## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣水上鄉義興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期 一二年級語文領域\_本土語言(閩南語)課程計畫

設計者: 義興國小語文領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■ (一年級和二年級) 否□

教材版本	真平版第三册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20) 節
	1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學	習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南	<b>南語的聽說能力。</b>
	2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南	語講法。	
	3. 能正確運用課程所學習的句型,	並熟悉課文語詞。	
	4. 能養成以閩南語與人分享、討論	的習慣。	
	5. 能複習「我的心情」單元所學的	語詞與句型,並運用於日常生活中。	
	6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的	重要語詞。	
	7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用	語,並學會造句與運用。	
	8. 能正確運用課程所學習的句型,	並熟悉課文語詞。	
	9. 從課程的學習,能培養關心家裡	與家人的良好觀念。	
	10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的	<b>り重要語詞。</b>	
	11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、	家具用語,並學會造句與運用。	
	12. 能正確運用課程所學習的句型,	並熟悉課文語詞。	
課程目標	13. 能從課程增加語詞能力,進而使	<b>吏用較完整的句子,介紹自己的家中生活</b>	• •
	14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家	內隔間與屋裡的物品用語,並運用於日	常生活中。
	15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的	<b>り重要語詞。</b>	
	16. 能聽懂且說出生活中常見的植物	<b>为用語,並學會造句與運用。</b>	
	17. 能正確運用課程所學習的句型,	並熟悉本課語詞。	
	18. 從課程學習觀察植物,及建立愛	定護植物、親近植物的觀念。	
	19. 能複習「美麗的世界」單元中常	<b>夸見昆蟲與植物名稱,並運用在日常生活</b>	中。
	20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的	<b>り重要語詞。</b>	
	21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲	<b>益用語,並學會運用</b> 。	
	22. 能正確運用課程所學習的句型,	並熟悉課文語詞。	
	從課程的學習,培養細心觀察生活	、大自然,及維護環境的好習慣。	
	23. 能正確念讀課文並可認念課文中	<b>"的閩南語字詞。</b>	
	24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗	位)的邊仔」的句型,進行加長語句的紹	東習。

- 25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

			20. 肥子	胃丹息心核	女业兴元	心相及的于问	•			
教學				學習重點						nt ht 10 14 ±6
進	單元	節	學習領域	學習表	學習			評量	議題	跨領域統整
度	名稱	數	核心素養	現	內容	學習目標	教學重點	方式	融入	規劃
週	NT /117	34	// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					17 20	may C	(無則免)
_										
次	ds	1	n= D 11	1 7 1 45	A 7	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	A) 12 14 1 40 4 11 A) 11	- 1- 1-	7 14 11	1 10 100 60
第	一、我	I	関-E-A1				一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語評	品德教	生活課程
1	的心情		具備認識閩南語文	聽辨閩南語		的內容,輕鬆學	71.1.4.14	量	育	4-I-1-1嘗試
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	常用字詞的		習課文,藉此提		態度評	品E3	運用生活中的各
	的代誌		性,並能主動學				1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩	量	溝通合	種素材,進行遊
			習,進而建立學習		-1 語			聽力評	作與和	戲與活動,表現
			閩南語文的能力。	聽懂日常生	-	說能力。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的	重	諧人際	自己的感受與想
				活中閩南語			問題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進入課文教學。		關係。	法。
				語句並掌握	_		- <b>*</b> P <b>- 4</b>			
				重點。	-2 <sup>1</sup>		二、發展活動			
					語表		(一)活動一:課文認讀			
				聽懂所學的	连。		1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念誦 # 2011年 # 18 # 18 # 18 # 18 # 18 # 18 # 18 #			
				閩南語文課			指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆 聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
				文主題、內 容並掌握重						
				谷业 <b>半</b>			<ol> <li>老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大意。</li> <li>6</li> </ol>			
				<sup></sup> 2− I −3 能			<ul><li>3. 可坐線百</li><li>(1) 此為本書 P15「教學補給站」內容。</li></ul>			
				正確朗讀所			(1) 此為本音 113 《教学補始始』 19 合。 (2) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。			
				上唯 的 頭 所 學 的 閩 南 語			(2) 榴放 (DI 或数字电寸音以延行 "可至終百」。 (3) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型			
				学的 国 的 品			教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引			
				<b></b> 承义。			<ul><li>教学·科例可為任無做工/ 嚴字生賦者後調。 2 部 3 引</li><li>導學生仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習句型。</li></ul>			
							※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今天非常緊			
							张州可·(1)我学行口足系版的!(我学入非市系 張!)			
							(2)我今仔日足受氣的!(我今天非常生			
							(2)投ゲ行口足受制的!(投ゲ入外市生氣!)			
							本: /			
							(二)活動二:課文接力賽			

						老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分			
						成若干組,即一排為一組,並先指定若干課文語詞,			
						如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起來。全班			
						一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學			
						便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,			
						第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課			
						文念完,最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝,			
						可以得到獎勵。(沒有發生該傳接力棒而未傳,或不該			
						傳接力棒卻傳的組別就是正確無誤。)			
第	一、我	閩-E-A1	1- I -1 能	Aa- I -	1. 了解基本情緒		口語評	品德教	生活課程
2	的心情	具備認識閩南語文	聽辨閩南語		用語的涵義與閩	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量	育	4-I-1-1 嘗試
週	1. 歡喜	對個人生活的重要	常用字詞的	- •	南語講法。	(三)活動三:問題與討論	· 態度評	品E3	運用生活中的各
	的代誌	性,並能主動學	語音差異。				量	溝通合	種素材,進行遊
		習,進而建立學習	1- I -2 能	-1 語	程所學習的句	們今天的心情如何?為什麼?)請學生舉手發表。	聽力評	作與和	戲與活動,表現
		閩南語文的能力。	聽懂日常生	詞運	型,並熟悉課文		量	諧人際	自己的感受與想
		闺-E-A2	活中閩南語	用。	語詞。	(四)活動四:輕鬆學語詞	作業評	關係。	法。
		具備使用閩南語文	語句並掌握	®Ab− I		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶	量		
		進行思考的能力,	重點。	-2 句		領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。			
		並用之於日常生活	1- I -3 能	型運		2. 語詞造句			
		中,以處理相關問	聽懂所學的	用。		(1) 此為本書的補充內容。			
		題。	閩南語文課	Bb- I -		(2) 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。			
		閩-E-B1	文主題、內	1 家庭		(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語			
		具備理解與使用閩	容並掌握重	生活。		講法。			
		南語文的基本能	點。	Bb- I -		3. 語詞延伸			
		力,並能從事表	1- I -4 能	2 學校		(1) 此為本書的補充內容。			
		達、溝通,以運用	從聆聽中建	生活。		(2) 參考「教學補給站」, 播放 CD1 或教學電子書,介			
		於家庭、學校、社	立主動學習	®Bg− I		紹其他和情緒相關的語詞。			
		區生活之中。	閩南語的興	-1 生					
			趣與習慣。	活應		(五)活動五:口是心非			
			2- I -2 能	對。		老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」(你們			
			初步運用閩	®Bg− I		有高興或生氣的時候嗎?)隨機請學生回答,分享經驗。			
			南語表達感	-2 <b>D</b>		老師再隨機問學生:「你是毋是足(緊張)的?」學生回			
			受、情緒與	語表		答:「是,我足(緊張)的。」同時,要做出「搖頭」的			
			需求。	達。		動作;若回答:「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點			
			3- I -1 能			頭」的動作。以此類推進行遊戲。			
			建立樂意閱						
			讀閩南語文			(六)活動六:語詞運用			
			語句和短文			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運			
			的興趣。			用」。			
			4- I -1 能			2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」			

	1	1		認識閩南語	1	1	的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。	1		<u> </u>
				<ul><li></li></ul>			的形式,连行省换给的及加长诺可的然首。			
				文的又于音			(七)活動七:講看覓			
				何 *			1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。			
							2. 老師講解內容並分組,請學生依「講看覓」形式練習對			
							2. 老師時牌內谷业分組, 胡字生做 碼信兒」形式ļķ自到話, 老師隨機請學生上臺發表練習成果。			
							★發下學習單(參考本書 P157),請學生回家完成。			
塩	一、我	1	■ 国-E-A1	1- I -1 能	10- I -	<b>化善七川明太</b> 苑	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	聽力評	品德教	生活課程
第 3	的心情	1	周-L-A1   具備認識閩南語文			與人分享、討論		<b>駆力</b> 計量	四 信 教 育	生冶酥性   4- I -1- 1 嘗試
	1. 歡喜		對個人生活的重要	**************************************		· ·	(八)活動八:發表學習單	里 口語評		運用生活中的各
週	的代誌		性,並能主動學	市用于的的語音差異。		的自惧 °	<ul><li>(八) // (初) 八· 教衣字百平</li><li>老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他學生用</li></ul>	量	描通合	建用生石下的谷     種素材,進行遊
	的作品				-1 語			里 表演評	作與和	(世系初,近10世)   戲與活動,表現
				型 1-1-2 账			南王確答案。	<b></b> 不供 计	指人際	」   自己的感受與想
			国中語文的能力。 国-E-A2	「點厘口市生」 活中閩南語			中工准合来。	里	關係。	古己的感义典心     法。
			具備使用閩南語文		l _		(九)活動九:做伙來練習		<b>前</b> 尔。	12 "
			進行思考的能力,		-2 句		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活			
			並用之於日常生活		-		動方式並分組。			
			· ·	1 0 k			2. 參考「教學補給站」, 介紹和情緒相關的俗語。			
			題。		1		3. 老師請自願的學生上臺,用表情和動作表演一種情			
			選-E-B1	文主題、內			緒,讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖卡,將答案念			
							給組員聽,藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演,			
			南語文的基本能	* *	Bb-I-		讓學生猜看看。			
			力,並能從事表	1- I -4 能			<b>吸于工</b> 拥有有			
			The state of the s	從聆聽中建			(十)活動十:聽看覓			
			於家庭、學校、社	立主動學習	l _		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容			
			版 李 校 · 松 · 园生活之中。	世五 <u>新</u> 于自 閩南語的興	_		後作答。			
			世王相之十	趣與習慣。			2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放 CD1 或			
					對。		教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印象。			
				初步運用閩	. '		3. 參考「教學補給站」, 介紹其他和情緒相關的歇後			
				南語表達感	_		5. 多为 教子們知知」, 月和共 10 年 月			
				受、情緒與			40			
				· ·	達。		(十一)活動十一:猜表情			
				3- I -1 能	4		老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受			
				建立樂意閱			氣   、「煩惱   、「緊張   、「傷心   、「歡喜   ,並將六張紙			
				· 讀閩南語文			摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學生,分別抽出			
				語句和短文			一張紙,由老師指定抽到什麼語詞的人,要猜出哪位學			
				的興趣。			生拿的某個語詞?例如:老師指定抽到「緊張」語詞的			
				4- I -1 能			人,要根據其他五個人的臉部表情,來猜出誰拿的是			
				認識閩南語			「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩			
				文的文字書			惱」兩個語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此			
<u></u>	1	1	1	人的人丁百	<u> </u>	J	国」四回四四、北外日川 东水」、 炽图」也可,以此	<u>I</u>		

		1		寫。			類推進行遊戲。			
焙	一、我	1	関-E-A1	1- I -1 能	Aa- I -	4 拍羽「4 44 ~~	<ul><li>無推進行 対 が</li><li>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</li></ul>	口語評	品德教	生活課程
第	一、我 的心情	1		1-1-1 脈   聽辨閩南語		情」單元所學的		量	四德教 育	生冶球柱   4-I-1-1 賞試
4	1. 歡喜		對個人生活的重要	*** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **			   (十二)活動十二:複習一	里 表演評	A 品 E3	運用生活中的各
週	的代誌		性,並能主動學	市 市 于 的 的 语 音 差 異 。	<sup>©</sup> Ab− I		(「一」/石助   一・後白     1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用,可師生	衣 供 計量	描通合	種素材,進行遊
	时代感		習,進而建立學習	1- I -2 能	-1 語	中。	1. 老師引导学生後自另一餘字的語詞並做建用,引師生   互動,分享自己今天的心情如何?藉此複習本課語詞。	里 聽力評	作與和	戲與活動,表現
			閩南語文的能力。	1 1 2 ル 悪懂日常生		7 *	立動 / ガチ日 〇 ラ 人的 ○ 情 双 问 : 看 此 夜 自 本 訴 品 的 。   2. 播 放 CD1 或 教 學 電 子 書 , 讓 學 生 聆 聽 「 複 習 1 」 的 內	<b>彩刀</b> 引量	谐人際	自己的感受與想
			国内語文的能力。 関-E-A2	「點厘口市生」 活中閩南語	· ·		2. 播放 CDI 或软字电力音/ 嵌字生板號   梭白 I ] 的內	里 遊戲評	弱係。	法。
				語句並掌握	_		O / 丹坐丁贺衣合系。   3. 老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,	量	所 / f 、	広 <sup>°</sup>
			進行思考的能力,	一品可业手控 一重點。	-2 句		O. 老叫公州合亲俊,遗憾萌字生上室元宝矶。 入合亲,   訓練口語能力。	里 實作評		
			並用之於日常生活	1- I -4 能	型運			量		
			中,以處理相關問	( ) 從聆聽中建			   (十三)活動十三:團隊賓果	態度評		
			題。	立主動學習			(「二)/石助   二・國	忍及可量		
			選-E-B1	型工助于 目 閩南語的興			的賓果矩陣。	里		
			具備理解與使用閩	趣與習慣。			的員不是一   各組可決定重複的張數及排列方式。			
			南語文的基本能		Bb- I -		2. 老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到背			
			力,並能從事表	初步運用閩			面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。			
			達、溝通,以運用	南語表達感			国 九九成五之《有·夏·汤 1·夏·孙 关·杨			
			於家庭、學校、社	受、情緒與	_		   (十四)活動十四:我來演你來猜			
			區生活之中。	需求。	-1 生		1. 老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情緒語			
				2- I -4 能	活應		詞。			
				主動使用閩			°,   2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話(對話			
				南語與他人	®Bg− I		不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜看看,並舉手			
				互動。	-2 <del>D</del>		搶答該組表演的是哪一個情緒語詞?			
				3- I -1 能	語表		3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生上臺			
				建立樂意閱	-		表演情境對話:			
				讀閩南語文			阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個臉臭臭			
				語句和短文			的呢?)			
				的興趣。						
							4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別			
							即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給			
							予個別獎勵。			
							   (十五)活動十五:看圖聽故事			
							1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,			
							再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故			
							事」。			
							2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及			
							教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
							3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並			

	ı		1	T	ı	1		<u>,                                      </u>		T
							可發揮創意,自行加入其他情節。			
							4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可給予獎			
							勵。			
							三、統整活動			
							1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。			
							2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
第	二、歡	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -	能正確朗讀課文	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	口語評	家庭教	生活課程
5	迎來阮		具備使用閩南語文			並認讀課文中的		量	育	6- I -2- 1 探索
週	兜 2.		進行思考的能力,	常用字詞的	-	重要語詞。	一、引起動機	態度評	家 E7	自己在班級與家
	狗蟻		並用之於日常生活	語音差異。		1 2 2 2 7	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	表達對	庭生活中的角
	in 兜		中,以處理相關問	1- I -2 能	-1 語			表演評	家庭成	色,並展現適當
	111 /6		題。	聽懂日常生			問題,帶出本課主題:「家中隔間」,並藉此進入課文教	量	录 員 的關	行為。
			園-E-B1	活中閩南語			學。	遊戲評	心與情	11 20
			B E DI     具備理解與使用閩	語句並掌握				型戲	感。	
			南語文的基本能	一	-2 句		二、發展活動	里	®K, °	
					-					
			力,並能從事表	1-I-3能	-		活動一:課文認讀			
			達、溝通,以運用	聽懂所學的			1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,			
			於家庭、學校、社	閩南語文課			讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			區生活之中。	文主題、內			2. 老師解說課文內容、語詞。			
			閩-E-C2	容並掌握重	_		3. 句型練習			
			具備運用閩南語文	點。	<sup>⊚</sup> Bg− I		老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教			
			的溝通能力,珍愛	1- I -4 能	-1 生		學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導			
			自己、尊重別人,	從聆聽中建			學生仿照例句,做地方、形容詞的替換,練習句型。			
			發揮團隊合作的精	立主動學習			例:菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)			
			神。	閩南語的興	-		4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。			
				趣與習慣。			5. 歡樂動一動			
				2- I -2 能	語表		(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口			
				初步運用閩	達。		唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				南語表達感			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做			
				受、情緒與			適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組			
				需求。			表現給予獎勵。			
				2- I -3 能						
				正確朗讀所			  活動二:拍手			
				學的閩南語			全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右擺動,			
				課文。			一起念課文,念到老師指定的語詞,如:「客廳」、「食			
				3- I -1 能			飯廳   時,手要拍兩下。活動剛開始時,可請學生用較			
				建立樂意閱			慢的速度念讀課文,之後再加快念讀速度,以增加活動			
				讀閩南語文			的趣味。			
				語句和短文			H1/C /-			
		<u> </u>		一面可和短义	]					

		ı		11. (F) Int.		1				
				的興趣。						
				4- I -1 能						
				認識閩南語						
				文的文字書						
				寫。						
第	二、歡	1	閩-E-A2				二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	聽力評	家庭教	生活課程
6	迎來阮		具備使用閩南語文	聽辨閩南語	1 文字	家中常見的隔間		量	育	6-I-2-1探索
週	兜 2.		進行思考的能力,	常用字詞的		用語,並學會造	活動三:問題與討論	口語評	家 E7	自己在班級與家
	狗蟻		並用之於日常生活	語音差異。	<sup>⊚</sup> Ab− I	句與運用。	老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生舉手回	量	表達對	庭生活中的角
	in 兜		中,以處理相關問	1- I -2 能	-1 語	2. 能正確運用課	答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做啥物?」鼓勵	態度評	家庭成	色,並展現適當
			題。	聽懂日常生	詞運	程所學習的句	學生發表。	量	員的關	行為。
			閩-E-B1	活中閩南語	用。	型,並熟悉課文		遊戲評	心與情	
			具備理解與使用閩	語句並掌握	<sup>⊚</sup> Ab− I	語詞。	活動四:輕鬆學語詞	量	感。	
			南語文的基本能	重點。	-2 句		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶	作業評		
			力,並能從事表	1- I -4 能	型運		領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及指導學生正確	量		
			達、溝通,以運用	從聆聽中建	用。		發音。			
			於家庭、學校、社	立主動學習	Bb- I -		2. 語詞造句			
			區生活之中。	閩南語的興	1 家庭		(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。			
			閩-E-C2	趣與習慣。	生活。		(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能	Bb- I -		講法。			
			的溝通能力,珍愛	初步運用閩	2 學校					
			自己、尊重別人,	南語表達感	生活。		活動五:猜猜看			
			發揮團隊合作的精	受、情緒與	<sup>⊚</sup> Bg− I		老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,只露出			
			神。	需求。	-1 生		字卡的一小部分,來提示學生字卡的內容,最快依提示			
				2- I -4 能	活應		猜出正確答案者,老師可給予獎勵。亦可以用分組進行			
				主動使用閩	對。		比賽。			
				南語與他人	®Bg− I					
				互動。	-2 <b>ロ</b>		活動六:語詞運用			
				3- I -1 能	語表		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運			
				建立樂意閱	達。		用」。			
				讀閩南語文			2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形			
				語句和短文			式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
				的興趣。						
							活動七: 講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播放 CD1			
							或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師			
							再講解內容。			
							2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對			
							話,並進行家中隔間名稱的語詞替換。			
							3 發下學習單,請學生回家完成。			

第7週	二迎兜狗 in 、來 2. 蟻 兜	1	南力達於區閩大區 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	聽常語1-聽活語重1-從立閩趣2-初南受辨用音 I 懂中句點 I 聆主南與 I 步語、閩字差 2 日閩並。 4 聽動語習 2 運表情南詞異能常南掌 能中學的慣能用達緒語的。 生語握 建習興。 閩感與	1 認®Ab-1詞用®Ab-2型用Bb 1 生Bb-2 生®Bg-1。 I 年 1 年 1 年 1 年 1 平 1 平 1 平 1 平 1 平 1 平 1	能培養關心家裡 與家人的良好觀	活動八:發表學習單完成情形,並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活動方式,用圖卡進行句型的造句練習。 活動十:聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答,老師再公布答案。	口量實量態量變量語作度力戲評評評評評評	表達對 家庭 員的關	生活 2-1 探索 6-I-2-1 探索 自己在班級與角 色,為。 行為。
第 8 调	二迎兜	1	達、 漢域 東 東 東 東 東 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	從立閩趣2-初南受需2-主南互3-建讀語的 1- 聽動語習2運表情。4使與。1樂南和趣 1- 中學的慣能用達緒 能用他 能意語短。 能建習興。 閩感與 閩人 閱文文	用 Bb - 1 生 Bb - 2 生 ® B - 1 活 對 ® B - 2 語 達 Aa - 文 · L 英 · L · L · L · L · L · L · L · L ·	並認讀課文中的	3.學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活動方式,用圖卡進行句型的造句練習。 活動十:聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後語詞交來,老師再公布答案。 3.語刊學不不答案。 3.語刊學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動學有。老師隨意念出其他家中隔間的閩南語說法。 活動學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給旁邊相同過十十十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	量 口量態	家育 定 至 至 至 下 8 7	生活課程 6-I-1-2知道 自己的行為表現
週	兜 3.		對個人生活的重學 習人生活的重學 習人 對本語主立 對本語主 對一個 對一語 對一語 對一語 對一語 對一語 對一語 對一語 對一數 對一數 對一數 對一數 對一數 對一數 對一數 對一數 對一數 對一數	常語 I - I - B 描語 描語	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語 詞運	· ·	<del>-</del>	態量 表量	家表家員心感E7	自己的行為表現 可能對有影響, 時用合宜的 能用 至動。 與其互動。

			日閩具的友並校動落民 常-E-C1 過,傷學善能、,實意 中 閩增的家的責為 一 國增的家的責為 一 國 過,與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	聽閩文容點1-從立閩趣2-正學課3-建讀語的4-認文寫懂南主並。 I 聆主南與 I 確的文 I 立閩句與 I 識的。所語題掌 4聽動語習 3 朗閩。 1 樂南和趣 1 閩文學文、握 能中學的慣能讀南 能意語短。能南字的課內重 建習興。 所語 閱文文 語書	Bb- 1 生 Bb- 2 生 ® 1 活 對 ® B - 2 語 達 Bb- 1 校 。 I 上應 。 - 口表 。		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 (1)播放 CDI 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做稱謂、物品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。 4. 播放 CDI 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 活動二:炸彈來了 1. 老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈),全班一起念課文,老師把炸彈隨機傳給第一個學生,第一個學生再將炸彈傳給下一位,依此類推,直到課文念完,最後炸彈在誰手上,誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、說故事、雖嚴可玩去共同			
							3. 遊戲可玩右十四台,全部遊戲結束後,取後拿到炸彈     者再一起上臺輪流做指定動作。			
第 9 週	二、歌 完	1	圖-E-A1 具對性習閩閩具南素日閩具 一E-A1 閩南個,,南語-B3 國文,生子 一一一人 一一一人 一一一人 一一一人 一一一人 一一一人 一一一人 一一	1-I聽常語一聽活語重1-聽閩文 1-開字差-2日閩並。-3所語題 能南詞異能常南掌 能學文、	1 認 ® Ab - 1 詞 用 ® Ab - 2 型 用 Bb - I - Bb - I	1. 能帶常具造 用 的 不	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有看過露螺?佇啥物所在看著 的?」請學生舉手回答,也可請看過的學生發表對蝸牛 的看法。	聽量口量態量遊量作量 群 評 評 評 評 評	家育家表家員心感庭 区達庭的與。	生活課程 6-I-1-2知道 自己行為人和 自己的對他影的 時有合 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			的學習,增進與人	容並掌握重	<b>止</b> 活。		(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語			
					Bb- I -		(4) 7 萌子生儿用 國語發 农 边 り 、 老 即 丹 教 寺 共 國 南 部			
							· 神法 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					2學校					
				從聆聽中建	_		<b>参考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說</b>			
				立主動學習			法。			
			落實生活美德與公	閩南語的興						
			民意識。	趣與習慣。			活動五:買東西			
					對。		老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買			
				建立樂意閱	Ü		物件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我欲買電			
				讀閩南語文			視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。			
				語句和短文			若老師說:「毋買矣!」學生則立刻回到自己的座位,			
					達。		動作最慢的學生,成為下一個買東西的人,重複前述老			
				4- I -1 能			師的行為,以此類推,協助學生熟悉語詞。			
				認識閩南語						
				文的文字書			活動六:語詞運用			
				寫。			1. 可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁兜的			
							客廳有囥啥物家具?」再問:「客廳有囥電視的請攑			
							手。」請學生舉手回答,也可詢問其他類似的問題,再			
							帶入語詞運用。			
							2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運			
							用」。			
							3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形			
							式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							活動七: 講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看			
							覓」,老師再講解內容。			
							2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對			
							話,並結合第二課學過的語詞,進行家中隔間、家具、			
							陳設名稱的語詞替換。			
							3. 老師隨機指派其中幾組,上臺展示對話練習的成果。			
							4. 發下學習單,請學生回家完成。			
第	二、歡	1	闺-E-A1	1- I -1 能	Aa- I -	能從課程增加語	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	口語評	家庭教	生活課程
10	迎來阮		具備認識閩南語文	聽辨閩南語	1 文字	詞能力,進而使		量	育	6- I -1- 2 知道
週	兜 3.		對個人生活的重要	常用字詞的	認讀。	用較完整的句	活動八:發表學習單	聽力評	家 E7	自己的行為表現
	露螺		性,並能主動學	語音差異。	_	子,介紹自己的	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生發表學	量	表達對	可能對他人和環
			習,進而建立學習	1- I -2 能	-1 語	家中生活。	習單答案。	遊戲評	家庭成	境會有影響,並
			閩南語文的能力。	聽懂日常生	詞運			量	員的關	能用合宜的方式
			閩-E-B3	活中閩南語			活動九:臆謎猜		心與情	與其互動。
			具備感知與欣賞閩	語句並掌握	_		1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎猜」,		感。	
	L		7. M & C. 7. M & M	1 1 1 1 1 1 1		1		l	, G N	

			日常生石1 中。 開-E-C1 具備透習,增進與力、 基體學相處與方 並能參與力、 並能參與的 校、社區的各類活	聽閩文容點1-從立閩趣3-建讀語懂南主並。 I 聆主南與 I 立閩句所語題掌 4聽動語習11樂南和學文、握 能中學的慣能意語短的課內重 建習興。 閱文文	Bb- 1 生 Bb- 2 生 Bb- 1 舌 對 Bb- 2 生 Bb- 1 舌 對 Bb- 2 語 達 Bb- 2 語 達 Bb- 2 語 達 Bb- 2 語 達 Bb- 2 目 表 Bb- 2 目 表 Bb- 2 目 Bb- 2 I Bb- 2		老師講解內容,並請學生發表答案,老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解內容。 活動十:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回答。 活動十一:聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」」內容,分組討論答案,老師再公布解答,並與學生討論。 活動十二:誰要站起來? 1. 老師先點班上一個同學必須能起來,但前後左右四個同學必須未站起來,和「不該站起來中的同學不用站起來,但前後左右四個同學必須未站起來」和「不該站起來中的一種後左右四個同學必須未站起來」和「不該站起來的記述來」的同學一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
第11週	二、來 完 露 螺	1	對個人生活的重要 性,並能主動學	常語1-聽活語重1-從立閩趣字差-2日閩並。-4聽動語習詞異能常南掌能中學的慣的。 生語握	1 認®Ab-1詞用®A-2型用Bb-家活Ⅰ字。I	阮兜」單元中家 中隔間與屋裡的 物品用語,並運 用於日常生活 中。	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 活動十三:複習二 1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞,可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位?」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題,並指導學生盡量以完整的子回答。 活動十四:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及	態 量 動 動 量	育家表家員 E7 對成關	生活 F 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -

		ı	T	1		1	The second secon	ı		
			校、社區的各類活	南語表達感	生活。		教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
			動,培養責任感,	受、情緒與	_		3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說			
			落實生活美德與公	需求。	-1 生		故事。			
			民意識。	2- I -4 能	活應					
				主動使用閩	對。		活動十五:搶答遊戲			
				南語與他人	<sup>⊚</sup> Bg− I		老師先將第二、三課圖卡放在講臺上,並將學生分成兩			
				互動。	-2 <b>u</b>		組,接著老師描述某一語詞的特徵後,請兩組推派代表			
				3- I -1 能	語表		到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來,先回答且答對的			
				建立樂意閱	達。		得一分,答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別,			
				讀閩南語文			老師可給予加分獎勵。			
				語句和短文						
				的興趣。			三、統整活動			
							搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
第	三、美	1	闺-E-B1	1- I -1 能	Aa- I -	能正確朗讀課文	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	口語評	生命教	生活課程
12	麗的世		具備理解與使用閩	聽辨閩南語	1 文字	並認讀課文中的		量	育	2- I -1- 1 運用
週	界 4.		南語文的基本能	常用字詞的	認讀。	重要語詞。	一、引起動機	態度評	生 E6	感官觀察、辨認
	玉蘭花		力,並能從事表	語音差異。	<sup>⊚</sup> Ab− I		1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	量	從日常	物體或生物的特
			達、溝通,以運用	1- I -2 能	-1 語		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的	表演評	生活中	徵,以及住家、
			於家庭、學校、社	聽懂日常生	詞運		問題,帶出本課主題:「植物」,並藉此進入課文教學。	量	培養道	校園、學校附近
			區生活之中。	活中閩南語	用。				德感以	(社區、部落)
			閩-E-B3	語句並掌握	<sup>⊚</sup> Ab− I		二、發展活動		及美	等環境特色。
			具備感知與欣賞閩	重點。	-2 句		活動一:課文認讀		感,練	
			南語文藝術的美感	1- I -3 能	型運		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電子書,		習做出	
			素養,並能融入於	聽懂所學的	用。		讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		道德判	
			日常生活中。	閩南語文課	Bb- I -		2. 老師解說課文內容、語詞。		斷以及	
			閩-E-C2	文主題、內	1 家庭		3. 句型練習		審美判	
			具備運用閩南語文	容並掌握重	生活。		老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的		斷,分	
			的溝通能力,珍愛	點。	Bb- I -		<ul><li>句型教學:老師可引導學生仿照例句,做主詞、形容詞</li></ul>		辨事實	
			自己、尊重別人,	1- I -4 能	2 學校		的替换,練習句型。例:小弟的頭鬃軟閣幼。		和價值	
			發揮團隊合作的精	從聆聽中建	生活。		4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		的不	
			神。	立主動學習	®Bg− I		5. 歡樂動一動		同。	
			·	閩南語的興	_		(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口			
				趣與習慣。			唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				2- I -2 能	對。		(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做			
				初步運用閩			適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組			
				南語表達感	-2 🛘		表現給予獎勵。			
				受、情緒與						
				需求。	達。		活動二:趣味念課文			
				2- I -3 能			全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏,另			
				正確朗讀所			一組念課文。先念節奏,再念課文,如:伊比呀呀伊比			
L	l .	<u> </u>	1	_ F-/7 G///			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1

				學課3-建讀語的4-認文寫的文 I 並關句與 I 一識的與 I 識的。 化南字属 能 閱文文 能 語書			伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊比呀,白閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔媠噹噹,兩組輪流配節奏與念課文,重複練習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現完全無誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩組同樣交替負責節奏與課文。			
第 13 週	三麗界玉、的4.蘭美世 花	1	國具南力達於區閩具南素日閩具的自發神 E-B1 解的能通、之生-E 備語養常-E 備溝己揮。 使本事以校。 於的融。 南,別作 使本事以校。 於的融。 南,別作 開能表運、 賞美八 語珍人的	聽常語1-聽活語重1-從立閩趣2-初南受需2-主南互辨用音 I 懂中句點 I 聆主南與 I 步語、求 I 動語動閩字差 2 日閩並。 4 聽動語習 2 運表情。 4 使舆。南词異能常南掌 能中學的慣能用達緒 能用他語的。 生語握 建習與。 閩感與 閩人	1 認◎ 1 詞用◎ 1 型用Bb 1 生Bb 2 生® -1活對® -2語文讀 -語運。 - 句運。 I 家活 I 學活 - 生應。 - 口表字。 I	生活中常見並學。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 活動三:問題與討論 老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」請學生 舉手發詩論。 活動四:輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書,,指導學生 P 聽語詞 B 奇音 的 一	量口量態量遊量作業 評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評	從生培養感美常中道以	生 2- I - I - I - I - I - I - I - I - I -

	1	l	1		1					<u> </u>
第 1 週	三麗界玉、的4蘭	1	南語文藝術的美感 素養,並能融入於 日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文	聽常語1-聽活語重1-從立閩趣2-初南受需2-主南互3-辨用音 I 懂中句點 I 聆主南與 I 步語、求 I 動語動 I 南詞異能常南掌 能中學的慣能用達緒 能用他 能語的。生語握 建習與。 閩感與 閩人	1 認◎ 1 詞用◎ 1型用B1生B2生® 1活對® 2語文讀 1 語運。 - 句運。 I 案活 I 學活 - 生應。 - 口表字。 I	植物,及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動七: 講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行植物名稱的語詞替換,訓練口語能力。 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4. 發下學習單,請學生回家完成。 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 活動八:發表學習單完成情形,並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動允:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方學生分組,組員輪流抽圖卡,並根據抽到的語詞來造句。 3. 最後,老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十:聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,舉手搶答輔給站」,介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。	量作量 聽量 遊量	1 ' *	生活果在2-I-1-1-2、物徵校(等程2-I-1-1-2、物徵以、區體或以、區域生產,數學、特色的。例如,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一
				建立樂意閱						
				讀閩南語文 語句和短文						
				的興趣。						
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -1 能	Aa- I -	能正確朗讀課文	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語評	生命教	生活課程
15	麗的世		具備使用閩南語文	聽辨閩南語	1 文字	並認讀課文中的		量	育	2- I -1- 1 運用

週	界 5.		進行思考的能力,	常用字詞的	<b>恝</b> 讀。	重要語詞。	一、引起動機	態度評	4 FG	感官觀察、辨認
70	蟲的世		並用之於日常生活	市川于 <u></u> 的的 語音差異。		里安阳时	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		從日常	物體或生物的特
	界		中,以處理相關問	1- I -2 能	I -1		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的			徵,以及住家、
	ارد		題。	聽懂日常生			問題,帶出本課主題:「昆蟲」,並藉此進入課文教學。		培養道	校園、學校附近
			閩-E-B1	   活中閩南語			问及"山本环工及" 比照」 亚相比亚八环人状子	-	德感以	(社
			具備理解與使用閩	語句並掌握	l _		二、發展活動	量	及美	區、部落)等環
			南語文的基本能	重點。	I -2		活動一:課文認讀	王		境特色。
			力,並能從事表	1- I -3 能			1. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書,		習做出	9610 C
			達、溝通,以運用	聽懂所學的			讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。		道德判	
			於家庭、學校、社	閩南語文課			2. 老師解說課文內容、語詞。		斷以及	
			區生活之中。	文主題、內			3. 句型練習		審美判	
			閩-E-C2	容並掌握重			老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教		斷,分	
			具備運用閩南語文	點。	Bb- I -		學。老師可引導學生仿照例句,做主詞、動詞的替換,		辨事實	
			的溝通能力,珍愛	1- I -4 能			練習句型。例:我會來揣你。		和價值	
			自己、尊重別人,	從聆聽中建			4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		的不	
			發揮團隊合作的精	立主動學習	l _		5. 歡樂動一動		同。	
			神。	閩南語的興			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口			
			,	趣與習慣。			唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				2- I -3 能	對。		(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做			
				正確朗讀所	®Bg−		適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組			
				學的閩南語	I -2		表現給予獎勵。			
				課文。	口語表					
				3- I -1 能	達。		活動二:心臟病			
				建立樂意閱			1. 全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一隻手相			
				讀閩南語文						
				語句和短文			2. 全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始念第一			
				的興趣。			句,念完第一句便把手抽出放在最上面,再換下一位念			
				4- I -1 能			第二句,依此類推,直到最後一句結束,念最後一句者			
				認識閩南語			便要把所有組員相疊的手拍下去,其他人要迅速收手,			
				文的文字書			避免被拍到。			
				寫。			3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此遊戲可			
							玩 2~3 輪。			
							4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪裡有昆			
							蟲?什麼種類的昆蟲?長什麼樣子?			
第	三、美	1	閩-E-A2			1	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		生命教	生活課程
16	麗的世		具備使用閩南語文	聽辨閩南語		生活中常見的昆		量	育	2- I -1- 1 運用
週	界 5.		進行思考的能力,	常用字詞的	_		活動三:問題與討論	口語評	_	感官觀察、辨認
	蟲的世		並用之於日常生活	語音差異。		運用。	老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所在看過	-	從日常	物體或生物的特
	界		中,以處理相關問	1- I -2 能			蟲?」請學生舉手發表意見。	態度評		徵,以及住家、
			題。	聽懂日常生	語詞運	程所學習的句		量	培養道	校園、學校附近

由語文的基本能 力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 関一B-C-C 具備運用関南語文 的溝通能力,珍愛 自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精 中。 2-1-4能 生活應 主動使用閩 南語東他人 互動。 3-1-1能 東動使用閩 南語與他人 互動。 3-1-1能 東古 使用國 南語政 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	<b>邓落)等環</b> 色。
■ 商語文的基本能	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	s ·
建、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩一E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛 自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精 神。  2- I - 4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3- I - 1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 語可和反文 語可和短文  (1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,並適時 糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語 新,分 辨事實 和價值 的不 一同。  (1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語 新,分 辨事實 和價值 的不 一同。  (4)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語 新,分 辨事實 和價值 的不 一同。  (5) 上一 在關民蟲問題,讓學生增答。 (3) 可請學生 相關昆蟲問題,讓學生增答。 (4) 上活應 主動使用閩 南語與他人 互動。 (5) 上一 20 表示 在於	
於家庭、學校、社區生活之中。 閩南語的與	
區生活之中。 閩南語的興 地與習慣。 生活。 Bb-I-2 學校 的溝通能力,珍愛 的溝通能力,珍愛 南語表達感 生活。	
関   E   C   上海   上海   上海   上海   上海   上海   上海	
具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。  2-I-2能 初步運用閩 南語表達感 生活。 愛、情緒與 需求。 2-I-4能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1能 建立樂意閱 讀閩南語文語 中 2 日 - 2 日 - 2 日 - 3 日 - 2 日 - 3 日 - 2 日 - 3 日 - 2 日 - 3 日 - 2 日 - 4 能	
的溝通能力,珍愛 自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精 神。  2 學校 東京。 ② Bg- 二-1 -4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 語句和短文  2 學校 生活應 土動使用閩 南語與他人 互動。 3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 語句和短文	
自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	
受、情緒與 需求。 I-1 4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。	
神。  「Table 1	
2-I-4 能 生活應 主動使用閩 對。	
主動使用閩 南語與他人	
南語與他人	
互動。 3-I-1能 建立樂意閱 讀閩南語文 語句和短文 語句和短文 日一2 用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形 式,進行替換語詞及加長語句的練習。 3.參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲 的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。	
3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 語句和短文  2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形 式,進行替換語詞及加長語句的練習。 3.參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲 的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。	
建立樂意閱 達。     式,進行替換語詞及加長語句的練習。	
讀閩南語文 語句和短文 3. 參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲 的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。	
語句和短文的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。	
活動七:講看見	
1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內	
容, 老師再帶領學生朗讀。	
2. 詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答,老	
活動八:唱雙簧	
1. 老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講看覓」	
的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩組再互調。活	
動進行如下:	
甲:哎喲喂!啥人共糖仔圆遮咧生狗蟻?	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
甲: <i>万</i> 勢,是我啦! 我隨共伊擲掉。	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
第 三、美 1 閩-E-A2	
週   界 5.   進行思考的能力	果程 1- 1 運用

	蟲的世		並用之於日常生活	語句並掌握	<sup>⊚</sup> Ab−	維護環境的好習	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習	量	從日常	物體或生物的特
	界		中,以處理相關問	重點。	I -1	慣。	單答案並做指導。	態度評		徵,以及住家、
	31		題。	1- I -4 能	語詞運				上化 · 培養道	校園、學校附近
			~	從聆聽中建			活動十:做伙來練習	表演評		(社
			具備理解與使用閩	立主動學習			1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活	量	及美	區、部落)等環
			南語文的基本能	国南語 的興			動方式並做指導。	_	感,練	境特色。
			力,並能從事表	趣與習慣。	<b></b> 句型運		2. 進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若不會,	量	習做出	9611 0
			_ · ·	2- I -4 能	用。		再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出	重 聽力評		
			- ''	主動使用閩			答案,老師再公布解答。		斷以及	
			區生活之中。	南語與他人			3. 蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請兩位學		審美判	
			閩-E-C2	互動。	生活。		生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將該圖卡高舉在		斷,分	
					Bb- I -		頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手畫腳的方式,讓舉圖		辨事實	
			的溝通能力,珍愛	建立樂意閱			卡的學生猜出答案。		和價值	
			自己、尊重別人,	讀閩南語文			1 1 1 4 4 1/4 64 12 /1		的不	
			發揮團隊合作的精	語句和短文			活動十一:聽看覓		同。	
			神。	的興趣。	I -1		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容		. •	
			.,		生活應		後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙,並用閩			
					對。		南語說出答案。			
					®Bg-		2. 老師公布答案,並和學生進行討論。			
					I -2					
					口語表		活動十二:九宮格賓果			
					達。		1. 學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學			
							語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九個寫在紙上畫			
							成九宮格。			
							2. 老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複誦一邊			
							在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老師所念的語			
							詞,就不用圈選。			
							3. 最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵。			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能	Aa-I-	能複習「美麗的	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	聽力評	生命教	生活課程
18	麗的世		具備理解與使用閩	聽辨閩南語	1 文字	世界」單元中常		量	育	2- I -1- 1 運用
週	界 5.		南語文的基本能	常用字詞的	_		活動十三:複習三	口語評	生 E6	感官觀察、辨認
	蟲的世		力,並能從事表	語音差異。	<sup>⊚</sup> Ab− I		1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞,並說出自己		從日常	物體或生物的特
	界		達、溝通,以運用		-1 語	常生活中。	最近有看到那些昆蟲與植物?藉此複習學過的語詞。	態度評		徵,以及住家、
			於家庭、學校、社	聽懂日常生			2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「覕相揣」的內	_	培養道	校園、學校附近
			區生活之中。	活中閩南語			容,並分組討論答案。	遊戲評		(社區、部落)
			閩-E-B3	語句並掌握			3. 各組推派代表上臺報告,老師再公布答案並講解。	量	及美	等環境特色。
			具備感知與欣賞閩	重點。	-2 句		4. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「教室佈置」的		感,練	
			南語文藝術的美感		型運		內容。		習做出	
			素養,並能融入於	從聆聽中建					道德判	
			日常生活中。	立主動學習	Bb- I -		活動十四:看圖聽故事		斷以及	

			閩-E-C2 具備運用閩南部 東 東 東 東 東 京 子 作 的 持 通 、 東 子 作 的 特 神 。	閩趣2-初南受需2-主南互3-建讀語的南與I-步語、求I動語動I立閩句與的慣能用達緒 作用他 能意語短。與。 閩感與 閩《與 閩《文文	生 Bg- I -1 生 應。 Bg- I -2 語		1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD2 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國訊,再鼓勵學生看圖說故事。  活動十五:語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成二組組,接著老師說出本單元的會上,請兩組各派代表上臺對出數別得一分。出來,最先找到正確圖卡,並急對的個一分。與學生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。  活動十六:做伙來複習 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論說出。 2.老師公布答案,並和學生進行討論聆聽到的內容,老師解說內容語意。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本單元所學。		審斷辩和的同美,事價不。	
第 19 週	來唱囡 仔歌— — 蠓仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表 達、次 漢連、學校 於以 以 於以 以 於 以 、 以 、 以 、 以 、 以 、 以 、 以 、		1 文字 認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運		一、引起動機 老師詢問學生:「恁捌佇胭眠的時,去予蠓仔吵甲睏袂 去的經驗無?」接著再問:「這个時陣,你會起來拍蠓 無?」;又問:「是按怎你會想欲按呢做?」引導學生分	聽量口量 態量	育 E3 溝通合 作數人際	生活課程 3-I-1-1 認真參 與學習活動、工 作及遊戲,展現 積極投入的行 為。
			區生活之中。	立主動學習	®Ab- I-2 句用。Ac-I- 1念謠 Bb-I-	3. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之			關係。	

				2- I -3 能	生活。		(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」,四字皆為鼻韻母			
				正確朗讀所			「inn」。			
				學的閩南語			(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。			
				, -	表演藝		(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。			
					術。		3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞:			
				主動使用閩			「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」, 加強學生認			
				南語與他人			念閩南語文字。			
					口語表					
				3- I -1 能	達。		活動二:歡樂動一動			
				建立樂意閱			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文歌			
				讀閩南語文			曲,並指導學生律動,鼓勵學生開口唱歌,提升學生對			
				語句和短文			課文的熟悉度。			
				的興趣。			2. 待學生皆熟悉律動,教師可將學生分組,各組由			
				4- I -1 能			老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一輪之後,各			
				認識閩南語			組可交換唱跳不同句的課文,增加學習的趣味性。			
				文的文字書						
				寫。			活動三:蠓仔佇佗位			
							1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片放置在			
							耳邊,詢問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生說出:「蠓			
							仔佇耳空的邊仔。」			
							2. 老師在黑板寫上:「(人/物)佇(啥物)的邊			
							仔」,並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手			
							邊,說:「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子			
							旁邊,說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」			
							3. 待學生理解句型用法後,變換蚊子圖卡的位置			
							(如:頭、肩膀、腳等身體部位),問學生:「蠓仔佇佗			
							位?」引導學生練習句型。			
							4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品,例如:筆、橡			
							皮擦等,將之放在桌子、椅子等,教室中任何			
							位置,鼓勵學生使用此句型發言。			
							   三、統整活動			
							一· 刘正伯助   搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	來聽囡	1	閩-E-A2	1- I -3 能	©Ac-	1. 能理解本課繪		聽力評	品德教	生活課程
20	仔古—	1	具備使用閩南語文	聽懂所學的		本故事的內容,		量	育	3-I-1-1 認真參
週	一水仙		進行思考的能力,			並能以自己的話	一、引起動機	<sub>王</sub> 口語評	品E3	與學習活動、工
	花的由		並用之於日常生活	文主題、內		使用閩南語說出		量	溝通合	作及遊戲,展現
	來		中,以處理相關問	容並掌握重	-	故事。	也?」請學生回答,再帶入本節課。	態度評	作與和	積極投入的行
			題。	點。	I -2	2. 能在老師的引	=	量	諧人際	為。
	咱來認			1- I -4 能		導下進行閱讀理		_	關係。	·

捌字	從聆聽中建	賞。	解的練習。	活動一:意思接近的字詞		
	立主動學習	<sup>©</sup> Bg−	3. 能在課堂上使	1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢		
	閩南語的興	I -2	用閩南語文和老	仔」的語意,並讓學生認讀。		
	趣與習慣。 1	口語表	師、同學進行問	2. 句型練習		
	2- I -2 能 🕏	達。	答或討論。	老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例		
	初步運用閩			<b>句,讓學生跟念。</b>		
	南語表達感					
	受、情緒與			活動二:意思倒反的字詞		
	需求。			1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語		
	2- I -4 能			意,並讓學生認讀。		
	主動使用閩			2. 句型練習		
	南語與他人			老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例		
	互動。			<b>句,讓學生跟念。</b>		
				活動三:延伸遊戲:相似相反詞		
				老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字		
				卡圖印製),每人一份,四個人為一組進行遊戲。可先		
				在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束後回收自己的牌卡。		

## 第二學期

## 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(一年級和二年級) 否□

教材版本	真平版第四冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20) 節
課程目標	1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用 4. 能運用句型「(啥物人)+上佮意+食(啥物 5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語語 7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+ 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南 10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(	唇詞的詞彙量。 引能力。 菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力 含文應用於日常溝通互動之中。 同的詞彙量。 (做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語) 日常生活之中。 詞語詞的詞彙量。	應用能力。

- 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並主動應用於日常對話中。
- 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。
- 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。

教學				學習重點						跨領域
字進度週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃 (無則 免)
第 1 週	一食物買、好1.菜、食來食來	1	閩具用基能溝於校之閩具語力已人合一借閩本從通家、中上備文,、,作一日,在一日,在一日,在一日,在一日,在一日,在一日,在一日,在一日,在一日,在	1-閩詞異1-日南握1-所文內點1-聽學與2-運達與2-念目南的。I常語重I學課容。I中習趣I用感需I讀能常音 能活句。能閩主掌 能立南習能南、。能學聽用差 聽中並 聽南題握 從主語慣初語情 正的辨字 懂閩掌 懂語、重 聆動的。步表緒 確閩辨字	Aa- I -1 文字Ab- I -1 。	1. 語提口2. 語寫言能念高語能常法使讀聞能辨見,用閩文語。閩漢進力朝,明文語。閩漢進力	一、引起動機:	口評態評語量度量	品品合人戶戶五知眼鼻覺環能德召作際外召官,、、及境力教漢與關教 的培耳舌心感。育蓮和係育善感養、、靈受育通諧。 用	生 2-以知生人物事境性活I-1。以知生人物事境性课1-1。官探中事覺及特程1 和索的、察環

第 2 週	一食物買菜、好1. 喔	1	閩具用基能溝於校之閩具語力己 E-H閩本從通家、中E-佛文,、 BI解語力表以、區 2 用溝愛重 與文,達運學生 閩通自別	異- I-2 能明 日	Aa- I -1 文字Ab- I -1 章。 ②Ab- I -1 章 詞題- I -2 章 ②Ab- I -2 章 ②Bb- I -2 章 ③Bg- I -2 章 ④Bg- I -2 章 ⑥Bg- I -	能辨識生活 中常	(二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生念讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度,可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」遊戲: (1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名,請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生,可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡,下一堂課要繼續使用。	口評聽評	品品合人戶戶五知眼鼻覺環能德E3作際外E3官,、、及境力教溝與關教的培耳舌心感。育通諧。 用 觸對的	生2-1-1-1 定探中事覺及特程1和索的、察環
				2-I-4能主動 使用閩南語與 他人互動。 4-I-1能認識 閩南語文的文 書寫。			1.播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。 (四)活動四:講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」的內容。			
第	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文	1. 能運用句型	2. 將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組扮演小孩,進行練習。 3. 請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習對話,可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。 (五)活動五:做伙來練習	- 聽力	品德教育	生活課程
第 3 週	令	1	具借理解語 ,连 開基 基 作 理 的 主 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	T-1-1 閩南語常用字 詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂	字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句	1. 「(啥物人) + 上倍意+食 (啥物菜 蔬)。」做語句	(五) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	総 評 日 評 量 語 量	品E3 溝通 合作與關係 人際關係 戶外教育	2-I-1-1 以感官和 知覺探索 生活中的

			溝於校之閩具語力已人合,庭社。-C運的珍尊發的以、區 2 用溝愛重揮精運學生 閩通自別團神	1-I-4 能從聆 聽中建立主動 學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-2 能初步 運用閩南語表	型運用。 Bb- I -1 家 庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生 <sup>®</sup> Bg- I -2 口 語表達。	加南力2.動隊閩於動人主動隊國進作語常中。透促合南日之中,與 課學,文溝。 超生生並應通	戲,老師從旁觀察協助。 4. 遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5. 參考「教學補給站」,帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六)活動六:聽看見 1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容後,以書後所附貼紙作答。 2. 老師公布答案,然後進行講解。 (七)活動七:愛款啥物菜 1. 發下學習單(參見 P137)。 2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。 3. 請學生舉手搶答,若無人答對,則再聽一次音檔。重複以上程序,直到有人全部答對為止。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本課教學內容。		户五知眼鼻覺環能 善官,、、及境力 善感養、、靈受 開對的	人物事境性。
第 4 週	一食物喜飽、好2.食	1	閩具用基能溝於校之閩具語力己人合EH開本從通家、中E備文,、,作BI解語力表以、區2用溝愛重揮精與文,達運學生 閩通自別團神使的並、用活 南能 隊。	1-I-2 日常語動量 I-I等 能活句。 1-I等語點 1-B的文文 文章 能對文章 能對之業 能對之業 能對之業 能對。 1-I-建 聽事 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	Aa- I-1 文字。Ab- I-1 。	1.語提口2.語寫言能念高語能辨見,用課南力認的增能別文語。閩漢進力的,則與漢語。	一、引起動機:看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的問題片,提醒學生第四張看 影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode 播放影片。 3. 看完動畫,帶出本課主題「餐具」,並藉此進入 課文教學。 二、發展活動 (一) 消學學生觀子觀學生的聽課文的 清學生學手與之情境學生,帶領學生的聽課文 清學生學手或教學也以表述,是一次 (一) 消學學生跟讀 1. 引導學生跟讀等或學生的聽課文; 持學生學有關學生學,帶領學學生的聽課文; 著老師領讀與學生跟讀,是一起念一次, 著老師領讀應的。 2. 播放 CD1 或教學也 對應的之。 3. 參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」。 (二) 活動二:歡樂動, 也 (二) 活動二:歡樂動, 也 (二) 活動二:歡樂也 3. 參考「教學可以 (二) 活動二:數學生 對課之的熟悉度, 與學生學,帶領學之之。 (二) 一動,讓學生學習歌曲律動, 也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二:數學也 (二) 活動二,數學也 (二) 活動二,數學也 (二) 活動二,數學也 (二) 活動二,數學也 (二) 活動二,數學也 (二) 活動二,數學也 (二) 新數學也 (二) 新數學也 (一) 一) 一	態評口評聽評度量語量力量	品品EI 智。 意图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	生3- 察事法法幫他問而考動活1-2-1的做可己解,於行程判想 以或決進思

第 5 週	一食物喜飽 中	1	能從事表達、 溝通,以運用 於家庭、學	詞1-日南握1-聽學興Z-運達的 I-常語重 I-建閩與子閩與音光 I-建閩與子閩受音能中並 從主語慣初語情然 經 對	Aa- i a a a a a a a a a a a a a a a a a a	能辨問詞語量。	2.學生熟悉律動後,將學生分配課文給各交組,接力唱跳課文,增加課文認念的趣味性。  (三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文,並解說語詞,老師再帶領學生複調,並解說語詞,是解於上海不同的聽了「大學生沒濟」,與學生的問題,一次念所個。 3.請學生撕下書後一學生須快速舉起「擴仔」圖卡並大聲學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生將認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖卡,可的能力。 5.視學生程度,補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用 2.學生程度,補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 2.學生程度,補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、意讀「語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看見」,無不可與生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流抽取書後	態評口評聽評度量語量力量	品品生德品合人 教 B智。 溝和係 育 B慣 通諧。	生3-家事法法幫他問而考動課-2-1的做可已解,於行程覺想 以或決進思
第 6 週	一、來 食好食 物 2. 歡 喜食甲 飽	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語文的 基本能力,並 能從事表達、	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差。 1-I-2 能聽懂 日常生活中閩	Aa- I -1 文 字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句	1. 能運用句型 「(啥物人) + 用(啥物餐 具)+(做啥 物代誌)。」做	(六)活動六:做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播放教學 電子書的遊戲說明動畫,協助學生理解遊戲方式。	口 評 聽 評 態	品德教育 品EI 良好 生活習慣與 德行。 品E3 溝通	生活課程 3-I-2-1 覺 察自己對 事物的想 法和做

			溝於校之閩具語力已人合,庭社。C2 用溝愛重揮精與生 閩通自別團神運學生 閩通自別團神	聽中建立主動 學習閩與習慣初語的 與上了一名的問題, 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的	型 Ac-I-2	語化能之描的用之的關力能述功於中。 用各能日。 南餐並生,應 南餐並生	4. 微景字 自 原	評量	合作劇係。	法幫他問而考動,助人題樂與。可己解,於行以或決進思
第 7 週	一食物喜飽水食 歡甲	1	閩具用基能溝於校之閩具語力已人合 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-I-2 日南語重 I-1 生活句。 能工一中 関與型 I-4 以 使用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I-1 文字》Ab- I-1 文字》Ab- I-1 章	食物」單元中常 見的蔬菜與餐具 名稱並運用在日		態評口評聽評度 量語 量力量	品。 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1 是1	生3-察事法法幫他問而考動活1-2-1的做可已解,於行程覺 以或決進思

				字書寫。			不同的地方,以「(啥物)變做(啥物)。」的句型			
				1 自河			回答,每一組限說一個,各組答案不可重複。			
							3. 各組發表時,其他學生可製造人體音效:			
							(1)若答案正確,拍手並說:「恭喜你,講著矣。」			
							(2)若答錯,手在胸前比叉並說:「毋著喔!閣想看			
							竟。」			
							(十一)活動十一:看圖聽故事			
							1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,或播			
							放教學電子書「看圖聽故事」動畫,老師視學生程			
							度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。			
							2. 藉由提問,引導學生理解故事內容。			
							三、統整活動:			
							搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	二、奇	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文	1. 能使用閩南	一、引起動機:看影片激頭殼	態度	品德教育	生活課程
8	妙的大		具備理解與使	閩南語常用字詞	字認讀。	語念讀課文,	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第三張	評量	品 E3 溝通	2-1-2-1
週	自然 3.		用閩南語文的	的語音差異。	<sup>◎</sup> Ab− I −1 語	提高閩南語的	圖片問號處的答案會出現在影片中,請同學注意觀	口語	合作與和諧	透過觀察
	月娘變		基本能力,並	1- I -2 能聽懂	詞運用。	口語能力。	看影片。	評量	人際關係。	與操作,
	魔術		能從事表達、		<sup>◎</sup> Ab− I −2 句		2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。		環境教育	探討人、
				語語句並掌握重	型運用。	語常見的漢字	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭		環 El 參與	事、物變
			於家庭、學	點。	<sup>◎</sup> Bf-I-1表		殼」的問題,帶出本課主題「自然現象」,並藉此		戶外學習與	化的現
				1- I -3 能聽懂	演藝術。	言使用能力。	進入課文教學。		自然體驗,	象。
			之中。	所學的閩南語文	<sup>◎</sup> Bf-I-2 藝				覺知自然環	
			閩-E-C2	課文主題、內容	術欣賞。		二、發展活動		境的美、平	
				並掌握重點。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生		(一)活動一:課文認讀		衡、與完整	
				1- I -4 能從聆	活應對。		1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老		性。	
			力,珍愛自	聽中建立主動學			師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子			
			己、尊重別	習閩南語的興趣	語表達。		書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗誦課文。			
			人,發揮團隊				2. 老師解說課文內容、語詞。			
			合作的精神。	2- I -2 能初步			3. 參考「教學補給站」,補充「自然現象」相關的			
				運用閩南語表達			字詞。			
				感受、情緒與需			(一)江香しー・納納新香			
				求。 2- I -3 能正確			(二)活動二:歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻律,並請學			
				2-1-3 能止確   朗讀所學的閩南			1. 循級 CDI 或教字电丁青, 指导学生韻伴, 业前学生 生開口念唱課文, 提升學生對課文的熟悉度並精熟			
				阴韻 所字 的 闽南			生用口芯°自缺义,使丌字生對缺义的热芯及业積热   課文。			
				品味又。   2- I -4 能主動			**X。   2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生分組,			
				使用閩南語與他			各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一			
				人互動。			雨輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認			

第 9 週	二妙自月魔 , 的然娘術	1	閩-E-B1 具備理南語力表 開動本能事,以 建運 調本。 建運	異。 1-I-2 能聽懂	Aa- I -1 文 字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句 型軍用。	能辨識生活 中 常見詞詞 象語詞詞 調南語詞 彙量。	念的趣味性。  (三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2老師.詢問學生:「今仔日的天氣是出日頭?抑是 有雲?(今天天氣是晴天?還是多雲?)」請學生發 表意見,藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞並複	口評聽評量力量	品德教育 品E3 溝通 合作際關係 環境教育 環E1 參與	生活課程 2-I-2-1 透過操作人 與誤討、 等、 等、
			於校之閩具語力已人合家、中一構文,、,作庭社。C運的珍尊發的、區。2用溝愛重揮精學生 閩通自別團神學生 閩通自別團神	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣初步 是-I-2 能初步運用閩南語表	®Bg- I -1 生 活應当 -2 口 語表達。		語。 4. 解說語詞,並指導學生正確發音。 5. 老師隨機抽點學生上,其之學生可指定下一個學生上上臺抽選。 6. 視學生程度,補充「語詞造句」。 (四) 活動四、語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書,請對方抽取圖十後圖十十後,,請對方抽取圖十十後,,就不可認,不可能,一個人學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學		户自覺境衡性外然知的、。學體自美與學體的美與與,環平整	化象。

							3. 若尚有時間,教師可參考「教學補給站」補充其 他謎猜。			
第 1 0 週	二妙自月魔、的然娘術奇大3.變	1	閩具用基能溝於校之閩具語力已人合E借閩本從通家、中E備文,、,作BI解語力表以、區 2 用溝愛重揮精與文,達運學生 閩通自別團神使的並、用 活 南能 隊。	詞異1-1-2語語重1-2階語重1-2階語重1-2階語 1-2階語 1-4建閩與上2間與上2-1日國際 2-1月閩東2-1月閩東2-1月閩東2-1月閩東2-1月閩東2-1月閩東2-1月 11日東東 11日東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東	Aa- I -1 文字Ab- I -1 文字Ab- I -1 言语	1.「有的象加南力 2.描的色用中能啥著自 3,應 用課然並日用物 +然 做强用 閩文現主常句人天現語化能 南所象動對型 +頂 句閩 語列特應話	(七)活動七:做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組,互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。 三、統整活動 1.搭配教學電子書,複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1)老師念:「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。	口評聽評語量力量	品品合人環環戶自覺境衡性德E3作際境E1外然知的、。教漢與關教學體自美與育和係育參習驗然、完育通諧。與與,環平整	生2-1。透與探事化象活1-2期作人物現課1、約。
第 11 週	二妙自西、的然北雨	1	聞具語的之中理閩具用基能2 開行,常有問 解語力表別 關 與文,達閩思並生效題 與文,達國忠主生效題 與文,達南考用活處。 使的並、	I-I 園詞異-I 常語重 能用差 聽用差 聽用差 聽中並 聽一名 能本並 題主 單 題 題 題 題 是 是 語 題 是 是 語 題 的 。 是 是 活 句 。 是 的 的 文 並 是 的 文 並 是 的 文 並 是 的 文 。 是 、 是 的 文 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	Aa- I-1 文字為b- I-1 文字為b- I-1 京語詞用。	1. 語提口 2. 語寫言使讀誦能辨見,用關文語。閩漢語,用館文語。閩漢進力南,的南字語。	一、引起動機:看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,想想看,丸仔說的是理由是真的嗎?接著請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。 3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課的主題「天氣」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱啥物時陣會用著?(這是什麼?我們什麼時候會用到?)」以	態評口評度量語量	品品合人防防地地與與相德E3作際災E2 位狀態害。育選和係育臺置沉環緊育通諧。 境密	生 2-I-2-1

			溝於校之閩具語力已人合,庭社。C2用溝愛重揮精 以、區 2用溝愛重揮精 運學生 閩通自別團神	點1-聽學與2-運達與2-朗南2-使他4-閩字。 I 中習趣 I 用感需 I 讀語 I 用人 I 南書能立南習能南、。能學文能南動能文。能主語慣初語情 正的。主語。認的從主語慣初語情 正的。主語。認的時動的。步表緒 確閩 動與 識文	®Bf- I-2 藝 術欣賞。 ®Bg- I-1 生 活應對。 ®Bg- I-2 口 語表達。		引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再問學生:「今仔日的天氣按怎?(今天的天氣如何?)」,待學生回答後,告訴他們這些天氣的閩南語怎麼學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的意讀指到對應的文。也可播放 CD2 或教學也的意識學生聯課文。名. 老師再帶領學生讀課文。名. 老師解說學生說課文。名. 老師解於之下,補充「因仔歌」〈天鳥鳥〉。  (二)活動二:歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生律動,度 鳥〉。  (二)活動二:歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生律動,度 鳥〉。			
第 12 週	二妙自西、的然北。	1	閩具語的之中理閩具用基能溝於校之閩具語力已人——E.備文能於,相上.備閩本從通家、中上.備文,、,一.在進力日以關-B.理南能事,庭社。一運的珍尊發2.用行,常有問1.解語力表以、區 2.用溝愛重揮閩思並生效題 與文,達運學生 閩通自別團廟考用活處。 使的並、用 活 南能 隊	1-閩詞異1-日南握1-聽學與2-運達與2-使他4-閩二I南的。I常語重I中習趣I用感需I用人I南能常音 能活句。能立南習能南、。能南動能文能用差 聽中並 從主語慣初語情 主語。認的聽用差 聽中並 從主語慣初語情 主語。認的辨字 懂閩掌 聆動的。步表緒 動與 識文辨字	Aa- I-1 文字。 Ab- I-1 言言。 Ab- I-1 字	能 辨 識 生 長 親 明 語 量 。	(三)活動三:輕鬆學生聆聽語詞 1.複数 CD2 或教學生發語詞 2.播放 CD2 或教學生養語詞 2.播放 CD2 或教學生養語詞 等 書語詞 2.播於 CD2 或教學生養語詞 等 生子 在一位學生學問題 第 一位學生學的 第 一位學生學生的 第 一位學生的 第 一位學生的 第 一位學生的 第 一位學生的 第 一位學生的 第 一位學生的 第 一位學生的 第 一位學生的 第 一個 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 1. 在 2. 計學的 2. 計學的 2. 計學的 3. 在 4. 在 4. 在 4. 在 5. 在 5. 在 6. 在 6. 是 6.	口評聽評語量力量	品品合人防防地地與與相德E3 作際災E理質生災關發與關教 位狀態害。育通能。 灣、、境密	生2-13週探事化象活1-24觀作人物現程1 察,、變

			合作的精神。				2. 透過「謎猜」的欣賞,文中押韻及類疊句型的運用,讓學生領略閩南語文之美。			
第 13 週	二妙自西、的然北奇大 4.雨	1	閩具語的之中理閩具用基能溝於校之閩具語力已人合下借文能於,相下備閩本從通家、中下備文,、,作一人使進力日以關B理南能事,庭社。「運的珍尊發的別思近生效題」與文,達運學生 閩通自別團神廟考用活處。 使的並、用 活 南能 隊。	1-閩詞異1-日南握1-聽學與2-運達與2-使他4-閩字1-商的。 I 常語重 I 中習趣 I 用感需 I 用人 I 南書1 語語 2 生語點 4 建閩與 2 閩受求 4 閩互 1 語寫能常音 能活句。能立南習能南、。能南動能文。聽用差 聽中並 從主語慣初語情 主語。認的辨字 懂閩掌 聆動的。步表緒 動與 識文辨字	Aa- I-1 文字。Ab- I-1 言。 Ab- I-1 言。 Ab- I-1 -2 章 Ac- I -2 章 Bc I -2 章	1.「講(氣加南力 2.語列象用中能"一、講(氣加南力 2.語列象用中態等今物」,應運述天並日用分仔天做強用用課氣主常可入日語化能、閩文現動對型,是語閩南所應話	(六)活動宗子子 (六)活動宗教學語詞」的內容。 (六) 活數課課人 (大) 沒數課課人 (大) 沒數課課人 (大) 沒數課課人 (大) 沒數理 (大) 之) 沒數理 (大) 之) 之 (大) 之 (大) 之) 之 (大) 之 (大) 之) 之 (大)	聽 評口評	品品合人防防地地與與相德E3作際災E2理質生災關教 與關教 位狀態害。育通諧。 灣、、境密	生2-1-2-2-1 3. 2. 3. 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.
第 14 週	二妙自西、的然北奇大4.雨	1	閩-E-A2 具備進力用思動者 的之,常有別問 中相關問-E-B1	1-I-前詞異1-日南握1-聖學與 能用差 能用差 能用差 1-常語重I-中習趣 1-常語點-4建閩與 2-I-閩爱 2-日國 2-日國 2-日國 2-日國 2-日國 2-日國 2-日國 2-日國	Aa- I-1 文字。 Pab- I-1 主讀。 Ab- I-1 = 2 章 型。 Ab- I-2 章 型。 Ac- I-2 事 1-1 等 1-2 等 1-	常見的自然現象 語天氣變化名稱 並運用在日常生 活中。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之 1」後,老師說明操作方式。 2. 二人一組,共同完成練習。	口評態評量度量	品品合人防防地地與與相德ES作際災E理質生災關稅與關稅 位狀態害。育通諧。 灣、、境密	生2-1-2-1 透與探事化象活 2-1-2觀作人物現 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

			之中。	與需求。			天氣現象。			
			閩-E-C2	2- I -4 能主動			2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣變化的關			
			具備運用閩南	使用閩南語與			聯性。可提問讓學生思考。			
			語文的溝通能	他人互動。			3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,			
			力,珍愛自	4- I -1 能認識			或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫,老師視學			
			己、尊重別	閩南語文的文			生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。			
			人,發揮團隊	字書寫。						
			合作的精神。	1 1 1 1 1 1 1			三、統整活動			
			2 11 114 117				使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
第	三、利	1	閩-E-B1	1-1-1 能聽辨	Aa- I -1 文	1. 能使用閩南	一、引起動機	態度	品德教育	生活課程
15	便的交			閩南語常用字	字認讀。	語念讀課文,	1.老師先引導學生看課本的四張圖片,提醒學生仔	· 沙	品E3 溝通	3-I-1-2
週	通 5. 騎			詞的語音差	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語	提高閩南語的	細觀看影片,注意豆仔要什麼生日禮物。	口語	合作與和諧	對生活周
20	鐵馬		基本能力,並		詞運用。	口語能力。	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	評量	人際關係。	遭的環境
	2347				<sup>◎</sup> Ab− I −2 句	2. 能辨認閩南	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	聽力	安全教育	和事物展
			溝通,以運用		型運用。	語常見的漢字	殼」的問題,帶出本課主題:「交通工具」。	評量	安 E4 探討	現好奇
			於家庭、學	南語語句並掌	Bb- I -1 家	寫法,增進語		11 1	日常生活應	心,並喜
			校、社區生活		庭生活。	言使用能力。	二、發展活動		該注意的安	歡提出看
				1- I -3 能聽懂	®Bg− I −2 □	B 12/11 NG 27	(一)活動一:課文認讀		全。	法和問
			閩-E-C2	所學的閩南語	語表達。		1. 開啟教學電子書中的圖庫,投影課文情境圖。			題。
			具備運用閩南		四八迁		2. 請學生觀察課文情境圖,圖中出現什麼交通工			AS.
			語文的溝通能				具?可指定學生發表或舉手回答。			
			力,珍愛自	點。			3. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接			
				1- I -4 能從聆			著,老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師			
			*	聽中建立主動			自			
			合作的精神。	學習閩南語的			女生念偶數句課文,最後,全班一起念一次。			
			D IF USAMAT	與趣與習慣。			4. 參考「教學補給站」,教念「囡仔歌」。			
				2- I -2 能初步			14. 多为 教子備知知」,教心 因自敬」。			
				運用閩南語表						
				達感受、情緒						
				與需求。						
				2- I -3 能正確						
				朗讀所學的閩						
				奶頭/川字的     南語課文。						
				P						
				2-1-4 能主動   使用閩南語與						
				他人互動。						
				他八 <u>年</u> 勤。  3-I-1 能建立						
				S-1-1 肥廷立   樂意閱讀閩南						
				無 息 阅 頭 闽 南 南 京 語 文 語 句 和 短						
				i -						
	L			文的興趣。	]					

第 16 週	三便通鐵 利交騎	1	用基能溝於校之閩具語力己閩本從通家、中上備文,、南能事,庭社。 (2 用溝愛重語力表以、區 2 用溝愛重文,達運學生 閩通自別的並、用 活 南能	1-日南握1-聽學興2-運達與2-使他3-樂語文1-常語重I中習趣I用感需I用人I意文的能活句。能立南習能南、。能南動能讀句趣聽中並 從主語慣初語情 主語。建閩和。懂閩掌 聆動的。步表緒 動與 立南短	Aa- I-1 文字。Ab- I-1 。	能帶見語南量生活通擴的	(二)活動二:心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一隻 手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文,命完便 把手抽出放在最上面,轉來。最後一句第二分,一人類相關的手拍下去,其他人則要迅速收手,與 組員相對手拍下去,其他人則要迅速收手, 組員相對手的人,要說出課文中出現的交通工具, 一人說一個。 (三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習大學生複誦,書後圖卡進行「斟酌語」音戲 2.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞發音。 3.請學生複誦,書後圖卡進行「斟酌」音戲 1.老師念:「機車。」 第一次念出來。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個 表述大聲生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個 或三個發生的好響生物所不使用。	口評聽評語量力量	品合人安安日該全 德E3 與關教 经 生意 育通諧。 討應安	生3-1-1活環物奇並出問程2周境展 喜看
				他人互動。 3-I-I能建立 樂意閱讀閩南 語文語句和短			(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。 4. 請學生收好書後圖卡,下一節課再帶來使用。			
				字書寫。			3. 學生兩兩一組,使用書後圖卡練習「語詞運用」,做語句加長練習。  (五)活動五:臆謎猜 1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後,教師講解「謎猜」。 2. 請學生分組討論謎底,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若有時間,可參考「教學補給站」補充與交通工			
第 17	三、利 便的交	1	閩-E-B1 具備理解與使	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字	Aa- I -1 文 字認讀。	1. 能運用句型 「(啥物人) +	具相關的「謎猜」。 (六)活動六:做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法,可播放教學電	聽力 評量	品德教育 品 E3 溝通	生活課程 3-I-1-2

调	通 5. 騎		溝於校之閩具語力己人,庭社。C2 用溝愛重揮與生 閩通自別團用 活 南能	異·1-I-2能用 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	<sup>®</sup> Ab-I-1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句 型用。 Ac-I-1 兒 歌 念 Bb-I-1 家 庭生 I-2 口 語表達。	語句加長,強 化閩南語應用 能力。 2.能以閩南語 說出常見交通	子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3.每一輪遊戲進行 3 分鐘,下一輪可換組員練習,玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王,可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間,可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核對。 3.發下學習單(參考 P141),指導學生完成。	口語量	合人安安日該全 作際報報探活的 計應安	對遭和現心歡法題生的事好,提和。 思問人 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
				2-I-3能明南三二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十			1.播放 CD2 或教學電子書,聆聽「囡仔歌」的歌曲 旋律。 2.請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌跟什麼事 物有關,引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板,在水盆內裝水, 請學生上前手沾水再讓水滴答落下,仔細聽水滴落 下的聲音,並請另一名學生取銅錢擲落地板,聽辨 兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅 仔」是水滴滴落的狀聲詞。			
				文的興趣。 4-I-1能認識 閩南書寫。			4. 說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,描寫的是火車過山洞時,乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5. 播放 CD2 或教學電子書,指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後,播放教學電子書的課文律動影片,請學生邊唱歌邊做律動。 6. 參考「教學補給站」,補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。			
第 18	三、利 便的交	1	閩-E-B1 具備理解與使	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字	Aa- I -1 文 字認讀。	能複習「利便的 交通」單元中常	(九)活動九:複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。	聽力 評量	品德教育 品 E3 溝通	生活課程 3-I-1-2

週	通 5. 騎鐵馬		溝通,以運用 於家庭區生活 之中。 閩-E-C2	異 - 1 - 2 能	<sup>®</sup> Ab-I-1語 詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2句 型運用。 Bb-I-1家 庭生活。 <sup>®</sup> Bg-I-2口語表達。	稱並運用在日常	2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「交通工具 大集合」後,使用附錄貼紙作答,接著公布正確答 案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中, 出現的交通工具名稱。 4. 若有時間,可參考「教學補給站」,帶領學生念 讀「囡仔歌」。 (十) 活動十:看圖聽故事 1. 播放 CD2 或教學電子書,聆聽「看圖聽故事」後 分組討論。 2. 4 人一組,每組認領一個題目,討論時間 2 分	口評態評量度量	合作關係 與解係 安 E4	對遭和現心歡法題生的事好,提和。
			合作的精神。	2-使他3-樂語文4-閩字I-4閩至1-1 閱語與一語寫能語。建閩和。認的主語。建閩和。認的與立南短 說文。			3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔,加深印象。 三、統整活動一:一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人			
第	來聽囡	1	周-E-A2	1- I -4 能從聆	⊚Ac- I -2	1. 能理解本課繪	矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡,正確無誤者可得2分;錯 誤者,給予5秒找出正確圖卡,完成者可得1分。 三回合後,統計各組得分,分數最高者勝。 來聽因仔古~ 雷公佮爍爁婆	態度	品德教育	生活課程

19	仔古~		具備使用閩南	聽中建立主動	生活故事。	本故事的內容,		評量	品 E3 溝通	3-I-1-1
	雷公佮		語文進行思考	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	至 Bg - I -2	以閩南語報告	一、引起動機	聴力	合作與和諧	認真參與
週	燥爁婆		的能力,並用		口語表達。		1. 教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼	1 評量	人際關係。	<b>必其多兴</b> 學習活
	<b>床塩安</b>		之於日常生活		口而衣廷。	格。	聲音?)又問:「聽著雷聲進前,天會爍一下,彼	口語	生命教育	字 自 石 動、工作
			·			1	是啥?」(聽到雷聲之前,天空會閃一下,那是什	評量		
			中,以有效處					計里	生 E6 從日	及遊戲,
			理相關問題。	達感受、情緒			麼?)複習第四課所學。		常生活中培	展現積極
			関-E-B1	與需求。		話。	2. 参考「教學補給站」, 說明打雷和閃電的小知		養道德感以	投入的行
			具備理解與使	I		3. 樂於聆聽故	識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋,並		及美感,練	為。
			用閩南語文的			事,並參與討論	非科學事實。		習做出道德	
			基本能力,並			活動。			判斷以及審	
			能從事表達、			4. 能以閩南語進			美判斷,分	
			溝通,以運用				(一)活動一:看圖我上勢		辨事實和價	
			於家庭、學	字書寫。			1. 帶領學生觀察繪本封面圖,並分組討論。		值的不同。	
			校、社區生活			的處境進行思	2. 針對雷公和電母的形象提問,鼓勵學生回答。			
			之中。			考,並解決故事				
						情節中的問題。	(二)活動二: 咧講啥物			
							1. 全班分成 4 組, 認領圖次。			
							2. 播放 CD2, 讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁			
							婆」。			
							3. 各組根據音檔播放的故事內容,設計所認領圖			
							次的人物對話,討論時間10分鐘。			
							4. 預先發下「我是評判」評分表,並說明評分方			
							式,讓學生互相評分。			
							5. 各組派代表上臺,依序發表對白內容。			
							6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。			
							7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫, 欣賞「雷公佮爍			
							爁婆」的故事。			
第	來聽囡	1	閩-E-A2	1- I -4 能從聆	⊚Ac- I -2	1. 能掌握圖像重		態度	品德教育	生活課程
20	仔古~	-	具備使用閩南	聽中建立主動	生活故事。	點,編撰角色對	THE REPORT OF THE PROPERTY OF	· 沙曼	品E3 溝通	3-I-1-1
週	雷公佮		語文進行思考	學習閩南語的	©Bg− I −2	話。	三、統整活動:故事山	聴力	合作與和諧	認真參與
7.0	燥爁婆		的能力,並用		口語表達。	2. 樂於聆聽故	1.播放 CD2 或教學電子書動畫,複習故事內容。	評量	人際關係。	學習活
	が一支		之於日常生活			事,並參與討論		口語	生命教育	動、工作
			中,以有效處			于 业 多 兴 的 珊 活動。	不。	評量	生甲教月   生 E6 從日	助 工作 及遊戲,
1			理相關問題。	達成受、情緒		1.5	3. 學生以便條紙記錄討論內容,貼在海報上。可		常生活中培	展現積極
1			理相關问題。 関-E-B1	與需求。		行討論、發表。	以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進	河 行 評量	↑ 年石 下 培   養道徳感以	投入的行
			•				以用國語做記錄。教師政勵字生盛里以闽南語進 行口頭討論。討論時間 15 分鐘。	町里		投入的行為。
			具備理解與使用閩南語文的	2- I -4 能主動		4. 能以故事角色	付口與討論。討論时间 13 分鍾。   4. 提供適當提示,協助學生完成故事山分析表。		及美感,練習做山港海	何 °
1				使用閩南語與		的處境進行思	1		習做出道德	
			基本能力,並	他人互動。		考,並解決故事	5. 討論結束,各組派代表發表,老師歸納總結。		判斷以及審	
			能從事表達、	4-I-1 能認識		情節中的問題。			美判斷,分	
			溝通,以運用	閩南語文的文					辨事實和價	

			於家庭、學	字書寫。					值的不同。	
			校、社區生活							
第 21 週	咱捌字	1	基本能力,並 能從事表達、 溝通,以運用 於家庭、學	I-I 閩的 I-I 南語 I-I 南语 I-I 南部 I-I 和 I	字認讀。 <sup>©</sup> Ab-I-1語 詞運用。	能與意思相反的	咱來認捌字 一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影恰庄政意思接近的字詞 是哈也?」請學生回答,再帶入本節課。 二、發展活動 活動與近的字詞 是中華之事。 一、主讓學生的語意, 主讓學生內方便」的語意, 主讓學生內方便」的語意思接近的字詞 是中國人力, 是中國人人的學生認意思, 是中國人人的學生認意思的 是中國人人為一個人為一個人為一個人為一個人為一個人為一個人為一個人為一個人為一個人為一	口量態量聽量遊評語度力戲量	一般生活情	國程Ⅱ多,人和。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。