

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一二學期彈性學習課程閱來·悅·英悅教學計畫表 設計者：新港國中英語科教學團隊 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：藉由英語跨領域閱讀，聚焦英語閱讀素養議題，提升英語閱讀策略，培養學生積極主動的學習英語態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

四、課程架構：跨領域英語主題式素養議題教學，讓學生認識不同跨領域素養議題單字句型，培養學生積極主動的英語對話和溝通，進而精進英語文學習與溝通成效，增進多元領域與議題了解，豐富學生跨領域英語知識。

六、課程目標：藉由跨領域主題式閱讀，培養思考力、判斷力，以期在生活中能融會英語文領域所學，統整運用解決問題，並能適切溝通與表達。陶冶終身學習的意願和能力，在未來能面對生涯挑戰和國際競合。涵育公民責任，深化地球公民愛護自然、真愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 (<input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

八、本學期課程內涵 第一學期(共 21 週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Unit One She is the Man	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	性別平等教育 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生完成 Reading Challenge，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
3-4 週	Unit Two Buying New Pet Fish	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	海洋教育 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
5-6 週	Unit Three Crimes in	英-J-A2 具備系統性理解與	法治教育 C-IV-3 文化習俗	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成	紙筆測驗 課堂提問	課外閱讀本

	Taiwan	推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	回家作業	
第7週 段考週							
8-9 週	Unit Four AI and Lif	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	科技教育 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
10-11 週	Unit Five East vs. West	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課	多元文化教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	小組回答，釐清觀念並核對答案。 5. 請學生完成 Reading Challenge，做閱讀適性學習。		
12-13 週	Unit Six Career Planning	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	生涯規劃教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
第 14 週 段考週							
15-16 週	Unit Seven The Teacher-Parent Meeting	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	家庭教育 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		初步的了解。					
17-18 週	Unit t Eight Safe Energy at Home	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	能源教育 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
19-20 週	Unit Nine Students' Human Rights	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	人權教育 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
第 21 週 段考週							
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(3)人、身體病弱(1)人</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習歷程

1. 教學過程提供示範、協助操作、運用多媒體等，並給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
2. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。
3. 提供學生能力可及的作業單。
4. 給予畫重點、關鍵字等指引，協助了解學習內容。

學習環境

1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 個人座位安排在教師附近，或是座位附近能有友善同儕協助。
3. 學生對於教師口頭指責反應較激勵，建議可盡量採取正向管教。
4. 建立明確的班規與清楚的獎懲制度。
5. 明確的教室位置、空間規劃與時間規劃，提供作息時間表。
6. 座位調整，減少周遭環境刺激。

身體病弱生

1. 評估學生身體狀況，給予安全或是較不耗費體力的教室位置，也可視學生體力協助申請電梯卡。

學習評量

1. 視學生需求調整考試時間，或是給予必要的提示，例如提示作答方式、題意理解等。
2. 採用多元評量與實作評量方式，以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平常學習單進行檔案評量。

特教老師簽名：蔡宜璇

普教老師簽名：葉珮琪

第二學期(共 20 週)

教學進度	單元/主題名稱	總核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	Part Ten The Remote Teaching and Learning	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	資訊教育 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀	1.請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

				意見。			
3-4 週	Part Eleven Stop Bullying	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	品德教育 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
5-6 週	Part Twelve Orienteering	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	戶外教育 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。 2. 進行文意理解練	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	享。	習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 完成心智圖繪製。		
第 7 週 段考週							
8-9 週	Part Thirteen Depression	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	生命教育 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字。2. 教師引導學生預測文章內容。3. 請學生分組閱讀文章並完成文句 選填。4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。5. 請學生完成 Reading Challenge，做 閱讀適性學習。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
10-11 週	Part Fourteen 防災教育 Earthquakes	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	安全教育 防災教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字 後，用提問的方式引導學生預測主旨 內容。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	分辨客觀事實與主觀意見。	2. 進行聽力理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。		
12 週	Part Fifteen Yacob' s Story	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	國際教育 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。2. 進行文意理解練習。 3. 進行閱讀理解練習。4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
第 13 週 段考週							
14-15 週	Part Sixteen Indigenous People of the World	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	原住民教育 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	1. 請學生掃描文本的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。2. 請學生分組閱	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	讀文章並完成課本習題。3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。4. 請學生翻至文本，做閱讀適性學習。		
16-17 週	Part Seventeen Campus Safety	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	國際教育 C-IV-5 國際生活禮儀。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。2. 進行聽力理解練習。3. 進行閱讀理解練習。4. 教師發下學習單，請各小組討論。5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本
18 週	Part Eighteen Plant Tree	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	環境教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。D-IV-4 藉文字線	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。8-	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

		進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5 能具有基本的世界觀。	內容。2. 進行文意理解練習。3. 進行閱讀理解練習。4. 完成心智圖繪製。		
19 週	Part Nineteen Internet Addiction	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	網路安全教育 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 引導學生掃描文本的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測主旨內容。2. 進行文意理解練習。3. 進行閱讀理解練習。4. 完成心智圖繪製。	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	課外閱讀本

第 20 週 段考週

※身心障礙類學生: □無

■有-學習障礙(3)人、身體病弱(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫):

學習歷程

1. 教學過程提供示範、協助操作、運用多媒體等，並給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
2. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。
3. 提供學生能力可及的作業單。

4. 給予畫重點、關鍵字等指引，協助了解學習內容。

學習環境

1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 個人座位安排在教師附近，或是座位附近能有友善同儕協助。
3. 學生對於教師口頭指責反應較激勵，建議可盡量採取正向管教。
4. 建立明確的班規與清楚的獎懲制度。
5. 明確的教室位置、空間規劃與時間規劃，提供作息時間表。
6. 座位調整，減少周遭環境刺激。

身體病弱生

1. 評估學生身體狀況，給予安全或是較不耗費體力的教室位置，也可視學生體力協助申請電梯卡。

學習評量

1. 視學生需求調整考試時間，或是給予必要的提示，例如提示作答方式、題意理解等。
2. 採用多元評量與實作評量方式，以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平常學習單進行檔案評量。

特教老師簽名：蔡宜璇

普教老師簽名：葉珮琪

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。