

嘉義縣布袋鎮貴林國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 4A 組課程調整教學進度總表

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 4A 組課程教學進度總表

設計者：顏祥育

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版四年級國語文

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學習障礙四年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的課文及課外文本，並在引導後說出聆聽內容的要點。(簡)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號認識生字新詞，提升閱讀效能。(簡)</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少 1000 字。(簡、減)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並在引導下能正確使用。(簡)</p> <p>5-II-4 在引導下能掌握句子的意義與主要概念(簡、減)。</p> <p>5-II-1 在聆聽課文後能以</p>	<p>Ad-II-2 能在引導下聽懂篇章的大意、主旨與簡單結構。(簡)</p> <p>Aa-II-1 能在引導下標示正確注音符號。(簡)</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字的認識。(簡、減)</p> <p>Ab-II-4 在引導下能認識多音字或多義字。(簡)</p> <p>Ac-II-2 在引導下能使用基本句型。(簡)</p> <p>Ad-II-2 能在圖示引導下完成篇章的大意、主旨與簡單結構。(重)</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的方式呈現。(簡、減)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織</p>	<p>1. 能聆聽不同文本並理解主要內容。</p> <p>2. 能朗讀課文並回答課文大意問題。</p> <p>3. 能運用基礎句型表達日常生活及個人感受。</p> <p>4. 能在引導下能運用注音拼出課文語詞。</p> <p>5. 能運用圖像化策略讀懂課文並加深記憶。</p> <p>6. 能夠拆解字的部件，建立常用字書寫記憶。</p> <p>7. 能簡要記錄日常生活發生的事。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 (3) 能回答課文理解的問題。</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 在部分部件提示下能寫出國字。 (2) 在教師示範後能仿寫或接寫句子。</p> <p>4. 實作評量 能運用圖像化策略增加課文理解、幫助記憶。</p>

<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(重)</p> <p>6-II-6 在引導下能運用擴寫技巧紀錄生活經驗。(重)</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>圖或流程圖。</p>		
--	---	---------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、放學後 三、我的籃球夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 在教師示範後，能仿寫或接寫「……像……」句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 6-10 週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 在教師示範下，能嘗試記錄影響自己最深的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 教師示範後，嘗試記錄影響自己最深的人。
第 11-15 週	第三單元放眼看世界	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。

	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	<p>題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 在部分部件提示下能寫出國字。 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 能運用圖像化策略幫助理解課文。 在教師示範下，以簡單句型介紹家鄉特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 請學生嘗試說說家鄉的特色，以簡單句型介紹家鄉特色。
第 16-20 週	第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、老鞋匠和小精靈	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 在部分部件提示下能寫出國字。 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 能運用圖像化策略幫助理解課文。 在教師示範下，運用想像力擴寫課本故事情節。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 教師示範後，請學生嘗試運用想像力擴寫課本故事情節。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花 二、心動不如行動 三、選拔動物之星	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 在部分部件提示下能寫出國字。 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 能運用圖像化策略幫助理解課文。 在教師示範下，以視覺或聽覺摹寫記錄校園景色。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 在教師示範下，請學生透過觀察與感受，以視覺或聽覺摹寫記錄校園景色。
第 6-10 週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 在教師示範引導下，能朗讀指定課文 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。

	<p>五、讀書報告— —藍色小洋裝</p> <p>六、我愛鹿港</p>	<p>段落。</p> <p>3. 在部分部件提示下能寫出國字。</p> <p>4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。</p> <p>5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。</p> <p>6. 在教師示範下，記錄校外教學的經過。</p>	<p>3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。</p> <p>4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。</p> <p>5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。</p> <p>6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。</p> <p>7. 在寫作組織架構圖引導下，記錄校外教學的經過。</p>
第 11-15 週	<p>第三單元科技無極限</p> <p>七、未來的模樣</p> <p>八、動物老師的智慧</p> <p>九、向太空出發</p>	<p>1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。</p> <p>2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。</p> <p>3. 在部分部件提示下能寫出國字。</p> <p>4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。</p> <p>5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。</p> <p>6. 在教師引導下，運用「除非……才……」造句。</p>	<p>1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。</p> <p>2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。</p> <p>3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。</p> <p>4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。</p> <p>5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。</p> <p>6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。</p> <p>7. 教師示範後，請學生運用「除非……才……」仿寫或接寫句子。</p>
第 16-20 週	<p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十、小青蛙想看海</p> <p>十一、窗前的月光</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p>	<p>1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。</p> <p>2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。</p> <p>3. 在部分部件提示下能寫出國字。</p> <p>4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。</p> <p>5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。</p> <p>6. 搭配圖畫提示，記錄曾經聽說過的神話故事。</p>	<p>1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。</p> <p>2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。</p> <p>3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。</p> <p>4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。</p> <p>5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。</p> <p>6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。</p> <p>7. 請學生述說曾經聽過的神話故事，以圖畫搭配文字記錄下來。。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。