	麼事情 (動作)」說出意思完整的句子。		
鞋	展學習及	單造字	義。	「米」部的	【八、妹妹的紅雨鞋】		
	解決問題	原理,	Ad-I-3	字,正確的	1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的		
	策略、初	輔助識	故事、	運用在生活	發言。		
	探邏輯思	字。	童詩	中。			
	維,並透	5-I-4	等。	4.運用注音			
	過體驗與	了解文	【八、	符號的輔			
	實踐,處	本中的	妹妹的	助,理解			
	理日常生	重要訊	紅雨	「自、白」			
	活問題。	息與觀	鞋】	的字形與意			
	國-E-B1	點。	Aa-I-5	思。			
	理解與運	6-I-3	標注注	5.理解意思			
	用國語文	寫出語	音符號	相反的字詞			
	在日常生	意完整	的各類	「白、			
	活中學習	的句	文本。	黑」、			
	體察他人	子、主		「長、			
	的感受,	題明確		短」,並能			
	並給予適	的段		正確運用。			
	當的回	落。		6.運用「人			
	應,以達	【八、		物+地點+			
	成溝通及	妹妹的		做什麼事情			
	互動的目	紅雨		(動作)」			
	標。	鞋】		說出意思完			
	國-E-C2	1-I-3		整的句子。			
	與他人互	能理解		【八、妹妹			
	動時,能	話語、		的紅雨鞋】			
	適切運用	詩歌、		1.掌握文本			
	語文能力	故事的		敘述的細			
	表達個人	訊息,		節,理解訊			
	想法,理	有適切		息,搭配適			
	解與包容	的表情		切的表情和			
	不同意	跟肢體		肢體語言,			
	見,樂於	語言。		發表自己的			
	參與學校			想法。			
	及社區活			, , , , ,			
	動,體會						
	團隊合作						
	的重要						
	性。						
	【八、妹						
	妹的紅雨						
	鞋】						
	エー			l			

		國-E-A2				
		透過國語				
		文學習,				
		掌握文本				
		要旨、發				
		展學習及				
		解決問題				
		策略、初				
		探邏輯思				
		維,並透				
		過體驗與				
		實踐,處				
		理日常生				
		活問題。				
		國-E-B1				
		理解與運				
		用國語文				
		在日常生				
		活中學習				
		體察他人				
		的感受,				
		並給予適				
		當的回				
		應,以達				
		成溝通及				
		互動的目				
		標。				
		國-E-C2				
		與他人互				
		動時,能				
		適切運用				
		語文能力				
		表達個人				
		想法,理				
		解與包容				
		不同意				
		見,樂於				
		見,樂於 參與學校				
		及社區活				
		動,體會				
		團隊合作				
		的重要				
		性。				
•	•					

	т .	1		1		T		1	T	,
第十二週	第三單元	6	【八、妹	【八、	【八、	【八、妹妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	1.實作評量		
	小水滴的		妹的紅雨	妹妹的	妹妹的	的紅雨鞋】	2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課	2.發表評量		
	旅行		鞋】	紅雨	紅雨	2.體會課文	文。	3.習作評量		
	第八課		國-E-A2	鞋】	鞋】	内涵,以正	3.運用「雨」部的意義識字,並正確使用形	4.口頭評量		
	妹妹的紅雨		透過國語	2-I-1	Ab-I-1	確發音流暢	近字「雨、雨」和「遊、游」。			
	鞋		文學習,	以正確	1,000	的誦讀課	4.正確使用「一就」 句型來描述生			
			掌握文本	發音流	個常用	文。	活中的事物。			
			要旨、發	利的說		3.利用注音				
			展學習及	出語意	形、字	符號的輔				
			解決問題	完整的	音和字					
			策略、初	話。	義。	片和文字訊				
			探邏輯思	3-I-3	Ac-I-3	息,認識部				
			維,並透	運用注	基本文	_				
			過體驗與	音符號	句的語					
			實踐,處	表達想	氣與意					
			理日常生	法,記	義。	兩」和				
			活問題。	錄訊		「遊、				
			國-E-B1	息。		游」,正確				
			理解與運	4-I-2		運用在生活				
			用國語文	利用部		中。				
			在日常生	件、部		4.運用				
			活中學習	首或簡		「一				
			體察他人	單造字		就」練				
			的感受,	原理,		習接寫句				
			並給予適	輔助識		子,理解前				
			當的回	字。		後句相關				
			應,以達	5-I-6		性。				
			成溝通及	利用圖						
			互動的目	像、故						
			標。	事結構						
			國-E-C2	等策						
			與他人互	略,協						
			動時,能	助文本						
			適切運用	的理解						
			語文能力	與內容						
			表達個人	重述。						
			想法,理	6-I-3						
			解與包容	寫出語						
			不同意	意完整						
			見,樂於	的句						
			參與學校	子、主						
			及社區活	題明確						
			動,體會	的段						

	T	1		44			T	1	I	
			團隊合作	落。						
			的重要							
	hb . 777	_	性。	-	-	<b>7</b>		4 4 4 4 4 4		
第十三週	第三單元	6	【八、妹	【八、	【八、	【八、妹妹		1.實作評量		
	小水滴的		妹的紅雨	妹妹的	妹妹的	的紅雨鞋】	5.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說	2.發表評量		
	旅行		鞋】	紅雨	紅雨	5.探究在生	明事物。	3.習作評量		
	第八課妹妹		國-E-A2	鞋】	鞋】		【九、七彩的虹】	4.口頭評量		
	的紅雨鞋/		透過國語	6-I-5	Ad-I-3	常見和易錯	1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。			
	第九課七彩		文學習,	修改文	故事、	的單位量詞	2.比較「氵」和「彡」部件的不同,延伸識			
	的虹		掌握文本	句的錯	童詩	用法,正確	字,認識多音字「掃」,並能正確運用			
			要旨、發	誤。	等。	運用單位量	「刀」部的字詞於日常生活中。			
			展學習及	【九、	【九、	詞表達意	3.理解課文趣味,正確朗讀課文。			
			解決問題	七彩的	七彩的	思,或表示	4.理解詞語的意義,並認識生字的形音義以			
			策略、初	虹】	虹】	東西數量很	進行書寫。			
			探邏輯思	1-I-1	Aa-I-5	多的情形。				
			維,並透	養成專	標注注	【九、七彩				
			過體驗與	心聆聽	音符號	的虹】				
			實踐,處	的習	的各類	1.專心聆聽				
			理日常生	慣,尊	文本。	故事,理解				
			活問題。	重對方	Ab-I-1	故事內容,				
			國-E-B1	的發	1,000	針對故事提				
			理解與運	言。	個常用	出自己的想				
			用國語文	2-I-2	字的字	法, 並能尊				
			在日常生	說出所	形、字	重同學的發				
			活中學習	聽聞的	音和字	言。				
			體察他人	內容。	義。	2.利用注音				
			的感受,	3-I-2	74	符號的輔				
			並給予適	運用注		助,注意圖				
			當的回	音符號		片和文字的				
			應,以達	輔助識		訊息,認識				
			成溝通及	宇,也		部首為				
			互動的目	能利用		「刀」的				
			<u>互</u> 勤的日   標。	ル 利 用 國 字 鞏		カ」的   字,並分辨				
			國-E-C2	固 担 担注音		字形中				
			國-L-C2   與他人互	符號的		「シ」和				
			動時,能	行號的   學習。		/ 」和   「彡」的不				
			助时, 適切運用	字百° 4-I-2		ラ」的 不同及認識多				
			語文能力	<del>4-1-2</del>   利用部		門 及 総 職 夕 音字				
			超叉能力   表達個人	利用部 件、部		百子   「掃」。				
			想法,理	首或簡		3.注意童詩				
			解與包容	單造字		將大自然現				
			不同意	原理,		象擬人化的				
			見,樂於	輔助識		寫法,體會				

	參與學校 字。	童詩趣味,	
	及社區活 4-I-5	以適切的速	
	動,體會 認識基	度和語氣朗	
	團隊合作 本筆	讀。	
	的重要畫、筆	4.理解生活	
	性。 順,掌	常用詞語的	
	【九、七 握運筆	意義,注意	
	彩的虹】 原則,	生字的形音	
	國-E-A2 寫出正	義,進而正	
	透過國語 確及工	確書寫端正	
	文學習, 整的國	的字體。	
	掌握文本 字。	1	
	要旨、發 5-I-1		
	展學習及 以適切		
	解決問題   的速率		
	策略、初 正確的		
	探邏輯思 朗讀文		
	維,並透本。		
	過體驗與		
	實踐,處		
	理日常生		
	活問題。		
	國-E-B1		
	理解與運		
	用國語文		
	在日常生		
	活中學習		
	體察他人		
	的感受,		
	並給予適		
	當的回		
	應,以達		
	成溝通及		
	互動的目		
	標。		
	國-E-C2		
	與他人互		
	動時,能		
	適切運用		
	語文能力		
	表達個人		
	想法,理		
	解與包容		
1	対共し分		

		不同意 見,樂於 參與學校						
		及社 動 團 隊 合作 的重要						
第小旅四朋第的課起三水行單友九虹和單滴/元 課/你可以完成一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的第一個人工的	6	性【彩國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表。九的E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E他時切文達、虹A國習文、習問、賴並驗,常題B與語常學他受予回以通的 C人,運能個七】2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 2互能用力人	【七虹5·利像事等略助的與重6·使寫寫巧作【和一1·能話詩故訊有的跟語九彩】6·用、結策,文理內述4·用、等寫。十你起3·理語歌事息適表肢言、的 圖故構 協本解容。 仿接技 、在】 解、、的,切情體。	【七虹A基句氣義A故童等【和一A標音的文九彩】I-本的與。I-事詩。十你起I-注符各本、的 3 文語意 3、 、在】5 注號類。	【的5.情展事用理重6.的習得麼語物【在1.完子已處驗心的九虹注節,結故解述運技「+樣描。十一運整,與的,聆發、】意的探構事文故用巧動做」述 、起用的分同愉同聽言七 故推究,結本事仿,作得的事 和】語句享學快時同。彩 事 故運構和。寫練+怎短 你 意 自相經專學	【九、七彩的虹】 4.運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、結果說故事。 5.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	

<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>		1	1	
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
的重要				
性。				
【十、和				
你在一				
起】				
國-E-A1				
認識國語				
文的重要				
性,培養				
國語文的				
興趣,能				
運用國語				
文認識自				
我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				

			語表想解不見參及動團的性文達法與同,與社,隊重。能個,包意樂學區體合要力人理容 於校活會作						
第十五週	第好第在 四朋 課 起	6	【你起國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與十在】E識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。E他、一(A國重培文,國識表,身基(B與語常學他受予回以通的(C人和)(1語要養的能語自現奠學)(運文生習人,適(達及目)2互	【和一2-說聽內3-運音輔字能國固符學4-認用至1,字用字5-以的正朗本十你起2-出聞容2-用符助,利字注號習1-識國少00,70。1-適速確讀。、在】 所的。 注號識也用鞏音的。 常字 使0 切率的文	【和一Ab-I-10個字形音義AC簡基型AK故童等十你起-I-10 用字字字 2的句 3、	【在2.生歸偏形義3.歡喜倒及表楚句4.雲的適朗握思師5.圖寫習用十一熟字納旁、。比」」詞用達、子體一情當讀詩,提觀,技疊法、起悉詞「生音 較、這的法語正。會詩境的,的回問察運巧字。和】本語青字、 「「組意,意確 兩表,語並意答。情用,詞称 課,」的 喜歡顛思並清的 朵達用速掌 教 境仿練的你 課,」的	【十、和你在一起】 2.運用「青」偏旁大量識字,並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、「歡 喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並正確 回答問題。 5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」,完整 表達所要描述的情境。	<ol> <li>1.實</li> <li>2.發習</li> <li>4.口頭</li> </ol>	

			動適語表想解不見參及動團的性時切文達法與同,與社,隊重。,運能個,包意樂學區體合要能用力人理容。於校活會作	6-I-2 透讀察累材-I-4					
第十六週	第好第日	6	【生樂國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互十日】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動一快 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的、 2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目	【一日樂1-養心的慣重的言2-與交時適提合回並想3-運音輔字能國十、快】1-成聆習,對發。3-他談,當問宜答分法1-2用符助,利字生 專聽 尊方 人 能的、的,享。 注號識也用鞏	【一日樂A標音的文A常部表(類能A簡基型十、快】-1注符各本-1用首義分)。-1單本。生 5注號類。4字的 功 2的句	【日1.符助熟生並國和構2.「字音識國語3.詞事順運時時時詞意子十快運號,悉字正字筆。歸言的、「字的理語件序用、、」語完。一樂用的認本詞確的畫 納」形義言和意解,的,「下放等表整、】注輔識課語寫筆結 部、,」其義時分先正上課學時達的生 音 並的,出順 國 認部詞。間辨後確課 間語句生 音 並的,出順	【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。	1.實 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	

			標國與動適語表想解不見參及動團的性。 E-他時切文達法與同,與社,隊重。 C 2 互能用力人理容 於校活會作	固符學4-利件首單原輔字5-運單測論略出和明因係解內注號習12用、或造理助。17用的、等,句段示果,文容音的。 部部簡字,識 簡預推策找子落的關理本。	4.引語句自的專根言適己想根導意子已體心據的切的法據,完,第驗聆同內提問。圖運整分一,聽學容出題片用的享次並,發,自和			
第十七週	第好第日十二 果果	6	【生樂國透文掌要展解策探維過實理活國理十日】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解一快 A國習文、習問、輯並驗,常題B與人 A 2 語,本發及題初思透與處生。 1 運	【一日樂6-透讀察累材6-寫意的子題的落【十、快】2-過及,寫料1-3出完句、明段。十生 閱觀積作。 語整 主確	【日5.片「什情意子【黑1.符「生納旁形義十快能,第麼」完。十】運號火字「生、。一、觀運一事寫整 二 用認」,火字音、】察用次十出的 、 注讀部並」的、生 圖 做心語句 小 音 的歸偏	【十一、生日快樂】 5.寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始後來」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語,完整表達合理的句子。	<ol> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表作評評</li> <li>4.口頭</li> </ol>	

			 •	,	
用國語文	二、小 1,000	2.觀察課文			
在日常生	黑】 個常用	情境,運用			
活中學習	1-I-2 字的字				
體察他人	能學習 形、字				
的感受,	 				
並給予適	同的媒   義。	明情境發生			
當的回	材,說	的改變。			
應,以達	出聆聽	3.應用「時			
成溝通及	的內	間」詞語,			
互動的目	容。	表達語意完			
標。	2-I-2	整且內容合			
國-E-C2	說出所	理的句子。			
與他人互	聽聞的				
動時,能	內容。				
適切運用	3-I-2				
語文能力	運用注				
表達個人	音符號				
想法,理	輔助識				
彩與包容	字,也				
不同意	能利用				
見,樂於	國字鞏				
參與學校	固注音				
及社區活	符號的				
動,體會	學習。				
團隊合作					
的重要					
性。					
【十二、					
小黑】					
國-E-A2					
透過國語					
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
旧門處。		1		1	

	1	1						1
第十八週	第好寫第二章 四朋字二寫 二字 123	國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標【小國透文掌要展解策探維上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給的,溝動。十黑上過學握旨學決略邏,各國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的 二】A國習文、習問、輯並3語生,步劃解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目 、 2語,本發及題初思透	【二黑4·認本畫順握原寫確十、】-5識筆、,運則出及小 基 筆掌筆,正工	【二黑A簡基型A篇大B順十、】I-I-單本。I-2的句 2的。1	【黑4.中運推理果會達5.故十】覺的用論解關課的專事二 察線簡策課係文內注, 課索單略文,所容聆此小 文,的,因體傳。聽較	【十二、小黑】 4.根據課文線索,回答教師提問並進行推論。 5.仔細聆聽故事,根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完成習作。	1.實務 作評 2.發作 到 3.習 4.口 到 4.口	
		策略、初 探邏輯思	原 寫 確 整 字 - S-I-7	大意。 Ba-I-1	達的內容。 5.專注聆聽			

	- W-·	مد. جانب <b>۲</b>	1	
國-E-A3 單的		【寫字		
運用國語 測、		23]		
文充實生 論等	策 部件的	.認識「左		
活經驗, 略,		台」、「上		
學習有步 出句		- F」、「左		
驟的規劃 和段		中右」、		
活動和解 明示		「上中		
決問題, 因果		・エ・ F」、「半		
並探索多 係,		2000 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
元知能,解文		「全包圍」		
培養創新 內容		等字形結 # 12 四 #		
精神,以 6-I-2		<b>講,按照書</b>		
增進生活 透過		<b>穹順序習</b>		
適應力。 讀及		<b>等</b> 。		
國-E-B1 察,		學習用正		
理解與運 累寫		<b>霍筆順、字</b>		
用國語文 材料		<b>B</b> B B B B B B B B B B B B B B B B B B		
在日常生 【寫	字	寫,提高寫		
活中學習 123】		字的速度,		
體察他人 4-I-2		幫助識字習		
的感受, 運用	部	字。		
並給予適 件、	部			
當的回 首或				
應,以達 單造				
成溝通及 原理				
互動的目 輔助				
標。字。				
【寫字 4-I-5				
123】 認識				
國-E-A1 本筆				
認識國語 畫、				
<ul><li>或</li><li>或</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li><li>前</li>&lt;</ul>				
國語文的 原則				
興趣,能 寫出				
運用國語 確及				
文認識自 整的	或			
我、表現 字。				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
國-E-B1				

			理解與運 用國語文 在日常望						
			體察他人, 並 動 が が か が の の の の の の の の の の の の の						
			應,以達 成溝通及 互動的目 標。						
第十九週	第好寫 123 第十二寫 123	6	【小國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決並元培精增適國十黑上過學握旨學決略邏,體踐日問上用充經習的動問探知養神進應上二】A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和題索能創,生力B、 2語,本發及題初思透與處生。3語生,步劃解,多,新以活。1	【二黑4-認本畫順握原寫確整字5-運單測論略出和明因係解內6-透讀察十、】5-識筆、,運則出及的。7-用的、等,句段示果,文容2-過及,小 基 筆掌筆,正工國 簡預推策找子落的關理本。 閱觀積	【二黑AC簡基型AC篇大B順法【12A常筆部空構十、】I-2的句 2的。1 字 3字及的結	4.中運推理果會達 5.故其異出法【覺的用論解關課的專事與同自。寫察線簡策課係文內注,課,己 字課索單略文,所容聆比文並的文,的,因體傳。聽較的提看文,的,因體傳。聽較的提看	【十二、小黑】 4.根據課文線索,回答教師提問並進行推論。 5.仔細聆聽故事,根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完成習作。	1.實務 作表評 到 3.習 4. 1.實務 4. 1.實務 4. 1.實務 4. 1. 1.實務 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	

				1				1	1
			理解與運	累寫作		確筆順、字			
			用國語文	材料。		形結構書			
			在日常生	【寫字		寫,提高寫			
			活中學習	123		字的速度,			
			體察他人	4-I-2		幫助識字習			
			的感受,	運用部		字。			
			並給予適	件、部		1			
			當的回	首或簡					
			應,以達	單造字					
			成溝通及	原理,					
			互動的目	輔助識					
			標。	字。					
			【寫字	4-I-5					
			123 ]	認識基					
			國-E-A1	本筆					
			認識國語	畫、筆					
			文的重要	順,掌					
			性,培養	握運筆					
			國語文的	原則,					
			興趣,能	寫出正					
			運用國語	確及工					
			文認識自	整的國					
			我、表現	字。					
			自我,奠	·					
			定終身學						
			習的基						
			礎。						
			國-E-B1						
			理解與運						
			用國語文						
			在日常生						
			活中學習						
			一						
			超祭他八						
			的 感 交 , 並給 予 適						
			當的回						
			應,以達						
			成溝通及						
			互動的目						
bb · -	20 th at 114		標。	7	7	<b>7</b> ) ) 0 :	F 1 1 42 11 11 16 7	1 6 1	
第廿週	閱讀階梯	6	【小小鼠	【小小	【小小	【小小鼠的	【小小鼠的快樂】	1.實作評量	
	小小鼠的快		的快樂】	鼠的快	鼠的快	快樂】	2.運用完整的句子,清楚表達自己的看法。	2.發表評量	
	樂		國-E-B1	樂】	樂】	2.用語意完	3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故	3.習作評量	

		1		I have a second of	T	
		Ad-I-3	整的語句回	事角色的觀點。	4.口頭評量	
		故事、	答問題。	4.能與他人分享與溝通互動。		
在日常生	發音流	童詩	3.用方法理			
活中學習	利的說	等。	解故事內			
體察他人	出語意	Bb-I-2	容。			
的感受,	完整的	人際交	4.找到文本			
並給予適	話。	流的情	訊息與觀			
		感。	點。			
	讀懂與					
成溝通及	學習階					
	段相符					
標。	的文					
國-E-C2	本。					
與他人互	5-I-4					
動時,能	了解文					
適切運用	本中的					
語文能力	重要訊					
表達個人	息與觀					
想法,理	點。					
解與包容	,					
不同意						
見,樂於						
多與學校						
及社區活						
動,體會						
国际合作						
的重要						
性。						
14 °						

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。