

四、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導班特 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者： 侯怡岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-「交個朋友吧-輕鬆擁有友誼的 40 個方法」、溫美玉-情緒寶盒

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒行為障礙 4 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 使用合適的方式與人互動 2. 分享自己喜歡的事物 3. 覺察引起情緒的原因並處理情緒 4. 增加口語和非口語溝通的解讀和應對能力。 5. 提升與同儕互動的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	交朋友	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。	1. 能說出自己的基本訊息 2. 能分享自己喜歡的事物與場所 3. 能正確與人互動	1. 關於你自己：透過自畫像以及學習單列出自己的基本資料，並自我介紹 2. 找到共通興趣：分析歸納大家的興趣，並找出共通興趣 3. 到哪裡交朋友：校園圖片以及報章雜誌來找出自己經常活動的場所，並跟同學分享。 4. 友善的人朋友多：觀看情境圖卡，討論如何與人打招呼、分辨友善的人 5. 美好第一印象：透過鏡子練習自己打招呼的表情與話語，並相互練習。	教師觀察： 1 能大致進行自我介紹，並分享自己的優缺點。 口頭評量： 1. 能說出自我介紹。 2. 討論時，能切題回答老師的提問。 實作評量： 1. 能透過鏡子練習打招呼。 2. 能使用課堂上介紹的方式，進行角色扮演。
第 6-10 週	了解社交規則	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- II -3 團體的基本規範。	1. 與人互動時能說出適合語言 2. 能遵守分享的規則	1. 社交偵探：觀看情境影片與圖片，觀察人們的互動情況 2. 尋找適當措辭：討論並	教師觀察： 1. 觀察影片中人們的互動情形。 口頭評量：

		範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。			分享各情境中可以說出或做出的合適反應 3. 了解肢體語言：觀察他人與了解自己在各情況下會有的肢體語言。 4. 辦一場派對：邀請班上一位學生一起來上課，練習互動	能說出正確合宜的反應。 實作評量： 1. 能遵守規則。 2. 能邀請班上一位同學一起上課
第 11-15 週	友誼中的施與受	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應	1. 能使用正確方式與人互動 2. 能使用合適語言讚美他人 3. 能調整自己負面情緒	1. 如何輪流：從情境學習單中，分享輪流與傾聽他人的方式；提醒無法遵守的同學。 2. 給予讚美：討論並分享讚美他人的話語與情境 3. 從拒絕中復原：分享被拒絕的心情以及如何調整自己的心情。	教師觀察： 1. 觀能輪流等待別人發言。 2. 能給予他人適度的讚美。 口頭評量： 1. 能說出在什麼情境下給予讚美。 2. 能說出被拒絕時的心情。 實作評量： 1. 能做出被拒絕時演練時如何調整自己的心情。
第 16-22 週	分工合作	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能以適當的方式與人互動 2. 可使用合適的方式讓自己放鬆 3. 能用合適的方式關心他人 4. 可接受與自己不同的意見	1. 討論如何與人合作的技巧：包括仔細聽指令、用友善的表情和音調回應、聽他人意見、表達自己的意見、做個計劃最後執行。 2. 練習運動家的精神：透過討論瞭解何謂運動家的精神，並藉由角色練習，展現運動家的精神-失敗時保持友善的表情和音調、深呼吸保持冷靜、自我鼓勵的話語	教師觀察： 1. 觀察學生是否與他人有良好的互動 2. 能安靜觀看別人的練習 口頭評量： 1. 能說出如何跟別人合作完成。 2. 能說出什麼是運動家精神。 實作評量： 1. 能做出運動家精神的行為。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我想一起玩	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能知道如何加入別人活動。	1. 加入他人活動步驟：介紹並練習成功加入別	教師觀察： 1. 能做出邀請他人的六

		或是有事情要溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	2. 能正確邀請別人一起玩。	人活動的六大步驟-走靠近、觀看、等待、請求、如果可以就一起玩、如果被拒絕就做別的事 2. 邀請別人玩的步驟：介紹並練習邀請別人玩的六大步驟-選定一人、走靠近他、微笑、提出請求、如果同意就一起玩、如果被拒絕就找別人 3. 正確回應他人邀約：微笑、注視對方、回答 4. 透過不同情境練習以上步驟	大步驟。 實作評量： 1. 能做出邀請他人的六大步驟。 2. 被拒絕也不會生氣。 3. 在不同情境下練習回應他人的邀約。
第 6-10 週	持續對話的方式	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 與人互動時能說出適合語言 2. 能遵守對話的原則	1. 開始交談的步驟：討論並練習正確的交談步驟-用友善的表情注視對方、選一個共同話題、先打招呼、提出一個有禮貌的問題或意見 2. 正確加入對話的步驟：討論並歸納正確的步驟-注意聽、仔細看、等待空檔、微笑、針對主題簡短發言	教師觀察： 1. 觀察學生在課堂與他人互動做出第一個步驟，注意聽並微笑。 口頭評量： 1. 能針對主題發表簡短看法。 實作評量： 1. 能做出開始交談的步驟。 2. 能遵守對話的原則。
第 11-15 週	回應他人對話	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 與人互動時能說出適合語言 2. 能遵守對話的原則	1. 交換對話的步驟：從情境主題中，討論並歸納正確的對話步驟-注意看、注意聽、表達和自己有關的、問別人、輪流講和聽。 2. 正確結束對話：說明並練習結束對話的步驟-等待空檔、注意看對方、簡短說明、結束對話並友善道別。	教師觀察： 1. 觀察學生在課堂與他人互動做出注意看、注意聽的動作。 2. 能輪流等待發言。 口頭評量： 1. 在對話結束後，能說出友善簡短道謝。 實作評量： 1. 能做出結束交談的步驟。 2. 能遵守對話原則

第 16-21 週	解讀肢體語言的意思	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能適當解讀肢體語言想表達的意思 2. 能應對他人的肢體語言	1. 解讀肢體語言的步驟-尋找線索(臉部表情、姿勢、肢體動作)、確認線索、了解線索及回應線索 2. 解讀別人在對話時的感覺：由情境練習中讓學生知道合適的步驟-尋找線索（了解肢體語言、聽說話的音調、聽說話的內容）、確認是哪種感覺、了解感覺的原因、回應感覺	教師觀察： 1. 觀察學生在課堂與他人互動的情況。 口頭評量： 1. 能說出他人的肢體語言是什麼情緒及什麼感覺。 實作評量： 1. 能使用課堂上介紹的方式，進行角色扮演。
-----------	-----------	--	--	--	--	--