

三、嘉義縣 貴林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	Touch the World1	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2. 藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思 辨 分析、推理批判的系 統思 考與後設思考素 養，並能行動與反思，以 有效處理 及解決生活、 生命問題。 E-B1 具備理解及使用語 言、文字、數理、肢體及 藝 術等各種符號進行表 達、溝通及互動，並能了	課程 目標	1. 透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、 作」的能力，並解決生活問題。 2. 理解課堂中所學的字母、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日 常生活。 3. 以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想 法 的精神。				

	<p>解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的互動 關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與 及服務等團隊合作的素 養。</p>								
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第(1)週</p>	<p>Let's Plan Our English Journey!</p>	<p>英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>完成「本學期我的英語學習計畫單」</p>	<p>1. 撰寫個人英語學習目標</p> <p>1. 2. 能反思過去英語學習困難並擬定因應策略</p>	<p>自製「學習歷程檔案夾」或學習電子日誌</p>	<p>一、學生自學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 發給「我的英語學習檢核單」，請學生在課前回想自己對英語的印象、曾遇到的困難與曾用過的解決方法（例如：不會拼音、記不住單字、不敢開口說）。 任務單引導學生思考：「我喜歡哪些學習方式？聽歌？畫圖？唱歌？看影片？」 <p>二、組內共學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組內分享彼此填寫的內容，互相激發學習靈感。 完成「小組英語學習策略寶典」，彙整每位成員常用或有效的學習方法。 	<p>影片</p> <p>英語圖卡、線上配對遊戲</p>	<p>1</p>
--------------	--	---	-------------------------	--	---------------------------	--	------------------------------	----------

三、組間互學：

- 各組交換「學習策略寶典」，進行心得交流與學習策略投票（票選最實用策略）。

四、教師導學：

- 教師總結：說明幾種有效的英語自主學習策略（例如：KWL表、單字卡、繪本閱讀、唱英文歌等）。
- 指導學生完成「本學期我的英語學習計畫單」，包含：
 - 我的學習目標
 - 我想學的主題（如動物、家庭、節慶）
 - 我選擇的學習方式（如：看影片、唱歌、做學

						<p>習單)</p> <ul style="list-style-type: none">○ 我的進步檢核方式 (如：自評、互評、老師檢核)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (2) 週 - 第(7) 週</p>	<p>What day is today?</p>	<p>英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday 英文句型：What day is it? It's _____.</p>	<p>2. 學生能說出本課的英文單字 Sunday - Saturday。</p> <p>3. 學生能使用簡易的英語生活句型用語，向其他同學詢問星期幾。</p> <p>3. 學生能參與各項活動，協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1. 能說出 Sunday - Saturday。</p> <p>2. 能運用 Sunday - Saturday 於英文句型。</p>	<p>一、定標：目標設定（教師導學）</p> <p>1. 教師說明本單元學習目標。</p> <p>2. 引導學生自訂個人學習小目標（如：我要會拼對五個星期單字；我要能正確對答句型）。</p> <p>3. 使用「學習單」協助學生寫下個人目標與學習策略。</p> <p>二、擇策：選擇學習策略（自學、組內共學）</p> <p>■ 自學活動：</p> <p>1. 學生利用單字卡、小書、平板（或教科書）自學七天單字。</p> <p>2. 觀看教師錄製的句型教學影片。</p> <p>3. 填寫拼字練習單、句型練習句卡。</p>	<p>單字圖卡（含音標與圖示）</p> <p>小白板與句型卡</p> <p>學習單（目標設定、拼字練習、學習</p>	<p>6</p>
---	---------------------------	---	--	---	---	---	--	----------

						<p> 組內共學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員之間相互檢查單字拼寫。 2. 練習句型對話 (What day is it? / It' s _____.) 每人輪流提問與回答。 3. 小組完成「星期排序遊戲卡」與「尋找今天星期幾任務卡」。 <p>三、監評：檢視與評估學習成果 (組間互學)</p> <p> 組間互學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互相進行「星期對話配對挑戰」：一組問，一組答。 2. 各組展示「創意星期日曆」(畫出每星期天發生的事並用英文描述)。 	<p>評量、回饋)</p> <p>多媒體影片或錄音範例</p> <p>小組互動道具 (如骰子、問答遊戲、卡牌)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>3. 使用「學習回饋單」，記錄其他組表現與學習亮點。</p> <p> 教師與學生共同檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供學習任務表、觀察表回饋學生完成度。 2. 學生根據自訂小目標檢核是否達成（畫笑臉、星星、進度條等方式）。 <p>四、調節：修正與再學習（教師導學 + 自學）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對學習盲點再引導（如拼寫錯誤、句型使用不熟練）。 2. 學生可選擇補強練習資源（拼字挑戰卡、句型小對話遊戲、影音資源）。 	<p>配對)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

						3. 提出「下一次我要……」的學習調整目標。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">Do you have PE class on Monday?</p>	<p>英語文 2-III-2 能說出 課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用 簡易的日常生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。</p>	<p>英文單字： art Chinese English math music PE science social studies 英文句型： Do you have ___ class on Monday? Yes, I do. No, I don' t. 。</p>	<p>1. 學生能說出本課的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問他人的課表。 3. 學生能參與各項活動， 協助團體，並能共同完成目標。</p>	<p>1. 能說出本課的英文單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies。 2. 能運用本課的英文單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 於英文句型。</p>	<p>教學目標 (定標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能認識並拼寫 8 個主要學科英文單字。 學生能正確使用句型「Do you have ___ class on Monday?」進行問答。 學生能參與自主學習四學活動並依據學習成效進行調整。 	<p>學科單字圖卡與海報 範例課表與空白課表模板 小白板或句型練習本</p>	6
		<p>◎ 自主學習循環設計</p> <p>一、定標 (教師導學) :</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師導入課程主題，播放學生日常上課影片引發興趣。 引導學生設定個人目標： 	<p>多媒體音檔或影片(句型練習) 小組活動工具(骰子、配對卡、回饋單)</p>					

					<ul style="list-style-type: none">○ <input checked="" type="checkbox"/> 我會拼出 5 個學科名稱。○ <input checked="" type="checkbox"/> 我會用完整句問人今天有沒有課。• 每人填寫「學習目標卡」。		
					<p>二、擇策（自學 + 組內共學）：</p> <p>■ 自學活動：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學生使用字卡、平板 App 或影片練習單字發音與拼字。• 搭配課本或簡易手冊書寫單字練習。• 句型練習：聆聽句型範例並重複跟讀。 <p>✿ 組內共學活動：</p>		

					<ul style="list-style-type: none"> • 小組合作完成「我的課表」（填入每週課程並用英文呈現）。 • 成員互問互答句型練習： <ul style="list-style-type: none"> ◦ Do you have science class on Tuesday? ◦ Yes, I do / No, I don' t. • 小組使用「句型對話骰子」進行對話遊戲。 		
					<p>三、監評（組間互學）：</p> <p> 組間互學活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組進行「課表配對挑戰」：輪流出題互相問答，看哪組最正確。 		

					<ul style="list-style-type: none">• 展示「小組英文課表海報」，並上台進行簡短介紹。• 觀察其他小組並填寫「他組學習亮點單」。 <p> 教師輔助評量：</p> <ul style="list-style-type: none">• 提供簡易聽說測驗或角色扮演測驗（由學生問問題，教師回應）。• 評分項目：單字正確度、句型完整度、語音清晰度。 <p>四、調節（自我調整 + 教師導學）：</p> <ul style="list-style-type: none">• 學生根據評量與小組活動結果，調整下次目標：<ul style="list-style-type: none">◦ 拼錯的單字重新練習。	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">○ 句型結構不清楚的地方進行句子重組。• 教師進行回饋指導，給予補強任務或加深任務：<ul style="list-style-type: none">○ 加深挑戰例：加入時間副詞 (Do you have math class in the morning on Monday?)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Where are you going?</p>	<p>英語文 2-III-6 能使用簡易的日常 生活用語。 綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。</p>	<p>英文單字： bank hospital museum post office bookstore library park supermarket 英文句型： Where are you going? I' m/ We' re going to the _____.</p>	<p>1. 學生能使用簡易的 英語生活用語向其他 同學詢問他人前往的 地點。 2. 學生能參與各項活 動，協助團體，並能共 同完成目標。</p>	<p>1. 能說出本課的英文 單 字 bank, hospital, museum, post office, bookstore, library, park, supermarket。 2. 能運用本課的英文 單 字 bank, hospital, museum, post office, bookstore, library, park, supermarket 於英文 句 型。</p>	<p>◎ 自主學習循環設計 一、定標 (教師導學)： 教師用圖片或影片導入主題 (如：有人走進超市、醫院等)。 帶領學生設立學習目標(可自由 選擇難度)： <input checked="" type="checkbox"/> 我要記住5個地點單字。 <input checked="" type="checkbox"/> 我要能問別人去哪裡並理 解答案。 學生填寫「目標與策略卡」。 二、擇策 (自學 + 組內共學) ■ 自學活動： 學生使用單字圖卡或電子教材 自學地點單字。 看影片或聽音檔模仿句型發音 與語調。 填寫「地點填空圖」與「句型接 龍單」。 ✿ 組內共學活動： 小組玩「去哪裡配對卡片」遊戲 (地點圖配對地點單字)。</p>	<p>地 點 圖 卡 與 詞 彙 練 習 單 小 組 互 動 地 圖 與 角 色 扮 演 道 具 學 習 單 (目 標 卡、 句 型 卡、監 評 表) 英 文 導 影</p>	<p>6</p>
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

						<p>對話練習：「Where are you going?」「I'm going to the museum.」</p> <p>小組創作「迷你地圖」並用英文導覽：「We're going to the post office.」</p> <p>三、監評（組間互學）：</p> <p> 組間互學活動：</p> <p>組與組互相問答地圖導覽：「Where are you going on the map?」</p> <p>各組進行「生活小劇場」：角色扮演去不同地點。</p> <p>使用「任務回饋單」記錄其他組亮點（如口說清楚、創意高）。</p> <p> 教師觀察與輔助：</p> <p>以口說小測驗觀察句型運用與發音清晰度。</p> <p>引導學生用「我學會了什麼」、「我還不會什麼」進行學習檢核。</p> <p>四、調節（教師導學 + 自我調整）：</p>	<p>片、學習 App、卡牌遊戲</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------

						<p>教師依據活動情況補強句型(加入時間、理由等延伸)。</p> <p>學生根據自己錯誤或未達目標部分調整：</p> <p>重新記憶不熟的單字。</p> <p>複誦句型、錄音自聽。</p> <p>填寫「下次我想進步的地方是：_____。」</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(20)週</p>	<p>How Did I Learn? 我的英語學習回顧</p>	<p>◎英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>《My English Learning Reflection 學習反思單》 《學習策略回顧選擇題》 (附圖示學習方式) 《小組成果展示海報範本》 《學習小回顧任務單》</p>	<p>1. 檢視個人英語學習歷程並反思學習成效 2. 表達個人對學習策略的偏好與改進方向 3. 用簡單句型描述自己所學</p>	<p>1. 能檢視個人英語學習歷程並反思學習成效 2. 能表達個人對學習策略的偏好與改進方向 3. 能用簡單句型描述自己所學</p>	<p>一、學生自學： 發下「My Learning Reflection 學習反思單」，內容包含： This semester, I learned… (我學會了……) I liked learning by… (我喜歡用……方式學習) I had difficulty with… (我覺得困難的是……) Next time, I will try… (下次我想試試……)</p> <p>二、組內共學： 小組成員輪流分享反思單，互相給予鼓勵與建議。 完成「小組學習成就海報」 (例如：每人畫出代表自己本學期最棒的一件學習成果，如會唸一首歌、畫出家庭樹、朗讀動物繪本等)。</p> <p>三、組間互學： 小組展示學習成果海報，進行簡單口頭報告。</p>	<p>學習反思單 學習策略回顧選擇題 小組成果展示海報範本 學習小回顧任務單</p>	<p>1</p>
---------------	----------------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

	<p>◎社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>◎社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>				<p>其他組可提問並給予「Wow Card！」稱讚卡或建議。</p> <p>四、教師導學：</p> <p>教師引導學生回顧「期初英語學習計畫」，比對反思內容。引導學生完成「我的學習小回顧任務單」：</p> <p>打勾：我學會的句型</p> <p>打星星：我最喜歡的活動（影片、圖卡、唱歌、畫圖）</p> <p>填空：我下次想要加強的是</p> <p>_____</p> <p>提醒學生記錄在學習歷程檔案中，並保存作為自主學習成果。</p>		
教材來源	<p>■選用教材（ Herre we go ） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。3. 簡要說明或預告本次課堂的流程及活動，讓學生有心理準備。4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕同組，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 |
|--|--|

特教老師姓名：顏祥育

普教老師姓名：王雪如

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。