

四、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 許慧娟

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：繪本、網路影片、圖片

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、中度智能障礙 4 年級 1 人、重度智能障礙 4 年級 1 人、重度多重障礙 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能在課堂活動中，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能學習使用適當的口語/非口語方式表達想法。 3. 能在課堂活動中，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並實際應用到日常生活中。 4. 能透過講述、示範、分組活動、情境演練等方式，學習利用問題解決的技巧處理衝突，並應用到日常生活及校內外相關活動中。 5. 能在課堂活動中遵守團體基本規範，與同儕分工合作完成指定任務，並應用到日常生活中。 6. 能培養與他人建立良好關係的態度與技能。 議題融入： 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的校園生活	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能學習並運用日常生活中常見的打招呼方式與基本問候語。	1. 教師透過圖卡或繪本《你好，早安！》介紹「早安」、「你好」、	1. 能在提示下對特定人（老師／同學）說出問候語 2. 能在活動中主動說

		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	2. 能在適當的時機，以合宜的方式主動或回應問候。 3. 能理解並遵守學校與教室中的基本生活常規。	「掰掰」等常見問候語。 2. 學生練習對老師、同學或玩偶說出相對應的問候語。 3. 教師出示「場景圖卡」：進教室/放學回家，讓學生判斷何時要說什麼（例如：進教室→說早安） 4. 搭配「情境演練」，輪流和老師/同學說打招呼話語 5. 利用「生活常規圖卡」介紹教室行為：舉手、排隊、收書包、不奔跑 6. 在實際教室環境中模擬練習生活常規（如：收東西、排隊上廁所）	出適合問候語 3. 能完成 1~2 項規範行為
第 6-10 週	禮貌面面觀	特社 2-II-1 能辨識他人的情緒與需求，並做出適當的回應 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧學習如何解讀他人的言語與非語言訊息，以理解他人的意圖與情緒。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	1. 能知道受歡迎的行為。 2. 能表現適當的行為和同儕相處。	1. 教師出示兩組圖片對照：受歡迎（如：分享、微笑、輪流玩）/ 不受歡迎（如：搶玩具、推人） 2. 引導學生思考：哪一個行為比較好？大家會喜歡誰？ 3. 讓學生進行圖卡配對遊戲：選出「好朋友會做的事」 4. 教師說故事或出示	1. 能選擇適當行為作為「我想被喜歡」的方式 2. 能在小組活動中展現輪流、等待或分享的行為 3. 在實際互動中能對同儕展現友善行為

					情境圖片：遇到同學一起玩時，我應該怎麼做？ 5. 讓學生選擇適當的社交句圖卡進行角色扮演 6. 進行簡單的合作活動（如傳球、拼圖），實地練習輪流與分享	
第 11-15 週	我的興趣	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能和同儕分享自己喜歡的東西或活動。 2. 能專心聆聽他人的分享。 3. 能針對他人分享作出適當的回應	1. 教師先示範分享自己喜歡的東西或做的事情-搭配圖片說明「我喜歡……」 2. 教師教導學生在聆聽他人分享時應有的禮儀 3. 請學生依圖片/照片提示進行分享，可透過口語或語音輸出裝置表達 4. 教師示範簡單應對句型，如：「我也喜歡_____」、「你喜歡的東西好特別」 5. 讓學生輪流發表回應	1. 能專注觀看教師示範 2. 能指出圖片中人物或活動 3. 能透過圖片或實物說出「我喜歡……」 4. 能在圖片提示或句型卡引導下完成一項口語或圖示回應
第 16-20 週	一起玩遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-7 在無法接受個人	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能與同儕合作完成任務，展現團隊精神。 3. 能主動且禮貌的方式表達想加入遊戲的意願，並尊重他人回	7. 師生圍圈坐，由教師引導輪流傳遞一個「觸感球」，並使用提示卡（圖示「輪到我」、「輪到他」），引導學生等待與輪流。	1. 能說出遊戲規則，並等待輪到自己傳球 2. 能主動嘗試使用圖卡或口語表達邀請語句 3. 能依指令對娃娃說

		或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		應。 4. 能在遊戲中遵守身體的界線。	8. 運用圖卡、簡報教導學生練習說出「我想玩」、「我可以加入嗎？」 9. 透過角色娃娃或玩偶，讓學生對著娃娃練習邀請語句 使用「身體界線圖卡」示範安全與不適當的碰觸（例：牽手OK、抱太緊不行）	出邀請句 4. 能分辨圖卡中安全與不適當的身體接觸行為
--	--	---	--	------------------------	--	--------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會保護自己 (議題:性平教育)	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能分辨身體隱私部位與公開部位，並了解哪些部位不應被他人觸摸。 2. 能在遭遇他人不當碰觸或言語時，表現出合適行為 3. 能透過情境演練，練習在感到不舒服時主動向信任的大人求助	1. 教師透過故事與圖卡，詢問學生：「小安洗澡時，誰可以幫他洗？誰不可以？」 2. 學生操作分類活動，將標籤貼在圖卡上「不可以被碰的地方」，讓學生知道【這些部位是私密部位，除了爸媽協助洗澡/看醫生，其他人不能碰！】 3. 教師示範兩種情境：適當碰觸（握手、拍肩）/ 不當碰觸（摸屁股、擁抱強抱） 4. 出示「不舒服」的情境圖片（如：被抱、不想洗澡、被說奇怪話）	1. 在教師引導下能口語、點圖或說明誰可以／不可以接觸私密部位 2. 能理解例外情境（如爸媽協助洗澡、醫生看診時）需有大人陪同 3. 能正確貼上至少 2 處「不可以被碰」的位置（如胸部、性器官、屁股） 4. 能正確說出或選擇應對方式（如：「告訴老師」、「大聲說不」）

					5. 教導學生遇到相關情境要怎麼應對	
第 6-10 週	我會關心同學	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 能在同學生病、受傷或表情明顯不適時，主動關心並勸導老師。 2. 能理解他人情緒變化，並在適當時機表達關懷 3. 能透過模擬活動或故事討論，練習在他人遭遇困難、傷心或失落時的適當表達與傾聽態度。	1. 教師出示圖卡或情境影片（如：某同學跌倒），引導學生觀察「他看起來怎麼樣？」 2. 教導學生如果看到別人不舒服的應對方式 3. 教師逐一展示表情圖卡，引導學生說出情緒（難過、害怕、生氣） 4. 搭配回應圖卡練習，學生選一張關懷句卡配對「他是難過→我說：你還好嗎？」 5. 透過繪本《小狐狸難過了》，引導學生思考「如果你是小狐狸，你希望別人怎麼對你？」，培養同理心	1. 能指出圖卡或影片中人物的情緒（如用口語、手勢、圖卡回答「他難過」） 2. 能說出「我要告訴老師」、「你還好嗎？」等基本反應語句 3. 能正確辨識至少 2 種基本情緒 4. 能配對「情緒卡→回應句卡」至少一組（例如「哭」→「你還好嗎？」） 5. 能指出繪本中誰有表現出關心行為
第 11-15 週	我的假日生活	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能和同儕分享自己的假日生活。 2. 能專心聆聽他人的分享。 3. 能針對他人分享作出適當的回應	1. 教師先示範分享自己的假日，搭配圖片說明「我去哪裡、跟誰、做什麼」 2. 教師教導學生在聆聽他人分享時應有的禮儀 3. 請學生依圖片/照片提示進行分享，	5. 能專注觀看教師示範 6. 能指出圖片中人物或活動 7. 能透過圖片或實物說出「去哪裡／和誰／做什麼」中的任一項 8. 能在圖片提示或句型卡引導下完成一

					可透過口語或語音輸出裝置表達 4. 教師示範簡單應對句型，如：「我也喜歡吃飯」、「你去哪裡很好玩」、「我有問題要問你」 5. 讓學生輪流發表回應	項口語或圖示回應
第 16-20 週	歡笑中說再見	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能與同儕共同設計並完成畢業祝福紀念冊，藉此傳達對畢業生的感謝與祝福。 2. 能主動參與畢業典禮的各項準備，展現團隊合作與自我表達的能力。 3. 能與同學分工合作整理教室環境，展現對班級的責任感與團隊合作態度。	1. 以照片或影片介紹畢業典禮的流程與活動。 2. 帶學生回顧今年度活動，並認識到同學畢業或者是自己畢業有何轉變 3. 帶學生挑選生活照片，並一同製作紀念冊，一同送給畢業同學，給予其畢業祝福 4. 實際參加學校之畢業典禮，並遵守相關規定、配合相關活動。 5. 教師帶領全班訂定整理項目（如清桌椅、擦窗戶、收物	1. 能說出畢業時的活動(唱畢業歌、做畢業海報、頒獎……)。 2. 能完成畢業活動時的工作。 3. 能與同儕合作，製作紀念冊，並送給畢業的同學。 4. 能與同儕合作完成班級之整潔清掃

					櫃、整理布告欄) -分小組認領工作 區域，實地執行教 室環境清潔與物品 歸位。	
--	--	--	--	--	---	--