貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉義興國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班數學領域課程計畫

ele eta u.-

設計者: 羅文彬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南-	一版第七册				教學節數	每	-週(4)節,本	學期共(80)	節
課程目標		1. 有 2. 有 3. 有 4. 有 5. 有 6. 言 7. 自 9. 有 10. 11. 12. 13.	医以足毛色 医 練 忍 医 医 能 用 能 能透內在在使透多 識認觀察 將 有在 進 具 數 情 情 角 異 的 製 分 維 卡 情 的 的 位 的 大 吃 吃 器 體 除 基 數 的 排 境 算 情 小	小中;勿法卜、改列中式境數比,,能活問三假字的兩解中的較理理認動題角分表規步決,大;解解離,。形數格律驟連認小了並並鈍能。;和,,每該	以熟熟角熟 認帶並找的威哉七萬練練、練 識分找出整(二較一四三銳四 平數出方四)小能為 雙 轉 則或數解	以位改改、改图悉产非問加;各單一位的一、等作、規例則(能數自位的方統律式。作為與自位的活統律式。作為與東度數語,與非別與共為的,與東度數語,與共為與共為的,以其,與共為與共為的,以一次,以一次,以一次	、讀、聽、寫;從具體情境中,認 行加減計算。 有關的乘法問題。 以二位數的乘法問題。 及估測,認識平角、周角、旋轉角 內意義,解決除法直式計算問題; 人 人 。 ,熟練假分數和帶分數的互換;能 。 。 ,納納向的關係。 透過小方格奇數和偶數的加、乘規 。 錄,並知道併式的約定。 以加(減)、除的問題;了解整數四 體物的情境中,進行二位小數的接 加、減法問題,並理解直式計算。	一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	數的位名與位名與位名與位名與位名與位名與位名與位名與位名與位名與位名與位名與位名與位	值,並做數的核	· 與算;進行一億
					• • • • • •		里和公分間的關係與換算;公里和	口公尺的相關言	計算。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重 學習 表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及	實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第1單元 數-E-A2 具 n-II-1 N-4-1 1. 透過具體 單元1一億以內的數 第一週 一億以內的數 備基本的 億以內內的 的操作活 1-1一億以內的數									觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育人 E5 欣	

算能能本與係常境數與題數觀常題的並術力指的相,生中學解。————————————————————————————————————	值 「 萬 「 萬 」	動 億 的 聽 2.境一數位數,以 說 、 從中億的值的,以 說 、 從中億的值的有 。 體認內名並算一數 、 情識各與做。	②透過定位板,認識「億位」以內的位名 ◆布題:把10張 鄉成1疊,1疊有幾元? •兒童分組討論,發表。如:10張千元鈔票合起來是一萬元。 •5疊1萬 共有幾元?在定位板上記記看,讀讀看。 •兒童分組討論,發表。如:5疊有5個一萬元,是5萬元,50000讀作五萬。	口 發表 評量 量	賞別重人 ◎科 E2 實性 教通 音 的科技 了作。 ◎ 品 C4 與 M 的 重 ◎ 品 C5 以 解 的 重 ◎ 品 C6 以 数 正7 的 的 重 ⑥ 品 C6 以 数 正7 的 的 量 6 人 ◎ 数 涯 E7 的 的 的 为 能 C7 的 的 为 能 C7 的 的 为 能 C7 的 的 为 。
	如「30				
	1 1				
	300」的				
常生活問			萬 千 百 十 個		教育
題和數學					涯 E7 培養
的關聯,			• 教師歸納:記錄幾個萬的位置,叫作萬		良好的人際
並能嘗試			位。		互動能力。
與擬訂解			◆布題:9個 再多1個 是多少?在		涯 E12 學習
決問題的			定位板上記記看,讀讀看。		解決問題與
計畫。在			•兒童分組討論、發表。如:9個一萬元再		做決定的能
解決問題			多 1 個一萬元是 10 個一萬元,10 個一萬		カ。
之後,能			元是 10 萬元,記作 100000 元。		◎閱讀素養
轉化數學			十 萬 萬 千 百 十 個		教育
解答於日			位位位位位位		閱 E1 認識
常生活的					一般生活情
應用。			• 教師歸納:記錄幾個十萬的位置,叫作十		境中需要使
數-E-B1 具			萬位。		用的,以及
備日常語			• 說說看,十萬是幾位數?一百萬是幾位		學習學科基
言與數字			數?		礎知識所應

及算術符 號之間的 轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。

•兒童分組討論、發表。如:十萬是 6 位數,一百萬是 7 位數。

布題::9個100萬多1個100萬是幾個100萬?是多少?在定位板上記記看,讀讀看。

- 兒童分組討論、發表。如: 9 個 100 萬 多 1個100萬 10個100 萬,10 個 100 萬是 1000 萬,記作 10000000 元。
- 教師引導兒童記錄在定位板上,並讀出讀作「一千萬」。

千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千 位	百位	十位	個位
Ι	0	0	0	0	0	0	0

教師歸納:記錄幾個千萬的位置,叫作千萬位。

【活動2】大數的簡便讀法

- ◎一億以內數的簡便讀法
- ◆布題:<u>太魯閣國家公園</u>有 3267612 人次 參觀。3267612 在定位板上記記看
- 兒童分組討論、發表。如:

4	T	十					
新	*	X	嵩	+	B	+ 佐	個
12	111	12	111	12	111	02	171
1	3	2	6	7	6	1	2

- •用什麼方法可以比較方便報讀?要怎麼讀?
- 兒童分組討論、發表。如:

基 億 基 間 3267612 表 3267612

讀作:三百二十六萬七千六百一十二

• 教師歸納:中文數字的讀法,是以個、

具備的字詞 東 E8 低 以 本 閱讀為 主 。

〇戶外教育

用知眼鼻覺環能 五,、、及境力 五,、、靈受 動養、、靈受 藝國 翻對的

l I	1	l l	 Т	ı	1	
			十、百、千為基,由右而左每四位一組,可			
			畫線做記號,幫助報讀。			
			◆布題:今年出境有22831119人次。			
			22831119要怎麼讀?			
			• 兒童分組討論、發表。如:讀作:二千二			
			百八十三萬一千一百一十九			
			◎透過累加或累減活動,認識一億以內的數			
			詞序列			
			◆布題:網路平臺統計影片的觀看次數。觀			
			看次數累計25347600 次,再多1個1000萬			
			次,共有幾次?再多1000 萬次呢?			
			• 兒童分組討論、發表。如:			
			+1000 集 +1000 集 +1000 集 25347600 35347600 45347600 (夫)			
			• 觀看次數累計48654300次,再多100萬			
			次,共有幾次?再多100萬次呢?			
			• 兒童分組討論、發表。如:			
			+100 % +100 % +100 % 48654300 49654300 50654300 (坎)			
			1-2一億以內數的換算			
			【活動3】一億以內數的換算			
			◎在定位板上探討一億以內數的換算			
			◆布題:數數看,共有幾元?在定位板上記			
			記看。			
			[
			• 兒童分組討論,操作並發表。如:2個1萬			
			元是2萬元、2個1000元是2000元、4個100元			
 l L		l l	<u>l</u>			

				n− II −1	N-4-1		是400元、5個10元是50元、3個1元是3元,合起來是22453元。 • 22453的百位是哪一個數字?表示多少? • 兒童分組討論、發表。如:百位是4,表示4個百,記作400。 • 22453中的兩個2,各表示多少? • 兒童分組討論、發表。如:綠色的2在萬位,表示2個萬,記作20000;藍色的2在千位,表示2個千,記作20000。 ◆布題:37603500元,是幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的? • 兒童分組討論、發表。如:37603500是3個千萬、7個百萬、6個十萬、0個萬、3個 ◆ 建築物質 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
一 当 一 川 .	第1單元一 意以內的數	4	數備算能能本與係常境數與題上E-A2 新力指的相,生中學解。2 的作並基體關日情用述問具	理億數值構據為運估基一解以的結,以各算算礎一內位 並作種與之。	一內數值「「萬「萬「萬立大之習如萬1200」。 位位 」 建用時算,00」	 各比 2.為位加算 數較以位,、。 以大、單行計以, 人 	■元1一億以內的數 1-3一億以內數的大小比較 【活動4】一億以內兩數的大小比較 ③透過定位板來探討一億以內兩數的大小比較 ◆布題:右表是 2020 年四個國家的人口數。 ■■■	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人賞別重人◎科動重◎品合人 E5、差自的科E2 實性德溝和教 存 容並與利教 了作。教溝和育個尊他。育解的育通諧	

	數-E-A3 能 萬	[21] 個人, <u>英國</u> 有六千六百七十九萬七千個人。	人際關係。
	物のカカー	」的	◎生涯規劃
	常生活問加減法。	· / ·	教育
	題和數學	• 兒童分組討論,解題並發表。如:	涯 E7 培養
	的關聯,	5827500 < 38386000。 <u>丹麥</u> 人口有七位數是	良好的人際
	並能嘗試	算到百萬位,波蘭人口有八位數是算到千萬	互動能力。
	與擬訂解	位,所以波蘭的人口數比較多。	涯 E12 學習
	決問題的	• <u>法國</u> 和 <u>英國</u> ,哪一個國家的人口數比較	解決問題與
	計畫。在	多?	做決定的能
	解決問題	• 兒童分組討論、發表。如:分別記在定位	カ。
	之後,能	板上,再從高位開始比較。	◎閱讀素養
	轉化數學		教育
	解答於日	表 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	閱 E1 認識
	常生活的	整版 6 6 7 9 7 0 0 0	一般生活情
	應用。	67067000 > 66797000	境中需要使
	數-E-B1 具	位數一樣多時,先從最高位比起,兩個國家	用的,以及
	備日常語	人口數的千萬位都是 6, 再比百萬位, 百萬	學習學科基
	言與數字	位的7比6大,所以法國的人口數比較多。	礎知識所應
	及算術符		具備的字詞
	號之間的	1-4大數的加減	彙。
	轉換能	【活動5】大數的加減	閱 E8 低、
	力,並能	◎大數的加法和減法計算	中年級以紙
	熟練操作	◆布題: <u>民國</u> 109 年 <u>臺灣</u> 男生大約 11670000	本閱讀為
	日常使用	個人,女生大約是11890000個人,臺灣總	主。
	之度量衡	人數大約是幾個人?	◎戶外教育
	及時間,	• 兒童分組討論、發表。如:	户 E3 善用
	認識日常		五官的感 知,培養
	經驗中的		眼、耳、
	幾何形		鼻、舌、觸 覺及心靈對
<u> </u>	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	70/70 - 200 21

			體以示數備討情和條的數於合問重問想,符公臣從論,他理態臣與作題不題法並號式一日證事以人溝度一他解並同解。能表。日據及有通。2人決尊的決		N. A. O		- (10030000) 10670000 - 640000 10030000 ②題目問相差幾萬人次・可以先記成 幾個萬再計算。 把 640000 寫成 64 萬, 10670000 寫成 1067 萬。 1067 萬 - 64 萬 = 1003 萬 1067 萬 - 64 萬 1003 萬	數多很容易 不是位值	物企工具	環境。	
第三週	第2單元乘法	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數 學世界好 奇、有積	n-Ⅱ-2 熟大之減計估 、算算	N-4-2 較數除算理與 等事乘 數數	1. 在生活情境中,理解 並熟練四位數乘以一位數有關的乘	單元2乘法 2-1四位數乘以一位數 【活動1】四位數乘以一位數 ◎整千乘以一位數 ◆布題:南投一日遊行程,每個	人費用是	觀察評量 實際 單量 單量 量量	◎性別平等 教育 性 E11 培養 性別間合宜 表達情感的	

極主動的	並能應	為多位	法問題。	2000 元,天銘全家 3 個人報名,共要付幾	能力。
12 27 77	用於日	數之乘	2. 在生活情	元?	○人權教育
	常解 題。	除直式 計算。	境中,理解	● 兒童分組討論、發表。如:2000×3=6000	人 E5 欣
將數學語		教師用	並熟練三、 四位數以內	• 整十、整百、整千乘以一位數,只要把被	賞、包容個
言運用於		位值的 概念說	乘以二位數	乘數的最高位和乘數相乘,在積的後面補上	別差異並尊
日常生活		明直式	有關的乘法 問題。	被乘數 0 的數量,就可以得到答案。	重自己與他
中。		計算的 合理		◎四位數乘以一位數的直式乘法	人的權利。
y 數-E-A3 能		性。		◆布題:1 個名產禮盒特價 1187 元,瑞文	◎環境教育
觀察出日				買了3個,共要付幾元?	環E1 參與
常生活問				· 兒童分組討論、發表。如:	東
币 生 冶 问 題 和 數 學				①1000×3=3000 100×3=300	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					自然體驗,
的關聯,				80×3=240 7×3=21	覺知自然環
並能嘗試				3000 + 300 + 240 + 21 = 3561	境的美、平
與擬訂解				② 1187 ③ 22 1187	衡、與完整
決問題的				× 3 21 × 3 3561	性。
計畫。在				240 300	環E3 了解
解決問題				3000 3561	人與自然和
之後,能				3501	諧共生,進
轉化數學					而保護重要
解答於日				2-2位數、二位數乘以二位數	樓地。
常生活的				【活動2】一位數、二位數乘以幾十	◎家庭教育
應用。				◎在具體情境中,理解並熟練一位數、二位	家 E11 養成
數-E-B1 具				數乘以幾十的乘法問題。	良好家庭生
備日常語				◆布題:1條巧克力有3顆,10條有幾顆巧	活習慣,熟
言與數字				克力?	悉家務技
及算術符				●兒童分組討論、發表。如:3×10=30。	巧,並參與
號之間的				答:30 顆	家務工作。
轉換能				• 20 條有幾顆巧克力?	◎品德教育
力,並能				• 兒童分組討論、發表。	品 E3 溝通

AL 12 19 11	1 1/5 11 1 0 16 1 0 0 0 0 0 0 0 0	A 1/ A 1/ A 1/
熟練操作	先算一排有 2 條,有 3×2=6 顆巧克力,再	合作與和諧
日常使用	算 10 排,所以有 6×10=60 顆巧克力。答:	人際關係。
之度量衡	60 顆	◎生涯規劃
及時間,	• 40 條有幾顆巧克力?	教育
認識日常	•兒童分組討論、發表。如:3的40倍是3	涯 E7 培養
經驗中的	×4 個十,12 個十是 120。3×40=120。答:	良好的人際
幾何形	120 顆	互動能力。
體,並能	◆布題:1塊餡餅賣20元,買10塊、20	涯 E12 學習
以符號表	塊、30塊,各要付幾元?	解決問題與
示公式。	•兒童分組討論、發表。如:20的10倍是	做決定的能
數-E-C2 樂	20×1 個十,20 個十是200;20 的20 倍是20	力。
於與他人 合作解決	×2 個十,40 個十是 400;20 的 30 倍是 20×3	◎閱讀素養
問題並尊	個十,60個十是600。20×10=200,20×20	教育
重不同的 問題解決	=400,20×30=600。答:200元,400元,	閱 E3 熟悉
想法。	600 元	與學科學習
	【活動3】一位數乘以二位數	相關的文本
	◎能透過積木或方瓦,解決一位數乘以二位	閱讀策略。
	數的乘法問題	◎戶外教育
	◎在具體情境中,理解並熟練一位數乘以二	户 E1 善用
	位數的乘法問題	教室外、戶
	◆布題:1盒蛋捲有6根,24盒共有幾根蛋	外及校外教
	捲?	學,認識生
	• 兒童分組討論、釐清題意。如:	活環境(自
	①1 盒蛋捲有 6 根。	然或人
	②24 盒共有幾根蛋捲?	為)。
	• 引導兒童解題。	户 E3 善用
		五官的感 知,培養
		眼、耳、
		鼻、舌、觸
		覺及心靈對

● 教師提示可用積木或方瓦操作解題。 ● 兒童分組討論、發表。如: ① 6×4= 24 6×20=120 24+120=144 ② 6 × 24 24··································	環境感受的能力。
位數的乘法問題 ◆布題:1 枝鋼珠筆賣 23 元, 1 臺削鉛	
▼巾翅·1 校鋼坏事員 23 九, 1 室削鉛筆機的價格是鋼珠筆的 13 倍,1 臺削鉛筆	
機賣幾元?	
· 兒童分組討論、釐清題意。如:	
①1 枝鋼珠筆賣 23 元。	
②1 臺削鉛筆機的價格是鋼珠筆的 13 倍。	
③1 臺削鉛筆機多少元?	
• 引導兒童解題。	

							23 23 23 23 23 23 23 23 23 23 23 23 20 299 200 200			
第四週	第2單元乘法	4	數-E-A1 具 備喜、對學學等 等學學等 等。 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學	n-熟大之減計估並用常 Ⅱ練位加、算算能於解 -2較數、乘或,應日	較大位 數之乘 除計	◆在中 境熟 位以熟 位以 有 期 題 二 的。 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	單元2乘法 2-3三位數、四位數乘以二位數 【活動5】三位數乘以二位數 ◎能熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題 ◆布題:學校舉辦感恩義賣會,每包手工餅 乾重 105 公克,四年 2 班賣出 28 包,共 賣出幾公克的手工餅乾?	觀操作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎性別平等 教育 性 E11 培養 性別間合宜 表達情感的 能力。 ◎人權教育	

度,並能 題。	計算。	• 兒童分組討論、發表。如:	人 E5 欣
將數學語	教師用	105×28= (2940)	賞、包容個
言運用於	位值的概念說	① 105 ② 105	別差異並尊
日常生活	明直式	× 28 840 ·····105×8 × 28 840	重自己與他
中。	計算的 合理	2100 ·····105×20 210 2940 2940	L O C L C C C C C C C C C C C C C C C C C
數-E-A3 能	性。	◆布題:感恩會紀念衫每件售價 399 元,家	◎環境教育
觀察出日		長會賣出 73 件,共賣得幾元?	環 E1 參與
常生活問		• 兒童分組討論、發表。如:	户外學習與
題和數學		399×73= (29127)	自然體驗,
的關聯,		① 399 ② 399	覺知自然環
並能嘗試		$\frac{\times 73}{1197 \cdots 399 \times 3} \frac{\times 73}{1197}$	境的美、平
與擬訂解		$\frac{27930 \cdot \dots \cdot 399 \times 70}{29127} \frac{2793}{29127}$	衡、與完整
決問題的		【活動6】四位數乘以二位數	性。
計畫。在		◎能熟練四位數乘以二位數的直式乘法問題	環E3了解
解決問題		◆布題:哥哥買一輛機車分24 期付款,每	人與自然和
之後,能		期要繳 2008 元,共要繳幾元?	諧共生,進
轉化數學		• 兒童分組討論、發表。如:	而保護重要
解答於日		2008×24= (48192)	棲地。
常生活的		① 2008 ② 2008	◎家庭教育
應用。		$\frac{\times 24}{8032}$ $\frac{\times 24}{8032}$	家 E11 養成
數-E-B1 具		<u>40160</u> 48192 <u>4016</u>	良好家庭生
備日常語		◆布題:烤肉大會,叔叔買了12 罐 1250mL	活習慣,熟
言與數字		的汽水,共買了幾 mL 的汽水?	悉家務技
及算術符		① 1250 ② 1250 × 12 × 12	巧,並參與
號之間的		2500·····1250×2 2500 12500·····1250×10 1250	家務工作。
轉換能		15000 15000	◎品德教育
力,並能			品E3 溝通
熟練操作			合作與和諧
日常使用			人際關係。

之度量衡		◎生涯規劃	
及時間,		教育	
認識日常		涯 E7 培養	
經驗中的		良好的人際	
幾何形		互動能力。	
體,並能		涯 E12 學習	
以符號表		解決問題與	
示公式。		做決定的能	
數-E-C2 樂		力。	
於與他人 合作解決		◎閱讀素養	
問題並尊		教育	
重不同的 問題解決		閱 E3 熟悉	
想法。		與學科學習	
		相關的文本	
		閱讀策略。	
		◎戶外教育	
		户 E1 善用	
		教室外、戶	
		外及校外教	
		學,認識生	
		活環境(自	
		然或人	
		為)。	
		户 E3 善用	
		五官的感 知,培養	
		眼、耳、	
		鼻、舌、觸 覺及心靈對	
		環境感受的	
		能力。	

			數-E-A1 具	n− II −9	N-4-10	1. 使用量角	單元3角度	觀察評量	◎人權教育	
			妖 L MI 共 備喜歡數	理解長	角度:	器。	3-1認識量角器	操作評量	 	
			學、對數	度、角	「度」	2. 認識鈍	【活動1】認識量角器	實作評量 口頭評量	賞、包容個	
			學世界好	度、面	及」 (同 S-	角、銳角和	□ 【// 助1】 咖啡里// 部 □ ②能了解量角器的結構,並理解1度的意義	發表評量	別差異並尊	
			子 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	積、容	4-1) •	直角的角度 與估測。	◆布題:三角板中的∠1和∠2有多大?說		加左共亚 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			可、有價 極主動的	· 合量、重	量角器	77 12 174	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		人的權利。	
			學習態	里、里	里 月 命 的操		就省,你及心麼知道的!			
					作。實				◎科技教育 (4) F9 ス紹	
			度,並能	用單位	., ,				科 E2 了解	
			將數學語	與換	測、估		•兒童分組討論、發表。如:可以用量角器		動手實作的	
			言運用於	算,培	測與計		來量角的大小。		重要性。	
			日常生活	養量感	算。以		◆布題:拿出附件的量角器,你在量角器上 		科E4體會	
			中。	與估測	角的合		看到什麼?		動手實作的	
			數-E-A3 能	能力,	成認識				樂趣,並養	
	第3單元角		觀察出日	並能做	180 度		位列編成を到在・有 O -		成正向的科	
第五週	度	4	常生活問	計算和	到 360				技態度。	
			題和數學	應用解	度之間				科 E9 具備	
			的關聯,	題。認	的角		10 - 20180 的制度 - 10 - 20180 的制度 -		與他人團隊	
			並能嘗試	識體	度。「平		• 兒童分組討論、發表。如:		合作的能	
			與擬訂解	積。	角」、		①量角器上有1 個中心點。		カ。	
			決問題的	s-Ⅱ-4 在活動	「周		②量角器的內圈和外圈都有 0 到 180 的刻		◎生涯規劃	
			計畫。在	中,認	角」。指		度。		教育	
			解決問題	識幾何 概念的	定角度		●用手比比看,刻度 0 的線在哪裡?		涯 E7 培養	
			之後,能	應用,	作圖。		• 兒童分組討論、發表。如:		良好的人際	
			轉化數學	如旋轉	S-4-1		(P. 14-78X\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		互動能力。	
			解答於日	角、展 開圖與	角度:				涯 E12 學習	
			常生活的	空間形	「度」				解決問題與	
			應用。	體。	(同 N-				做決定的能	
			數-E-B1 具		410)。		①由外圈的刻度 0 指到中心點。		カ。	
			備日常語		量角器		②由內圈的刻度 0 指到中心點。		◎閱讀素養	

一	44品	· 私红鹤仙· 具名四 L 台 1 1 1 4 4 11 14 14	44
言與數字	的操	• 教師歸納:量角器上每 1 小格所形成的	教育
及算術符	作。實	角是 1 度,可以記作 1°。	閱 E1 認識
號之間的	測、估	• 教師歸納:從 ① 點數時,若 ① 在內圈,	一般生活情
轉換能	測與計	就要統一都看內圈;若 0 在外圈,就要統	境中需要使
力,並能	算。以	一都看外圈。	用的,以及
熟練操作	角的合		學習學科基
日常使用	成認識	3-2使用量角器量角和畫角	礎知識所應
之度量衡	180 度	【活動2】使用量角器量角和畫角	具備的字詞
及時間,	到 360	◎能使用量角器量出角的大小並畫角	彙。
認識日常	度之間	◆布題:如何使用量角器量出右圖的角是幾	閱 E10 中、
經驗中的	的角	度?	高年級:能
幾何形	度。「平		從報章雜誌
體,並能	角」、		及其他閱讀
以符號表	「周	• 兒童分組討論、發表。如:	媒體中汲取
示公式。	角」。指	①步驟1:把量角器的中心點對齊角的頂	與學科相關
數-E-C1 具	定角度	點。步驟 2:將刻度 0 的線,對齊角的一	的知識。
備從證據	作圖。	邊。步驟 3: 再看另一邊對齊哪一個刻度。	◎戶外教育
討論事	S-4-2	②一邊已經對齊刻度 0,另一邊對齊在哪個	戶E3善用
情,以及	解題: 旋轉	刻度,就是幾度。	五官的感 知,培養
和他人有	角。以	③一邊已經對齊刻度 0,另一邊對齊 在刻	眼、耳、
條理溝通	具體操 作為	度 40, 有 4 大格, 所以是 40°。	鼻、舌、觸 覺及心靈對
 的態度。	主,並		環境感受的
數-E-C2 樂	結合計	0 0 00 00 00 to	能力。
於與他人	算。以 鐘面為	18	
合作解決 問題並尊	模型討	6 6	
重不同的	論從始 邊轉到	981 9 B	
問題解決想法。	終邊所		
心体 ·	轉的角	◆布題:下圖的角是幾度?	
	度。旋 轉有兩		
	個方		

向 ;「順 時針」、「避 時針」。「 平 角」、「角」。	· 粉粉的方法正確嗎?如果不正確,說說 看,是哪裡做錯了? ② 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
------------------------------	---

•兒童分組討論、發表。如:小藍的方法是正確的。小綠將角的 c j 0 6 一邊對齊內圈刻度 0 的線,但報讀外圈的刻度 130,所以小綠的方法不正確。從 0 點數時,0 在內圈就要報讀內圈的刻度。 ◆布題:用量角器畫出 65 度的角。
度 0 的線,但報讀外圈的刻度 130,所以 小綠的方法不正確。從 0 點數時,0 在內 圈就要報讀內圈的刻度。
小綠的方法不正確。從 0 點數時, 0 在內 圈就要報讀內圈的刻度。
圈就要報讀內圈的刻度。
▲布題:田昌角哭妻中 65 座的角。
▼中心、川里月話里山 00 及明月
• 兒童分組討論、發表。如:
①先畫一條直線當作角的一邊,把線的一端
當作角的頂點。
②把量角器的中心點對齊頂點,直線對齊 0
度線。
③順著刻度,在 65 度的地方做一個記號。
④拿開量角器,將頂點和記號連成一直線。
3-3直角、銳角和鈍角的角度&3-4角度的估
測
【活動3】認識直角、銳角和鈍角的角度與
◎認識直角、銳角和鈍角的角度
◆布題:哪些是直角?哪些是銳角?哪些是
鈍角?
•兒童分組討論、發表。如:直角的有∠2
和 $\angle 6$;銳角的有 $\angle 1$ 和 $\angle 3$;鈍角的有 $\angle 4$
和 ∠5。
• 用量角器量量看,每個角各是幾度?
• 兒童分組討論、發表。如:
_

- 說說看,你發現到什麼? - 說說看,你發現到什麼? - 兒童分組討論、發表。如:直角等於 90 ",說角小於 90",鈍角大於 90"。 - 教師歸納:像∠2 和∠6 這樣等於 90"的 角,是直角;像∠1 和∠3 這樣小於 90"的 角,是或角;像∠4 和∠5 這樣大於 90"的 角,是銳角;像∠4 和∠5 這樣大於 90"且 小於 180"的角,是鈍角。 ◎ 透過三角板進行角度的估測 ◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾度?	
 •兒童分組討論、發表。如:直角等於 90°。 *, 銳角小於 90°, 鈍角大於 90°。 •教師歸納:像 ∠2 和 ∠6 這樣等於 90°的 角,是直角;像 ∠1 和 ∠3 這樣小於 90°的 角,是銳角;像 ∠4 和 ∠5 這樣大於 90°且 小於 180°的角,是鈍角。 ◎透過三角板進行角度的估測 ◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾 	
。,銳角小於 90°,鈍角大於 90°。 ◆教師歸納:像 ∠2 和 ∠6 這樣等於 90°的 角,是直角;像 ∠1 和 ∠3 這樣小於 90°的 角,是銳角;像 ∠4 和 ∠5 這樣大於 90°且 小於 180°的角,是鈍角。 ◎透過三角板進行角度的估測 ◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾	
●教師歸納:像∠2 和∠6 這樣等於 90°的 角,是直角;像∠1 和∠3 這樣小於 90°的 角,是銳角;像∠4 和∠5 這樣大於 90°且 小於 180°的角,是鈍角。 ⑥透過三角板進行角度的估測 ◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾	
角,是直角;像∠1 和∠3 這樣小於 90°的 角,是銳角;像∠4 和∠5 這樣大於 90°且 小於 180°的角,是鈍角。 ◎透過三角板進行角度的估測 ◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾	
角,是銳角;像∠4 和∠5 這樣大於 90°且 小於 180°的角,是鈍角。 ◎透過三角板進行角度的估測 ◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾	
小於 180°的角,是鈍角。 ◎透過三角板進行角度的估測 ◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾	
②透過三角板進行角度的估測 ◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾	
◆布題:量量看,三角板的每一個角各是幾	
度?	
• 兒童分組討論、發表。如: 一組三角板	
中,其中一個三角板除了90度外,另外雨	
個角分別是 45 度和 45 度;另外一個三角板	
除了90度外,另外兩個角分別是30度和60	
度。	
(45) R (45) R (45) R (45) R	
◆布題:拿出附件的三角板,先估估看,再	
用量角器量量看 , 下面的角各是幾度?	
(配合附件 P 9)	

							(1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7			
			數-E-A1 具	n- II −9	N-4-10	1. 認識旋轉	約是 100 度,實測發現是 115 度。 單元3角度	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	理解長	角度:	角、平角和	3-5旋轉角	操作評量 實作評量	教育	
			學、對數	度、角	「度」	周角。	【活動4】認識旋轉角、平角和周角	口頭評量	性 E11 培養	
			學世界好	度、面	(同 S-	2. 角度的計	◎理解順時針方向和逆時針方向旋轉,進而	發表評量	性別間合宜	
			奇、有積	積、容	4-1) 。	算。	認識旋轉角		表達情感的	
	hh o m - h		極主動的	量、重	量角器		◆布題:觀察鐘面說說看,秒針是怎麼轉		能力。	
第六週	第3單元角 度	4	學習態	量的常	的操		的?		◎人權教育	
			度,並能	用單位	作。實		(n)		人 E5 欣	
			將數學語	與換	測、估				賞、包容個	
			言運用於	算,培	測與計		- 5		別差異並尊	
			日常生活	養量感	算。以		•兒童分組討論、發表。如:①秒針從6沿		重自己與他	
			中。	與估測	角的合		著周圍的刻度在旋轉。②秒針繞著旋轉中心		人的權利。	
			數-E-A3 能	能力,	成認識		旋轉。③秒針從6開始,順著指針方向旋		◎環境教育	

************************************	細索山口 丛丛川	100 应	±	理 F1 众内
题和数學 應用解 度之間 的角 生态合新对的,最表。如:一樣,都是順 党的角 生态分析 的	觀察出日 並能做	180 度	轉,轉越多格,轉的角就越大。	環El 參與
前間聯				
 基能當試 機器	題和數學 應用解		樣嗎?	自然體驗,
與擬打解 精。	的關聯, 題。認	的角	• 兒童分組討論,發表。如: 一樣, 都是順	覺知自然環
次問題的 \$\(\) \$\\ \) \$\(\) \$\(\) \$\(\) \$\(\) \$\(\) \$\\ \) \$\(\) \$\(\) \$\(\) \$\\ \) \$\(\) \$\(\) \$\(\) \$\\ \) \$\(\) \$\(\) \$\(\) \$\\ \) \$\(\) \$\(\) \$\\ \) \$\(\) \$\(\) \$\\ \) \$\(\) \$\(\) \$\\ \) \$\(\) \$\\ \\ \) \$\(\) \$\\ \\ \\ \) \$\(\) \$\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	並能嘗試 識體	度。「平	時針方向。	境的美、平
→ 整	與擬訂解 積。	角」、	• 教師歸納:順著時鐘指針旋轉的方向叫作	衡、與完整
# 中,認 與 一 中,認 與 一 中,認 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	W 1-1 VC H 1	「周	順時針方向,和時鐘指針旋轉相反的方向叫	性。
次表 (本) (***)		角」。指	作逆時針方向。	環E3 了解
上	741 17 C	定角度	◆布題:鐘面上的指針從 12 開始,沿著順	人與自然和
解答於日 解		作圖。	時針方向轉到1,指針共轉了幾度?	諧共生,進
解答於日 常生活的 應用。 数-E-BI 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 變險中的 變何形	14 10 20 1	S-4-1		而保護重要
應用。 數		角度:		棲地。
 應用。數上E-BI具 (目N-數上E-BI具 (情日常語) 量角器 (動操) 的操 (11 11 11 1 .	「度」		◎家庭教育
(備日常語		(同 N-	兒童分組討論、發表。如:10、20、30,	家 E11 養成
 言與數字 及算術符 作。實 就之間的 轉換能 力,並能 算。以 熟練操作 目常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 變極中的 競鬥形 () () () () () () () () () () () () () (數-E-B1 具	410) •	時鐘上的1大格是30°。	良好家庭生
及算術符	備日常語	量角器	• 教師歸納:旋轉前的邊叫作始邊,旋轉後	活習慣,熟
 就之間的轉換能 測與計算。以為數學學院 一次與對數學學院 一次與對數學學院 一次與對數學學院 一方向轉列 一方向 一方向	言與數字	的操	的邊叫作終邊。旋轉時固定的點叫作旋轉中	悉家務技
轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 變極中的 幾何形	及算術符	作。實	心,以順時針或逆時針方向旋轉所形成的	巧,並參與
力,並能 算。以 ◆布題:鐘面上的指針從 12 開始,沿著順 品 E3 溝通 熟練操作 白的合 店樣,指針共轉了幾度?時針方 合作與和諧 日常使用 成認識 向轉一圈回到數字 12,是轉了幾度? 人際關係。 ②生涯規劃 教育 認識日常 度之間 * 經驗中的 的角 •兒童分組討論、發表。如: 良好的人際 幾何形 度。「平 ①1 大格是 30°,6 大格是 180°。30°×6= 互動能力。	號之間的	測、估	角,叫作旋轉角。	家務工作。
 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 再的合成認識 自動合成認識 自轉一圈回到數字 12,是轉了幾度? ○生涯規劃 教育 注 (1) (2) (3) (4) (2) (3) (4) (4) (4) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	轉換能	測與計	◎認識平角和周角	◎品德教育
日常使用	力,並能	算。以	◆布題:鐘面上的指針從 12 開始,沿著順	品 E3 溝通
之度量衡 180 度 及時間, 到 360 度之間 度之間 經驗中的 的角 度 何形 ① 生涯規劃 教育 涯 E7 培養 良好的人際 夏新能力。 互動能力。	熟練操作	角的合	時針方向轉到 6,指針共轉了幾度?時針方	合作與和諧
及時間, 到 360 數育 認識日常 度之間 經驗中的 的角 幾何形 度。「平 ①1 大格是 30°, 6 大格是 180°。30°×6= 互動能力。	日常使用	成認識	向轉一圈回到數字 12,是轉了幾度?	人際關係。
及時間, 到 360 度之間 度之間 經驗中的 的角 幾何形 度。「平 ①1 大格是 30°, 6 大格是 180°。30°×6= 互動能力。	之度量衡	180 度	11/21	◎生涯規劃
認識日常 度之間 經驗中的 的角 幾何形 度。「平 ①1 大格是 30°, 6 大格是 180°。30°x6= 互動能力。	及時間,	到 360	(*) s) (* () s)	教育
幾何形 度。「平 ①1 大格是 30°, 6 大格是 180°。30°×6= 互動能力。	認識日常	度之間	*x 5"	涯 E7 培養
	經驗中的	的角	• 兒童分組討論、發表。如:	良好的人際
	幾何形	度。「平	①1 大格是 30°,6 大格是 180°。30°x6=	互動能力。
	體,並能	角」、	180°	涯 E12 學習

以內說在 示公式。	 			
数-E-CI 具 使周度	以符號表	「周	②旋轉半圈是 180°,旋轉一圈是兩個半圈合	解決問題與
(例の理解	示公式。	角」。指	起來,所以是 360°。30°x12=360°	做決定的能
計論事	數-E-C1 具	定角度	• 教師歸納:像這樣成一直線的角是 180	カ。
(日本)	備從證據	作圖。	°,180°的角叫作平角。	◎閱讀素養
情,以及	討論事		• 教師歸納: 像這樣旋轉一圈所形成的角是	教育
像裡漢通 的態度。 數E-C2樂 於與他人 合作解決 問題遊尊 重不同的 問題解決 想法。	情,以及		360°,360°的角叫作周角。	閱 E3 熟悉
係理溝通 作為 並、一下(2 樂 か	和他人有			與學科學習
數于-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 \$	條理溝通		3-6 角度的計算	相關的文本
第 c.以	的態度。		【活動 5】角度的計算	閱讀策略。
◆布題:拿出附件的三角板耕耕看。說說 香作解決 問題並改善		· ·	◎角的合成和分解	◎戶外教育
商機動		-	◆布題:拿出附件的三角板排排看。說說	户 E1 善用
問題解決 想法。 • 兒童分組討論、發表。如:兩個三角板的 順點要對頂點,邊對邊併在一起。 • 之1和∠4合起來是幾度? • 兒童分組討論、發表。如:∠1是45。, △ 4是30°,所以列出算式:45°+30°=75。 "。答:75度 ◆ 布題:拿出附件的三角板比比看,∠1比 △ 4 大幾度? • 兒童分組討論、發表。如:	The state of the s		看,你是怎麼把 < 1 和 < 4 併在一起?	教室外、戶
想法。 類型所 轉的角度 換轉有兩個方 (1)		-	• 兒童分組討論、發表。如:兩個三角板的	外及校外教
度。旋轉有兩個方向:「順時針」、「逆時對」。「平平角」、「周角」。 「周月角」。 「周月角」。 「現在	想法。		頂點要對頂點,邊對邊併在一起。	學,認識生
個方向:「順時對」、「逆時對」。「平角」、「周角」。 ○ 21 和 24 合起來是幾度? ○ 兒童分組討論、發表。如: 21 是 45°, 24 是 30°, 所以列出算式: 45° + 30° = 75 ○ 答: 75 度 ◆ 布題:拿出附件的三角板比比看, 21 比 24 大幾度? ○ 兒童分組討論、發表。如: (1) 21 是 45°, 24 是 30° ② 45° - 30° = 15°				活環境(自
時針」、 「逆時 針」。 「平 角」、 「周 角」。 ・兒童分組討論、發表。如:∠1 是 45°, ∠4 是 30°, 所以列出算式:45°+30°=75 。答:75 度 ◆布題:拿出附件的三角板比比看,∠1 比 ∠4 大幾度? ・兒童分組討論、發表。如: ①∠1 是 45°, ∠4 是 30° ②45°-30°=15°				然或人
・兒童分組討論、發表。如:∠1 是 45°, ∠4 是 30°, 所以列出算式:45°+30°=75 □ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○			• ∠1 和∠4 合起來是幾度?	為)。
針」。 △4 是 30°, 所以列出算式: 45°+30°=75 「平角」、「周角」。 ◆布題: 拿出附件的三角板比比看, ∠1 比 ◆本題: 拿出附件的三角板比比看, ∠1 比 學及心靈對環境感受的能力。 ・兒童分組討論、發表。如: ① ∠1 是 45°, ∠4 是 30° ②45°-30°=15° ②45°-30°=15°		_	 兒童分組討論、發表。如:∠1 是 45°, 	
。答:75 度 ◆布題:拿出附件的三角板比比看,∠1 比 ∠4 大幾度? • 兒童分組討論、發表。如: ①∠1 是 45°, ∠4 是 30° ②45°-30°=15°		針」。	∠4 是 30°, 所以列出算式: 45°+30°=75	
「周 角」。 ◆布題:拿出附件的三角板比比看,∠1比 ∠4 大幾度? • 兒童分組討論、發表。如: ①∠1 是 45°,∠4 是 30° ②45°-30°=15°		· ·	。答:75度	眼、耳、
∠4 大幾度? 環境感受的能力。 • 兒童分組討論、發表。如: ①∠1 是 45°, ∠4 是 30° ②45°-30°=15° ②45°-30°=15°		「周	◆布題:拿出附件的三角板比比看,∠1比	
 免童分組討論、發表。如: ① ∠1 是 45°, ∠4 是 30° ② 45° - 30° = 15° 		角」。 	∠4 大幾度?	環境感受的
① ∠1 是 45°, ∠4 是 30° ② 45° − 30° = 15°				能力。
① ∠1 是 45°, ∠4 是 30° ② 45° − 30° = 15°				
②45°-30°=15°			• 兒童分組討論、發表。如:	
			①∠1 是 45°, ∠4 是 30°	
答:15 度			$(245^{\circ} - 30^{\circ} = 15^{\circ})$	
			答:15 度	
◎培養角度的量感			◎培養角度的量感	

第七週	第4單元除法	4	數-E-A1 具	n− II −2	N-4-2 較大位	1. 透過分具	單元4除法	觀察評量 操作評量	◎性別平等	
							•兒童分組討論、發表。如:我們可以先量 \angle 与以外的角度,發現是 150° ,再用周角計 算, $360^\circ-150^\circ=210^\circ$ 。			
							• 說說看,還有沒有其他做法?			
							答:210 度			
							180°+30°=210°			
							A 共和國中 用机合作的基本			
							** (¥)			
							A 在2011—第11章			
							No. of the second secon			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							2			
							◆布題:右圖的∠ 勺 是幾度?			
							90°=270°,所以是 270°。			
							可以看成一個平角,再多1個90°,180°+			
							A			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							怎麼知道的?			
							• 3個90度角拼起來是幾度?說說看,你是			
							24個90°的角剛好可以拼成一個周角。			
							12個90°的角剛好可以拼成一個平角。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							角才能拼成一個周角?			
							個 90 度角才能拼成一個平角?用幾個 90 度			

		1 .	T		I		
備喜歡數	熟練較	數之乘 除計	體物活動,	4-1四位數除以一位數	實作評量 口頭評量	教育	
學、對數	大位數	算:處	能熟練四位	【活動1】四位數除以一位數,商是四位數	發表評量	性 E11 培養	
學世界好	之加、	理乘數 與除數	數除以一位	◎在具體情境中,解決四位數除以一位數,		性別間合宜	
奇、有積	減、乘	為多位	數的意義,	商是四位數的除法問題		表達情感的	
極主動的	計算或	數之乘	解決除法直	◆布題:爸爸買了一臺 9642 元的空氣清淨		能力。	
學習態	估算,	除直式 計算。	式計算問	機,用信用卡消費,平分成6期繳款,每期		◎人權教育	
度,並能	並能應	教師用	題。	要缴幾元?		人 E5 欣	
將數學語	用於日	位值的 概念說	2. 理解並熟	• 兒童分組討論, 釐清題意:		賞、包容個	
言運用於	常解	明直式	練二位數除 以二位數有	①1 臺空氣清淨機賣 9642 元。		別差異並尊	
日常生活	題。	計算的 合理	關的除法問	②平分成 6 期,每期要繳幾元?		重自己與他	
中。	n− II −3	性。	題。	• 引導兒童解題。		人的權利。	
數-E-A3 能	理解除 法的意			• 兒童分組討論、發表。如:		◎環境教育	
觀察出日	義,能			7 600 1607 6 7642		環 E1 參與	
常生活問	做計算 與估			1000 6 6 7642 36 6000 36 3642 42		户外學習與	
題和數學	算,並			3642 42 3600 42 0		自然體驗,	
的關聯,	能應用 於日常			答:1607元		覺知自然環	
並能嘗試	解題。			【活動 2】四位數除以一位數,商是三位數		境的美、平	
與擬訂解				○在具體情境中,解決四位數除以一位數,		衡、與完整	
決問題的				商是三位數的除法問題		性。	
計畫。在				◆布題:環保球衣是以實特瓶材質做成的球		環E3了解	
解決問題				衣,每8個可製作1件上衣,4809個寶特瓶		人與自然和	
之後,能				共可製作幾件上衣?還剩下幾個?		諧共生,進	
轉化數學				• 兒童分組討論, 釐清題意:		而保護重要	
解答於日				①8 個可製作1件上衣。		棲地。	
常生活的				②4809個寶特瓶共可製作幾件上衣?還剩下		◎家庭教育	
應用。				幾個?		家 E11 養成	
數-E-B1 具				• 引導兒童解題。		良好家庭生	
備日常語				• 兒童分組操作、討論用除法算。如:		活習慣,熟	
言與數字						悉家務技	
 1 1		<u>I</u>	1			I L	

及算術符	8 7 4809 48	巧,並參與
號之間的	8 \(\frac{4800}{4800} \) \[\begin{pmatrix} \frac{4800}{9} & 8 \\ \frac{8}{9} & 8 \\ \frac{1}{9} & 1	家務工作。
轉換能		◎品德教育
力,並能	答:601件,剩下1個	品 E3 溝通
熟練操作	• 說說看,四位數除以一位數的商,可能是	合作與和諧
日常使用	幾位數?	人際關係。
之度量衡	• 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃
及時間,	①被除數的最高位如果跟除數一樣大,或比	教育
認識日常	除數大,得到的商就會是四位數。	涯 E7 培養
經驗中的	②被除數的最高位如果比除數小,得到的商	良好的人際
幾何形	就會是三位數。	互動能力。
體,並能		涯 E12 學習
以符號表	4-2二位數除以二位數	解決問題與
示公式。	【活動3】二位數除以幾十	做決定的能
數-E-C2 樂	◎在具體情境中,解決二位數除以幾十的直	カ。
於與他人 合作解決	式除法問題	◎閱讀素養
問題並尊	◆布題:1個奇異果賣20元, <u>承濱</u> 帶了80	教育
重不同的 問題解決	元,最多可以買幾個?	閱 E3 熟悉
想法。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	與學科學習
	①1 個奇異果賣 20 元。	相關的文本
	②80 元可以買幾個?	閱讀策略。
	• 教師提問: 你是怎麼算的?	◎戶外教育
	• 兒童分組討論、發表。如: 20 元是 2 個十	户 El 善用
	元,2個十元乘以4是8個十元,80元可以	教室外、戶
	買4個。	外及校外教
		學,認識生
		活環境(自
		然或人
		為)。
<u> </u>	•	<u> </u>

	▲ 太 昭 ・ 矛 坛 丛 フ 00 Ⅱ 松 北 、 台 90 Ⅱ 壯 1	戸 E3 善用
	◆布題: 柔穎烤了90 片餅乾,每30 片裝1	五官的感
	包, 共可裝成幾包?	知,培養
	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	眼、耳、鼻、舌、觸
	①有 90 片餅乾。	覺及心靈對
	②每30片裝1包,共可裝成幾包?	環境感受的 能力。
	• 教師提問: 你是怎麼算的?	AG 24
	• 兒童分組討論、發表。如:1 包裝 30 片,	
	2 包裝 60 片, 3 包裝 90 片。	
	【活動4】二位數除以二位數的估商	
	◎在情境中,解決二位數除以二位數估商的	
	除法問題	
	◆布題:大賣場的果汁1瓶賣17元,媽媽	
	有85元,最多可以買幾瓶?	
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①1 瓶果	
	汁賣 17 元。②85 元最多可以買幾瓶?③把	
	除數想成幾十來估商。	
	• 教師提問: 你是怎麼算的?	
	• 兒童討論用除法算,各自解題。可能記	
	錄,如:把除數 17 想成 10 來估商:85÷	
	10,商用8試試看。	
	• 說說看,哪一種算法比較適當?為什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如:因為 17 距離	
	10 比較遠,所以把除數 17 想成 10 來估商,	
	誤差比較大,不容易找出商來。	
	◆布題:把85公升的紅茶平分成12桶,每	
	桶有幾公升?還剩下幾公升?	
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 85	
	公升的紅茶。②平分裝成12桶。③把除數	
	想成幾十來估商。	
	心风从十个口间	

							• 执红祖明·历旦乍庭答从 0				
							• 教師提問: 你是怎麼算的?				
							• 兒童討論用除法算,各自解題。可能記				
							錄,如:把除數 12 想成 10 來估商。				
							• 說說看,這兩種算法哪一種比較適當?為				
							什麼?				
							• 兒童分組討論、發表。如: 因為 12 比較				
							接近10,所以把除數12想成10來估商,比				
							較容易找出商來。				
							教師歸納二位數除以二位數除法計算時, 應將除數看成接近的幾十來估商。				
			數-E-A1 具	n- II −2	N-4-2 較大位	◆理解並熟 練三位數除	單元4除法	觀察評量 操作評量	◎性別平等		
			備喜歡數	熟練較	製之乘	深三征 数 除 以二位 數 有	4-3三位數除以二位數	探作計里實作評量	教育		
			學、對數	大位數	除計	關的除法問	【活動 5】三位數除以二位數,商是二位數	口頭評量	性 E11 培養		
			學世界好	之加、	生與為數除計算 等	題。	的除法問題	發表評量	性別間合宜		
			奇、有積	減、乘			◎在情境中,能理解三位數除以二位數,商		表達情感的		
			極主動的	計算或		數之乘 除直式		是二位數的除法問題		能力。	
			學習態	估算,				◆布題:有獎徵答活動獎金有 400 元,平分		◎人權教育	
			度,並能	並能應				給10個人,每個人有幾元?		人 E5 欣	
			將數學語	用於日	位值的		•兒童分組討論,釐清題意。如:①400元		賞、包容個		
第八週	第4單元除法	4	言運用於	常解	概念說 明直式		平分給10個人。②每個人有幾元?		別差異並尊		
	12		日常生活	題。	計算的		• 把做法用直式記下來。		重自己與他		
			中。	n- II -3	合理 性。		• 兒童分組討論、發表。如: 4 張百元分給		人的權利。		
			數-E-A3 能	理解除 法的意	,		10 個人不夠分,換成 40 個十元,每個人分		◎環境教育		
			觀察出日	義,能			到 4 個十元,是 40 元。		環 E1 參與		
			常生活問	做計算 與估			400÷10= (40)		户外學習與		
			題和數學	算,並			40		自然體驗,		
			的關聯,	能應用 於日常			10)400		覺知自然環		
			並能嘗試	解題。			40 0		境的美、平		
			與擬訂解				答:40 元。		衡、與完整		

決問題的	◆布題:超商舉行集點優惠活動,每消費30	性。
計畫。在	元可兌換1點, <u>欣亞</u> 消費 695元,共可以兌	環E3了解
解決問題	換幾點?	人與自然和
之後,能	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①消費	諧共生,進
轉化數學	695 元,每消費 30 元可兌換1點。②共可以	而保護重要
解答於日	兌換幾點?	棲地。
常生活的	• 把做法用直式記下來。	◎家庭教育
應用。	• 兒童分組討論、發表。如:	家 E11 養成
數-E-B1 具	30) 695	良好家庭生
備日常語	600 95	活習慣,熟
言與數字	95 90 5	悉家務技
及算術符	答:23點	巧,並參與
號之間的	【活動6】三位數除以二位數,商是一位數	家務工作。
轉換能	的除法問題	◎品德教育
力,並能	◎在情境中,能理解三位數除以二位數,商	品 E3 溝通
熟練操作	是一位數的除法問題	合作與和諧
日常使用	◆布題:1片蛋糕賣40元,媽媽帶160元,	人際關係。
之度量衡	可以買幾片?	◎生涯規劃
及時間,	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①1 片蛋	教育
認識日常	糕賣 40 元。②160 元最多可以買幾片?	涯 E7 培養
經驗中的	• 教師提問: 你是怎麼算的?	良好的人際
幾何形	• 兒童分組討論、發表。如:160 元是16 個	互動能力。
體,並能	十元,40元是4個十元,16個十元除以4	涯 E12 學習
以符號表	個十元,16÷4=4,可以買 4 塊。	解決問題與
示公式。	◆布題: <u>美味烘焙坊</u> 烤了 545 個泡芙,每 60	做決定的能
數-E-C2 樂	個裝1盒,共可裝成幾盒?還剩下幾個?	カ。
於與他人 合作解決	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①每60	◎閱讀素養
問題並尊	個裝1盒。②545個泡芙共可裝成幾盒?還	教育
重不同的 問題解決	剩下幾個?	閱 E3 熟悉

	ı	ı	1	1	ı	1	ģ.	ı		
			想法。				60)545 		與學科學習	
							5 發表。如:		相關的文本	
							答: 9 盒, 剩下 5 個		閱讀策略。	
									◎戶外教育	
									户 E1 善用	
									教室外、戶	
									外及校外教	
									學,認識生	
									活環境(自	
									然或人	
									為)。	
									户E3 善用	
									五官的感 知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸 覺及心靈對	
									環境感受的	
									能力。	
			數-E-A1 具	s- II −2	S-4-6	1. 認識並繪	單元5三角形	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	認識平	平面圖	製基本三角	5-1從邊和角來分類三角形	實作評量	人 E5 欣	
			學、對數	面圖形	形的全	形。	【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			學世界好	全等的	等:以	2. 認識平面 圖形全等的	形的簡單性質	汉 八 印 里	別差異並尊	
			奇、有積	意義。	具體操	■心主 于的 意義。	◎三角形的分類		重自己與他	
	第5單元三		極主動的	s-Ⅱ-3 透過平	作為		◆布題:拿出附件中的三角形,說說看,你		人的權利。	
第九週	角形	4	學習態	西圖形	主。形		是怎麽分的?		◎科技教育	
		度,並能	的構成	狀大小				科 E2 了解		
			將數學語	要素, 認識常	一樣的		A D D		動手實作的	
			言運用於	見三角	兩圖形		A H		重要性。	
			日常生活	形、常 見四邊	全等。				科 E4 體會	
			中。	形與	能用平		• 兒童分組討論、操作並發表。如: 用直尺		動手實作的	
				圓。						

廣基本的 轉、翻 一樣長有3個邊都不一樣表、從邊長來分可 放正戶的科 技態度。	h, n, 10 =			14.14
算術操作	數-E-A2 具	移、旋	量出三角形的邊,有3個邊一樣長、2個邊	樂趣,並養
 ・ 免疫分組対論、操作並發表。 ・ 少塚一: 今出3個邊都等長的三角形。 ・ 少塚一: 今出3個邊都等長的三角形。 ・ 介護の知対論、發表命名。如: 3個邊都等長的能。 ・ 介達の知対論、發表命名。如: 3個邊都等長的能。 ・ 介達の知対論、發表命名。如: 3個邊都等長的能。 ・ 介達の知対論、發表命名。如: 3個邊都等生活情報 ・ 大部長の再形、叫作正三角形。 ・ 光達相報 ・ 見愛分組対論、操作進發表。如: 用量角器を作業和錯過を持續を持續を持續を持續を持續を持續を持續を持續を持續を持續を持續を持續を持續を	備基本的	轉、翻	一樣長和3個邊都不一樣長,從邊長來分可	成正向的科
 総指認基本的形體等圏形 () ・) ・) ・ () ・	算術操作	轉做全	以分成三類。	技態度。
本的形體 與相對關	能力、並	等疊	• 兒童分組討論、操作並發表。	科 E9 具備
無相對關 と對應	能指認基	合。全	• 步驟一:拿出3個邊都等長的三角形。	與他人團隊
 係、在日常生活情等等、對	本的形體	等圖形	• 兒童分組討論,發表命名。如:3 個邊都	合作的能
常生活情	與相對關	之對應	等長的三角形,叫作正三角形。	力。
境中、用 敷學表述 等。 5-4-7 三角 形:以 邊與角 砂井色-A3 能 觀察出日 常生活問 銀字長門 銀字 投票角 砂井色 投票 投票 投票 投票 投票 投票 投票 投	係,在日	角相	• 說說看,從正三角形的3個角中,你發現	◎品德教育
數學表述	常生活情	等、對	了什麼?	品 E3 溝通
與解決問題。 数-E-A3 能	境中,用	應邊相	• 兒童分組討論、操作並發表。如:用量角	合作與和諧
 一きのでは、 できる。 一きのでは、 できる。 ・・少し、一部では、 できる。 ・・少し、一部では、 できる。 ・・少し、一部では、 できる。 ・・少し、一部では、 できる。 ・・少し、一角では、 できる。 ・・がい、 できる。 ・・かい、 できる。 ・・がい、 できる。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	數學表述	等。	器量完後發現,正三角形的3個角都一樣	人際關係。
題。 數-E-A3 能 觀察出日 常生活問 觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 其別題的 計畫。在 解決問題 在解決問題 在解決問題 在解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日	與解決問		大,都是 60°。	◎生涯規劃
的特徵 認識特 表的三角形,叫作等腰三角形。 良好的人際 牙生活問 聚三角 形並能 作圖。 如正三 角形、 等腰三 角形、 等腰三 角形、 直角三 角形、 直角三角形、 動角三 角形、 鈍角三 人後,能 轉化數學 解答於日	題。		• 步驟二:拿出2個邊等長的三角形。	教育
觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 計畫。在 解決問題 計畫。在 解決問題 全後,能 轉化數學 解答於日	數-E-A3 能		• 兒童分組討論,發表命名。如:2個邊等	涯 E7 培養
形並能作圖。 如正三	觀察出日		長的三角形,叫作等腰三角形。	良好的人際
題和數學的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 解決問題 多章分組討論、操作並發表。如:對折再 此比看,發現有2個角完全重合。 少定分組討論、操作並發表。如:拿出3 個邊都不等長的三角形。 如應者不等長的三角形。 如應者不等長的三角形。 如應者不等長的三角形。 如應者不等長的三角形。 如應者不等長的三角形。 如應者不等長的三角形。 如應者不可以由此類三角形。 如此類三角形。 如此其三角形。 如此其二角形。 如	常生活問		• 說說看,從等腰三角形的3個角中,你發	互動能力。
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	題和數學		現了什麼?	涯 E12 學習
並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日	的關聯,		• 兒童分組討論、操作並發表。如:對折再	解決問題與
上 直角三	並能嘗試		比比看,發現有2個角完全重合。	做决定的能
 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 中醫於日 中醫分組討論、操作並發表。如:拿出3 個邊都不等長的三角形,說出此類三角形3 個邊都不一樣長。 ●說說看,從上面三角形的3個角中,你發現了什麼? ●兒童分組討論、操作並發表。如:這些三 中需要使用的,以及 	與擬訂解		• 步驟三:拿出3個邊都不等長的三角形。	力。
#決問題 之後,能 対	決問題的		• 兒童分組討論、操作並發表。如:拿出3	◎閱讀素養
解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 解答於日 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	計畫。在		個邊都不等長的三角形,說出此類三角形3	教育
轉化數學 解答於日 解答於日 第000屆 (大工出二八/) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	解決問題		個邊都不一樣長。	閱 E1 認識
解答於日 ● 兒童分組討論、操作並發表。如:這些三 用的,以及	之後,能	角形。	• 說說看,從上面三角形的3個角中,你發	一般生活情
	轉化數學		現了什麼?	境中需要使
常生活的	解答於日		• 兒童分組討論、操作並發表。如: 這些三	用的,以及
	常生活的		角形的3個角都不一樣大。	學習學科基
應用。 ◆布題:拿出附件中的三角形,除了用邊長 礎知識所應	應用。		◆布題:拿出附件中的三角形,除了用邊長	礎知識所應
數-E-B1 具	數-E-B1 具		來分,還可以怎麼分?	具備的字詞

備日常語	。 (3 立 八 m 土 从 . 招 / b 米 改 丰 .) . · 田 亘 名	彙。
	• 兒童分組討論、操作並發表。如:用量角 	果。 閱 E10 中、
言與數字	器量量看,從直角、鈍角和銳角來分,可以	高年級:能
及算術符	分三類。	從報章雜誌 及其他閱讀
號之間的	• 兒童分組討論、操作並發表。	以 共 他 阅 頑 以 媒 體 中 汲 取
轉換能	● 步驟一:拿出有1個直角和2個銳角的三	與學科相關
力,並能	角形。	的知識。
熟練操作	• 兒童分組討論,發表命名。如:有1個直	
日常使用	角的三角形,叫作直角三角形。	
之度量衡	• 步驟二: 拿出有1個鈍角和2個銳角的三	
及時間,	角形。	
認識日常	• 兒童分組討論,發表命名。如:有1個鈍	
經驗中的	角的三角形,叫作鈍角三角形。	
幾何形	• 步驟三:拿出3個角都是銳角的三角形。	
體,並能	• 兒童分組,發表命名。如:3個角都是銳	
以符號表	角的三角形,叫作銳角三角形。	
示公式。		
數-E-B3 具	5-2畫出基本三角形	
備感受藝	【活動2】繪製基本三角形	
術作品中	◎繪製直角三角形	
的數學形	◆布題:畫出直角三角形,說說看,你是怎	
體或式樣	麼畫的?	
的素養。	• 兒童實際操作並發表。如:①用三角板的	
數-E-C1 具	直角描出直角。② 用尺連接成直角三角	
備從證據	形。	
討論事	◎繪製等腰三角形	
情,以及	◆布題:畫出兩腰長各是10公分的等腰三	
和他人有	角形,說說看,你是怎麼畫的?	
條理溝通	• 兒童實際操作並發表。如:①畫出一條 10	
的態度。	公分的邊,把邊的一端當成頂點。②用尺從	

數-E-C2 樂	頂點畫出另一條 10 公分的邊。③用尺連接
	成等腰三角形。
問題並尊	◎繪製正三角形
重不同的 問題解決	◆布題:畫出邊長是 4 公分的正三角形,
想法。	說說看,你是怎麼畫的?
	• 兒童實際操作並發表。如:①畫出一條 4
	公分的邊。②0 度線對齊邊,在 60°的地方
	做記號。③畫出一個 60°的角,並在另一邊
	用尺量出 4 公分,做記號。④用尺連接成
	正三角形,並擦掉多餘的部分。
	5-3全等圖形和全等三角形
	【活動3】了解平面圖形全等的意義
	◎認識全等圖形
	◆布題:拿出附件的圖卡找找看,桌上的這
	些圖形,有沒有形狀和大小都相同的呢?
	Z A T
	• 兒童分組討論、操作並發表。如: 有些圖
	形旋轉、翻轉或平移後,可以疊合。如:甲
	和丙、乙和辛、丁和己、戊和庚。
	• 教師歸納:形狀、大小相同的圖形,經過
	旋轉、翻轉或平移後,可以完全重合,叫作
	全等圖形。
	◆布題:拿出附件中的圖卡比比看,下面哪
	些三角形是全等圖形?

			◆ □ ∧○ □	а П. 1	N 4 1	◆統整第 1	①對應邊有哪幾組? AB 的對應邊是邊 (觀察評量	
第十週	加油小站 1	4	數備算能能本與係常境數與題數觀整任-A2的作並基體關日情用述問 3日出具	n- 理億數值構據為運估基 n- 熟大之Ⅱ 解以的結,以各算算礎 Ⅱ 練位加1 一內位 並作種與之。 2 較數、	N-一內數值「「萬「萬「萬立大之4-1億的:單萬十」百」千」應數計1以 位位」 建用時算	◆單單系元元。	加油小站1 一、臺灣國家公園 【活動1】一億以內的數 ⑥透過生活情境,複習一億以內的數,並比較大小 ◆布題:臺灣共有 9 座國家公園,下表是民國 108 年,部分國家公園的遊客人數,看表回答問題。 108 年 第 日	觀操實口發將評評評評評	

#生活問 減、表 習慣、 題和數學 計算或 如「30	
6	1
並能會試 並能應 與「21 與[21 與[21] [21]	
與擬打解 用於日 與 「21 決問題的 常解 萬 計畫。在 題。 300」的 解決問題 n-II-3 加滅 之後,能 理解除 法。 特化數學 法的意 N-4-2 解答於日 義,能 數之乘 應用。 與估 數之乘 應用。 與估 第:處 個日常語 能應用 理乘數 古典數字 於日常 與除數 及算術符 解題。 為多位 號之間的 n-II-9 數之乘 轉換能 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。 300」的 二、世界紀念品 [活動2] 乘法 ⑥能透過生活情境,複習二位數乘以二位數 6) 系法 ◆布題:右表是 2024 年 8 月的匯率表。 第 第 第 2 数 等 第 3 数	
 決問題的 常解 萬 300」的 計畫。在 題。 300」的 解決問題 n-II-3 加減 之後,能 理解除 法。 轉化數學 法的意 N-4-2 解答於日 義,能 較大位 常生活的 做計算 數之乘 應用。 與估 繁致一定一番目具 備日常語 能應用 理乘數 衛子 於日常 數之兩 於日常 數之兩 於日常 數之兩 於日常 數之兩 於日常 數之乘 及算術符 解題。 為多位 號之間的 n-II-9 數之乘 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。 一二日子 數金乘 的意遇 是 2024 年 8 月的匯率表。 第 第 元 表是 2024 年 8 月的匯率表。 第 第 元 元 表是 2024 年 8 月的匯率表。 第 第 元 元 表是 2024 年 8 月的匯率表。 第 第 元 元 表是 2024 年 8 月的匯率表。 第 第 元 元 表是 2024 年 8 月的匯率表。 第 第 元 元 表是 2024 年 8 月的匯率表。 第 第 元 元 表是 2024 年 8 月的匯率表。 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
計畫。在 題。 300」的 解決問題 n-II-3 加減 之後,能 理解除 法。 轉化數學 法的意 N-4-2 解答於日 義,能 較大位 常生活的 做計算 數之乘 應用。 與估 除計 算:處 備日常語 能應用 理乘數 言與數字 於日常 與除數 為多位 加-II-9 數之乘 轉換能 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。 [活動2] 乘法 ⑤能透過生活情境,複習二位數乘以二位數 的乘法 ◆布題:右表是 2024 年 8 月的匯率表。 第第看, <u>君君</u> 出國買的紀念品大約各是新臺 幣幾元? ■	
解決問題 n-II-3 加減 之後,能 理解除 法。 轉化數學 法的意 N-4-2 解答於日 義,能 較大位 常生活的 做計算 應用。 與估 數-E-B1具 算,並 第二處 1美元 海島田 理乘數 高與數字 於日常 及算術符 解題。 為多位 數之乘 轉換能 理解長 介面 第 有別 13美元 有別 13美元 有別 1 (1) (1) (2) (2) (3) (2) (4) (2) (3) (3)	
 之後,能 理解除 法。 轉化數學 法的意 N-4-2 解答於日 義,能 較大位 常生活的 做計算 數之乘 應用。 與估 除計 算:處 衛日常語 能應用 理乘數 盲與數字 於日常 與除數 為多位 號之間的 n-II-9 數之乘 解換能 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。 (1) 元 前() 元 (2) (3) 元 (48) 章 	
轉化數學 法的意 N-4-2 解答於日 義,能 較大位 常生活的 做計算 數之乘 應用。 與估 除計 算:處 與	
解答於日 義,能 較大位 常生活的 做計算 數之乘 應用。 與估 除計 算:處 備日常語 能應用 言與數字 於日常 與除數 及算術符 解題。 為多位 號之間的 $n-II-9$ 較之乘 除進元 2 第次	
常生活的 做計算 數之乘 應用。 與估 除計 數-E-B1 具 算,並 算:處 備日常語 能應用 理乘數 言與數字 於日常 與除數 及算術符 解題。 為多位 號之間的 n-II-9 數之乘 轉換能 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。 ** ** ** ** ** ** ** ** **	
應用。 數-E-B1 具 算,並 備日常語 能應用 理乘數 言與數字 於日常 與除數 及算術符 解題。 為多位 號之間的 n-II-9 數之乘 轉換能 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。	
数-E-B1 具	
數-E-B1 具	
備日常語 能應用 理乘數 言與數字 於日常 與除數 及算術符 解題。 為多位 號之間的 n-II-9 數之乘 轉換能 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。 (1) (2) (3) (48 內 40 元 (48 內	
及算術符 解題。 為多位 號之間的 n-II-9 數之乘 轉換能 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。	
號之間的 n-II-9 數之乘 轉換能 理解長 除直式 力,並能 度、角 計算。 13美元 約()元 約()元	
轉換能 理解長 除直式 約()元 約()元 力,並能 度、角 計算。	
力,並能 度、角 計算。	
动体提供 库、石、牡红田	
熟練操作 度、面 教師用	
日常使用 積、容 位值的 35 英翁	
之度量衡 量、重 概念說 約()元	
及時間, 量的常 明直式 ● 兒童各自依題意解題、發表。如:	
認識日常 用單位 計算的 ①31×13=403 ,約 403 元	
經驗中的 與換 合理 ②21×48=1008 ,約 1008 元	
幾何形 算,培 性。 340×35=1400 ,約 1400 元	
體,並能 養量感 N-4-10	
以符號表 與估測 角度: 三、水火箭	

T T			T T	
	示公式。	能力,	「度」	【活動3】量角度
	數-E-C1 具	並能做	(同 S-	◎透過生活情境,複習使用量角器量出角度
	備從證據	計算和	4-1) •	◆布題:下面是科學營做的水火箭實驗,用
	討論事	應用解	量角器	量角器量看看,哪一個角度的水火箭飛行距
	情,以及	題。認	的操	離最遠?
	和他人有	識體	作。實	①第一次實驗:發射角度()度,飛行
	條理溝通	積。	測、估	距離 24 公尺。
	的態度。	s- II -3	測與計	
	數-E-C2 樂	透過平面圖形	算。以	②第二次實驗:發射角度()度,飛行
	於與他人 合作解決	的構成	角的合	距離 35 公尺。
	問題並尊	要素, 認識常	成認識	
	重不同的 問題解決	見三角	180 度	③第三次實驗:發射角度()度,飛行
	想法。	形、常 見四邊	到 360	距離 19 公尺。
		形與	度之間	
		圓。	的角	④實驗結果:發射角度()度時,飛行
			度。「平	距離最遠。 ()度
			角」、	• 兒童各自依題意解題、發表。如: ①第一
			「周	次實驗:發射角度(60)度,飛行距離24
			角」。指	公尺。②第二次實驗:發射角度(45)度,
			定角度	飛行距離 35 公尺。③第三次實驗:發射角
			作圖。	度(30)度,飛行距離19公尺。④實驗結
			S-4-1	果:發射角度(45)度時,飛行距離最遠。
			角度:	
			「度」	四、世界航線
			(同 N-	【活動4】三角形
			4-10) 。	◎透過生活情境,複習三角形的簡單性質
			量角器	◆布題:海盗王第一次挑戰世界航線,從 <u>暴</u>
			的操	風島到冰晶島到紫雪島再回到暴風島,第二
			作。實	— — — — — — — —
<u> </u>				

測、估	<u>島</u> ,分別將兩次航線的地點連起來。
測與計	
算。以	形。(填鈍角或銳角)
角的合	②第二次航線連起來後形成 () 三角
成認識	形。(填鈍角或銳角)
180 度	• 兒童各自依題意解題、發表。如: ①第一
到 360	次航線連起來後形成 (鈍角) 三角形。②第
度之間	二次航線連起來後形成(銳角)三角形。
的角	
度。「平	
角」、	7 NO. 1 2 A
「周	
角」。指	The same of the sa
定角度	
作圖。	
S-4-7 三角	五、守護健康
形:以	【活動5】除法
邊與角 的特徵	◎能透過生活情境,複習三、四位數除以
認識特	一、二位數的除法
殊三角 形並能	◆布題:媽媽要買禮盒探望住在 <u>澎湖</u> 的外
作圖。	婆,看圖回答問題。
如正三 角形、	
等腰三	
角形、 直角三	人參德金 燕蛮禮金 避精禮金
角形、	3836元/7人 996元/12入 2979元/9入
鋭角三 角形、	①人参禮盒中,每一小瓶的售價是()
鈍角三	元。
角形。	②燕窩禮盒中,每一小瓶的售價是()
	元。

							②必此油点上			
							③雞精禮盒中,每一小瓶的售價是() -			
							元。			
							•兒童各自依題意解題、發表。如:①人參			
							禮盒中,每一小瓶的售價是(548)元。②			
							燕窩禮盒中,每一小瓶的售價是(83)元。			
							③雞精禮盒中,每一小瓶的售價是(331)			
							元。			
							魔數小偵探			
							6 5 8 2 枚			
							→(658200) 一億以內的數			
							用特殊的符號來表示			
							→ (17160000) → (17160000)			
							3			
							8 5 8 5 、發表。如:			
			b. D. 11 o		N. 4. 5	1	→ (805 <u>0805</u>)	觀察評量		
			數-E-A1 具	n- II −6	N-4-5	1. 認識真分	單元6分數	概然計里 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解同	同分母	數、假分數 和帶分數。 2.透動,熟作 活動,熟練	6-1認識真分數、假分數和帶分數	實作評量口頭評量發表評量	人 E5 欣	
			學、對數	分母分	分數:		【活動1】認識真分數、假分數和帶分數及		賞、包容個	
			學世界好	數的	一般同		其命名		別差異並尊	
			奇、有積	加、	分母分	假分數和帶	◎認識真分數、假分數和帶分數		重自己與他	
第十一週 第6單元分數	笠 C 昭 二 八		極主動的	減、整	數教學	分數的互 換。	◆布題:每條蛋糕平分成5份。		人的權利。	
		4	學習態	數倍的	(包括		◆4份是幾個 5條蛋糕?是幾條蛋糕?		◎科技教育	
			度,並能	意義、	「真分		 ●兒童分組討論、發表。如:4份是4個¹/₅ 		科 E2 了解	
			將數學語	計算與	數」、		條蛋糕,是 ⁴ 6。		動手實作的	
			言運用於	應用。	「假分		●5份是幾個 5條蛋糕?是幾條蛋糕?		重要性。	
			日常生活	認識等	數」、		 兒童分組討論、發表。如:5份是5個 		科 E9 具備	
			中。	值分數	「帶分		條蛋糕,是 <u>5</u> 條。		與他人團隊	
			數-E-A2 具	的意	數」名		●6份是幾個 5條蛋糕?是幾條蛋糕?		合作的能	

 (情基本的	
能力、並 認識簡 分數和	
能指認基 單異分 帶分數 之變 與相對關 之比較 換。同 係,在日 與加減 常生活情 的意 數的比 境中,用 義。 數學表述 與解決問 與解決問 題。 數 E-A3 能 觀察出日 常生活問 題和數學 的財 和 和 和 和 和 和 和 和 和	女育
本的形體 母分數 之變 換。同	用
與相對關 係,在日 與加減 分母分 常生活情 的意 數的比 境中,用 義。 即一Ⅱ-8 線標示 題。 數—E-A3能 觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 理 與整數 的關聯, 要整數 的關聯, 數 、 小數主 與組和數學 的關聯, 數 、 小數 長 級 上空	建描
係,在日 與加減 分母分 常生活情 的意 數的比	军 决
常生活情 的意 數的比	,
境中,用 義。 較、 數學表述 加、減 與解決問 總標示 題。 整數、分數、小數並 觀察出日常生活問題和數學的關聯, 的關聯, () 數 與別和 減 () 數 數學表述 () 如 與學表述 () 如 數學表述 () 數學數 () 數學數 () 數學數 () 數學數 () 數 () 數學數 () 數 () 數學數 () 數學數 () 數學數 () 數學數 () 數數 () 數數 () 數數 () 數數	記劃
數學表述 與解決問 線標示 與整數 線標示 整數、 分數、 小數並 徽宋出日 常生活問 題和數學 的關聯,	
 (大元) (東解決問 (北本數 線標示	養
與解決問題。 與整數 題。 數-E-A3能	際
題。 數	7 °
數-E-A3 能 小數並 觀察出日 做比較 常生活問 與加 題和數學 的關聯, 的關聯, 數 分數 小數長 數 小數長 數 小數長 數 小數長 數 小數長 數 小數長 經驗	基 羽
觀察出日 做比較	夏與
常生活問題和數學的關聯, 數 次分數 次數 次 數 次 分數 数 分數 数	的能
題和數學 解登 小數長 數、分 數、分 數、小 度量的 數、小 核 数 数 数 数 数 数 数 数 数	
的關聯, 製、分 度量的 数 分 数 分 数 分 数 分 数 分 数 分 数 分 数 分 数 分 数	養
	識
與擬訂解 數。 和簡單 。 那幾個分數的分子小於分母? 一般生活	5情
決問題的 的比較 與計 • 兒童分組討論、發表。如: ½、2/3、7/8 境中需要	P. 使
計畫。在 算,建 的分子小於分母。 用的,以	人及
立整 解決問題 並、分 ● 哪幾個分數的分子大於或等於分母? 學習學和	1基
之後,能 數、小 ● 兒童分組討論、發表。如: 6、4的分子	千應
轉化數學	2詞
解答於日 識。 彙。	
常生活的 6-2假分數和帶分數的互換 閱 E3 熟	悉
應用。 【活動2】整數、帶分數化成假分數 與學科學	3 羽
數-E-B1 具 ◎能將整數、帶分數化成假分數 相關的文	[本
備日常語 ◆布題:每張蔥油餅平分成 4 份。 閱讀策略	.

			言與數字				•1張蔥油餅是幾個4張蔥油餅?是四分之		閱 E8 低、	
			及算術符				幾張?		中年級以紙	
			號之間的				• 兒童分組討論、操作並發表。如:1 張蔥		本閱讀為	
			轉換能				油餅是4個一張,是4張。		主。	
			力,並能				• 2 張蔥油餅是幾個 4 張蔥油餅?是四分之		閱 E10 中、	
			熟練操作				幾張?		高年級:能	
			日常使用				• 兒童分組討論、操作並發表。如:1 張平		從報章雜誌	
			之度量衡				分成 4 份, 2 張是 4×2=8 份, 是 8 個 4		及其他閱讀	
			及時間,				張,是34張。		媒體中汲取	
			認識日常				◆布題:每張圓形紙卡平分成6份,4張圓		與學科相關	
			經驗中的				形紙卡是幾份?是六分之幾張?		的知識。	
			幾何形				• 兒童分組討論、操作並發表。如: 6×4=		閲 E13 願意	
			體,並能				$24 \cdot 4 = \frac{24}{6} \circ 答: 24 \% \frac{24}{6} \%$		廣泛接觸不 同類型及不	
			以符號表						同學科主題	
			示公式。				【活動3】假分數化成整數或帶分數		的文本。	
			數-E-C1 具				◎能將假分數化成整數或帶分數			
			備從證據				◆布題: ⁶ / ₃ 張薄餅也可以說是幾張薄餅?			
			討論事				• 兒童分組討論、操作並發表。如: ⁶ / ₃ 張蔥			
			情,以及				油餅是6個3張,每3個3張可以合成1張,6			
			和他人有				÷3=2,6個3張可以合成2張。			
			條理溝通				◆布題: 11 片酥餅也可以說是幾片酥餅?			
			的態度。				答案用帶分數表示。			
			數-E-C2 樂 於與他人				• 兒童分組討論、操作並發表。如:11÷4=			
			合作解決				23			
			問題並尊 重不同的				$\frac{11}{4} = 2\frac{3}{4}$ 答: $2\frac{3}{4}$ 片			
			問題解決							
	佐 C 四 こ ハ		想法。	П. С	N 4 E	1 均然四八	四 こ (ハ 中)	觀察評量	◎ 1 1 地 4 左	
第十二週	第6單元分	4	數-E-A1 具	n- II −6	N-4-5	1. 將簡單分	單元6分數	操作評量	○人權教育 1 F2 ス細	
	數、		備喜歡數	理解同	同分母	數標記在數	6-3認識分數的數線	實作評量	人E3 了解	

第	7單元數	學、對數	分母分		線上。	【活動4】將簡單分數標記在數線上	口頭評量	每個人需求
	關係	學世界好	数的	カ数· 一般同	2. 觀察二維	○在數線上標記簡單分數	發表評量	的不同,並
		奇、有積	加、	分母分	的數的表	◆布題:看數線回答問題:		討論與遵守
		極主動的	減、整	数教學	格,找出數 的横向、縱	▼		團體的規
		學習態	数倍的	 包括	向和斜向的	分數記記看。		則。
		字 自忠		「真分	關係。	分製記記 有。		
			意義、			0 1 2 2 4 4		人 E4 表達
		將數學語	計算與	數」、				自己對一個
		言運用於	應用。	「假分		• 兒童分組討論、發表。如:每一段平分成		美好世界的
		日常生活	認識等	數」、		5 格,1 格是 5 ,這是以 5 為刻度的數		想法,並聆
		中。	值分數	「帶分				聽他人的想
		數-E-A2 具	的意	數」名		線。		法。
		備基本的	義,並	詞引		•從0往右數5格是多少?		人 E5 欣
		算術操作	應用於	入)。假		•兒童分組討論、發表。如:5 格是 5 個		賞、包容個
		能力、並	認識簡	分數和		15,是5。		別差異並尊
		能指認基	單異分	带分數		•從1往右數1格是多少?再往右數2格是		重自己與他
		本的形體	母分數	之變		多少?		人的權利。
		與相對關	之比較	换。同		 兒童分組討論、發表。如:1=5/5,往右 		◎科技教育
		係,在日	與加減	分母分		數 1 格是 $\frac{6}{5}$,也是 $\frac{1}{5}$,再往右數 2 格是		科 E2 了解
		常生活情	的意	數的比		8 5,也是1 <u>3</u> 。		動手實作的
		境中,用	義。	較、		 從¹²/₅往左數3格是多少? 		重要性。
		數學表述	n- II -8	加、減		 兒童分組討論、發表。如: ¹²/₅ 往左數 3 		科 E9 具備
		與解決問	能在數	與整數		格是 5 。		與他人團隊
		題。	線標示	倍。		• 0 到 ^{2 1} 共有幾個 ¹ ? 是五分之幾?		合作的能
		數-E-A3 能	整數、	N-4-8		 兒童分組討論、發表。如:0到2 + 共有 		力。
		觀察出日	分數、	數線與		11個二,是二。		◎品德教育
		常生活問	小數並	分數、		• 完成上面的數線。		品 E3 溝通
		題和數學	做比較	小數:		• 兒童分組討論、發表。如:		合作與和諧
		的關聯,	與加	連結分				人際關係。
		並能嘗試	減,理	小數長				品 E6 同理
							1	1

T	T		T T
與擬訂解 解整	度量的	\$\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	分享。
決問題的 數、分	經驗。	0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎資訊教育
計畫。在 數、小	以標記		資 E3 應用
解決問題 數都是	和簡單	◆布題:在□中填入假分數,在()裡填	運算思維描
之後,能 數。	的比較	入帶分數。	述問題解決
轉化數學 r-Ⅱ-2	與計		的方法。
解答於日 認識一維及二	算,建		◎生涯規劃
常生活的 維之數	立整	0 1 (1) 2(1)	教育
正	數、分	• 兒童分組討論、發表。如:	涯 E7 培養
數-E-B1 具 能說明 與簡單	數、小	7 9 4	良好的人際
備日常語 推理。	數一體	<u> </u>	互動能力。
言與數字	的認	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	涯 E12 學習
及算術符	識。		解決問題與
號之間的	R-4-4 數量模	單元7數量關係	做決定的能
轉換能	数里保 式與推	7-1數的規律	カ。
力,並能	理 (Ⅱ):	【活動1】觀察百格板的規律,找出數的變	◎閱讀素養
熟練操作	以操作	化	教育
日常使用	活動為主。二	②百格板的規律	閱 E1 認識
之度量衡	生。一 維變化	◆布題:格子上的數有什麼規律?可透過附	一般生活情
及時間,	模式之	件觀察看看。	境中需要使
認識日常	觀察與 推理,	9 + 2 3 4 5 5 7 4 9	用的,以及
經驗中的	如二維	10 11 12 18 14 15 to 17 10 19 00 21 20 20 20 20 50 27 20 29 00 31 30 20 20 24 13 10 35 30 29	學習學科基
幾何形	數字圖 之推	60 41 42 43 44 (5 46 47 48 49 bu bl 52 53 94 bb 56 57 58 59	礎知識所應
體,並能	理。奇	50 01 62 63 66 (50 56 57 68 69 50 71 50 73 74 75 75 75 76 76 76 76 50 51 72 73 74 18 18 56 77 78 70	具備的字詞
以符號表	數與偶 數,及	9U 91 92 98 94 95 96 97 98 99	彙。
示公式。	其加、	• 教師引導學生觀察百格板上數的變化。	閱 E3 熟悉
數-E-B3 具	減、乘 模式 。	• 拿出附件的圖卡疊疊看,觀察這一排數,	與學科學習
備感受藝		說說看你發現了什麼?	相關的文本
術作品中		• 兒童分組討論、操作並發表。如: 數每往	閱讀策略。
ı J	ı l	1	

古一格會多 1 · 如:30 · 31 · 32 · 33 · 34 · 體 放送樣 的素養。 如果是一CI 具		T	
●李出附件的國卡歷墨看,觀察這一排數, 数-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並革 重不同的 問題解決 電子不同的 問題解決 電子不同 的問題解決 電子不可 的問題解決 電子不可 的問題解決 電子不 の問題解決 電子不 の問題解決 電子不 の問題解決 電子 の用題的規律 ・ 定量分組討論、操作並發表。如:資色和 藍色兩邊的數是個位數字和十位數字互換。 問題II 顯急 廣泛接觸不 同則類別及 不 同則類別及 一 の別題解決 電子 の別題解力 の問題解決 電子 の別題解力 の問題解決 電子 の別題解力 の問題解 の別 の方と の の の方と の方と	的數學形	右一格會多1,如:30、31、32、33、34、	閱 E8 低、
數-E-CI 具 備從證據 討論事 情,以及 和他人有 修理溝通 的態度。 數-E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並專 重不同的 問題解決 想法,	體或式樣	35 \ 36 \ 37 \ 38 \ 39 \ \cdots	中年級以紙
 「日本の 中央 中央	的素養。	• 拿出附件的圖卡疊疊看,觀察這一排數,	本閱讀為
 討論事情,以及 物化人有情,以及 和化人有情。以及 和化人有情。理溝通 的態度。 數-E-C2樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的問題解決 想法。 (宣) 有限 的規律 (可) 有限 的規律 (本) 方理 的表 	數-E-C1 具	說說看你發現了什麼? (配合附件 P23、	主。
情,以及 和他人有 係理溝通 的態度。 數-E-C2樂 於與他人 合作解決 問題遊享 重不同的 問題解決 想法。 (法動2] 觀察月曆的規律 本布題:觀察月曆的規律 中兒童分組討論、發表。如:黃色和 問題解決 表法。 (法動2] 觀察月曆的規律 東學科主題 的文本。 (法動2] 觀察月曆的規律 東京	備從證據	P24)	閱 E10 中、
和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 (法動2) 觀察月曆的規律,找出數的變化 ⑤月曆的規律 ◆布題:觀察月曆上的數。 · 兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰 兩個數都相差 1,表示 1 日、1 日的變化。 · 說說看,橫排的數有什麼規律呢? · 兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰 兩個數都相差 1,表示 1 日、1 日的變化。 · 說說看,直排的數有什麼規律呢? · 兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰 兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。	討論事	• 兒童分組討論、操作並發表。如:①數每	高年級:能
 徐理溝通的態度。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決 想法 (情,以及	往右一格會多 1。②數每往左一格會少 1。	從報章雜誌
的態度。 數 E-C2 樂 於與他人 合作解決 問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 () () () () () () () () () () () () () (和他人有	③横排的十位數字都是一樣的。	及其他閱讀
 數E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ●兒童分組討論、操作並發表。如:黃色和藍色兩邊的數是個位數字和十位數字互換。問題[3] 願意廣泛接觸不同類型及不同類型及不同類型及不同與解決之。 ●有題:觀察月曆的規律 ◆布題:觀察月曆上的數。 ●說說看,橫排的數有什麼規律呢? ●兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰兩個數都相差 1,表示1 日、1 日的變化。 ●說說看,直排的數有什麼規律呢? ●兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。 	條理溝通	• 拿出附件的圖卡疊疊看,說說看,數還有	媒體中汲取
於與他人合作解決問題並尊重不同的問題が表現。 「題題が表現。」 「題題が表現。」 「題題が表現。」 「通知」」 「通知」」 「通知」」 「記別」 「記別」」 「記別」」 「記別」」 「記別」」 「記別」 「記別」」 「記別」 「記述」 「記述」 「記述」 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述	的態度。	什麼規律?	與學科相關
 合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 「活動2」觀察月曆的規律,找出數的變化 ②月曆的規律 ◆布題:觀察月曆上的數。 ●兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰兩個數都相差 1,表示1 日、1 日的變化。 ●說說看,直排的數有什麼規律呢? ●兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。 		• 兒童分組討論、操作並發表。如: 黃色和	的知識。
問題並尊 重不同的 問題解決 想法。 【活動2】觀察月曆的規律,找出數的變化 ⑤月曆的規律 ◆布題:觀察月曆上的數。 •說說看,橫排的數有什麼規律呢? •兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰 兩個數都相差 1,表示1 日、1 日的變化。 •說說看,直排的數有什麼規律呢? •兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰 兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。		藍色兩邊的數是個位數字和十位數字互換。	
■本向的問題解決 想法。 【活動2】觀察月曆的規律,找出數的變化 ◎月曆的規律 ◆布題:觀察月曆上的數。 ●說說看,橫排的數有什麼規律呢? ●兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰 兩個數都相差 1,表示1 日、1 日的變化。 ●說說看,直排的數有什麼規律呢? ●兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰 兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。	問題並尊		
②月曆的規律 ◆布題:觀察月曆上的數。 •說說看,橫排的數有什麼規律呢? •兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰 兩個數都相差 1,表示1 日、1 日的變化。 •說說看,直排的數有什麼規律呢? •兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰 兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。		【活動2】觀察月曆的規律,找出數的變化	
 說說看,橫排的數有什麼規律呢? 兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰兩個數都相差 1,表示 1 日、1 日的變化。 說說看,直排的數有什麼規律呢? 兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。 	想法。	◎月曆的規律	的义本。
 兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰兩個數都相差 1,表示1 日、1 日的變化。 說說看,直排的數有什麼規律呢? 兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。 		◆布題:觀察月曆上的數。	
兩個數都相差 1,表示 1 日、 1 日的變化。 • 說說看,直排的數有什麼規律呢? • 兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰 兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。		• 說說看, 橫排的數有什麼規律呢?	
 說說看,直排的數有什麼規律呢? 兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰 兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。 		• 兒童分組討論、發表。如:橫排中,相鄰	
• 兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰 兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。		兩個數都相差 1,表示 1 日、1 日的變化。	
兩個數都相差 7,表示一星期有 7 天。		• 說說看,直排的數有什麼規律呢?	
		• 兒童分組討論、發表。如:直排中,相鄰	
● 說說看,還有其他規律嗎?		兩個數都相差 7,表示一星期有 7天。	
		• 說說看,還有其他規律嗎?	
• 兒童分組討論、發表。如: 同一直排的數		• 兒童分組討論、發表。如:同一直排的數	
字除以 7,餘數都相同。如星期一的數字除		字除以 7,餘數都相同。如星期一的數字除	
以 7, 餘數都是 0。		以 7,餘數都是 0。	
【活動3】觀察置物櫃的規律,找出編號的		【活動3】觀察置物櫃的規律,找出編號的	
		變化	

		◎置物櫃的規律	
		◆布題:觀察置物櫃上的號碼。	
		8:2 1 4 7 10 13 36 19 22 25 8:0 2 5 8 11 14 17 20 23 26 - 8:0 3 6 9 12 15 18 21 24 27	
		• 教師引導學生觀察號碼的變化。	
		• <u>粉粉</u> 的置物櫃是 6 號,它在哪個位置?說	
		說看,你怎麼知道的?	
		•兒童分組討論、發表。如: <u>紛粉</u> 的置物櫃	
		在第2行、第3列的位置。	
		第 第 第 1 2 3 行 行	
		 第1列 1 本 7 第2列 2 5 8 9 9 	
		• 說說看, 置物櫃的號碼是怎麼排列的?有	
		什麼規律呢?	
		• 兒童分組討論、發表。如:每1行都是3	
		個連續的數。	
		• 置物櫃的第 3 列有哪些數?說說看,這些	
		數有什麼規律呢?	
		• 兒童分組討論、發表。如:3、6、9、	
		12、15,每一個號碼都是3的倍數。	
		【活動4】觀察火車座位號碼的規律,找出	
		座號的變化	
		◎火車座位號碼的規律◆布題:伊伊搭火車出去玩。	
		• 教師引導學生觀察火車座號的編排。	
		• 說說看,座位號碼是怎麼排列的?有什麼	
		規律?	

	I		I	I	I	1				1
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①號碼是依照左邊靠窗、右邊靠窗、左邊靠			
							走道、右邊靠走道的順序排列。②座位前後			
							相差 4。③一邊是單號,另一邊是雙號。			
							•根據座位排列的規律,完成座位上的號			
							碼。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							● 伊伊的車票是 18 號,他的座位在哪裡?			
						圈圈看。(左邊靠窗,左邊靠走道,右邊靠				
							走道,右邊靠窗)			
							• 兒童分組討論、發表。如:右邊靠窗			
							• <u>茲茲</u> 坐在 <u>伊伊</u> 的旁邊,所以 <u>茲茲</u> 的車票是			
							()號。			
							免童分組討論、發表。如:20號。			
			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識一		1. 觀察圖卡	單元7數量關係	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備喜歡數	維及二	數量模 式與推	排列的規	7-2形的規律	實作評量	人 E3 了解	
第十三週 第7單元 量關係			學、對數	維之數 量模	理:以 操作活	律,找出方	【活動5】觀察圖卡的規律,排出正確圖案	口頭評量 發表評量	每個人需求	
			學世界好	式,並	動為	磚排列的規	◎圖卡的規律	汉 八 川 里	的不同,並	
	the state of the		奇、有積	能說明 及簡單	主。二 維變化	律。	◆布題:觀察圖形的規律,□會是什麼圖		討論與遵守	
		4	極主動的	推理。	模式之	2. 觀察奇數	形?拿出附件的貼紙,貼貼看。		團體的規	
	- 1214 tA		學習態		觀察與	和偶數的 加、減、乘			則。	
			度,並能		推理, 如二維	規律。	• 兒童分組討論、操作並發表。如: 🤃、		人 E4 表達	
			將數學語		數字圖		■、 ▼、 ■毎4個重複一次,所以應該要		自己對一個	
			言運用於		之推 理,奇		貼_。		美好世界的	
			日常生活		數與偶		◆布題:觀察下面的圖形,再往右排一行,		想法,並聆	

ф.	7 0	數,及	再往下排一列要怎麼排列?拿出附件的貼	聽他人的想
		其加、		
数	t-E-B3 具	減、乘	紙,貼貼看。	法。
備	情感受藝	模式。		人 E5 欣
術			KXX I	賞、包容個
的	力數學形			別差異並尊
月祖 月豆	豐或式樣		• 兒童分組討論、操作並發表。如: 下、	重自己與他
的	力素養。			人的權利。
	t-E-C2 樂		一、「、」,可以拼成一個」,根據這樣	◎品德教育
	◇與他人 ↑作解決		的規律,貼出正確答案。	品 E3 溝通
	見 通 草			合作與和諧
	至不同的 引題解決			人際關係。
想	法。			品 E6 同理
				分享。
				◎資訊教育
				資 E3 應用
				運算思維描
			7.0 * /m // 12 /4.	述問題解決 的方法。
			7-3奇偶的規律	117774
			【活動6】了解奇數和偶數的加、減、乘規	
			律	
			◎奇數和偶數的加、減法規律	
			◆布題:下圖是九九加法表。把加法表中,	
			和是奇數的圈起來,剩下的和是偶數。觀察	
			兩個數的和,說說看,有什麼規律?	

	+ 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
	3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
	8 9 10 11 12 13 14 15 16 17
	9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①觀察加法表上,奇數與奇數的和,如:3
	+1=3、5+3=8、7+5=12, 發現奇
	數加奇數,和是偶數。
	②觀察加法表上,偶數與偶數的和,如:2
	$+2=4 \cdot 4+6=10 \cdot 8+6=14\cdots$,發現偶
	數加偶數,和是偶數。
	③觀察加法表上,偶數與奇數的和,如:2
	$+3=5 \cdot 6+7=13 \cdot 8+9=17\cdots$,發現偶
	數加奇數,和是奇數。
	④觀察加法表上,奇數與偶數的和,如:3
	$+2=5 \cdot 5+6=11 \cdot 7+6=13 \cdots$,發現奇
	數加偶數,和是奇數。
	◆布題:用方格表示 1~8,觀察奇數和偶
	數,說說看,你發現了什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:奇數的方格 2
	個、2個一排,還會剩下 1 個。偶數的方
	格 2 個、2 個一排,剛剛好排完。

• 教師歸納:奇數與奇數的和一定是偶數;
奇數與偶數的和一定是奇數;偶數與偶數的
和一定是偶數。
◎奇數和偶數的乘法規律
◆布題:下圖是十十乘法表。把乘法表中,
積是奇數的圈起來,剩下的積是偶數。觀察
兩個數的積,說說看,有什麼規律?
1
• 兒童分組討論、發表。如:
①觀察乘法表上,偶數與偶數的積,如:2×
2=4 \ 4\times6=24 \
8×6=48·····,發現偶數乘以偶數,積是偶
數。
②觀察乘法表上,偶數與奇數的積,如:2×
$3=6 \cdot 6 \times 7 = 42 \cdot$
8×9=72·····,發現偶數乘以奇數,積是偶
數。
③觀察乘法表上,奇數與偶數的積,如:3×
$2=6 \cdot 5 \times 6 = 30$
7×6=42·····,發現奇數乘以偶數,積是偶
數。
④觀察乘法表上,奇數與奇數的積,如:3×
1=3 · 5×3=15 ·

							7×5=35······,發現奇數乘以奇數,積是奇			
							數。			
							製。 ◆教師歸納:偶數與偶數的積一定是偶數; 偶數與奇數的積一定是偶數;奇數與奇數的 積一定是奇數。			ı
			數-E-A1 具	n- II -5	N-4-3	1. 將生活情	單元8整數四則	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	在具體	解題:	境中兩步驟	8-1併式—由左而右	操作評量 實作評量	教育	1
			學、對數	情境	兩步驟	的整數四則	【活動1】併式(一)	口頭評量	性 E11 培養	
			學世界好	中,解	應用問	問題用併式	◎將兩步驟問題併成一個算式,並用逐次減	發表評量	性別間合宜	
			奇、有積	決兩步	題(乘	記錄,並知	項的方法計算		表達情感的	
			極主動的	驟應用	除,連	道併式的約	◆布題: <u>幼沛</u> 全家到 <u>臺東</u> 遊玩,他們買了		能力。	
			學習態	問題。	除)。乘	定。	120 元的地瓜酥、70 元的麻糬和 200 元的米		◎人權教育	
			度,並能	r-Ⅱ-3	與除、	2. 用有括號的算式解決	餅,共花了幾元?		人 E5 欣	1
	第8單元整 數四則	, – /	將數學語	理解兩	連除之	的 連或 (或 (或)、 (前)、 (前)、 (前) (前) (前) (前) (前) () () (• 兒童分組討論、發表。如: 先算買了 120		賞、包容個	
			言運用於	步驟問	應用解		元的地瓜酥和 70 元的麻糬共花了幾元,再		別差異並尊	1
			日常生活	題的併	題。		算又買 200 元的米餅,共花了幾元。		重自己與他	1
施 1 >=			中。	式計算	R-4-1		• 說說看,你是怎麼算的?		人的權利。	
第十四週			數-E-A3 能	與四則	兩步驟		• 兒童分組討論、發表。如: 先算買了 120		◎環境教育	1
		觀察出日	混合計	問題併		元的地瓜酥、70元的麻糬共花了幾元,再算		環 E1 參與	1	
			常生活問	算之約	式:併		200 元的米餅後, 共花了幾元。120+70=		戶外學習與	
			題和數學	定。	式是代		$190 \cdot 190 + 200 = 390$		自然體驗,	
			的關聯,	r-Ⅱ-4 認識兩	數學習		• 把做法用一個算式記下來。		覺知自然環	
			並能嘗試	步驟計	的重要		• 兒童可能的記法。如:		境的美、平	
			與擬訂解	算中加	基礎。		120 + 70 + 200		衡、與完整	
			決問題的	減與部 分乘除	含四則		=190+200		性。	
			計畫。在	計算的	混合計		=390 答:390元		環E3了解	
			解決問題	規則並 能應	算的約		◆布題:烘焙坊做了325根蛋捲,第一天賣		人與自然和	
			之後,能	用。	定(由		掉 125 根,第二天賣掉 150 根,烘焙坊裡還		諧共生,進	
			轉化數學		左往右		剩下幾根蛋捲?		而保護重要	

ATI KK W -	应 山	12 + 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1+ ,1
解答於日	算、先	• 兒童分組討論、發表。如: 先算第一天賣	棲地。
常生活的	乘除後	掉 125 根蛋捲後剩下幾根,再算第二天賣掉	◎家庭教育
應用。	加減、	150 根蛋捲後還剩下幾根蛋捲。	家 E11 養成
數-E-B1 具	括號先	• 把做法用一個算式記下來。	良好家庭生
備日常語	算)。學	• 兒童可能的記法。如:	活習慣,熟
言與數字	習逐次	325-125-150	悉家務技
及算術符	減項計	=200-150	巧,並參與
號之間的	算。	=50 答:50 根	家務工作。
轉換能	R-4-2	◎解決只有加減混合計算的問題	◎品德教育
力,並能	四則計 算規律	◆布題:一包池上特等米賣 850 元,一包池	品 E3 溝通
熟練操作	(I):	上米比一包池上特等米便宜 250 元,各買一	合作與和諧
日常使用	雨步驟 計算規	包共要付幾元?把做法用一個算式記下來。	人際關係。
之度量衡	則。加	• 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃
及時間,	減混合 計算、	850 - 250 + 850	教育
認識日常	乘除混	=600+850	涯 E7 培養
經驗中的	合計 算。在	=1450 答:1450 元	良好的人際
幾何形	四則混	◆布題:火車上原有 145 個人,到站後有 39	互動能力。
體,並能	合計算 中運用	個人上車,有12個人下車,現在火車上有	涯 E12 學習
以符號表	數的運	幾個人?把做法用一個算式記下來。	解決問題與
示公式。	算性 質。	• 兒童分組討論、發表。如:	做決定的能
數-E-C2 樂		145+39-12	力。
於與他人 合作解決		=184-12	◎閱讀素養
問題並尊		=172 答:172個	教育
重不同的 問題解決		• 教師歸納:在只有加、減的算式中,要由	閲 E3 熟悉
想法。		左而右一步一步計算。	與學科學習
			相關的文本
		【活動2】併式(二)	閱讀策略。
		◎解決只有乘法或除法計算的問題	◎戶外教育
		◆布題:阿花有 180 元,美美的錢是阿花	户 E1 善用
 <u> </u>		7 , 2	, 2 . ,

_		
	的 2 倍,小恩的錢是美美的 4 倍,小恩有	教室外、戶
	幾元?	外及校外教
	180%	學,認識生
	打花 (二) 1.倍	活環境(自
	头头	然或人
	小鬼	為)。
	• 兒童分組討論、發表。如:	户 E3 善用 五官的感
	先算美美有幾元,再算小恩有幾元。	知,培養
	180×2=360	眼、耳、
	360×4=1440	鼻、舌、觸 覺及心靈對
	• 把做法用一個算式記下來。	環境感受的
	• 兒童可能的記法。如:	能力。
	180×2×4	
	=360×4	
	=1440	
	◎解決只有乘除混合計算的問題	
	◆布題: <u>家銘</u> 把192個釋迦平分成32盒販	
	賣,賣掉了8盒,共賣出幾個釋迦?	
	兒童分組討論、發表。如:先算192個釋迦	
	平分成32盒,1盒 有幾個,再算賣掉了8	
	盒,共賣出幾個。	
	• 把做法用一個算式記下來。	
	• 兒童可能的記法。如:	
	192÷32×8	
	=6×8	
	=48 答:48個	
	8-2有括號的先算	

		【活動 3】用有括號的算式解決連減或連除
		的問題
		◎使用一個有括號的算式解決連減的問題
		◆布題: 曉鋒有 1000 元, 買車票用掉 533
		元,又買了一個80元的便當,曉鋒還剩下
		幾元?
		◆ 兒童分組討論、發表。如: 先依序減去用
		掉的錢,再算剩下的錢。
		1000-533=467
		467-80=387
		◆把做法用一個算式記下來。
		● 把做法用一個并式記下來。● 兒童可能的記法。如:先算 1000-533。
		(1000-533) -80
		=467-80
		• 教師歸納:把兩步驟算式合併成一個算式
		時,先算的部分可以用括號()表示,算
		式中括號裡的要先算。
		◎使用一個有括號的算式解決連除的問題
		◆布題:有 240 個水蜜桃,每 16 個裝 1
		盒,每5盒裝成1箱,共可裝幾箱?把做
		法用一個算式記下來。
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①先算可以裝成幾盒,再算可以裝成幾箱。
		(240÷16) ÷5
		=15÷5
		=3
		②先算幾個水蜜桃裝成 1 箱,再算可以裝

							15 84 65			
							成幾箱。			
							240÷ (16×5)			
							$=240 \div 80$			
							=3			
							• 說說看,上面兩個算式有什麼相同?有什			
							麼不同?			
							• 兒童分組討論、發表。如:兩個算式的計			
							算方式不同,但答案相同。			
							• 教師説明:在連除以兩數的算式中,第一			
							個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的			
							· 結果相同。			
		備· 學 學	數-E-A1 具	n- II -5	N-4-3	1. 將生活情	單元8整數四則	觀察評量 操作評量	◎性別平等	
			備喜歡數	在具體	解題:	境中兩步驟	8-2有括號的先算	操作計量	教育	
			學、對數	情境	兩步驟	的整數四則	【活動4】用有括號的算式解決加(減)、乘	口頭評量	性 E11 培養	
			學世界好	中,解	應用問	問題用併式	或加 (減)、除的混合問題	發表評量	性別間合宜	
			奇、有積	決兩步	題(乘	記錄,並知	◎用有括號的算式解決加(減)、乘(除)		表達情感的	
			極主動的	驟應用	除,連	道併式的約	的雨步驟問題		能力。	
			學習態	問題。	除)。乘	定。	◆布題:1個麻糬賣 26 元,哥哥買 12 個,		◎人權教育	
			度,並能	r- II -3	與除、	2. 用有括號	妹妹買8個,兩個人共要付幾元?把做法用		人 E5 欣	
第十五週	第8單元整	4	將數學語	理解雨	連除之	的算式解決	一個算式記下來。		賞、包容個	
	數四則		言運用於	步驟問	應用解	連減(除)	● 兒童分組討論、發表。如:先算兩個人共		別差異並尊	
			日常生活	題的併	題。	或加	 買幾個,再算共要付幾元。26×(12+8) =		重自己與他	
			中。	式計算	R-4-1	(減)、乘	26×20=520		人的權利。	
			數-E-A3 能	與四則	兩步驟	或加	 ◆布題:1 包麵粉重 500 公克,張師傅做包		◎環境教育	
			觀察出日	混合計	問題併	(減)、除	子用掉10包,做饅頭用掉6包,做包子比		環 E1 參與	
			常生活問	算之約	式:併	的問題。	做饅頭多用了幾公克的麵粉?把做法用一個		户外學習與	
			題和數學	定。	式是代	3. 了解整數	算式記下來。		自然體驗,	
			的關聯,	r- II -4	數學習	四則的計算	• 兒童分組討論、發表。如:先算包子比做		· 覺知自然環	
			1 1 1941 - 194			約定。	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		九八日心水	

並能嘗試 認識兩	从丢 西	想而名用了张台松 似。 五管名用了张八士丛	1年45年、正
步驟計	的重要	慢頭多用了幾包麵粉,再算多用了幾公克的 + 1	境的美、平
與擬訂解 算中加	基礎。	_ 麵粉。500× (10−6) =500×4=2000	衡、與完整
決問題的 減與部 分乘除	含四則		性。
計畫。在 計算的	混合計	8-3四則計算—先乘除後加減	環 E3 了解
解決問題 規則並 能應	算的約	【活動5】了解整數四則的計算約定	人與自然和
之後,能 用。	定(由	◎加(減)乘或除的混合計算	諧共生,進
轉化數學	左往右	◆布題:1個蛋糕賣42元,1杯咖啡賣65	而保護重要
解答於日	算、先	元,買2個蛋糕和1杯咖啡,共要付幾元?	棲地。
常生活的	乘除後	把做法用一個算式記下來。	◎家庭教育
應用。	加減、	●兒童分組討論、發表。如:(42×2) +65	家 E11 養成
數-E-B1 具	括號先	=84+65=149 °	良好家庭生
備日常語	算)。學	• 說說看,還有沒有其他的算法。	活習慣,熟
言與數字	習逐次	●兒童分組討論、發表。如:42×2+65=84	悉家務技
及算術符	減項計	+65=149 •	巧,並參與
號之間的	算。	• 教師歸納:在加、減、乘、除混合的算式	家務工作。
轉換能	R-4-2	中,如果有括號,先算括號的部分;如果沒	◎品德教育
力,並能	四則計 算規律	有括號,先乘除後加減。	品 E3 溝通
熟練操作	(I):	◆布題:做1個蝴蝶結需要26公分的緞	合作與和諧
日常使用	兩步驟 計算規	带, <u>婕柔</u> 有一捲長 500 公分的緞帶,做了 8	人際關係。
之度量衡	則。加	個蝴蝶結後,還剩下幾公分?把做法用一個	◎生涯規劃
及時間,	減混合 計算、	算式記下來。	教育
認識日常	乘除混	• 兒童分組討論、發表。如:500-26x8=	涯 E7 培養
經驗中的	合計 算。在	500-208=292。答:292 公分	良好的人際
幾何形	四則混	◆布題:1 條法國麵包賣 75 元,4 個餐包	互動能力。
體,並能	合計算 中運用	賣 60 元,1 條法國麵包比 1 個餐包貴幾	涯 E12 學習
以符號表	數的運	元?把做法用一個算式記下來。	解決問題與
示公式。	算性質。	• 兒童分組討論、發表。如: 先算買 1 個	做決定的能
數-E-C2 樂		餐包是幾元,再算 1 條法國麵包比 1 個餐	カ。
於與他人 合作解決		包貴幾元。75-60÷4=75-15=60	◎閱讀素養

			問題並尊				• 教師歸納:在沒有括號且加、減、乘、除		教育
			重不同的 問題解決				混合的算式中,要先乘除後加減。		閲 E3 熟悉
			想法。						與學科學習
									相關的文本
									閱讀策略。
									◎戶外教育
									户 E1 善用
									教室外、戶
									外及校外教
									學,認識生
									活環境(自
									然或人
									為)。
									户 E3 善用 五官的感
									知,培養
									眼、耳、 鼻、舌、觸
									見 見る で
									環境感受的 能力。
			數-E-A2 具	n- II -7	N-4-7	1. 在測量的	單元9小數	觀察評量	◎人權教育
			備基本的	理解小	二位小	情境中,認	9-1認識二位小數	操作評量 實作評量	人 E5 欣
			算術操作	數的意	數:位	識二位小	【活動1】認識二位小數	口頭評量	賞、包容個
			能力、並	義與位	值單位	數。	◎認識二位小數	發表評量	別差異並尊
	第9單元小數		能指認基	值結	「百分	2. 在操作具	◆布題:將一張正方形色紙平分成 10 條,		重自己與他
第十六週		4	本的形體	構,並	位」。位	體物的情境	每1條再平分成10份。		人的權利。
			與相對關	能做	值單位	中,進行二	• 其中的 1 條是幾張色紙?		◎科技教育
			係,在日	加、	換算。	位小數的換	• 兒童分組討論、發表。如: 一張正方形色		科 E2 了解
			常生活情	減、整	比較、	算。	紙平分成10條,1條是 10 張色紙,也可以		動手實作的
			境中,用	數倍的	計算與	3. 進行二位 小數的大小	寫成 0.1 張。		重要性。

數學表述 直式計	解題。 比較。	■ 甘山丛 1 八旦 磁准 2 似 9	◎ 日 徳 梨 右
	7.172	• 其中的 1 份是幾張色紙?	◎品德教育
與解決問 算與應		•兒童分組討論、發表。如:1份是 100	品 E3 溝通
題。 用。	計算二	張,也可以說是 0.01 張,0.01 讀作零點零	合作與和諧
数-E-A3 能 n-Ⅱ-8	12 1 20	- 0	人際關係。
觀察出日線標示		• 教師說明:二位小數和一位小數一樣,都	◎生涯規劃
常生活問 整數、		是連結分數的舊經驗, 0.01 是 100 的另一	教育
題和數學 小數並	- カノノ ン	種記法。	涯 E7 培養
的關聯, 做比較		• 其中的 2 份是幾張色紙?	良好的人際
遊能嘗試 與加 道能嘗試 減,理	製線與 : 分數、	 兒童分組討論、發表。如:2份是 100 	互動能力。
與擬訂解 解整	小數:	張,也是 0.02 張,0.02 讀作零點零二。	涯 E12 學習
	-	• 其中的 3 份是幾個 0.01 張色紙?也就是	解決問題與
計畫。在數都是		幾張色紙?	做决定的能
	經驗。 以標記	• 兒童分組討論、發表。如:3份是3個	カ。
之後,能	和簡單	0.01 張,也就是 0.03 張色紙。	◎閱讀素養
轉化數學	的比較 與計	• 4 份是幾張色紙? 5 份呢?9 份呢?	教育
解答於日	算,建	兒童分組討論、發表。如:4份是0.04張	閱 E1 認識
常生活的	立整 數、分	色紙;5份是0.05張色紙;9份是0.09	一般生活情
應用。	數、小	張色紙。	境中需要使
數-E-B1 具	數一體	• 10 個 0.01 張色紙是幾張色紙?	用的,以及
備日常語	識。	兒童分組討論、發表。如:10個 0.01張	學習學科基
言與數字		是 10 個 100 張,是 100 張,也就是 0.10	礎知識所應
及算術符		張,0.10 讀作零點一零。	具備的字詞
號之間的		• 0.10 張和 0.1 張一樣嗎?	彙。
轉換能		• 兒童分組討論、發表。如: 0.10 張色紙和	閱 E8 低、
力,並能		0.1 張色紙大小相同,所以一樣大。	中年級以紙
熟練操作		• 13 個 0.01 張是幾張色紙?	主。
日常使用		 兒童分組討論、發表。如:有13個→□○ 	
之度量衡		是 13	
及時間,		一三。	

認識日常		
經驗中的	○在具體情境中,認識二位小數	
幾何形	◆布題:文秀的身高是148公分。	
體,並能	•1公分是幾公尺?	
以符號表	• 兒童分組討論、發表。如:1公尺=100公	
示公式。	分,1公分是 100 公尺,所以1公分是0.01	
數-E-C1 具	公尺	
備從證據	• 48公分是幾公尺?	
討論事	• 兒童分組討論、發表。如:48公分是48個	
情,以及	1公分,是48個0.01公尺,是0.48公尺。	
和他人有	• 148公分是幾公尺?	
條理溝通	 兒童分組討論、發表。如:148公分是148 	
的態度。	個0.01公尺,是1.48公尺。	
數-E-C2 樂	◆布題:1.36公尺是幾公尺幾公分?	
於與他人 合作解決	• 兒童分組討論、發表。如: 0.01公尺=1公	
問題並尊	分,0.36公尺是36個0.01公尺,就是36公	
重不同的 問題解決 想法。	分,1公尺和36公分合起來是1公尺36公分。	
	◎在定位板上認識二位小數及百分位的位名	
	◆布題:3個0.1張色紙和5個0.01張色紙合	
	起來是幾張色紙? 把答案記在定位板上	
	• 兒童分組討論、發表。如:3個0.1張是	
	0.3張,5個0.01張是0.05張,合起來是0.35	
	張。	
	個位 十分位 百分位 0 ↓ 3 5	
	◆布題:下面塗色的部分共是幾張色紙?把	
	答案記在定位板上。	
	• 兒童各自解題、發表。如:3條是0.3張,	

7份是007張,1張、0.3張和007張合起來是
1.37張色紙。
個位 十分位 百分位
1 3 7
• 1.37的1表示什麼?3表示什麼?7表示什
麼?
• 兒童分組討論、發表。如:1記在個位,
表示1個1,3記在十分位,表示3個0.1,7記
在百分位,表示7個0.01。
【活動2】二位小數的換算
◎二位小數的換算
◆布題:9個0.01、5個0.1和2個1合起
來是多少?把答案記在定位板上。
兒童分組討論、發表。如:9個0.01、5
個 0.1 和 2 個 1 合起來是 2.59。
個位 十分位 百分位
2 . 5 9
◆布題: 0.29 是幾個 0.1 和幾個 0.01 合起
來的?把答案記在定位板上。
• 兒童分組討論、發表。如: 0.29 是 2 個
0.1和9個 0.01 合起來的。
個位 十分位 百分位
0 2 9
• 0.29 也可以說是幾個 0.01?
• 兒童分組討論、發表。如: 0.29 也可以說
是 29 個 0.01。
9-2小數的大小比較

							【活動3】小數的大小比較			
							◎小數的大小比較			
							◆布題:0.49 公尺的彩帶和0.44 公尺的繩			
							子,哪一條比較長?			
							兒童分組討論、發表。如:0.49 是 49 個			
							0.01,0.44 是 44 個 0.01,49 個比 44 個			
							多,所以 0.49 公尺>0.44 公尺。			
							◆布題:2.3和2.29,哪一個數比較小?			
							•兒童分組討論、發表。如:個位的2一樣 大,十分位的2比3小,所以2.29<2.3。			
			數-E-A2 具	n- II -7	N-4-7	1. 解決二位	單元9小數	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			備基本的	理解小	二位小	小數的加、	9-3小數的加減法	實作評量	人 E5 欣	
			算術操作	數的意	數:位	減法問題,	【活動4】二位小數的加、減法	口頭評量 發表評量	賞、包容個	
			能力、並	義與位	值單位	並理解直式	◎二位小數不進位、進位和有缺位的加法	7分代 11 里	別差異並尊	
			能指認基	值結	「百分	計算。	◆布題:藍紙帶長 0.05 公尺,紅紙帶比藍		重自己與他	
			本的形體	構,並	位」。位	2. 透過公分 刻度尺的方	紙帶長 0.03 公尺,紅紙帶長幾公尺?		人的權利。	
			與相對關	能做	值單位	式來認識小	兒童分組討論、發表。如:0.05+0.03=		◎科技教育	
			係,在日	加、	換算。	數數線,並 標記出小	0.08		科 E2 了解	
	然 0 四 - 1		常生活情	減、整	比較、	數。	◆布題:媽媽買了1.23公斤的紫米和1.47		動手實作的	
第十七週	第9單元小數	4	境中,用	數倍的	計算與		公斤的白米,媽媽共買了幾公斤的米?		重要性。	
			數學表述	直式計	解題。		• 兒童分組討論、發表。如: 1.23+1.47=		◎品德教育	
			與解決問	算與應	用直式		2. 7		品 E3 溝通	
			題。	用。	計算二				合作與和諧	
			數-E-A3 能	n-Ⅱ-8 能在數	位小數		◎二位小數須退位和有缺位的減法		人際關係。	
			觀察出日	線標示	的加、		◆布題:一條長1.15公尺的棉繩,姐姐裝		◎生涯規劃	
			常生活問	整數、 分數、	減與整		飾房間用掉 0.2 公尺,剩下的棉繩長幾公		教育	
			題和數學	小數並	數倍。		尺?		涯 E7 培養	
			的關聯,	做比較 與加	N-4-8 數線與		•兒童分組討論、發表。如:1.15-0.2=		良好的人際	
			並能嘗試	<i>與加</i> 減,理			0. 95		互動能力。	

T	hn ±k	1 45/	T	
	2 / 1/2 - 1 / 1	ト數: 連結分	◆布題:阿姨上個月的體重是 50 公斤,這	涯 E12 學習
	決問題的 數、小 기	卜數長	個月的體重比上個月少 1.68 公斤, 阿姨這	解決問題與
		度量的	個月體重是幾公斤?	做決定的能
	2刀、山、月日 日五	^坐 嫐 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	 兒童分組討論、發表。如:50-1.68= 	力。
		口簡單	48. 32	◎閱讀素養
	++ 11 +1 63	约比較 與計		教育
	71 6 71 6	拿,建 1. 数	◎二位小數加減法應用	閱 E1 認識
	単コマル	7.整 改、分	◆布題:1包氣球有100個,甲班用了2.2	一般生活情
	/\omega / 14	及、小	包,比乙班多用了 0.45 包,乙班用了幾包	境中需要使
	. ф. Г. D1 ы	发一體 分認	氣球?	用的,以及
	備日常語		• 兒童分組討論、發表。如: 甲班比乙班多	學習學科基
	言與數字		用 0.45 包,就是乙班比甲班少 0.45 包。	礎知識所應
	及算術符		2.2-0.45=1.75	具備的字詞
	號之間的		◆布題六:有一瓶果汁,喝掉 0.45 公升	彙。
	轉換能		後,還剩下 0.75 公升,這瓶果汁原來有幾	閱 E8 低、
	力,並能		公升?	中年級以紙本閱讀為
	熟練操作		• 兒童分組討論、發表。如:喝掉的果汁加	主。
	日常使用		上剩下的果汁,就是原來的果汁。0.45+	
	之度量衡		0.75=1.2	
	及時間,			
	認識日常		9-4認識小數的數線	
	經驗中的		【活動5】認識小數的數線	
	幾何形		◎認識小數的數線	
	體,並能		◆布題:把尺上的刻度畫出來。	
	以符號表		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	示公式。		-	
	數-E-C1 具		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	備從證據		• 兒童分組討論、發表。如:①1 大格是1	
	討論事		公分。②1 小格是 1 毫米。	
		I		

情,以及	◆每1小格是幾公分?
	 ● 日童分組討論、發表。如:1小格是1毫
和他人有	
條理溝通	米,是0.1公分。
的態度。	• 教師說明:小數數線跟整數數線的概念相
數-E-C2 樂	同,1 小格的長度是 0.1,表示從 0 到
合作解決	0.1 的長度。
問題並尊	◆布題:找出指定的位置,並畫•做記號。
問題解決	①0.6 ②1.3
想法。	• 兒童分組討論、發表。如:
	①0.6是6個0.1,有6小格。
	0.1
	②1.3是1個1,3個0.1是1大格又3小
	格。
	0 1 1.3 2 3 4 5
	◎在數線上做小數的加減
	◆布題:在下面數線填入適當的小數。
	● 兒童分組討論、發表。如:
	(0.5) (1.4)
	0 † 1 † 2 † 3 (0.2) (1.6) (2.8)
	◆布題:跳棋在數線上 2.7 的位置。將跳棋
	從 2.7 往右移 4 小格,會停在哪一個數?
	 ・兒童分組討論、發表。如:2.7+0.4=
	3.1
	● 將跳棋從 2.7 往左移 4 小格,會停在哪一
	個數?
	四数:

数							• 兒童分組討論、發表。如: 2.7-0.4= 2.3			
- 一 一 現。	第十八週	 4	備學學奇極學度將言日中數備算能能本與係常境數與喜、世、主習,數運常。 E 基術力指的相,生中學解歡對界有動態並學用生 ——A 本操、認形對在活,表決數數好積的 能語於活 2 的作並基體關日情用述問數數好積的	理度度積量量用與算養與能並計應題識解、、、的單換,量估力能算用。體長角面容重常位 培感測,做和解認	長「里活之用其度的與度公」實應。他單換計: 生例 含長位算	里 (km)的 長 應 2. 認公、分 里公 日 的關係與 的關係	單元10長度 10-1認識1公里 【活動1】認識1公里 ①認識1公里的長度 ◆布題:小 <u>動</u> 全家到臺中玩。他在高速公路上看到右方的交通標誌。 上看到右方的交通標誌。 ・兒童分組討論、發表。如:距離道路施工是1公里。 ◆布題:學校操場跑道1圈是200公尺。要走操場跑道幾圈才有1公里? ・兒童分組討論、發表。如:1圈200公尺、2圈400公尺,200×5=1000,要走5圈。 ・走操場跑道1圈要花4分鐘,走1公里要花幾分鐘? ・兒童分組討論、發表。如:1公里是1000公尺,走1公里就是要走5圈。4×5=20,要花20分鐘。	操作評量 實作評量 口頭評量	教性不的獻◎人賞別重人◎品合人◎教涯良互涯解做育 88 同成。人匠、差自的品区作際生育 E7 好動 E1 決決了財與 教欣容並與利教溝和係規 培人力學題的解者貢 育 個尊他。育通諧。劃 養際。習與能	

觀察出日 ◎公里和公尺間的關係 教育 常生活問 ◆布題:親子路跑路程總長3公里,也就是 閱 E1 認識 幾公尺? 題和數學 一般生活情 兒童分組討論、發表。如:1公里是1000 的關聯, 境中需要使 並能嘗試 公尺,3公里是3個1000公尺,也就是 用的,以及 3000 公尺。 學習學科基 與擬訂解 決問題的 礎知識所應 公里 公尺 3 計畫。在 具備的字詞 + 彙。 解決問題 公尺 3 0 0 0 之後,能 閱 E8 低、 轉化數學 ◆布題:宇光參加運動會的 5000 公尺競走 中年級以紙 解答於日 比賽,也就是要走幾公里? 本閱讀為 • 兒童分組討論、發表。如:1000 公尺是1 常生活的 主。 公里,所以5000公尺是5公里。 應用。 閱 E10 中、 數-E-B1 具 高年級:能 公尺 5 0 0 0 備日常語 從報章雜誌 及其他閱讀 言與數字 公里 公尺 5 及算術符 媒體中汲取 號之間的 與學科相關 轉換能 ◎公里和公尺間的換算 的知識。 ◆布題:澎湖跨海大橋是臺灣最長的跨海大 力, 並能 閱 E13 願意 熟練操作 橋,全長是2494公尺,也就是幾公里幾公 廣泛接觸不 尺? 日常使用 同類型及不 兒童分組討論、發表。如:2000 公尺=2 之度量衡 同學科主題 及時間, 公里,2494公尺是2000公尺又494公尺。 的文本。 認識日常 2494 公尺=2 公里 494 公尺 ◎戶外教育 户 E3 善用 經驗中的 ◆布題:小琉球是一座珊瑚島,全島長度約 五官的感 幾何形 4公里100公尺,也就是幾公尺? 知,培養 眼、耳、 體, 並能 兒童分組討論、發表。如:4公里=4000

			以符號表 示公式。 數-E-C1 具				公尺,4公里100公尺=4100公尺 答: 4100公尺		鼻、舌、觸 覺及感受 環境感受的 能力。	
			備從證據				10-3公里和公分的换算			
			討論事				【活動3】公里和公分的關係和換算			
			情,以及				◎公里和公分的關係			
			和他人有				◆布題:1公里等於1000公尺,1公尺等於			
			條理溝通				100 公分。1 公里是幾公分?			
			的態度。				 兒童分組討論、發表。如:1公里和1000 			
			數-E-C2 樂				個1公尺一樣長,可以記作1公里=1000公			
			於與他人 合作解決				尺。			
			問題並尊 重不同的				•2公里是幾公分?			
			里不问的 問題解決				• 兒童分組討論、發表。如:2公里和			
			想法。				200000個1公分一樣長,可以記作2公里=			
							200000 公分。			
							◎公里和公分的換算			
							◆布題: <u>金</u> 氏世界紀錄最長的頭紗約是			
							600000 公分,也就是幾公里?			
							• 兒童分組討論、發表。如: 600000 公分=6個 100000 公分, 100000 公分=1 公里, 600000 公分=6 公里。答: 6 公里			
			數-E-A1 具	n- II -9		◆公里和公	單元10長度	觀察評量	◎性別平等	
			備喜歡數	理解長 度、角	長度: 「公	尺的計算。	10-4公里和公尺的計算	操作評量 實作評量	教育	
			學、對數	度、面	里」。生		【活動4】公里和公尺的加、減計算	口頭評量	性 E8 了解	
第十九週	第 10 單元 E 由	4	學世界好	積、容 量、重	活實例 之應		◎公里和公尺的加、減計算	發表評量	不同性別者	
	長度		奇、有積	量的常 用單位	用。含 其他長		◎公里和公尺的複名數加、減計算		的成就與貢	
			極主動的	與換	度單位		◆布題:姑姑開車從高速公路319公里的標		獻。	
			學習態	算,培 養量感	的換算 與計		誌牌,到 178 公里的標誌牌,姑姑共行駛了		◎人權教育	

度,並能 與估測	算。	幾公里?	人 E5 欣
將數學語 能力, 並能做		•兒童分組討論、發表。如:319 公里—178	賞、包容個
言運用於 計算和		公里=141 公里。	別差異並尊
度用解 日常生活 題。認		◆布題: <u>小傑</u> 參加健行活動,從起點走到休	重自己與他
中。 識體		息站是 3570 公尺,接著從休息站走到終點	人的權利。
數-E-A2 具		是2公里340公尺,小傑共走了幾公里幾公	◎品德教育
備基本的		尺?	品 E3 溝通
算術操作		•兒童分組討論、發表。如:3570m+	合作與和諧
能力、並		2km340m=5km910m	人際關係。
能指認基			◎生涯規劃
本的形體		◎公里的乘除計算	教育
與相對關		◎公里和公尺的複名數乘法計算	涯 E7 培養
係,在日		◆布題:叔叔的機車加1公升的油可以騎40	良好的人際
常生活情		公里,加5公升可以騎幾公里?	互動能力。
境中,用		•兒童分組討論、發表。如:1公升可騎 40	涯 E12 學習
數學表述		公里,2公升可騎80公里5公升可騎	解決問題與
與解決問		200 公里。40 公里×5=200 公里。	做决定的能
題。		◆布題: <u>大安森林公園</u> 外圍1圈是2公里	カ。
數-E-A3 能		393 公尺,哥哥每天跑 <u>大安森林公園</u> 外圍雨	◎閱讀素養
觀察出日		圈,共是跑幾公里幾公尺?	教育
常生活問		•兒童分組討論、發表。如:2km393mx2=	閱 E1 認識
題和數學		4km786m	一般生活情
的關聯,		◆布題:曉諾和朋友共 4 個人參加全程 9	境中需要使
並能嘗試		公里 600 公尺的接力賽,每個人跑的距離	用的,以及
與擬訂解		相等,曉諾跑了幾公里幾公尺?	學習學科基
決問題的		•兒童分組討論、發表。如:9公里600公 尺=9600公尺,9600÷4=2400,2400公尺	礎知識所應
計畫。在		大=9000 公尺, 9000-4=2400, 2400 公尺 =2 公里 400 公尺	具備的字詞
解決問題			彙。
之後,能			閱 E8 低、

轉化數學	中年級以紙
解答於日	本閱讀為
常生活的	主。
應用。	閱 E10 中、
數-E-B1 具	高年級:能
備日常語	從報章雜誌
言與數字	及其他閱讀
及算術符	媒體中汲取
號之間的	與學科相關
轉換能	的知識。
力,並能	閱 E13 願意
熟練操作	廣泛接觸不
日常使用	同類型及不
之度量衡	同學科主題
及時間,	的文本。
認識日常	◎戶外教育
經驗中的	户 E3 善用
幾何形	五官的感 知,培養
體,並能	眼、耳、
以符號表	鼻、舌、觸 覺及心靈對
示公式。	環境感受的
數-E-C1 具	能力。
備從證據	
討論事	
情,以及	
和他人有	
條理溝通	
的態度。	
數-E-C2 樂	

			於與他人 合作解決						
			問題立尊的問題法的問題。						
			數-E-A1 具	n- II -5	N-4-3	◆統整第6	加油小站2	觀察評量	
			備喜歡數	在具體	解題:	單元~第10 單元。	一、水母樂園	操作評量 實作評量	
			學、對數	情境	雨步驟		【活動1】真分數、假分數和帶分數	口頭評量	
			學世界好	中,解	應用問		◎透過生活情境,複習真分數、假分數和帶	發表評量	
			奇、有積	決兩步	題(乘		分數		
			極主動的	驟應用	除,連		◆布題:水母樂園裡有各式各樣的分數水		
		2 4	學習態	問題。	除)。乘		母,將分數寫在指定的框框中。		
			度,並能	n− II −6	與除、				
			將數學語	理解同	連除之				
			言運用於	分母分	應用解				
			日常生活	數的	題。				
第二十週	加油小站 2		中。	加、	N-4-5				
第一1週	7076171362		數-E-A2 具	減、整	同分母		SXG (II)		
			備基本的	數倍的	分數:		• 兒童各自依題意解題、發表。如:		
			算術操作	意義、	一般同		①真分數15、3、7		
			能力、並	計算與	分母分		②假分數 11 8 6		
			能指認基	應用。	數教學		③帶分數 ² / ₇ 、 2 ³ / ₁₂		
			本的形體	認識等	(包括				
			與相對關	值分數	「真分		二、電影少女		
			係,在日	的意	數」、		【活動2】數字的規律		
			常生活情	義,並	「假分		◎透過生活情境,熟練座位的數字規律		
			境中,用	應用於	數」、		◆布題:下面是 <u>真善美大戲院</u> 的座位圖,先		
			數學表述	認識簡	「帶分		觀察座位編號的規律,再回答問題。		
			與解決問	單異分	數」名				

題。	母分數	詞引	銀幣
數-E-A3 能	之比較	入)。假	(CIR) (CIR)
觀察出日	與加減	分數和	9 11 13 15 N2W 16 14 12 10
常生活問	的意	带分數	17 19 21 23 ×38 24 22 20 18
題和數學	義。	之變	25 27 29 31 **4* 32 30 28 26
的關聯,	n- II -7	換。同	Tall Comments
並能嘗試	理解小	分母分	
與擬訂解	數的意	數的比	①?是什麼數字?()
決問題的	義與位	較、	② <u>小美</u> 買到的電影票座位是 35 號,她會坐
計畫。在	值結	加、減	到左邊還是右邊?在第幾排?()邊;第
解決問題	構,並	與整數	()排
之後,能	能做	倍。	③小麗買到的電影票座位是 48 號,她會坐
轉化數學	加、	N-4-7	到左邊還是右邊?在第幾排?()邊;第
解答於日	減、整	二位小	()排
常生活的	數倍的	數:位	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
應用。	直式計	值單位	① (33) ② (左)邊;第(5)排 ③
數-E-B1 具	算與應	「百分	(右)邊;第(6)排
備日常語	用。	位」。位	
言與數字	n- II -9	值單位	
及算術符	理解長	換算。	三、阿里山國家森林遊樂區
號之間的	度、角	比較、	【活動3】小數與長度
轉換能	度、面	計算與	◎透過生活情境,熟練長度的換算
力,並能	積、容	解題。	◎透過生活情境,熟練小數的比較和計算
熟練操作	量、重	用直式	◆布題: <u>阿里山國家森林遊樂區</u> 被譽為「 <u>阿</u>
日常使用	量的常	計算二	里山山脈上的一枚翡翠」, 神木、雲海、日
之度量衡	用單位	位小數	出和櫻花都可以在遊樂區內欣賞到,是國內
及時間,	與換	的加、	外遊客喜愛造訪的景點之一。遊客常去的3
認識日常	算,培	減與整	個車站如下:
經驗中的	養量感	數倍。	

幾何形	與估測	N-4-9	<u>机山单端</u> : 清晨觀日
體,並能	能力,	長度:	<u>神木阜站</u> : 看神木
以符號表	並能做	「公	<u>沼乎卓站</u> : 肯樱芜
示公式。	計算和	里」。生	①祝山車站是臺灣聞名的觀賞日出最佳景
數-E-C1 具	應用解	活實例	點,也是 <u>臺灣</u> 海拔最高的火車站, <u>祝山線</u> 鐵
備從證據	題。認	之應	路全長 6250 公尺,也可以說是 () 公里
討論事	識體	用。含	()公尺。
情,以及	積。	其他長	②在 <u>阿里山</u> 巨木群棧道中,編號 33 號的神
和他人有	r- II -2	度單位	木高度是 25. 25 公尺,編號 25 號的神木高
條理溝通	認識一	的換算	度是 24.51 公尺,哪一棵神木的高度比較
的態度。	維及二	與計	高?在○中打✔。
數-E-C2 樂	維之數	算。	③承②,這兩棵神木的高度相差多少公尺?
於與他人 合作解決	量模	R-4-1	• 兒童各自依題意解題、發表。如:①
問題並尊	式,並	兩步驟	(6)公里(250)公尺。②33號③25.25-
重不同的 問題解決	能說明	問題併	24. 51 = 0. 74
les vi	及簡單	式:併	
	推理。	式是代	
	r- II -3	數學習	魔數小偵探
	理解雨	的重要	【活動4】整數四則
	步驟問	基礎。	◎透過遊戲情境,熟練整數四則
	題的併	含四則	◆布題:在四則王國裡,「24」是最特別
	式計算	混合計	的,所有數字都可以用+、一、×或÷的魔
	與四則	算的約	力,和別的數字組合變成24。
	混合計	定(由	①在□中填入+、一、x或÷,完成下面的算
	算之約	左往右	式。
	定。	算、先	$(1)8\Box 4\Box 8=24$
	r- II -4	乘除後	$(2)8\Box 2\Box 6=24$
	認識兩 步驟計	加減、	②將下面的撲克牌加上四則運算,列出答案
	算中加	括號先	是 24 的算式。
		<u> </u>	

T		1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		減與部 分乘除	算)。學	(1)
		計算的	習逐次	
		規則並	減項計	**:
		能應 用。	算。	(2)
			R-4-2	3+ + 2
			四則計	+ +;
			算規律	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
			(1):	$1(1)8 \times 4 = 8 = 24$ (2)8\div 4\times 6 = 24
			兩步驟	②(1)算式:7×3+3=21+3=24
			計算規	(2)算式:4×6×1=24
			則。加	
			減混合	數學探索1
			計算、	【活動1】:公斤和公克的加、減法計算(有
			乘除混	進退位)
			合計	◎公斤和公克的加、減法計算(有進退位)
			算。在	◆布題:小美在兩間水果行購買櫻桃。各買
			四則混	一盒,哪一間水果行的櫻桃比較重?相差多
			合計算	少?
			中運用	
			數的運	
			算性	
			質。	直列水果行 直因苯基达模性(2分斤) 直因加川機能(3毫斤)
			R-4-4	場像 1896 元/金 - 場像 1728 元/金
			數量模	• 兒童分組討論、發表。如: 兒童分組討
			理:以	論、發表。如:1臺斤是600公克,3臺斤
			操作活動為	是 1800 公克,也就是 1 公斤 800 公克。2 公
			主。二	斤>1 公斤 800 公克
			維變化 模式之	2 公斤-1 公斤 800 公克=200 公克
			觀察與	
<u> </u>	L	I .	l l	

推理,	【活動 2】:公升和亳升的加、减法計算(有	
如二維 數字圖	進退位)	
之推	◎公升和毫升的加、減法計算(有進退位)	
理,奇 數與偶	◆布題:下面是中國古代度量衡容量表,看	
數,及	表回答問題。	
其加、乘模式。	# 67000mL 96000mL 00000mL 100000mL 100000mL 100000mL 10000mL 10000mL 10000mL 10000mL 10000mL 10000mL 10000mL 10000mL 1000mL 100mL 100m	
	● 兒童分組討論、發表。如:唐朝 1 斗是	
	6000mL · 6000 mL=6 L	
	數學探索2	
	【活動1】加減或乘除混合與連乘的簡化計	
	算	
	◎解決加減混合的簡化計算	
	◆布題:高鐵上原有 673 位乘客,到臺中	
	站後有 289 位上車, 有 173 位下車, 高鐵	
	要離站了,現在高鐵上有幾位乘客?把做法	
	用一個算式記下來。	
	● 兒童分組討論、發表。如:	
	①先加上車人數,再減下車人數。	
	673+289-173=962-173=789	
	②先減下車人數,再加上車人數。	
	673-173+289=500+289=789	
1 1		

• 教師歸納:在加減混合的算式中,先加再
滅與先滅再加的結果相同。
◎解決乘除混合的簡化計算
◆布題:萬聖節當天,小孩會挨家挨戶喊著
「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 35 顆,傑克
買了 9 盒糖,平分給 7 個小孩,每個小孩
可以分到幾顆?把做法用一個算式記下來。
• 兒童分組討論、發表。如:
①先算 9 盒共有幾顆,再算每個人分到幾
類。
$35 \times 9 \div 7 = 315 \div 7 = 45$
②先算每個人 1 盒能分到幾顆,再算 9 盒
共分到幾顆。
$35 \div 7 \times 9 = 5 \times 9 = 45$
• 教師歸納:在乘除混合的算式中,先乘再
除與先除再乘的結果相同。
◎解決連乘的簡化計算
◆布題:小蓉到臺南旅遊,買了手工布丁當
伴手禮,1個布丁賣 42 元,每盒裝8個,
小蓉買了5盒,共要付幾元?把做法用一個
算式記下來。
• 兒童分組討論、發表。如:
①先算 1 盒布丁幾元,再算 5 盒共要付幾
元。
42×8×5=336×5=1680
②先算 5 盒有幾個布丁,再算共要付幾
元。

42×8×5=42×40=1680
• 教師歸納:三個數連乘的算式中,先乘前
面兩個數與先乘後面兩個數的結果相同。
素養補給站
【活動1】公里的計算問題
◎公里的計算問題
◆布題:臺灣位於地震帶,經常有大大小小
的地震。在同一地震規模下,地震的震源深
度越淺,對地表的破壞力就會越大。用震源
深度將地震分為四類。
 地震分類 関係環境(公里) 極後層地震 0~30 進層地震 31~70 中屋地震 71~300 連発地震 301~700
第 096 號顯著有感地震報告:
• 發震時間: 2021/09/26 06:21
• 位置: 北緯 24.32 度, 東經 121.69 度
・震源深度:45 公里
• 芮氏規模: 5.7
①根據地震報告,可以知道第 096 號地震是
()層地震。
②第 096 號地震的震源最少再深 () 公
里,就會變成深層地震。
• 兒童分組討論、發表。如:
①第 096 號地震的震源深度是 45 公里,
數據落在 31~70 這一組,所以是淺層地
震。
②深層地震最淺在 301 公里,301-45=

			256,所以最少再深 256 公里,就會變成深		
			層地震。		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南-	一版第八册				教學節數	每週(4)節,本	學期共(80)	節		
		1. 쉵	E在具體情境	中,進行非	乘數為三位	立數的乘法問	題,並解決被除數為二、三位數的除法問題。					
		2. 쉵	 	0 的乘法	、除法問是							
		3. 玛	里解垂直與平	行的意義	;能運用	「角」與「邊」	」等構成要素,辨認簡單平面圖形;由平行的概念	念,認識簡單平面	圖形。			
		4. 쉵	4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。									
		5. 角	E在具體情境	中,進行「	司分母分婁	数的大小比較	,解決同分母分數的加減法問題,並解決分數的	E數倍、應用問題	0			
		6. H	里解概數的意	義,理解之	佐應用無 億	条件進入法、	無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及與	平決概數的問題。				
		7. 並	透過情境及取	既數活動	,進行整婁	致的加、減估:	算活動。					
		8. 쉵	毛報讀統計圖	,並整理点	生活中的貧	資料,繪製成-	長條圖。					
課程目標		9. 쉵	E用直式處理/	小數乘以-	一位整數、	、乘以二位整	數的計算,並解決生活中的問題。					
		10.	能應用乘除關	引係,解決	小數的乘	法應用問題;	能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不	併式)的應用。				
		11.	能理解長方形	和正方形	的周長公	式、面積公式	 、並應用長方形和正方形周長公式、面積公式、 	解決生活中的周長	長、面積問題。			
		12.	認識平方公分	、; 了解平	方公尺與	平方公分的關	1 條,進行平方公尺與平方公分的換算					
		13.	能在具體平分	的情境中	,理解等	值分數;能在	·具體情境中,進行分數的大小比較;能將簡單分	數換成小數、小數	炎換成分數 ,解	7 决生活上的問		
		題。	,									
		14.	能了解時間量	中二階單	位之間的	關係,並進行	「時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算	問題,並能計算很	6某一時刻到另	一時刻,中間		
		經過	過的時間;能	解決時刻身	與時間量的	内加減問題。						
		15.	透過直接比較	E或以個別	單位比較	,認識物體的	7大小;透過操作活動,複製指定的正方體、長方	體;透過點數活重	为 ,計算複合形	體的體積。		
11.00			學習領	學習重	點					跨領域統		
教學進度	單元名稱	節	域以表	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方	議題融入	整規劃		
週次		數	核心素養	表現	內容			式		(無則免)		
			數-E-A1	n- II -	N-4-2	1. 在生活	第1單元多位數的乘與除	觀察評量	◎人權教育			
第一週	第1單元 多位數的	4	具備喜歡	2 熟練	較大位 數之乘	情境中,	1-1 多位數的乘法	操作評量實作評量	人 E5 欣			
第一 题	乘與除	4	數學、對	較大	除計	理解並熟	【活動1】三位數、四位數乘以三位數 ◎在具體情境中,解決三位數乘以三位數,乘數	口頭評量	賞、包容個			
					算:處			發表評量				

北 組 11. 田	() 由(理乘數	練乘數為	不缺位的直式乘法問題	口天田大柴
數學世界	位數	與除數		◆布題:安平古堡紀念品部有臺南各地的古蹟紀 → 市題:安平古堡紀念品部有臺南各地的古蹟紀	別差異並尊
好奇、有	之	為多位	三位數的	念品。	重自己與他
積極主動	加、	數之乘	乘法問	●1個零錢包賣165元,賣出100個,共賣得幾	人的權利。
的學習態	減、	除直式 計算。	題。	元?	◎科技教育
度,並能	乘計	教師用	2. 熟練末	• 兒童分組討論、發表。如:165 的 100 倍是 165 ×1 個百,是 16500。	科 E2 了解
將數學語	算或	位值的 概念說	位是 () 的	$165 \times 100 = 16500$	動手實作的
言運用於	估	明直式	乘法問	答:16500 元 • 200 個呢?	重要性。
日常生活	算,	計算的 合理	題。	● 兒童分組討論、發表。如:165 的 200 倍是 165	科 E9 具備
中。	並能	性。	3. 在生活	×2 個百,是 330 個百,330 個百是 33000。 <u>165</u>	與他人團隊
數-E-A2	應用		情境中, 理解並熟	×200=33000 答:33000 元	 合作的能
具備基本	於日		練多位數	 鄭成功郵票每套售價 159 元,紀念品部賣出 132 套,共賣得幾元? 	カ。
的算術操	常解		的除法問	• 兒童分組討論、發表。如:159×132=	↑
			題。	(20988)	
作能力、	題。			× 132 318	資 E3 應用
並能指認	n-Ⅱ- 3理解			477	運算思維描
基本的形	除法				問題解決的
體與相對	的意			答: 20988 元	方法。
關係,在	義, 能做			說說看,你的算式記了什麼?兒童分組討論、發表。如:先用乘數個位2去	◎生涯規劃
日常活情	計算			乘 159, 是 318 個一, 再用	教育
境中,用	與估 算,			乘數十位 3 去乘 159 ,是 477 個十 ,再用乘數百	涯 E7 培養
數學表述	並能			位 1 去乘 159, 是 159 個 百,合起來是 20988。	良好的人際
與解決問	應用			日, 台起來定 20900。 ◆教師演示歸納三位數乘以三位數不缺位的直式	互動能力。
題。	於日 常解			計算。	正 E12 學習
	題。			• 兒童跟著演示過程,理解並熟練三位數乘以三	
數-E-A3				位數不缺位直式計算的意義。	解決問題與
能觀察出				159 159 159 159 × 132 → × 132 → × 132 → × 132	做決定的能
日常生活				318 318 318 318 477 477 477	カ。
問題和數				159 159 20988	◎閱讀素養
學的關				◎在具體情境中,解決四位數乘以三位數,乘數不缺位的直式乘法問題	教育
聯,並能				↑缺位的且式米法问题◆布題:旅行社推出臺南一日遊行程,每個人的	閱 E1 認識
嘗試與擬				費用是 1345 元,有 126 個人報名,旅行社共要收	一般生活情
1	l	L	1		

	14. 5. 0	Т
訂解決問	幾元?	境中需要使
題的計	• 兒童分組討論、發表。如:1345×126=(169470)	用的,以及
畫。在解	× 126 8070	學習學科基
	2690 1345	礎知識所應
	169470	
後,能轉	答:169470 元	具備的字詞
化數學解	• 說說看,你的算式記了什麼?	彙。
答於日常	•兒童分組討論、發表。如:先用乘數個位 6 去	閱 E3 熟悉
生活的應	乘 1345,是 8070 個一,再用乘數十位 2 去乘 1345,是 2690 個十,再用乘數百位 1 去乘	與學科學習
	1345, 是 1345 個百, 合起來是 169470。	
用。	• 教師演示歸納四位數乘以三位數不缺位的直式	相關的文本
數-E-C1	計算。	閱讀策略。
具備從證	• 兒童跟著演示過程,理解並熟練三位數乘以三	閱E13
據討論事	位數不缺位直式計算的意義。	願意廣泛接
	第千四十册 第千四十册 第千四十册 第千四十册 1345 1345 1345	觸不同類型
情,以及	$\frac{\times 126 \Rightarrow \times 126 \Rightarrow \times 126 \Rightarrow \times 126}{8070} \Rightarrow \frac{\times 126}{8070} \Rightarrow \frac{\times 126}{8070}$	及不同學科 主題的文
和他人有	2690 2690 2690	本。
	1345 1345	'
的態度。	◎在具體情境中,解決三、四位數乘以三位數,	
	乘數缺位的直式乘法問題	
數-E-C2 樂於與他	◆布題:臺北站到臺南站的高鐵團體票1張賣	
人合作解	1280 元, <u>南安旅行社</u> 訂購 205 張, 共要付幾	
決問題並	元? • 臼 辛 八 如 計	
尊重不同	兒童分組討論、發表。如:262400 元教師詢問:想想看,小藍跟粉粉的算法有什麼	
的問題解	● 教師詢问·忽忽有, <u>小藍</u> 政 <u>粉粉</u> 的身法有什麼 不同?	
決想法。		
	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
	0 25600	
	<u>少能</u>	
	• 兒童分組討論、發表。如: 小藍的計算過程有	
	● 元里万組刊冊、發表。如· <u>小監</u> 刊計昇迥程有 三層,粉粉的只有二層。	
	● 說說看,你會用哪一種算法?為什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如:我會用 <u>粉粉</u> 的做	
	法,因為乘數是三位數,但十位數是 0 時,可省	
	略一層,比較簡便。	
	【活動2】一位數、二位數乘以三位數	

◎在具體情境中,解決一、二位數乘以三位數的	
直式乘法問題	
◆布題:小棕和小綠分別用直式計算 4×121,結	
果如下。說說看,兩種算法都對嗎?你是怎麼	
知道的?	
世帯 4 × 121 4 × 121 4 × 121 4 8 4 ・ 121 4 8 4	
• 兒童分組討論、發表。如: <u>小棕和小綠</u> 的算出	
來的答案都是 484,所以兩人的算法都對。	
• 121×4 的答案和 4×121 的答案相同嗎?	
• 兒童分組討論、發表。如:兩者的答案相同。	
1-2•末位是 0 的乘法	
【活動 3】末位是 0 的乘法	
◎熟練乘數是 1、10、100 的直式乘法問題	
◆布題:500 元鈔票有1張,共有幾元?10張共	
有幾元?100 張共有幾元?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
500×1=500,1張500元是500元。	
500×10=500,10 張 500 元是 5000 元。	
500×100=50000, 100 張 500 元是 50000 元。	
答:500 元,5000 元	
• 用直式怎麼記?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
500 500 500 × I × I 0 × I 00 500 5000 50000	
● 說說看,你發現了什麼?	
• 兒童分組討論、發表。如:乘以 10 就是在 500	
後面加 1 個 0, 乘以 100	
就是加2個0。	
◆布題:為響應節能減碳活動,永昌公司的電動	
腳踏車 1 輛特價 15000 元, 上個月賣出 150 輛,	
共賣得幾元?	
へ見りべる:● 兒童分組討論、發表。如:	

15000×150=2250000
15000
× 150
75 I 5
2250000
答:2250000 元
• 教師歸納:在做被乘數和乘數末位是 () 的乘法
時,只需將末位 () 之前的數相乘,在積的後面補
上被乘數和乘數末位所有 0 的個數。如:
1200×300=360000 °
1-3•多位數的除法
【活動 4】四位數除以二位數
◎在具體情境中,解決四位數除以二位數的直式
除法問題
◆布題:阿姨買了一支 7800 元的手機,用信用卡
消費,平分成24期繳款,每期要繳幾元?把做法
用直式記下來
• 兒童分組討論,釐清題意。如:
①7800 元平分成 24 期繳款。 ②每期要繳幾
元?
● 把做法用直式記下來。
• 兒童分組討論、發表。如: 7800÷24=325
除數是二位數,被除數從左邊也取二位數,78>
24,在百位記3。
24×3=72,78-72=6,剩下6個百。十位的0放
下,60>24,
下 , 00 / 24 , 在商的十位記 2 , 24×2=48 , 60-48=12 , 剩下
12個十。
個位的 0 放下, 120>24, 在商的個位記 5, 24×5
=120,
120-120=0,餘數 0。
②7800÷24=325. 325.
24) 7800
<u>72</u> 60.
120.
120 0
答:325元
答: 325 元
• 教師演示歸納四位數除以二位數,商是三位數
的除法直式計算。
100 (100 and 100 and 1

• 兒童跟著演示過程,理解並熟練四位數除以二
位數,商是二位數直式計算的意義。
平世十個 平世十個 平世十個
3 32 325 24)7800 24)7800 24)7800 72 72 72 72
6 60 60
48 120 120 120
<u> 120</u>
◆布題:果農採收了1014個水梨,每16個裝成
1箱,可以裝成幾箱?剩下幾個?
• 兒童分組討論、發表。如:1014÷16=
(63) (6)
除數是二位數,被除數從左邊也取二位數,10<
16,百位沒有商。被除數從左邊取三位數,101>
16,16×6=96,在商的十位記6,101-96=5,
剩下 5 個十。個位的 4 放下,54>16,16×3=
48, 在商的個位記 3, 54-48=6, 餘數 6。
63
16) 1014 96
6
答:63 箱,剩下 6 個
【活動 5】三位數除以三位數
◎在具體情境中,解決三位數除以三位數的直式
除法問題
◆布題:1個保溫瓶賣300元,900元最多可以買
幾個保溫瓶?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1個300元可以買1個,2個300元可以買2
個,
3個300元可以買3個。
②用 100 元來想, 9 張百元除以 3 張百元, 是 9÷
3, 商是3,
所以 900÷300=3。 300 7900 900
0
答:3個
◆布題:有820毫升的果汁,倒入容量是195毫
升的杯子裡,共可裝滿幾杯?還剩下幾毫升?
• 兒童分組討論、發表。如:820÷195=
(4) (20)
把 195 想成 200 來估商,看成 820÷200,商用 4
試試看。

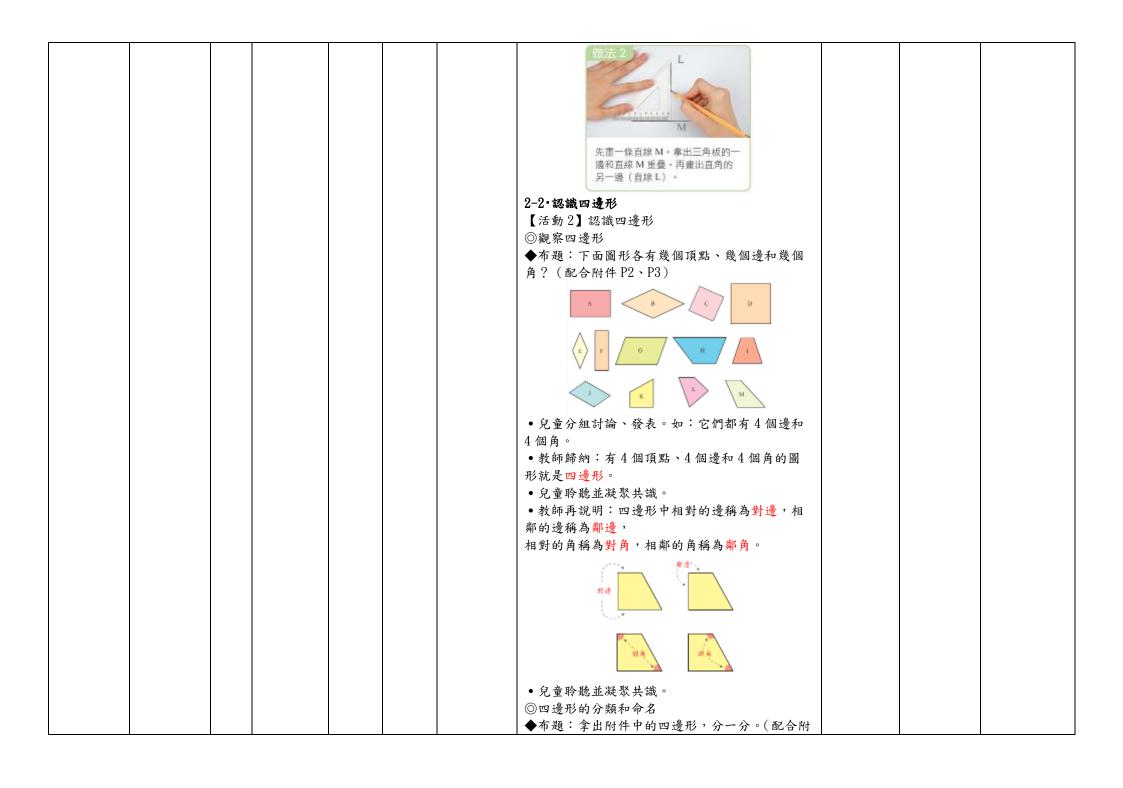
第二週第多乘		數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日境數與題數下,數學奇極學,數運常。下備算能能本與係常中學解。下一本喜、世、主習並學用生 A 基術力指的相,活,表決 A 和數對界有動態能語於活 2 本操、認形對在情用述問 3	п2 較位之加減乘算估算並應於常題п3除的義能計與算並應於常題Ⅱ熟大數、、計或,能用日解。Ⅱ理法意,做算估,能用日解。-解	N- 較數除算理與為數除計教位概明計合性4-大之計:乘除多之直算師值念直算理。2 位乘 處數數位乘式。用的說式的	1. 情理練的題 2.位除題在境解多除。熟是法。生中並位法 練 0 問法 線 0 問	\$\frac{4}{1820}\$\frac{4}{280}\$\$ \$\frac{8}{20}\$\frac{780}{40}\$\$ \$\frac{8}{21}\$\frac{9}{210}\$\frac{4}{280}\$\$ \$\frac{8}{21}\$\frac{9}{210}\$\frac{4}{80}\$\frac{8}{21}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{2}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{2}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{2}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{8}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{1}\$\frac{1}{1}\$\f	觀操實口發察作作頭表評評評評	◎人賞別重人◎科動重科與合力◎資運問方◎教涯良互涯解人 E、差自的科 E 手要 E9 他作。資 E3 算題法生育 E7 好動 E1 决教欣容並與利教了作。 偶團能 教應維決 規 培人力學題育 個尊他。育解的 備隊 育用描的 劃 養際。習與	
--------	--	--	---	--	--	---	----------------	---	--

能觀察出	695) 5000 4865	做決定的能
日常生活	135	カ。
問題和數	答:7 包,剩下 135 公克 1-4·末位是 0 的除法	◎閱讀素養
學的關	【活動 7-1】末位是 0 的除法	 教育
聯,並能	○熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問	N
	題	
嘗試與擬	◆布題:1個5元可以換成幾個1元?1個50元 T	一般生活情
訂解決問	可以換成幾個 10 元?1 張 500 元可以換成幾張 100 元?	境中需要使
題的計	● 兒童分組討論、發表。如:	用的,以及
畫。在解	5÷1=5·····1 個 5 元可以換成 5 個 1 元	學習學科基
決問題之	50÷10=5······1 個 50 元可以換成 5 個 10 元	礎知識所應
	500÷100=51 張 500 元可以換成 5 張 100 元	
後,能轉	答:5個,5個,5個	具備的字詞
化數學解	用直式怎麼記?兒童分組討論、發表。如:	彙。
答於日常	5 5 5 10)50 100)500	閱 E3 熟悉
生活的應	5 50 500 0 0 0	與學科學習
用。	• 說說看,你發現了什麼?	相關的文本
數-E-C1	• 兒童分組討論、發表。如:當被除數和除數末	閱讀策略。
	位的①數量相同時,可直接將被除數和除數中	関 E13 願意
具備從證	非 0 的數相除。 ◆布題:南悅餐廳午餐餐券 1 張售價 500 元,博	廣泛接觸不
據討論事	均付了6500元,共可買到幾張餐券?	同類型及不
情,以及	● 兒童分組討論、發表。如:6500÷500=13	同學科主題 的文本。
和他人有	答:13 張	的文本。
	• 用直式怎麼記?	
的態度。	• 兒童分組討論、發表。如: ① 13 ② 13	
數-E-C2	500 76500 500 76500	
樂於與他	500 5 1500 15 1500 15	
人合作解		
決問題並	• 教師提問:比較這兩個做法,說說看,你發現	
尊重不同	了什麼?	
的問題解	• 兒童分組討論、發表。如:	
決想法。	①除數是三位數,被除數從左邊也取三位數,650	
	>500,在商的十位記1,650-500=150,剩下	
	150 個 10。個位的 0 放下,1500>500,在商的	

							個位記 3,1500-1500=0,餘數 0。 ②用 100 來想,65 個百除以 5 個百是 65÷5=13,			
							商是13,			
							所以6500÷500=13。			
							說說看,哪一種算法比較簡便?兒童分組討論、發表。如:方法②看成 65÷5=			
							13 來算,比較簡便。			
							• 教師說明:做末位是 () 的除法時,可先觀察被			
							除數和除數末幾位 0 的個數,若兩者相同,可以			
							先同時消除後再計算;若 O 的個數不相同時,則			
							同時消去較少的個數再計算。	からいり		
			數-E-A1	n− II −	N-4-2	1. 熟練末	1-4·末位是 0 的除法 【活動 7-2】末位是 0 的除法	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			具備喜歡	2 熟練	較大位	位是 0 的	□ 【活動 1-2】末位定 0 的除法 □ ②熟練被除數、除數末位是 0 ,商是整數且有餘	實作評量	人 E5 欣	
			數學、對	較大	數之乘	除法問	數的直式除法問題	口頭評量	賞、包容個	
			數學世界	位數	除計	題。	◆布題:百貨公司準備 5300 元舉辦抽獎活動,每個紅包有 300 元,最多裝幾個紅包?還剩下幾	發表評量	別差異並尊	
			好奇、有	之	算:處	2. 理解垂	元?		重自己與他	
			積極主動	加、	理乘數	直與平行	• 兒童分組討論、發表。如:5300÷300=		人的權利。	
			的學習態	減、	與除數	的意義。	(17) ··· (200)		◎科技教育	
			度,並能	乘計	為多位	3. 運用	300 <u>300</u> 2300		科 E2 了解	
	第1單元		將數學語	算或	數之乘	「角」與			動手實作的	
	多位數的		言運用於	估	除直式	「邊」等	下 200 元 • 說說看,誰的算法是正確的?為什麼?		重要性。	
第三週	乘與除、	4	日常生活	算,	計算。	構成要			科 E4 體會	
	第2單元		中。	並能	教師用	素,辨認	300/5300 300/5300 300/5300 300/5300 300/5300 300/5300 21 21 200 666		動手實作的	
	四邊形		數-E-A2	應用	位值的	簡單平面	<u>少</u> 型 2 200		樂趣,並養	
			具備基本	於日	概念說	圖形。	兒童分組討論、發表。如:粉粉的算法正確。		成正向的科	
			的算術操	常解	明直式	4. 由平行	①因為以百來想,5300 看成53個百,300 看成		技態度。	
			作能力、	題。	計算的	的概念,	3個百;53個百 除以3個百,餘數2,2是2個百,所以剩下200		科 E9 具備	
			並能指認	n− II −	合理	認識簡單	元。		與他人團隊	
			基本的形	3理解	性。	平面圖	②透過驗算來想:300×17=5100,17 個共裝 5100		合作的能	
			體與相對	除法	S-4-5	形。	公克, 5100+200=5300,加上剩下 200元,剛好是		カ。	
			關係,在	的意	垂直與	5. 透過操	5300 元。		◎品德教育	
			日常活情	義,	平行:	作,認識 四邊形的	所以最多裝 17 個紅包,剩下 200 元。		品 E3 溝通	

	位 由 . 四	4E 11L	以日品	簡單性	答:17個,剩下200元	人作的工业
	境中,用	能做		间 平 任 質 。	◎熟練被除數、除數末位是 0,但兩者 0 的個數	合作與和諧
	數學表述	計算	操作為		不同的除法問題	人際關係。
	與解決問	與估	主。直		◆布題: <u>慈愛基金會</u> 收到捐款共13500 元,發給	◎資訊教育
	題。	算,	角是		每戶 450 元的救助金,共可發給幾戶?	資 E3 應用
	數-E-A3	並能	90		 兒童分組討論、發表。如:13500÷450= (30) 	運算思維描
	能觀察出	應用	度。直		450.) I 3500.	問題解決的
	日常生活	於日	角常用			方法。
	問題和數	常解	記號。		• 說說看,你是怎麼做的?	◎生涯規劃
	學的關	題。	垂直於		• 兒童分組討論、發表。如:被除數 13500,除	教育
	聯,並能	s- II -	一線的		數 450,用 10 來想, 13500 看成 135 個十,450 看成 45 個十,把被除	涯 E7 培養
	嘗試與擬	2 認識	兩線相		數和除數先去掉	良好的人際
	訂解決問	平面	互平		末位1個0,135÷45=30。共可發給30戶。 第2單元四邊形	互動能力。
	題的計	圖形	行。平		第4年元四週形 2-1•垂直和平行	涯 E12 學習
	畫。在解	全等	行線間		【活動1】垂直和平行	解決問題與
	決問題之	的意	距離處		○找出兩條直線相交所成的直角◆布題:生活中有許多物品上都有直角,說說	做決定的能
	後,能轉	義。	處相		看,你是怎麼知道的?	カ。
	化數學解	s-Ⅱ- 3透過	等。作		(配合附件 P1)	◎閱讀素養
	答於日常	平面	垂直			教育
	生活的應	圖形 的構	線;作			閱 E1 認識
	用。	成要	平行			一般生活情
	數-E-B1	素, 認識	線。		• 兒童分組討論、發表。如:	境中需要使
	具備日常	認識 常見	S-4-6		①我用三角板的直角來檢查。 ②我用量角器來	用的,以及
	語言與數	三角	平面圖		測量是否有 90°。	學習學科基
	字及算術	形、常見	形的全		◆布題:拿出附件的圖卡,摺出一個直角。(配合 附件 P1)	礎知識所應
	符號之間	四邊	等:以		兒童分組討論、發表。如:	具備的字詞
	的轉換能	形與圓。	具體操			彙。
	力,並能		作為		* * * * * *	閱 E3 熟悉
	熟練操作		主。形		先權出直線 沿直線向上權	與學科學習
	日常使用		狀大小		◎了解垂直和平行的意義	相
<u> </u>						

之度量衡 及時間, 認識日常	一樣的 兩圖形 全等。	◆布題:使用摺出的直角檢查看看,下面哪些圖中,兩條直線相交的夾角是直角?並做上直角記號上。 •兒童分組討論、發表。如:甲圖和丙圖。(直角記號標示一個即可)	關的文本閱 讀策略。 閱 E10 中、
經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決驗何,符公臣備討,他理態臣於合問重問想中形並號式已從論以人溝度已與作題不題法的能表。 1 證事及有通。 2 他解並同解。	能移轉轉等合等之角等應等5四形邊的(行識四並圖正形方平邊菱梯用、、做疊。圖對相、邊。4邊:與特含)特邊能。方、形行形形形平旋翻全全形應對相8以角徵平認殊形作如長、四、、。	•教師歸納:像甲圖和丙圖中,兩條直線相交所形成的角是直角時,我們說這兩條直線互相垂直。 •兒童聆聽並凝聚共識。 ◆布題:直線 A 和直線 B 都垂直直線 C 時,直線 A 和直線 B 的關係可以怎麼說? •兒童分組討論、養表。如:互相平行。 •教師歸納其在同一平面上,當兩條直線垂直於同一條直線時,我們說這兩條直線至相平行。 •兒童粉聽並凝聚共識。 ③畫出互相垂直和互相平行的線布題:用三角板畫出互相垂直的直線。說說看,你是怎麼畫的? •兒童分組討論、發表。	高從及媒與的閱廣同同的年報其材學知匠泛類學文能誌讀取關。意不不題能該讀取關。意不不題



件 P3、P4)
• 教師引導兒童拿出附件的四邊形並分類。
• 先拿出正方形。
●兒童分組討論、發表。如:
/ c / D
• 說說看,你是怎麼判斷它們是正方形的?
• 兒童分組討論、發表。如: ①4 個邊都等
長。 ②4 個角都是直角。
• 教師說明: 4 個邊都等長且 4 個角都是直角的
四邊形叫作正方形。
• 兒童聆聽並凝聚共識。
• 正方形的對邊是否分別互相平行?那鄰邊呢?
說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:它們的對邊分別互
相平行,鄰邊分別互相垂直。
• 再拿出長方形。
• 兒童分組討論、操作並發表。如:
A F
• 說說看,你是怎麼判斷它們是長方形的?
•兒童分組討論、發表。如:
①兩雙對邊分別等長。 ②4個角都是直角。
• 教師說明:兩雙對邊分別等長且4個角都是直
角的四邊形叫作長方形。
• 兒童聆聽並凝聚共識。
•檢查看看,長方形的對邊是否分別互相平行?
那鄰邊呢?說說看,你是怎麼知道的?
•兒童分組討論、發表。如: 它們的對邊分別互
相平行,鄰邊分別互相垂直。
• 剩下的圖形怎麼分呢?步驟一:拿出四個邊都
等長的四邊形,可以怎麼稱呼它?
• 兒童分組討論、發表。如:
B (E)
V

4個邊都等長的四邊形叫作菱形。兒童聆聽並凝聚共識。
• 菱形的兩雙對邊是否分別互相平行?說說看,
你是怎麼知道的?
●兒童分組討論、發表。如: 它們的對邊互相平
行
を用三角板畫出一條 垂直於り邊的直線。 地垂直於 タ遷。所以 ケ遷和 タ遷 2 相平行。
• 量量看,它們的對角是否分別相等?
• 兒童分組討論、操作並發表。如:它們的對角
分別相等。 ● 步驟二:拿出兩雙對邊分別互相平行的四邊
●少鄉一·季山內受到選分別互相干行的內選一形,可以怎麼稱呼它?
● 兒童分組討論、操作並發表。如:
G
• 教師歸納: 兩雙對邊分別互 相平行的四邊形叫
作平行四邊形。
• 兒童聆聽並凝聚共識。
• 量量看,它們的對邊是否分別等長?對角是否
分別相等? ● 兒童分組討論、操作並發表。如:它們的對邊
● 兄重分組討論、探作业發衣。如·它们的對遼
步驟三:拿出只有一雙對邊互相平行的四邊
形,可以怎麼稱呼它?
● 兒童操作附件圖卡發表。如:
н
K M
• 教師歸納:只有一雙對邊互相平行的四邊形叫
作梯形。
• 兒童聆聽並凝聚共識。
• 步驟四: 拿出剩下的四邊形。

							• 兒童操作附件圖卡發表。如:			\Box
							L			
							圖形 L 的 4 個邊不等長,對邊沒有平行。			
			數-E-A1	s- II -	S-4-5	1. 透過操	第2單元四邊形	觀察評量 操作評量	◎人權教育	
			具備喜歡	2 認識	垂直與	作,認識	2-3·認識對角線 【活動3】四邊形對角線剪開後的全等關係	實作評量	人 E5 欣	
			數學、對	平面	平行:	四邊形的	◎認識對角線	口頭評量	賞、包容個	
			數學世界	圖形	以具體	簡單性	◆布題:將各四邊形中相對的頂點用直線連起 中、公公表。 TW 在 F ()	發表評量	別差異並尊	
			好奇、有	全等	操作為	質。	來,說說看,可以怎麼稱呼它?		重自己與他	
			積極主動	的意	主。直	2. 透過直			人的權利。	
			的學習態	義。	角是	角與平行			◎科技教育	
			度,並能	s- II -	90	線段,繪			科 E2 了解	
			將數學語	3 透過	度。直	製 形。 3. 在具體 情行一數 母分的	• 兒童分組討論、發表。如:		動手實作的	
			言運用於	平面	角常用				重要性。	
			日常生活	圖形	記號。				科 E4 體會	
	第2單元 四邊形、		中。	的構	垂直於				動手實作的	
第四週	第3單元		數-E-A2	成要	一線的				樂趣,並養	
7112	分數的加 減和整數	1	具備基本	素,	兩線相	大小比 較。	• 教師歸納:四邊形中連接相對頂點的直線,叫		成正向的科	
	倍		的算術操	認識	互平	+X	作對角線。		 技態度。	
			作能力、	常見	行。平		兒童聆聽並凝聚共識。觀察上面各圖形的對角線,說說看,你發現了		A E9 具備	
			並能指認	三角	行線間		什麼?		與他人團隊	
			基本的形	形、	距離處		•兒童分組討論、發表。如:一個四邊形有2條 對角線。		合作的能	
			體與相對	常見	處相		到月級		力。	
			關係,在	四邊	等。作		◆布題:拿出附件的平行四邊形,沿著其中一條		◎品德教育	
			日常生活	形與	垂直		對角線剪開。剪開後的圖形是什麼形狀?(配合 附件 P4)		品 E3 溝通	
			情境中,		線;作		◆教師引導兒童拿出附件的平行四邊形操作。		合作與和諧	
			用數學表	n- II -	平行				人際關係。	
			述與解決	6理解	線。		→		◎資訊教育	
			問題。	同分 母分	S-4-6		• 剪開後的圖形是什麼形狀?		資E3應用	
			14142	數的	040		•兒童分組討論、發表。如:是兩個三角形。		只 10 /15/11	

T T	т т.		ルートローノリン 佐田 - / エ ロ リ ロ ト ナ 1 . ソ . ! ロ	
	數-E-A3 加、 減、	平面圖	• 這兩個圖形是全等圖形嗎?你是怎麼知道的?	運算思維描
	能觀察出 整數	形的全	兒童分組討論、發表。如:這兩個三角形可以 完全疊合,它們是全等三角形。	問題解決的
	日常生活 倍的	等:以	•找出這兩個全等三角形的對應邊和對應角,並	方法。
	問題和數 意、	具體操	做上相同的記號。	◎生涯規劃
	學的關 計算	作為	• 兒童分組討論、操作並發表。如:	 教育
	與應	主。形		涯 E7 培養
	聯,亚能 用。 嘗試與擬 認識	光大小		良好的人際
	等值	一樣的	2-4·繪製四邊形 【活動 4】繪製四邊形	互動能力。
	刀蚁		◎畫出正方形和長方形	
	題的計 的意 義,	兩圖形	◆布題:在下面方格紙中,以紅線為邊,畫出指	涯 E12 學習
	畫。在解 並應	全等。	定的四 邊形。	解決問題與
	決問題之 用於 認識	能用平	3.社会部 二次概念制	做決定的能
	後,能轉 簡單	移、旋		力。
	化數學解 異分	轉、翻		◎閱讀素養
	答於日常 數之	轉做全	• 兒童分組討論、發表。如:	教育
	生活的應 比較	等疊	CETIE CETIE	閱 E1 認識
	用。 與加減的	合。全		一般生活情
	數-E-B1 意	等圖形		境中需要使
	具備日常 義。	之對應	◎畫出平行四邊形	用的,以及
	語言與數		◆布題:用方格紙上的兩條線段作為平行四邊形	學習學科基
	字及算術	 等、對	的兩條鄰邊,畫出平行四邊形。說說看,你是怎 麼畫的?	碰知識所應
	 符號之間	應邊相	/么 里 4.7 :	具備的字詞
	的轉換能	等。		彙。
	力,並能	S-4-8	(3 #) (0 +1 +1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	閱 E3 熟悉
	熟練操作	四邊	• 兒童分組討論、發表。如: 	與學科學習
	日常使用	形:以		相關的文本
	之度量衡	邊與角		閱讀策略。
	及時間,	的特徵	テキ木平虹線的網線・結構構 丁漆墨一條和強揮延爆平行圧 一様形的直接 ・一様形的直接	閱 E8 低、
	認識日常	(含平	• 檢查看看,你畫的另外 2 個邊跟原本的邊有互	中年級以紙
	經驗中的	行)認	相平行嗎?	本閱讀為
<u> </u>		I	<u> </u>	,

	幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決何,符公E備討,他理態E於合問重問想形並號式C從論以人溝度C與作題不題法能表。 1 證事及有通。 2 他解並同解。	識四並圖正形方平邊菱梯N-同分一分數(「數「數「數詞入假和數換特邊能。方、形行形形形4-分數般母教包真」假」帶」引)分帶之。殊形作如長、四、、。5母:同分學括分、分、分名。數分變同殊別作如長、四、、。	 •兒童分組討論、發表。如:有互相平行。 第3單元分數的加減和整數倍 3-1·同分母分數的大小比較 ⑤將帶分數分數學數部分數兩個部分,先比較整數部分再比較分數部分 ◆布題:棒球比賽中,維中投了3 1/3 , 凱文投了 2 1/3 局,哪一個投手投的 局數比較多? •兒童分組討論、發表。如:①先比較整數部分,因為3局比2局多,所以3 1/3 局比2 1/3 局比2 1/3 方		主 間 高 從 及 媒 與 的 閱廣同同的 、 能 誌 讀 取 與 的 閱廣阿同的 以 解 學 知識 顧觸及主。
		「數詞入假和數換分數較加與倍, 一數詞入假和數換分數較加與倍, 一數分變同分比 減數	$ \begin{vmatrix} $	abo phis see El	
第五週 第3單元 4	數-E-A1 n-II-	N-4-5 1. 在具體	第3單元分數的加減和整數倍	觀察評量	◎人權教育

聯,並能	合起來是 34 個 $\frac{1}{5}$,是 $\frac{34}{5}$,也就是 $6\frac{4}{5}$	閱 E1 認識
嘗試與擬		一般生活情
訂解決問	$ 2 \frac{13}{5} + \frac{21}{5} = \frac{13+21}{5} = \frac{31}{5} = 6 \frac{1}{5} $	境中需要使
題的計	答:6 - 公升	用的,以及
畫。在解		學習學科基
決問題之	【活動 3】同分母分數的減法	礎知識所應
後,能轉	◎同分母分數的減法	具備的字詞
化數學解	◆布題: $\underline{\underline{N}}$ 小帆家原有 $\frac{10}{6}$ 盒水蜜桃,送給鄰居 $\frac{3}{6}$	彙。
答於日常	盒,還剩下幾盒水蜜桃?	閱 E3 熟悉
生活的應		與學科學習
用。		相關的文本
數-E-C1	3個一合盒,10-3=7,剩下7個	閱讀策略。
具備從證	- <mark>-</mark>	閱 E8 低、
據討論事	1 6 盒。	中年級以紙
情,以及		本閱讀為
和他人有		主。
條理溝通		閱 E10 中、
的態度。	答:1 1 公升	高年級:能
數-E-C2	◆布題: 弟弟買了3 盒小蛋糕, 分給同學 2	從報章雜誌
一	o l	及其他閱讀
決問題並		媒材中汲取
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		與學科相關
決想法。		的知識。
		閱E13願意
		廣泛接觸不 同類型及不
	$3-2\frac{6}{8}=2\frac{8}{8}-2\frac{6}{8}=\frac{2}{8}$	同學科主題
	签: 2	的文本。
	Ŭ	
	3-4·分數的登數倍 【活動 4】分數的整數倍	
	嘗訂題畫決後化答生用數具據情和條的數樂人決尊的試解的。問,數於活。E備討,他理態E於合問重問與決計在題能學日的CI證事及有通。2他解並同解擬問解之轉解常應	會試與擬 訂解決問 題的計 畫。在解 決問題之 後,能轉 化數學解 答: $6\frac{4}{5}$ 公升 3 — 3 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6 — 6

◎真分數的整數倍	
◆布題:做 1 朵花需要 $\frac{2}{10}$ 公尺長的彩帶,做 3	
朵花需要幾公尺長的彩帶?	
$\frac{2}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{10}$	
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
• 兒童分組討論、發表。如:	
① I 朵花要 2 個 10 公尺,是 2 個 10 公	
尺・3 朵花要 2+2+2=6・6 個	
- 10 公尺,是 6 10 公尺。	
② 2 公尺是 2 個 1 公尺 · 2 個	
- 10 公尺的 3 倍,2×3=6,	
6個-10-公尺,是-6-公尺。	
答: 6 公升	
◎假分數的整數倍	
◆布題:1張紙條長 $\frac{12}{5}$ 公分,把 4 張相同的紙	
條排成一排,共長幾公分?	
• 兒童分組討論、發表。如: ① 12	
倍,12×4=48,是 48 個 1 5	
是 48 , 化成帶分數是 9 3 。	
$2\frac{12}{5} \times 4 = \frac{12 \times 4}{5} = \frac{48}{5} = 9\frac{3}{5}$	
答:9 ³ 5公分	
◎帶分數的整數倍	
●布万製的登製信◆布題:現在是點心時間,每組學生可以分到	
2-1 盒蛋黄酥,3組學生共分到幾盒蛋黄酥?	
● 兒童分組討論、發表。如:	

	① $2\frac{1}{4}$ 金是 2 金又 $\frac{1}{4}$ 金, 2 金的 3 倍是 6 金, $\frac{1}{4}$ 金的 3 倍是 $\frac{3}{4}$ 金。 ② $2\frac{1}{4}$ 次 $3=\frac{9}{4}$ 次 $3=\frac{27}{4}=6\frac{3}{4}$ 答: $6\frac{3}{4}$ 金 • 選有其他算法嗎? • 兒童分組討論、發表。如: $2\frac{1}{4}$ 次 $3=6+\frac{3}{4}=6\frac{3}{4}$ 答: $6\frac{3}{4}$ 金 3-5 分數的應用 【活動 5 】分數的應用 ②能在具體情境中,解決真分數、假分數和帶分數的應用問題 ◆ 布題:下面是一條以 $\frac{1}{5}$ 公尺為刻度的分數數線。 ① 烏龜從 $\frac{3}{5}$ 的位置上,向右爬 $7\frac{6}{5}$ 公尺,會停在哪一個位置? • 兒童分組討論、發表。如: $\frac{3}{5}+\frac{6}{5}=\frac{9}{5}=$	
	在哪一個位置?	

4 四估之常用題 其數學子奇 主 智 的 度 將 至 至 章 所 整 等 并 在 智 的 度 將 至 章 并 整 第 年 章 并 整 第 4 章 并 整 第 4 章 并 整 第 4 章 并 整 第 4 章 并 整 章 章 章 章	N-解對取數體情四入無進無捨含概估近號「的用4:數 具活。五、件、件。用做。符 理 的。 理用進、捨四法位數 概 並條 條法五指取	• 兒童分組討論、發表。如: $2\frac{4}{5}-1\frac{2}{5}=1\frac{2}{5}$ 答: $1\frac{2}{5}$ ◆布題: 1 個月餅重 $\frac{1}{10}$ 公斤,把 12 個月餅放入 重 $\frac{3}{10}$ 公斤的盒子裡,這個月餅禮盒共重幾公斤? • 兒童分組討論、發表。如: $\frac{1}{10}$ × $12=\frac{12}{10}=1\frac{2}{10}$ / $\frac{3}{10}$ = $1\frac{5}{10}$ / $\frac{3}{10}$ + 3	觀操實口發察作作頭表評評評評量量量量量	②科動重科與合力②品合人②教涯良科 E2 實性 具图能 教通和係規 等 E7 的教解的 備隊 育通諧。劃養際的 情隊 育通諧。劃養際	
作能刀、 並能指認		稱為概數。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 4-2·無條件進入法		及好的人際 互動能力。	

	Trees Of the Health St M	<u> </u>
基本的形	【活動 2】無條件進入法	涯 E8 對工
體與相對	◎理解無條件進入法的意義及取法	作/教育環
關係,在	◆布題: <u>曉諭</u> 買了一杯 75 元的珍珠奶茶,都用 10 元錢幣付錢,最少要拿出幾個 10 元錢幣才	境的好奇
	30 元	
日常生活	● 兒童分組討論、發表。如:	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
情境中,	① /70元要拿出7値	涯 E12 學習
用數學表	75元 10元	解決問題與
述與解決	共要拿出 8 個 10 元	做決定的能
問題。	7 6 . 5 未满 10 .	力。
數-E-A3	80 週1到1位:8個,80元	◎閱讀素養
能觀察出	◎無條件進入法的命名活動	教育
	• 教師歸納:取概數時,在指定位數之後的數不	教
日常生活	是全部是 (),就要進1到指定位數的方法,叫作	阅 L1 認識 一般生活情
問題和數	無條件進入法。如:845 取概數到百位大約是 900,	境中需要使
學的關	可以用近似符號「≈」表示,記作 845≈900。	用的,以及
聯,並能	• 兒童聆聽並凝聚共識。	學習學科基 一礎知識所應
嘗試與擬	◎無條件進入法的應用	具備的字詞
	◆布題:媽媽想買一組12070元的櫃子,都用千	彙。
訂解決問	元鈔票付錢,她最少需要領出幾張千元鈔票才 夠?是領出幾元?	
題的計	列	
畫。在解	1 170 元不滿 1000 元,也要領1張千元鈔票,可	
決問題之	以看成無條件進入法取概數到千位。	
後,能轉	② 千 可以記作 12070 70末端1000	
化數學解	12070 70 末着1000	
答於日常	12070 ≈ 13000 答:13 張,13000 元	
生活的應	4-3•無條件捨去法	
用。	【活動 3】無條件捨去法	
数-E-B1	◎理解無條件捨去法的意義及取法	
	◆布題: <u>美味粽子工廠</u> 把生產的8427個粽子包裝 後,冷藏運送到各地銷售。	
具備日常	□ (文) (元) 如果把 10 個綜子裝成 1 盒,最多可裝滿幾盒?	
語言與數	裝成盒的粽子共有幾個?	
字及算術	• 兒童分組討論、發表。如:	
符號之間		
 1 1	1	,

		1								-
			的轉換能				① 8420個 1 装滿 842 盒 8427 個			
			力,並能				7個未滿10個,不			
			熟練操作				能裝成 I 盒。 10 個裝 I 盒,842 盒是 8420 個。			
			日常使用							
			之度量衡				8427 7未滿10・陰去。			
							答:84 箱,8420 個			
			及時間,				2如果把100個粽子裝成1箱,最多可裝滿幾			
			認識日常				箱?裝成箱的粽子共有幾\個?			
			經驗中的				• 兒童分組討論、發表。如:			
			幾何形				① 8400 個可裝滿 84 箱			
			體,並能				27 個未滿 100 個。			
			以符號表				不能裝成 1 箱。 100 個裝 1 箱 , 84 箱是 8400 個。			
			示公式。				② 百			
							8 4 2 7 8 4 0 0 27 未滿 100 · 捨去 -			
			數-E-C1				答:84 箱,8400 個			
			具備從證				◎無條件捨去法的命名活動			
			據討論事				• 教師歸納:取概數時,在指定位數之後的數不			
			情,以及				論是多少,全部都捨去的方法,叫作無條件捨去 法。如:8427 取概數到百位,大約是 8400。			
			和他人有				◆ 兒童聆聽並凝聚共識。			
			條理溝通				◎無條件捨去法的應用			
			的態度。				◆布題:每1000 元錢幣可換1張千元鈔票, <u>季萱</u>			
			數-E-C2				存了17963 元錢幣,最多可以換到幾張千元鈔			
			数 L 02				票?換到的千元鈔票共是幾元? • 兒童分組討論、發表。如:963 元不滿 1000			
			人合作解				元,不能換到1張千元鈔票,可以看成無條件捨			
			決問題並 尊重不同				去法取概數到千位。			
			· 导里不问 的問題解				17963 ≈ 可以記作 17963 ≈			
			決想法。				17000 17000			
							17000			
				T	N A A		答:17 張,17000 元	細分二日		
			數-E-A1	n-Ⅱ- 4 解決	N-4-4 解題:	1.理解並	第4單元概數 4-4·四捨五入法	觀察評量 操作評量	◎科技教育	
第七週	第4單元	4	具備喜歡	四則	對大數	應用無條	【活動 4】四捨五入法	實作評量	科 E2 了解	
	概數		數學、對	估算	取概	件進入	◎理解四捨五入法的意義及取法	口頭評量	動手實作的	
				之日	數。具		◆布題:下面是 <u>臺北市</u> 兩個行政區5月的人口統	發表評量		

數學世界 常應				舌 西 山 。
用問	體生活 情境。	法、無條	計表。 南港區和大同區的人口數取概數到萬位,大約有	重要性。
好奇、有 題。	四捨五	件捨去法	幾個人?	科 E9 具備
積極主動	入法、 無條件	及四捨五	行政医 南池區 大同區	與他人團隊
的學習態	進入、	入法在指	人口数(個) 121957 128732	合作的能
度,並能	無條件	定位數取	•兒童分組討論、發表。如:	力。
將數學語	捨去。 含運用	概數。	南港區 大同區 無條件進入法 130000 130000	◎品德教育
言運用於	概數做	2. 運用無	無條件檢查法 120000 120000	品 E3 溝通
日常生活	估算。 近似符	條件進入	• <u>南港區</u> 怎麼取概數才比較接近實際人口數? <u>大</u> 同區呢?	合作與和諧
中。	號	法、無條	•兒童分組討論、發表。如:	人際關係。
數-E-A2	「≈」 的使	件捨去法	121957 比 125000	◎生涯規劃
具備基本	用。	及四捨五	小,較接近 1200000。	教育
的算術操		入法解決	可以記作	涯 E7 培養
作能力、		概數的問	121957 干位的1<5	良好的人際
並能指認		題。	121957 ≈ 120000	互動能力。
基本的形		3. 透過情	2	涯 E8 對工
體與相對		境及取概 數活動,	125000 大,較接近130000。	作/教育環
關係,在		進行整數	可以記作	境的好奇
日常生活		的加、減 估算活	128732 千位的8>5	心。
情境中,		動。	$128732 \approx 130000$	涯 E12 學習
用數學表			◎四捨五入法的命名活動◆教師說明:取概數時,指定位數的下一位數,	解決問題與
述與解決			是 0、1、2、3、4 時就捨去; 是 5、6、7、8、9	做決定的能
問題。			時就進1的方法,叫作四捨五入法。如:121957	力。
數-E-A3			取概數到萬位,約是 120000。 • 大同區的人口數用四捨五入法取概數到百位,	◎閱讀素養
能觀察出			大約有幾個人?	教育
日常生活			•兒童分組討論、發表。如:取概數到百位,要	閱 E1 認識
問題和數			判別十位的數字,3<5,所以 128732 ≈ 128700。 答:約 128700 個	一般生活情 境中需要使
學的關			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	現中需要使 用的,以及
			◆布題: <u>民國</u> 109 年臺灣出生嬰兒的總人數是	學習學科基
聯,並能			165249 個人。	礎知識所應
嘗試與擬			①用四捨五入法取概數到千位,大約有幾個人?	具備的字詞

2 同四格五入法原模数到 第4 大約有幾個 2 3 同四格五入法原模数到 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165240 ≈ 200000 常	 		
	訂解決問		彙。
● 免更分類対論、發表。如: 165249 ≈ 170000 個	題的計		
() 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 165249 ≈ 170000	畫。在解		
(在、乾轉 (七數學解 答於日常 生活的應 用。	 決問題之	165249 ≈	
165000		103247 自位的2<5	
 (七数学報答案) 基上表的應 165249 ≈ 200000 (日本) <l< td=""><td></td><td></td><td></td></l<>			
(本) (165249 ≈ 100000	化數學解		
日	答於日常	165249 ≈	
 数-E-B1 具備日常 第 5 9 200000 個 9 20 200000 個 9 20 20 200000 日 9 20 20 20000 日 9 2	生活的應	105247 十位的5=5。	
(五) 165249 ≈ 200000	用。	170000	
等:約 200000 個	數-E-B1		
 ● 觀察 1 ~ 3 , 說說看,你發現了什麼? ● 兒童分組討論、發表。如:	 具備日常	3.5	
①用四捨五入法取機數到千位、萬位和十萬位的 結果會發現,取機數的 位值越小,與實際數字越接近。 ②用四拾五入法取機數會發現,取機數的位值越 大,數字越好記憶,但 與實際數字超差愈多。 4-5-複數的應用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 不公式。 數上E-C1 具偶從證		The state of the s	
(金融小、與實際數字越接近。 (②用四拾五入法取概數會發現,取概數的位值越大,數字越好記憶,但與實數字相差愈多。 4-5・概數的應用 (○無數的應用 (○無數的。 ○ (○ (○ (○ (○ (○ (○ (○ (○ (○ (○ (○ (○ (字及算術	1	
②用四捨五入法取概數會發現,取概數的位值越大,數字越好記憶,但與實際數字相差愈多。 4-5·概數的應用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 變何形 體,並能 以符號表 不公式。 數-E-C1 具備從證	符號之間		
力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數一E-C1 具備從證 大,數字越好記憶,但 與實際數字相差愈多。 4-5:概數的應用 (活動 5] 概數的應用 (活動 5] 概數的應用 (新數 0 應用 ◆布題:就就看,用四捨五入法取概數到十位 - 免量分組討論、發表。如:551、552、553、554。 ◆布題:小唯到超市買東西,分別用無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法,取概數到十位再計算總和。 *2 (2) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	的轉換能		
 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 變何形 體, 並能, 水產 水產 水產 水產 水產 水產 水產 人會用 人會分別 人會用 人	力,並能		
日常使用	熟練操作		
之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證		4-5•概數的應用	
及時間,			
課職日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證			
認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證	及時間,		
 ・兒童分組討論、發表。如:545、546、547、548、549、550、551、552、553、554。 ★布題:小唯到超市買東西,分別用無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法,取概數到十位再計算總和。 数-E-C1 具備從證 ・兒童分組討論、發表。如:545、546、547、548、547、548、549、550、551、552、553、554。 ◆布題:小唯到超市買東西,分別用無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法,取概數到十位再計算總和。 	認識日常		
 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 548、549、550、551、552、553、554。 ◆布題: 小唯到超市買東西,分別用無條件捨去 法、無條件進入法和四捨五入法,取概數到十位 再計算總和。 野童 (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) 東方2 (10) (10) (10) (10) (10) 中兒童分組討論、發表。如: 	經驗中的		
體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 ◆ 布題: 小唯到超市買東西,分別用無條件捨去 法、無條件進入法和四捨五入法,取概數到十位 再計算總和。 ◆ 免責分組討論、發表。如:	幾何形		
以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 • 兒童分組討論、發表。如:	體,並能		
示公式。	以符號表		
数-E-C1 具備從證 ● 兒童分組討論、發表。如:		FG 78	
		75 50 50 50 50 476 09 80 90 90	
	具備從證	● 兒童分組討論、發表。如:	
	據討論事	70 = 71 None of Billy 13 /ye /	

		情和條的數樂人決尊的決,他理態上於合問重問想以人溝度一與作題不題法及有通。2他解並同解。				●說說看,用哪一種方法取概數後再計算和實際價格的總和最接近? ●兒童分組討論、發表。如:用四捨五入法取概數後再計算和實際價格的總和最接近?			
第5單元統計圖表	4	数具数数好積的度將言日中數具的作並基體關心E備學學奇極學,數運常。E備算能能本與係一書、世、主習並學用生 A基術力指的相,1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在	d 1 與作維格二表與係圖報折圖並以簡推論Ⅲ報製一表、維格長 ,讀線,據做單 。 - 讀	D-報條折以作圖讀明中條折圖合領程習長圖	1. 報讀簡 單長條 圖。 2. 報圖。	第5 單元統計圖表 5-1·認識長條圖 【活動 1】認識長條圖 ◎認識長條圖構成要素,並報讀常見的長條圖 ◆布題:觀察下面統計圖,說說看,你在統計圖中發現了什麼? •兒童分組討論、發表。如:看到球員姓名、橫軸、縱軸、長條形圖、每個刻度所代表的球數、長條圖標題,與長條狀圖形表示數量的統計圖,叫作長條圖。 •兒童聆聽並凝聚共識。 •看長條圖回答問題。 ①長條圖的標題是什麼?②橫軸記了什麼?表示什麼意思?③縱軸記了什麼?表示什麼意思?④縱軸記了什麼?表示什麼意思?④縱軸每一格表示幾球?⑤把上面長條圖資料記在下表中。	觀操實口發終作作頭表評評評評量量量量量	◎科動重科與合力◎品合人◎教涯良互涯作境科 E2 手要 E9 他作。品 E3 作際生育 E7 好動 E8 // 的技了作。 偶團能 教 海酮 羅 培人力對育奇解的 偶隊 育通諧。劃 養際。工環育	

日常生活	②横軸記了布依德、吉爾貝克、錢肯尼、簡浩、	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
情境中,	吳永盛、林俊吉,表示球員姓名。	涯 E12 學習
用數學表	③縱軸記了進球數,表示球員進球的數量。	解決問題與
	④縱軸每一格表示1球。 ⑤把長條圖資料記在下表中。	
述與解決	▼球局在一場比赛中的维求數施計表	做決定的能
問題。	姓名 布依德 古爾貝克 級青尼 简洁 吳永盛 林俊吉 連珠数(項) 8 11 7 4 3 7	カ。
數-E-A3	◆布題:下面是 <u>歐蕾甜點店</u> 上週的蛋糕銷售量長	◎閱讀素養
能觀察出	條圖。	教育
日常生活		閱 E1 認識 一般生活情
問題和數	α	境中需要使
學的關		用的,以及
聯,並能	8 10 20 33 42 86 NO 4/18 (H)	學習學科基
	• 教師歸納:長條圖可以用來比較不同項目的數	礎知識所應 具備的字詞
嘗試與擬	量多寡。	共稱的子詞
訂解決問	• 兒童聆聽並凝聚共識。	*
題的計	• 看長條圖回答問題。	
畫。在解	①長條圖的標題是什麼?②橫軸每小格表示幾	
	個?③ 星期三的蛋糕銷售量是幾個?④ 星期二 和星期四的蛋糕銷售量相差幾個?⑤蛋糕銷售量	
	最多的是星期幾?最少的是星期幾?這兩天的銷	
後,能轉	售量相差幾個?	
化數學解	• 兒童分組討論、發表。如:	
答於日常	①標題是歐蕾甜點店上週的蛋糕銷售量長條圖。	
生活的應	②横軸每小格表示2個蛋糕。 ③星期三的蛋糕銷售量是48個。	
用。	④星期二的蛋糕銷售量是24個,星期四的蛋糕銷	
數-E-B1	售量是 34 個,	
具備日常	34-24=10,相差 10 個。 ⑤蛋糕銷售量最多的是星期五,是 56 個,蛋糕銷	
語言與數	售量最少的是星期一,	
字及算術	是 12 個 , 56-12=44 , 相差 44 個 。	
符號之間	【活動 2】報讀長條圖和認識省略符號 ◎能解讀省略符號	
的轉換能	◆布題:下面是 <u>萊家超市</u> 一月到七月的罐頭進貨	
力,並能	量長條圖。	
熟練操作		

日常使用	A+04
之度量衡 之度量衡	
及時間,	
認識日常	② 5 160 165 170 175 200 205 210 215 200 225 200 235 200 25 200 电音量(例) ▲ 東京都正一門到七門的國際推進業化的類
經驗中的	• 教師引導兒童觀察長條圖。
幾何形	• 教師說明: 數量到 180 以上才有變化,因此 5
體,並能	到 180 之間可用》《省略不畫。
以符號表	●兒童聆聽並凝聚共識。●教師歸納:省略統計圖部分數量時,可用「無」
	或「巛」的省略符號表示。
示公式。	● 兒童聆聽並凝聚共識。
數-E-B2	●看長條圖回答問題。
具備報	①罐頭進貨量相等的是哪兩個月?是幾個?
	②罐頭進貨量最多的是哪個月?最少的是哪個
讀、製作	月?這兩個月的進貨量相差幾個?合起來是幾
基本統計	個?
圖表之能	③四月到五月和五月到六月,哪一段時間增加的
力。	罐頭進貨量比較多? ④省略符號可以畫在5~185之間嗎?省略符號可
數-E-C1	以畫在 5~175 之間嗎?
	● 兒童分組討論、發表。如:
具備從證	①罐頭進貨量相等的是二月和六月,是 225 個。
據討論事	②罐頭進貨量最多的是七月,是240個,最少的
情,以及	是三月,是180個,
和他人有	240-180=60, 這兩個月的進貨量相差 60 個。
	240+180=420,
條理溝通	合起來是 420 個。 ③四月的罐頭進貨量是 195 個,五月的罐頭進貨
的態度。	量是 215 個,六月
數-E-C2	的罐頭進貨量是 225 個, 215-195=20, 四月到
樂於與他	五月的進貨量增加
人合作解	20 個, 225-215=10, 五月到六月的進貨量增加
決問題並	10個,所以四月
尊重不同	
的問題解	到五月增加的罐頭進貨量比較多。
決想法。	④因為三月的進貨量是 180,省略符號不可以畫
	在 5~185 之間,可以畫在 5~175 之間。
	◎認識並報讀不同形式的長條圖
	◆解謎趣:下面是 <u>好吃早餐店</u> 和 <u>營養早餐店</u> 一月

到四月仍然安郊巨位国。
到四月的營業額長條圖。
6000
5400 1-000 4000
8400 M000 M000 M000
82008 45000 45000
5000 Most
4508
 ★ - 二 二 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元
● 教師引導兒童觀察長條圖。
• 說說看哪間早餐店一月到四月的營業額增加比
較多?
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
安全年度 一月末 国月的に承珠祖師院 製作北京大・4元 安地出版大・4元 安地上版大・4元 安地 第上地佐工 銀河 ・ 1 直後登現基準量 誰的説法正
が応差を受力を対 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
確?為什麼? •兒童分組討論、發表。如:小綠的說法正確。
因為每一格代表的數量不一樣,所以長條差距越 因為每一格代表的數量不一樣,所以長條差距越
大的營業額不一定增加比較多。
• 說說看,上面兩張長條圖有什麼相同?有什麼
不同?
•兒童分組討論、發表。如:
相同:兩個長條圖的橫軸代表的都是月分,縱軸
都是營業額。
不同:①兩個長條圖的縱軸每一格表示的營業額
不同。
②好吃早餐店的長條圖有省略符號,營業
額因為加了省略符號,
省略統計圖部分數量,所以每月的長條
狀圖形變化比較大。
5-2•認識折線圖
【活動 3】認識折線圖
◎能解讀折線圖
◆布題: 下面是 <u>民國</u> 106 年到 <u>民國</u> 112 年的新生
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(N) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A
20
G 100 107 138 CT 13 111 113 PG191
▲出版 (CC 中列区版 1: 2 中公司主从人指统行指

	• 教師引導兒童觀察統計圖。	
	• 教師歸納: 像這樣以直線連接相鄰兩點數據的	
	統計圖,叫作折線圖	
	• 兒童聆聽並凝聚共識。	
	• 看折線圖回答問題。	
	①縱軸每小格表示幾個人?	
	②民國 108 年的新生兒人數是幾個人?	
	③相鄰的哪兩年之間的新生兒人數相差最多?是	
	相差幾個人?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	①縱軸每小格表示 1 萬個。	
	②民國 108 年的新生兒人數是 18 萬個。	
	③民國 106 年的新生兒人數是 19 萬個,民國 107	
	年的新生兒人數是 18 萬個,民國 108 年的新生兒	
	人數是 18 萬個, <u>民國</u> 109 年的新生兒人數是	
	17 萬個, <u>民國</u> 110 年的新生兒人數是 15 萬個, <u>民</u>	
	國111年的新生兒人數是	
	14 萬個, <u>民國</u> 112 年的新生兒人數是 14 萬個。	
	19萬—18萬=1萬,	
	18 萬 — 18 萬 — 1 禹 ,	
	18 萬 — 17 萬 — 1 萬 ,	
	17 萬 - 15 萬 = 2 萬,	
	15 萬 - 14 萬 = 1 萬 ,	
	14 萬一14 萬一0 萬	
	所以民國109年到民國110年的新生兒人數相差	
	最多,是相差2萬個。	
	• 教師說明: 相鄰兩點連成的直線越平緩,表示	
	變化越小,反之,則變化越大。	
	④從 <u>民國</u> 106 年到 <u>民國</u> 112 年的新生兒人數,是	
	逐年增加還是逐年減少?	
	• 兒童聆聽並凝聚共識。	
	④從 <u>民國</u> 106年到 <u>民國</u> 112年的新生兒人數是逐	
	年減少。	
	◆布題:下面是 <u>高雄市鳳山</u> 觀測站測量5月31日	
	8 時到 17 時的氣溫變化折線圖。	
	### ### ##############################	
	27 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	
	20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2	
	0° 8 4 10 11 12 13 14 15 to 17 時刻(例) ▲ 5月31日本時間17年時回過程化促進器	
	27 27 4 4 5 11 12 13 14 18 18 18 17 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	

							 教師引導兒童觀察折線圖。 教師歸納:資料有時間先後順序的,用折線圖比較容易看出變化。 兒童聆聽並凝聚共識。 看折線圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾℃? ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ③從8時到10時,氣溫上升幾℃? ④什麼時刻氣溫最高?什麼時刻氣溫最低?相差幾℃? ⑤相鄰的哪兩個時刻之間氣溫下降最多?下降幾℃? •兒童分組討論、發表。如: ①縱軸每一格表示1℃。 ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ②把上面折線圖的資料記在下表中。 ③2把上面折線圖的資料記在下表中。 ③2.8.7-27.1=1.6,從8時到10時,氣溫上升1.6℃。 ④氣溫最高的是14時,是33.5℃,氣溫最低的是8時,是27.1℃,33.5-27.1=6.4,相差6.4℃。 ⑤氣溫上升最多的是13時到14時,33.5-30.9=2.6,上升2.6℃。 氣溫下降最多的是15時到16時,33.3-32.3=1,下降1℃。 			
第九週	第5單元統計圖表	4	數具數數好積的度 傳學學奇極學, 主習對界有動態能	d-1 與作維格二表與條圖報 Ⅱ報製一表、維格長 , 讀	D-報條折以作圖讀明中條折4-讀圖線及長:與生的圖線1 長與圖製條報說活長與	1. 複條 2.活料成圖數 6. 過的繪條 生資製	 第5單元統計圖表 5-3·認識複雜長條圖 【活動 4】認識複雜長條圖 ◎能解讀複雜長條圖 ◆布題:下面是<u>華運公司</u>上半年的營業收入和支出長條圖。 	觀察評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎科技教育 科E2 了解 動手實性。 科E9 具備 與他的能 力。	

將言日中數具的作並基體關 學用生 — A2 本操、認形對 是一A2 本操、認形對 的作並本與係	· 自有。 · 自 。 ·	 教師引導兒童觀察複雜長條圖,了解不同顏色所代表的數量及其意義。 教師說明:這也是長條圖,藍色表示收入,綠色表示支出,兩者並列比較更容易看出差異。 兒童聆聽並凝聚共識。 看長條圖回答問題。 ①縱軸每一格表示幾萬元?②二月的收入和支出各是幾萬元?③哪個月的收入最多?哪個月的支出最多?④哪個月的收入和支出一樣多?哪個月的收入少於支出?⑤收入減支出就是公司的利 	◎品德教育 品 E3 溝通 合作際關係。 《生育 E7 培養 良 野 E7 的 的 力 工 作 的 好 奇
述問數能日問學聯嘗訂題畫決後與題-A名 出活數 能擬問 在題的,試解的。問,解之轉於 解 能擬問 解之轉		月。 ⑤一月的利潤: 一月的利潤:30 萬-25 萬=5 萬 二月的利潤:40 萬-30 萬=10 萬 三月的利潤:收入不夠減支出 四月的利潤:50 萬-25 萬=25 萬 五月的利潤:40 萬-40 萬=0 六月的利潤:60 萬-40 萬=20 萬 利潤最多的是四月。 5-4·繪製長條圖 【活動 5】繪製長條圖 【活動 5】繪製長條圖 ⑥畫出長條圖 ◆布題:下面是健康國小四年2班學生最喜歡的運動統計表。說說看,統計表的資料適合畫成哪一種統計圖?	做力 ② 教 閱一境用學礎具彙的 意 El般中的習知備。

化數學解 • 兒童分組討論、發表。如:統計表中的資料不 答於日常 會隨時間變化,可以畫成長條圖。 生活的應 • 依照下面的步驟,畫出長條圖。 用。 〇 寫出長條據的標題。 ② 寫出橫抽的名稱如各項目。 宜出級契約名稱和單位。 數-E-B1 ○ 在総抽信自答値制度代表的報量。 ○ 依照資料中的數量、分別畫自長係來圖形。(長條問營有問隔) 具備日常 • 兒童分組討論、發表,各自在課本上畫出長條 語言與數 圖。如: 字及算術 符號之間 的轉換能 力, 並能 熟練操作 ▲但原理小四年2世尺里提高能的推取長條置 ◆ ● ● • 看長條圖回答問題。 日常使用 ①縱軸每一格表示幾個人?②長條越長代表什麼 之度量衡 越多? • 兒童分組討論、發表,如: 及時間, ①從統計圖上看,縱軸每一格表示1個人。 認識日常 ②從統計圖上看,長條愈長,表示人數愈多。 經驗中的 • 横向長條圖的畫法: ① 宫出表统图的结题。 幾何形 ② 高出版新的名稱和各項目。 图 驾出搭档的名称和单位。 體,並能 ④ 在横斜横出每侧割灰化表的敏量。 (⑤ 依照資料中的教量、分別宣出長路來關形、(長格間要有問題) 以符號表 • 教師引導兒童依照步驟畫出橫向長條圖。如: 示公式。 數-E-B2 具備報 藍球 讀、製作 基本統計 圖表之能 ▲使费因小四年二班學生最喜歡的運動長係因 ◆--- ① ◆布題:下面是義信國小四年級學生最喜歡的水 力。 果統計表。 數-E-C1 ▼英葉間小四年叔學三景音布的水果集計表 嫌疑 西瓜 腹浆 草莓 蘭萌 数子 具備從證 48 28 36 人批(例) 32 36

			據情和條的數樂人決尊的決討,他理態上於合問重問想論以人溝度一與作題不題法事及有通。2他解並同解。				 ▶ 將統計表的資料畫成長條圖。 ◆ 兒童分組討論、發表。如: ① 農村 (1) 開始,每一格表示 (2) 個人。 ③ 縱軸分成 (5) 等分,寫上學生最喜歡的水果名稱。 ④ 以統計表上的人數和水果名稱,依序畫上長條來表示。 ② 將 (1) 改用有省略符號的長條圖畫畫看。 ◆ 兒童分組討論、發表。如: ① (1) 寫上長條圖的名稱。 ② (2) 人數在 (2) 個人以上才有變化,把 4~24 個人之間用省略符號表示。 下 4 個人。生最喜歡的水果名名稱,依序畫上長條名稱,依序畫上長條 		
			數-E-A2	d- II -	D-4-1	◆統整第1	加油小站 1	觀察評量	
			具備基本	1 報讀	報讀長	單元~第5 單元。	【活動 1】複雜長條圖 ②在生活情境中,複習複雜長條圖的報讀	操作評量 實作評量	
			的算術操	與製	條圖與	,	◆布題:籃球總冠軍賽。下圖是籃球總冠軍賽 <u>公</u>	口頭評量	
			作能力、	作一	折線圖		<u>鹿隊和太陽隊</u> 的得分長條圖,看圖回答問題。	發表評量	
phr 1			並能指認	維表	以及製		10.5 10.5 10.5 10.5		
第十週	加油小站1	4	基本的形	格、	作長條		105		
			體與相對	二維	圖:報		90 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
			關係,在	表格	讀與說		▲提及市场关系基 金额增 4~2/1/1/2/10日中间 中心1日		
			日常生活	與長	明生活		①兩隊在第()場相差的分數最多,相差 ()分。		
			情境中,	條	中的長		②贏得場次比較多的隊伍是總冠軍,總冠軍是		

Г				
	用數學表	圖 ,	條圖與	() 隊。
	述與解決	報讀	折線	
	問題。	折線	圖。配	(20)分。
	數-E-B2	圖 ,	合其他	②赢得場次比較多的隊伍是總冠軍,總冠軍是
	具備報	並據	領域課	(公鹿) 隊。
	讀、製作		程,學	【活動 2】四捨五入法 ◎在具體情境中,複習用四捨五入法取概數到萬
				位
	基本統計	簡單	習製作	◆布題:直轄市人數。下面是 <u>民國</u> 112年臺灣六
	圖表之能	推	長條	個直轄市的人口數,用四捨五入法取概數到萬
	カ。	論。	圖 。	位,填入下表中。 •兒童各自依題意解題、發表。
		n− II −	N-4-4	● 兄里合目依題思胖理、贺衣。
		4解決	解題:	A = 8 4041120 2511886 2317445 2845909 1859946 2737941 With 8 4842
		四則	對大數	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
		估算	取概	直轄事 新先年 金先年 桃園市 全卡市 生命年 天孫年 人二根 4041120 2511886 2317445 2845909 1859946 2737941
		之日	數。具	表現を 4040000 2510000 2320000 2850000 1560000 2740000
		常應	體生活	【活動 3】 多位數的乘除法 ◎複習三位數乘以三位數
		用問	情境。	◎複習三位數除以三位數
		題。	四捨五	◆布題:乘除任務。用 0~9,共十張數字卡排排
		n− II −	入法、	看,完成下面任務。(每個任務中,數字不能重複 使用)
		6 理解	無條件	(元为) (13%1) 兩個三位數相乘,所得
				的積最大。
		同分	進入、	9 á 4 × =
		母分	無條件	
		數的	捨去。	● 1382 兩個三位數相除,所得 第 1
		加、	含運用	的商最大。
		減、	概數做	÷ 1 C 2 -
		整數	估算。	• 兒童各自依題意解題、發表。如: (E)
		倍的	近似符	9 6 4 × 8 7 5 = 8435000
		意	號	住務2
		義、	「≈」	
		計算	的使	987÷102=9
<u>. </u>	1		ı	

用。 N-4-5			【活動 4】四邊形
□ 10			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	用。	N-4-5	
	認譜	i 同分母	
前意 表, 数性學 並應 (色括 用分 () 2 全名自依題為解題、發表。如: () 2 全系 () 1 一 で の 数 」 の () 2 を の () 3 を の () 2 を の () 3 を	等值	分數:	
 数, 数枚學 造應 (包括 用於 「真分 33號 数」、	分數	一般同	
並應 (包括 用於 「真分 認識 数」、	的意	分母分	
 進應 (包括 用於 「真分	義,	數教學	SECTION NO. 10 MARKET M
38歳 数」、 6 7 6 7 6 7 7 7 7 7	並應	(包括	T-FR SWARD TI-GE
原 平 「 保 分 要 分 要 か を 数 と 数 」 名 比較 調 引	用於	「真分	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
異分 数」、 母分 「帶分數之 数」名 比較 詞引 與加 入)。 減的 假分數 意 和帶分 義。 數之變 S-II-	認識	數」、	
母分	簡單	- 「假分	
数之 数 3 8	異分	數」、	
数之 数 3 8 比較 詞引 與加 入)。 滅的 假分數 意 和帶分 義。 數之變 S-II- 換。同 2 認識 分母分 平面 數的比 圖形 較、 全等 加、滅的意 傳整數 義。 倍。 S-II- 3 透過 3 透過 5 -4-5 3 透過 6 -5 -4-5 3 透過 6 -5 -4-5 3 透過 6 -5 -4-5 3 透過 7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7	母分	「帶分	NEXT NEW WELL WAS NOT
上較 詞引	數之	數」名	四十八百二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
與加 入)。 減的 假分數 意 和帶分 義。 數之變 S-II- 換。同 2認識 分母分 平面 數的比 圖形 較、 全等 加、減 的意 與整數 義。 倍。 S-II- 3 3 透過 5-4-5 1 3 透過 2 (3) (4) (4) (5) (6) (6) (6) (7) (3) (8) (3) (6) (6) (7) (3) (8) (4) (8) (4) (8) (4) (8) (4) (8) (4) (7) (4) (8) (4) (8) (4) (8) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (8)	比較	詞引	
意 和帶分 義。 數之變 ②找找看,在下面這個梯形中,有幾個平行四邊 形? ②認識 分母分 四面 數的比 圖形 較、 全等 加、減 的意 與整數 義。 倍。 S-II- 3.55	與加	1 入)。	①找找看,在下面這個平行四邊形中,有幾個梯
義。 數之變 S-II- 換。同 2 認識 分母分 平面 數的比 圖形 較、 全等 加、減 的意 與整數 義。 倍。 S-II- 3透過 3透過 石土白 2(3) 個平行四邊形 (1) (6) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (5) (4) (6) (6) (7) (6) (8) (7) (8) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (5) (4) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)	滅的	假分數	形?
F-II- 換。同 2 認識 分母分 平面 数的比 ③找找看,在下面這個長方形中,有幾個平行四 邊形?幾個梯形? 全等 加、減 的意 與整數 義。 倍。 6 9 2 4 5 3 5 6 6 6 1 6 1 1 1 1 1	意	和帶分	()個梯形
2 認識 分母分 平面 數的比	義。	數之變	
平面 數的比 圖形 較、 全等 加、減 的意 與整數 養。 倍。 S-II- S-4-5 3透過 五十次 (3)找找看,在下面這個長方形中,有幾個平行四邊形 (1)個平行四邊形 (2)(3)個平行四邊形 (3)找找看,在下面這個長方形中,有幾個平行四邊形 (3)投資	s-II	- 換。同	形 ?
	2 認	識 分母分	()個平行四邊形
圖形 較、 全等 加、減 的意 與整數 義。 倍。 s-Ⅱ- S-4-5 3 透過 五十次 ②(3)個平行四邊形	平面	數的比	③找找看,在下面這個長方形中,有幾個平行四
的意	圖形	• 較、	
的意 與整數 義。 倍。 S-II- S-4-5 3 透過 5-4-5 (2)(3)個将形	全等	加、減	()個平行四邊形和
義。 倍。 s-II- S-4-5 3 透過 5-4-5 2 (3) 個平行四邊形	的意	與整數	
S-II- S-4-5 ① (6) 個梯形 ② (3) 個平行四邊形	義。	倍。	
			① (6) 個梯形
平面 ^垩 直與 ③ (1) 個平行四邊形和 (4) 個梯形			
圖形 平行: 魔術小偵探			

横要,識見角、見邊與。 的成素認常三形常四形圓 的成素認常三形常四形圓 的成素認常三形常四形圓 的成素認常三形常四形圓 的成素認常三形常四形圓 的成素認常三形常四形圓 的成素認常三形常四形圓 的成素認常三形常四形圓 一 兩 互 行 行 距 處 等 垂 線 平 線 S-四形邊的(行識四並圖正	【活動 5】同分母分數的加、減法和整數倍 ①透過遊戲情境,複習同分母分數的加、減法和 整數倍 ◆ 布題: 神秘的考古數字。 第一 18 13 + 6 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	
--	---	--

		形方平邊菱梯形。	,	14 28 32 5 5 15 15 12 2 12 4 2 8 28 5 5 15 16 2 15 9 30 15 7 14 12 18 14 32 5 隱滅的數字是(2)。 (填 0~9 的數字)			
第6單元 小數數	其數數好積的度將言日上舊、世、主習並學用生育整學有極學,數運常用生	n-7小的義位結構並做加減整倍直計與用 □7小的義位結構並做加減整倍直計與用 □2數億「位位位算較算題直算小加與倍 □2、與。式二數、整。	處乘 整 算 決 的數 位 計 解 中。	第6單元小數乘以整數 6-1·一位小數乘以一位整數 【活動1】一位純小數乘以一位整數 ◎一位純小數乘以一位整數 ◆布題:1罐運動飲料有0.3公升,智英喝了4 罐,共喝了幾公升? ①4罐0.3公升合起來,0.3+0.3+0.3+0.3= 1.2,是1.2公升。 ②0.3公升是3個0.1公升,3個0.1公升的4倍,3×4=12,是12個0.1公升,是1.2公升。 ③0.3是3個0.1,把0.3×4看成(3×4)個0.1。 0.3×4=1.2 ○3 ← 3 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人賞別重人◎科動重◎能約要◎品合人◎人艺、差自的科E2手要能E2能。品E3與關涯教欣容並與利教了作。教解的教講和係規育個導他。育解的育節重育週遊他。育解的育節重育週遊。劃	

關係,在	透過被乘數有幾個 0.1,再計算,所以個位不必	教育
日常生活	對齊個位,師生可共同約定「被乘數與乘數必須	涯 E7 培養
情境中,	對齊」。	良好的人際
用數學表	◆布題:1 瓶冷泡茶有 0.6 公升,8 瓶共有幾公	互動能力。
	升? •兒童相互討論、發表。如:	涯 E12 學習
問題。	九里们互引端、放衣。如	解決問題與
數-E-A3	0.6	做決定的能
能觀察出	× 8 4 8 4 .8	力。
日常生活	0.6 是 6 個 0.1 , 6 個 0.1 的 8 倍 , 6x8=48 , 是	◎閱讀素養
	48 個 0.1 是 4.8。 答:4.8 公升	
問題和數	【活動 2】一位帶小數乘以一位整數	教育
學的關	◎一位帶小數乘以一位整數	閲 E1 認識
聯,並能	◆布題:1袋麵粉重2.5公斤,2袋共重幾公斤?	一般生活情
嘗試與擬	• 兒童分組討論、發表。如: 2. 5x2=5	境中需要使
訂解決問	$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	用的,以及
題的計	50 5.0 2.5 是 25 個 0.1, 25×2=50, 是 50 個 0.1 是	學習學科基
畫。在解	5.0 °	礎知識所應
決問題之	答:5公斤	具備的字詞
後,能轉	• 教師說明:5.0和5一樣大,小數點後末位的0 可以省略,記作5。	彙。
化數學解	• 兒童聆聽並凝聚共識。	閱 E8 低、
答於日常	◆解謎趣:觀察右邊的兩個算式,說說看,有什	中年級以紙
生活的應	麼相同?有什麼不同?	本閱讀為
	107 10.7	
用。	$\frac{\times 2}{214} \frac{\times 2}{21.4}$	主。
數-E-B1	•兒童分組討論、發表。如: 小數乘以整數和整	閱 E10 中、
具備日常	數乘以整數的計算過程相同,只是小數乘以整數 時,需在積加上小數點,使積的小數位數和被乘	高年級:能
語言與數	數的小數位數相同。	從報章雜誌
字及算術	6-2 二位小數乘以一位整數	及其他閱讀
符號之間	【活動3】二位純小數乘以一位整數	媒材中汲取
的轉換能	◎二位純小數乘以一位整數◆布題:1個電池長 0.04 公尺。2個電池接起	與學科相關
力,並能	來,共長幾公尺?	的知識。
 /4 <u>11</u> /10		44 Vr. nad

熟練操作		◎戶外教育
日常使用	0.04公尺 0.04公尺	户E2豐富
之度量衡	• 兒童分組討論、發表。如:	自身與環境 的互動經
及時間,	①2個0.04公尺合起來,0.04+0.04=0.08,是0.08公尺。	驗,培養對
認識日常	②0.06公尺。	生活環境的
	4×2=8, 是8個0.01公尺, 是0.08公尺。	覺知與敏
經驗中的	③0.04 是 4 個 0.01,把 0.04×2 看成 (4×2) 個	感,體驗與 珍惜環境的
幾何形	0.01 · 0.04×2=0.08	好。
體,並能	生	
以符號表	0.04 ← 4 8 0.01 ΩR × 2	
示公式。	0.08 ← 8 図 0.01 公尺圏 0.08 公尺 答: 0.08 公尺	
數-E-C1	• 7 個電池接起來,共長幾公尺?	
	• 兒童分組討論、發表。如: 0. 04x7=0. 28	
具備從證	を できる こう	
據討論事	2 0.04 → 2 0.04	
情,以及	× 7 × 7 28 0.28	
和他人有	0.04 是 4 個 0.01,4 個 0.01 的 7 倍,4×7=28,	
	是 28 個 0.01 是 0.28。	
的態度。	答:0.28公尺	
數-E-C2	◆布題:小風拿 0.15 公尺的直尺測量桌面一邊的 長度,共量了 7 次,桌面一邊的長是幾公尺?	
樂於與他	「	
人合作解	13 0.15 0.15	
決問題並	$\frac{\times}{1.05}$ \Rightarrow $\frac{\times}{1.05}$	
尊重不同 的問題解	0.15 是 15 個 0.01,15×7=105,是 105 個 0.01	
	是 1.05。	
	答:1.05公尺	
	【活動 4】二位帶小數乘以一位整數	
	○二位帶小數乘以一位整數◆布題:停車場1個車位寬是2.25公尺,規畫一	
	排有8個車位,一排的長度最少是幾公尺?	
	● 兒童分組討論、發表。如: 0.15×7=1.05	
	2.25 × 8 = 18	
	12 4 2.25	
	× 8 1800	

							答:18公尺			
							 教師說明:18.00和18一樣大,小數點後末位 			
							的 0 可以省略,記作 18。			
			數-E-A1	n-Ⅱ- 7理解	N-4-7	1. 用直式	第6單元小數乘以整數	觀察評量	◎人權教育	
		具備喜歡	1 理	二位小 數:位	處理小數	6-3·一、二位小數乘以二位整數 【活動 5】一位小數乘以二位整數	操作評量 實作評量	人 E5 欣		
			數學、對	的意	值單位	乘以二位	○一位小數乘以二位整數 ○一位小數乘以二位整數	口頭評量	賞、包容個	
			數學世界	* * * *	「百分	整數的計	◆布題:1杯果汁有 0.7公升,1桶的容量是1杯	發表評量	別差異並尊	
			好奇、有	位值結	位」。 位值單	算,並解	的 12 倍, 1 桶果汁有幾公升?		加	
				構,	位換		•兒童分組討論、發表。如:			
			積極主動	並能	算。比	決生活中	①0.7公升是7個0.1公升,7×12=84,84個0.1公升是8.4公升。		人的權利。	
			的學習態	做加、	較、計 算與解	的問題。	0.1 公斤及 0.4 公斤。 ②0.7 公升的 2 倍是 1.4 公升, 0.7 公升的 10 倍		◎科技教育	
第6單元 外數乘以		度,並能	湖、	丹 丹 丹 丹 月 月 月 月 月 月 月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日	2. 應用乘	是7公升,		科 E2 了解		
		將數學語	整數 倍的	直式計 算二位	除關係,	1.4公升+7公升是8.4公升。0.7×2=1.4,0.7×10=7,1.4+7=8.4		動手實作的		
		言運用於	直式	升 一 位 小 數 的	解決小數	● 教師演示歸納一位小數乘以二位整數的直式計		重要性。		
		日常生活中。	計算與應	加、減	的乘法應	算。 ③ 0.7×12=8.4 6.7 0.7 0.7 能 E2 解節	◎能源教育			
			用。	與整數 倍。	用問題。			能 E2 解節		
	第6單元 小數乘以	美以 4 月	數-E-A2			3. 在具體 情境中,	<u>×12</u>		約能源的重	
77一週	小数水以 整數		具備基本			解決小數	, , ,		要。	
企 数			的算術操			乘以整數	0.7 是 7 個 0.1,7×12=84, 是 84 個 0.1 是 8.4。		◎品德教育	
		作能力、			兩步驟 (不併	答:8.4公升		品 E3 溝通		
		並能指認		式	式)的應	★介題:98 無鉛汽油1公升售價27.5元,加36 合作與	合作與和諧			
			基本的形			用。	• 兒童分組討論、發表。如·27.5×3b=990	人際關係。		
			體與相對					◎生涯規劃		
			關係,在				165 0 825		教育	
			日常生活				 990.0 答:990 元		涯 E7 培養	
			情境中,				【活動 6】二位小數乘以二位整數 ◎二位小數乘以二位整數 ◆布題: <u>彦宇</u> 走一步的長是 0.65 公尺,他沿著河 濱公園走了 93 步,共走了幾公尺?		良好的人際	
		用數學表 述與解決 問題。	用數學表						互動能力。	
			述與解決					涯 E12 學習		
								解決問題與		
							7527124 77 77 31 33 133 33 33 33		.,	
			數-E-A3						做決定的能	

能觀察出	0.65 0.65	カ。
日常生活	× 93 1 95 585 585	◎閱讀素養
問題和數	<u> 58 5</u> <u> 60 45</u>	教育
學的關	0.65 是 65 個 0.01,65×93=6045,是 6045 個 0.01,是 60.45。	閱 E1 認識
聯,並能	答: 60. 45 公尺	一般生活情
嘗試與擬	◆布題:越光米1包重4.07公斤,15包共重幾	境中需要使
	公斤?	
訂解決問	• 兒童分組討論、發表。如: 4.07×15=61.05	用的,以及
題的計	× 15 2035	學習學科基
畫。在解	407	礎知識所應
決問題之	答: 61.05 公斤	具備的字詞
後,能轉	6-4-小數乘法的應用	彙。
化數學解	【活動7】小數的乘法應用 ◎在具體情境中,解決小數的乘法應用問題	閱 E8 低、
答於日常	◆布題:果農把一些龍眼分裝,每 0.8 公斤裝 1	中年級以紙
生活的應	袋, 共裝 15 袋, 這些龍眼重幾公斤?	本閱讀為
	• 教師引導兒童發現應用問題,可以透過語意轉	
用。	换或圖示,來了解題意與列出正確算式。	主。
數-E-B1	• 兒童分組討論、發表。如:把龍眼平分成 15 袋,所以 15 袋合起來就是這些龍眼的重量。0.8×	閲 E10 中、
具備日常	15=12	高年級:能
語言與數	答:12 公斤	從報章雜誌
字及算術	【活動 8】兩步驟的小數乘法問題	及其他閱讀
符號之間	◎在具體情境中,解決兩步驟(不併式)的小數乘法應用問題	媒材中汲取
的轉換能	◆布題:1 包茶葉重 0.3 公斤, 茶農把 4 包茶葉	與學科相關
力,並能	裝入重 0.28 公斤的禮盒裡,這個茶葉禮盒共重幾	的知識。
熟練操作	公斤?	◎戶外教育
	• 教師引導兒童理解題意。如:①1 包茶葉重 0.3 公斤,有 4 包。	户 E2 豐富
日常使用	②禮盒重 0. 28 公斤。 34 包茶葉加禮盒共重	自身與環境
之度量衡	幾公斤?	的互動經
及時間,	• 教師提問: 你是先算什麼?再算什麼?	驗,培養對 生活環境的
認識日常	• 兒童分組討論、發表。如: ①先算 4 包茶葉重幾公斤? ②再算加上禮盒後	生冶塚境的 覺知與敏
經驗中的	共重幾公斤?	感,體驗與
幾何形	• 引導兒童把解題過程記下來。	珍惜環境的 好。
		[x1 -

以存就表示公式。 数-E-C1 具備從證 核討論等 情,以及 和他人有 係理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問經法。 數-E-A1 具備存徵 9 理解 決經法。 数學世界 是 公 數學世界 是 公 數學世界 是 公 數學世界 是 公 數學世界 度 、 公 一下方 方形的問 表於表 方形的問 表於表 方形的問 表於表 方 戶 月。 「平方 方形的問 数學世界 度 、 公 一下方 方形的問 表於書 方 戶 月。 「平方 方形的問 表公式 ● 表述 方形的問 表公式 ● 本述 上一(2) ※ 於學世界 度 、 公 一下方 方形的問 表公式 ● 本述 上一個長達28 公尺、經達15 公尺的長方 形理場所 所屬		1	I				I	(a tr) () 1) 1	I	1 1	
以得放表示公式。 数-E-C1 具傷後證 據討論事 情,以及 和他人有 修理溝通 的態度。 數-E-C2 無於與他 人合作解 於問題並 考生不同 的問題解 於想法。 數學世界 展學學界 長天 數學世界 展人 數學世界 展人 新學學語 第7章元 周長和面 類 第7章元 周長和面 類 第7章元 周長和面 類 第7章元 周長和面 有 展達或 新數學語 第1章或 第2 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2				體,並能				• 兒童分組討論、發表。如:			
# 中				以符號表							
数-E-C1 具備從證 據討論事 情,以及 和他人有 條理講通 的態度。 数-E-C2 樂於與他 人合作解 法問題並 導重不同的問題解 決想法。 数 -B-A1 具備專數 等 程 數學世界 度、公 數學世界 度、公 最後數學世界 度、公 最後數學世界 度、公 最後數學世界 度、公 最後數學世界 度、公 最後數學世界 度、公 最後或式, 新學學世界 度、公 最後數學世界 度、公 最後期子 新校本題:一個長之式 優秀形用長公式 優秀形用長公式 優秀形用長公式 優秀形用長公式 優秀形用長公式 優秀形用長公式 一172.8 = 374.4 元 第7 單元用長和面積 7-1.7 開長公式 優秀形用長公式 優秀形用長公式 優秀形用長公式 一20 編括主動 東本題:一個長之達28公尺、短達15 公尺的長方 粉蓋球場,周長是幾公尺? 第6件許量 中面語:一個長之式 多本題:一個長之式 多本題:一個大公式 一本題:一個大公式 一本題:一個大公式 一本題:一個大公式 一本題:一個大公式 一人 E5 欣 對差異並等 重自己與他 人的權利。 《品德教育 品 E3 溝通 合作與和語				示公式。							
具備從證 権計論等 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 法問題其 專重不同 的的問題解 法想法。 數-E-A1 具備書數 數學世界 長 天 不等、有 周長和面 積 第 7 單元 周長和面 積 第 7 單元 周長和面 積 第 2 平元 周長和面 積 第 2 平元 周長和面 積 第 2 平元 周長和面 積 第 2 平元 周長和面 積 第 2 平元 周長和面 積 第 2 平元 周長和面 積 第 2 平元 周長和面 積 8 2 1 1 2 四 1 2 1 1 2 解 2 2 2 0 0 - 1 2 0 = 80 2 2 1 6 × 8 0 = 172. 8 2 0 1 . 6 + 172.				數-E-C1				每度收費 1.68 元;121 度到 330 度,每度收費			
據討論事 情,以及和他人有 條理溝通 的態度。 數上-C2 樂於與他 人合作解 決問題經 專實不同的問題解 決想法。 事實不同的問題解 表學世界 度、 好奇、有 角 數學世界 度、 好方形和 數學一個 發表形理 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面											
情,以及 和他人有 係理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題達 尊重不同 的問題解 無態法。 數 -E-AI 具備專款 數學世界 度、公 數學世界 度、公 教學世界 度、公 表示 新術為生動 の學習態 向 定 、 實測、											
和他人有 條理溝通 的應度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決想法。 數-E-Al 具備毒飲 9理解 數學世界 度、公 好奇、有 角 尺」。 類學世界 度、公 所養和面積 有 方形和正 數學世界 度、公 所養 第 6 次式, 類學世界 度、公 所養 第 6 次式, 新 7 單元間長和面積 長公式, 新 7 單元間長和面積 不1. 周長公式 一. 周長公式 一. 1. 理解長 方形和正 方形的周 長公式, 於意述。 新 7 單元間長和面積 7-1. 周長公式 ○長方形周長公式 ○長方形周長公式 ◆布題:一個長邊28公尺? 「經濟子」 一個長邊28公尺? 「經濟子」 一個長邊28公尺。 「經濟子」 「經濟子」 一個長邊28公尺。 「經濟子」 「經濟子」 「經濟子」 「經濟子」 「一一〇一人的權利。 「經過之時, 一〇二是他 人的權利。 ○二是的教育 品E3 溝通 合作與和諧 合作與和諧											
和他人有 係理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-A1 異備毒數 9理解 數學世界 度、公 好奇、有 角 尺」。 類學世界 度、公 所養和主動 度、資測、式解決生 的學習態 面 反、 演測、 式解決生 的學習態 不 方形的問 度,並能 積、 物學習態 容 計算。 2.理解長 新算。 2.理解長 免金分組討論、發表。如: (160-120-40 2.16×40=86.4 答:374.4 元 第7單元周長和面積 7-1・周長公式 ②長方形周長公式 ◆布超:一個長邊28公尺、短邊15公尺的長方 形遊球場,周長是幾公尺? (15m) 15m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) 20m) (15				情,以及							
\$\frac{\mathbb{kg}}{\mathbb{kg}} \\ \text{one} \\ \text{by} \\ \frac{\mathbb{E}}{\mathbb{C}} \\ \text{one} \\				和他人有							
1				條理溝通							
第				的態度。							
#於照他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。			數-E-C2								
第7單元 第7單元 有											
第											
1											
第7單元 第7單元 1.理解長 第7單元周長和面積 (○)人權教育 第7單元 與學世界 長 方形和正 (○)長方形周長公式 (活動1)周長公式 (○)長方形周長公式 (○)長方形周長公式 (○)長方形周長公式 (○)長方形周長公式 (○)長方形周長公式 (○)長方形周長公式 (○)長方形周長公式 (○)長方形周長公式 (○)日本超: 一個長邊 28公尺, 短邊 15公尺的長方形蓋球場, 周長是幾公尺? (○)日本超: 一個長邊 28公尺? (○)日本超: 一個長邊 28公尺? (○)日本超: 一個長邊 28公尺? (○)日本超: 一個長過程 (○)日本超				• •							
第十三週 第7單元 月長和面積 万形和正 東國縣 五面積 万形和正 大形和正 大形的周 東學世界 度 公 長公式 (活動 1] 周長公式 () 色容個 外奇、有 角 尺」。 並應用公 資源 大野漁											
異備喜歡 9理解 面積: 方形和正				數-E-A1	n− II −	N-4-11	1. 理解長	7-1·周長公式 【活動 1】周長公式 ◎長方形周長公式 ◆布題:一個長邊 28 公尺、短邊 15 公尺的長方	操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育	
數學、對 長				具備喜歡	9理解	面積:	方形和正			人 E5 欣	
数學世界 度				數學、對	長	「平方	方形的周			當、句.容個	
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$											
第7單元 周長和面 積											
第7單元 周長和面 積						_					
第十三週 周長和面積 4 度,並能 積、 估測與 長問題。 長問題。 計算。 2.理解長 ・兒童分組討論、發表。如:①兩雙對邊分別等長,把兩個長邊和兩個短邊加起來。 28×2+15×				積極主動	度、	實測、	式解決生	15m		人的權利。	
積	佐 上 ー 畑		4	的學習態	面	量感、	活中的周			◎品德教育	
	第十二週		4	度,並能	積、	估測與	長問題。	28m — 28m — 28m — 0 日		品 E3 溝通	
				將數學語	容	計算。	2. 理解長			合作與和諧	
				言運用於	量、	S-4-3	方形和正	2 = 56 + 30 = 86		人際關係。	
日常生活 重量 正方形 方形的面 ②把不同長度的邊長先相加再乘以 2。 (28+ ◎生涯規劃				日常生活	重量	正方形	方形的面	· ·		◎生涯規劃	
中。				中。	的常	與長方	積公式。			教育	
數-E-A2 用單 形的面 3. 應用長 答:86 公尺 涯 E7 培養				數-E-A2	用單	形的面				涯 E7 培養	
具備基本 位與 積與周 方形和正 ◆教師歸納:把長方形的一邊叫作長,和它相鄰 良好的人際				目供其末	谷崩	基				自好的人败	

	的算術操	換 -	長:理 公式,解 決生活中	長方形周長=(長+寬)×2	互動能力。
	作能力、	算,	解邊長 的面積問	x x	涯 E12 學習
	並能指認	培養	與周長 題。	fi	解決問題與
	基本的形	量感	或面積	・兒童聆聽並凝聚共識。◆布題:一張邊長 12 公分的正方形卡片,周長是	做決定的能
	體與相對	與估	的關	幾公分?	力。
	關係,在	測能 1	係,並	12公分	◎閱讀素養
	日常生活	力,	能理解	100	教育
	情境中,	並能 🗦	其公式	12 公分	閱 E1 認識
	用數學表	做計	與應	(v) (v)	一般生活情
	述與解決	算和)	用。簡	7 * N	境中需要使
	問題。	應用	單複合	•兒童分組討論、發表。如:正方形的 4 個邊都 一樣長。 12×4=48	用的,以及
	數-E-A3	解	圖形。	答:48 公分	學習學科基
	能觀察出	AC.	R-4-3	• 教師歸納:正方形周長=邊長×4	礎知識所應
	日常生活	1 111	以文字 表示數	造長 造長	具備的字詞
	問題和數	NH.	學公	進長	彙。
	學的關	-1	式:理 解以文	7-2- 面積公式	閱 E8 低、
	聯,並能	ОЦ	字和運	【活動 2】面積公式 ◎長方形面積=長×寬	中年級以紙
	嘗試與擬		算符號 聯合表	◆布題:用平方公分板,算出卡片的面積是幾平	本閱讀為
	訂解決問 -		的數學	方公分?	主。
,	題的計	ガノイ	公式, 並能應	R. S. A. A.	閱 E10 中、
	畫。在解 -	IC /	用公工		高年級:能
	決問題之		式。可	• 兒童分組討論、發表。如:	從報章雜誌
	後,能轉		他教學	ton ton	及其他閱讀
,	化數學解	An III	活動 (如	Easter 🖎 👄 Easter 3	媒材中汲取
	答於日常 -		S-4-		與學科相關
	生活的應 :	式與	3)。	5 × 3 = 15	的知識。
	用。	應		長 I 排	◎戶外教育
	數-E-B1	用。		1 排有 5 個方格,共有 3 排,5x3=15,表示有 15	户 E3 善用
	具備日常 1	r- II -		個方格,也就是有 15 個 1 cm²,面積是 15 平方公	五官的感 知,培養
	u .				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

語言與數 5理解	分。	眼、耳、
以文 以文 字及算術 字ま	答:15 平方公分	鼻、舌、觸
	◆布題:書籤的長是幾公分?寬是幾公分?面積	覺及心靈對 環境感受的
數學	是幾平方公分?	能力。
	Jes Daniel Company	
力,並能 式。	130Y!	
熟練操作		
日常使用	兒童分組討論、發表。如:長有8個1公分,是8公分,寬有3個1公分,	
	長月 6 個 1 公分, 定 6 公分, 見月 3 個 1 公分,	
之度量衡	答:8公分,3公分,24平方公分	
及時間,	● 說說看,你發現了什麼?	
認識日常	• 兒童分組討論、發表。如: 長方形的長邊格數	
經驗中的	也是長方形的長;	
	寬邊格數也是長方形的寬,長方形面積可以用長	
	乘以寬。	
體,並能	8 × 3 = 24	
以符號表	長 I 排有 寬有 3 排 面積有 24cm ²	
示公式。	8 個 cm ²	
數-E-B3	答:24 平方公分	
具備感受	• 教師歸納:長方形面積=長×寬 • 兒童聆聽並凝聚共識。	
藝術作品	◎正方形的面積公式	
	◆布題:正方形貼紙的邊長是幾公分?面積是幾	
中的數學	平方公分?	
形體或式	Jem.	
横的素	Tem Sultan Ahmeb	
養。	Morque	
數-E-C1	- }	
	Natural and a second	
具備從證	•兒童分組討論、發表。。如:3×3=9	
據討論事	答:3公分,9平方公分 • 教師歸納:和長方形面積想法一樣,正方形面	
情,以及	• 教師顕納·和長力形面積忽法一樣,正力形面 精=邊長X邊長。	
和他人有	● 兒童聆聽並凝聚共識。	
條理溝通	7-3-周長和面積的關係	
	【活動 3】周長和面積的關係	
的態度。		

數-E-	-C2 ◎周長:	和而善
人合		:下面圖形中,哪個面積比較大?
八名 八名 八名 八名 八名 八名		
		74 No. 100 No.
		分組討論、發表。如:一樣大。
	- 10 10	看,你是怎麽做的?
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		分組討論、發表。如:三個圖形的面積一
	↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	
		看,這三個圖形的周長一樣長嗎?
		分組討論、發表。如:
		3cm
		(12+3) ×2=30 (公分)
		1,110,110
		4cm
		9cm
		(9+4) ×2=26 (公分)
		Parameter 4
		6cm
		6cm
		6×4=24 (公分)
		30 公分>26 公分>24 公分
		三個圖形的局長不一樣長。
	◆布題	: 算出下面圖形的周長和面積,並完成表
		7727 2737 2737 2737
		Rom 7
		RM (m) 16 RM (m) 7
	●兒音	分組討論、發表。如:
		Milest 2 6 6 4 Milest 1 2 3 4
		RR(see 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
	● 觀察	□和❷,說說看,你發現了什麼?
		分組討論、發表。如:
		表發現,周長相等時,面積不一定相等。

							②從上表發現,周長相等時,越接近正方形的圖			
			數-E-A1	n− II −	N-4-11	1. 了解平	形,面積越大。 第7單元周長和面積	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡	9理解	面積:	方公尺與	7-4 認識平方公尺和換算	操作評量	人E5 欣	
			数學、對	長	「平方	平方公分	【活動 4】認識平方公尺和換算	實作評量 口頭評量	賞、包容個	
			數學世界	度、	, ,	的關係,	◎認識面積單位「平方公尺」◆布題:用報紙黏一個邊長1公尺的正方形。	發表評量		
					公口		• 兒童分組討論、操作並發表。		別差異並尊	
			好奇、有	角	尺」。	進行平方			重自己與他	
			積極主動	度、	實測、	公尺與平	10000000000000000000000000000000000000		人的權利。	
			的學習態	面	量感、	方公分的	The state of the s		◎品德教育	
			度,並能	積、	估測與	換算。	1 公尺		品E3 溝通	
			將數學語	容	計算。	2. 應用長 方形和正			合作與和諧	
			言運用於	量、	S-4-3	方形面積			人際關係。	
			日常生活	重量	正方形	公式,解 決生活中			◎生涯規劃	
第7單元 第十四週 周長和面 積		中。	的常	與長方	次 生 石 寸 的 面積 問	• 教師歸納:邊長1公尺的正方形,面積是1平		教育		
		數-E-A2	用單	形的面	題。	方公尺,平方公尺可用 m²表示。		涯 E7 培養		
		月長和面 4 月	具備基本	位與	積與周		• 兒童聆聽並凝聚共識。 ▲ 本語・ 仕仕手 · 里七切五珠上 40 見幾 正 士 八		良好的人際	
	積		的算術操	換	長:理		◆布題:估估看,黑板的面積大約是幾平方公 尺?		互動能力。	
			作能力、	算,	解邊長		- 100°		涯 E12 學習	
			並能指認	培養	與周長				解決問題與	
			基本的形	量感	或面積		• 兒童分組討論、發表。如:		做決定的能	
			體與相對	與估	的關		①我估6平方公尺。 ②我把手張開到大約1公尺的長度,教室黑板的		カ。	
			關係,在	測能	係,並				◎閱讀素養	
			日常生活	カ ,	能理解		長我量了 4 次,可以排 4 個 1 平方公尺的報紙, 所以我估 4 平方公尺。		教育	
			情境中,	並能	其公式		□ 所以我悟 4 十万公尺。□ ◎ 平方公尺的換算		閱 E1 認識	
			用數學表	做計	與應		◆布題:一間教室的長是9公尺,寬是7公尺。		一般生活情	
			述與解決	算和	用。簡		教室的面積是幾平方公尺?		境中需要使	
			問題。	應用	單複合		III III III III III III III III III II		用的,以及	
			數-E-A3	解	一日形。		7m		學習學科基	
			能觀察出	題。	R-4-3		" Gurara de la composição de la composiç		李自李行奉 一 礎知識所應	
			ル帆尔山	, CC *	以文字				(A) (M) // // // // // // // // // // // // //	

問題和數 權 學的關 積。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
學的關 積。 解以文字符號	
# , 並能	
常試與擬 訂解決問 正方 題的計 形和 畫。在解 長方 大門題之 形的 化數學解 答於日常 長公 生活的應 用。 數-E-Bl 用。 具備日常 下□□- 工-	
数字	
題的計	
 選の計 形和 畫。在解 長方	
畫。在解 長方 決問題之 形的 後,能轉 面積 化數學解 與周 答於日常 長公 生活的應 式與用1平方公分的方瓦鋪排,每邊需要10000個方瓦,也就是10000 個1平方公分,是10000平方公分。 沒其他閱讀 修中方公尺和平方公分的換算 媒材中汲取 ◆布題:長4公尺、寬3公尺的長方形花圃,面積是幾平方公尺?也是幾平方公分? 與學科相關 ・兒童分組討論、發表。如: 的知識。 「分上求面積後,再將平方公尺換算成平方公分。4 ※3=12 12平方公尺=120000平方公分 第十五官的感知,培養	
後,能轉 面積 化數學解 與周 (如 S-4-3)。	
 後,能轉 面積 (如 S→4 3)。 (上數學解 與周 答: 10000 平方公分 (上書 10000 平方公分。4 次3=12 (上書 120000 平方公分。4 次3=12 (上書 12平方公尺 120000 平方公分。4 次3=12 (上書 10000 平方公分。4 次3=12 (上書 1	
S-4- 3 S-4- 4 S-4- 5 S-4- 	
答於日常 長公 3)。	
生活的應 式與 一正 上語的應 大泉 上語的應 東-E-B1 用。 東信日常 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上記 上	
用。 應 數-E-B1 用。 具備日常 r-II- 「元田-	
數-E-B1 用。 具備日常 r-II- 5-H2 x3=12 12平方公尺=120000平方公分 答:12平方公尺,120000平方公分 知,培養	
-	
語言與數	
一	
■ 10 30 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
◆布題:在長方形的草地中,挖一個正方形的水	
日常使用 池,剩下的草地面積是幾平方公尺?	
之度量衡 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
及時間,	
認識日常	
經驗中的 (單位: 公尺)	
● 兒童分組討論、發表。如:先算出草地的面 幾何形 横,再扣掉水池的面積。	
體,並能	

			以示數具藝中形樣養數具據情和條的數樂人決尊的決決符公下備術的體的。下備討,他理態下於合問重問想號式 B 感作數或素 C 從論以人溝度 C 與作題不題法表。3 受品學式 1 證事及有通。2他解並同解。				□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	胸穷小口		
第十五週	第8單元	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對 數學世界	n-Ⅱ- 6理解 同分 母分	N-4-6 等值分 數:由 操作活	◆在具體 平分的情 境中,理 解等值分	第8單元等值分數 8-1·認識等值分數 【活動 1】認識等值分數 ⑥透過實際操作理解	觀察評量 操作評量 量	○人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	
<i>x</i> 1 π-∞	等值分數	T	好奇、有 積極主動 的學習態 度,並能	數 加 減 整	動 解等 做 意義	數。	● 中國·事山內什的國下,做做有,各所成月为數板才能拼成 1 個圓 ? ● 兒童分組討論,操作圓形分數板並發表。如:		重自己與他 人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解	

將數學語 倍的 言運用於 意 日常生活 義、 中。 計算 數-E-A2 與應	分母分 數的比 較、	用 2 片 ½ 個圓才能拼成 個圓・ 用 3 片 ⅓ 個圓才能拼成 個圓・ 用 4 片 ¼ 個圓才能拼成 個圓・・・・。 ・用 幾 片 ½ 個 圓 才能拼成 1 個 圓 ? 二分之幾等於 1?	動手實作的 重要性。 科 E9 具備 與他人團隊 合作的能
具的作並基體關日情用越問人。繼值數意,應於識單分分	單與的換 外五。 N-4-8 數分小連小度經驗 是驗 會 完 是 的。	•兒童分組討論,操作圓形分數板並發表。如: ①用2片 $\frac{1}{2}$ 個圓才能拼成1個圓 ②2個 $\frac{1}{2}$ 合起來是 $\frac{2}{2}$,也就是1,可以記作 $\frac{2}{2}$ =1。 •用圓形分數板拼拼看,1會等於哪些分數? •兒童分組討論,操作圓形分數板並發表。如: $=\frac{2}{2}=\frac{3}{3}=\frac{4}{4}=\cdots$ ②理解等值分數的概念 ◆布題:看圖說說看, $\frac{1}{2}$ 條紙帶和幾條紙帶一樣	力。 ◎資訊教育 資E3應用 運算思維描 述問題解決 的方法。 ⑥生涯規劃 教育 涯E7培養 良好的能力。 遲E12學習
數能日問學聯嘗訂題畫決後 是-A3出活數 能擬問 解之轉數 能擬問 解之轉數 能擬問 解之轉數 能擬問 解之轉		長? •兒童分組討論,操作並發表。如: L Q Q Q Q Q Q Q Q Q	解決問題與 做力。閱育 EI 級中的習過 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期

化數學解 並做	t l	1 2 4 5	彙。
比較	ξ	記作 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$ 。	R E3 熟悉
一		•兒童聆聽並凝聚共識。	
理解		◎透過比較內容物的個數,認識分數的等值關係 ◆布題:1 盒蘋果有 12 個。	與學科學習
用。整整		▼ 中 及 ・ 1 血 须 木 为 12 固	相關的文本
數-E-B1 數、 分			閱讀策略。
具備日常 數、			閱 E8 低、
語言與數 小數都是			中年級以紙
字及算術數。		• 8 盒是幾個蘋果?	本閱讀為
符號之間		• 兒童分組討論,發表。如:	主。
的轉換能			閱 E10 中、
力,並能			高年級:能
熟練操作		8	從報章雜誌
日常使用		把 1 盒平分成 12 份, 1 份有 1 個蘋果, 8 盒是	及其他閱讀
之度量衡		12份中的8份,所以有8個蘋果。	媒材中汲取
及時間,		• 4 盒有幾個蘋果?	與學科相關
認識日常		• 兒童分組討論,發表。如:	的知識。
經驗中的			閲 E13 願意
幾何形			廣泛接觸不 同類型及不
體,並能			同學科主題
以符號表		把 1 盒平分成 6 份, 1 份有 2 個蘋果, $\frac{4}{6}$ 盒是 6	的文本。
示公式。		份中的4份,所以有8個蘋果。	
數-E-C1		• <u>2</u> 盒有幾個蘋果?畫畫看	
具備從證			
據討論事			
情,以及		3 3 3 3	
和他人有		• 兒童分組討論,發表。如:	
條理溝通		* * * *	
的態度。			
數-E-C2			

樂於合門近不顧一時期,決勝,	把 1 盒平分成 3 份 1 份有 4 個蘋果 、 $\frac{2}{3}$ 盒是 3 份中的 2 份 ,所以有 8 個蘋果。 • $\frac{8}{12}$ 盒、 $\frac{4}{6}$ 盒和 $\frac{2}{3}$ 盒一樣多嗎? • 兒童分組討論、發表。如:因為 $\frac{8}{12}$ 盒、 $\frac{4}{6}$ 盒 和 $\frac{2}{3}$ 盒都有 8 個蘋果,所以一樣多。 • 教師提問, $\frac{8}{12}$ 、 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{2}{3}$ 是等值分數嗎? • 兒童分組討論、發表。如: $\frac{8}{12}$ 、 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{2}{3}$ 是等值分數。 • 教師說明: $\frac{8}{12}$ 金、 $\frac{4}{6}$ 金和 $\frac{2}{3}$ 盒都有 8 個蘋果,所以一樣多,可以記作 $\frac{8}{12}$ = $\frac{4}{6}$ = $\frac{2}{3}$ 。 8-2·找出等值分數 【活動 2】找出等值分数 【活動 2】找出等值分数 ◆布題:把 1 張紙平分成 3 條,塗色的部分是 $\frac{2}{3}$ 張。找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分数。 • 把每 1 條再平分成 2 份,塗色的部分是幾分之幾張? • 兒童分組討論、發表。如:
----------------	---

所以是 $\frac{4}{6}$ 張。
$2\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$
答: -4
• 把每1條再平分成3份,塗色的部分是幾分之
●兒童分組討論、發表。如:
→
每 I 條再平分成 3 份,3×3=9,
變 9 份;塗色部分 3×2=6,
變成 6 份,所以是 <u>6</u> 張。
$2\frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{(6)}{(9)}$
答: 6/9 張
• 2
兒童分組討論、發表。如:
→ -
3 條平分成 12 份,12÷3=4,
12 是 3 的 4 倍,表示每 1 條再平
分成 4 份,所以是 8 張。
答: 8/12/3振
• 教師說明:把分數再等分,得到的新分數會和
● 教師就奶·把分數件等分,待到的利分數質和 原來的分數一樣大,
• 兒童聆聽並凝聚共識。
◎透過累加1的方式,認識100以內的數

## E-A1 A	

<u> </u>	<u> </u>	1		T	
	並能指認	分數	與小數	2	運算思維描
	基本的形	的意	的互		述問題解決
	體與相對	義 ,	換。		的方法。
	關係,在	並應	N-4-8	把每份變成一樣大,因為一二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	◎生涯規劃
	日常生活	用於	數線與 分數、	$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$,所以 $\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$ 。	教育
	情境中,	認識	小數:	答:弟弟	涯 E7 培養
	用數學表	簡單	連結分 小數長		良好的人際
	述與解決	異分	度量的	◆布題:兩張一樣大的紙,其中一張的 $\frac{3}{4}$ 塗上	互動能力。
	問題。	母分	經驗。 以標記	藍色,另一張的 - 5 塗上紅色,藍色部分和紅色	涯 E12 學習
	數-E-A3	數之	和簡單	部分的面積,哪一個比較大?	解決問題與
	能觀察出	比較	的比較 與計	• 兒童分組討論、發表。如:	做決定的能
	日常生活	與加	算,建		カ。
	問題和數	減的	立整數、分		◎閱讀素養
	學的關	意	數。	75 1 7 1 4 1 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教育
	聯,並能	義。		一張切成 4 份,一張切成 8 份,每份不一樣大, 無法比較,可以先把它們變成每份一樣大,再比	閱 E1 認識
		n- II -		較。	一般生活情
	訂解決問	8 能在 數線			境中需要使
	題的計	標示			用的,以及
	畫。在解	整 數、		8÷4=2	學習學科基
	決問題之	分		$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$	礎知識所應
	後,能轉	數、 小數			具備的字詞
	化數學解	並做		$\mathbb{E} \frac{3}{4} = \frac{6}{8} \cdot \frac{6}{8} > \frac{5}{8} > \frac{5}{8} \cdot \frac{6}{8} > \frac{5}{8} \cdot \frac{6}{8} > \frac{5}{8} \cdot \frac{6}{8} > \frac{5}{8} >$	彙。
	答於日常	比較 與加		所以 $\frac{3}{4}$ > $\frac{5}{8}$ 。	閱 E3 熟悉
	生活的應	減,		答:藍色部分 • 教師說明:當我們遇到兩個不同分母的分數	與學科學習
	用。	理解 整		時,因為切割的份數不同,所以每份的大小不	相關的文本
	數-E-B1	數、		同,因此要先透過等值分數的觀念,將兩個異分 母分數的分母變為相同,才能比較。	閱讀策略。
	具備日常	分 數、		● 兒童聆聽並凝聚共識。	閱 E8 低、
	語言與數	小數		◆布題:在數線上標出 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{8}{10}$ 的位置,再比比	中年級以紙
	字及算術	都是 數。		5 10 WEL THE	本閱讀為
	<u> </u>	女人 -		<u> </u>	

符號之間	看,哪一個分數比較大?	主。
	●兒童分組討論、發表。如:	
的轉換能		閲 E10 中、
力,並能	0 3 1	高年級:能
熟練操作		從報章雜誌
日常使用	0 8 10	及其他閱讀
之度量衡	數線上, $\frac{8}{10}$ 在 $\frac{3}{5}$ 的右邊,所以 $\frac{8}{10}$ 比較大。	媒材中汲取
及時間,	• 說說看,還有其他做法嗎?	與學科相關
認識日常	 兒童分組討論、發表。如:找出 3/5 的等值分數 	的知識。
經驗中的		閱 E13 願意
幾何形	是 $\frac{6}{10}$ 。	廣泛接觸不 同類型及不
體,並能	$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$, $\frac{6}{10} < \frac{8}{10}$,	同學科主題 的文本。
以符號表	所以 3 < 8 。	的文本。
示公式。	8-4-分數和小數的互換	
數-E-C1	【活動 4】將簡單分數化成小數、小數化成分	
具備從證	數,解決生活上的問題 ◎將分母是 10、100 的分數化成小數	
據討論事	◆布題: 3 公斤用小數怎麼表示?	
情,以及		
和他人有	• 兒童分組討論、發表。如: $\frac{3}{10}$ 是3個 $\frac{1}{10}$,	
條理溝通	$\frac{1}{10} = 0.1$	
的態度。		
數-E-C2	所以 $\frac{3}{10}$ 公斤=0.3公斤。	
樂於與他 人合作解 人	答:0.3公斤	
決問題並	◎一位小數化成分數	
尊重不同	◆布題:一枝仙女棒長 0.4 公尺, 0.4 公尺用分	
的問題解	數怎麼表示?	
决想法。	• 兒童分組討論、發表。如: 0.4 公尺是 4 個 0.1	
	公尺,	
	因為 0.1 公尺= $\frac{1}{10}$ 公尺,所以 0.4 公尺= $\frac{4}{10}$	
	公尺。 答: $\frac{4}{10}$ 公尺	

							◎二位小數化成分數 ◆布題: 0.69 用分數怎麼表示? • 兒童分組討論、發表。如: $0.01 = \frac{1}{100}$, 0.69 $=\frac{69}{100}$ 。 答: $\frac{69}{100}$ ◎簡單分數化成小數 ◆布題: $\frac{1}{2}$ 條緞帶和十分之幾條緞帶一樣長?用小數怎麼表示? • 兒童分組討論,釐清題意,各自把情境中數、量分析出來。如: ① $\frac{1}{2}$ 條 先把 $\frac{1}{2}$ 化成分母是 10 的等值分數, $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$, $\frac{5}{10} = 0.5$,所以 $\frac{1}{2} = 0.5$ ② $10 \div 2 = 5$, $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{5}{10} = 0.5$ 答: $\frac{5}{10}$ 條, 0.5 條			
第十七週	第9單元時間的加減	4	數具數數好積的度將言日中-E-A1 數學奇極學,數運常。 主習並學用生 教對界有動態能語於活	n-10解間加運算並用日的間減題Ⅲ理時的減 ,應於常時加問。	N-解日活間問跨跨跨24時含單算4-13:生時減。、、、 。間換	1. 間階間係行換 2. 間階間問了量單的,時算解量單的題解中位關並間。決中位計。時二之算	第9單元時間的加減 9-1·時間的換算 【活動1】時間的換算 ◎時和分的換算 ◆布題:太空人離開機艙,在太空中停留了3小時42分鐘,也可以說是停留了幾分鐘? •兒童分組討論、發表。如:60×3=180,180+42=222 答:222分鐘 •說說看,你是怎麼算的? •兒童分組討論、發表。如:1小時=60分鐘,3小時是180分鐘,180分鐘加上42分鐘是222分鐘。 ◎分和秒的換算 ◆布題:太空梭從發射臺到軌道共花了7分鐘34秒鐘,也可以說是幾秒鐘? •兒童分組討論、發表。如:60×7=420,420+34=454 答:454秒鐘	觀操實口發察作評評評評	◎科動重科與合力 ◎品合人 教 E2 實性 具團 能 教 與 關 教 解 的	

數-E-A2 具備基本的作並基操的作能本與係常力。認 基體關稅,認 基體關稅, 對係 與係 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 某到刻經間計一另,過。	●說說看,你是怎麼算的? ●兒童分組討論、發表。如: 1分鐘是 60 秒鐘,7分鐘是 420 秒鐘,420 秒鐘加上 34 秒鐘是 454 秒鐘。 ⑥日和時的換算 ◆布題:阿波羅太空計畫。阿波羅 17 號在月球表面停留了 3 日 3 小時,也可以說是幾小時? 24小時 24小時 (1日) ・兒童分組討論、發表。如:24×3=72,72+3=75 答:75 小時 ・說說看,你是怎麼算的? 1 日=24 小時,3 日是 72 小時,72 小時再加上 3 小時是 75 小時。 ・阿波羅 11 號從發射升空到登陸月球共花了 103 小時,也可以說是幾日幾小時? ・兒童分組討論、發表。如:103÷24=4…7答:4 日 7 小時 ・說說看,你是怎麼算的?	◎教涯E7 培養際。 至實持人的。 至所的能對育奇 で所述的。 至12 解決。 資類的 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 でいる。 では、 でいる。 では、 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。
數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用 一E-A3 出活數的,試解的。問,數於活。 以對於語與決計在題能學日的 的與決計在題能學日的 會學的 的。		 •說說看,你是怎麼算的? •兒童分組討論、發表。如:1日等於24小時,103小時是4日7小時。 9-2·時間量的加減計算 【活動2】時間量的加減計算 ◆布題: 永永規劃日本關西旅遊行程,預計在大阪停留2日7小時,在京都停留1日18小時,永永,北規劃了幾日幾小時的行程? •兒童分組討論、發表。如:2日7時+1日18時=(4)日(1)時①先算時,再算日。7時+18時=25時25時=1日1時2日+1日=3日3日3日+1日1時=4日1時答:4日1小時② 	◎ 教 閱一境用學礎具彙 ○ 教 閱一境用學礎具彙 ○ 教 閱一境用學礎具彙

		25 65
4 技	數-E-B1	2 7 + 1 18
ļ ļ	具備日常	3, 25,
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	語言與數	
	字及算術	○時和分二階複名數的加減計算
		◆布題:心華周末去踏青,爬山花了3小時48分
	符號之間	鐘,用餐花了1小時25分鐘,爬山跟用餐共花了
自	的轉換能	多少時間?
	力,並能	• 兒童分組討論、發表。如: 3 時 48 分+1 時 25
	熟練操作	$\beta = (5)$ 時(13)分
		①先算分,再算時。 48 分+25 分=73 分,73 分鐘=1 小時 13 分鐘
l E	日常使用	3 時 + 1 時 = 4 時 + 4 時 + 1 時 13 分 = 5 時 13 分
	之度量衡	答:5 小時 13 分鐘
	及時間,	2
پ ا	忍識日常	等 分 3 48
		+ 1 25 ¼ 73
	經驗中的	5 13
	幾何形	答:5小時13分鐘
月	豐,並能	◎分和秒二階複名數的加減計算◆布題:媽媽要做歐姆蛋,備料花了 162 秒鐘,
<u>ر</u> ا ا ا ا	以符號表	烹調花了2分鐘25秒鐘,媽媽做歐姆蛋共花了多
	示公式。	少時間?
		 兒童分組討論、發表。如:162 秒+2 分 25 秒
	數-E-C1	= (5)分(7)秒
ļ ļ	具備從證	①先算秒,再算分。162 秒+25 秒=187 秒,187
	據討論事	秒鐘=3分鐘7秒鐘,
	青,以及	2 + 3 + 3 + 7 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4
		答:5分鐘7秒鐘 ②
	和他人有	ŷ Đ
1	条理溝通	162 + 2 25
自自	的態度。	2 187
	數-E-C2	答:5分鐘7秒鐘
A	樂於與他	③2 分鐘 25 秒鐘=145 秒鐘
	人合作解	162 145
	央問題並 第 素 ズ 同	307 307 307 秒鐘=5 分鐘 7 秒鐘
	尊重不同 的問題解 的問題解 的問題解 的問題解 的	
	央想法。	答:5 分鐘 7 秒鐘
	夬想法。	

		1		0 0	ı	
				9-3-兩時刻間的時間量		
				【活動3】兩時刻間的時間量		
				◎兩時刻之間經過的時間		
				◆布題: <u>英</u> 文測驗從上午 9 時 20 分開始,到上午		
				11 時結束, <u>英</u> 文測驗的時間有多久?		
				• 兒童分組討論、發表。如:		
				後長0号 (09:20AM (11:00AM)		
				①從凌晨 0 時到 9 時 20 分是經過 9 小時 20 分		
				②11 時-9 時 20 分=1 時 40 分		
				時 分		
				10 60		
				<u> </u>		
				40 答:1 小時 40 分鐘		
				教師說明:後面的時刻減前面的時刻就可以算 出經過的時間。		
				•兒童聆聽並凝聚共識。		
				◎計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間		
				◆布題: <u>銘倫</u> 上午10時24分從 <u>汐止</u> 搭火車,下		
				午3時24分到達瑞穂, 銘倫搭火車的時間有多		
				久?		
				• 兒童分組討論、發表。如:		
				0 2		
				(10:24AM) (12:00tM) (03:24tM)		
				(10:24) (12:00) (15:24)		
				①用12時制計算:		
				先算出上午 10 時 24 分到中午 12 時是經過 1 小時		
				36 分鐘,再加上下午經過的3小時24分鐘,共		
				是5小時。		
				12 時-10 時 24 分=1 時 36 分①		
				1 時 36 分 $+$ 3 時 24 分 $=$ 5 時 \cdots $1 + 2$		
				答:5 小時		
				②用 24 時制計算:		
				下午 3 時 24 分可以換成 24 小時制的 15 時 24		
				分,從10時24分到15時24分,經過5小時。		
				下午 3 時 24 分=15 時 24 分,15 時 24 分-10 時		
				24 分=5 時		
				答:5小時		
				◎今天某時刻到明天某時刻經過的時間		
				◆布題: <u>媄于</u> 下午9時上床睡覺,隔天上午6時		
<u> </u>	<u>. </u>	<u> </u>	· '			

起床, <u>媄于</u> 睡了多久?
• 兒童分組討論、發表。如:
今天
9:00PM 12:00AM (6:00AM)
21:00 00:00 06:00
先算今天睡了多久,再加上隔天睡的時間。
①用 12 時制計算:
12 時-9 時=3 時
3 時 + 6 時 = 9 時
答:9 小時
②用 24 時制計算:
24 時-21 時=3 時
3 時 + 6 時 = 9 時
答:9 小時
◆布題:因為水塔維修, <u>小旭</u> 家從上午11時5分
到隔天上午 5 時 15 分停水, <u>小旭</u> 家共停水幾小時
幾分鐘?
• 兒童分組討論、發表。如:
今天
(11:05) (24:00) (05:15)
12:00
先算出上午 11 時 5 分到半夜 12 時的時間,再加
上隔天到上午5時15分的時間。
24 時-11 時 5 分=12 時 55 分
12 時 55 分+5 時 15 分=18 時 10 分
答: 18 小時 10 分鐘
②某月某日的某時刻到數日後某時刻經過的時間
◆布題:中央氣象局在9月14日上午11時發布
● 本題· <u>+ 共衆家局</u> 在 9 月 14 日上十 11 時發布
響的時間有多久?
• 兒童分組討論、發表。如:
9л14в 9л15в
(11:00) (19:00)
①9月14日11:00到9月15日11:00是1
日,9月15日11:00到9月15日19:00是8
時,1日和8時合起來是1日8時。
答:1日8小時
②開始和結束的時刻都是9月,所以計算時不須
計算月分。

							15日19時-14日11時=1日8時			
							15 19			
							<u>- 14 11</u>			
							答:1日8小時			
			數-E-A1	n− II −	N-4-13	1. 能解決	第9單元時間的加減	觀察評量	◎科技教育	
			具備喜歡	10 理	解題:	時刻與時	9-4 一段時間之前或之後的時刻	操作評量 實作評量	科 E2 了解	
			數學、對	解時	日常生	間量的加	【活動 4】一段時間之前或之後的時刻 ②計算一段時間之前的時刻	口頭評量	動手實作的	
			數學世界	間的	活的時	減問題。	◆布題: <u>小薰做日照觀測</u> ,昨天的日出時刻是上	發表評量	重要性。	
			→ 一 好奇、有	加減	間加減	2. 透過直	午6時38分,日照時間是10小時42分鐘,日落		A E9 具備	
				運	問題。	接比較或	時刻是下午幾時幾分? • 兒童分組討論、發表。如:		與他人團隊	
			積極主動			以個別單 位比較,	工里方。在 內 細 · 贺 衣 · xu ·			
			的學習態	算,	跨時、	認識物體	放送的時間		合作的能	
			度,並能	並應	跨午、	的大小。	6:38 12:30 ?		カ。	
			將數學語	用於	跨日、		①日出時刻+經過的時間=日落時刻		◎人權教育	
			言運用於	日常	24 小		②6 時 38 分+10 時 42 分=17 時 20 分		人 E5 欣	
			日常生活	的時	時制。		6 38 + 10 42		賞、包容個	
	第9單元		中。	間加	含時間		16 8Q		別差異並尊	
第十八週	時間的加 減、第 10	4	數-E-A2	減問	單位換		③17 時 20 分=下午 5 時 20 分		重自己與他	
五十八週	殿、東 10 單元立方	4	具備基本	題。	算。		答:下午2時36分 ②計算一段時間之後的時刻		人的權利。	
	公分		的算術操	n− II −	N-4-12		◆布題:媽媽花了4小時50分鐘從臺北開車到高		◎環境教育	
			作能力、	9 理解 長	體積與		雄,在下午2時20分到達高雄,她在上午幾時幾		環 E4 覺知	
			並能指認	度、	「立方		分出發? ●兒童分組討論、發表。如:		經濟發展與	
			基本的形	角 度、	公		出發的時刻 到達的時刻		工業發展對	
			體與相對	面	分」:		超透的時間		環境的衝	
			關係,在	積、 容	以具體		4小時50分鐘 12:00 14:20		擊。	
			日常生活	全	操作為		①到達的時刻-經過的時間=出發的時刻。		· 環 E16 了解	
			情境中,	重量 的常	主。體		②下午 2 時 20 分=14 時 20 分 ③14 時 20 分-4 時 50 分=9 時 30 分		物質循環與	
			用數學表	明常	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(3) 14 uq 20 y		資源回收利	
			述與解決	位與	基於1		14, 20		用的原理。	
				換 算,			- 4 50 9 30			
			問題。	培養	立方公		答:上午 9 時 30 分 ②計算超過一日(24 小時)之後的時刻		◎品德教育	
						<u> </u>	巡川升咫巡 日(24 小吋)人後的吋列	1		

數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數具語字符的力熟日之及是一名。	分方 S.體以操主活認積義較識方之體理計方疊積之 體 4-積具作。動識的與。1公正,解數體的。正 。 4:體為在中體意比認立分方能並正堆體	◆布題:宇宙航空從桃園飛到巴黎的航班從臺灣時間 4月 10 日上午 6 時起飛,預計飛行時間 28 小時,宇宙航空預計臺灣時間 4月幾日什麼時候抵達巴黎? •兒童分組討論、發表。如: ①4月 10 日上午 6 時是起飛的時刻,28 小時是預計飛行時間。 ②起飛的時刻加上預計飛行時間,就可以算出實際抵達時間。 ③10 日 6 時+28 時=11 日 10 時 ⑥計算一日 (24 小時) 之前的時刻 ◆布題:小木參加「飢餓三十」體驗活動,活動時間 30 小時,結束時是 7月 14 日下午 7時,活動在 7月幾日什麼時候開始的? •兒童分組討論、發表。如: ①7月 14 日下午 7 時是飢餓三十結束的時刻,30 小時是整個活動的時間。 ②结束的時刻減去活動的時間,就可以算出活動開始的時刻。 ③结束的時刻減去活動的時間,就可以算出活動開始的時刻。 ③生來的時刻減去活動的時間,就可以算出活動開始的時刻。 3 14 日 19 時 - 30 時=13 日 13 時 10 單元立方公分 10-1・認識體積 【活動 1】認識體積 【活動 1】認識體積 【活動 1】認識體積 《能指出物體大小變化 •教師可請一個兒童吹氣球,讓其他兒童觀察氣球的變化。	品合人◎教涯良互涯作境心涯解做力◎教閱一境用學礎具彙閱 E3與關涯 培的能 B 教好 E Z 問定 讀 記 生需,學識的 通諧。劃 養際。工環 習與能 養 識情使及基應詞、 《 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
		• 教師揭示情境圖,讓兒童觀察,也可以讓兒童指出氣球的體積。	

			04 > -4				◆布題:說說看,氣球有什麼變化?		I . I	
			幾何形				▼中超·說訊有, 無球角什麼愛化?・兒童分組討論、發表。如:氣球變大了。		主。	
			體,並能				教師歸納:物體所占空間的大小可以用體積表		閱 E10 中、	
			以符號表				示。因此,把氣吹進氣球裡,也可以說氣球的體		高年級:能	
							· 精變大了。		從報章雜誌	
			示公式。				● 兒童聆聽並凝聚共識。		及其他閱讀 媒材中汲取	
			數-E-C1				◎比較物體的大小		與學科相關	
			具備從證				◆布題:說說看,哪個體積比較大?		的知識。	
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有				4			
			條理溝通							
			的態度。				• 兒童分組討論、發表。如:①左邊的餅乾罐。			
			數-E-C2				②左邊的盒子。			
			樂於與他				③左邊的飲料瓶。 ④右邊的蘋果。			
			人合作解				◎透過操作,認識體積的保留概念			
			決問題並				◆布題:把同一塊黏土,捏成不同造型,體積有			
			尊重不同				沒有改變?			
			的問題解決想法。							
							• 兒童分組討論、發表。如:沒有改變。			
							• 說說看,你是怎麼知道的?			
							• 兒童分組討論、發表。如:都是同一塊黏土。			
							◆布題:說說看,哪一堆的體積比較大?			
							a L			
							●兒童分組討論、發表。如:甲用了16瓶,乙用			
							了18瓶,所以乙的體積比較大。			
			數-E-A1	n- II -	N-4-12	1. 透過操	第10單元立方公分	觀察評量	◎人權教育	
				9理解			10-2-認識立方公分	操作評量		
	bb 10 777 -		具備喜歡	長	體積與	作活動,	【活動 2】認識立方公分	實作評量	人 E5 欣	
第十九週	第10單元	4	數學、對	度、	「立方	複製指定	◎認識 1 立方公分	口頭評量	賞、包容個	
	立方公分		數學世界	角 度、	公	的正方	◆布題:橡皮擦的體積有多大,你是怎麼知道	發表評量	別差異並尊	
			好奇、有	面 積、	分」:	體、長方	的?		重自己與他	

積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字符的力極學,數運常。 E. 備算能能本與係常境數與題E. 備言及號轉,動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 1 常數術間能能不量重的用位換算培量與測力並做算應解題認體積。 - 量常單與,養感估能,能計和用。識。	以操主積基立分方 5體以操主活認積義較識方之體理計方疊積體 為體 識 1 公正。 4:體為在中體意比認立分方能並正堆體 遇動複的。 透活算體。	●兒童分組討論、發表。如: ①長度單位是毫米、公分、公尺表示;面積的單位是毫米、公分表示。體積的單位和公分、公尺是有相關的。 ②我用 即排排看,大約要10個 所以體積和10個 一樣大。 ●教師歸納:像 每邊長1公分的白色積木,體積是1立方公分,也可以記作1cm³。 ◆布題:1個 是1立方公分,下面形體的體積各是幾立方公分?說說看,你是怎麼算的? ●兒童分組討論、發表。如: 都有8個白色積木,8個白色積木是8立方公分。 ②體積的複製 ◆布題:針上的一般,不是多數。如: 本有8個白色積木,8個白色積木是8立方公分。 ②體積的複製 ◆布題:針上的一般,不是多數。如: ●兒童分組討論、發表。如: ●你怎麼知道,你學的長方體金子一樣大完會會分組討論、發表。如: ●你怎麼知道,你學的長方體和長方體金子一樣大完全會完全的一樣。 ②我們對論、發表。如: 「影腦一種大完」,但自今相對論、發表。如: 「影腦一種大完,與指揮一種一種大完,與指揮一種一種大完,與指揮一種一種大完,與指揮一種一種大完,與指揮一種一種大完,與指揮一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種一種	人③環經工環擊環物資用⑥品合人⑥教涯良互⑥教閱一境用學的環在發發的 6 6 循回原德溝與關涯 培人力素 認活要以科教知與對 解與利。育通諧。劃 養際。養 識情使及基本 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
·			

		Г
之度量衡		彙。
及時間,	•	閱 E8 低、
認識日常	▲長禮7公分・可以 ▲南産5公分・可以 ▲可以排3個標本・ ・	中年級以紙
經驗中的	長邊排了7個白色積木,寬邊排了5個,共排了	本閱讀為
幾何形	3層。	主。
體,並能	•長方體盒子和幾個白色積木合起來一樣大?體	閱 E10 中、
	積是幾立方公分? ●兒童分組討論、發表。如:	高年級:能
以符號表	7×5=35,1 層有 35 個白色積木;35×3=105,全	從報章雜誌
示公式。	部共有105個白色積木。	及其他閱讀 媒材中汲取
數-E-C1	1個白色積木是1立方公分,長方體盒子和105	與學科相關
具備從證	個1立方公分一樣大,是105立方公分。	的知識。
據討論事	10-3-複合形體的體積	
	【活動 3】複合形體的體積	
情,以及	◎複合形體的體積	
和他人有	◆布題:1個□是1立方公分,下面形體的體積 各是幾立方公分?	
條理溝通	甲,一种人	
的態度。	78A 8 0 0	
數-E-C2	Z.	
樂於與他		
人合作解	#BY_80	
決問題並		
的問題解	• 兒童分組討論、發表。如:	
决想法。	甲圖形:	
	①上層有4個,拿走上層,發現下層有8個。上	
	層加下層有	
	4+8=12(個),是12立方公分。	
	答:12立方公分	
	②上層有4個,下層有4個被蓋住,看得見的積	
	木有 4 個,所以下層有 4+4=8 個。上層加下層有 4+8=12 (個),是	
	4+4-6 個。上層加下層有 4+6-12 (個),定	
	答:12 立方公分	
	乙圖形:	
	①上層有1個,拿走上層,發現中層有4個;拿	
	走中層,發現下層有9個。上層加中層加下層有	

							1+4+9=14 (個),是 14 立方公分。 答:14 立方公分 ②上層有 1 個,中層有 1 個被蓋住,1+3=4,所以中層有 4 個, 中層有 4 個被蓋住,4+5=9,所以下層有 9 個。 上層加中層加下層有 1+4+9=14 (個),是 14 立方公分。 答:14 立方公分 ◆布題:1 個一是 1 立方公分,右邊形體的體積 是幾立方公分?說說看,你是怎麼算的? ●兒童分組討論、發表。如: ① 上欄有 1 個,中層有 7 個,下層有 8 個,1+7+8 =16,是 16 立方公分。 答:16 立方公分 ② 把上層的積木拿來填補中層缺的部分,即形成一個長方體。 4×2=8・・・・・1 層有 8 個 8×2=16・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		
			數-E-A1	n- II -		◆統整第 6 單元~第	加油小站 2 【活動 1】周長和面積	觀察評量 操作評量	
			具備喜歡	7理解		10 單元。	◎在生活情境中,複習周長和面積	實作評量口頭評量	
第二十週	加油小站 2	4	數學、對 數學世界	小數的意	「平方 小		◆布題: <u>王</u> 老先生有塊地。 <u>王</u> 老先生用三條一樣 長的繩子圍菜園,看圖回答問題。	發表評量	
			数学世介 好奇、有	的思義與	公尺」。				
			積極主動	位值	實測、		***************************************		

, L क्षेत्र राज 4t	//L	旦卍	①3個菜園的面積各是多少?
的學習態		量感、	T the .
度,並能		估測與	3 / III /
將數學語	並能 :	計算。	() m ²
言運用於	做 N	N-4-13	() m ²
日常生活	加、	解題:	②哪一個菜園的面積最大?圈圈看。
中。	減、	日常生	● 兒童各自依題意解題、發表。如:
數-E-A2	整數	活的時	①面積: (9) m²,
具備基本	倍的	間加減	(8) m ² .
的算術操	直式	問題。	∆ (5) m²
作能力、	計算	跨時、	②哪一個菜園的面積最大?圈圈看。
並能指認	與應 5	跨午、	(, ** - **)
基本的形	用。	跨日、	【活動 2】簡單異分母分數的比較
體與相對	n- II − 2	24 小	◎在生活情境中,複習異分母分數的大小比較
關係,在	10 理	時制。	◆布題:跳遠大賽。兔子、青蛙和蚱蜢參加跳遠 1 第 1 4 4 4 4 1 5 5 7 4 4 4 4 4 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
日常生活	解時	含時間	大賽,在數線上標示出它們跳的距離。誰跳得最
情境中,	間的 -	單位換	0
用數學表	加減	算。	- 3 次計 - 7 - 1 -
述與解決	運 N	N-4-6	#672
問題。	算,	等值分	0 In.
數-E-A3	並應	數:由	我 次陳 6 。 共融 3 次。
能觀察出	用於	操作活	estation of the second of the
日常生活	日常	動中理	D III
問題和數	的時	解等值	③ 我 次跳 0.1 ,
學的關	間加	分數的	共就 5 次。
聯,並能	減問 :	意義。	起點 0 1m
嘗試與擬	題。	簡單異	●推跳的離起點最遠?
訂解決問	n- II -	分母分	()
題的計	6理解	數的比	• 兒童各自依題意解題、發表。
畫。在解	同分	較、	

決問題之轉 後化答生 化答生用 生用數一E-B1 具語 字號 的轉換 的轉換	母數加減整倍意義計與用認為	簡数 数 3 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 2 5 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 7 8 7 8
答生用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數學所述操使量間日中形並號式CA數一E-CS	減整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比、數的、算應。識值數意,應於識單分分之較單與的換S正與形積長解與或的係能其與用單圖	數 ② 起點 ③ 起點 ③ 在點 ⑥ () () () () () () () () () (
樂於與他人時與他人。	與加減的	答:2小時25分鐘 ③9時30分-7時40分=1時50分 1時50分+2時25分=4時15分 答:4小時15分鐘 【活動4】立方公分 ◎在生活情境中,複習複合形體的體積計算 ◆布題:積木大挑戰。

T T		
	9理解	1個分是1立方公分,右邊形體的體積是幾立方 公分?
	長	
	度、	
	角	
	度、	①把積木分成一層、一層來看。
	面	
		上層
	容	Ψ- <u>M</u>
	量、	FÆ
	重量	
	的常	共有()個 [↑] ,是()立方公分。 ②把積木分成一排、一排來看。
	用單	4
	位與	3
	換	¥ 2 5
	算,	共有()個分,是()立方公分。
	培養	◆兒童各自依題意解題、發表。
	量感	①共有(8)個分,是(8)立方公分。
	與估	②共有(8)個分,是(8)立方公分。
	測能	【活動 5】一位小數乘以整數 ◎透過遊戲情境,複習一位小數乘以整數
	カ ,	◆布題:小數轉換器使用機器將轉換後的小數填
	並能	在一中。
	做計	The state of the s
	算和	0.5 0.7 0.9 (× 4) 2
	應用	04 06 08 × 1 2 72
	解	
	題。	• 兒童各自依題意解題、發表。
	認識	
	风曲 月豆	
	積。	
	1/2	

東長公 式應 用。	■ 大田 (16) 個 (16) 個 (16) 個 (17) 個 (16) 個 (16) 图 (17) 图 (18) 图 (1
-----------------	--

	題中的第3小題和第4小題的形體,剛好可以拼 成一個正方體。如:
	用索馬立方拼成正方體的解,在不考慮旋轉及鏡
	射的情形下,有 240 個不
	同的解,若兒童拼出上面範例以外的正方體的
	解,教師皆應給予肯定。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。