

嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	遨遊"英閱繪" 下		課程 設計者	李玟澄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	一、將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 二、營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過ABC 教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 7. 能透過繪本”Rosie's Walk ” 簡單流暢，總是貼近孩子們的角度認真面對他們的問題 8. 能透過繪本”Not a Box”對一個箱子的想像力，以及大人們對孩子想像世界缺乏的理解和耐心，引發趣味性的共鳴。 9. 能透過繪本”My Green Day” 更淺顯明白的讓每一個孩子從日常生活中落實環保的綠生活! 檢視自己在每一天的生活中能做什麼對地球有幫助的事? 10. 能透過”Today is Monday”通過將星期和食物分類，寫出七個有規律的小句子，並加以堆疊，在學習新詞彙的同時鞏固前面的詞彙，這樣不容易忘記，還可以鍛鍊記憶力哦。同時繪本還將教會小朋友菜單的概念，養成良好的飲食習慣。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議 題實質 內涵	例如： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (一) 週 - 第 (五) 週	Rosie's Walk	藝術領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.能將字詞做簡單歸類。 2.能了解生活周遭潛藏危機的情境及辨識方法。 3.能視場景使用適當的介係詞。	社會領域 1. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3.探討日常生活應該注意的安全。	能根據觀察回答教師問題 能參與活動回答問題 能主動閱讀繪本，並從圖片線索理解文意 能跟讀指定的句子 能大方分享自己根據觀察的回答 能仔細觀看影片 能跟著影片跟讀故事 能跟著教師複習故事單字	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師提問： ● 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請學生說出他們看到什麼？ ● 根據hills, trees推測這裡是哪裡？ ● 猜猜看誰是Rosie？ 2. while reading (活動二) ● 揭示書名與作者，引導學生推測Rosie在散步時會發生什麼事？ ● 先不念故事，發下繪本讓孩子自行閱讀。 ● 老師念故事，唸到每一個段落都先停下來，請學生跟著朗讀Rosie的動作，例如： 師：Rosie the hen went for a walk. 生：went for a walk. 師：across the yard. 生：across the yard.	電腦、 投影機、 故事繪本、 單字圖卡、 學習單	5

		英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	4.能辨識並用英語說出各場景會出現的動物。		能參與活動，正確說出動作名稱 能唸出大部分故事內容 能仔細觀察繪本中的圖片 能與組員討論自己想要表達的內容。 能完成學習單 能完整念出繪本的句子。 能大方分享自己根據觀察的回答 能跟著影片念出句子 能仔細觀看影片，並試著跟著影片念出句子 能依照指示念出指定的句子 能與小組成員上台發表，大聲吟唱歌曲或唸出繪本故事	3. after reading / wrap up (活動三) ● 討論：請學生推測 fox 的心情。 反思活動：請學生畫出狐狸可能的心情（用 emoji 也可以），寫出一句推測句 “I think the fox feels ____ because...” 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Rosie's Walk - Pat Hutchins / English story for children https://www.youtube.com/watch?v=AlwlWII5NTU ● 複習故事，鼓勵學生跟讀。 2. while reading (活動二) ● 請學生複習說出Rosie的動作(運用【附件1】投影片)。 3. after reading / wrap up (活動三) ● Simon Says：老師唸動作，學生做動作並跟讀。 反思活動：Simon Says 活動後請學生畫出一個他最喜歡的 Rosie 動作，並寫句子：“My favorite action is ____ because ____.” 【第三節、第四節】(2 節課) 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師提問： (1) What is a “preposition”? Why do we need it? (2) Which scene do you think is most dangerous for Rosie? Why? 2. while reading (活動二) ● 討論：觀察在每個場景中使用的介係詞不同。 ● 討論：上網查找這些場景需要注意的安全事項，並翻譯成英文句子。 ● 將學生分組，討論across、around、over、past、through與under的意思，與各場景須注意的安全事項，討論後上台表發表，教師輔助歸納。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件2】學習單，完成介係詞的填寫。 反思活動：請學生完成一個表格，區分哪些介係詞與哪個場景有關，寫一句話描述最印象深刻的場景。 1. warm up / before reading (活動一) ● 以【附件2】學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) ● 討論：觀察在每個場景中出現的景物有哪些？ 例如：池塘附近有青蛙、蝴蝶與鳥、稻草堆場景中有老鼠與山羊 3. after reading / wrap up (活動三) 討論：曾經在那裡看到池塘？池塘中有哪些生物？ 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Who Lives in the Pond? ~ Story Time with Ana https://www.youtube.com/watch?v=ZifUmHsLIiQ 2. while reading (活動二) ● 討論：影片中出現哪些動物？ ● 將學生分組，討論學過哪些相關的繪本或歌曲？ 例如：Five little ducks、The very hungry caterpillar... 3. after reading / wrap up (活動三) ● 各組上台發表。 ● 反思活動：小組發表後，請每位學生在小白板上寫下並畫下最喜歡的動物+原因，展示給同學看。		
第(六)週 - 第(十)週	Not a Box	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	可說出簡易、常用的句型練習。 能進行故事、兒童短劇的練習。 能發揮想像力及運用創造力。	英語 能寫出與文本內容相關的單字與句子。 應用字彙：sit, stand, wear, squirt, in, on, under 認識字彙：burning house, race car, mountain, tugboat, pirate ship, rocket, robot 應用句型：What are you doing? I'm sitting on the box. It's not a box. It's (a/an) <u>rocket</u> . 藝術與人文 1. 準備紙箱，讓學生發想可以把紙箱變成什麼物品。	能回應教師提問，說出自己的喜好。 能仔細觀看繪本或影片 能根據觀察回答教師問題。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能參與活動與同學討論。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 借書趣 ● 教師詢問學生最近去圖書館借過哪些書？ ● 請學生分享他喜歡的書是哪類型的主題？ 封面預測 ● 將本書的封面拿給學生們看，請學生們猜猜封面上兔子旁邊的長方形可能是什麼？以 What is it? It's a/an _____.引導學生作答。 ● 請學生們發表，他認為封面中的空白處可能是什麼？ ● 引導學生討論書名中的 Box 在哪裏？ ● 再請學生找出書名與作者，請學生參考書名「Not a Box」，猜猜看，那會是什麼？請學生們分享他們的看法。 2. while reading (活動二) Story Telling ● 將本書內頁一一翻開給學生們看，引導學生們注意那隻兔子和那個長方形的動作及動向。What is it doing? ● 當翻開第一個圖像（汽車 car）時，詢問學生，Is this a box?學生回:It's not a box. It's a car.這不是一個 box，這是一輛車子。	電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 學習單、 小白板（白紙）	5

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		2. 分組上臺，請學生運用紙箱演示其創作。	能根據圖畫中的線索做猜測。 能仔細觀看繪本及影片並根據觀察回答教師問題 能發表自己的看法。 樂於分享自己曾經搭乘過的交通工具及經驗。 能專心聆聽並完成學習單。 能參與討論活動。 能發表自己的看法。 能專心聆聽他人的發表。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題 能以簡單的句子表達自己的想法。 能樂於參與課堂活動，並與同學討論。 能仔細觀看影片並根據觀察回答教師問題。 能樂於參與課堂討論。 能樂於跟唱歌謠。 以簡單的句子表達自己的想法。	● 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得站在長方形上方的兔子，又要介紹什麼東西呢？先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。再引導學生注意 It's a building on fire. He is a fireman. (本節先介紹兩個圖) 【附件 1】單字圖卡。 Discussion ● 請學生們說說看為何那隻兔子會將這些長方形變化成各種各樣的物品或情境？ ● 詢問學生是否也曾自己創作過類似的圖片呢？ 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生針對今天看到的圖片，以及後來的發展，說說跟他原來看到圖片時想像的一樣嗎？ 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放動畫影片，引導學生回憶上一節看過的繪本片段，並停留在已經看過的部份。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4I4A 與學生一起討論動畫中，除了繪本中的圖像外，又增加了什麼？ ● 再請學生就上次的造型，以【附件 1】單字圖卡複習 car, building, fireman 單字。 2. while reading (活動二) Story Telling ● 再將繪本翻開給學生們看，再複習上次看過的圖及其想像畫，並引導學生跟著繪本句型口頭提問與回答。 ● 再翻開下一個畫面時，先請學生發表他們覺得在這幾個長方形又會被兔子想像成什麼？Is it a box? What do you think? ● 先請學生們發表他們的看法。引導他們觀察與預測下一個可能出現的物品。 ● 最後詢問學生有沒有發現大部份的物品都跟什麼相關？引導學生去觀察後，找出大部份是「交通工具」，並依序介紹 crow's nest(ship), hot-air balloon, howdah, rocket，詢問學生是否看過或搭乘過這些交通工具？ ● 再次播放影片，帶領學生觀看動畫的呈現。再發下【附件 2】單字聽力學習單，全班一起複習這些交通工具。 Discussion ● 詢問學生們在這本繪本認識的五種交通工具 car, ship, hot-air balloon, howdah, rocket 中，他們認為哪種交通工具最常見？ ● 再請學生們發表他最想搭乘的交通工具是哪一種？為什麼？ ● 小組內討論：如果我是這個交通工具，我的用途是什麼？我會帶人去哪裡？會遇到什麼困難？ ● 每組上台進行簡短角色扮演，模擬交通工具的任務之旅。 3. after reading / wrap up (活動三) 反思活動：請學生針對今天看到的圖片，以及後來的討論，說說他們未來再去動物園或海生館時，看到那些動物時，會注意哪些事情？ 請學生們下次上課時準備好色鉛筆帶來上課。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 延續上一節的繪本內容中，熱氣球的部份，詢問學生們是否知道台灣哪裏有熱氣球可以搭乘？請曾經搭乘過的學生們分享他們的心得。 ● 再播放台東熱氣球嘉年華的影片，再與學生們討論。 https://www.youtube.com/watch?v=9f4T4CKLZhc ● 在影片中看到的除了熱氣球的活動之外，整個熱氣球嘉年華會的活動還有哪些？有哪些節目是學生們想要去看的？ 2. while reading (活動二) ● 再將繪本中，關於 crow's nest, hot-air balloon, 及 howdah 的那頁翻開，請學生們再想像一下，請他們自由設計自己的熱氣球造型，並將【附件 3】發給學生創作。 ● 可與視覺藝術（美勞）老師協同，一起指導學生設計，也可以在看了繪本後，簡單自行設計自己喜愛的造型熱氣球。 ● 再請學生以簡單的句子，介紹自己的熱氣球。 My hot-air balloon is <u>a bear</u>. It's <u>a brown bear</u>. 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生們討論，熱氣球是要上升還要能安全降落，還要加上哪些工具才能起飛？要怎麼安全回地面？ 反思活動：學生畫出自己的熱氣球，寫下描述句：”My balloon is a _____. It's _____ because _____.” 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 延續上一節的熱氣球活動，請學生再欣賞外國的熱氣球造型及各種活動， https://www.youtube.com/watch?v=IMGZFXi0ZS8。 ● 請學生們針對各種特殊造型的熱氣球，討論哪些造型的比較容易起飛？要注意哪些事情？ 2. while reading (活動二) ● 播放熱氣球原理影片，請學生們注意觀察其原理。 https://www.youtube.com/watch?v=KDZM4sP8014 ● 詢問學生 How can you let the hot-air balloon fly? 再請學生拿出上次的降落傘，發給每組學生一個		
--	--	--	--	------------------------------	---	---	--	--

						氣球，讓學生們討論如果加上氣球，可以延長降落傘掉到地上的時間嗎？ 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生將之前創作的熱氣球造型學習單拿出來與同學們共同欣賞，並發給學生每組一種顏色的小圓形貼紙，請同學們去支持別組同學們的作品，全班票選最喜歡的五個造型。 ● <u>再請最受歡迎的前五名同學，上台分享他原始創作的想法。</u> 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 先請學生再看一遍繪本的內容，播放動畫影片，引導學生注意看從長方形如何變化到不同圖形的轉化方式，為後面的創作加強聯想力。 https://www.youtube.com/watch?v=yznLHor4l4A (皮影戲版) ● 詢問學生，影片中有哪些圖和繪本不同？ 2. while reading (活動二) ● 發下【附件4】創意畫學習單，前兩格請學生自行創作，最後一格是參考 Not a Stick 的創意去發想。 3. after reading / wrap up (活動三) ● <u>請學生【附件4】將創意畫學習單拿出來與同學們共同欣賞，再請幾位同學，上台分享他原始創作的想法。</u> ● <u>每位學生發三張貼紙（星星、笑臉等）去投票支持自己喜歡的作品。</u> ● <u>每位被投票的學生完成一張自我反思小卡：</u> ● <u>“People like my idea because . I’m proud of my idea because .”</u>		
第(十一)週 - 第(十五)週	My Green Day	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	團隊合作的意義與重要性。 團體活動的參與態度。 理解哪一些行為為環保行為，了解 go green 的意思。	綜合領域 1. 藉由小組討論，討論學生經常出沒的場所，可以有怎麼樣的環保行為。 2. 利用隨手可得的回收物品製作成有趣的玩具，透過手作體會 reuse 的概念。 閱讀素養 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。	能根據封面回答問題 能專心聆聽故事並回答相關問題 能回答問題說出自己的想法 能仔細觀看影片複習故事 能試著說出 green 等於環保的意思 能說出自己能做到的事 能完成作品寫出愛護地球自己能做到的事 能上台發表自己的作品 能仔細觀看影片複習故事 能仔細聆聽老師的說明並完成自製環保筆筒 能遵守規則進行 Gallery Walk 欣賞其他同學的作品 能觀看影片並回答相關問題 能分享自己的經驗 能跟著老師讀句子	【第一、二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師展示【附件1】繪本 ppt 封面，請學生說說看看到什麼？鳥、衣服、夾子、曬衣繩、番茄、花、蜜蜂、雞、笑臉、一個洞等。 ● 詢問學生封面右上角的黑色標誌是什麼？請學生說說看。 教師提問： What does “Green Day” mean besides the color? 2. while reading (活動二) ● 第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容 ● 教師說故事時，邊解說故事中解釋的小字，例如：free-range eggs 是什麼意思，讓學生參與討論為甚麼這樣的蛋會對自己跟地球都比較好？為什麼曬衣服對地球是友善的方式？請學生說出自己的想法。 ● 播放 YouTube 影片 My Green Day by Melanie Walsh https://www.youtube.com/watch?v=t4H4AZ4tPmE 讓學生複習故事 ● 請學生說說看書名 My Green Day 的 Green 除了綠色還有什麼意思？ ● 請學生發表哪些事情可以對地球環境有所幫助？ ● 每人發下一張 A4 粉彩紙，可剪成是衣服或是褲子、裙子的樣子，先寫下自己的姓名，教師在黑板上寫下“I can save the earth.”學生在自己剪下的衣物上面抄下句子，再寫出我可以(寫出自己愛護地球能做到的三件事)，寫完後加上花邊裝飾。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 學生輪流上台發表自己能對地球做的友善事情。 台詞如下： Hi, I’m _____. I can save the earth. 我會_____. Thank you. ● 結束後教師可收集學生的作品，並用曬衣繩及夾子，將作品掛在教室裡面。 【第三節】 warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 My Green Day (10 green things I can do today) Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oHwIDDMUfKo 讓學生複習故事。 2. while reading (活動二) ● 教師講述在 My Green Day 故事中，他們利用一些剩餘的物品製作感謝卡，所以我們今天也要利用一些回收材料來裝飾自己環保筆筒。介紹今天筆筒製作的材料：白膠及自己準備的廣口玻璃瓶及裝飾材料(教師在上課前幾天，請學生蒐集家中的包裝紙或是月曆紙、紙盒、廣告 DM、報紙等，帶來學校當成自製筆筒的裝飾)。 ● 請學生將喜愛的圖案或形狀剪下用白膠貼在玻璃瓶上。 ● 完成後將筆筒放在桌上晾乾。 3. after reading / wrap up (活動三) ● Gallery Walk：上台介紹完成後，請全部學生將作品擺在自己桌上。 ● 規則說明：提醒學生觀賞時不可以用手碰(Don’t touch.)用眼睛觀賞，有問題可以詢問創作的人，討論音量放小，計時 3 分鐘，由單數排的學生先起立去進行逛美術館活動。 ● 單數排學生結束後請單數排學生坐下，雙數排學生起立進行同樣活動。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 Composting for Kids With Peppa Pig https://www.youtube.com/watch?v=8PEIbErayZg ● 詢問學生以下問題： What does “vegetable peelings” mean? What does “compost” mean?	投影機、 電腦、 故事繪本、 學習單、 A4 粉彩紙、 廣口玻璃瓶及裝飾材料(包裝紙、 月曆紙、 紙盒、 廣告 DM、 (報紙)、 圖畫紙 45*15 公分	5

					能依據自己的看法回答問題 能仔細觀看影片 能完成學習單 能仔細觀賞影片複習故事 能仔細聆聽製作步驟 能完成自己的洞洞書 能與同學分享自己的洞洞書唸出上面寫的句子 上台同學能分享自己的洞洞書，台下同學能給予同學回饋說出自己的看法	Grandpa 用什麼來進行堆肥？ ● 你有做過堆肥的經驗嗎？你知道堆肥要放那些材料嗎？ 2. while reading (活動二) ● 播放 YouTube 影片 Composting for Kids https://www.youtube.com/watch?v=dRXNo7leky8 搭配暫停影片詢問學生以下的問題 What can make compost? 暫停在 20”的地方讓學生回答 What is global warming? 暫停在 1'28”的地方讓學生回答 What you can't put into compost bin? 暫停在 2'58”的地方讓學生回答 What goes in the compost bucket? 暫停 3'53”的地方讓學生回答 帶學生一起唸 3'58”的句子 帶學生一起唸 4'44”的句子 詢問學生看到在影片中印象最深刻的事？ ● 播放 YouTube 影片 Make the Most of Compost! https://www.youtube.com/watch?v=Q5s4n9r-JGU 讓學生更了解堆肥。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生準備色鉛筆，完成【附件 2】I Can Compost 學習單。 ● 完成學習單的學生，可以找其他已經完成的同學分享自己的學習單，看看是否有一樣的答案。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 My Green Day https://www.youtube.com/watch?v=XWl3DZ1PWpw 2. while reading (活動二) ● 教師先裁好圖畫紙 45*15 公分，每生一人一張。 ● 介紹洞洞書製作步驟： 1 將圖畫紙分成三等份，左邊向中間，右邊向中間，折成 15*15 公分的大小。 2 學生先想一想，自己想做的洞洞書兩面要設計什麼內容，自己決定圖要在書哪個地方。 3 在折好的正方形圖畫書在上面用圓規畫一個直徑 4 公分的圓，利用相同圓心，在三個版面都畫一樣的圓，將左邊及右邊的的圓剪下，中間的圓則是左邊翻開右邊翻開都能搭配的設計底圖。 4 學生開始進行創作，完成自己的洞洞書，教師行間巡視，協助學生完成搭配圖片的句子敘述。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 教師計時 3 分鐘，請學生找兩位同學分享自己的洞洞書。 A 生：Hi, I'm _____. This is my book. (唸自己書上寫的句子) 翻開展示自己的洞洞書 B 生：Thank you for sharing. ● 邀請自願學生用前面的 template 上台分享自己的洞洞書，其他學生給予回饋、教師講評。 反思活動： 形式：作品分享 + 回饋 + 自我反思卡 ● 學生完成洞洞書後找兩位同學分享，並完成句型： “My book says _____.” “I learned that I can _____ to help the Earth.” ● 自我反思卡句型： “I’m proud of my book because _____.” “Next time, I want to create a book about _____.”		
第(十六)週 - 第(二十)週	Today is Monday	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	了解本書中之星期名稱及食物單字。 教導營養菜單的概念，培養良好的飲食習慣。	英語領域 1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.能朗讀故事，並可提問，例如： (1)What day is today? (2)What do you see? (3)Do you like string beans? (4)What animal is this? (5)What does it eat on Thursday? 閱讀素養 1. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 2. 學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	能回應教師提問，說出自己的早餐吃了什麼。 能仔細觀看繪本或影片。 能根據觀察回答教師問題。 能參與活動回答問題。 能舉手回答教師問題，說出自己的想法。 能根據圖畫中的線索做猜測。 能參與活動與同學討論，表達自己的看法。	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast? 播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 ● 與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢？ Do you eat <u>pancakes</u> for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 ● 再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA ● 與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch? 2. while reading (活動二) Story Telling ● 先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物？為何牠拿著刀叉？What is it? What does the cat want to eat? ● 請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法？若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼？ ● 先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具？是否會使用刀叉用餐？ ● 再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物？在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon?引導學生注意細節。 ● 最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。 Discussion	電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 單字圖卡、 學習單	5

		綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝術領域 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		能樂於參與課堂活動。 能以口語唸答。 能樂於參與課堂活動，並跟讀及跟唱。 能樂於參與課堂活動，並認讀單字。 以書寫單字及認讀圖片。 能專心聆聽教師指導，並完成學習單。 能專心聆聽教師指導，認讀句子並跟著唸出，再完成小書。 能跟著教師唸讀小書。 能樂於參與口語練習。 能回應教師提問，說出自己的觀察。 能專心聆聽教師指導，認讀星期及月份的單字。 能跟著影片拼讀月份單字	● 將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? ● 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 將繪本收回後，將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 ● 再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com/watch?v=loINI3Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 ● https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 ● 再將【附件 1】的單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 2. while reading (活動二) Story Review ● 將【附件 2】連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 ● 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食物。 ● 播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 3. after reading / wrap up (活動三) ● 播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as ● 再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up! 的段落。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同？ https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-r1U2k0 ● 發下【附件 3】單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。 2. while reading (活動二) ● 發下【附件 4】閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。 ● 先請學生兩兩互相練習唸给对方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版（全班一起唸），還是歌謠版（分組輪唱）？再播放選擇的版本，全班一起複習。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件 5】Bingo 學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。 ● 請學生參考單字表及圖片，在 Bingo 空格中填入單字或畫上圖，設計自己的 Bingo 卡。 ● 全班一起挑戰，看誰是 Bingo 王。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生拿出之前的【附件 4】閱讀小書，帶領學生將內容再唸讀一遍。 2. while reading (活動二) ● 播放網路影片，帶領學生認識另一個版本的故事，請學生專心聆聽，注意兩種版本不同的地方。 1 https://www.youtube.com/watch?v=XiahbOBjclI 朗讀版 2 https://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ 唱唸版 ● 詢問學生注意到那些食物和之前的繪本有何不同？提供學生這個版本的食物名稱（Red beans 紅豆、Po-Boys 法式三明治、Gumbo 秋葵、Jambalaya 什錦飯、Cat-fish 鮫魚、Craw-fish 小龍蝦、Beignets 法式甜甜圈）。 3. after reading / wrap up (活動三) ● 發下【附件 6】創作小書，請學生依自己的喜好，加上插圖寫出自己想要的句子，唸給同組的同學聽。 ● 再請學生將【附件 6】創作小書帶回家，唸給家人聽。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ● 開啟網路小書”I know the days of the week”。https://www.getepic.com/app/read/54292 ● 詢問學生們，平時會與家人們一起從事哪些活動？ 2. while reading (活動二) ● 發下【附件 7】學習單，帶領學生一起認讀星期及月份的單字。 ● 再播放網路影片，帶領學生複習月份的單字。(可選影片播放) 1 https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1JIAEM 2 https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk 3 https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q 3. after reading / wrap up (活動三) ● 播放網路影片，跟著唱唸月份的音節並練習拼讀。 https://www.youtube.com/watch?v=SSI-SbVz2oA		
--	--	--	--	--	--	--	--

						反思活動：月份活動海報 + 同儕分享 - 學生以 A4 畫出“我最喜歡的月份與活動” “In _____, I go to _____ with my family.” - 分享後在同學的海報上貼上貼紙作為回饋。		
教材來源		☒ 選用教材 (Super Fun 4) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-情緒障礙 1 人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習環境調整，安排小老師坐在兩側以便提醒或協助。 2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式；評量內容，題數或題項作刪減以符合能力。						
		特教老師姓名：闕妤甄 普教老師姓名：李玟澄						