

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一二學期彈性學習課程地球公民教學計畫表 設計者：社會領域全體教師 (表十二之一)

一、課程名稱：地球公民

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

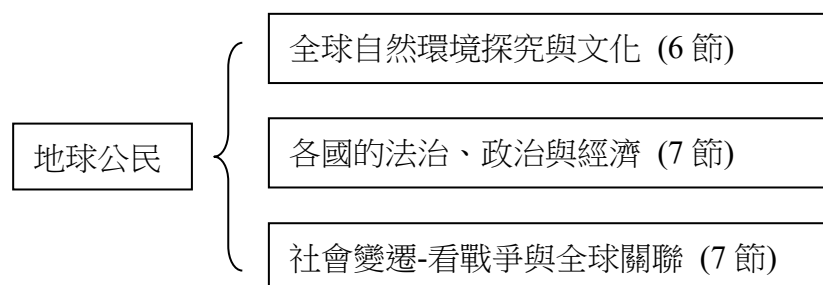
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：立足台灣，透過對台灣的環境認識與文化探究，增進對世界的自然、政治與社會變遷的探究與理解能力。

五、課程架構：



六、課程目標：讓學生從台灣出發，對國際事務與歷史變遷有所感，增進國際視野。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

八、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	台灣自然環 境	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念，整 理並檢視所蒐 集資 料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分 布特 性的成因。	1. 能認識經緯度，以及 判讀與運用經緯線 2. 能知道台灣地理位置 與台灣在世界的地位 3. 能判讀地圖並運用地 圖 4. 能認識台灣地形特 色，山地、平原、丘陵、 台地與盆地。 5. 能知道台灣氣候類 型，能說出氣溫與雨量 的特色	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系 統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性 及其影響。 地 Ab-IV-3 臺灣主要地形的分布與 特色。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色	完成學習單 認真聽講	自編自選 教材-台灣 自然環境、 學習單
第 3 週	人民與國家	C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	人權教育 人 J1 認識基本人權 的意涵，並了解憲法 對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中 實踐。 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。	1. 能說出國家的組成要 素。 2. 能辨別澳門與新加坡 的差異。 3. 能認識政府的權力分 立。 4. 能了解政府的權力制 衡。 5. 了解權力分立與制衡 的目的。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制 為什麼須符合權力分立的原則？	口頭問答、 參與討論	自編教材- 世界大國 的政治制 度
第 4 週	法治的基本 概念	C1 道德實踐與公 民意識	性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性	1. 能認識法律的內涵。 2. 能認識法律位階的意	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	自編自選 教材-利用

		C2 人際關係與團隊合作	侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	義。 3. 能說出我國中央政府的權力互動。	者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	時事新聞 認識法律位階
第 5-6 週	政治經濟的變遷	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 能了解清帝國與日本帝國時期的統治政策與制度 2. 能知道清帝國與日本帝國的經濟發展與政策 3. 能理解殖民統治的情形	Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	學習單&口頭提問	參考課本一二冊、youtube、學習單
第 7 週	我國的政府	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 能了解我國政府的分權方式。 2. 能說出我國政府的制衡機制。 3. 能知道中央政府與地方政府的組成與差異	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	自編自選教材-參加「寫信馬拉松」活動，了解人權
第 8 週	依法行政的政府	社-J-C2 具備同理與理性	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學	1. 能認識行政法 2 能建立法治社會的概	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府	口頭問答、課堂觀察紀錄、	自編自選教材-公投

		溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	念 2. 能認識生活中常見的行政管制。 3. 能了解行政救濟的重要性	應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	上機實作、參與討論	中的行政法
第 9-10 週	社會文化的變遷	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 能認識清帝國與日本帝國時期時，與原住民的互動關係 2. 能了解清帝國與日本帝國時期的教育發展 3. 能認識清帝國與日本帝國時期文化的演變與調適 4. 能說出新舊文化的衝突與調適	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	學習單&口頭提問	課本一二冊、網路 youtube、學習單
第 11-12 週	台灣人文環境	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地 1a 說明重要地理現象分布特性的成因	1. 能了解台灣人口成長變動與現在人口狀況下的因應政策 2. 能理解台灣產業特色，能說出三級產業發展現狀與未來發展 3. 能說出台灣各區的發展特色 4. 能說出目前區域發展	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異	完成學習單 認真聽講	自編自選教材-台灣的人文發展歷程、學習單

				政策的三軸、海環與離島發展重點			
第 13-14 週	古代中國與東亞體系的建立	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能認識古代中國不同朝代的制度與文化發展。 2. 能認識東亞世界觀，台灣、中國與東南亞與東北亞的互動與關聯。 3. 能說出東亞文化圈的特色與形成的原因	歷 Nb-IV-1 古代中國的制度與文化。 歷 Nb-IV-2 東亞世界觀與體系的建立。 歷 Nb-IV-3 東亞文化圈的形成。	完成學習單 認真聽講	課本、黑板、網路設備、學習單
第 15-16 週	中國	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 能認識中國地理位置與在世界的地位 2. 能瞭解中國的地形特色 3. 能說出中國的氣候特色 4. 能了解中國的人口數量變化，人口遷移等情形 5. 能了解中國的產業活動 6. 能知道目前中國經濟發展的方向與情況	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 地經濟發展與全球關連。	完成學習單 認真聽講	自編自選教材-「知己知彼、百戰百勝」，認識鄰國、學習單
第 17-18 週	大洋洲與兩極地區	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	1. 能認識大洋洲地理位置 2. 能知道大洋洲的地形與氣候環境 3. 能說出大洋洲擁有的資源	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	完成學習單 認真聽講	自編自選教材 學習單

			性的成因。	4. 能體驗全球氣候變遷的衝擊 5. 能認識南極與北極的自然環境 6. 能說出南極與北極的重要性			
第 19-20 週	法律責任之探討	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b -IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 能解釋民法、刑法及行政法規的內容。 2. 能區別民法、刑法及行政法規的法律責任。 3. 能日常的生活案例來探討法律責任。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bi -IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 公 Bj -IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj -IV-3 侵權行為的概念與責任。	提問法、學習單	課本、自編自選教材-公投中的行政法學習單
<p>※身心障礙類學生: □無</p> <p>■有-學習障礙(3)人、身體病弱(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p><b>學習歷程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學過程提供示範、協助操作、運用多媒體等，並給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</li> <li>2. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。</li> <li>3. 提供學生能力可及的作業單。</li> </ol>							

4. 給予畫重點、關鍵字等指引，協助了解學習內容。

### 學習環境

1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 個人座位安排在教師附近，或是座位附近能有友善同儕協助。
3. 學生對於教師口頭指責反應較激勵，建議可盡量採取正向管教。
4. 建立明確的班規與清楚的獎懲制度。
5. 明確的教室位置、空間規劃與時間規劃，提供作息時間表。
6. 座位調整，減少周遭環境刺激。

### 身體病弱生

1. 評估學生身體狀況，給予安全或是較不耗費體力的教室位置，也可視學生體力協助申請電梯卡。

### 學習評量

1. 視學生需求調整考試時間，或是給予必要的提示，例如提示作答方式、題意理解等。
2. 採用多元評量與實作評量方式，以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平常學習單進行檔案評量。

特教老師簽名：蔡宜璇

普教老師簽名：李盈慧

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-2 週	現代中國與東亞的互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 2c-IV-1 從歷史或社會事中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 能說出西方文化對中國文化的衝擊。 2. 能理解現代中國政策走向的調整。 3. 能理解整個東亞國家的調整與改變。	歷 Qb-IV-3 西方文化衝擊。 歷 Qc-IV-1 現代中國的調整與適應。 歷 Qc-IV-2 東亞國家的調整與改變。	完成學習單 認真聽講	網路、學習單
第 3 週	季風亞洲-東北亞、東南亞與南亞	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 能認識東北亞、東南亞、南亞的季風氣候 2. 能說出東北亞、東南亞、南亞的地形特色。 3. 能了解東北亞、東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟互動 4. 能說出東北亞、東南亞、南亞與台灣的互動與關聯	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 經濟發展的成就與挑戰。	完成學習單 認真聽講	自編自選教材-東南亞、東北亞的、南亞的同異、學習單
第 4 週	西亞與北非	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 能認識西亞與北非自然環境與資源 2. 能了解伊斯蘭文化的特色，齋戒、五功與禁忌 3. 能說出西亞與北非的國際衝突原因	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	完成學習單 認真聽講	自編自選-「沙漠出高樓」、教材土耳其地震報導學習單

第 5 週	政治參與之探討	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	1. 能理解公民進行政治參與的重要性。 2. 能舉出政治參與的途徑。 3. 能說出投票(選舉)的原則與資格。 4. 能從新聞實例中來了解政治參與的情況。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	提問法、學習單	課本、自編教材-「公投與公民運動」、學習單
第 6 週	機會成本之探討	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生涯教育 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 能說明機會成本的內容。 2. 能學會計算某項選擇的機會成本。 3. 從日常生活實例來探討機會成本。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	提問法、學習單	課本、自編教材-「黑手人生，你的人生」、電腦、大型液晶螢幕、學習單
第 7-8 週	北美洲自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	1. 能認識北美洲的地形分布，能說出西部山地、中部平原、東部山地丘陵。 2. 能了解北美洲氣候類型分布及成因。 3. 能 4. 能認識北美洲常見的天氣災害-颶風、龍捲風、寒害	1. 配合北美洲地形圖，說明西部、中部、東部地形的地理位置和範圍。 2. 介紹北美洲各類型氣候分布區域及氣候特色。 3. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。	分組作業	自編教材-「龍捲風與颶風襲擊」學習單

			涵，並提出相關意見。				
第 9-10 週	貨幣的功能	B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	1. 能說出貨幣出現的理由 2. 能說出儲值卡和貨幣的差異 3. 能說出信用卡和貨幣的差異 4. 能理解買賣外幣的方式	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？  公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。  公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。  公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	完成學習單 認真聽講	學習單
第 11-12 週	普世宗教的起源與發展	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 能理解佛教的源起與發展及特色 2. 能說出基督教的起源與發展及特色 3. 能理解伊斯蘭教的起源與發展及特色	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	完成學習單 認真聽講	學習單
第 13-14 週	全球關聯	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 能理解全球化的現象與形成原因 2. 能理解全球化對全球的影響 3. 能講出對全球化的看法與支持與否 4. 能說出台灣國際參與的現況 5. 能說出中國對台灣國際參與的影響	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	完成學習單 認真聽講	學習單

第 15-16 週	戰爭與現代社會	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社 2c-IV-1 從歷史或社會事中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係	1. 能理解第一次世界大戰發生的背景與經過 2. 能理解第二次世界大戰的背景與經過 3. 能說出一、二次世界大戰的主要差異 4. 能理解戰爭對人類社會的影響	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	完成學習單 認真聽講	學習單
第 17-18 週	中南美洲自然環境	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 配合中南美洲地形圖，說明中美洲、南美洲地理的位置和範圍。 2. 介紹中南美洲各類型氣候分布區域及氣候特色。	1. 認識中南美洲地形。 2. 認識中南美洲氣候類型分布及特徵。	分組討論	Youtube 影片

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(3)人、身體病弱(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

### 學習歷程

1. 教學過程提供示範、協助操作、運用多媒體等，並給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
2. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。

3. 提供學生能力可及的作業單。
4. 給予畫重點、關鍵字等指引，協助了解學習內容。

### 學習環境

1. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 個人座位安排在教師附近，或是座位附近能有友善同儕協助。
3. 學生對於教師口頭指責反應較激勵，建議可盡量採取正向管教。
4. 建立明確的班規與清楚的獎懲制度。
5. 明確的教室位置、空間規劃與時間規劃，提供作息時間表。
6. 座位調整，減少周遭環境刺激。

### 身體病弱生

2. 評估學生身體狀況，給予安全或是較不耗費體力的教室位置，也可視學生體力協助申請電梯卡。

### 學習評量

1. 視學生需求調整考試時間，或是給予必要的提示，例如提示作答方式、題意理解等。
2. 採用多元評量與實作評量方式，以學習活動參與、課堂問答表現、作業學習單完成度及實際操作能力表現為評分要點，並且蒐集學生平常學習單進行檔案評量。

特教老師簽名：蔡宜璇

普教老師簽名：李盈慧

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

