

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 5A 組課程調整教學進度總表

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 5A 組課程教學進度總表

設計者：顏祥育

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：康軒版五年級國語文

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：五年級智能障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1-III-1 能夠注意聆聽他人完整的發言後再做出回應(簡、減)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡、減) 4-III-1 能認識常用國字至少 1000 字。(簡、減) 4-III-2 運用識字策略認識文字的字形結構，分辨字的部件與字音字義。(簡、減、特學) 5-III-1 能朗讀老師指定的文本或段落。(簡、減) 5-III-9 運用圖像化的閱讀	Ab-III-6 課文文本常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意 Ba-III-1 順敘法。(減) Bc-III-2 描述、因果、比較等寫作手法 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能聆聽不同文本並理解主要內容。 2. 能朗讀課文並回答課文大意問題。 3. 能運用基礎句型表達日常生活及個人感受。 4. 能運用圖像化策略讀懂課文並加深記憶。 5. 能夠拆解字的部件，建立書寫記憶。 6. 能簡要記錄日常生活發生的事。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 (3) 能回答課文理解的問題。 3. 紙筆評量 (1) 在部分部件提示下能寫出國字。 (2) 在教師示範後能仿寫或接寫句子。 4. 實作評量 能運用圖像化策略增加課文理解、幫助記憶。

見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	策略。(重) 6-III-3 能寫出表達清楚句子。(重) 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。			
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 二、從空中看臺灣 三、攀岩高手	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 在教師示範後，能仿寫或接寫「……像……」句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 6-10 週	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 五、它抓得住你一商標的故事 六、故事「動」起來	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 在教師示範下，運用視覺或聽覺等摹寫記錄生活。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 11-15 週	第三單元生命啟示錄	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。

	七、為生命找出口 八、最勇敢的女孩 九、在挫折中成長	題。 - 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 - 在部分部件提示下能寫出國字。 - 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 - 能運用圖像化策略幫助理解課文。 - 在教師示範下，以簡單句型記錄生活中遇到的困難和解決辦法。	- 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 - 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 - 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 - 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 - 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 - 請學生嘗試說出生活中遇到的困難，師生共同討論解決辦法後，以簡單句型記錄。
第 16-20 週	第四單元與自然共舞 十、山中寄情 十一、與達駭黑熊走入山林 十二、荒島上的國王	- 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 - 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 - 在部分部件提示下能寫出國字。 - 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 - 能運用圖像化策略幫助理解課文。 - 在教師示範下，以簡單句型記錄到訪大自然的經驗。	- 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 - 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 - 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 - 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 - 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 - 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 - 教師示範簡單句型後，請學生用指定句型仿寫或接寫句子來記錄到訪大自然的經驗。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 二、智救養馬人 三、真正的「聰明」	- 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 - 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 - 在部分部件提示下能寫出國字。 - 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 - 能運用圖像化策略幫助理解課文。 - 在教師示範下，記錄如何以適當的語言化解生活衝突。	- 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 - 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 - 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 - 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 - 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 - 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 - 師生共同討論解決衝突的方式，請學生用簡單句型記錄如何以適當的語言化解生活衝突。
第 6-10 週	第二單元職業任意門	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。

	四、小記者，出動！ 五、奇幻光芒的祕密 六、人「聲」就是戲	2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 在教師示範下，寫下自己的夢想和職業。	2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 記錄自己的夢想或職業及背後的原因。
第 11-15 週	第三單元山與海的呼喚 七、題西林壁 八、海洋的殺手 九、你想做人魚嗎？	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 搭配圖畫提示，記錄校園大自然景色。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 教師呈現描寫校園大自然景色的範文，並提供寫作的簡單組織架構，請學生仿作。
第 16-20 週	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 十一、幸福的火苗 十二、神農嘗百草	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 搭配圖畫提示，記錄曾經聽說過的神話故事。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 請學生述說曾經聽過的神話故事，以圖畫搭配文字記錄下來。。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。