

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學七、八、九年級第一、二學期彈性學習課程 班週會 教學計畫表 設計者：學務、導師 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：1.學習聆聽他人發表意見，了解民主意義與價值，並且歸納及思考，包容不同意見。

2.能夠在團體中善用觀察，並且精確表達自己的見聞。

3.能參與各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

4.能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

四、本學期課程內涵：1.聆聽師長及同學意見，表達自我想法，觀察團體生活，共同制定班規與讀書計畫。

2.展現個人專長，觀察團體生活，主動參與團體活動，協助完成團體目標。

3.書寫個人對各項事務的想法，能進行小組溝通與分工合作。

第一學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	開學週- 友善校園宣 導	J-C1 培養道 德思辨與實踐 能力具備民主 素養法治觀念 與環境意識， 並主動參與公 益團體活動， 關懷生命倫理	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝通 技巧，以正向的態 度經營人際關係。	1.強調尊重、關懷、同 理、包容、安全、參與 等涵義，培養新世紀所 需的「社會好國民、世 界好公民」	1.蒐集與反霸凌相關之 新聞時事及藥物濫用宣 導相關資料。 2.討論如何防範霸凌及 藥物濫用之實際作法。	根據同學參 與度，各組的 討論狀況和 活動表現成 果來評分。	友善校園反 霸凌宣導學 習單

		議題與生態環境。					
第 2 週	班規制訂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 能學習如何參與班級事務。 體會參與各類團體活動的意義。	1.說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	班級事務參與度 各組的討論分工和活動表現成果	無
第 3 週	防災演練	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	強化學校災害防救應變處置及善後復原重建作業能力，並作為日後災害處置參考經驗。	1.認識校園逃生路線。 2.熟悉安全避難防災作為。 3.蒐集相關資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況和活動表現成果來評分。	無
第 4-6 週	讀書計畫訂定	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.協助學生訂定讀書計畫，儘速適應新學習階段生活與學習狀態。	1.指導學生制訂個人或小組讀書計畫。	1.讀書計畫擬定	個人或小組讀書計畫

第 7 週	生命教育	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	培養學生對生命的尊重，建立正確的觀念與態度，提升親師生珍愛生命的人生觀。	辦理情緒教育講座。篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，進行輔導及定期追蹤。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 8-9 週	讀書計畫檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	藉由第一次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修正。	邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	根據同學參與度及各組的討論狀況來評分。	讀書計畫修正稿
第 10-13 週	校慶運動會-班際競賽討論	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	各項活動人員參與的討論學生專長能力展現(競賽團與加油團)指導學生進行競賽活動準備、練習。創意進場主題設計規劃與練習。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 14-15 週	校慶運動會預賽/決賽活動	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1.由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。2.讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	1. 指導學生參加運動會活動準備、練習。 2. 加油團凝聚班級向心力	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 16-17 週	讀書計畫檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	藉由第二次定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，重新討論進行修	邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。	根據同學參與度及各組的討論狀況	讀書計畫修正稿

		並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	法，養成自主學習與自我管理的能力。	正。	個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	來評分。	
第 18-19 週	公民實踐-環境教育(愛惜食物)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	讓學生認知愛惜食物是惜福也是愛地球的表現。減少塑膠使用來保護環境	校慶減塑園遊會，各部及各班採用減塑政策及作法成效調查及活動分享	小組討論並發表校內各班減塑政策及作法成效調查	無
第 20 週	性別平等教育	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。	蒐集相關法規及報導資料並討論。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 21 週	讀書計畫檢討/ 寒假計畫	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	藉由期末定評學習成果檢視個人或小組讀書計畫，思考未來修正方向。	1.個人檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	寒假生活規劃分享	無

※身心障礙類學生: □無

■有-

七年級:智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、聽覺障礙(1)人、自閉症(1)人

八年級:智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、身體病弱(2)人、自閉症(4)人

九年級: 學習障礙(3)人、身體病弱(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習歷程

1. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見，以引發學生主動參與課堂的學習。

聽障生

1. 教師在說話或重點提示前，可先告知個案，促使其注意相關的視覺和聽覺線索。
2. 多利用視覺線索，如運用動作示範、多媒體、將關鍵的詞彙寫在黑板上，提供學習大綱、範例，以輔助學習。

自閉症生

1. 給予多步驟指令讓學生執行任務，製造情境給予學生發表機會，鼓勵以完整句型表達。
2. 預先告課程知活動安排與流程，更換活動時也需要提前預告。

學習環境

1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 個人座位安排在教師附近，或是座位附近能有友善同儕協助。
3. 建立明確的班規與清楚的獎懲制度。
4. 明確的教室位置、空間規劃與時間規劃，提供作息時間表。
5. 座位調整，減少周遭環境刺激。

身體病弱生

1. 評估學生身體狀況，給予安全或是較不耗費體力的教室位置，也可視學生體力協助申請電梯卡。

聽障生

1. 聽障學生對於聲音訊息的接收並不完整，較無法察覺來自後方的聲音，對於他人話語氣的變化無法掌握，因此與學生互動時，一定要跟學生面對面。

2. 教室安排於校園較安靜處（如遠離馬路），以減少噪音對聽障學生學習時所造成的干擾。
3. 座位安排必須有助於聽障學生讀話、專注與參與，一般安排以座位在前面，靠近老師，能看清老師表情、清楚聽講為宜，避免安排於學生常走動之處，容易讓聽障學生分心。
4. 師生上課使用調頻系統增加學生接收老師講課內容清晰度。

特教老師簽名：蔡宜璇

普教老師簽名：顏永君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	開學週-友善校園宣導	J-C1 培養道德思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」	蒐集與反霸凌相關之新聞時事及藥物濫用宣導相關資料。 討論如何防範霸凌及藥物濫用之實際作法。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	友善校園反霸凌宣導學習單
第 2 週	班規制訂	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	瞭解班規的重要性，並且能與同學討論、蒐集資料和思考。 能學習如何參與班級事務。 體會參與各類團體活動的意義。	1.說明班規之重要性，參考學校校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	班級事務參與度各組的討論分工和活動表現成果	無
第 3 週	全校英語活動- 英語雜誌閱讀與測驗	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	英語是重要的國際語言，透過聽力與閱讀測驗的辦理，強化英語學習動力。	1. 指導學生正確的語文用法。 指導學生蒐集資料並討論。	根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。	無
第 4 週	交通安全&	J-C1 培養道德	輔 Db-IV-1	建立學生法治觀念	1. 以講演、表演等方	根據同學參與	無

週	法治教育	思辨與實踐能力具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		式，呈現現今常見的交通安全問題。指導學生了解法律知識。	度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	
第 5-7 週	讀書計畫訂定	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。	指導學生制訂個人或小組讀書計畫。邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	讀書計畫擬定修正 與小組分享個人學習方法	個人或小組讀書計畫
第 8-9 週	戶外教育活動討論	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。讓班級幹部學習領導與統籌規劃的能力。	戶外教育分組及分工戶外教育課程分組討論	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第 10-11 週	九年級會考祈	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參	製作祈福活動的賀卡。討論拍攝祝福影片的內容。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活	無

	福活動 (品德教育)	相互合作及與人和諧互動的素養。	養與正向經營人際關係。	與等涵養，培養新世紀所需的「社會好國民、世界好公民」		動表現成果來評分。	
第12-13週	感恩惜福-母親節慶祝活動 (品德、生命教育)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	培養學生知恩、感恩，並適時、適度的表達藉由活動的展現，引發與培養學生對家人感恩的精神。 從活動中，讓學生學習團體合作之精神。	引導討論生命價值並發表個人行動 班級參與學校規畫母親節感恩活動。 -愛要大聲說、	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無
第14-15週	讀書計畫實施及檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	協助學生調整讀書計畫，促進有效學習。藉由定評學習成果檢視讀書計畫，進行修正。	指導學生制訂個人或小組讀書計畫。邀請班內各科學習成效優異同學分享期讀書方法與計畫。個人及小組討論檢視讀書計畫執行狀況並適時修正。	讀書計畫擬定修正 與小組分享個人學習方法	個人或小組讀書計畫
第16-17週	團結力量大-班際球賽	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團	增強自我體能，強身健體，提升學習效能 凝聚班級向心力 由競賽活動練習，讓學生學習團體合作之精神。 讓班級幹部學習領導與	指導學生進行活動準備及練習。 指導學生分享運動的樂趣。 學生學習團體合作之精神，凝聚班級向心	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

			隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	統籌規劃的能力。	力		
第 18-19 週	英語團唱準備	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務並尊重與欣賞差異。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	透過英語歌唱與肢體律動的呈現，提升學習英語動力。 由競賽活動練習，讓學生學習團體合作之精神。 學習作為觀眾的生活素養。	指導學生語文發音與肢體展演。 指導學生練習並教導做為觀眾的最高素養。	根據同學學習態度，和活動表現成果來評分。	無
第 20 ~21 週	讀書計畫實施及檢討	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	協助國一新生藉由訂定讀書計畫儘速進入狀況。	1.指導學生訂定讀書計畫。 2.追蹤讀書計畫執行狀況。	根據同學參與度，各組的討論狀況，和活動表現成果來評分。	無

※身心障礙類學生：無

■有-

七年級:智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、聽覺障礙(1)人、自閉症(1)人

八年級:智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、身體病弱(2)人、自閉症(4)人

九年級: 學習障礙(3)人、身體病弱(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習歷程

1. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見，以引發學生主動參與課堂的學習。

聽障生

1. 教師在說話或重點提示前，可先告知個案，促使其注意相關的視覺和聽覺線索。
2. 多利用視覺線索，如運用動作示範、多媒體、將關鍵的詞彙寫在黑板上，提供學習大綱、範例，以輔助學習。

自閉症生

1. 給予多步驟指令讓學生執行任務，製造情境給予學生發表機會，鼓勵以完整句型表達。
2. 預先告課程知活動安排與流程，更換活動時也需要提前預告。

學習環境

1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 個人座位安排在教師附近，或是座位附近能有友善同儕協助。
3. 建立明確的班規與清楚的獎懲制度。
4. 明確的教室位置、空間規劃與時間規劃，提供作息時間表。
5. 座位調整，減少周遭環境刺激。

聽障生

1. 聽障學生對於聲音訊息的接收並不完整，較無法察覺來自後方的聲音，對於他人話語氣的變化無法掌握，因此與學生互動時，一定要跟學生面對面。
2. 教室安排於校園較安靜處（如遠離馬路），以減少噪音對聽障學生學習時所造成的干擾。
3. 座位安排必須有助於聽障學生讀話、專注與參與，一般安排以座位在前面，靠近老師，能看清老師表情、清楚聽講為宜，避免安排於學生

常走動之處，容易讓聽障學生分心。

4. 師生上課使用調頻系統增加學生接收老師講課內容清晰度。

特教老師簽名：蔡宜璇

普教老師簽名：顏永君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。