

# 嘉義縣六腳鄉灣內國民小學

114 學年度第一/二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者：李玉蓮

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

| 教材版本       |                             | 康軒版第一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                             | 教學節數                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     | 每週(6)節，本學期共(120)節                    |      |                      |
|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|----------------------|
| 課程目標       |                             | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                      |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                        | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域<br>核心素養                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                |                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                       | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                   | 評量方式                                 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   | 學習<br>表現                                                                                                            | 學習<br>內容                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                      |      |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第一課貓<br>咪 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 【一、貓<br>咪】<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。 | 【一、<br>貓咪】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習<br>慣，尊<br>重對方<br>的發<br>言。<br>2-I-1<br>以正確<br>發音流<br>利的說<br>出語意<br>完整的<br>話。 | 【一、<br>貓咪】<br>Aa-I-1<br>聲符、<br>韻符、<br>介符的<br>正確發<br>音和寫<br>法。<br>Aa-I-2<br>聲調及<br>其正確<br>的標注<br>方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音<br>和三拼 | 【一、貓<br>咪】<br>1.專注聆聽<br>〈貓咪運動<br>會〉的內<br>容，並能搭<br>配插圖，複<br>述故事內<br>容。<br>2.掌握聆聽<br>〈貓咪運動<br>會〉的重<br>點，用正確<br>的發音，清<br>楚回答問<br>題。<br>3.注意嘴形 | 【一、貓咪】<br>1.能說出參與比賽的相關經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」<br>「一」「ㄣ」。<br>4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、<br>ㄣ」進行拼音練習。<br>5.比對「ㄣ、ㄣ'」、「一、一'」聲調的變化。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |      |                      |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   |                                                                                                                                                                    | 3-I-1<br>正確認<br>念、拼<br>讀及書<br>寫注音<br>符號。<br>4-I-4<br>養成良<br>好的書<br>寫姿<br>勢，並<br>保持整<br>潔的書<br>寫習<br>慣。<br>5-I-1<br>以適切<br>的速率<br>正確地<br>朗讀文<br>本。 | 音的拼<br>讀和書<br>寫。                                                                                                                                      | 及發音，正<br>確認念、拼<br>讀及書寫本<br>課符號<br>「ㄅ、ㄆ、<br>ㄇ、ㄈ、<br>一、ㄣ」。<br>4.書寫習作<br>時，能維持<br>正確的坐姿<br>和握筆姿<br>勢，並能保<br>持簿本的整<br>潔。<br>5.熟悉課文<br>內容，注意<br>到「ㄇ一<br>ㄇ一 ㄇ<br>一」和「ㄅ<br>一」朗讀的<br>快慢，認真<br>朗讀課文。                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                              |
| 第二週 | 第一單元<br>米米的好<br>朋友<br>第一課貓咪<br>／第二課鵝<br>寶寶 | 5 | 【一、貓<br>咪】<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生<br>活中學習<br>體察他人<br>的感受，<br>並給予適<br>當的回<br>應，以達<br>成溝通及<br>互動的目<br>標。<br>【二、鵝<br>寶寶】<br>國-E-B1<br>理解與運<br>用國語文<br>在日常生 | 【一、<br>貓咪】<br>6-I-2<br>透過閱<br>讀及觀<br>察，積<br>累寫作<br>材料。<br>【二、<br>鵝寶<br>寶】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習<br>慣，尊<br>重對方<br>的發<br>言。<br>2-I-1<br>以正確  | 【一、<br>貓咪】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>【二、<br>鵝寶<br>寶】<br>Aa-I-1<br>聲符、<br>韻符、<br>介符的<br>正確發<br>音和寫<br>法。<br>Aa-I-2<br>聲調及<br>其正確<br>的標注 | 【一、貓<br>咪】<br>1.主動複<br>習<br>本課課<br>文、習<br>作的內<br>容，學<br>會觀察<br>插圖細<br>節，積<br>累寫作<br>材料。<br>【二、鵝<br>媽媽】<br>1.認真聆<br>聽<br>〈鵝媽媽<br>孵蛋〉<br>的內容<br>，並能<br>搭配插<br>圖，複<br>述故事<br>內容。<br>2.掌握聆<br>聽<br>〈鵝媽媽<br>孵蛋〉<br>的重 | 【一、貓咪】<br>1.運用本<br>課學習到<br>的符號，<br>主動拼讀<br>生活中<br>常用的詞<br>語。<br>【二、鵝<br>寶寶】<br>1.能說出<br>鵝媽媽歡<br>喜與期待<br>的心情。<br>2.能了解<br>課文含義<br>，認讀本<br>課語句、<br>詞語。<br>3.讀寫本<br>課符號「<br>ㄣ」「ㄆ<br>」「ㄣ」<br>「ㄈ」<br>「ㄣ」<br>「ㄣ」。<br>4.利用「<br>ㄣ、ㄆ、<br>ㄣ、ㄈ」<br>與符號「<br>ㄣ、<br>ㄈ、ㄣ」<br>進行拼音<br>練習。 | 1.實作評<br>量<br>2.發表評<br>量<br>3.習作評<br>量<br>4.口頭評<br>量 | 【環境教<br>育】<br>環 E1 參<br>與<br>戶外學<br>習與自<br>然體驗<br>，<br>覺知自<br>然環境<br>的美、<br>平衡、<br>與完整<br>性。 |

|     |                                   |   |                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                              |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                                   |   | 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                     | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                  | 方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                                                                | 點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。<br>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄚ、ㄣ、ㄥ」。<br>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。                    |                                                                                                                                                                                 |                                      |                                              |
| 第三週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸 | 6 | 【二、鵝寶寶】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【三、河馬和河狸】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 | 【二、鵝寶寶】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【三、河馬和河狸】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習 | 【二、鵝寶寶】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【三、河馬和河狸】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注 | 【二、鵝媽媽】<br>1.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。<br>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【三、河馬和河狸】<br>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對 | 【二、鵝寶寶】<br>1.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄣ、ㄣˊ」「ㄥˊ」聲調的變化。<br>2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】<br>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄚ」「ㄣ」「ㄥ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄣ」進行拼音練習。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|     |                                         |   |                                                                           |                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                      |  |  |
|-----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|     |                                         |   | 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                         | 慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                                          | 方發言。<br>2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。<br>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 |                                                                                                                                                                                          |                                      |  |  |
| 第四週 | 第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣<br>第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻 | 6 | 【三、河馬和河狸】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【四、笑 | 【三、河馬和河狸】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【四、笑                            | 【三、河馬和河狸】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【四、笑嘻嘻】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫 | 【三、河馬和河狸】<br>1.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄠˊ」要讀全上，「ㄉ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。<br>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。                                  | 【三、河馬和河狸】<br>1.比對「ㄍ」和「ㄌ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。<br>2.能正確發出「ㄉ」和「ㄉ」的音，並分辨兩者的差異。<br>【四、笑嘻嘻】<br>1.能說出上學的有趣經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」「ㄌ」。<br>4.利用「ㄌ、ㄍ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」與「ㄌ、ㄌ、ㄌ」的拼讀。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |  |  |

|     |                                    |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                               |  |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     |                                    |   | <p>嘻嘻】<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文<br/>在日常生活<br/>中學習體察他人的<br/>感受，並給予適當的<br/>回應，以達成溝通及<br/>互動的目標。</p> | <p>嘻】<br/>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習<br/>慣，尊重對方的發<br/>言。<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的<br/>說出語意完整的<br/>話。<br/>3-I-1<br/>正確認念、拼讀及<br/>書寫注音符號。<br/>4-I-4<br/>養成良好的書寫姿<br/>勢，並保持整潔的<br/>書寫習慣。</p> | <p>法。<br/>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標<br/>注方式。<br/>Aa-I-3<br/>二拼音和三拼音的<br/>拼讀和書寫。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1.觀察〈快樂上學<br/>去〉的插圖，當同<br/>學發表故事預測時<br/>，能安靜聆聽，尊<br/>重對方發言。<br/>2.掌握聆聽〈快樂<br/>上學去〉的重點，<br/>並用正確的發音，<br/>完整的語意回答問<br/>題。<br/>3.注意嘴形及發音<br/>，正確認念、拼讀<br/>及書寫本課符號「<br/>ㄒ、尸、ㄟ、又、<br/>儿、一乚、ㄣ」。<br/>4.書寫習作時，能<br/>維持正確的坐姿和<br/>握筆姿勢，並能保<br/>持簿本的整潔。</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                               |  |
| 第五週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第四課笑嘻嘻／<br>第五課翹翹板 | 6 | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文<br/>在日常生活<br/>中學習體察他人的<br/>感受，並給予適</p>                        | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>5-I-1<br/>以適切的速率正<br/>確地朗讀文本。<br/>6-I-2</p>                                                                                                                      | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>Aa-I-4<br/>結合韻的拼讀和<br/>書寫。<br/>Aa-I-5<br/>標注注</p>              | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1.熟悉課文內容，<br/>理解課文主角喜<br/>歡上學的心情，並<br/>用輕快的語調朗<br/>讀課文。<br/>2.主動複習</p>                                                                                                                                                                            | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1.練習「ㄒ一、<br/>ㄎ一乚、ㄘㄟ」的<br/>四聲變化。<br/>2.辨別包含「ㄘ」<br/>與「儿」的詞語。<br/>【五、翹翹板】<br/>1.能說出下課遊<br/>戲的快樂心情。<br/>2.能了解課文含<br/>義，認讀本課語句<br/>、詞語。<br/>3.讀寫本課符號<br/>「ㄣ」「ㄎ」「ㄣ<br/>」ㄣ」「一乚」「<br/>一乚」。<br/>4.比對「ㄣ、ㄣ、<br/>乚」的發音。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E8 了解<br/>兒童對遊戲權<br/>利的需求。</p> |  |

|     |      |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |         |        |      |  |
|-----|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|------|--|
|     |      |   | 當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【五、翹翹板】<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【五、翹翹板】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>3-I-1<br>正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4<br>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 | 音符號的各類文本。<br>【五、翹翹板】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。 | 本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【五、翹翹板】<br>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一、ㄣ、一、ㄣ」。<br>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 |         |        |      |  |
| 第六週 | 第二單元 | 6 | 【五、翹                                                                                               | 【五、                                                                                                                                                                         | 【五、                                                                                                                               | 【五、翹翹                                                                                                                                                                                                                    | 【五、翹翹板】 | 1.實作評量 | 【人權教 |  |

|  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                 |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
|  | <p>上學真有趣<br/>第五課翹翹板／第六課謝謝老師</p> |  | <p>【翹板】<br/>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【六、謝謝老師】<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p> | <p>翹翹板】<br/>5-I-1<br/>以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2<br/>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【六、謝謝老師】<br/>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。<br/>3-I-1<br/>正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3</p> | <p>翹翹板】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>【六、謝謝老師】<br/>Aa-I-1<br/>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3<br/>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>板】<br/>1.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br/>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br/>【六、謝謝老師】<br/>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。<br/>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。<br/>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄤ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」。</p> | <p>1.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。<br/>2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。<br/>3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。<br/>【六、謝謝老師】<br/>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>2.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄤ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」「ㄨㄥ」。<br/>3.練習「ㄥ、ㄤ」的近似音辨別。<br/>4.利用「ㄍ、ㄥ、ㄤ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」進行拼音練習。<br/>5.比對「ㄣ、ㄎ、ㄤ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。<br/>6.練習「ㄨㄚ、一ㄝ」的拼音辨別。</p> | <p>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|

|     |                                        |   |                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                      |   |  |
|-----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|     |                                        |   | 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                         | 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。                                                                |                                                                                                                     | 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                      |   |  |
| 第七週 | 第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹<br>第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 | 5 | 【六、謝謝老師】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然 | 【六、謝謝老師】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【七、龜兔賽跑】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確 | 【六、謝謝老師】<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【七、龜兔賽跑】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【六、謝謝老師】<br>1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。<br>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【七、龜兔賽跑】<br>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。<br>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重 | 【六、謝謝老師】<br>1.能說出對老師感謝的話。<br>2.能拼讀符號念兒歌。<br>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【七、龜兔賽跑】<br>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄣ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。<br>3.能分辨「ㄊ、ㄌ」字形的不同。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 。 |  |



|     |                                 |   |                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |  |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|     |                                 |   | 生態與增進公民意識。<br>【七、龜兔賽跑】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                         | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1<br>正確認念、拼讀及書寫注音符號。                                                               |                                                                                                                       | 點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ」。                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                      |  |
| 第八週 | 第三單元<br>神奇故事樹<br>第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 | 6 | 【七、龜兔賽跑】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【八、拔蘿蔔】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適 | 【七、龜兔賽跑】<br>4-I-4<br>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【八、 | 【七、龜兔賽跑】<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4<br>結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>【八、拔蘿蔔】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、 | 【七、龜兔賽跑】<br>1.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>2.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。<br>3.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子， | 【七、龜兔賽跑】<br>1.利用「ㄘ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、一ㄣ」及「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。<br>2.比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」聲調的變化。<br>3.能說出自己努力比賽的相關經驗。<br>4.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】<br>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |  |



|  |  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 物狂歡會】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 潔的書寫習慣。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4<br>使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【九、動物狂歡會】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1<br>正確認 | 音符號的各類文本。<br>【九、動物狂歡會】<br>Aa-I-1<br>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2<br>聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3<br>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。<br>【九、動物狂歡會】<br>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄎ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄌㄘ、ㄌㄞ、ㄌㄟ」。 |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                       |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                      |                                         |  |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|     |                                       |   |                                                                                                                                    | 念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                      |                                         |  |
| 第十週 | 第三單元<br>神奇故事樹／國字真簡單<br>第九課動物狂歡會／國字真簡單 | 4 | 【九、動物狂歡會】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【國字真簡單】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【九、動物狂歡會】<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【國字真簡單】 | 【九、動物狂歡會】<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【國字真簡單】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、動物狂歡會】<br>1.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>2.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。<br>3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。<br>【國字真簡單】<br>.能觀察圖片正確說出數字，並學 | 【九、動物狂歡會】<br>1.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。<br>2.比對「ㄣ」與「ㄣ」拼讀發音的差異性。<br>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【國字真簡單】<br>.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |

|      |                                  |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                      |                                                                   |  |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   |                                                                                                                                                                                                   | 單】<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             | 會點數的能力，辨識國字一到十。                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                      |                                                                   |  |
| 第十一週 | 國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲<br>國字真簡單／第一課拍手 | 6 | 【國字真簡單】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生<br>活中學習體察他人的感受，<br>並給予適當的回應，以達成<br>溝通及互動的目標。<br>【一、拍手】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養<br>國語文的興趣，能運用國語<br>文認識自我、表現自我，奠<br>定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生<br>活中學習 | 【國字真簡單】<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也<br>能利用國字鞏固注音<br>符號的學習。<br>【一、拍手】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的<br>訊息，有適切的表情跟肢體<br>語言。<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也 | 【國字真簡單】<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字<br>義。<br>【一、拍手】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。 | 【國字真簡單】<br>.能觀察圖片正確說出數<br>字，並學會點數的能力，辨<br>識國字一到十。<br>【一、拍手】<br>1.專注聆聽電子教科書的<br>故事，針對故事提出自己的<br>想法，並能尊重同學的發<br>言。<br>2.根據課文說出語意完整<br>的句子，分享自己「拍手」<br>的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，<br>觀察「上、下、左、右」的<br>字形，並記錄「上、下、左、<br>右」在生活情境中的構詞。 | 【國字真簡單】<br>.認識並念出國字一到十，<br>並完成習作練習。<br>【一、拍手】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.從課文出發，說出自己「<br>拍手」的相關經驗。<br>3.理解「上、下、左、右」<br>生字的形音義，並能正確運<br>用。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【性侵害犯罪防治課程】<br>性 E6 了解圖像、語言與<br>文字的性別意涵，使用性別<br>平等的語言與文字進行溝<br>通。 |  |

|      |                               |   |                                                                                                   |                                                                             |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                      |  |  |
|------|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|      |                               |   | 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。                             |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                      |  |  |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第一課拍拍手／第二課這是誰的 | 6 | 【一、拍拍手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生            | 【一、拍拍手】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【二、這是誰的】<br>1-I-3 | 【一、拍拍手】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【一、拍拍手】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。<br>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3.運用仿寫、接寫的 | 【一、拍拍手】<br>1.運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。<br>3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。<br>【二、這是誰的】<br>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」<br>2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p> | <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                            |   |                                                                                                          |                                                                     |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                 |                                      |                              |  |
|------|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
|      |                            |   | 在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                                                                     |                                                                              |                                                                                             |                                                                                                 |                                      |                              |  |
| 第十三週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的 | 6 | 【二、這是誰的】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運                          | 【二、這是誰的】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 | 【二、這是誰的】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文 | 【二、這是誰的】<br>1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。<br>3.根據朗讀 | 【二、這是誰的】<br>1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。<br>2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。<br>3.正確、流利的美讀課文。<br>4.觀察課文插圖，說出故事。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |



|      |                      |   |                                                                                                              |                                                                 |                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                     |                                      |  |
|------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                      |   | 用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。          | 句的語氣與意義。                                                                  | 提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。<br>4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。                 |                                                                                                                     |                                      |  |
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第三課秋千 | 6 | 【三、秋千】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1                                     | 【三、秋千】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700 | 【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文 | 【三、秋千】<br>1.用心觀察課文插圖並連結課文內容，回答出語意完整的句子。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。<br>3.理解左右 | 【三、秋千】<br>1.完整回答問題，並理解課文內容。<br>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。<br>3.了解左右結構的字，並正確運用。<br>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。<br>5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |  |

|      |                                                     |   |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                      |                                      |                                      |
|------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                                     |   | 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                             | 結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 |                                                                                                                      |                                      |                                      |
| 第十五週 | 第一單元來！一起玩遊戲／<br>第二單元看！我的新發現<br>第三課秋千／<br>第四課大個子，小個子 | 6 | 【三、秋千】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                  | 【三、秋千】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【四、大個子，小個子】<br>1-I-1 養成專心聆聽                                           | 【三、秋千】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 | 【三、秋千】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【四、大個子，小個子】<br>1.專注聆聽同學自我介                         | 【三、秋千】<br>1.了解「……一起……」的用法，並造句。<br>【四、大個子，小個子】<br>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br>2.學習自我介紹，並自行練習。<br>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                      |   |                                                                                                                                        |                                              |                                                    |                                                            |                                                                                                                         |                                      |                                     |  |
|------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                      |   | 實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                              |                                                    |                                                            |                                                                                                                         |                                      |                                     |  |
| 第十六週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子／第五課比一比 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初                                                                                     | 【四、大個子，小個子】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 | 【四、大個子，小個子】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。<br>2.根據朗讀提示，體會 | 【四、大個子，小個子】<br>1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。<br>2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。<br>3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。<br>【五、比一比】<br>1.仔細聆聽故事，回答問題。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p> | <p>字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                                                                                           |                                    |                                     |                                             |                                                                                                                |                                                |                  |  |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|--|
|      |                           |   | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                    |                                     |                                             |                                                                                                                |                                                |                  |  |
| 第十七週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第五課比一比 | 6 | <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>                                                                                                                                 | <p>【五、比一比】</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。<br/>2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。<br/>3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【資訊倫理或素養】</p> |  |

|      |                          |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                |  |  |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|      |                          |   | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>利的說出語意完整的話。3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>氣與意義。Ad-I-3故事、童詩等。Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> | <p>麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> | <p>差異，並正確書寫。<br/>4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p>                        |                                                |  |  |
| 第十八週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第五課比一 | 6 | <p>【五、比一比】<br/>國-E-A2<br/>透過國語</p>                                                                                                                              | <p>【五、比一比】<br/>6-I-2</p>                                                                       | <p>【五、比一比】<br/>Ad-I-3</p>                                                             | <p>【五、比一比】<br/>1.運用仿寫、接寫的</p>                                                                                                                   | <p>【五、比一比】<br/>1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。<br/>【六、小路】<br/>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |  |

|  |             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |  |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 比／第六課<br>小路 | <p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> | <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【六、小路】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>故事、童詩等。【六、小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。【六、小路】1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3.正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> |  |  |  |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回<br/>應，以達<br/>成溝通及<br/>互動的目<br/>標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能<br/>適切運用<br/>語文能力<br/>表達個人<br/>想法，理<br/>解與包容<br/>不同意<br/>見，樂於<br/>參與學校<br/>及社區活<br/>動，體會<br/>團隊合作<br/>的重要<br/>性。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                |  |  |
|------|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
| 第十九週 | 第二單元<br>看！我的<br>新發現／<br>寫字 123<br>第六課小路<br>／寫字 123 | 6 | <p>【六、小路】<br/>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回<br/>應，以達<br/>成溝通及<br/>互動的目<br/>標。<br/>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能<br/>適切運用<br/>語文能力<br/>表達個人<br/>想法，理<br/>解與包容<br/>不同意<br/>見，樂於<br/>參與學校<br/>及社區活<br/>動，體會<br/>團隊合作</p> | <p>【六、小路】<br/>5-I-1<br/>以適切<br/>的速率<br/>正確地<br/>朗讀文<br/>本。<br/>6-I-4<br/>使用仿<br/>寫、接<br/>寫等技<br/>巧寫作。<br/>【寫字<br/>123】<br/>4-I-5<br/>認識基<br/>本筆<br/>畫、筆<br/>順，掌<br/>握運筆<br/>原則，<br/>寫出正<br/>確及工<br/>整的國<br/>字。</p> | <p>【六、小路】<br/>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。<br/>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。<br/>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。<br/>【寫字<br/>123】<br/>Ab-I-3<br/>常用字<br/>筆畫及<br/>部件的<br/>空間結<br/>構。</p> | <p>【六、小路】<br/>1.根據朗讀<br/>提示，體會<br/>課文中疊詞<br/>連讀的節奏<br/>感，用正確<br/>的速率朗讀<br/>課文。<br/>2.運用仿<br/>寫、接寫的<br/>技巧，用<br/>「……<br/>也……」表<br/>達自己的生<br/>活或活動經<br/>驗。<br/>【寫字<br/>123】<br/>1.能認識<br/>「從左到<br/>右」、「先<br/>上後下」、<br/>「由外而<br/>內」、「先<br/>橫後豎」、<br/>「先撇後<br/>捺」的筆順<br/>書寫原則。</p> | <p>【六、小路】<br/>1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。<br/>2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。<br/>【寫字 123】<br/>.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |  |
|------|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                |   |                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                         |  |
|-----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|     |                                                |   | <p>的重要性。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |                                                                    |                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                         |  |
| 第廿週 | 第二單元<br>看！我的新發現／<br>寫字 123<br>第六課小路<br>／寫字 123 | 6 | <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>                                                                              | <p>【六、小路】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p> | <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                 |                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【寫字 123】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現 | 作。<br>【寫字 123】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【寫字 123】<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 也……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【寫字 123】<br>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |          |          |       |                   |                   |      |                      |
|------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|-------|-------------------|-------------------|------|----------------------|
| 教材版本       |      | 康軒版第二冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |          |          | 教學節數  |                   | 每週(6)節，本學期共(120)節 |      |                      |
| 課程目標       |      | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |              |          |          |       |                   |                   |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點     |          | 學習目標  | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式              | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | 學習<br>表現 | 學習<br>內容 |       |                   |                   |      |                      |
| 第一週        | 第一單元 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 【一、          | 【一、      | 【一、      | 【一、看】 | 【一、看】             | 1.實作評量            |      |                      |

|  |               |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                      |                                     |  |  |
|--|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|  | 生活放大鏡<br>第一課看 |  | <p>【看】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p> | <p>【看】<br/>1-I-3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-3<br/>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【看】<br/>Aa-I-2<br/>聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br/>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br/>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。<br/>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br/>2.理解課文趣味，美讀課文。<br/>3.運用疊字副詞描述動作。<br/>4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | <p>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |  |
|--|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                      |           |  |
|-----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--|
|     |                                          |   | 性。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                      |           |  |
| 第二週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第一課看／<br>第二課花園<br>裡有什麼？ | 6 | 【一、看】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會 | 【一、看】<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記 | 【一、看】<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】<br>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。<br>2.運用新詞造出完整的句子。<br>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 | 【一、看】<br>5..練習「先……再……」句型，並造句運用。<br>【二、花園裡有什麼？】<br>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。<br>2.運用新詞造句，並流利說出。<br>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【資訊倫理或素養】 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | 錄訊息。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|



|     |                             |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                       |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                |  |  |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|     |                             |   | 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                       |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                |  |  |
| 第三週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？ | 4 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。<br/>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。<br/>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>4.運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。<br/>5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。<br/>6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |  |

|     |                                           |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                      |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                           |   | 與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                      |
| 第四週 | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？<br>／第三課媽媽的音樂會 | 6 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。<br/>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。<br/>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>7.寫出五種感官觀察的方式。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。<br/>2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。<br/>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。<br/>4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。<br/>5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |  |                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p> | <p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> |  | <p>義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                      |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                |  |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|     |                                      |   | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                |  |
| 第五週 | 第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家<br>第三課媽媽的音樂會／第四課鞋 | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【四、鞋】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【四、鞋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br/>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。<br/>【四、鞋】<br/>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br/>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。<br/>3.運用注音</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。<br/>【四、鞋】<br/>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。<br/>2.理解文章內容，並提出自己的看法。<br/>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |              |                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p> | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>類)功能。</p> | <p>符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--|--|--|--|

|     |                                    |   |                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                      |                                                      |
|-----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                    |   | 互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                         |                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                      |                                                      |
| 第六週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第四課鞋／<br>第五課小種子快長大 | 7 | 【四、鞋】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【四、鞋】<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確的朗讀文 | 【四、鞋】<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>【五、小種子快長大】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。 | 【四、鞋】<br>4.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。<br>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。<br>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。<br>7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「…… | 【四、鞋】<br>4.理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。<br>5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。<br>6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。<br>7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。<br>【五、小種子快長大】<br>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【性侵害犯罪防治課程】<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p> | <p>本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                           |   |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                         |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>     |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                         |  |
| 第七週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第五課小種子快長大 | 6 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>4.應用注音符號的輔助，注意文</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>5.練習標注自然段。</p> <p>6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> |  |



|     |                                      |   |                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                         |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                      |   | <p>在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> |                                                                                     | <p>字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>5.認識文章的自然段。</p> <p>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>          |                                                                                                      |                                                         |  |  |
| 第八週 | 第二單元 甜蜜的家<br>第五課小種子快長大／<br>第六課奶奶的小跟班 | 3 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                               | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不</p>                   | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                          |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p> | <p>同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                           |   |                                                                                                                                                       |                                                 |                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|     |                           |   | <p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |                                                 |                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |  |
| 第九週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>                                                                                          | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>5.能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> |  |  |

|     |                           |   |                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                    |                                                                  |                                                |  |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|     |                           |   | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-2認識常用標點符號。5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ac-I-1常用標點符號。Ad-I-3故事、童詩等。Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> |                                                                  |                                                |  |
| 第十週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲 | 4 | <p>【七、作夢的雲】國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>                                                                                                       | <p>【七、作夢的雲】1-I-3能理解話語、詩歌、故事的</p>                                                        | <p>【七、作夢的雲】Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p>                                  | <p>【七、作夢的雲】1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發</p>                                                                     | <p>【七、作夢的雲】1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法<br/>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |

|      |                            |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                    |                                         |                                                                                                  |                                                         |  |  |  |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|
|      |                            |   | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>言。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> |                                                                                                  |                                                         |  |  |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲／ | 6 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，</p>                                                                                                                                    | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>4-I-2 利用部</p>                                                                           | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>  | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識部</p>  | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4.辨識「自、白」的異同。</p> <p>5.了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> |  |  |  |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |  |  |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>第八課<br/>妹妹的紅雨鞋</p> | <p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> | <p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。<br/>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。<br/>5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。<br/>6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。<br/>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> | <p>6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。<br/>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> |  |  |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A2<br/>透過國語<br/>文學習，<br/>掌握文本<br/>要旨、發<br/>展學習及<br/>解決問題<br/>策略、初<br/>探邏輯思<br/>維，並透<br/>過體驗與<br/>實踐，處<br/>理日常生<br/>活問題。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運<br/>用國語文<br/>在日常生<br/>活中學習<br/>體察他人<br/>的感受，<br/>並給予適<br/>當的回<br/>應，以達<br/>成溝通及<br/>互動的目<br/>標。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互<br/>動時，能<br/>適切運用<br/>語文能力<br/>表達個人<br/>想法，理<br/>解與包容<br/>不同意見，樂於<br/>參與學校<br/>及社區活<br/>動，體會<br/>團隊合作<br/>的重要<br/>性。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                             |  |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 第十二週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第八課<br>妹妹的紅雨鞋 | 6 | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> <p>4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> |  |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|



|      |                                         |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                |  |  |
|------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|      |                                         |   | 團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                | 落。                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                |  |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第八課妹妹的紅雨鞋／<br>第九課七彩的虹 | 6 | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>【九、七彩的虹】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【九、七彩的虹】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。<br/>【九、七彩的虹】<br/>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br/>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。<br/>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br/>【九、七彩的虹】<br/>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。<br/>2.比較「彡」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。<br/>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。<br/>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p> | <p>字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。</p> | <p>童詩趣味，以適切的速率和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                            |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                |  |
|------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                                            |   | 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>小水滴的旅行／第四單元好朋友<br>第九課七彩的虹／第十課和你在一起 | 6 | <p>【九、七彩的虹】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【十、和你在一起】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。<br/>6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。<br/>【十、和你在一起】<br/>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。<br/>5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。<br/>【十、和你在一起】<br/>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                |  |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                             |   | 語文能力<br>表達個人<br>想法，理<br>解與包容<br>不同意<br>見，樂於<br>參與學校<br>及社區活<br>動，體會<br>團隊合作<br>的重要<br>性。                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                |  |
| 第十五週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十課和你<br>在一起 | 6 | <p>【十、和你在一起】<br/>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2<br/>與他人互</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1<br/>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-1<br/>以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>Ab-I-1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。<br/>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。<br/>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。<br/>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> | <p>【十、和你在一起】<br/>2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。<br/>3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。<br/>4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。<br/>5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |

|      |                         |   |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                      |  |  |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|      |                         |   | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                            | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                      |  |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十一課生日快樂 | 6 | 【十一、生日快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。 | 【十一、生日快樂】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏 | 【十一、生日快樂】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【十一、生日快樂】<br>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。<br>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。<br>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 | 【十一、生日快樂】<br>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。<br>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。<br>3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。<br>4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |  |  |

|      |                                |   |                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                      |  |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                                |   | 標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                      | 固注音符號的學習。<br>4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。 |                                                                                                | 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。                                     |                                                                                                                                     |                                      |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十一課生日快樂／第十二課小黑 | 6 | 【十一、生日快樂】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運 | 【十一、生日快樂】<br>6-I-2<br>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十                | 【十一、生日快樂】<br>Ad-I-2<br>篇章的大意。<br>Ba-I-1<br>順敘法。<br>【十二、小黑】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 | 【十一、生日快樂】<br>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。<br>【十二、小黑】<br>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 | 【十一、生日快樂】<br>5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。<br>【十二、小黑】<br>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。<br>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                             |                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|      |                                                |   |                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                             |  |
|------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                |   | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                             |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>好朋友／<br>寫字 123<br>第十二課小<br>黑／寫字<br>123 | 6 | <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                                             | <p>【十二、小黑】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> | <p>單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>【寫字123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                |  |
|------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                                                |   | 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>好朋友／<br>寫字 123<br>第十二課小<br>黑／寫字<br>123 | 6 | <p>【十二、小黑】<br/>國-E-A2<br/>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3<br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1</p> | <p>【十二、小黑】<br/>4-I-5<br/>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-7<br/>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/>6-I-2<br/>透過閱讀及觀察，積</p> | <p>【十二、小黑】<br/>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2<br/>篇章的大意。<br/>Ba-I-1<br/>順敘法。<br/>【寫字 123】<br/>Ab-I-3<br/>常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>【十二、小黑】<br/>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。<br/>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。<br/>【寫字 123】<br/>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。<br/>2.學習用正</p> | <p>【十二、小黑】<br/>4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。<br/>5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。<br/>【寫字 123】<br/>1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。<br/>2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> |  |

|     |                |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                       |          |                            |                                                          |                            |  |  |
|-----|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
|     |                |   | 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【寫字123】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 累寫作材料。<br>【寫字123】<br>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 |          | 確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 |                                                          |                            |  |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>小小鼠的快樂 | 6 | 【小小鼠的快樂】<br>國-E-B1                                                                                                                                                     | 【小小鼠的快樂】                                                                              | 【小小鼠的快樂】 | 【小小鼠的快樂】<br>2.用語意完         | 【小小鼠的快樂】<br>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。<br>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量 |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                    |                                                                                 |                                         |                                           |                           |        |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------|--|--|
|  |  |  | 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Bb-I-2<br>人際交流的情感。 | 整的語句回答問題。<br>3.用方法理解故事內容。<br>4.找到文本訊息與觀點。 | 事角色的觀點。<br>4.能與他人分享與溝通互動。 | 4.口頭評量 |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|--------|--|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1.環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
- 2.性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以~~上下~~學期各 20 週規劃本年度課程。