

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生 集中式特教班 語文領域-本土語言(閩南語文) 課程教學進度總表

設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 閩南語(小二、小三)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：唐氏症 2 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人(融合課)，共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一學習階段 1. 聆聽 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2. 說話 2-I-2能初步運用輔具(閩南語)表達感受、情緒與需求進行簡單的對話。(重整 特社) 3. 閱讀 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4. 寫作 4-I-1能認識閩南語文的溝通系統或圖卡。(重整 特溝)	第一學習階段 A. 語言與文學 b. 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 c. 文學篇章 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 B. 社會與生活 a. 自我理解 Ba-I-2 親屬稱謂。 b. 日常生活 Bb-I-3 數字運用。 f. 藝術人文 Bf-I-2 藝術欣賞。 g. 人際溝通 Bg-I-1 生活應對	第一學習階段 1. 能聽懂閩南語生活故事及兒歌念謠的主題與內容，具備理解閩南語文的基本能力。 2. 能在不同情境（家庭、學校、社區）使用閩南語表達對他人的關懷，以增進與人相處的能力。 3. 能建立閱讀不同文本中的閩南語語句及短文的興趣。 4. 能在不同生活情境中，運用適當應對的閩南語文圖卡(溝通系統)。	1. 實作評量 • 能夠聆聽閩南語語詞或語句後，進行操作配對，正確率達 80%。 • 能夠認識生活應對會出現的閩南語文圖卡（溝通系統），正確率達 80%。 • 能夠操作圖卡或溝通輔具完成不同生活應對的閩南語短文，正確率達 80%。 2. 口頭評量 • 能根據題目回答/使用溝通輔具回答老師的問題。 3. 觀察評量 • 教師觀察學生上課學習情形及聆聽課程內容專心/理解/參與程度。
	第二學習階段 1. 聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2. 說話 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3. 閱讀 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4. 寫作	第二學習階段 A. 語言與文學 b. 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 c. 文學篇章 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 B. 社會與生活 c. 自我理解	第二學習階段 1. 能聽懂閩南語生活故事及詩歌短文的主題與內容，具備理解閩南語文的基本能力。 2. 能在不同情境（家庭、學校、社區）使用閩南語表達日常相關的語詞及句子，以增進與人相處的能力。 3. 能透過閱讀不同文本中的閩南語語句及短文，了解為人處事的道理。 4. 能在不同生活情境中，能透過句型架構表達出與日常相關的句型。	

	4-II-2 能透過句型架構用閩南語文說出與日常相關的句子。(重整特溝) 【融入溝通訓練】 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 【融入社會技巧】 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	Ba-II-1 社交稱謂。 d. 日常生活 Bb - II - 1 數字運用。 c. 社區了解 Bc - II - 1 社區生活。 e. 科技運用 Be - II - 1 數位資源。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	中午吃什麼？	1(1). 能聽懂閩南語的生活故事及歌謠-食晝。 1(2). 能聆聽閩南語語詞後指認對應（早頓、中晝頓、晚頓、麵、糜、雞肉）的圖片。 2-1 能運用溝通輔具在不同情境中，進行與用餐相關的閩南語簡單對話或關懷。 2-2 能使用閩南語表達與用餐相關的閩南語語詞或句子。 3-1 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。 3-2 能從閱讀閩南語文本中，學習表達對煮飯的人的感謝。 4-1 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於「中午要吃什麼？」的短句。 4-2 能透過句型架構表達「中午要吃什麼？」	1(1). 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識三餐（早頓、中晝頓、晚頓、麵、糜、雞肉）補充歌謠：台灣好料理 https://www.youtube.com/watch?v=V_MwxpTTE_c 1(2). 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。 2. 教師提供不同情境詢問學生「你的早餐/午餐/晚餐吃什麼？」，學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。 3. 教師透過多元活動培養學生對閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。 4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短句並嘗試唸一唸/使用輔具表達。
第6-10週	下午的點心	1(1). 能聽懂閩南語的生活故事及歌謠-下午的點心。 1(2). 能聆聽閩南語語詞後指認對應（豆奶、豆花、車輪餅、臭豆腐、肉粽、肉包）的圖片。 2-1 能運用溝通輔具在不同情境中，進行與點心相關的閩南語簡單關懷。 2-2 能使用閩南語表達與點心相關的閩南語語詞或句子。 3-1 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。 3-2 能從閱讀閩南語文本中，學習表達自己想吃什麼點心。 4-1 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於「(人物)有買什麼點心？」的短句。 4-2 能透過句型架構表達「阿嬤有買____和____。」	1(1). 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識點心（豆奶、豆花、車輪餅、臭豆腐、肉粽、肉包）補充歌謠：台灣好料理 https://www.youtube.com/watch?v=V_MwxpTTE_c 1(2). 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。 2. 教師提供不同情境詢問學生「(人物)有買什麼點心？」，學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。 3. 教師透過多元活動培養學生對閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。 4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短句並嘗試唸一唸/使用輔具表達。
第11-15週	來買菜喔	1(1). 能聽懂閩南語的生活故事及歌謠-擔仔位。 1(2). 能聆聽閩南語語詞後指認對應（賣豬肉的、賣魚的、賣水果的、賣食的、冊店、超市）的圖片。 2-1 能運用溝通輔具在不同情境中，進行與店舖相關的閩南語簡單對話。 2-2 能使用閩南語表達與店舖相關的閩南語語詞或句子。	1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識攤位的名稱（賣豬肉的、賣魚的、賣水果的、賣食的、冊店、超市）補充生活故事：認識菜市場的攤位 https://www.youtube.com/watch?v=g22dviNhNx8 1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。 2. 教師提供不同情境詢問學生「我要去(店舖名稱)買什麼(對應的東西)？」

		3-1 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。 3-2 能從閱讀閩南語文本中，學習表達有什麼需求要去什麼相關的店鋪。 4-1 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於「我要去(店鋪名稱)買什麼(對應的東西)?」的短句。 4-2 能透過句型架構表達「我要去__超市__買__牛奶__。」	學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。 3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。 4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。
第16-20週	世界母語日	1(1). 能聽懂閩南語的生活故事及歌謠-世界母語日主題曲。 1(2). 能聆聽閩南語語詞後指認對應(台語、客家語、原住民語、馬祖語)的圖片。 2-1 能運用溝通輔具在不同情境中，進行與世界母語日相關的閩南語簡單對話。 2-2 能使用閩南語表達與世界母語日相關的閩南語語詞或句子。 3-1 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。 3-2 能從閱讀閩南語文本中，學習表達對不同族群母語的尊重。 4-1 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於「使用不同母語打招呼」的短句。 4-2 能透過句型架構表達「使用不同母語打招呼。」	1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識在台灣有不同的母語(台語、客家語、原住民語、馬祖語)補充生活故事：世界母語日主題曲 https://www.youtube.com/watch?v=xfF6VBeTd78 https://www.youtube.com/watch?v=ur3gn2ILM10 1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。 2. 教師提供不同情境詢問學生「我要去(店鋪名稱)買什麼(對應的東西)?」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。 3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。 4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	認識職業	1(1). 能聽懂閩南語的生活故事及歌謠-認識職業。 1(2). 能聆聽閩南語語詞後指認對應(警察、醫生、護理師、司機、廚師、農夫)的圖片。 2-1 能運用溝通輔具在不同情境中，進行與職業相關的閩南語簡單對話。 2-2 能使用閩南語表達與職業相關的閩南語語詞或句子。 3-1 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。 3-2 能從閱讀閩南語文本中，學習表達對他人付出(職業)的感謝。 4-1 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於「我長大想要做什麼(職業)?」的短句。 4-2 能透過句型架構表達「我長大要當__(職業)__。」	1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識職業的名稱(警察、醫生、護理師、司機、廚師、農夫)補充生活故事：認識菜市場的攤位 https://www.youtube.com/watch?v=q1QSNqbJGZc 1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。 2. 教師提供不同情境詢問學生「我長大想要做什麼(職業)?」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。 3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。 4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。
第6-10週	運動會	1(1). 能聽懂閩南語的生活故事及歌謠-運動會。 1(2). 能聆聽閩南語語詞後指認對應(跳繩、游泳、籃球、羽毛球、棒球、足球)圖片。 2-1 能運用溝通輔具在不同情境中，進行與運動會相關的閩南語簡單關懷。 2-2 能使用閩南語表達與運動會相關的閩南語語詞或句子。 3-1 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。 3-2 能從閱讀閩南語文本中，學習在團體活動中表達對他人的鼓勵。 4-1 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於「運動會鼓勵加油」的短文。 4-2 能透過句型架構表達「(人名)加油加油得第一」	1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識攤位的名稱(跳繩、游泳、籃球、羽毛球、棒球、足球)補充生活故事：愛的接力大賽 https://www.youtube.com/watch?v=p9Ff_hY8ixs&list=PLdNAzNLP6Nv361CXadUqXbd8Yw9GRM1k2&index=4 1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。 2. 教師提供不同情境詢問學生「運動會幫忙同學加油可以怎麼用閩南語表達?」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。 3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。 4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用

			輔具表達。
第 11-15 週	休閒 活動	1(1). 能聽懂閩南語的生活故事及歌謠-露營。 1(2). 能聆聽閩南語語詞後指認對應（動物園、電影院、遊樂場、釣魚、放風箏、看戲）的圖片。 2-1 能運用溝通輔具在不同情境中，進行與休閒活動相關的閩南語簡單對話。 2-2 能使用閩南語表達與店舖相關的閩南語語詞或句子。 3-1 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。 3-2 能從閱讀閩南語文本中，學習表達想要從事的休閒活動。 4-1 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於「我想要做（休閒活動）？」的短句。 4-2 能透過句型架構表達「我要去(地點)，(從事什麼休閒活動)。」	輔具表達。 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識休閒活動的名稱（動物園、電影院、遊樂場、釣魚、放風箏、看戲）補充生活故事：禮遊文化館 https://www.youtube.com/watch?v=J5NEdj4ppWY&list=PLZdU2xd6_LLRtqfrM0IfDVItkEKEhMXLk&index=64 1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。 2. 教師提供不同情境詢問學生「你想要做什麼休閒活動呢？」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。 3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。 4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。
第 16-20 週	受傷 了	1(1). 能聽懂閩南語的生活故事及歌謠-擔仔位。 1(2). 能聆聽閩南語語詞後指認對應（感冒、流鼻涕、咳嗽、喉嚨痛、肚子痛、拉肚子）的圖片。 2-1 能運用溝通輔具在不同情境中，進行與疾病相關的閩南語簡單對話或關懷。 2-2 能使用閩南語表達與疾病相關的閩南語語詞或句子。 3-1 能從聆聽歌謠中培養對閩南語的興趣。 3-2 能從閱讀閩南語文本中，學習表達身體的不適。 4-1 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成關於「我（身體部位）不舒服？」的短句。 4-2 能透過句型架構表達「我（疾病），想要（做什麼事情）。」	輔具表達。 1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識病痛的名稱（感冒、流鼻涕、咳嗽、喉嚨痛、肚子痛、拉肚子）補充生活故事：黑皮醫生 https://www.youtube.com/watch?v=LehxWD7hFSY&list=PLZdU2xd6_LLRtqfrM0IfDVItkEKEhMXLk&index=77 1-2. 練習聆聽閩南語語詞後，指認/說出/使用溝通板表達正確的圖片。 2. 教師提供不同情境詢問學生，教師手比身體部位詢問「這是哪裡不舒服？」學生透過口語/圖片/溝通板輔助回答答案。 3. 教師透過多元的活動培養學生對於閩南語的興趣，觀察學生在聆聽閩南語語句及短文時的參與程度。 4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔具表達。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。