

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	極偏(山區)		班級數	6		
校址	嘉義縣梅山鄉瑞峰村生毛樹 19-1 號		電話	05-2501204	傳真	05-2501046
網址	http://www.rfps.cyc.edu.tw/					
校長	黃宏仁		E-mail	rfps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃信誠		E-mail	rfps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	17					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	19	1	0	0	0	19

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處農村社區，民風純樸。 2. 位於山林之中，無噪音干擾。 3. 校園環境小而美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區就業機會少，人口外移。 2. 本校為極偏山區學校，公共運輸不發達。 3. 文化機構較少，文化刺激不多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四周大都是茶園及農田與樹林，提供學生觀查探索的場所。 2. 居民純樸、學生可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公共交通運輸不甚方便，導致比較封閉。 2. 颱風或下雨易造成落石、路斷無法通行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排校外教學，參觀文教機構、古蹟。 2. 舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導。 3. 爭取教育優先區方案及相關計畫申請，有效爭取補助。
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小型學校，校地不大。 2. 學生數少，活動空間充足。 3. 六班的學校適合發展小班教學。 4. 場地規畫完善。 5. 附設幼兒園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊漏水和校園危樓已於 104 學年補強。 2. 各年級只有一班，班級間協同、激勵動力較不足。 3. 學童主動互動機會少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請老舊圖書室改建經費，成立社區共讀站。 2. 十二年國教課程實施。 3. 學校本位課程展開。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處極偏學校，擴充不易。 2. 缺乏教師教學專業研究空間。 3. 主任、教師流動率高，代課教師比例高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真辦學，成為有特色的學校。 2. 積極爭取教學相關經費添購行動載具設備。 3. 向地方熱心人士積極爭取經費。 4. 活化校園閒置空間。

師資結構	人員雖少，但向心力強。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人少行政工作較繁忙，影響教學。 2. 教師公差假多，代課不易聘請。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參加各項研習活動提升專業能力。 2. 鼓勵班級特色創造多元文化 3. 實施教師專業對話提升教師教學增能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級事務繁瑣，需配合之教學及行政事務多工作量大，多少會影響教學。 2. 教育專業理念仍有發展空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃適切研習活動，增加教師專業知能。 2. 教評會發揮選才功能，甄優秀教師。 3. 家長會支援教學活動。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸，活動力強。 2. 有勤勞的特性，樂於參與學習。 3. 學生可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成就動機較低。 2. 文化刺激不足。 3. 校外活動參與少。 4. 家庭背景多屬文化不利區，影響學生學習效率及學習成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展多元化社團，鼓勵學生參加。 2. 學生可塑性強，易於引導。 3. 學生家庭單純，學校活動配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單純，易受外界不良風氣影響。 2. 人口外流嚴重，城鄉差距大。 3. 少子化的影響，學生數漸漸減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育、民主法治、生命教育提升自制能力。 2. 辦理校外教學。 3. 舉辦各項活動，提升基本能力。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支持並配合學校校務。 2. 不過度干預教學及學校行政。 3. 關心孩子，重視學校教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏親子優質互動。 2. 父母教育程度不高，教育理念仍待溝通。 3. 單親及隔代教養比例偏高。 4. 家長會經費有限，無法提供更多的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦各種親職活動，提供父母成長的機會。 2. 推廣親師合作。 3. 加強家長會、班親會功能，使家長有機會積極參與學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺管教子女輔導知能，影響子女正確的價值判斷。 2. 經濟不景氣，造成家庭結構瓦解，單親及隔代教養家庭增加。 3. 家長多務農，較難全力投入學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化義工、家長組織，有效發揮人力。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3. 提供家長瞭解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性	親師生互動佳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區義工服務工作不易推廣。 2. 專業知能不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「社區總體營造」時代來臨。 2. 學校朝向社區化的趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與能力不足，進步較慢。 2. 意見分歧，推動社區發展有待努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取社區人士參與學校活動。 2. 學校積極配合參與社區活動。