

1	1. 自我介紹 2. 繪本課程大綱介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	1. 學生能正確唸出並分辨中師及外師的名字。 2. 學生能了解班規及老師對學生的期望。 3. 學生能用英文介紹自己。	1. 老師自我介紹 2. 班規說明及教師期望與評分方式。 3. 學生自我介紹。 4. 介紹這學期繪本主題。	形成性-口說評量	PPT
---	------------------------	--	----------------------	--	--	----------	-----

				4.了解學習主題繪本的意義與目的。			
2	What I Like?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 理解文本中明確敘述的訊息 2. 擷取圖畫傳遞的訊息 3. 詮釋蘊藏於故事或是圖畫中的意涵 4. 觀察圖文關係	1.文本閱讀 2.教師提問 3.口語表達	形成性-口說評量	What I Like? 繪本自製學習單

3	What I Like?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>學生能正確使用文法。</p>	<p>1.文本閱讀 2.老師引導學生透過文本圖片與上下文分辨 like, love, don't like 和 hate 之間細微差別。</p>	<p>形成性-口說評量</p>	<p>What I Like?</p> <p>繪本自製學習單</p>
---	--------------	---	--	-------------------	--	-----------------	------------------------------------

4	What I Like?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>學生能辨認並使用代名詞，例如 I, you, we, he and she。</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 老師引導學生透過文本圖片與上下文辨認並使用代名詞，例如 I, you, we, he and she。</p>	<p>形成性-口說評量</p>	<p>What I Like?</p> <p>繪本自製學習單</p>
---	--------------	---	--	---	--	-----------------	------------------------------------

5	What I Like?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	繪本內容思考引導: 小組討論 兩兩一組或 組練 習:朗讀教材	1. 學習圈-學生彼此分享自己的優缺點。 2. PPT 呈現內容,藉由肢體語言教英文。 3. 小組討論、團隊合作。	形成性-口說評量	What I Like? 繪本自製學習單
6	What I Like?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1.完成學習: 兩兩一組或小組正式朗讀教材 2.老師評論&同學互評:老師與同學依評分規準給予回饋。	1. 學生能夠在口語上適切地表達自己 2. 學生能流利且有自信地朗讀。3.與同儕合作,共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的表現。	總結性-工作歷程與報告評量/同儕評量、	What I Like?繪本自製學習單
7	段考						

8	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	繪本導讀 My Family	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單
9	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字 1-V-2 能聽懂日常生活用語 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和~朋友。	學生學習不同類型的住所及其優缺點,並能用英文表達	學生透過 PPT 圖片學習不同類型的住所及探討其優缺點	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單

10	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	介紹屋內各種房型以及可從事的活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作 2. 腦力激盪 3. 班級討論/小組討論 4. 你畫我猜遊戲/猜謎遊戲 	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單
----	-----------	---	--	-------------------	--	----------	-----------------------

11	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	1. 學生們探索對家庭的想法。 2. 探索家庭裡各成員所扮演的不同角色。	1. 小組合作 2. 腦力激盪 3. 班級討論/小組思考與分享	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單
12	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	1. 介紹老師個人的日常作息。 2. 比較加拿大早餐和台灣早餐的差異。	1. 腦力激盪 2. 班級討論/小組合作討論與分享 3. 繪製心智圖並表達其異同	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單

13	My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	學生創造出他們虛構的家庭並能分享將會做的不同活動和工作。與同儕合作，共同依老師給予的評分規準項目欣賞與評比同學的表現	1. 班級腦力激盪 2. 小組分工完成任務並分享成果	形成性-口說評量	My Family 繪本 自製學習單
14	段考						

15	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	繪本導讀 All About You	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性-口說評量	All About You 繪本自製學習單
----	---------------	---	--	-----------------------	-------------------------------	----------	--------------------------

16	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	學生學五種感官及可以形容感受的形容詞。	1. 回答故事 Q&A。 2. 準備包含五種感官的討論主題。	形成性-口說 評量	All About You 繪本自製學習單
----	---------------	---	---	---------------------	--------------------------------------	--------------	--------------------------

17	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題	探索家人、朋友及同學間的關係。	學生跟全班分享自己的一個家人或朋友	總結性-口說 評量	All About You 繪本自製學習單
----	---------------	---	--	-----------------	-------------------	--------------	--------------------------

18	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題	學生學會了 小組解自己人 合作格特質及其 與討他特點。	小組合作與討論並以心智圖分析紀錄個人人格特質及其他特點。	形成性-操作與行為評量	All About You 繪本自製學習單
----	---------------	---	--	-----------------------------	------------------------------	-------------	--------------------------

19	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。	學生透過討論學會包容彼此的差異，因差異使我們特別，例如社會中個別的差異使我們更堅強。	1. 腦力激盪 2. 小組合作與討論 3. 學生依據我們已討論過的不同場景的特質或情緒來演出。	形成性-操作與行為評量	All About You 繪本自製學習單
----	---------------	---	--	--	---	-------------	--------------------------

20	All About You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	學生公開演講:學生能自在地介紹自己。	1. 個人演說分享自己 2. 自評與他評 3. 學習欣賞自己與他人	總結性-工作歷程與作品評量	All About You 繪本自製學習單
21	段考						

第二學期(共 20 週, 第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
1	繪本課程大綱介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	1. 學生能了解班規及老師對學生的期望。 2. 了解學習主題繪本的意義與目的。	1. 老師針對主 Q&A 2. 小組討論 3. 學生分享對於此主題的看法與感受	形成性口說評量	PPT
2	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		繪本導讀: 透過閱讀及討論引導故事內容與內涵。	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性口說評量	繪本 The Giving Tree 自編學習單

3	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	學習如何愛人並表達對他人的感恩。	1.老師用 PPT 導讀 2.分組合作 3.小組討論	形成性口說評量	繪本 The Giving Tree 自編學習單
4	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	學習如何被愛並如何敞開心胸接受別人的好意。	1. 分組合作 2. 小組討論並分享愛與被愛	形成性口說評量	繪本 The Giving Tree 自編學習單
5	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題	學習日常生活中做出或說出利他行為。	1. 文本閱讀 2. 小組討論並分享如何在日常生活中做出或說出利他行為。	形成性口說評量	繪本 The Giving Tree 自編學習單

			1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4. 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。				
6	The Giving Tree	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關聯。	1.分組合作 2.小組討論 3.小組競賽	形成性口說評量	繪本 The Giving Tree 自編學習單

7	段考				上台分享愛與被愛		
---	----	--	--	--	----------	--	--

8	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	繪本導讀繪本教學	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單
9	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 41- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 5.2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	繪本導讀繪本教學: 句型教學: How many 和 How much 用法	1 文本閱讀 2 小組討論 3 完成學習單	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單

10	Guess How Much I Love You	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4I-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 5.2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p>	<p>學習並能整卻使用方位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介係詞 能寫出家人或成員英文 2. 單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1 文本閱讀 2 小組討論 3. 完成學習單 	<p>形成性口說評量</p>	<p>繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單</p>
----	---------------------------	---	---	--	--	----------------	--

11	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 1IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 2IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	能正確使用 1. How many 和 2. How much 以搭配方位介係詞的句型用法	1 文本閱讀 2 小組討論 3 口語表達	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單
12	Guess How Much I Love You	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4. 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	1. 能正確使用 as...as 表達意思 2. 了解家庭成員的角色與責任	1 文本閱讀 2 小組討論 3 口語表達	形成性口說評量	繪本 Guess How Much I Love You 自編學習單
13	段考						

14	Guess How Much I Love You	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 能了解家庭成員的角色與責任 2. 思考對家人愛的表達與感謝並能以文字與口語表達</p>	<p>做兔子小卡或愛心小卡並在封面處寫上 “Guess how much I love you”，內容以“I love you...”和故事中學到的句型寫下對對方的感謝與表達。</p>	<p>作品評量/口說評量: 同儕互評檢核表、學習單。</p>	<p>Much I Love You 自編學習單愛心小卡</p>
----	---------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------	---------------------------------------

15	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	繪本導讀繪本教學	1. 文本閱讀 2. 教師提問 3. 口語表達	形成性口說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單
16	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	學習如何表達並可熟練使用日常生活活動用語	小組討論並學習表達日常生活活動用語	形成性口說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單
17	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1V-2 能聽懂日常生活用語。 2-V-3 能依主題或情境描	繪本導讀: 探討不同個性與人互動的差異性	1. 聲音的表演: 朗讀劇本 2. 情感練習	形成性口說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單

			述事件或回答問題				
--	--	--	----------	--	--	--	--

18	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享 2. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	繪本導讀: 探討能愛人與被愛	1. 劇本撰寫 2. 角色分配	形成性口說評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch
19	Somebody Loves You, Mr. Hatch	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生命教育/品德教育) 綜合領域 (輔導) 能以學到的單字句型跟同學進行對話、調查、收集資料並以句型分享 2. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。3. 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	繪本導讀與討論: 探討付出與回饋的重要 討論如何將愛或善舉擴及更多他人 (把愛傳下去)	1. 分組合作 2. 小組討論 3. 腦力激盪 4. 各組用心智圖畫出大概規畫內容 5. 老師教導學生寫企劃書	總結性口說評量 /工作歷程與作品評量	繪本 Somebody Loves You, Mr. Hatch 自編學習單「把愛傳下去」創意活動企劃書 PPT 分享心智圖與企劃書

20	段考						
----	----	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、聽覺障礙(1)人、自閉症(1)人、

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習歷程

1. 教學過程提供示範、協助操作、運用多媒體等，並給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
2. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。
3. 提供學生能力可及的作業單。
4. 給予畫重點、關鍵字等指引，協助了解學習內容。

聽障生

1. 教師在說話或重點提示前，可先告知個案，促使其注意相關的視覺和聽覺線索。
2. 多利用視覺線索，如運用動作示範、多媒體、將關鍵的詞彙寫在黑板上，提供學習大綱、範例，以輔助學習。

自閉症生

1. 給予多步驟指令讓學生執行任務，製造情境給予學生發表機會，鼓勵以完整句型表達。
2. 預先告課程知活動安排與流程，更換活動時也需要提前預告。

學習環境

1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 個人座位安排在教師附近，或是座位附近能有友善同儕協助。
3. 學生對於教師口頭指責反應較激勵，建議可盡量採取正向管教。
4. 建立明確的班規與清楚的獎懲制度。
5. 明確的教室位置、空間規劃與時間規劃，提供作息時間表。
6. 座位調整，減少周遭環境刺激。

聽障生

1. 聽障學生對於聲音訊息的接收並不完整，較無法察覺來自後方的聲音，對於他人話語氣的變化無法掌握，因此與學生互動時，一定要跟學生面對面。

2. 教室安排於校園較安靜處（如遠離馬路），以減少噪音對聽障學生學習時所造成的干擾。
3. 座位安排必須有助於聽障學生讀話、專注與參與，一般安排以座位在前面，靠近老師，能看清老師表情、清楚聽講為宜，避免安排於學生常走動之處，容易讓聽障學生分心。
4. 師生上課使用調頻系統增加學生接收老師講課內容清晰度。

學習評量

1. 採用多元評量與實作評量方式，以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平常學習單進行檔案評量。

特教老師簽名：蔡宜璇

普教老師簽名：陳培瑜