

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫

設計者：李豐勝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

| 教材版本 | | 南一版第三冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | | |
|------------|---------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4. 藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5. 運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6. 識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7. 藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。 | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點（學習引導內容及 實施方式） | 評量方式 | 議題融入 跨領域 統整規 劃 (無則 免) | |
| 第一週 | 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境差異。 | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 | 第一單元交通與訊息 第 1 課陸地的運輸 【單元頁】 ※預習與猜想 教師提問：觀察第 6、7 頁的圖文後推測看看，第一單元可能有哪些內容？ | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|---|--|--|
| | | <p>及其影響，並思考解決方法。</p> <p>或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>境相互影响。</p> | | <p>【活動 2】陸地的運輸</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：你曾經搭過什麼樣的陸上交通工具去旅行呢？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，並運用電子地圖、街景圖及課本附件與學生互動探討。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農民可以透過哪一種交通網路運輸農產品？ 2. 在臺灣，有哪些常見的運輸網路？ 3. 搭乘捷運有哪些好處？ 4. 如果有機會，你想搭乘自駕公車嗎？為什麼？ 5. 多良的海景非常美，叔叔從臺東搭乘什麼交通工具到多良？ 6. 爸爸從高雄到臺北洽公，選擇什麼交通工具？ 7. 宅配業者如何從花蓮到玉里？ 8. 表弟要從內埔到屏東上學，他選擇搭乘什麼大眾交通工具？ <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)圖中花蓮、臺東所繪製的交通網絡，與西部有什麼差異？ (2)如果花蓮與臺東建設高速公路與高鐵，對當地居民的生活可能有什麼樣的影響？ <p>2. 教師統整：花蓮與臺東地形狹長，人口較少。高速公路與高鐵的建造成本較高，整體運輸經營的收入可能無法承擔維護費用。所以，並非花東居民不需要較快速的交通建設，而是國家預算有限，只能先投注資源在最需要的項目。</p> | | |
|--|--|---|---------------|--|---|--|--|

【活動 3】老寶貝新思維的鐵道

(一)引起動機

※教師提問：

1. 如果想搭乘大眾運輸工具從臺北到高雄，有哪些選擇？
2. 臺灣最早的火車是在清帝國時期建立，當時的火車路線僅從基隆到新竹，日治時期西部鐵路才延伸至屏東。當時的火車燃料是煤炭，速度並不快。猜猜看，當時從臺北到高雄，搭火車需要多久？

(二)閱讀與討論

※引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文。

1. 教師提問：

(1)有同學搭乘過火車、高鐵等利用鐵道行駛的陸上交通工具嗎？跟大家分享搭乘經驗。

(2)有哪些車輛是臺灣鐵道發展的「老寶貝」？

2. 教師統整：臺灣鐵路局（今臺灣鐵路公司）購入普悠瑪號與太魯閣號，提升東部交通品質。隨著交通與觀光需求發展，也興起了許多串聯山海的觀光鐵道。

3. 教師提問：猜猜看，當時搭乘飛快車從臺北到高雄，需要多少時間？

4. 教師統整：因為飛快車改用柴油做為燃料，讓火車速度提升不少，所以這類型的列車就被稱為飛快車。

(三)探究與討論

※教師提問：

1. 大家知道飛快車、普悠瑪與高鐵，哪一個的速度最快嗎？

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 2. 臺北與高雄之間，是如何形成一日生活圈的？ 3. 為何多數國家都致力於發展鐵道交通？鐵道交通有什麼優、缺點？ | | | |
| 第二週 | 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種陸運交通工具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工具的功能性差異。 | 第一單元交通與訊息 第1課陸地的運輸 【活動4】穿梭大城市的捷運 (一)引起動機 ※教師提問： 1. 有同學搭乘過捷運嗎？有什麼感想？ 2. 興建捷運需要花費大量人力及金錢，為何政府還是要興建捷運？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第12頁圖文，並展示離家鄉縣市最近的捷運路網圖。 教師提問： 1. 目前臺灣有哪些縣市已經有運營中的捷運？ 2. 捷運站通常會設置哪些無障礙設施？ 3. 捷運站的指引標示，有什麼便民的特色？ 4. 若要搭飛機，可以利用哪一條捷運線到機場？ 5. 捷運對於大城市的交通，可以帶來哪些好處？ (三)探究與討論 ※教師提問： 1. 既然捷運有這麼多好處，為什麼不在每個縣市都興建捷運？ 2. 為什麼捷運通車後，會吸引許多店家在捷運站附近開業？ 【活動5】串聯山海城鄉的公路 (一)引起動機 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

※教師提問：

1. 火車、高鐵和捷運只能到有設置軌道的地方，如果要到火車、高鐵和捷運無法到達的地方，我們可以使用什麼大眾交通工具？
2. 有同學搭乘過公車嗎？有什麼感想？

(二)閱讀與討論

※引導學生閱讀課本第 13 頁圖文，可以利用網路展示國道客運、市區公車及小黃公車，雖然同為使用公路系統的大眾交通工具，但性質及主要服務對象有所不同。

教師提問：

1. 臺灣東部除了鐵路運輸之外，最主要仰賴的交通設施是哪一種？為什麼？
2. 為什麼臺灣的高速公路大多設置在西部？
3. 為什麼有些市區公車會有低底盤的設計？
4. 人口較少的鄉下地區也有公車可以到達嗎？
搭乘前需要注意什麼？

(三)探究與討論

※教師提問：

1. 建設高速公路有哪些限制？
2. 為什麼都市地區的公車班次密集度和鄉下地區會有落差？
3. 為什麼公路運輸的機動性比鐵道運輸更高？
4. 公車的建設成本比火車、高鐵等鐵道運輸工具便宜很多，為什麼還要有火車？
5. 對於旅客而言，捷運和公車的差異是什麼？
6. 結合上述討論說說看，在都市裡，捷運和公車應該如何互相搭配？

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|----------------------------------|
| 第三週 | 一、交通與訊息 2. 船運與空運 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。 2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。 3. 了解整體船運與空運交通的串聯。 | <p>第一單元交通與訊息</p> <p>第 2 課船運與空運</p> <p>【課首頁】</p> <p>※預習與猜想</p> <p>教師提問：觀察第 14、15 頁的圖文後推測看看，第 2 課可能有哪些內容？</p> <p>【活動 2】船運與空運</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：有搭乘過船或飛機的同學，可以跟大家分享搭乘經驗嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文，輔以電子地圖介紹臺灣各離島的名稱與位置。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 住在臺中的舅舅要到金門出差，搭乘什麼交通工具最快？ 從蘇澳到花蓮除了可以搭火車或公車外，還有什麼大眾運輸工具？ 從蘭嶼到臺北，搭乘哪一種大眾運輸工具組合最快？ 從基隆到東引，什麼交通工具最方便？ <p>(三)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從臺灣島到部分離島可以搭飛機或搭船。搭船的速度比較慢，為何還是有人選擇搭船？ 臺灣有很多離島，每個離島都有定期的交通船或飛機到達嗎？ <p>(四)教師統整：我國離島多，所以船運和空運的交通十分重要，且大離島旁還有許多島嶼，所以人</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>們常選擇先從臺灣島搭飛機到大離島，再轉乘船運到小離島。另外有些船或飛機的航線是以觀光功能為主，例如在寒暑假期間，到澎湖的觀光客多於當地人，就是一個顯著的例子。</p> <p>【活動 3】滄海桑田的河運</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：有同學搭過船嗎？有什麼感想？ 教師運用網路資源，說明月津港早期的河運功能現今已消失，與後來舉辦月津港燈節，轉型為觀光景點的過程。 <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 16 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據課文推測看看，新莊早期蓬勃的船運，為什麼逐漸被車水馬龍取代？ 淡水河渡輪行駛於哪兩地之間？ 為什麼淡水河渡輪的乘客大多都是觀光客？ 早期月津港河運繁榮，為什麼後來航運功能逐漸消失，轉型為觀光景點？ | | |
| 第四週 | 一、交通與訊息 2. 船運與空運 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | <p>1. 認識各種船運與空運交通工具及其用途。</p> <p>2. 了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。</p> <p>3. 了解整體船運與空運交通的串聯。</p> <p>第一單元交通與訊息 第 2 課船運與空運 【活動 4】以海為路的海運</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 17 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 哪一種旅遊船隻的興起，方便觀光客到國內外旅遊？ 商人會利用哪一種船隻，將貨物運送到國內外 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎海洋教育 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | | <p>販售？</p> <p>3. 國軍會駕駛哪一種船隻，定期出海巡航，守護國土？</p> <p>(二) 探究與討論</p> <p>※教師提問：為什麼每到節慶或是連續假期，總會發生離島居民買不到票回家的問題？</p> <p>(三) 教師統整：陸運比起船運更加方便、省時且低成本，隨著臺灣公路、鐵路等路網越來越完整，船運逐漸轉型為以觀光功能為主，運輸為輔。但對於離島而言，因為島與島之間距離遙遠，無法在每個島嶼之間都架設橋梁或公路，所以還是要倚賴船運及空運。</p> <p>【活動 5】飛航萬里的空運</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有搭乘過飛機的同學，可以跟大家分享搭乘經驗嗎？ 2. 搭乘飛機之前，為什麼要提早到機場辦理登機手續？ <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 18、19 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼爺爺要特別保留這張登機證？ 2. 為什麼高鐵通車後，臺北、高雄之間的定期航班就取消了？ <p>(三) 探究與討論</p> <p>※教師展示目前臺灣國內定期航線班機時刻表。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從國內定期航線班機時刻表可以發現，目前國 | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---------------------|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | 內仍有飛往東部花蓮與臺東的航班，為什麼？ 2. 臺灣本島到多數離島都有定期船班，為什麼還需要飛機？ 3. 往返離島間的飛機航班很少，為什麼政府還要花費大量成本蓋機場、僱用員工？ (四)教師統整：相較陸運、船運而言，空運的建設成本更高，因此票價多半不便宜，班次也沒有陸運和船運那麼密集。且航空站多數蓋在郊區，和市區有距離，這也是臺灣本島空運交通慢慢被陸運取代的原因之一。 | | | |
| 第五週 | 一、交通與訊息 3. 訊息的傳播 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 了解訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 2. 理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 3. 從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範。 | 第一單元交通與訊息 第3課訊息的傳播 【活動1】訊息的傳播 (一)引起動機 1. 引導遊戲：教師密傳四碼數字給各排第一位學生，學生以輕拍手心的方式將數字依序往後傳到最後一位學生，最後一位學生寫下數字後，教師公布答案。 2. 教師統整：大家剛剛玩遊戲的過程，就是在傳播訊息給別人。第3課要帶領大家對訊息傳播有更深入的認識。 (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第20、21頁圖文。 教師提問： 1. 除了課本第20頁提到的打電報和在黑板留下聯絡訊息外，過去還有哪些傳播訊息的方式？ 2. 有哪些過去傳播訊息的方式，現在仍在使用？ 3. 隨著科技發展，現代人們會如何使用科技設備 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>傳播訊息？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">隨著現代科技發展，有哪些傳播訊息的方式消失了？推測這些傳播方式消失的原因。你認為科技結合訊息傳播後，對人類生活是正面影響或負面影響？為什麼？ <p>(四)教師統整：訊息傳播和人類生活息息相關。當科技進入人類生活，使得現代訊息傳播的方式更多元，傳播的速度也更快。</p> <p>【活動 2】日常生活的訊息傳播</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">教師展示線上教室，喚起學生線上學習舊經驗教師引言：隨著現代科技發展，讓我們不用到學校，也可以使用電腦、手機等科技設備線上學習。這節課我們要一起認識更多在日常生活中傳播訊息的方式。 <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 22 頁圖文，並分組討論日常生活常見的訊息傳播。</p> <p>教師提問：在我們日常的食、衣、住、行、育樂等活動中，會看見哪些傳播訊息的方式？</p> <ol style="list-style-type: none">「食」：自助點餐機、手機外送平臺點餐等。「衣」：衣服上的吊牌，會記錄尺寸、產地、材質等訊息。「住」：馬路邊的廣告看板、樣品屋等。「行」：車站的電子看板，可以隨時確認車輛班次、時刻等訊息。「育」：教科書的線上網站、補充動畫等。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>6. 「樂」：線上遊戲的聊天大廳等。</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>※教師提問：未來如果進入太空時代，人們傳播訊息的方式會改變嗎？可能是什麼樣貌？</p> <p>(四) 教師統整：日常生活中的訊息傳播，種類多、樣貌豐富，且傳播速度快。</p> <p>【活動 3】醫療照顧的訊息傳播</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">教師提問：如果家中有需要特別照顧的幼童、老人或病患，家人們可以怎麼做？教師引言：除了以上分享的方法外，現代還有許多傳播訊息的方式，讓我們可以從獲得的訊息，隨時確認家人狀況。 <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">有同學使用過照顧類型的科技產品嗎？分享看看使用經驗。還有哪些科技產品，可以用於照顧家人？是如何運作的？病人到醫院看病，會看到哪些傳播健康訊息的方式？ <p>(三) 探究與討論</p> <p>※教師提問：如果病人因為患有傳染病，需要在家隔離，醫生可以透過什麼方法為病人看診？這樣有什麼好處？</p> <p>(四) 教師統整：妥善使用現代科技設備取得訊息，可以讓家人獲得更完善的照顧。</p> <p>【活動 4】防災避難的訊息傳播</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

(一)引起動機

- 教師播放防災演練影片，引導學生進行地震防災演練。
- 教師引言：發生災害時，政府會依照危急程度發送警報訊息，大家要立刻依照平常的練習避難。不僅可以保護人身安全，也能減少財產損失。本節課要帶領大家認識更多關於防災避難的訊息傳播。

(二)閱讀與討論

※引導學生閱讀課本第 24 頁圖文。

教師提問：

- 大家記得萬安演習時要怎麼做嗎？分享看看。
- 大家有收到過政府傳來的災害警報訊息嗎？是關於什麼災害的？

(三)探究與討論

※教師提問：

- 除了透過手機傳送災害警報簡訊，政府還可以利用什麼管道傳播災害的相關訊息？
- 發生災害時，你可以如何傳播訊息，讓大家知道你的位置或是求救？

(四)教師統整：大家要了解並熟悉遇到緊急災害時，有哪些訊息傳播方式可以幫助自己和他人，平常演練時也要認真參與，熟悉避難求救方式。

【活動 5】訊息傳播有妙方

(一)引起動機

※教師引言：現代科技發展出的各種訊息傳播方式，對我們的日常生活有很大幫助，但也出現很多新興的科技詐騙手法。這節課，我們要來學習傳播訊息時需注意的事項，以及如何在傳播訊息

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | | 時保護個人隱私。 (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 23 頁圖文，並分組討論教師提問：在日常生活中傳播訊息時，要注意哪些事情？請從禮節、個人隱私保護兩個方面探討。 (三)探究與討論 ※教師提問：我們要怎麼做，才能在享受科技設備傳播訊息便利的同時，又保有與親友互動的情感交流？ (四)教師統整： 傳播訊息時，要有正確的觀念。除了注意禮節外，也要保護好個人隱私。 | | | |
| 第六週 | 一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 了解分辨真假訊息以及媒體識讀的重要性。 2. 透過範例練習如何有根據的判讀訊息正確性。 | 第一單元交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 【活動 1】眼見為憑？分辨真假訊息 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 26 頁圖文。 教師提問： 1. 情境圖中的學生正在討論什麼事情？ 2. 那你們覺得「吃柚子或香蕉又喝優酪乳，會中毒。」這則訊息是真的還是假的？ (二)探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 26、27 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 觀察「吃柚子或香蕉又喝優酪乳，會中毒。」這則訊息並說說看，這則訊息有什麼特點？ 2. 想驗證這則訊息的真假，可以問哪些問題？ | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 3. 可以透過哪些管道蒐集資料、查證訊息？ 4. 探究後，有什麼發現？ 5. 以小組為單位，找到一則最近流傳的事件，運用上述步驟探究訊息的真假。 (三)教師統整：科技的發展使得訊息傳播更加便利，然而訊息有真有假，應抱持小心查證的態度仔細分辨。 | | |
| 第七週 | 二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 | 第二單元地圖上的家鄉 第1課家鄉的景觀 【活動1】讀懂地圖 (一)引起動機 ※教師提問： 1. 你會利用地圖幫別人指路嗎？必須知道什麼？ 2. 第30頁情境圖的小男孩說「歡迎來到我們的家鄉」，你覺得他說的「家鄉」是指什麼？ 3. 你覺得觀光客有聽懂小男孩爸爸的指引嗎？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第31頁圖文。 教師提問： 1. 「圖名」是什麼？這張地圖的「圖名」是什麼？ 2. 這張地圖的「方位標」和以前學過的「方位標」有什麼不同？ 3. 「圖例」是什麼？ 4. 什麼是「比例尺」？我們可以透過比例尺得到什麼資訊？ 5. 如果地圖上缺少了基本要素，會有什麼不便？ | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 ◎品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 ◎閱讀素養 教育 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能力。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 相互間的理 解。 | | | | | | | |
| | | | | | | <p>(三)探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 想讀懂地圖，要先認識地圖的哪些基本要素？2. 這張地圖上標示了哪所學校？你怎麼知道的？3. 國道 6 號是東西向或南北向？你怎麼知道的？ <p>【活動 2】方位標</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師發給每位學生一張便利貼，折出十字線和對角線，先畫出十字線與圓圈，在上方圓圈寫出北，再分別寫出東、南、西。如下圖：2. 請學生用鉛筆和直尺畫出對角線的折痕，並在線上畫出橢圓形。如下圖：3. 請學生想想看，如果有人站在北方和東方之間這個橢圓形的位置，你會說他在什麼方位？哪一個念法較順口？ <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 32 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 這張地圖的圖名是什麼？2. 遊客中心在售票處的什麼方位？3. 遊客中心的什麼方位有瀑布？4. 售票處的什麼方向有瀑布？ <p>(三)實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 參考課本附件「臺灣行政區域圖」，共作習作頁 10 第一題。找出家鄉所在縣市並上色。2. 教師提問：這張「臺灣行政區域圖」有沒有方位標？說說看，你的家鄉在臺灣島內的哪一個方 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | 位？ | | | |
| 第八週 | 二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與其居住環境有更深入的了解。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住環境有更深入的了解。 | 1. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 2. 認識生活情境 | 【活動 3】圖例① (一)引起動機 1. 教師展示不同地圖的各式圖例(例如較常見的廁所、停車場、山峰、鐵路等)，讓學生猜測圖例代表的意義。 2. 教師提問：為什麼地圖需要有圖例？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。 1. 這張地圖的圖名是什麼？ 2. 用鉛筆圈出新北市的範圍，並說說看，你是怎麼知道的？ 3. 這張地圖裡標示出兩座山和一條河流，分別是哪些？ 4. 淡水河朝哪一個方向流入大海？ 5. 黑白線段交錯的圖例代表什麼？ 6. 說說看，從桃園市經過新北市的鐵路是什麼走向的？如果利用八方位更精準的說，是哪一個方向？ 7. 觀察高度表並說說看，這個地圖裡的鐵路，大多建在海拔多少公尺以下的地方？ 8. 回答動動腦，教師可以鼓勵學生先在課本上以鉛筆設計圖例，以小組為單位互相分享，再邀請學生上臺分享，說明自己的設計想法。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | <p>環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>中常見的各類地圖，以及不同地圖提供不同的訊息與功能。</p> | <p>※邀請學生上臺分享上一節課設計的圖例，票選出全班最有共鳴的圖例，並請學生說明設計的想法。</p> <p>(二) 實作與討論</p> <p>1. 情境學習：請學生找到校園平面圖，運用本課學習的知識，在課本上記下完整圖名與至少 3 個圖例，並和同學分享。</p> <p>2. 習作指導：與學生共作習作頁 11 第二題。</p> <p>第二單元地圖上的家鄉</p> <p>第 2 課家鄉的地圖</p> <p>【活動 1】認識各式地圖①</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說看，我們可以從第 34 頁的樓層平面圖，獲得哪些資訊？ 你曾經和家人去哪裡旅遊？有使用當地的旅遊地圖嗎？哪裡可以索取當地的旅遊地圖？ 第 35 頁地圖的圖名是什麼？ 觀察圖例並說說看，地圖裡總共有幾種道路？是哪些？ 如果從向山遊客中心開車出發，前往搭乘纜車的地方，要行駛什麼路？往哪個方向？那裡有停車場嗎？ 依據道路的遠近判斷，離向山遊客中心最近的碼頭是哪一個？那裡有停車場嗎？ <p>(二) 探究實作：引導學生兩人一組，利用地圖規畫旅遊路線後上臺分享，並說明規畫的考量。例如：旅遊時間有多少？需要哪些交通工具？</p> | <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎資訊教育資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--------------------------------------|---|---------------------------|--|------------------------------|--|
| 第九週 | 二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 學習依照需求選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。 | 第二單元地圖上的家鄉 第2課家鄉的地圖 【活動2】認識各式地圖② (一)引起動機 ※教師提問：說說看，上節課「認識各式地圖」中，我們認識了哪兩種地圖？ (二)閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第36頁圖文。 教師提問： 1. 觀察課本附件臺灣行政區域圖，說說看，你發現了什麼？ 2. 第36頁地圖的圖名是什麼？ 3. 這張「雲林縣行政區域圖」，有哪些圖例？ 4. 從這張地圖可以看出雲林縣有哪些鄉鎮市區，和它們的範圍及位置嗎？ 5. 利用方位標說說看，嘉義縣在雲林縣的哪個方位？斗六市在虎尾鎮的東方還是西方？ (三)閱讀與討論② ※引導學生閱讀課本第37頁圖文。 教師提問： 1. 利用衛星影像圖從空中看到的家鄉，和一般地圖看到的有什麼不同？有什麼優點？ 2. 使用地圖時需要留意地圖上標示的時間，尤其是衛星影像圖，為什麼？ (四)探究與討論 ※教師提問： 1. 利用課本附件「臺灣行政區域圖」，指出家鄉所在的縣市，並說說看，家鄉位在臺灣島內的哪個方位？與家鄉相鄰的縣市有哪些？ | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育生涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| | | | | | | | | | |

2. 利用各縣市的行政區域圖，找到自己學校所在的鄉、鎮、市、區，說說看，學校位在家鄉縣市裡的哪一個方位？

3. 教師引導學生兩人一組，觀察家鄉的地圖並輪流向對方提問。下課前分享自己的發現，並推測原因。

4. 比較第 36 頁的行政區域圖和第 37 頁的衛星影像圖，討論看看，有什麼發現？

【活動 3】活用地圖探索去①

(一)引起動機

1. 教師提問：同學們家庭旅遊或拜訪親友時，會先規畫好路線嗎？是怎麼規畫？

2. 教師引言：學會如何讀懂地圖後，我們要來學習如何使用地圖，練習規畫行程。

(二)閱讀、實作與討論

※引導學生閱讀課本第 38 頁圖文。

教師提問：

1. 你知道「總統府」位在哪個縣市嗎？

2. 第 38 頁這張地圖的圖名是什麼？

3. 這張地圖是整個臺北市的街道圖嗎？

4. 這張地圖裡有哪些圖例？

5. 觀察地圖後回答動動腦，從捷運西門站到總統府正門，你會怎麼走？請說明規畫過程。

(三)教師統整：只要能讀懂地圖，就算到了一個完全陌生的地方，我們也不用怕迷失方向。

【活動 4】活用地圖探索去②

(一)引起動機

※教師提問：

1. 有人知道什麼是電子地圖嗎？它和紙本地圖

| | | | | | | <p>有什麼不同？</p> <p>2. 你有跟家人一起用過電子地圖的經驗嗎？</p> <p>(二)閱讀、實作與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 39 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)我們學過在地圖上用方位標確認方向，那使用電子地圖時也需要知道方向嗎？</p> <p>(2)電子地圖的方位標在哪裡？</p> <p>(3)有哪些情況適合使用電子地圖？</p> <p>(4)如果選擇不同交通工具，會有什麼不同？</p> <p>2. 教師示範操作電子地圖並說明：在搜尋的地方輸入目的地的名稱或地址→輸入起點或保留「你的位置」定位點→選擇「交通方式」，會出現建議的路線與預計花費時間。</p> <p>(三)教師統整：比較電子地圖和紙本地圖，可以發現電子地圖操作方便，而且可以隨意選擇範圍，但如果要在沒有網路的地方使用，就要提前下載；紙本地圖不需要網路，但範圍就受限於紙張。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>電子地圖</th><th>紙本地圖</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td><td>(1)操作很方便 (2)範圍不受限</td><td>(1)種類多 (2)不需要</td></tr> <tr> <td>缺點</td><td>(1)需要有網路 (2)無法</td><td>(1)範圍小 (2)無法</td></tr> </tbody> </table> | | 電子地圖 | 紙本地圖 | 優點 | (1)操作很方便 (2)範圍不受限 | (1)種類多 (2)不需要 | 缺點 | (1)需要有網路 (2)無法 | (1)範圍小 (2)無法 | | |
|-----|---------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|--|------|----|----------------------|------------------|----|-------------------|-----------------|--|--|
| | 電子地圖 | 紙本地圖 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 優點 | (1)操作很方便 (2)範圍不受限 | (1)種類多 (2)不需要 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 缺點 | (1)需要有網路 (2)無法 | (1)範圍小 (2)無法 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第十週 | 二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居 | 1. 活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 | <p>第二單元地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 【活動 1】善用地圖探究家鄉 (一)閱讀與討論</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎閱讀素養 教育 閱 E5 發展 檢索資訊、</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|--|-------------------------|--|
| | | | 畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 環境提出感興趣的問題。 | 住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。 | <p>※引導學生閱讀課本第 40 頁圖文。 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖中的學生正在討論什麼事情？ 2. 日常生活中，你或家人曾遇過和情境類似的情況嗎？通常如何解決？ 3. 我們在第二單元學到的各種地圖，都能用來解決這個男同學的問題嗎？為什麼？ <p>(二) 探究與實作</p> <p>※引導學生閱讀課本第 41 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫從嘉義市立美術館到獄政博物館的行程，除了嘉義市觀光地圖，還可以使用哪種地圖？ 2. 選定要使用的地圖後，可以提出哪些問題，幫助規畫？ 3. 要回答以上提出的問題，需要用什麼地圖、蒐集什麼資料？ 4. 探究後說說看，你會怎麼從嘉義市立美術館到獄政博物館？ 5. 以小組為單位，選定一個家鄉景點，運用上述步驟挑選合適的地圖，並規畫從學校到景點的路線與交通方式，共同規畫一趟小旅行。 <p>(三) 小組分享：小組上臺分享規畫成果，可以選擇口述的同時輔以地圖展示。教師透過分享狀況檢視學生應用地圖及對方位與路名的掌握程度。</p> | 獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |
| 第十一週 | 三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方 1. 家鄉的景觀 | 2a-II-2 表 1. 家鄉的景觀 | Ab-II-1 居民的生活方 1. 家鄉的景觀 | 1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉 | 第三單元認識家鄉景觀 第 1 課家鄉的景觀 | 口語評量 觀察評量 ◎原住民族教育 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | <p>的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料，了解人類生活的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>景觀。</p> <p>2. 認識家鄉景觀的由來。</p> <p>3. 了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。</p> | <p>【活動 1】家鄉景觀有哪些？</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：連續假期快到了，我們一起來規畫家鄉景觀的旅遊活動吧！你知道家鄉有哪些景觀嗎？有什麼特色？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 45 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 你曾經參訪過哪些家鄉景觀？有什麼讓你印象深刻的地方？</p> <p>2. 你曾經參訪過的這個家鄉景觀，屬於課本提到的自然風景或是人為開發而產生？</p> <p>【活動 2】自然景觀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：觀察課本第 46 頁的五個景觀，你有發現這幾個景觀有什麼相同之處嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 46 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 課本第 46 頁介紹的這五個景觀，你最想參訪哪一個，為什麼？</p> <p>2. 你們知道家鄉還有哪些自然景觀嗎？分別是因為哪種自然環境特色而聞名？</p> <p>3. 我們可以透過哪些方法，探究與認識家鄉的自然景觀？</p> <p>(三)教師統整：自然景觀有的是因為當地特殊地形聞名，例如屏東縣佳樂水；有的是因為優美的湖光山色，例如南投縣日月潭和新北市碧潭；有些是因為茂盛的森林景觀，例如臺東縣的臺東</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | <p>森林公園；有的則是因為壯闊驚險的自然景色，例如花蓮縣清水斷崖。</p> <p>【活動 3】人文景觀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：你曾經參訪過哪一個家鄉的人文景觀？有什麼印象深刻的地方嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 47 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說說看，課本上的這些人文景觀，當初建造的目的或功能是什麼？2. 你們知道家鄉還有哪些人文景觀嗎？分別有什麼特色？ <p>(三)探究與實作：引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉縣市有哪些著名的自然及人文景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>(四)教師統整：家鄉人文景觀有各種不同的建造目的及功能，透過認識家鄉人文景觀及其功能，可以幫助我們更了解家鄉的歷史。</p> <p>【活動 4】景觀的變遷</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文。</p> <p>教師提問：課本介紹了家鄉景觀的變遷過程，說說看，這些景觀分別受到什麼因素影響而發生改變？</p> <p>(二)探究與實作</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉有哪些景觀也曾經經歷過變遷，並記錄下 | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>變遷的原因及過程。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。</p> <p>2. 教師提問：家鄉還有哪些景觀曾受到課本這些因素影響而改變？變遷的過程是什麼？</p> <p>(三)教師統整：自然景觀是家鄉的重要觀光資源、人文景觀則具有文化傳承的重要性，兩者都具有乘載家鄉文化的意義。透過認識家鄉景觀及了解景觀的變遷原因及過程，可以幫助我們更深入的認識家鄉。</p> | | |
| 第十二週 | 三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，自己的看 | 2a-II-2 表達對居住地的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，自己的看 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反 | <p>第三單元認識家鄉景觀 第2課家鄉景觀與生活</p> <p>【活動1】家鄉景觀的功能</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※引導學生閱讀課本第50頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 舊臺中車站塔樓上的巨型時鐘，跟居民的生活有什麼關聯？</p> <p>2. 舊臺中車站塔樓兩旁有哪些水果雕飾？這些水果跟居民的生活有什麼關聯？</p> <p>3. 舊臺中車站門口設置放置洗臉盆的地方，有什麼用意？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第51頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 課本第51頁的這些景點，分別有什麼特色？</p> <p>2. 課本第51頁的這些景點，分別有什麼功能？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>※教師提問：大家還知道哪些家鄉景觀？這些景</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎資訊教育 資E6認識與使用資訊 科技以表達想法。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------|--|--|--|
| | | <p>達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>法。</p> | <p>映當地的歷史變遷。</p> | <p>觀和家鄉居民生活的關聯是什麼？</p> <p>【活動 2】調查家鄉景觀</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 52、53 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果想知道家鄉景觀與居民生活的關係，可以如何探究？ 2. 得月樓是由什麼人、在什麼時候興建的？ 3. 得月樓的名稱由來是什麼？ 4. 得月樓有什麼特色？ 5. 查查看，家鄉還有哪些具有防禦功能的景觀？ 6. 這些具有防禦功能的景觀，可以反映當地的歷史。說說看，這些景觀從以前到現在的功能有什麼轉變？ <p>(二)探究與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出想探究的家鄉景觀資訊，以及它們與家鄉居民生活的關係。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 2. 教師提問：你透過什麼管道，查找到了哪些家鄉景觀？它們與生活的關聯是什麼？整理完資訊後，完成以下表格。 <p>【活動 3】愛護家鄉景觀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：說說看，你知道有哪些規定是為了保護家鄉景觀嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> | | |
|--|--|---|-----------|------------------|--|--|--|

1. 課本第 54 頁介紹了哪一個家鄉景觀？
2. 透過觀察照片可以發現，小西門原本的功能是什麼？
3. 觀察小西門左右的兩張照片，可以看出什麼樣的對比？
4. 課本第 55 頁介紹了哪兩個家鄉景觀？
5. 觀察高美溼地的圖 3、圖 4，可以看出什麼樣的對比？

(三)教師統整

1. 臺南以前稱為府城，早期城牆以木頭為材料，接著是竹城時期（種植竹林圍住整座城池）；再來是三合土城時期，這是因為發生清帝國治臺時期最大規模的抗清事件—林爽文事件，當時臺灣各地的城牆都由木柵或荊竹築成，除府城外，其他四座縣廳城全部淪陷，曝露出木柵或荊竹不足以防禦的缺點。因此後來改以三合土為材料，共有城門十四座。

2. 仁德糖廠前身為「車路墘製糖所」，西元 1909 年由日資「臺灣製糖株式會社」創立，西元 1910 年開工生產。直到民國 92 年 7 月仁德糖廠關廠，併入善化糖廠，93 年 9 月由臺南區處接管。廠區部分倉庫出租給十鼓文創股份有限公司。十鼓接手後重新規畫，以活化閒置空間的概念，融入臺灣特色鼓樂，化身為亞洲第一座鼓樂主題國際藝術村。

(四)探究與討論

※教師提問：分組上網查找資料並討論後，說說看，想要共同愛惜及維護家鄉景觀，我們自己可以怎麼做？

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|----------------------------|--|--|---|------|---------|--|
| 第十三週 | 三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事 | 3 | 社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的一面，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。 2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。 | <p>第三單元認識家鄉景觀</p> <p>〈玩探究〉寫在牆上的故事</p> <p>【活動 1】寫在牆上的故事</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※引導學生閱讀課本第 56 頁圖文。</p> <p>教師提問：你曾經看過像這樣的文字紀錄嗎？在哪裡看到的？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 57 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 對於這樣的文字紀錄，你有什麼想問的問題？ 要回答上述你想問的問題，可以利用哪些管道蒐集資料？ <p>(三)探究與討論</p> <p>※以「臺南市六甲區六甲國小迎曦樓竣工誌」為例，探究下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼會有這棟建築物？ 為什麼會提到這些人名？ 這些文字主要記錄的事件是什麼？ 為什麼要在建築物的牆上留下文字紀錄？請提出你的觀點。 <p>(四)小組實作：分組運用探究小秘訣的步驟，探究學校建築物或是家鄉景觀「牆上的故事」。</p> | 口語評量 | ◎戶外教育 | |
| 第十四週 | 四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 | 3 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族 | 1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 | <p>第四單元家鄉的節慶</p> <p>第 1 課家鄉的傳統節慶</p> <p>【活動 1】漢人的傳統節慶①</p> <p>(一)引起動機</p> | 口語評量 | ◎原住民族教育 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與</p> | <p>感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特點。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與</p> | <p>群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>2. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p> | <p>※教師提問：</p> <p>1. 你們知道家鄉有哪些節慶嗎？ 2. 你們是如何知道這些節慶的？</p> <p>(二) 閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 60、61 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 第 60 頁情境圖裡的一家人在做什麼？ 2. 年夜飯通常在什麼時候吃？ 3. 年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了情境圖裡的以外，大家還知道哪些有特殊意義的年菜？ 4. 圖中的「恭喜發財，新年快樂」和「守歲」，分別代表什麼意義？</p> <p>(三) 探究與討論</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 除夕過後接著就是「春節」，也叫作過年，大家家裡通常會安排哪些活動？ (2) 從大家的回答，可以發現春節期間大部分家庭會安排外出的活動，為什麼春節要外出？</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1) 各位同學分享的家中春節活動，與課本 61 頁所提的春節傳統習俗，似乎不大相同為什麼會有這樣的差異？ (2) 認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？</p> <p>(四) 教師統整：課本介紹的年夜饭、守歲、拜年等都是春節的傳統習俗。習俗代表人們長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以從節慶的習俗開始。雖然現代傳統節慶因為各種因素，過節方式已與過去有所不同，但透過認識節慶習</p> | <p>族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|---|--|--|
| | | | 欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | 俗，可以幫助我們了解節慶意義，如此才能真正認識節慶。 【活動 2】漢人的傳統節慶② (一)引起動機 ※教師提問：從春節過後到放暑假前，還有哪些會放假的節日？ (二)閱讀與討論① ※引導學生閱讀課本第 62 頁圖文。 1. 教師提問：說到清明節，你們會想到什麼？ 2. 分組討論： (1)各位同學家裡在清明節時會掃墓嗎？小組成員互相分享自己家中掃墓的時間、會準備的物品、流程等。 (2)為什麼每個人分享的家中掃墓時間、流程及準備的東西會不大相同？ (三)閱讀與討論② ※教師提問： 1. 你們有聽過端午節的傳說故事嗎？是什麼？ 2. 除了大家熟悉的端午節習俗，像是吃粽子、划龍舟外，你還知道哪些端午節的習俗？ 3. 端午節立蛋、掛艾草、配戴香包、洗午時水等習俗，有什麼特殊意義？ (四)教師統整： 同一個節慶可能因為各種因素而衍生出不同的習俗，但仍具有相似的意義。例如清明節掃墓的時間點可能因為族群有所不同，但同樣有慎終追遠、追思祭祖的意義；端午節每戶人家的習俗不盡相同，但同樣有驅蟲避邪、祈求好運的意義。當我們想認識一個節慶的由來、習俗及意義時，可以仿照這節課的做法，先由自身經 | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|---|--|--|

驗提出疑問，並跟同學們討論，若討論過後還想了解更多，可以到圖書館或上網查詢資料。

【活動 3】漢人的傳統節慶③

(一)引起動機

※教師提問：大家聽過中元節和中秋節嗎？這兩個節日分別會有什麼慶祝活動？

(二)閱讀與討論①

※引導學生閱讀課本第 63 頁圖文。

1. 教師提問：

(1)每年接近農曆七月時，都會在電視上、賣場或超商裡看到什麼樣的廣告？

(2)「中元普渡」有哪些活動內容？

2. 分組討論：中元節舉辦普渡、搶孤、放水燈等活動，是為了替亡魂祈福，並祈求閭家平安。其實許多地方在中元節都會舉辦活動，你們還聽過什麼地方會舉辦中元節活動？

3. 教師統整：根據學生分享的活動，歸納出中元節在各地舉辦的不同活動，大多都具有普渡亡魂、祈求平安的意義。

(三)閱讀與討論②

1. 教師提問：

(1)你們聽過哪些關於中秋節的傳說故事？

(2)中秋節時，你們家通常會安排什麼活動？

2. 教師統整：中秋節各地舉辦的不同活動，大多具有象徵與家人團圓的意義，並述說金門中秋節博狀元餅的由來故事。

(四)總結活動：教師指導學生共同完成習作第 18 頁並說明漢人還有很多傳統節慶，有興趣的同學可以上網或到圖書館查找相關資料。

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| 第十五週 | 四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 | 3 | 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體，並探 究其與人類社會價值、 信仰及態度的關聯。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 | 第四單元家鄉的節慶 第1課家鄉的傳統節慶 【活動4】原住民族的傳統節慶① (一)引起動機 ※教師提問：原住民族有許多傳統節慶，你們聽說過哪些節慶？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第64頁圖文。 1. 教師提問： (1)布農族的嬰兒祭在每年的什麼時候舉辦？ (2)布農族的嬰兒祭中，有什麼特別的活動？具有什麼象徵意義？ (3)雅美族(達悟族)的飛魚祭從每年的什麼時候開始？大約到什麼時候結束？ (4)雅美族(達悟族)飛魚祭中，為什麼要設立捕撈和食用飛魚的限制？ 2. 分組討論：引導學生分組，運用表格整理嬰兒祭及飛魚祭的「活動」及「意義」，並呈現於黑板上。 (三)總結活動：指導學生共同完成習作第19頁。 【活動5】原住民族的傳統節慶② (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第65頁圖文。 教師提問： 1. 阿美族的豐年祭在每年什麼時候舉辦？活動形式是什麼？ 2. 阿美族舉辦豐年祭的象徵意義是什麼？ 3. 鄒族戰祭在什麼時候舉辦？ 4. 鄒族舉辦戰祭的象徵意義是什麼？ | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| | | | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | (二)探究與討論 ※教師提問： 1. 說說看，在認識完漢人與原住民族的傳統節慶後，你有發現有什麼相同或相異之處嗎？ 2. 為什麼我們要認識節慶？ (三)教師統整：家鄉的漢人和原住民族還有許多傳統節慶，我們可以透過節慶的「起源」、「會進行的活動」、「活動的意義」，以及平時可體驗到的習俗等，來探究與認識這些節慶。 | | | |
| 第十六週 | 四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動 | 3 | 社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及 媒體，並探 究其與人類 社會價值、 信仰及態度 的關聯。 社-E-B3 體 驗生活中自 然、族群與 文化之美， 欣賞多元豐 富的環境與 文化內涵。 社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，理 解並遵守社 | 2b-II-1 體 認人們對生 活事物與環 境有不同的 感受，並加 以尊重。 2b-II-2 感 受與欣賞不 同文化的特 色。 3a-II-1 透 過日常觀察 與省思，對 社會事物與 環境提出感 興趣的問 題。 Bc-II-1 各 個族群有不 同的命名方 | Aa-II-2 不 同群體(可 包括年齡、 性別、族 群、階層、 職業、區域 或身心特質 等)應受到 理解、尊重 與保護，並 避免偏見。 Bb-II-1 居 民的生活空 間與生活方 式具有地區 性的差異。 Bc-II-1 各 個族群有不 同的命名方 | 1. 了解地方特色 節慶活動與外來 節慶活動的由來 及意義。 2. 比較地方特色 節慶活動與外來 節慶活動的異同。 3. 能以既有認知 提出疑問，進而探 究節慶。 | 第四單元家鄉的節慶 第2課家鄉的特色節慶活動 【活動1】地方特色節慶活動 (一)引起動機 ※教師提問：除了上一課認識的傳統節慶外，現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理。想想看，你參加過哪些屬於現代節慶的活動？ (二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第66、67頁圖文。 1. 教師提問： (1)你從情境頁的圖片與對話讀到了哪些訊息？ (2)大家每年跨年時，家裡會安排哪些活動？ 2. 分組討論：引導學生分組，運用表格整理三義 國際木雕藝術節及臺中媽祖國際觀光文化節的 「發展由來」及「活動內容」，並呈現於黑板上。 (三)探究與討論 1. 示範操作交通部觀光署的觀光雙年曆，並引導 學生分組討論，回答頁67動動腦。 2. 分組討論：查查看，你居住的地方還有哪些特 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎多元文化 教育 多E3認識 不同的文化 概念，如族 群、階級、 性別、宗教 等。 多E4理解 到不同文化 共存的事 實。 ◎閱讀素養 教育 閱E3熟悉 與學科學習 相關的文本 閱讀策略。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|
| | | <p>會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>色節慶活動？它們的發展由來是什麼？小組討論並分享。</p> <p>【活動 2】受外來文化影響的節慶活動①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：現在還有許多節慶活動是由家鄉各地辦理，你參加過哪些受外來文化影響的活動？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 68 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)大家有參與過耶誕節和萬聖節的活動嗎？</p> <p>(2)國外的耶誕節和家鄉有什麼不同？</p> <p>(3)國外和家鄉耶誕節的慶祝活動，有什麼相同的意義？</p> <p>(4)國外和家鄉萬聖節的裝扮活動，有什麼不同的意義？</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1)雖然國外和家鄉慶祝耶誕節的活動方式不大相同，但同樣都象徵什麼意義？</p> <p>(2)課本中提到，國外的萬聖節類似家鄉的中元節，你們認為有哪些相似的地方？</p> <p>(三)教師統整：這節課我們認識了受西方文化影響的節慶活動，下節課我們要一起認識受新住民文化影響的節慶活動。</p> <p>【活動 3】受外來文化影響的節慶活動②</p> <p>(一)引起動機</p> <p>※教師提問：家鄉還有許多新住民帶來的節慶活動，你們知道哪些受新住民文化影響的節慶？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 69 頁圖文。</p> | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 1.教師提問： (1)潑水節的節慶活動內容及意義是什麼？ (2)水燈節的節慶活動內容及意義是什麼？ (3)潑水節和水燈節有什麼相似的意義？ 2.分組討論：上網查找資料，臺灣有哪些與潑水節意義類似的節慶活動？相同的地方是什麼？ (三)教師統整： 認識家鄉的特色節慶活動，更能感受到族群的多元性，讓家鄉展現不同的風貌。地方特色節慶和外來節慶活動的呈現方式可能不大相同，但都別具特色，能呈現出每個地區獨特的文化和風俗。 | | |
| 第十七週 | 四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日 | 3 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 体验生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各 | 1.能發現生活中各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 2.了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第70、71頁圖文。 教師提問： 1.觀察情境圖的圖文，你發現了什麼？ 2.上面記錄了哪些事情？請舉例說明。 3.你也有使用行事曆的習慣嗎？你的行事曆會記錄哪些事情？ (二)探究與討論 ※教師提問： 1.為什麼行事曆會標示出節日的日期與名稱？ 2.大家知道除了12月份以外，其他月份還有哪些重要節日嗎？ 3.除了節日外，行事曆還可以記錄哪些活動？ (三)教師統整： 從各種行事曆中，我們可以追蹤重 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|-----------|--|
| | | <p>活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>要事件和節日。在安排家庭活動和課業時，也可以記錄在行事曆上，方便規畫。</p> <p>【活動 2】各式各樣的現代節日①</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 72 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些節日分別是在每年的什麼時候？ 2. 這些節日有什麼共通點？ 3. 在這些節日時，你可以用什麼方式慶祝或表達感謝？ 4. 除了課本提到的這些節日外，還有哪些和身分或職業有關的節日？ <p>(二) 探究與討論</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查找資料，這些為了特定身分或職業的人所設立的節日，分別有什麼特別的慶祝方式？ 2. 這些為了特定身分或職業的人所設立的節日，有什麼共同的意義？ <p>(三) 教師統整：認識生活中的不同節日，除了思考要以什麼方式慶祝之外，更重要的是了解節日背後的意義，以及所要提倡的觀念。</p> <p>【活動 2】各式各樣的現代節日②</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>※引導學生閱讀課本第 73 頁圖文。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾參與過和元旦有關的活動嗎？是什麼？ 2. 你曾參與過和國慶日有關的活動嗎？是什麼？ 3. 元旦和國慶日具有什麼共通點？ | <p>實。</p> | |
|--|--|---|-----------------------------|--|-----------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | <p>4. 「國際人權日」是什麼？</p> <p>5. 「國際人權日」有什麼特殊意義？</p> <p>6. 「世界地球日」是什麼？</p> <p>7. 國際人權日及世界地球日的設立，有什麼共同目的？</p> <p>(二)討論與探究</p> <p>※教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組上網查找資料，找到還有哪些為了關心社會發展而出現的節日及其由來，並分享其所要提倡的觀念。 想要實踐這些節日的觀念，我們可以怎麼做？舉例說明看看。 <p>(三)教師統整：在這些特殊的日子，人們通常會參與各種慶祝活動，與家人和朋友一同分享喜悅。設立和國家有關的節日，除了慶祝外，也讓人們有機會回顧歷史、表達對國家的愛，並展望未來的發展。有些節日則專注於倡導與關注特定議題，設立這些節日，提倡正確觀念，也提醒人們與環境共存、永續發展的重要。</p> | | |
| 第十八週 | 四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 | 3 | 社-E-A3 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋 | 2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | <p>1. 觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。</p> <p>2. 能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。</p> <p>第四單元家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 【活動1】尋找生活中的節慶 (一)引起動機 ※引導學生閱讀課本第74頁圖文。 教師提問： 1. 觀察情境的日曆，你有發現日曆上標註了一些文字嗎？這些文字寫了哪些東西？ 2. 除了情境圖範例的12月25日，在哪些日期的</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | 相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | 日曆也可以看到節日的標註？ (二)探究與實作 ※引導學生閱讀課本第 74、75 頁探究步驟，並利用附件學習單記錄探究過程。 教師提問： 1. 觀察情境圖中的日曆，你有發現 12 月 25 日是什麼節日嗎？ 2. 對於這些節日，你有什麼好奇的問題？ 3. 要回答上述你想問的問題，可以利用哪些管道蒐集資料？ 4. 探究後，提出自己的觀點，你的問題有得到答案嗎？ 5. 選擇一個你想探究的節日或慶祝活動，至少運用兩種管道蒐集、分析資料，找出這個節日的由來以及與生活的關聯。 (三)教師統整：家鄉節日會隨著時間改變，這些多元的節日與慶祝活動，讓我們的生活多采多姿。 | | |
| 第十九週 | [探究]家鄉的生活 1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科題。 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、學校師 | [探究]家鄉的生活 【活動 1】運用實例教學① (一)引起動機 1. 教師提問： (1)有人去過嘉義市嗎？有人到過嘉義市的中央噴水池嗎？記得噴水池的中央有什麼嗎？ (2)想像一下，如果我們搭乘時光機，回到 50 年前的嘉義市，你覺得會和現在看到的完全一樣嗎？ 2. 教師引言：從嘉義市的例子可以知道，一個地方的環境會隨著時間變遷。同樣的道理，從古到 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|
| | | <p>技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>今，家鄉的生活環境，包括街道、建築物、飲食、交通或節日的慶祝方式等，也可能隨著時間有所改變。</p> <p>(二)閱讀、討論與實作</p> <p>※引導學生閱讀課本第 76 ~ 78 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)課本上說，我們可以利用「探究方法 123」探究家鄉生活的改變，這裡的「123」是什麼意思？</p> <p>(2)如何找出自己想探究的問題？第 77 頁課文提供我們哪些建議？</p> <p>2. 探究實作：</p> <p>(1)教師引導學生繪製概念圖。先在白紙中間畫一個長方形，寫上「火雞肉飯如何成為嘉義名產？」。再分組討論，如果想找到這個題目的答案，你們需要知道什麼？要提出哪些問題？並把討論結果畫成概念圖。</p> <p>(2)引導學生比對小組繪製的概念圖，與頁 78 概念圖的異同，進行課堂分享與討論。</p> <p>(三)教師統整</p> <p>1. 家鄉的生活環境會隨著時間變遷，我們可以運用「探究方法 123」，透過實際觀察、訪問、蒐集資料，了解家鄉生活的改變。</p> <p>2. 課本中「火雞肉飯如何成為嘉義名產？」的概念圖，是從起源、經過、現況三個向度分別提出問題，這樣的探究架構能幫助我們了解事物隨著時間發展產生的改變，進一步推估家鄉未來的發展。</p> <p>3. 繪製概念圖可以幫助我們確定探究範圍，聚焦蒐集資料的方向和目標。</p> | <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|

二、運用實例教學②

(一)引起動機：以提問引導學生回想第一節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。

(二)閱讀、討論與實作

※引導學生閱讀課本第 79、80 頁圖文。

1. 教師提問：依據課文所述，蒐集資料時需要留意哪些事項？

2. 教師補充：課本的對話提到，從政府組織或教育機構找到的資料比較可靠。此外也可以比對不同來源的資料，提高正確性，並判斷哪些資料是客觀事實、哪些是主觀意見。

3. 教師準備卡牌或 PPT，抽出讀題後，詢問學生這是事實還是意見？例如：

(1)事實——○○市（縣）是我們的家鄉、家鄉的生活環境會隨著時間變遷。

(2)意見——○○市（縣）是全臺灣最漂亮的縣市、家鄉的生活環境會隨著時間愈變愈好。

4. 教師說明摘錄資料重點的兩種方法：

(1)將重點直接寫在概念圖上的相關問題旁。

(2)閱讀到的重點先寫在紙片或便利貼上，再逐一分類張貼在概念圖上。

5. 教師提問：課本中粉紅色便利貼「美國軍人將火雞引進嘉義」，應該貼在哪裡？

(三)教師統整

1. 探究家鄉生活的變遷時，可以使用關鍵詞查找資料，也可以洽詢相關機構，或透過實際觀察與訪問獲得需要的資訊。

2. 蒐集資料時要留意正確性，並分辨是具體客觀

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---------------|----------------|-----------------|---|--------------------------|--------------|------------------|
| | | | | | | <p>存在的事實或是因人而異的看法或意見。</p> <p>3. 利用概念圖統整蒐集到的資料，並記錄在相關問題旁邊。</p> <p>【活動 3】運用實例教學③</p> <p>(一)引起動機：以提問引導學生回想第二節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二)閱讀、討論與實作</p> <p>※引導學生閱讀課本第 81、82 頁圖文。</p> <p>1. 教師提問：照片中的學生正在教室裡嗎？你覺得他們在做什麼？</p> <p>2. 教師說明：照片裡的學生正在社區的大賣場門口分享探究成果，也就是課本第 81 頁的「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」。如果能將探究家鄉變遷的過程與結果和家人、學校師生或社區居民分享，我們可以獲得建議、學到更多也能引發大家對家鄉的關懷，凝聚共識，一起愛護我們的家鄉。</p> <p>3. 教師提問：比對第 82 頁照片與自己在日常生活中的觀察，你曾在家鄉看見哪些相同或相似的景象？</p> <p>(三)教師統整</p> <p>1. 分享探究家鄉變遷的成果，可以幫助我們學到更多，也能讓更多人認識並關注家鄉。</p> <p>2. 完成探究後要自我檢討，保留優點、改進缺點才能持續進步。</p> | | | |
| 第二十週 | 〔探究〕家鄉的生活 1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方 | 1a-II-1 辨別社會生活 | Cc-II-1 各地居民的生活 | 1. 透過日常觀察與實作探究，關注 | 〔探究〕家鄉的生活 【活動 4】探究實作① | 口語評量 觀察評量 | ◎生命教育 生 E1 探討 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p> | <p>(一)引起動機：以提問引導學生回想第三節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二)小組討論與實作※ 引導學生閱讀課本第 83 頁圖文。</p> <p>教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組依學習單引導，將想探究的主題寫在概念圖中間的格子裡。 運用六何法引導學生提問，分別從起源、經過、現況三個方面思考與討論。 從多元的問題中挑選出比較重要、值得探究，或能幫助我們了解家鄉生活變遷的好問題，逐一寫進周圍的方格中。 <p>(三)成果分享：各組推派一位同學，上臺分享小組討論出的探究主題，以及與主題相關的具體問題。其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>【活動 5】探究實作②</p> <p>(一)引起動機：以提問引導學生回想第四節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>※引導學生閱讀課本第 84 頁圖文。</p> <p>教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組成員分工合作，依據探究問題，透過多元的管道蒐集、閱讀資料，並摘錄資料重點。 當記錄重點的紙片或便利貼累積到足夠的數量後，就可以依概念圖分類整理，將紙片或便利貼分別張貼在相關問題旁邊。 <p>(三)成果分享：各組推派一位同學，上臺分享蒐集</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> <p>生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>資料的管道、摘錄的資料重點，以及探究進度。其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>【活動 6】探究實作③</p> <p>(一)引起動機：以提問引導學生回想第五節課學習的重要概念。學生舉手發言分享，教師視分享狀況補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>※引導學生閱讀課本第 85 頁圖文。</p> <p>教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組檢查探究概念圖上的各個問題是否都已找到答案，並依需求補充或刪減。2. 審視摘要重點紙片或便利貼的位置是否符合具體問題，並視需求調整順序或整併問題。3. 完成後以小組為單位，練習分享探究成果。 <p>(三)成果分享：各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告等多元的方式分享探究成果，呈現家鄉生活隨著時間變遷的狀況。其他組別輪流給予鼓勵與建議，成果分享結束後各組反思並填寫自我檢核表。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班社會領域課程計畫

設計者：李豐勝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

| 教材版本 | | 南一版第四冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | |
|------------|----------------|---|-------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 3. 探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。 4. 從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。 5. 覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧 6. 學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。 7. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 8. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 9. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。 10. 學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色 11. 藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 12. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 13. 體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。 14. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。 15. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點（學習引導內容及 實施方式） | 評量方式 | 議題融入 跨領域統整規劃 (無則免) |
| 第一週 | 一、家鄉的地形 與氣候 | 3 | 社-E-A2 敏 覺居住地方 | 1b-II-1 解 釋社會事物 | Ab-II-1 居 民的生活方 不同的地形。 | 1. 認識家鄉各種 不同的地形。 | 第一單元家鄉的地形與氣候 第 1 課家鄉的地形 | 口語評量 觀察評量 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------------|---|--------------|---|--|
| | | | | | | | | |
| 1. 家鄉的地形 | 的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 與環境之間式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 | <p>【活動 1】家鄉的地形、東西地形大不同</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.教師提問：你知道家鄉有哪些地形嗎？</p> <p>2.教師統整：家鄉的地形各有特色，這一課我們要一起認識家鄉的地形。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1.觀察第 8 頁的地圖，大家看到哪些地形？</p> <p>2.第 9 頁的圖 1 和圖 3，分別有什麼地形？</p> <p>3.對照描圖紙和臺灣地形圖，在描圖紙圈出第 9 頁兩張圖照的所在縣市，這些縣市有哪些地形？</p> <p>4.觀察第 9 頁的衛星影像圖，臺灣的東半部和西半部在地形上有什麼差異？</p> <p>(三)探究與發表</p> <p>1.如果想進一步探究家鄉的地形，可以透過哪些管道蒐集資料？</p> <p>2.交叉比對第 8~9 頁的地形圖、描圖紙和衛星影像圖，有什麼發現？</p> <p>3.你會如何描述臺灣東、西半部的地形分布？</p> <p>4.觀察第 9 頁的圖文，說說看，臺灣東、西半部的地形與土地利用方式各有什麼特色？</p> <p>(四)網路實作與發表</p> <p>引導學生連結中央或縣市官方建置的地形圖網站，搜尋居住的縣市。在螢幕呈現查詢結果，引導討論，或分組查詢討論後發表。</p> <p>(五)教師統整</p> <p>透過這節課的學習，我們能對家鄉的地形及居民的土地利用有初步的認識。</p> <p>【活動 2】低而平坦的平原</p> | 態度檢核 實作評量 | 科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>(一)引起動機 ◎教師提問：我們家鄉縣市有平原嗎？大多分布在哪裡？是什麼樣貌？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 臺灣面積最大的平原是哪個平原？2. 觀察關於平原的圖文和第 9 頁的衛星影像圖，你有什麼發現？3. 平原的土地利用方式有哪些？4. 利用習作地形盒附件摺出平原地形，並說說看 為什麼平原的土地利用方式很多元？ <p>(三)網路實作</p> <p>找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有平原地形，分布的情形是如何。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>這一頁讓我們了解平原地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有平原，以及分布的情形。</p> <p>【活動 3】群山相伴的盆地與台地</p> <p>(一)引起動機 ◎教師提問：我們家鄉縣市有盆地或台地嗎？大多分布在哪裡？是什麼樣貌？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 盆地與台地地形，分別有什麼特徵？2. 利用習作地形盒附件摺出盆地與台地地形，並說說看，這兩種地形的特徵，會對居民的生活產生什麼影響？3. 舉例說說看，台地居民如何克服供水的問題？4. 想想看，如果你是早期居住在台地的居民，可以如何保存水資源？ | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | (三)網路實作 找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有盆地或台地地形，分布的情形是如何。 (四)教師統整 這一頁讓我們了解台地、盆地地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有台地和盆地地形以及分布的情形。 | | |
| 第二週 | 一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形與社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進 | 3 | 1b-II-1 解釋社會事物與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人 | 1. 認識家鄉各種不同的地形。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 1. 丘陵與山地地形，分別有什麼特徵？ 2. 丘陵與山地地形，主要分布在臺灣的哪些地方？ 3. 利用習作地形盒附件摺出丘陵與山地地形，並說說看，這兩種地形的特徵，會對居民的生活產生什麼影響？ (三)網路實作 找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有丘陵或山地地形，分布的情形是如何。 (四)教師統整 這兩頁讓我們了解丘陵、山地地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有丘陵和山地地形以及分布的情形。 | 第一單元家鄉的地形與氣候 第1課家鄉的地形 【活動4】山坡平緩的丘陵、高山連綿的山地 (一)引起動機 ◎教師提問：我們家鄉縣市有丘陵或山地嗎？大多分布在哪裡？是什麼樣貌？ (二)閱讀與討論 1. 丘陵與山地地形，分別有什麼特徵？ 2. 丘陵與山地地形，主要分布在臺灣的哪些地方？ 3. 利用習作地形盒附件摺出丘陵與山地地形，並說說看，這兩種地形的特徵，會對居民的生活產生什麼影響？ (三)網路實作 找出家鄉所在縣市的地形圖，了解家鄉是否有丘陵或山地地形，分布的情形是如何。 (四)教師統整 這兩頁讓我們了解丘陵、山地地形的樣貌，並知道自己的家鄉是否有丘陵和山地地形以及分布的情形。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資E2 使用資訊 科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 相互間的理 解。 | 口分布與自 然、人文環 境的變遷相 互影響。 | | | | | |
| 第三週 | 一、家鄉的地形 與氣候 2. 家鄉的氣候 | 3 | 社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 表徵符號， 理解人類生 活的豐富面 貌，並能運 用多樣的表 徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。 | 1b-II-1 解 釋社會事物 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 表徵符號， 理解人類生 活的豐富面 貌，並能運 用多樣的表 徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。 | Ab-II-1 居 民的生活方 式與空間利 用，和其居 住地方的自 然、人文環 境相互影 響。 Ab-II-2 自 然環境會影 響經濟的發 展，經濟的 發展也會改 變自然環 境。 Bb-II-1 居 民的生活空 間與生活方 式具有地區 性的差異。 Ca-II-2 人 口分布與自 然、人文環 境的變遷相 | 1. 了解氣候是一 個地區長時間的 天氣平均狀態， 能讀懂氣溫、雨 量的月均統計 圖，以解讀其氣 候變化與差異。 2. 透過查詢氣候 月均統計圖與實 際觀察，認識自 己家鄉的氣候特 徵。 3. 能讀懂風力的 月均統計圖，以 解讀其氣候變化 與差異。 4. 學習從生活事 件的變化，察覺 氣候對生活的影 響。 | 第一單元家鄉的地形與氣候 第 2 課家鄉的氣候 【活動 1】天氣與氣候 (一)引起動機 ◎教師提問：你會如何形容今天的天氣狀況？ 2. 第 1 課和第 2 課各有哪些標題？ (二)閱讀與討論 1. 為什麼情境圖中的人物說，最近的天氣真是 多變？ 2. 「天氣」和「氣候」，是一樣的嗎？ 3. 運用中央氣象署的網站查詢氣象預報，觀察 看看，每天或每週的天氣預報，會有哪些資 訊？ 4. 這些天氣資訊是怎麼來的？ 5. 說說看，第 15 頁的圖 1 和圖 2，有什麼不同？ 6. 觀察圖 2，我們可以得出什麼結論？ (三)教師統整 認識「天氣」和「氣候」，對於我們的日常生 活很有幫助。比如早上出門前，看到今天的降 雨機率很高，就可以帶著雨傘；每年 7、8 月 放暑假時氣候很炎熱，海邊、游泳池就有比較 多人潮。 【活動 2】觀察家鄉的氣候——氣溫 (一)引起動機 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 環 E8 認識天氣 的溫度、雨量要 素與觀察氣候的 趨勢及極端氣候 的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資 訊、整合資訊的 數位閱讀能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>互影響。</p> <p>1. 大家留意過家鄉的氣候變化嗎？</p> <p>2. 什麼季節最熱、什麼季節最冷？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 圖 1 統計圖的長條，代表的是什麼？</p> <p>2. 為什麼要用嘉義縣阿里山鄉和嘉義市西區比較？</p> <p>3. 嘉義市西區哪兩個月最熱？哪兩個月最冷？</p> <p>4. 除了「夏天氣溫比冬天高」、「山上的氣溫比平地低」外，還可以從這張統計圖觀察到什麼？</p> <p>(三)實作與討論</p> <p>引導學生運用中央氣象署網站，查詢家鄉所在縣市的月平均氣溫資料，並記錄在第 16 頁的統計圖上。</p> <p>(四)教師統整與習作指導</p> <p>引導學生運用網路搜尋，回答動動腦「同一個月分，臺灣北部的氣溫高還是南部的高呢？」，並完成習作第 6 頁。</p> | | |
| 第四週 | 一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1b-II-1 解釋社會事物與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 Ab-II-2 自月均統計圖與實 | <p>第一單元家鄉的地形與氣候</p> <p>第 2 課家鄉的氣候</p> <p>【活動 3】觀察家鄉的氣候—雨量</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 大家在看氣象預報時，會留意是晴天或雨天嗎？</p> <p>2. 你有聽說過哪些縣市很常下雨嗎？</p> <p>3. 我們家鄉所在的縣市，在什麼季節最容易下雨？</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | <p>判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> | <p>際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。</p> <p>3. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。</p> <p>4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。</p> | <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「月平均雨量」是什麼意思？ 2. 屏東縣哪個月的雨量比較多？哪個月比較少？ 3. 為什麼要用宜蘭縣和屏東縣的月平均雨量比較？ 4. 可以如何描述宜蘭縣和屏東縣的月平均雨量？ 5. 你還可以從這張統計圖，觀察到什麼現象？ <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：引導學生運用中央氣象署網站，查詢家鄉所在縣市的月平均雨量資料，並記錄在第 17 頁的統計圖上。 2. 討論看看，你會怎麼描述我們家鄉的降雨變化？ <p>【活動 4】觀察家鄉的氣候—風力</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：學會閱讀「氣溫」和「雨量」的統計圖後，今天來學習閱讀「風力」的統計表，了解家鄉哪些季節風力比較大。透過小提醒可以知道，風速數值越大，表示風力越強。 (1)「月平均風速」是什麼意思？ (2)圖 3 的臺中市梧棲區和臺中市北區，兩個地區的風力差異大嗎？ (3)觀察第 19 頁的臺灣小地圖，梧棲區和北區分別在什麼位置？ (4)透過以上觀察，我們可以得出什麼結論？ <p>(二)統整與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：參考第 19 頁對話框，學習如何 | <p>訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 描述自己家鄉的氣候特徵，並完成習作第 7 頁。 2. 教師提問：根據我們記錄於課本統計圖上，家鄉的「氣溫」、「雨量」和「風速」的月平均統計數據說說看，家鄉的氣候特徵是什麼？ | | | |
| 第五週 | 一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 2a-II-1 關注居住地方的社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 知道家鄉各種地形、氣候與居民生活之間的關聯。 2. 了解人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。 3. 從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺地形、氣候對生活的影响。 4. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影响。 | 第一單元家鄉的地形與氣候 第 3 課地形、氣候與生活 【活動 1】地形、氣候與農作物 (一)引起動機 1. 教師提問：在不同季節到市場買菜，看到的農作物會完全一樣嗎？ 2. 教師引導：這一課我們將分別探討農作物、建築及觀光等面向，和家鄉地形與氣候的關聯。 (二)閱讀與討論 1. 觀察第 20 頁的情境漫畫，為什麼新竹縣新埔鎮的市場，很多攤販都在賣柿餅？ 2. 地形與氣候會如何影響家鄉的農作物？ (三)探究與發表 1. 引導學生運用中央氣象署網站，查詢臺灣的月平均日照時數，比較北部和中南部的日照時數差別。 ◎教師提問： (1)臺北市、臺中市和高雄市的年平均日照時數分別是多少？ (2)根據以上觀察，我們可以得出什麼結論？ 2. 引導學生分組運用網路，查詢新竹秋冬兩季乾燥強風的成因。 ◎教師提問：說說看，新竹秋冬兩季乾燥強風 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資 E2 使用資訊 科技解決生活中簡單的問題。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

的成因是什麼？

(四)教師統整

這一節課幫助我們認識，家鄉的地形與氣候會對農作物造成什麼影響，居民也會適應地形與氣候，創造出在地特有的農產品。

【活動 2】地形、氣候與建築

(一)引起動機

◎教師提問：你曾在家鄉看過哪些建築型態？

(二)觀察與討論

1. 在多雨、日照強，且人口密集的平原，居民會如何因應氣候特色，設計建築？

2. 冬天的基隆氣候又溼又冷，居民會如何因應？

(三)探究與發表

1. 引導學生觀察蘭嶼、臺東月平均風速統計圖。

◎教師提問：

(1)你會如何形容蘭嶼、臺東的風速？為什麼？

(2)蘭嶼的居民為了適應當地的強風，如何設計建築物？這樣的設計有什麼功能？

2. 引導學生觀察颱風登陸臺灣地點統計圖，並運用網路查詢宜蘭厝的設計及功能。

◎教師提問：

(1)說說看，歷年颱風登陸臺灣的地點，以哪一個縣市的次數最多？

(2)宜蘭的居民為了適應當地的地形以及多颱風的氣候特色，在建築上做了哪些特殊設計？這些設計有什麼功能？

(四)教師統整

這一節課透過觀察家鄉的建築，一起發現居民會因應家鄉的地形與氣候，發展許多生活巧思，造就不同地區的建築特色。

【活動 3】地形、氣候與觀光

(一)引起動機

◎教師提問：你知道家鄉有哪些觀光活動，和地形或氣候有關係嗎？

(二)閱讀與討論

1. 這四張圖片所代表的分別是什麼季節，各有什麼樣的觀光活動？

2. 說說看，這四張圖片的觀光活動，分別如何受到地形與氣候的影響？

(三)探究與發表

1. 引導學生分組，運用網路查詢家鄉有哪些和地形、氣候有關的觀光活動。

2. 教師提問：各組上臺分享，你們找到哪些家鄉和地形、氣候有關的觀光活動？

【活動 4】氣候變化與生活的調適

(一)閱讀與討論

1. 第 25 頁的圖文中，有哪些現象屬於「異常氣候」？

2. 高溫日數逐年增多，可能會對居民的生活造成什麼影響？

3. 遇到異常嚴重的乾旱，可能會對居民的生活造成什麼影響？

(二)探究與發表

◎引導學生分組，運用網路查詢家鄉氣候異常的相關事件，比如新聞報導等。

1. 各組上臺分享，你們找到哪些有關家鄉氣候

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>異常的事件？</p> <p>2. 這些氣候異常事件，對家鄉造成什麼傷害？</p> <p>3. 面對這些氣候異常事件，家鄉有哪些應對方法？</p> <p>(三)教師統整</p> <p>近年來，家鄉氣候異常變化。未來，政府和各地居民要持續合作，共同面對氣候變化帶來的挑戰。</p> | | |
| 第六週 | 一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉水情亮紅燈？ | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | <p>1. 探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和居住地方的自然、人文環境相互影響，提出感興趣的問題。</p> <p>2. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。</p> | <p>第一單元家鄉的地形與氣候</p> <p>〈玩探究〉水情亮紅燈？</p> <p>◎水情亮紅燈</p> <p>(一)發現問題</p> <p>1. 你聽過「水情亮紅燈」這句話嗎？是什麼意思？</p> <p>2. 什麼是水情燈號？有哪些顏色？代表什麼意義？</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)想了解臺南的供水現況，可以問哪些問題？</p> <p>(2)我們可以利用哪些管道蒐集上述問題的資料？</p> <p>2. 引導學生分組，利用網路查詢降水量及水資源等相關資料，或自行從上述問題中提取關鍵語詞查詢，閱讀後摘取重點，與同學討論、分享。</p> <p>(1)利用中央氣象署網站，蒐集臺南降水量資料。</p> <p>(2)利用水利署網站，了解臺南目前的水情燈號</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|-------------------------|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | <p>以及鄰近的水庫蓄水情形及河川水位。</p> <p>(3)臺南的主要水庫為曾文、南化及烏山頭水庫，主要河川為八掌溪、急水溪、曾文溪和鹽水溪。</p> <p>(4)臺南缺水現象除了與氣候和地形有關外，農業用水需求，以及工業、科技產業頻繁的擴廠，也讓用水量攀升，增加缺水的可能性。</p> <p>(5)為了避免缺水的窘境，居民需要養成節約用水的生活習慣。比如使用省水設備、關緊水龍頭、用洗手的水澆花等；政府單位則積極推動再生水計畫及水資源回收再利用等相關措施。</p> <p>(三)教師統整</p> <p>1. 臺南夏季降水量較多，冬季較少，如果鄰近的水庫及河川在夏季時沒有儲存充足的水資源，到了冬季就容易缺水。</p> <p>2. 家鄉的水資源是否充足，與當地的地形、氣候有關，也與家鄉居民的生活方式和空間利用有關，當降水量不足或用水量日益增加時，就容易發生缺水的情況。</p> <p>(四)實作練習：依循課本的步驟，探究自己的家鄉是否有「水情亮紅燈」的情況。</p> | | 教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第七週 | 二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 | 3 | 社-E-A1 認識我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | <p>1. 認識不同產業與其特性。</p> <p>2. 區辨產業之間的差異。</p> <p>3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。</p> | <p>第二單元家鄉的產業與創新 第1課家鄉的產業 【活動1】單元頁：預習與猜想 ◎教師提問：觀察第28~29頁的圖文後推測看看，第二單元可能有哪些內容？ 【活動2】家鄉的產業 (一)引起動機 ◎教師提問：推測看看，一瓶罐裝柳丁汁從無</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 無 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | | | <p>到有，需要哪些人的合作？他們要做些什麼？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據圖文內容說說看，一瓶鮮乳從無到有，需要經過哪些步驟？ 為什麼「乳牛照顧」與「榨乳」這兩個步驟，會放在同一張圖片裡？ <p>(三)教師統整</p> <p>為了方便認識產業和產業間的相互作用，我們將產業分為「農、林、漁、牧業」、「製造業」及「服務業」，下一節課我們開始認識與探討每一種產業。</p> <p>【活動 3】農、林、漁、牧業：和大地交朋友</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們平常吃的蔬菜與豬肉，是怎麼來的？ 農夫與畜牧業者有什麼相同的地方？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：觀察看看，這四張圖片裡的職業，有什麼共同特色？ 教師統整：這些職業的產物都需要一段時間才能收成，比如農夫種稻要經歷播種、灌溉、噴灑肥料和收割。且這些職業的生產過程大多都需要運用自然資源，而雖然現代養殖的豬和雞等，大多養在室內吃飼料，但這些飼料的原料是玉米和大豆，還是來自大自然。 <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論，並提出分別屬於農業、林業、漁業和畜牧業的職業。 雞蛋供應商屬於畜牧業嗎？ <p>(四)教師統整</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | 許多學生很容易將農、林、漁、牧業與製造業搞混，至於它們之間有什麼樣的差異，後面會更仔細解說。 | | | |
| 第八週 | 二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | <p>1. 認識不同產業與其特性。</p> <p>2. 區辨產業之間的差異。</p> <p>3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。</p> | <p>第二單元家鄉的產業與創新</p> <p>第1課家鄉的產業</p> <p>【活動4】製造業：轉動經濟向前行</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 如果你是早餐店的業者，在以前製作饅頭、菜包或肉包之類的麵粉製品比較快，還是現在？為什麼？</p> <p>2. 有哪些機器可以幫忙製作麵粉製品？</p> <p>3. 如果你是個人使用，會買這些機器嗎？</p> <p>4. 為什麼店家會購買這些機器？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 同學吃過鳳梨酥嗎？鳳梨酥是人工製作的嗎？</p> <p>2. 課本提到，現在的自行車會運用機械手臂製作生產，用機械手臂的好處是什麼？</p> <p>3. 為什麼課本說員工是公司重要資產之一？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 凤梨酥的主要原料「麵粉」與「鳳梨」，分別來自哪裡？</p> <p>2. 小麥與鳳梨是誰生產的？屬於什麼產業？</p> <p>3. 想想看，有什麼製造業的原料，不是由農、林漁、牧業生產？</p> <p>4. 製造業與農、林、漁、牧業的差別是什麼？</p> <p>【活動5】服務業：微笑天使、互助合作百業興</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|--|------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | (一)引起動機 ◎教師提問：空服員、外送員及公車司機這三種行業，有什麼共同點？ (二)閱讀與討論 1. 擔任空服員需要有什麼樣的專業？ 2. 在賣場常見的米果，需要哪些產業的哪些人共同合力製作，才能到達我們手中？ (三)探究與討論 1. 對於服務業，有句話是「顧客永遠是對的」，你認同這句話嗎？為什麼？ 2. 舉一個日常生活中經常見到的產品為例，推測看看，這項產品的產銷歷程是什麼？ (四)教師統整 服務業提供的不僅是服務，更是專業技能。相對的，作為一位消費者也要有正確的觀念與態度，他們都是為我們服務的人，應該尊重且感謝他們。服務業與製造業最大的差別，在於服務業具有個別化的特性，並非大量、統一的生產，所以製造車輛屬於製造業，但是修車師傅則屬於服務業。 | | | |
| 第九週 | 二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決 | 1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1 關注居住地方 | Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da- II -2 個人 | 1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同 | 第二單元家鄉的產業與創新 第 2 課翻轉產業新生命 【活動 1】翻轉產業新生命 1. 教師提問 (1)同學知道這一頁所畫的故事發生在哪裡嗎？ (2)這家工廠從西元 1947 年創辦，至今已經七十多年，在西元 1966 年，該工廠生產出臺灣 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>方法。</p> <p>社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>的方式行銷產品，以增加獲利。</p> <p>3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。</p> | <p>第一枝原子筆。在那個一碗陽春麵只賣 2 元的年代，一枝原子筆卻可以賣 3 元，而且還供不應求，足見這家工廠曾經風光一時，但為何後來這家工廠沒落了？</p> <p>(3)這家工廠用什麼方法解決危機？</p> <p>2. 教師小結：隨著時代的轉變，許多工廠都會面臨經營危機，只有不斷的求新求變，才能不被時代淘汰。</p> <p>【活動 2】老牌工廠新生命</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 同一個商品，用手工製造與用機器製造，哪個成本較高？為什麼？</p> <p>2. 現在還有什麼行業需要很多人力？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 圖片中的月餅是用什麼做的？</p> <p>2. 為什麼業者要將襪子做成月餅造型？本來賣襪子不好嗎？</p> <p>3. 彰化縣社頭鄉為何會有許多襪子工廠倒閉？</p> <p>4. 為什麼過去臺灣可以靠著做雨傘、襪子與鞋子賺許多錢？</p> <p>5. 為什麼有創意、會設計新商品的員工，可能比較受公司重視？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>1. 一個產品要能夠熱銷，需要具備哪些條件？</p> <p>2. 為什麼臺灣有不少需要大量勞力的產業都移到國外去？</p> <p>3. 臺灣勞力密集的產業面臨衰退時，如何翻轉？</p> | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>【活動 3】地方產業新生命</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 提到金門，各位同學會想到什麼？2. 有吃過這些產品嗎？有什麼心得？ <p>(二)閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問①<ul style="list-style-type: none">(1)金門面積不大，為什麼可以養這麼多牛，且品質不錯，受到市場歡迎？(2)金門的酒糟是怎麼來的？(3)金門的畜牧業者運用酒糟養牛，解決了哪些問題？2. 教師總結：因為高粱酒的熱賣造成了剩餘酒糟的問題，但也因為養牛解決了這個問題，當一個地方產業成功時，除了享受成功的果實之外，更須留意可能造成的後果。3. 教師提問②<ul style="list-style-type: none">(1)政府為了使農業升級，做了哪些努力？(2)開發傳統農產品新價值對農業有什麼幫助？(3)發展智慧農業如何提升農業競爭力？ <p>(三)探究與討論</p> <ol style="list-style-type: none">1. 如果地方產業面臨危機，就此沒落，會造成什麼問題？2. 我們可以如何幫助沒落的地方產業轉型？3. 家鄉還有什麼地方產業曾經繁榮，後來逐漸沒落，但卻又風華再現？ <p>【活動 4】創造新商機</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各位同學比較常使用哪些網路平臺？ | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>2. 為什麼會使用這些網路平臺？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>1. 教師提問①</p> <p>(1)為什麼這位創作者要拍這部影片？</p> <p>(2)為什麼小劍劍要花時間經營 FaceBook 社團？</p> <p>(3)為什麼小劍劍選擇自己販賣農產品？</p> <p>(4)超市販賣的米都是大包裝的，為什麼小劍劍要設計成小包裝？</p> <p>(5)為什麼這樣子獲利比較高？</p> <p>2. 教師總結：小包裝的利潤高於大包裝，包裝後的禮物利潤也高於沒有包裝。但是禮物設計要有美感，才能吸引客人購買，這一點小劍劍做得很好，但如何讓人知道？就得靠廣告，透過網路平臺行銷，大多不需要上架費，所以很多人利用這些平臺打廣告，增加產品能見度。</p> <p>3. 教師提問②</p> <p>(1)為什麼要設計 Q 版文昌帝君？</p> <p>(2)為什麼大賣場不再提供免洗餐具？</p> <p>(3)受到政府環保政策衝擊時，免洗餐具廠商可以如何因應？</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>◎教師提問：稻米、免洗餐具等，都是我們日常會用到或吃到的物品。課本的例子，廠商透過哪些方法創造新商機？</p> <p>(四)教師統整</p> <p>這一課從工廠、地方產業到日常用品等，舉了許多例子，都在說明沒有產業可以歷久不衰。廠商需要不斷調整銷售策略，物品的設計也需</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|---|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | 要不斷創新，這樣子在面臨危機時才不會被淘汰。 | | | |
| 第十週 | 二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 2a-II-1 關注居住地方的社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | <p>1. 透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> | <p>第二單元家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員 【活動】嗨！外送員 (一)引起動機</p> <p>1. 你們有透過網路平臺訂外送餐點的經驗嗎？你們知道點完餐後是由誰送給你們的嗎？</p> <p>2. 你們覺得照片中的人物，是做什麼的？</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 這幾年外送員的人數，是逐漸增加或減少？</p> <p>2. 關於外送員，你有哪些想進一步探究的問題？</p> <p>3. 可以利用哪些管道蒐集資料，找到答案？</p> <p>4. 彙整蒐集到的資料，形成觀點並與同學分享。</p> <p>(1)為什麼有那麼多人想要當外送員？</p> <p>(2)民國 108 年到 109 年，外送人員突然變多，有什麼特別的原因嗎？</p> <p>(3)什麼情況下會使用外送平臺訂餐？</p> <p>(4)為什麼會出現「外送員」這種工作？</p> <p>(5)「外送員」可能遇到什麼問題？</p> <p>(6)「外送」可能會對我們的生活有什麼影響？</p> <p>(三)概念統整</p> <p>1. 觀察外送服務的成長可以發現，除了疫情外，人們的需求，以及科技發達等因素，都會造成產業變遷。</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 資 E2 使用資訊 科技解決生活中簡單的問題。 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 2. 當我們對一種新型態的工作產生好奇時，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向思考，再根據自己設定的問題蒐集資料，最後形成對這項產業的觀點。 (四) 實作練習 依循課本的步驟，探究一項家鄉的產業，並形成自己的觀點。 | | | |
| 第十一週 | 三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與自然與人文環境的互境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1. 能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。 | 第三單元家鄉的人口 第1課家鄉的人口組成 【活動1】家鄉人口的年齡組成 (一)引起動機 1. 教師提問：觀察這兩張圖，說說看，你發現了什麼？ 2. 教師引導：這兩張圖在說明被扶養人口與青壯年人口比例不均，會提高青壯年人口的負擔。 (二)閱讀與討論 1. 桃園市的幼年人口在這10年間有什麼變化？這樣可能會造成什麼問題？ 2. 桃園市的老年人口在這10年間有什麼變化？需要注意什麼？ 3. 老年人口較可能由哪一組的人口照顧？ 4. 青壯年人口要照顧的老年人口過多，可能會造成什麼問題？ (三)探究與討論 1. 教師提問 (1)0~14歲的幼年人口，以及65歲以上的老年人口，都屬於較需要照顧的被扶養人口，為什麼 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>相互間的理 解。</p> <p>社-E-B2 認 識與運用科 技、資訊及 媒體，並探 究其與人類 社會價值、 信仰及態度 的關聯。</p> | | | <p>麼？</p> <p>(2)為什麼 15~64 歲是主要的工作人口？</p> <p>(3)目前 15~22 歲的人多半在做什麼？</p> <p>2. 教師總結：在過去教育不普及且家中經濟狀 況不好時，15 歲的孩童就會開始去「學功夫」 幫忙家裡賺錢、減輕負擔。民國 57 年開始九 年國民義務教育後，15 歲為國中畢業，可以考 慮繼續升學或出外工作。</p> <p>3. 教師提問：以現在而言，15~16 歲可以出外 工作嗎？</p> <p>(四)教師歸納</p> <p>1. 家鄉被扶養人口數多、工作人口數少，工作 人口壓力就大；反之工作人口數多、被扶養人 口數較少，則壓力較小。</p> <p>2. 觀察家鄉人口的年齡組成，可以看出家鄉的 發展狀況。</p> <p>【活動 2】家鄉人口的教育程度</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>1. 上網查詢十五歲以上人口的教育程度分 類，共有七類：博士、碩士、大學、專科、高 中、國中、國小以下。課本的圖中為什麼只呈 現國中及以下、高中職、大學及專科三種教育 程度？</p> <p>2. 高雄市這 10 年間的人口教育程度有什麼變 化？可能是為什麼？</p> <p>3. 人口教育程度提升，對家鄉有什麼幫助？</p> <p>(二)分組練習</p> <p>1. 進入內政部全國人口資料庫統計地圖網站。</p> <p>2. 查詢自己家鄉的 10 年人口教育程度比較資</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>料。</p> <p>3. 家鄉所在縣市的教育程度提升趨勢，與高雄市一樣嗎？速度是更快還是更慢？</p> <p>【活動 3】家鄉人口的職業類別</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 課文提到主要的產業分類有哪三種？</p> <p>(2) 農、林、漁、牧業的就業人口，在嘉義縣及新北市的比例各是多少？</p> <p>(3) 工業及服務業的就業人口，在嘉義縣及新北市的比例各是多少？</p> <p>(4) 新北市以什麼產業為主？</p> <p>(5) 嘉義縣哪一個產業的就業人口比例，比新北市高很多？</p> <p>(二) 分組練習</p> <p>1. 查詢學校所在縣市的人口產業統計數據，並請學生閱讀。</p> <p>2. 教師提問：家鄉縣市各產業的人口比例，與嘉義縣比較接近，或與新北市比較接近，或與兩者都不一樣？討論後說說看。</p> | | | |
| 第十二週 | 三、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透 | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | <p>1. 能透過圖表認識人口變化的現象。</p> <p>2. 能說出家鄉人口的變化情形。</p> <p>3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。</p> | <p>第三單元家鄉的人口</p> <p>第 2 課家鄉人口的分布與變化</p> <p>【活動 1】認識家鄉人口的分布</p> <p>(一) 人口疏密體驗遊戲</p> <p>1. 教師引導：準備報紙數張，將學生分成四到五人的小組，請各組領取一張報紙。第一關時將整張報紙攤開，整組同學必須站在報紙上，第二關時將報紙對折，第三關再對折一次，依</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------|--|
| | | <p>方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | | <p>此類推。只要組員任一人的任何身體部位碰觸到地板，該組即遭淘汰。當學生感受到報紙面積愈來愈小，幾乎已無法再站立時，教師即可結束遊戲。</p> <p>2. 教師總結：一群人待在一個很大的空間，不會覺得擠，表示人口分布較稀疏；同樣一群人或更多的人，待在一個小小的空間，覺得變擁擠了，就表示人口分布較密集。引導學生了解「空間愈小、人口愈多的地方，人口分布愈密集；反之，空間愈大、人口愈少的地方，人口分布愈稀疏」的概念。</p> <p>(二) 閱讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察「人口分布圖」，可以了解家鄉的哪些資訊？ 觀察「民國 112 年苗栗縣各鄉鎮市人口分布示意圖」可以發現，人口密度最高的地方是哪裡？ 人口密度最低的地方是哪裡？ 對照「苗栗縣地形及交通路線分布圖」，先找出苗栗市和泰安鄉的位置，並仔細觀察，哪一個地方的交通較發達？ 哪一個地方的山地地形較多？ 為什麼苗栗市面積小，人口卻較多；泰安鄉面積大，人口卻較少？ 都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什麼不同？為什麼？ <p>【活動 2】出生與死亡的變化</p> <p>(一) 閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問① | <p>決的方法。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>(1)從民國 92 年到 112 年，宜蘭縣的幼年人口數有什麼變化？</p> <p>(2)早期的家庭為什麼通常會生比較多孩子？</p> <p>(3)現代機械逐漸取代人力，還需要再生很多小孩幫忙農務嗎？</p> <p>(4)生小孩需要考慮哪些事情？</p> <p>2. 教師總結：因為生育觀念的改變及經濟考量，形成出生人口逐年減少的現象。</p> <p>3. 教師提問②</p> <p>(1)家鄉的老年人口有什麼變化？</p> <p>(2)原因是什麼？</p> <p>(3)出生人口數減少及死亡年齡延後，會對家鄉人口造成什麼影響？</p> <p>(4)這樣的人口變化，可能會產生哪些問題？</p> <p>(二)閱讀與討論②</p> <p>1. 政府推出哪些政策來鼓勵生育？</p> <p>2. 政府推動哪些照顧老年人口的政策？</p> <p>(三)教師統整</p> <p>長照政策可以幫助減輕青壯年人口照顧老年人口的壓力，再輔以老幼共學的方式，讓老年人覺得有活力及被在乎的感覺，達到世代共融、活躍老化的效果。</p> <p>【活動 3】移入與移出的變化</p> <p>(一)閱讀與討論①</p> <p>1. 哪些因素會讓一個地方的人口產生變化？</p> <p>2. 如果一個地方的人口變多了，你覺得可能的原因有哪些？</p> <p>(二)人口變化小遊戲</p> <p>1. 教師引導</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>(1)教師準備紅豆或花豆兩杯，每杯一百顆，將學生平分成兩隊，每隊領取一杯。</p> <p>(2)在黑板畫上標靶，靶心為遷入 10 人，周圍分別為出生 5 人、死亡 5 人、移入 5 人、移出 5 人等敘述（數量可自訂，但差距不宜過大），由兩隊依序用軟球投擲標靶，並依投擲到的敘述增減該組豆豆數量。</p> <p>(3)遊戲結束，以豆子數量較多的組別獲勝。</p> <p>2. 教師總結：人口的變化不能只看單一因素，要考量出生、死亡、移入、移出的數量，才能知道一個地方人口是愈來愈多或是愈來愈少。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 影響一個地方出生和死亡人口的因素有哪些？ 影響一個地方移入和移出人口的因素有哪些？ 你的家鄉人口移入或移出的情況是如何？總人口是逐漸增加或減少？ 說說看，有哪些方法可以增加地方人口數量？ <p>(四)習作指導：指導學生完成習作二「生？不生？有關係」。</p> | | | |
| 第十三週 | 三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問 | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | <p>1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。</p> <p>2. 透過觀察與實作探究，關注家</p> | <p>第三單元家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機</p> <p>【活動】彰化縣的人口危機</p> <p>(一)發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 為什麼彰化縣可能沒辦法升格為直轄市？ 從報導可以發現，彰化縣的人口有什麼變 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | <p>及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。</p> | <p>化？</p> <p>(二)思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上述你察覺到的現象，可以提出哪些問題？ 2. 參考報導及戶政司資料，針對「彰化縣的人口為什麼會逐年減少？」這個問題，形成初步的看法。 3. 從彰化縣人口變少的原因，進一步用「為什麼」提出可以探究的問題。 4. 可以利用哪些管道蒐集資料？ 5. 居民在選擇居住地方時，會考慮哪些因素？ 6. 彙整分析蒐集到的資料，你認為為什麼彰化縣會有這麼多人遷出？ 7. 要能滿足居民對住的需求，居民才會願意留下來。所以，彰化縣政府可以做些什麼？ <ol style="list-style-type: none"> (1)增加工作機會方面，彰化縣政府可以做什麼？ (2)增加教育資源方面，彰化縣政府可以做什麼？ (3)改善交通方面，彰化縣政府可以做什麼？ (4)除了以上，彰化縣政府還可以做什麼？ <p>(三)概念統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受到工作及就學機會、交通便利性等因素影響，彰化縣的人口持續下降。要改變現況，或許可以從第二單元所學的「家鄉的產業創新」著手。 2. 當居民對於生活環境的需求無法被滿足時，就會選擇移出。政府在面臨大量人口移出時，就要提供可以滿足居民需求的方法，才能 | | |
|--|--|--|----------------------|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 留住居民，甚至吸引其他人口入住。 (四) 實作練習： 依循課本的步驟，探究家鄉人口的現況，並形成自己的觀點。 | | | |
| 第十四週 | 四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了 | 2b-II-1 體認人們對生活的社會與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特同文化。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。 2. 能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。 | 第四單元多元文化與願景 第1課家鄉的古早味 【活動1】單元頁 (一)引起動機 1.教師提問：這個單元，我們要跟著小南一家人一起，體驗生活中的文化。首先他們在新北市三峽老街看到了什麼？ 2.教師講述：他們一家人在老街看到的飲食、建築及服飾，都有著豐富的文化，現在讓我們一起來認識這些生活中的文化。 【活動2】傳統的住居 (一)引起動機 1.分組到圖書館或使用網路，查詢傳統住居資料。 2.教師提問：你們也曾在哪裡看過紅磚建築嗎？ (二)閱讀與討論① 1.分組討論：將查詢到的傳統住居資料，整理在習作第20頁的表格中。 2.小組發表：各組分享整理結果。 (三)閱讀與討論② 1.教師提問：先民設計住居時，會考慮哪些因素？ 2.分組討論：閱讀、整理資料，找出共通點，並思考先民在設計住居時還會考慮哪些因素。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | <p>3. 小組發表：依討論結果發表，比如考慮生活需求、宗教信仰、就地取材、氣候等因素。 (四)總結活動：探究先民設計住居時考量的因素、住居的格局分布等，就能認識背後的文化。</p> <p>【活動 3】豐富的米食文化</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)課本第 60 頁小南爸爸想吃的草仔粿和粄條，是用什麼做成的？</p> <p>(2)粄條、竹筒飯、草仔粿、小米糕及米粉等，都是米食，在外型上有什麼不同？</p> <p>(3)米食為什麼會有不同的樣貌？</p> <p>2. 教師統整：想要從飲食了解文化，可以查找資料，探究飲食的由來或意義，許多文化都藏在其中。</p> <p>【活動 4】自然的料理方式</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>1. 居住地靠山或靠海的原住民族，在飲食方面有什麼差異？</p> <p>2. 原住民族有哪些不同的烹煮方式？這些烹煮方式有什麼共同特色？</p> <p>(二)教師統整：認識這些豐富的飲食，可以幫助我們了解，居民的生活環境、需求與場合等因素，都可能影響飲食的樣貌與特色。</p> <p>【活動 5】獨特的服飾</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：小南一家人在三峽老街看到了藍染展示中心，我們先從字面思考，什麼是藍染？</p> <p>2. 教師引導：看到陌生語詞時，我們可以先運</p> | | |
|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---------------|----------------|-----------------|--|---------------------------|--------------|----------------------|
| | | | | | | <p>用一些技巧，猜測詞意。初步理解後，再查詢資料深入了解。就像把藍染的「藍」和「染」拆開思考，其實就已經猜測到這個詞的意思。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「藍染」是哪一個族群製作服飾的技術？ (2) 「藍染」的製作過程是什麼？ (3) 為什麼要用藍布製作衣物？ 2. 教師統整：客家族群以前多居住在山區，藍染所使用的植物也生長在山區，他們就地取材，製作出符合需求的藍染服飾。現在，藍染技術依然被用在製作服飾上，另外還用來製作像是背包、鉛筆盒等文創商品。 <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：分組討論，將泰雅族的編織技術、原料及服飾特色等，整理成表格。 2. 小組發表：依據小組討論內容呈現。 3. 教師提問：除了泰雅族以外，家鄉的原住民族還有許多傳統特色服飾，大家還知道哪些原住民族的傳統特色服飾？ <p>(四)教師統整：在這一課，我們由小南一家人逛老街的所見所聞，包含飲食、住居和服飾等，認識了許多家鄉的傳統文化。其實，關於生活中的許多人、事、物，如果我們願意提出疑問，並且深入探究、查詢資料，就可以發現生活處處是文化。</p> | | | |
| 第十五週 | 四、多元文化與願景 2. 家鄉文化的變遷 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方 | 2a-II-1 關注居住地方 | Aa-II-2 不同群體(可) | 1. 從生活中觀察各式文化的變遷 | 第四單元多元文化與願景 第2課家鄉文化的變遷 | 口語評量 觀察評量 | ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|---|----------------------|--|--|
| | | <p>的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>現象，比較其異同之處，並探究文化變遷的原因及歷程。</p> | <p>【活動 1】情境頁</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 觀察情境中的上圖與下圖，你看到哪些相同和不同的地方？</p> <p>(2) 你還聽說過哪些早期和現在不同的地方？</p> <p>2. 教師統整：家鄉的文化隨著時間而改變，這些改變由許多因素造成。比如社會發展、時代變遷、技術進步、觀念更新、環境議題等，都讓我們的文化呈現更豐富多元的樣貌。</p> <p>【活動 2】從手工到量產的服飾</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>1. 我們現在穿著的衣服和早期有什麼不同？</p> <p>2. 早期的服裝大多是如何製作的？</p> <p>3. 播放手工訂製西裝影片並提問：手工訂製的服飾從開始製作到成品，需要經過哪些過程？</p> <p>4. 服飾從手工到量產的原因是什麼？</p> <p>5. 播放成衣廠製衣影片並提問：成衣廠製作衣服的步驟有哪些？</p> <p>6. 早期與現在的服飾製作，各有什麼優點和缺點？</p> <p>(二) 教師統整：透過參考影片引導學生了解，現今人工智慧時代下的成衣廠，有什麼樣的改變與新趨勢，並以「家鄉的文化一直在變遷」為總結，讓學生明白時代背景如何影響家鄉的文化與生活。</p> <p>【活動 3】從傳統到創新的節慶樣貌、從實體到結合數位的休閒活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎教師提問：以前的元宵節和現在的元宵節，</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|---|----------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>有什麼相同和不同的地方？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1.教師提問</p> <p>(1)家鄉早期與現今慶祝元宵節的方式以及意義，有什麼不同？</p> <p>(2)早期與現今的客家義民祭，在慶祝方式和意義上有什麼相同或不同？</p> <p>2.教師統整：現今，有許多節慶活動在融入新的元素後，呈現出與早期不同的樣貌，同時也有文化傳承與保留的意義。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1.影片中青少年的休閒活動，與你們現在的休閒活動有什麼不同？</p> <p>2.為什麼早期與現在的休閒活動會不同？</p> <p>(四)教師統整：生活型態改變、科技進步等，都是文化變遷的因素，但有些文化並未被取代，而是以不同的形式存在於生活中，希望大家也能試著從生活中觀察、發現文化的變遷。</p> <p>【活動4】變遷社會中的價值觀、文化變遷帶來的挑戰</p> <p>(一)引起動機</p> <p>◎引導學生觀看「拋開成見不歧視，職場就業憑本事」影片。</p> <p>1.影片中哪個人的職業讓你最感到驚訝？為什麼？</p> <p>2.為什麼現在的社會常常提倡性別平等？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <p>1.大家知道有哪些關於性別的刻板印象嗎？</p> <p>2.為什麼會有這些刻板印象？</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>3. 文化變遷的過程中，除了新觀念取代傳統觀念外，可能還有哪些情況？</p> <p>4. 運用網路查詢看看，家鄉還有哪些傳統觀念如今轉變為新觀念？為什麼？</p> <p>(三) 閱讀與討論②</p> <p>1. 從圖文中，你看出哪些文化變遷所帶來的挑戰？</p> <p>2. 為什麼不是所有人都能接受新觀念？</p> <p>3. 運用網路查詢看看，針對「原住民族狩獵文化」的議題，原住民族與動物保護團體，分別有什麼不同的看法？</p> <p>(四) 教師統整：文化變遷是社會發展必經的過程，而不是所有人都能接受文化變遷。新舊文化的接觸，可能產生替代、共存或是衝突，如何溝通、協調及平衡，是家鄉居民的共同責任。</p> | | |
| 第十六週 | 四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與思個人的生活。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特同文化。色彩。 2c-II-1 省察個人的生 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族羣、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不 | <p>1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。</p> <p>2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。</p> <p>3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。</p> <p>4. 能理解家鄉的</p> <p>第四單元多元文化與願景 第3課家鄉的現今風貌 【活動1】異國文化的影響—飲食的多元性 (一)引起動機</p> <p>1. 教師提問：：這一課，我們一樣要跟著小南一家人一起體驗生活中的文化。今天，他們在家裡附近的商圈看到了什麼與老街不同的地方？</p> <p>2. 教師講述：他們一家人在商圈看到的飲食、商店等，都有著豐富的文化，現在我們一起認識這些文化。</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>異國文化，並學習尊重和欣賞。</p> | <p>1.教師提問</p> <p>(1)除了小南一家人喜愛的異國美食外，你們還知道哪些異國美食？</p> <p>(2)家鄉為什麼會有這些異國美食？</p> <p>(3)咖哩口味的水餃是哪些不同文化結合的食物？</p> <p>(4)想一想，課本提到的珍珠披薩，也是不同文化結合的食物嗎？</p> <p>(5)家鄉真的有珍珠口味的披薩嗎？它是哪些不同文化結合的食物？</p> <p>2.分組討論：想一想，你還知道家鄉有哪些不同文化結合的食物？是什麼文化？將討論結果寫在白板上，與同學們分享。比如豬血糕披薩、米漢堡等。</p> <p>3.小組發表：依據討論結果呈現。</p> <p>(三)閱讀與討論②</p> <p>1.分組討論：這一課飲食的多元性和第 1 課豐富的飲食，內容有什麼不同？和組員討論後，將結果寫在小白板上。</p> <p>2.小組發表：將討論結果呈現。</p> <p>(四)教師統整</p> <p>依據小組發表，引導學生發現第 1 課豐富的米食文化，探討米食的特色，代表著同種類食物中的樣貌多元；第 3 課飲食的多元性，則著重於探討不同文化結合的口味，代表著食物種類的多元，都能呼應單元標題的「多元文化」。</p> <p>【活動 2】異國文化的影響——商店型態的多樣化、多元語言的融合與共存</p> <p>(一)引起動機</p> | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>◎教師提問：同學們平常會在什麼商店購物？ 通常會買什麼？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師提問<p>(1)現在的便利商店會提供哪些服務？ (2)早期的雜貨店會提供哪些服務？</p>2.分組討論：現在的便利商店與早期的雜貨店，以及傳統市場和超級市場有什麼不同的特色？3.小組發表：依據討論結果呈現。4.教師統整：現代的便利商店提供多元的服務；早期的雜貨店只有販賣商品，但同時也是社區居民閒聊的據點。傳統市場販賣許多生鮮食品，而且具有人情味；超級市場能一次買齊食品和生活用品。現在還有東南亞商店，販售當地的食品和雜貨，商店型態多樣化。 <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none">1.在生活中，你曾經學過或聽過哪些外語？2.除了課本介紹的「巴士」、「沙嗲」等，你還看過哪些外來語？3.我們還可以從生活中的哪些方面，感受到家鄉受異國文化的影響？ <p>(四)教師統整</p> <p>家鄉的文化會因為與不同文化交流以及時代進步，而有更多元的樣貌，並在生活中不斷形成新的文化。如果能對所有事物保持好奇、探究，就可以發現更多生活中的文化。</p> <p>【活動3】對異國文化的理解與尊重</p> <p>(一)引起動機</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>◎教師提問：同學們曾經在哪裡看過說話口音和我們不同的面孔？</p> <p>(二)閱讀與討論①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼女性穆斯林要戴著頭巾？ 2. 為什麼要開設有穆斯林友善標誌的餐廳？ <p>(三)閱讀與討論②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：想一想，除了語言不通，新住民或外籍人士還可能遇到什麼問題？我們可以如何幫助他們？將討論結果寫在習作上。 2. 小組發表：依據討論結果呈現。 3. 教師提問：在生活中，你們看過哪些對於新住民或外籍人士友善的設施？ <p>(四)教師統整</p> <p>不同文化影響我們的生活，學習理解、尊重與欣賞，能讓我們的生活更加多元且豐富。</p> | | |
| 第十七週 | 四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 | 3 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 Ba-II-1 人們對社會事 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | <p>1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同想法與感受。</p> <p>2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</p> | <p>第四單元家鄉的多元文化 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 【活動】用「你」的角度想一想</p> <p>(一)發現問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到這張印尼籍移工在臺北車站聚會的照片，你有什麼感受和想法？ 2. 什麼是「換位思考」？ <p>(二)思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)想要探究家鄉的文化變遷，可以問哪些問題？ (2)我們可以利用哪些管道蒐集上述問題的資料？ | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>2. 引導學生分組，利用網路探究「印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？」並從蒐集到的資料中摘取重點。</p> <p>(1) 印尼籍移工在臺灣的生活狀況是什麼樣的？</p> <p>(2) 了解印尼籍移工在臺灣的生活狀況後說說看，他們為什麼會選擇在臺北車站聚會？</p> <p>(3) 印尼籍移工、臺北車站旅客、附近商家和臺鐵公司，看待這樣的聚會的觀點會一致嗎？如何彼此互相理解，達成「共好」的目標？</p> <p>(三) 概念統整</p> <p>我們大多會以「個人觀點」描述一件事物，而不是「客觀事實」。這種時候，蒐集不同角度的資料，探究對方身處的情境，便能幫助我們用對方的立場來看同一件事物。感受對方的想法，我們的思考也會改變，不會一直堅持自己的想法。這樣的方式稱為「換位思考」，能夠換位思考，才能真正尊重和我們不同的人。</p> <p>(四) 實作練習：選擇一項與家鄉文化變遷有關的事件，依循課本的步驟，探究家鄉文化的變遷。</p> | | |
| 第十八週 | <p>〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123</p> | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決</p> | <p>2a-II-2 表達對居住地的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環</p> | <p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想</p> | <p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p> <p>【活動 1】運用實例教學①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師利用課本第 84 頁情境圖來提問：你聽過「太空旅遊」嗎？人們真的能到外太空旅遊嗎</p> <p>2. 教師提問：你曾經實際搭乘、看過，或聽說過無人駕駛的汽車嗎？對於沒有司機駕駛車</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | <p>方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>境與人們的生活。</p> | <p>像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p> | <p>輛這件事，你有什麼看法？你敢搭乘自駕公車嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：我們在四年級上學期探究家鄉生活時發現，家鄉的環境會隨著時間有所改變。同樣的道理，家鄉從現在到未來，會不會有變化？你希望家鄉變成什麼樣子？想像一下你站在 20 年後的家鄉，眼前看到了什麼景象？</p> <p>(二) 閱讀討論與實作</p> <p>1. 教師提問：為什麼要想像家鄉的未來？</p> <p>2. 教師說明。</p> <p>3. 翻閱課本前幾個單元，想一想，家鄉在環境、氣候、產業、人口等方面，可能面臨哪些問題？</p> <p>4. 教師引導：如何有根據的想像家鄉的未來，讓創造力有方向可循？我們一起來分析課本上的「步驟 1 發想：與家鄉未來有關的問題」—桃園市的例子。</p> <p>5. 學生閱讀課本實例，分享個人感想，教師視實際狀況進行補充。依據生活現況→推想問題→拆解問題（將核心議題分為幾個具體的小問題）→挑選一個具題問題作為探究的重點。</p> <p>(三) 概念統整</p> <p>1. 無論是從過去到現在或從現在到未來，家鄉的生活環境都可能會隨著時間變遷。我們可以運用「探究方法 123」，循序漸進的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來樣貌。</p> <p>2. 想像家鄉的未來，不是預測未來，而是根據家鄉的現況、變遷趨勢和需求，運用想像力創造出我們想要的未來模樣，然後努力去實現。</p> | <p>會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎資訊教育資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
|--|--|---|--|-----------------|---|--|--|--|

3. 進行探究時，可以用「拆解問題」的方法使核心議題簡化為較具體的問題，以引領後續的資料蒐集和問題解決。

【活動 2】運用實例教學②

(一)引起動機

1. 教師引導學生回想第一節課學習的重要概念。

2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。

(二)閱讀討論與實作

1. 學生閱讀「步驟 2 統整：運用資訊想像未來發展」之後，教師提問：可以使用哪些方法蒐集資料，以了解桃園市的現況、困境或發展優勢作為想像未來的基礎？

2. 應用課本實例作為學習材料提問。

(1)桃園市的工廠愈來愈密集，排放的廢氣愈來愈多，該怎麼辦？

(2)教師引導：除了運用既有的知識之外，解決問題時，需先蒐集可信的資料，分析問題背後的成因及發展趨勢，了解可用的資源，再針對問題癥結點研擬對策。

(3)實作練習：學生使用圖書館資源、行動載具或網路，查找桃園市空氣汙染的背景資料，自訂關鍵詞或以「回收廢氣」、「廢氣再利用」等語詞搜尋處理廢氣的新興科技，以激發更多聯想與解決方案。

3. 學生創意發想：

(1)引導學生從第 3 單元「翻轉產業新生命」的角度來思考，運用「如果……，會如何？」的

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | 句型，想像桃園市未來可能的發展。 (2)學生使用上述句型，依探究方向替換刪節號中的語詞。 (3)讓思考可見：學生依個人填入的語詞簡單查詢資料後，想像桃園市未來發展的具體樣貌用圖像、符號或文字記錄下來。 (三)概念統整 1.我們可以用「如果……，會如何？」的句型，替換問題中的關鍵語詞，來創造各種未來想像的可能性。 2.進行探究時，蒐集和閱讀資料不僅能找到適宜的答案，也能促發思考和想像力，讓我們富有創意。 | | | |
| 第十九週 | 〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中， | 2a-II-2 表達對居住地的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 | 〔探究〕想像家鄉的樣子 【活動 3】運用實例教學③ (一)引起動機 1.教師引導學生回想第二節課學習的重要概念。 2.學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)閱讀討論與實作 1.引導學生觀察課本「步驟 3 分享：邀請大家關注家鄉」的圖片，提問：這幾張圖片想表達什麼概念？傳達出什麼樣的未來想像？說說看。 2.實作與討論：比對課本圖片與自己前一節課記錄下來的未來想像，有什麼異同之處？和同組同學討論，發想更多元的可能性。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的过程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | | <p>3. 教師提問：課文提到哪幾種表達想法的方式？還有沒有其他方式可以傳達對家鄉未來的想像？</p> <p>4. 教師說明：如果能將探究家鄉未來樣貌的成果和家人、學校師生或社區居民分享，可以學到更多，也能引發大家對家鄉社會事物與環境的關懷，凝聚共識，共創美好的未來家園。</p> <p>(三)概念統整</p> <p>1. 分享探究家鄉未來樣貌的歷程和結果，可以學到更多，也能激發大眾的好奇心，吸引更多人一同關注家鄉未來的發展。</p> <p>2. 完成探究後要自我檢討，保留優點，改進缺點就能持續進步。</p> <p>【活動 4】換你做做看：想像家鄉的樣子①</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師提問，引導學生回想第一至三節課學習的重要概念。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>1. 全班學生分成數個小組，每組約 3~4 人。</p> <p>2. 各組學生依照學習單的引導，將家鄉縣市名稱寫在九宮格中間的黑色方框裡。</p> <p>3. 引導學生善用課本前五個單元的資訊，輔以六何法提問，找出家鄉可能面臨的問題或可供發展的資源，再選擇 1~2 個小組成員共同關心的核心議題，橫向記錄在表格①當中。</p> <p>拆解問題：先將核心議題分成幾個比較具體、有情境脈絡的小問題，再從中挑選 1~2 個比</p> | | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | | 較重要且值得探究的具體問題，寫在核心議題後方的表格②當中。 (三)各組進度分享 1. 各組推派一位同學，分享家鄉未來想像的探究方向。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 | | | |
| 第二十週 | 〔探究〕想像家鄉的樣子 1. 探究方法 123 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類 | 2a-II-2 表達對居住地的社會、自然與人文環境變遷，關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。 | 〔探究〕想像家鄉的樣子 【活動 5】換你做做看：想像家鄉的樣子② (一)引起動機 1. 教師提問，引導學生回想第四節課的學習進度。 2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。 (二)小組討論與實作 1. 各組學生依據探究問題，善用學過的方法蒐集資料。 2. 小組成員分工合作取得資訊，閱讀並與同伴分享。在使用資訊的過程中，盡可能加上天馬行空的想像，再將點子記錄下來。 3. 教師課間巡視，與學生互動討論，鼓勵各組以家鄉現況為基礎，有根據的發想。引導學生說說看，20 年後的家鄉是什麼樣子？再用圖畫或文字記錄下來。 (三)各組進度分享 1. 各組推派一位同學，分享蒐集到的資料內容、引發的創意點子，以及自主探究的進度。 2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。 【活動 6】換你做做看：想像家鄉的樣子③ (一)引起動機 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | | <p>1. 教師提問，引導學生回想第五節課的學習進度。</p> <p>2. 學生舉手發言分享，教師視實際狀況進行補充。</p> <p>(二)小組討論與實作</p> <p>1. 各組學生完成「家鄉未來想像」。</p> <p>2. 審視探究問題與解決方案之間的邏輯，依合理性進行調整。</p> <p>3. 完成後，小組討論成果發表的形式，進行練習。</p> <p>(三)探究成果分享與檢核</p> <p>1. 各組可採用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。</p> <p>2. 其他組別輪流給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 反思並填寫自我檢核表。</p> | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|