

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉義興國民小學

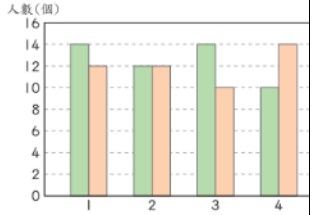
表 13-1 114 學年度 第一/二學期 五年級普通班數學 領域課程計畫

設計者： 蔣帛芬

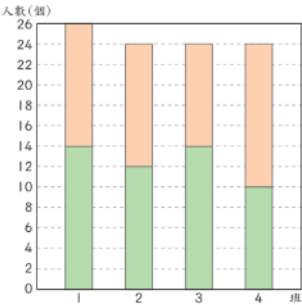
第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和 ____年級) 否 ☒

教材版本			南一版第九冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標			1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段關係，並進行底和高的命名活動。 12. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元 折線圖	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 報讀較複雜的長條圖。 2. 報讀較複雜的折線圖。 3. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	第 1 單元 折線圖 1-1 認識複雜長條圖和折線圖 【活動 1】認識複雜長條圖 ◎解讀複雜長條圖 ◆布題：下面是和平國小	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界	

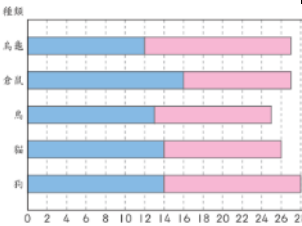
		生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能			五年級男生、女生人數長條圖，說說看，班級人數最多的是哪一班？  ▲和平國小五年級各班男生、女生人數長 • 兒童分組討論、發表。 如： 五年一班的總人數是 $14 + 12 = 26$， 五年二班的總人數是 $12 + 12 = 24$， 五年三班的 $14 + 10 = 24$， 五年四班的總人數是 $10 + 14 = 24$。所以班級人數最多的五年一班。 • 說說看，有沒有別的方法可以更快報讀資料？ • 兒童分組討論、發表。 如：依照班級把資料疊在一起比較好判斷。	的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
--	--	---	--	--	--	---	--

以符號表示
公式。
數-E-C1 具
備從證據討
論事情，以
及和他人有
條理溝通的
態度。
數-E-C2 樂
於與他人合
作解決問題
並尊重不同
的問題解決
想法。



▲和平國小五年級男生和女生的人數長條圖

可以發現，班級人數最多的是五年一班。
◆布題：下面是永華國小五年級學生最喜歡的寵物長條圖。



▲永華國小五年級學生最喜歡的寵物長條圖

• 看長條圖回答問題。
①把上面長條圖資料記在下表中。

▼永華國小五年級學生最喜歡的寵物統計表

性別	種類	狗	貓	鳥	倉鼠
男生					
女生					

②喜歡哪一種寵物的人數最多？共是幾個人？
③喜歡哪一種寵物的人數最少？共是幾個人？

④喜歡狗和貓的人數總共是幾個人？

⑤永華國小五年級學生共有幾個人？

• 兒童分組討論、發表。

如：

①

▼永華國小五年級學生最喜歡的寵物統計表

性別\種類	狗	貓	鳥	倉鼠
男生	14	14	13	16
女生	14	12	12	11

②最多人喜歡的寵物是狗，有 28 個人喜歡。

③ 最少人喜歡的寵物是鳥，有 25 個人喜歡。

④喜歡狗的人數有 28 個，喜歡貓的人數有 26 個，

$28+26=54$ ，喜歡狗和貓的總人數是 54 個。

⑤ 喜歡狗的人數有 28 個，喜歡貓的人數有 26 個，

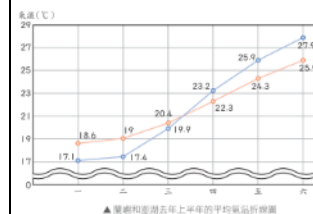
喜歡鳥的 人數有 25 個，喜歡倉鼠的人數有 27 個，

喜歡烏龜的人數有 27 個， $28+26+25+27+27=133$ ，

永華國小五年級學生

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						穎和紹婷的體重各增加幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。 如： ▼小穎和紹婷一年級到六年級體重統計表 <table><tr><th>名字</th><th>年級</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th></tr><tr><td>小穎</td><td></td><td>20</td><td>22</td><td>24</td><td>30</td><td>34</td></tr><tr><td>紹婷</td><td></td><td>22</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr></table> ②小穎和紹婷在四年級的體重一樣重，是 30 公斤。 ③一年級時紹婷的體重比較重，五年級時小穎的體重比較重。 ④折線越陡相差越多，所以小穎的體重在三年級到四年級之間增加最多，$30 - 24 = 6$，是增加 6 公斤。 ⑤$38 - 20 = 18$，$36 - 22 = 14$，小穎增加 18 公斤，紹婷增加 14 公斤。 ◆布題：下面是阿奇調查蘭嶼和澎湖去年上半年的平均氣溫畫出的折線圖。	名字	年級	一	二	三	四	五	小穎		20	22	24	30	34	紹婷		22	26	28	30	32			
名字	年級	一	二	三	四	五																								
小穎		20	22	24	30	34																								
紹婷		22	26	28	30	32																								



看折線圖回答問題。

① 蘭嶼和澎湖二月的平均氣溫各是幾°C？

② 蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差幾°C？

③ 蘭嶼和澎湖六月的平均氣溫相差幾°C？

④ 蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最少的是幾月？是相差幾°C？

⑤ 蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最多的是幾月？是相差幾°C？

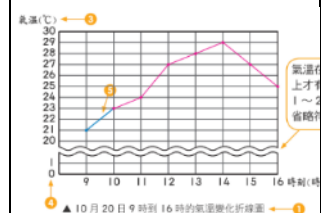
• 兒童分組討論、發表。
如：

① 蘭嶼二月的平均氣溫是 19°C，澎湖二月的平均氣溫是 17.4°C。

② 蘭嶼一月的平均氣溫是 18.6°C，澎湖一月的平均氣溫是 17.1°C，
 $18.6 - 17.1 = 1.5$ ，所以
蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差 1.5°C。

						③蘭嶼一月的平均氣溫是 25.9°C，澎湖一月的平均氣溫是 27.9°C， $27.9-25.9=2$，所以蘭嶼和澎湖一月的平均氣溫相差 2°C。 ④蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最少的是三月，$20.4-19.9=0.5$，是相差 0.5°C。 ⑤蘭嶼和澎湖平均氣溫相差最多的是 六月，$27.9-25.9=2$，是相差 2°C。 1-2 繪製折線圖 【活動 3】繪製折線圖 ◎繪製折線圖 ◆布題：<u>信君</u>觀測 10 月 20 日 9 時到 16 時的氣溫變化，並做成下面的統計表。 <table><tr><td colspan="7">▼ 10 月 20 日 9 時到 16 時的氣溫變化統計表</td></tr><tr><td>時刻(時)</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>氣溫($^{\circ}\text{C}$)</td><td>21</td><td>23</td><td>24</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr></table> 依照下面的步驟，畫出折線圖。 ① 寫出折線圖的標題。 ② 寫出橫軸的名稱和各項目。 ③ 寫出縱軸的名稱和單位。 ④ 在縱軸標出每個刻度代表的數量，沒有變化的數量可用符號表示。 ⑤ 依照資料在橫軸和縱軸的交會處做記號，再依序用直	▼ 10 月 20 日 9 時到 16 時的氣溫變化統計表							時刻(時)	9	10	11	12	13	14	氣溫($^{\circ}\text{C}$)	21	23	24	27	28	29		
▼ 10 月 20 日 9 時到 16 時的氣溫變化統計表																													
時刻(時)	9	10	11	12	13	14																							
氣溫($^{\circ}\text{C}$)	21	23	24	27	28	29																							

- 兒童分組討論、發表，各自在課本上畫出折線圖。

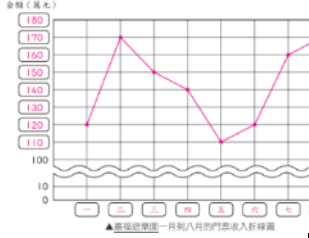


- ◆布題：下面是嘉福遊樂園一月到八月的門票收入統計表。

▼嘉福遊樂園一月到八月的門票收入統計表

月份(月)	一	二	三	四	五	六
金額(萬元)	120	170	150	140	110	120

- ①將統計表的資料畫成折線圖。
 - ②縱軸每一格表示幾萬元？
 - ③嘉福遊樂園門票收入最低的是幾月？是幾萬元？
 - ④相鄰的哪兩個月之間收入增加最多？是增加幾萬元？
 - ⑤相鄰的哪兩個月之間收入減少最多？是減少幾萬元
 - ⑥二月到五月的門票收入是逐月增加還是逐月減少？
- 兒童分組討論、發表。

						如： ①  ▲某場戲院一月到八月的門票收入折線圖 ②縱軸每一格表示 10 萬元。 ③門票收入最低的是五月，是 110 萬元。 ④折線愈陡相差愈多，所以一月到二月的收入增加最多， $170 - 120 = 50$，是增加 50 萬元。 ⑤折線愈陡相差愈多，所以四月到五月的收入減少最多， $140 - 110 = 30$，是減少 30 萬元。 ⑥二月到五月的折線逐漸下降，所以門票收入是逐月減少			
第二週	第 2 單元 因數和倍數	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 第 2 單元因數和倍數 2-1 整除 【活動 1】了解整除的意義	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

		認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	倍數的意義、計算與應用。	數、最大公因數、最小公倍數的意義。		◎透過剛好分完來理解整除的意義 ◆布題：小剛把 8 瓶飲料平分裝進袋子，每袋裝幾瓶時，可以剛好裝完？把你的做法記下來。 - 兒童分組討論、發表。 如： ①$8 \div 1 = 8 \cdots 0$，每袋裝 1 瓶裝成 8 袋，沒有剩下，有裝 ②$8 \div 2 = 4 \cdots 0$，每袋裝 2 瓶裝成 4 袋，沒有剩下，有裝 ③$8 \div 3 = 2 \cdots 2$，每袋裝 3 瓶成 2 袋，剩下 2 瓶，沒有裝 ④$8 \div 4 = 2 \cdots 0$，每袋裝 4 瓶裝成 2 袋，沒有剩下，有裝 ⑤$8 \div 5 = 1 \cdots 3$，每袋裝 5 瓶成 1 袋，剩下 3 瓶，沒有裝 ⑥$8 \div 6 = 1 \cdots 2$，每袋裝 6 瓶成 1 袋，剩下 2 瓶，沒有裝 ⑦$8 \div 7 = 1 \cdots 1$，每袋裝 7 瓶成 1 袋，剩下 1 瓶，沒有裝 ⑧$8 \div 8 = 1 \cdots 0$，每袋裝 8 瓶裝成 1 袋，沒有剩下，有裝 - 上面算式中被除數、除數和商都是整數嗎？8 除以哪些整數會沒有餘數？ - 兒童分組討論、發表。 如：都是整數。1、2、4、8。 - 教師歸納：算式中，被	發表評量	權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	
--	--	---	---------------------	--------------------------	--	--	------	--	--

		認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			除數、除數和商都是整數，餘數是 0 ，叫作整除。$8 \div 2 = 4 \cdots 0$ 可以說「8 可以被 2 整除」或「2 可以整除 8」。 ◆布題：：哪些數可以被 9 整除？把可以整除的算式圈起來。 • 兒童分組討論、發表。 如： $39 \div 9 = 4 \cdots 3$ $54 \div 9 = 6 \cdots 0$ $62 \div 9 = 6 \cdots 8$ $72 \div 9 = 8 \cdots 0$ $84 \div 9 = 9 \cdots 3$ $108 \div 9 = 12 \cdots 0$ $39 \div 9$ $54 \div 9$ $62 \div 9$ $72 \div 9$ $84 \div 9$ $108 \div 9$ 2-2 因數 【活動 2】透過排長方形活動了解因數的意義 ◎透過排成長方形，了解因數的意義	教學，認識生活環境（自然或人為）	
--	--	--	--	--	---	------------------	--

◆布題：拿出附件的正方形紙卡，用 6 張紙卡排長方形。有哪幾種排法？說說看，這些排法要怎麼記？

- 兒童分組討論、發表。

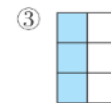
如：



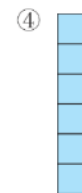
1 張 1 行，可以排 6 行。



2 張 1 行，可以排 3 行。



3 張 1 行，可以排 2 行。



6 張 1 行，可以排 1 行。

共有 4 種排法。

① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$

② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$

③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$

④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$

• 教師歸納：除數的 1、2、3、6 都能整除 6，可以說 1、2、3、6 都是 6 的因數。

						• 教師歸納：找因數時，當找出一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。 ◎由除法或乘法找出所有因數 ◆布題：找出下面各數的所有因數。 ①10 • • 兒童分組討論、發表。 如： ①用除法來找： $10 \div 1 = 10$，$10 \div 2 = 5$，$10 \div 5 = 2$，$10 \div 10 = 1$ 所以 10 的因數有 1、2、5 ②用乘法來找： $1 \times 10 = 10$，$2 \times 5 = 10$，$5 \times 2 = 10$，$10 \times 1 = 10$ 所以 10 的因數有 1、2、5 答：1、2、5、10 • 最小的因數是 ()，最大的因數是 ()。 • 兒童分組討論、發表。 如： 最小的因數是 (1)，最大的因數是 (10)。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						• 教師歸納：一個整數的因數中，最小的是 1，最大的是本身。 ②25 • 兒童分組討論、發表。 如： ①用除法來找： $25 \div 1 = 25$，$25 \div 5 = 5$ 所以 25 的因數有 1、5 ②用乘法來找： $1 \times 25 = 25$，$5 \times 5 = 25$ $25 \times 1 = 25$ 所以 25 的因數有 1、5 答：1、5、25 • 最小的因數是 ()，最大的因數是 ()。 • 兒童分組討論、發表。 如： 最小的因數是 (1)，最大的因數是 (25)。 【活動 3】因數的應用 ◎由整除找出所有因數 ◆布題：36 個彩球要平分成幾盒，才可以剛好分完？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(寫出所有可能的答案) • 兒童分組討論、發表。 如：因為要剛好分完，所以餘數要是 0。 36 個彩球÷盒數=每盒的個數 盒數一定是 36 的因數 ① $36 \div 1 = 36 \cdots 0$ ② $36 \div 2 = 18 \cdots 0$ ③ $36 \div 3 = 12 \cdots 0$ ④ $36 \div 4 = 9 \cdots 0$ ⑤ $36 \div 5 = 7 \cdots 1$ ⑥ $36 \div 6 = 6 \cdots 0$ 36 的因數有：1、2、3、4、6、9、12、18、36 答：1 盒、2 盒、3 盒、4 盒、6 盒、9 盒、12 盒、18 盒或 36 盒 ◆布題：把 28 枝筆分裝在 袋子裡，每袋的筆都一樣多，且剛好分完，一袋可能有幾枝筆？ • 兒童分組討論、發表。 如： 因為要剛好分完，所以每袋筆的數量一定是 28 的因數。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						用除法來找： $28 \div 1 = 28, 28 \div 2 = 14, 28 \div 4 = 7$ 用乘法來找： $1 \times 28 = 28, 2 \times 14 = 28, 4 \times 7 = 28$ 28 的因數有 1、2、4、7、14、28 答：1 枝、2 枝、4 枝、7 枝、14 枝 或 28 枝 2-3 公因數和最大公因數 【活動 4】了解公因數和最大公因數的意義、找法與應用◎從兩整數的所有因數中，找出相同的因數，了解公因數和最大公因數的意義及找法 ◆布題：12 和 18 各有哪 些因數？有哪些因數是共 同的？ • 兒童分組討論、發表。 如： 12 的因數有 1、2、3、4、6 18 的因數有 1、2、3、6、9 12 和 18 共同的因數有 1、2 • 教師歸納：1、2、3、6 是 12 和 18 共同的因		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						數，可以說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。12 和 18 的公因數中，最大的是 6，可以說 6 是 12 和 18 的最大公因數 ◆布題：30 和 40 的公因數有哪些？最大公因數是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如： 30 的因數有 1、2、3、5、6、15、30 40 的因數有 1、2、4、5、8、20、40 1、2、5、10 是 30 的因數，也是 40 的因數，所以 1、2、5、10 是 30 和 40 的公因數。30 和 40 的公因數中最大的是 10，所以 10 是 30 和 40 的最大公因數。 ◎公因數和最大公因數的應用 ◆布題：有 20 個甜甜圈和 16 個馬卡龍，要分裝到盒子裡，每盒的甜甜圈一樣多，每盒的馬卡龍也一樣多。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							• 甜甜圈和馬卡龍全部分完，有哪幾種分法？最多能分成幾盒？ • 兒童分組討論、發表。 如： 兒童分組討論、發表。 如： 每盒的甜甜圈一樣多，所以盒數是 20 的因數；每盒的馬卡龍一樣多，所以盒數是 16 的因數，找出相同的盒數，也就是找 20 和 16 的公因數。 20 的因數有 1、2、4、5、10、20 16 的因數有 1、2、4、8、16 20 和 16 的公因數有 1、2、4 答：可分成 1 盒、2 盒或 4 盒 找出 20 和 16 的最大公因數，就是最多能分裝的盒數，所以最多能分裝 4 盒。 答：4 盒 16，20 和 16 的公因數有 1、2、4。答：可分成 1 盒、2 盒或 4 盒			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	第 2 單元 因數和倍數	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 判別 2、5 和 10 的倍數。	第 2 單元因數和倍數 2-4 倍數 【活動 5】了解倍數的意義及找法 ◎從倍的意義了解倍數的意義 ◆布題：玩 1 次夾夾樂要投 10 元。 芳好玩 1 次夾夾樂要投幾元？玩 2 次呢？3 次呢？4 次呢……說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①10 的 1 倍是 10，10 的 2 倍是 20，10 的 3 倍是 30。 ②10 乘以 1 是 10，10 乘以 2 是 20，10 乘以 3 是 30。 • 教師歸納：10 的 1 倍是 10，10 的 2 倍是 20，10 的 3 倍是 30，10、20、30 是 10 的倍數。 $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ …… • 教師歸納：10 的倍數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的	
-----	-----------------	---	---	--	---	--	---	---	--	--

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			除了 10、20、30，還有 40、50、60……，一個數的倍數有無限多個。 ◆布題：：在 1~20 中，把 4 的倍數圈起來。 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。 如： $4 \times 1 = 4$，$4 \times 2 = 8$，$4 \times 3 = 12$，$4 \times 4 = 16$，$4 \times 5 = 20$ <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr></table> ◎由整除了解因數和倍數的關係 ◆布題：從下面各數中找出答案 <table><tr><td>24</td><td>28</td><td>32</td><td>38</td><td>42</td><td>56</td><td>62</td></tr></table> 哪些數是 8 的倍數？8 又是哪些數的因數？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①$8 \times 3 = 24$，$8 \times 4 = 32$，$8 \times 7 = 56$，所以 24、32、56 是 8 的倍數。 ②$24 \div 8 = 3$，$32 \div 8 = 4$，$56 \div 8 = 7$，所以 8 是 24、	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16	17	18	24	28	32	38	42	56	62		文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	
1	2	3	4	5	6	7	8																																									
11	12	13	14	15	16	17	18																																									
1	2	3	4	5	6	7	8																																									
11	12	13	14	15	16	17	18																																									
24	28	32	38	42	56	62																																										

						32、56 的因數。 • 說說看，8、3 和 24 這三個數有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。 如:24 是 8 的倍數，也是 3 的倍數，8 和 3 都是 24 的因數。 • 教師歸納：8、3 和 24 都是整數，且 $8 \times 3 = 24$ ($24 \div 8 = 3$)，所以 24 是 8 的倍數，也是 3 的倍數，8 和 3 都是 24 的因數。 • 教師說明：當甲、乙和丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲的倍數，也是乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 • 教師說明：當甲、乙和丙都是整數，且 $丙 \div 甲 = 乙$ 時，甲是丙的因數，乙也是丙的因數，丙是甲和乙的倍數。 【活動 6】倍數的應用 ◎倍數的應用 ◆布題：在 1~50 的數。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	28
31	32	33	34	35	36	37	38
41	42	43	44	45	46	47	48

把 6 的倍數有哪些？ 8

的倍數有哪些？

- 兒童分組討論、發表。

如：

6 的倍數有 6，12，18，

24，30，36，42，48

8 的倍數有 8，16，24，

32，40，48

- 6 的倍數最大是多少？

最小是多少？

- 兒童分組討論、發表。

如：6 的倍數最大 48，

最小是 6。

◆布題：汽水糖的數量

在 200~250 顆之間，把

汽水糖平分成 15 堆可以

剛好分完，汽水糖有幾

顆？

- 兒童分組討論、發表。

如：

$$200 \div 15 = 13 \cdots 5$$

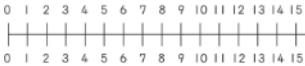
$$250 \div 15 = 16 \cdots 10$$

$$15 \times 13 = 195, 195 < 200$$

$$15 \times 14 = 210$$

$$15 \times 15 = 225$$

$$15 \times 16 = 240$$

						$15 \times 17 = 255$，$255 > 250$ 答：210 顆、225 顆或 240 顆 2-5 公倍數和最小公倍數 【活動 7】了解公倍數和最小公倍數的意義、找法與應用 ◎公倍數的命名及找法 ◆布題：在數線上找出 2 和 3 的倍數，並把共同的倍數圈起來。  • 兒童分組討論、發表。 如：2 和 3 共同的倍數有 6、12、18 。  • 教師歸納：6、12、18.....是 2 和 3 共同的倍數，可以說 6、12、18.....是 2 和 3 的公倍數。2 和 3 的公倍數中，最小的是 6，可以說 6 是 2 和 3 的最小公倍數。 ◆布題：1~40 的數			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

中，4 和 6 的公倍數有
哪些？最小公倍數是多
少？

• 兒童分組討論、發表。

如：

4 的倍數：4、8、12、16、
24、28、32、36、40……

6 的倍數：6、12、18、24、
36、42……

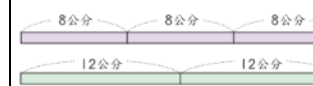
4 和 6 的公倍數有
12、24、36…… 4
和 6 的公倍數中，最
小的是 12， 所以 12
是 4 和 6 的最小公倍
數。

• 教師歸納：像 2×3 是
2 和 3 的公倍數， 4×6
是 4 和 6 的
公倍數。所以兩數相乘的
積也會是這兩數的公倍數

◎公倍數和最小公倍數的
應用

◆布題：伯威用 8 公分和
12 公分的紙條，各排成
一長條。

(配合附件 P3)



						排成的紙條一樣長時，紙條的全長可能是幾公分？ 紙條的 全長最少是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 如： 8 公分的紙條排成一長條時，全長可能是：8、16、24、32、40、48（公分） 12 公分的紙條排成一長條時，全長 可能是：12、24、36、48、60（公分） 兩種紙條排成一樣長時，全長可能 是：24、48……（公分） 最少 24 公分。 ◆布題： 參加尋寶探險有二十幾個人，要分組競賽，每 3 個人分成一組可以分完，每 4 個人分成一組也可以分完，參加尋寶探險有幾個人？ ◆布題： 參加尋寶探險有二十幾個人，要分組競賽，每 3 個人分成一組可以分完，每 4 個人分成一組也可以分完，參加			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						尋寶探險有幾個人？ • 兒童分組討論、發表。 如： 先分別找出 3 和 4 的倍數，再圈出公倍數。 3 的倍數有 3、6、9、 ⑫、15、18、21、 ⑲、24、27、30…… 4 的倍數有 4、8、 ⑫、16、20、⑲、 28、32…… 3 和 4 的公倍數有 12、24……。 所以參加尋寶探險有 24 個人。 2-6 倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數 【活動 8】理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◎理解 2、5 和 10 的倍數如何判別 ◆布題：完成 2、5 和 10 的乘法表。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<table><tr><td>乘數</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>乘積</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>乘數</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>乘積</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>乘數</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>乘積</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 上表中的乘積都是 2、 5 和 10 的倍數，觀察它們的個位數字，說說看，你發現了什麼？ 兒童分組討論、發表。 如： <table><tr><td>乘數</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>乘積</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td></tr></table> <table><tr><td>乘數</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>乘積</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td></tr></table> <table><tr><td>乘數</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>乘積</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td></tr></table> 2： 個位數字都是 0、2、4、6 或 8。 5： 個位數字都是 0 或 5。 10： 個位數字都是 0。	乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	乘積	2	4	6						乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	乘積	5	10	15						乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	乘積	10	20	30						乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	乘積	2	4	6	8	10	12	14	16	乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	乘積	5	10	15	20	25	30	35	40	乘數	1	2	3	4	5	6	7	8	乘積	10	20	30	40	50	60	70	80			
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																														
乘積	2	4	6																																																																																																																			
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																														
乘積	5	10	15																																																																																																																			
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																														
乘積	10	20	30																																																																																																																			
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																														
乘積	2	4	6	8	10	12	14	16																																																																																																														
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																														
乘積	5	10	15	20	25	30	35	40																																																																																																														
乘數	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																														
乘積	10	20	30	40	50	60	70	80																																																																																																														
第四週	第 3 單元 多邊形	4	數-E-A1 具 備喜歡數	s-III-5 以簡單 推理，理解幾	S-5-1 三角形 與四邊形的性	1. 能透過操作，認識多 邊形的意義與性質。	第 3 單元多邊形 3-1 多邊形	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包																																																																																																													

		學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學	何形體的性質。	質：操作活動與簡單推理。 含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	2. 認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。	【活動 1】認識多邊形 ◎透過圖形製作活動認識多邊形 ◆布題：拿出附件的扣條排排看（配合附件 P7～P11），用 3 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如： 用 3 根扣條圍起來的圖形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點，這些圖形都叫作三角形。  • 用 4 根扣條圍起來的圖形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？這些圖形叫作什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：用 4 根扣條圍起來的圖形有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點，這些圖形都叫作四邊	實作評量 口頭評量 發表評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	---------	---	--	---	-------------------------------------	--	--

解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想

形或四角形。



◆布題：：看圖完成下表。

圖形				
名稱	三角形			
邊的個數	3			
角的個數	3			
頂點的個數	3			

• 兒童分組討論、操作並發表。如：

圖形				
名稱	三角形	四邊形	五邊形	
邊的個數	3	4	5	
角的個數	3	4	5	
頂點的個數	3	4	5	

• 教師歸納：像三角形、四邊形、五邊形、六邊形……這些有 3 個邊以上（包含 3 個邊）的圖形，都叫作多邊形。

3-2 正多邊形

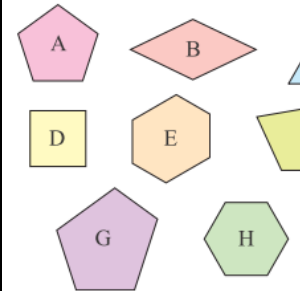
【活動 2】認識正多邊形

◎透過邊和角的分類認識正多邊形

◆布題：拿出附件的多邊

法。

形，分分看。拿出每個邊都一樣長的多邊形，量量看，每個邊都一樣長的多邊形，每個角有一樣大嗎？



- 兒童分組討論、操作直尺分類並發表。如：每個邊都一樣長的多邊形，每個角不一定一樣大。

- 拿出每個邊都一樣長，且每個角都一樣大的多邊形。

- 兒童分組討論、操作直尺和量角器分類並發表。如：



- 教師歸納：像這樣每個邊一樣長，且每個角都一樣大的多邊

形，就叫作正多邊形。

如：正三角形、正方形、

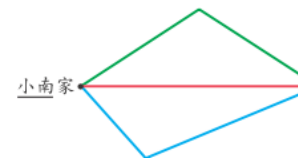
正五邊形、正六邊形……

3-3 三角形邊長的性質

【活動 3】三角形中，任意兩邊和大於第三邊

◎透過操作體驗，理解三角形任意兩邊和大於第三邊

◆布題：小南從家中搭公車到市區，共有三種顏色的路線，哪一種顏色的路線最短？



• 兒童分組討論、發表。
如：我用直尺量出各顏色的長度，紅線最短。

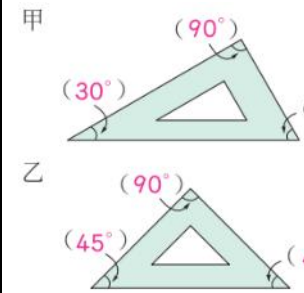
◆布題：拿出附件的 3 張紙條排成三角形。

（配合附件 P13~P15）

說說看，你是怎麼排的？，附件中其他可以圍成三角形的紙條，任意選擇其中兩個邊，合起來的長度是不是都會比第三邊長？

• 兒童分組討論、發表。

						如：  $5\text{cm} + 7\text{cm} > 9$ $5\text{cm} + 9\text{cm} > 7$ $7\text{cm} + 9\text{cm} > 5$ $9\text{cm} + 9\text{cm} > 5$ $9\text{cm} + 5\text{cm} > 9$ 答：是 • 教師歸納：三角形中，任意兩邊的和大於第三邊。 3-4 多邊形內角和 【活動 3】 【活動 4】 多邊形內各角的和 ◎實際測量三角板的內各個角的角度 ◆布題：量量看，三角板的每一個角各是幾度？甲三角板的 3 個角合起來是幾度？乙三角板的 3 個角合起來是幾度？說說看，你發現了什麼？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



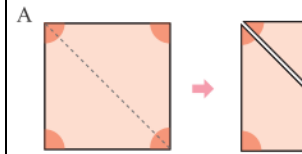
• 兒童分組討論、發表。
 如：甲三角板的 3 個角合起來是 $60^\circ + 30^\circ + 90^\circ = 180^\circ$ 。乙三角板的 3 個角合起來是 $45^\circ + 45^\circ + 90^\circ = 180^\circ$ 。三角板內的 3 個角合起來都是 180 度。直角三角形中，直角以外的另 2 個角合起來和直角一樣大。

◆布題：正方形的內角和是幾度？（配合附件 P17）

• 兒童分組討論、發表。
 如： $90^\circ \times 4 = 360^\circ$
 正方形的每個角是 90° ，4 個角合起來是 360° 。

• 說說看，還有其他做法嗎？

• 兒童分組討論、發表。
 如：從頂點 A 畫對角線



正方形可以分成 2 個三角形 三角形的內角和是 180° 正方形的內角和是 $180^\circ \times 2 = 360^\circ$

答：360 度

• 教師歸納：四邊形的四內角和是 360°

◎GO！素養

◆想一想，說說看。

①一個三角形最多有幾個直角？

②一個三角形最多有幾個鈍角？

• 兒童分組討論、發表。

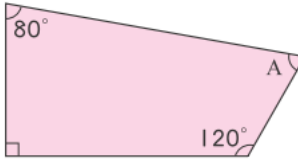
如：

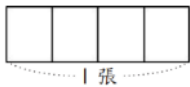
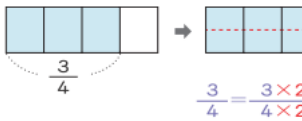
①2 個直角就無法組成三角形，所以一個三角形最多只有 1

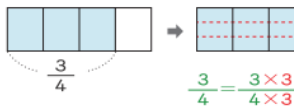
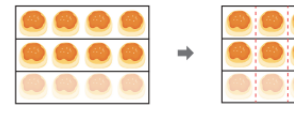
個直角。

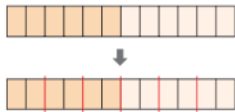
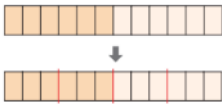


②2 個鈍角就無法組成三角形，所以一個三角形最多只有 1

							個鈍角。			
第五週	第 3 單元 多邊形 第 4 單元 擴分、約分和 通分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 透過操作，理解三角形的內角和為 180 度並解決相關問題。 2. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	第 3 單元多邊形 3-5 多邊形內角和的應用 【活動 5】運用多邊形內角和算出未知的角度 ◆布題：算算看，下圖中 $\angle A$ 是幾度？  • 兒童分組討論、發表。 如：三角形內各角的和是 180° 。一個角是 40° ，另一個角是 60° ，所以 $\angle A$ 是： $180^\circ - (40^\circ + 60^\circ) = 80^\circ$ 。答：80 度 ◆布題：算算看，下圖中 $\angle A$ 是幾度？ 3  • 兒童分組討論、發表。 如：四邊形的內角和是 360° 。 已知的角度是 80° 、直角	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

		聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			是 90°、120°。 $80^\circ + 90^\circ + 120^\circ = 290^\circ$ $360^\circ - 290^\circ = 70^\circ$ 答：70 度或 70° 第 4 單元擴分、約分和通分 4-1 擴分 【活動 1】擴分的意義 ◎理解擴分的意義 ◆布題：把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是 $\frac{3}{4}$ 張。「$\frac{3}{4}$」會和哪些分數相等？  • 兒童分組討論、發表。 如： ①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。  ②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。	彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	---	--	--

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				 • 教師說明：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 ◆ 布題：1 盒蛋黃酥有 12 個。$\frac{2}{3}$ 盒蛋黃酥和十二分之幾盒蛋黃酥一樣多？ • 兒童分組討論、發表。 如： 將圖中的 3 份再平分成 12 小份，也就是 $3 \times 4 = 12$，分子和分母同乘以 4。  $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ 答：$\frac{8}{12}$ 盒（或十二分之八盒）			
第六週	第 4 單元 擴分、約分和 通分	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理	1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	第 4 單元擴分、約分和通分 4-2 約分	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

		世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	應用於異分母分數的加減。	等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	2. 在具體情境中，解決異分母分數的大小比較。	【活動 2】約分的意義 ◎理解約分的意義 ◆布題：把 1 條蛋糕平分成 12 片，$\frac{6}{12}$ 條蛋糕也可以說是幾條蛋糕？你發現了什麼？ 兒童分組討論、發表。 如： ①每 2 片併成 1 份  1 條可分成 6 份，6 片是 3 份就是 $\frac{3}{6}$ 條。 $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ 答：$\frac{3}{6}$ 條 ②每 3 片併成 1 份  1 條可分成 4 份，6 片是 2 份，就是 $\frac{2}{4}$ 條。 $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ 答：$\frac{2}{4}$ 條	口頭評量 發表評量	重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的	
--	--	--	---------------------	--	--------------------------------	---	----------------------	---	--

		生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ $\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以一个比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$ 一樣多。 • 教師說明：把分子和分母同除以一个比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。 ◆布題：1 盒月餅有 9 個。$\frac{6}{9}$ 盒月餅和三分之幾盒月餅一樣多？ • 兒童分組討論、發表。 如：把 3 個併成 1 份，1 盒可分成 3 份，6 個是 2 份，也就是 $\frac{2}{3}$ 盒。 $\frac{6}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$ $\frac{6}{9}$ 盒和 $\frac{2}{3}$ 盒一樣多。 答：$\frac{2}{3}$ 盒（或三分之二盒） ◎用約分找出等值分數 ◆布題：用約分寫出 $\frac{6}{9}$ 的三個等值分數。	文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	--	--

						• 兒童分組討論、發表。 如：約分時，分子和分母要能被相同的整數整除。能同時整除分子和分母的數，都是分子和分母的公因數。 18 和 24 的公因數是 1、2、3、6。 $\frac{18}{24} = \frac{18 \div 2}{24 \div 2} = \frac{9}{12}$$\frac{18}{24} = \frac{18 \div 3}{24 \div 3} = \frac{6}{8}$$\frac{18}{24} = \frac{18 \div 6}{24 \div 6} = \frac{3}{4}$ 答：$\frac{9}{12}$、$\frac{6}{8}$、$\frac{3}{4}$ ◆布題：用約分的方法找 找看，和 $2\frac{28}{42}$ 一樣大的分數有哪些？ • 兒童分組討論、發表。 如： $2\frac{28}{42}$ 用 2 約分可以寫成 $2\frac{\cancel{28}^{14}}{\cancel{42}_{21}} = 2\frac{14}{21}$$2\frac{\cancel{28}^4}{\cancel{42}_6} = 2\frac{(4)}{(6)} \quad \text{用 7 約}$$2\frac{\cancel{28}^2}{\cancel{42}_3} = 2\frac{(2)}{(3)} \quad \text{用 14 約}$ 答：$\frac{14}{21}$、$2\frac{4}{6}$、$2\frac{2}{3}$			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						4-3 通分和異分母分數的大小比較 【活動 3】通分的意義 ◎了解通分的意義 ◆布題：有兩條一樣長的紙帶，其中一條的$\frac{3}{5}$塗紅色，另一條的$\frac{4}{10}$塗黃色，哪一種顏色比較長？ - 兒童分組討論、發表。 如：用擴分或約分，把不同的分母化成相同的分母，讓平分後的每份一樣多再比較。 ①用擴分： $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10}$ $\frac{6}{10} > \frac{4}{10}, \text{ 所以 } \frac{3}{5} > \frac{4}{10}$ ②用約分： $\frac{4}{10} = \frac{4 \div 2}{10 \div 2} = \frac{2}{5}$ $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}, \text{ 所以 } \frac{3}{5} > \frac{4}{10}$ - 教師歸納：用擴分或約分，把不同分母的分數化成相同分母的分數，叫作通分。 ◎運用等值分數解決簡單異分母分數的大小比較		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						◆布題：有兩條一樣大的蛋糕，嘉玲吃了$\frac{3}{4}$條，永森吃了$\frac{5}{6}$條，誰吃的蛋糕比較多？ • 兒童分組討論、發表。 如：用擴分的方法找出相同分母的分數， 12 是分母 4 和 6 的最小公倍數。 $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ $\frac{5}{6} = \frac{5 \times 2}{6 \times 2} = \frac{10}{12}$ $\frac{9}{12} < \frac{10}{12}, \text{ 所以 } \frac{3}{4} <$ 答：永森 【活動 4】異分母分數的大小比較 ◎運用通分成同分母的方法，解決異分母分數的大小比較 ◆布題：裕民喝了$\frac{10}{16}$公升的牛奶，奕安喝了$\frac{21}{24}$公升的牛奶，誰喝的牛奶比較多？ • 兒童分組討論、發表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

如：約分成分母為 8 的分數。

$$\frac{10}{16} = \frac{\cancel{10}^5}{\cancel{16}_8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{21}{24} = \frac{\cancel{21}^7}{\cancel{24}_8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{5}{8} < \frac{7}{8}, \text{ 所以 } \frac{10}{16} < \frac{21}{24}$$

答：奕安

◆布題：比較 $\frac{11}{6}$ 和

$1\frac{4}{9}$ 的大小。

• 兒童分組討論、發表。

如：把假分數化成帶分數，再通分比大小

$$\frac{11}{6} = 1\frac{5}{6}$$

$$1\frac{5}{6} = 1\frac{5 \times 3}{6 \times 3} = 1\frac{15}{18}$$

$$1\frac{4}{9} = 1\frac{4 \times 2}{9 \times 2} = 1\frac{8}{18}$$

$$1\frac{15}{18} > 1\frac{8}{18}, \text{ 所以 } \frac{11}{6} > \frac{4}{9}$$

$$\text{答：}\frac{11}{6} > 1\frac{4}{9}$$

◎運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。

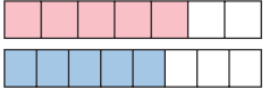
◆布題：兩條長 1 公尺的

緞帶，哥哥用掉 $\frac{1}{5}$ 公

尺，弟弟用掉 $\frac{1}{4}$ 公尺，

誰用掉的緞帶比較長？

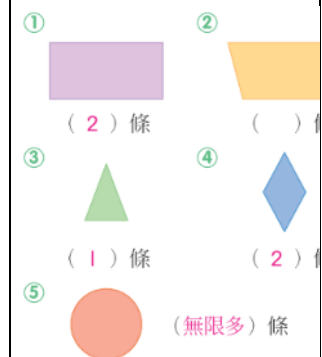
						• 兒童分組討論、發表。 如：1 條緞帶平分成 5 段，每段是 $\frac{1}{5} \text{ 公尺}$ ，另 1 條緞帶平分成 4 段，每段是 $\frac{1}{4}$ 公尺， $\frac{1}{4}$ 公尺比 $\frac{1}{5} \text{ 公尺}$ 長，所以弟弟用掉的比較長。 $\frac{1}{5} < \frac{1}{4}$ 答：弟弟 • 教師說明：一樣長的繩子，平分成的份數越少，每份的長度越長。 ◆布題：兩條一樣長的紙帶各自平分後塗上顏色。粉紅色部分是 $\frac{5}{7} \text{ 條}$ ，藍色部分是 $\frac{5}{8}$ 條，哪一種顏色比較長？ • 兒童分組討論、發表。 如：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							 $\frac{5}{7}$ 是 5 個 $\frac{1}{7}$，$\frac{5}{8}$ 是 5 個 $\frac{1}{8}$。 $\frac{1}{7} > \frac{1}{8}$，所以 $\frac{5}{7} > \frac{5}{8}$。 答：粉紅色 • 教師說明：當分子一樣大時，分母愈小，則分數愈大。			
第七週	第 5 單元 線對稱圖形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	第 5 單元線對稱圖形 5-1 認識線對稱圖形和對稱軸 【活動 1】認識線對稱圖形 ◎透過圖卡的觀察，說出左右或上下全等的特徵 ◆布題：教師展示情境圖。說說看，這些圖有什麼共同的特徵？ • 兒童分組討論、發表。 如：圖 2 和圖 3 左右看起來很像，圖 1 和圖 4 上下看起來很像。 • 教師提問：說說看，這四張圖有兩個全等的部分嗎？ • 兒童分組討論、發表。 如：這四張圖都有兩個全	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解	

		表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			等的部分。 圖 2 和圖 3 的左右有兩個全等的部分，圖 1 和圖 4 的上下有兩個全等的部分。 ◎透過圖卡的操作，察覺生活中的線對稱現象，並認識線對稱圖形的對稱軸 ◆布題：拿出附件的圖卡做做看，要怎麼摺，摺線兩側的圖形可以完全疊合？（配合附件 P15） • 兒童各自操作、觀察、發表。如： ①囍、蝴蝶、交通號誌、飛機和左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。 ②3 上下對稱，摺線兩側的圖形完全疊合。 ③∞ 上下或左右對稱，摺線兩側的圖形可以完全疊合。       形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱軸。 • 教師說明：像這樣對折時，摺線兩側可以完全疊合的圖形，叫作線對稱圖形，這條摺線叫作對稱	決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	---	--	--

		數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			軸。 ◎透過鏡面紙的操作，察覺生活中的線對稱現象 ◆布題：拿出附件的鏡面紙和圖卡做做看。鏡面紙擺在哪裡，可以使鏡面反射的圖形和原來的形狀一樣？（配合附件 P19） • 兒童分組討論、發表。 如：將鏡面紙擺在圖形的中心線，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣。 【活動 2】繪製對稱軸並數出對稱軸 ◎透過摺紙的活動，繪製對稱軸 ◆布題：拿出附件的圖卡摺摺看，下面哪些圖形是線對稱圖形？是線對稱圖形的，把對稱軸畫出來。（配合附件 P20） • 兒童分組討論、發表。 ①「春」左右對折，摺線兩側可以完全疊合。 ②「+」的上下、左右或斜線摺線兩側的圖形可以完全疊		
--	--	---	--	--	---	--	--

							• 兒童分組討論、發表。 如： 會發現摺線的左右兩邊會完全疊合。 ◎數出對稱軸數量 ◆布題：拿出附件的圖卡摺摺看，並數一數，這些圖卡各有幾條對稱軸？ （配合附件 P21） • 兒童分組討論、發表。 如： ①正方形有 4 條對稱軸。 ②正三角形有 3 條對稱軸。 ③正五邊形有 5 條對稱軸。 ④正六邊形有 6 條對稱軸。 ◆布題：拿出附件的圖卡摺摺看，下面哪些圖形是線對稱圖形？是線對稱圖形的，寫出對稱軸的數量。（配合附件 P21） • 兒童分組討論、發表。 如：			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



5-2 認識對稱點、對稱邊和對稱角

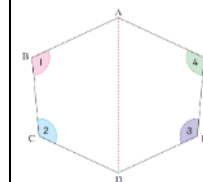
【活動 3】認識對稱點、對稱邊和對稱角

◎藉透過操作活動，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並察覺其關係

◆布題：下面是一個線對稱圖形。拿出附件的圖

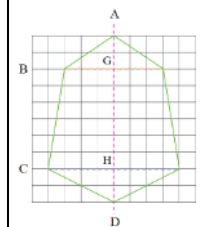
卡，以 $\overline{AD}$ 為對稱軸摺摺

看，你發現了什麼？（配合附件 P22）



• 兒童分組討論、發表。
如：①點 B 和點 F、點 C 和點 E 疊合在一起。②

						$\overline{AB}$ 和 $\overline{AF}$、$\overline{BC}$ 和 $\overline{FE}$、$\overline{CD}$ 和 $\overline{ED}$ 疊合在一起。③ $\angle 1$ 和 $\angle 4$ 疊合在一起。④ $\angle 2$ 和 $\angle 3$ 疊合在一起。 • 教師歸納：像這樣沿著對稱軸摺疊後，完全疊合的點稱為對稱點，完全疊合的邊稱為對稱邊，完全疊合的角稱為對稱角。 • 教師歸納：線對稱圖形的對稱邊一樣長，對稱角一樣大。 ◆布題： ◎實測對稱點到對稱軸的距離，檢驗連接對稱點的線段與對稱軸的關係 ◆布題：右圖是一個線對稱圖形。對稱軸是哪一條？點 B 的對稱點是哪一個點？點 E 的對稱點是哪一個點？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



- 兒童分組討論、發表。

如：①對稱軸是 $\overline{AD}$ 。②

點 B 的對稱點是點 F。③

點 E 的對稱點是點 C。

- 說說看，點 B 和點 F

的連線與對稱軸 $\overline{AD}$ 有什

麼關係？ $\overline{CE}$ 和對稱軸

$\overline{AD}$ 也互相垂直嗎？ $\overline{BG}$

和 $\overline{FG}$ ，哪一條比較長？

$\overline{CH}$ 和 $\overline{EH}$ ，哪一條比較

長

- 兒童分組討論、發表。

如：

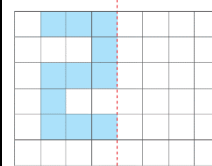
①因為 $\overline{BF}$ 與對稱軸 $\overline{AD}$

相交形成直角，所以 $\overline{BF}$

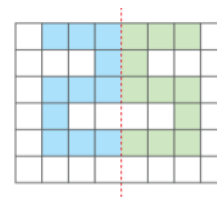
							和對稱軸 $\overline{AD}$ 互相垂直。 $\overline{CE}$ 和對稱軸 $\overline{AD}$ 也是互相垂直。 ②因為從對稱軸摺疊時，點 B 和點 F 疊在一起，所以 $\overline{BG}$ 和 $\overline{FG}$ 一樣長。因為從對稱軸摺疊時，點 C 和點 E 疊在一起，所以 $\overline{CH}$ 和 $\overline{EH}$ 一樣長。			
第八週	第 5 單元 線對稱圖形	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線	◆能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	第 5 單元線對稱圖形 5-3 畫出線對稱圖形 5-4 剪出線對稱圖形 【活動 4】畫出、剪出線對稱圖形 ◎在方格紙上畫出線對稱圖形 ◆布題：右圖是一個未完成的線對稱圖形，以虛線為對稱軸，畫出線對稱圖形的另一半。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育	

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

對稱圖形。

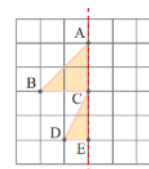


• 兒童分組討論、合作完成作品。



◎用方格板和點格板畫出對稱圖形的方法

◆布題：右圖是一個未完成的線對稱圖形，以虛線為對稱軸，要怎麼畫出另一半呢？



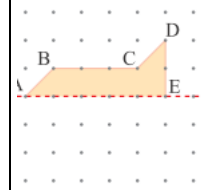
• 兒童分組討論、發表。
如：先找出對稱點，再用直線把這些點連起來。

◎在點格板上畫出線對稱圖形

◆布題：右圖是一個未完成的線對稱圖形，以虛線為對稱軸，要怎麼畫出另

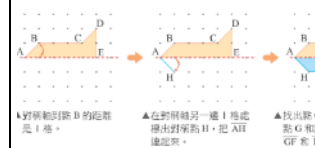
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
◎資訊教育
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
◎閱讀素養教育
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
◎戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

一半呢？說說看，你是怎麼畫的？



• 兒童分組討論、發表。

如：先



◎透過剪紙，製作出線對稱圖形

◆布題：研希和民浩想剪出一些線對稱圖形來裝飾教室的布告欄。你會剪線對稱圖形嗎？說說看，你是怎麼做的？

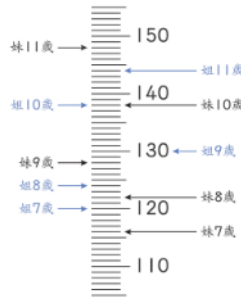
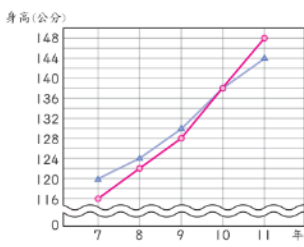
• 兒童各自操作、發表。

如：我先把紙張對摺，畫出圖形的一半，再用剪刀剪。

◆布題：拿出附件的色紙，剪一個線對稱圖形。說說看，你是怎麼做的？

（配合附件 P23）

• 兒童分組討論、發表。

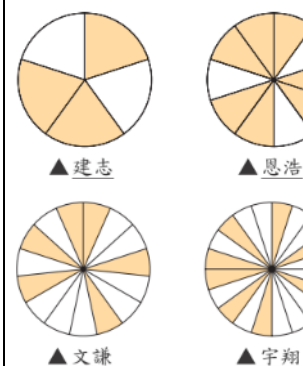
							如：			
第九週	加油小站一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數	d-III-1 報讀圖形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內	◆統整第1單元～第5單元。	如： 加油小站 1 一、數十進位結構、通分 【活動 1】繪製折線圖 ◎在生活情境中，複習繪製折線圖 ◆布題：：以身作「折」 姐姐身高的折線圖如下，依據身高尺上的數據，將妹妹身高的折線圖畫在同一張圖上。  • 兒童各自依題意解題、發表。如：  【活動 2】通分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

學形體或式樣的
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。
平行四邊形的對邊相等、對角相等。

◎能在生活情境中，複習擴分、約分和通分。

◆布題：一樣多的披薩
公司訂了四個大披薩，老闆將每個披薩平分成不同片數，塗色部分是四個員工分別拿到的披薩，哪幾個人拿到的一樣多？



• 兒童分組討論、發表。

如：

$$\text{建志} : \frac{3}{5} \text{ (個)}$$

$$\text{恩浩} : \frac{7}{10} \text{ (個)}$$

$$\text{文謙} : \frac{6}{15} \text{ (個)}$$

$$\text{宇翔} : \frac{8}{20} \text{ (個)}$$

$$\frac{6}{15} = \frac{6 \div 3}{15 \div 3} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{8}{20} = \frac{8 \div 4}{20 \div 4} = \frac{2}{5}$$

所以文謙和宇翔拿到的披薩一樣多。

答：文謙和宇翔

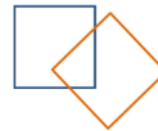
二、多邊形、線對稱圖形、因數和倍數

【活動 3】多邊形

◎能在具體情境中，熟練多邊形的性質。

◆布題：四方八面。拿出附件的兩個正方形，排排看，重疊的部份會出現哪些圖形？在□中打✓。

（配合附件 P25）



☐直角三角形 ☐六邊形

☐正方形 ☐正三角形

☐八邊形 ☐五邊形

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

☒直角三角形 ☒六邊形

☒正方形 ☐正三角形

☒八邊形 ☒五邊形

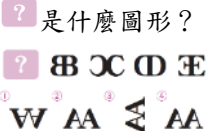
【活動 4】線對稱圖形

◎在生活情境中，判斷是否為線對稱圖形。

◆布題：對稱不對稱。下面是各縣市徽章，是線對稱圖形的在□中打✓。

						 ☐ 宜蘭縣  ☐ 臺南市  ☐ 新竹縣  ☐ 屏東縣  ☐ 苗栗縣  ☐ 嘉義市 • 兒童各自依題意解題、發表。如：  ☐ 宜蘭縣  ☐ 臺南市  ☒  ☐ 屏東縣  ☒ 苗栗縣  ☐ 【活動 5】因數和倍數 ◎在遊戲情境中，熟練因數和倍數。 ◆布題：戰無不勝。(1)拿出附件的數字卡，依號碼順序排列在桌面上，每行 10 張，共 10 行。(配合附件 P26、P27) 玩法： ①兩人輪流拿數字卡，每次拿一張，拿走的數字卡不能放回。 ②第一張拿掉的數字卡必須是偶數，接下來拿的數字卡數字必須為前一張拿的數字卡數字的倍數或因		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						數。 (如：第一張拿走的是 18，接下來的人可選擇拿 54、36、9、6……。) ③輪到的人如果沒有適當的數字卡可拿，就算輸了 • 遊戲說明： (1)藉由遊戲讓兒童熟練的找出某數的因數和倍數。 (2)有第 4 條的規定，是因為如果第一個人一開始選某個大於 50 的奇數，例如：選 97，對手只能選 1；然後第一個人再選另一個奇數 89，對手就輸了，因為 89 的因數 1 與 89 都已被拿掉了。 (2)當對手拿到哪一張數字卡時，自己一定會贏？寫下自己的必勝策略。 • 兒童各自依題意解題、發表。這裡提供一個策略；就是不要選 1。因為一旦選了 1，對方就會選一個大於 50 的質數，因為 1 已被選取了，所以輪到自己就沒有牌可以挑，於是自己就會輸。反之，			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							要贏就要想辦法強迫對方選 1。 【活動 6】Try 數學 ◎在生活情境中，熟練線對稱圖形的性質 ◆布題：下面的圖形都是線對稱圖形，觀察規律，  是什麼圖形？ • 兒童各自依題意解題、發表。如：找出圖形的對稱軸後，發現右邊都是英文字母。畫對稱軸判斷，答案是②。答：②			
第十週	第 6 單元 異分母分數的 加減	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 分數的應用。	第 6 單元異分母分數的加減 6-1 異分母分數的加法 【活動 1-1】異分母分數的加法 ◎用通分做異分母分數的加法 ◆布題：有兩個一樣大的披薩，<u>惠文</u>吃了$\frac{1}{3}$個，<u>季芸</u>吃了$\frac{1}{4}$個，兩人共	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。				吃了幾個披薩？把做法用算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。 如：先將$\frac{1}{3}$個擴分成$\frac{4}{12}$個，再將$\frac{1}{4}$個擴分成$\frac{3}{12}$個，$\frac{4}{12}$個和$\frac{3}{12}$個合起來是$\frac{7}{12}$個。 $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$ 。答：$\frac{7}{12}$個 ◆布題：：文君買了兩個禮物，分別用$\frac{2}{5}$公尺和$\frac{3}{10}$公尺的緞帶來裝飾，文君共用掉多長的緞帶？把做法用算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。 如：把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。5 和 10 的最小公倍數是 10，把$\frac{2}{5}$擴分成		◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						$\frac{4}{10}。$$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{4}{10} + \frac{3}{10} =$ 答：$\frac{7}{10}$ 公尺 【活動 1-2】異分母分數的加法 ◎含有帶分數的加法 ◆布題：浩杰到海邊釣魚，昨天釣到 $2\frac{7}{10}$ 公斤的魚，今天釣到 $\frac{7}{4}$ 公斤的魚，浩杰兩天共釣到幾公斤的魚？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：先把帶分數化成假分數，再通分成分母為 20 分數。 $2\frac{7}{10} + \frac{7}{4} = \frac{27}{10} + \frac{7}{4}$$= \frac{54}{20} + \frac{35}{20} = \frac{89}{20} =$$4\frac{9}{20}。$ 答：$4\frac{9}{20}$ 公斤			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◆布題：：喫茶飲料店調

製一桶鮮奶茶要用 $2\frac{6}{10}$

公升的紅茶和 $1\frac{9}{18}$ 公升

的鮮奶，這一桶鮮奶茶共有幾公升？

• 兒童分組討論、發表。
如：先通分再相加，整數和整數相加，分數和分數相加。

$$\textcircled{1} 2\frac{6}{10} + 1\frac{9}{18} = 2\frac{54}{90} + 1\frac{9}{90}$$

$$= 3\frac{99}{90} = 4\frac{9}{90}$$

答： $4\frac{9}{90}$ 公升

$$\textcircled{2} 2\frac{\cancel{6}^3}{\cancel{10}_5} + 1\frac{\cancel{9}^1}{\cancel{18}_2} = 2\frac{3}{5} + 1\frac{1}{2}$$

$$= 2\frac{6}{10} + 1\frac{5}{10} = 3\frac{11}{10} =$$

答： $4\frac{1}{10}$ 公升

6-2 異分母分數的減法

【活動 2-1】異分母分數的減法

◎用通分做異分母分數的減法

◆布題：1 盒草莓有 20

顆，佳貞吃了 $\frac{2}{5}$ 盒，瑛

娟吃了 $\frac{1}{4}$ 盒，佳貞比瑛

						娟多吃了幾盒草莓？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：5 和 4 的最小公倍數是 20，先把分母通分為 20 再減。 $\frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{8}{20} - \frac{5}{20} = \frac{3}{20}。$ 答：$\frac{3}{20}$ 盒 ◆布題：「$\frac{4}{7} - \frac{5}{14}$」 的答案是多少？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：7 和 14 的最小公倍數是 14，分母通分為 14。 $\frac{4}{7} - \frac{5}{14} = \frac{8}{14} - \frac{5}{14} = \frac{3}{14}$ 答：$\frac{3}{14}$ 【活動 2-2】異分母分數的減法 ◎用通分做異分母分數的減法 ◆布題：兩根棍子排在一		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

起 共長 $\frac{33}{15}$ 公尺，其中

的一根長 $\frac{14}{10}$ 公尺，另一

根棍子長幾公尺？把做法
用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。

如：

①15 和 10 的公倍數是
30，將分母通分成 30。

$$\begin{aligned}\frac{33}{15} - \frac{14}{10} &= \frac{66}{30} - \frac{42}{30} \\ &= \frac{24}{30}\end{aligned}$$

答： $\frac{24}{30}$ 公尺

②先將 $\frac{33}{15}$ 和 $\frac{14}{10}$ 約分後
再相減。

$$\frac{\cancel{33}^{\cancel{11}}}{\cancel{15}_5} - \frac{\cancel{14}^{\cancel{7}}}{\cancel{10}_5} = \frac{11}{5} - \frac{7}{5}$$

答： $\frac{4}{5}$ 公尺

◎含有帶分數的減法

◆布題：競走活動進行

10 分鐘後，尚恩走

$1\frac{6}{10}$ 公里，智英走了 $\frac{4}{5}$

						公里，智英比尚恩少走幾公里？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：如果分數部分不夠減時，先向整數 部分借 1 換成 $\frac{10}{10}$，$\frac{10}{10}$ 加 $\frac{6}{10}$ 等於 $\frac{16}{10}$。 $1\frac{6}{10} - \frac{4}{5} = 1\frac{6}{10} - \frac{8}{10}$ $= \frac{16}{10} - \frac{8}{10} = \frac{8}{10}$ 答： $\frac{8}{10}$ 公里 ◆布題：兄弟兩人粉刷房間，哥哥用了 $\frac{15}{4}$ 桶油漆，弟弟用了 $2\frac{1}{6}$ 桶油漆，哥哥比弟弟多用了幾桶油漆？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： $\frac{15}{4} - 2\frac{1}{6} = \frac{15}{4} -$			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\frac{13}{6} = \frac{45}{12} - \frac{26}{12} = \frac{19}{12}$$

$$= 1\frac{7}{12}。$$

答：1 $\frac{7}{12}$ 桶

6-3 分數的應用

【活動 3】分數的應用

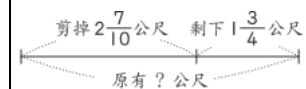
◎用線段圖理解語意結構
解題

◆布題：有一條繩子剪掉

2 $\frac{7}{10}$ 公尺後，還剩下

1 $\frac{3}{4}$ 公尺，這條繩子原有

幾公尺？把做法用算式記下來。



• 兒童分組討論、發表。

如：把剪掉的 2 $\frac{7}{10}$ 公

尺，再加上剩下的 1 $\frac{3}{4}$

公尺，就是原有的長度。

$$2\frac{7}{10} + 1\frac{3}{4} = 2\frac{14}{20} + 1\frac{15}{20} = 3\frac{29}{20} = 4\frac{9}{20}$$

答：4 $\frac{9}{20}$ 公尺

◆布題：米桶重7 $\frac{3}{5}$ 公

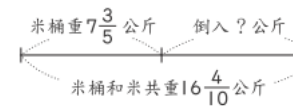
斤，阿姨倒入一些米後，

連米桶共重16 $\frac{4}{10}$ 公

斤，阿姨倒入幾公斤的

米？把做法用算式記下

來。



• 兒童分組討論、發表。

如：16 $\frac{4}{10}$ - 7 $\frac{3}{5}$ =

$$16\frac{4}{10} - 7\frac{6}{10} = 15\frac{14}{10}$$

$$- 7\frac{6}{10} = 8\frac{8}{10} \text{ (或}$$

$$8\frac{4}{5})。$$

答：8 $\frac{8}{10}$ (或 8 $\frac{4}{5}$)

公斤

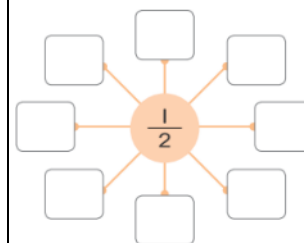
【活動】動動腦

◆布題：把下面的分數分

別填入中，使每條直線上的三個分數加起來都是1。

$$\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{10}, \frac{1}{14}$$

$$\frac{1}{18}, \frac{2}{5}, \frac{3}{7}, \frac{4}{9}$$



• 兒童分組討論、發表。

如：其他兩個 中的數

加起來會是 $\frac{1}{2}$ 。

$$\textcircled{1} \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{3}{6} - \frac{2}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\textcircled{2} \frac{1}{2} - \frac{1}{10} = \frac{5}{10} - \frac{1}{10}$$

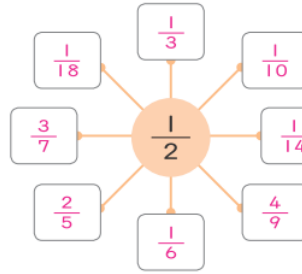
$$= \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\textcircled{3} \frac{1}{2} - \frac{1}{14} = \frac{7}{14} - \frac{1}{14}$$

$$= \frac{6}{14} = \frac{3}{7}$$

$$\textcircled{4} \frac{1}{2} - \frac{1}{18} = \frac{9}{18} - \frac{1}{18}$$

$$= \frac{8}{18} = \frac{4}{9}$$

										
第十一週	第 7 單元 整數四則計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律 （II）：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。	第 7 單元整數四則計算 7-1 連除的計算 【活動 1】連除的計算 ◎連除的計算 ◆布題：「老鷹紅豆」是一種不用落葉劑、不毒鳥的友善種植方式所生產的紅豆。<u>文祥</u>採收 800 公斤的老鷹紅豆，每 25 公斤裝 1 袋，每 4 袋裝 1 箱，可以裝成幾箱？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：先算可裝成幾袋，再算可裝成幾箱。 $800 \div 25 \div 4 = 32 \div 4 = 8$ 答：8 箱 ◆布題：暖暖烘焙坊要生產 320 片餅乾，由 2 位師傅製作，每位師傅 1 次可製作 32 片，每位師傅	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文	

		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討	規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。		要製作幾次？把做法用一個算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。 如： ①先算 1 位要做幾片餅乾，再算要製作幾次。 $320 \div 2 \div 32 = 160 \div 32 = 5$ ②先算全部要製作幾次，再算 1 位要做幾次。 $320 \div 32 \div 2 = 10 \div 2 = 5$ 答：5 次 - 教師歸納：連除的算式中，先除以第一個數與先除以另一個數的結果相同。 7-2 多步驟計算 【活動 2-1】多步驟計算 ◎連加的多步驟計算 ◆布題：承瑞在假日市集買了 4 個吊飾，價錢分別是 145 元、102 元、155 元和 98 元，承瑞共花了幾元？把做法用一個算式記下來 - 兒童分組討論、發表。 如： $145 + 102 + 155 + 98$ $= 247 + 155 + 98$	本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	---	--	--

			論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			$=402+98$ $=500$ 答：500 元 ◎連減的多步驟計算 ◆布題：秉鈞帶了 500 元，買了一杯 75 元的木瓜牛奶、一盒 168 元的沙拉餐盒和一根 32 元的熱狗，秉鈞還剩下幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：先算共花了幾元，再算剩下幾元。 $500 - (75 + 168 + 32)$ $= 500 - (75 + 200)$ $= 500 - 275$ $= 225$ 答：225 元 ◎連除的多步驟計算 ◆布題：服飾攤位準備了 1200 條髮圈，每 25 條裝成一包，每 4 包裝成一盒，每 6 盒裝成一箱，共可裝成幾箱？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： $1200 \div (25 \times 4 \times 6)$		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							$=1200 \div (100 \times 6)$ $=1200 \div 600$ $=2$ 答：2 箱 ◎加乘的多步驟計算 ◆布題： 一份蛋餅賣 35 元，一杯綠豆湯賣 40 元，政緯買了 4 份蛋餅和 3 杯綠豆湯，政緯共花了幾元？把做法用一個算式記下來。 兒童分組討論、發表。 如： $35 \times 4 + 40 \times 3 = 140 + 120$ $= 260$ 答：260 元 ◎四則混合的多步驟計算 ◆布題： 3 盆仙人掌小盆栽賣 270 元，定禾買 9 盆付了 1000 元，可以找回幾元？把做法用一個算式記下來。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

小棕：

$$\begin{aligned} &1000 - (270 \div 3) \times 9 \\ &= 1000 - 90 \times 9 \\ &= 1000 - 810 \\ &= 190 \end{aligned}$$

答：190 元

小綠：

$$\begin{aligned} &1000 - 270 \times (9 \div 3) \\ &= 1000 - 270 \times 3 \\ &= 1000 - 810 \\ &= 190 \end{aligned}$$

答：190 元

【活動 2-2】多步驟計算

◎四則混合的多步驟計算

◆布題：玉涵買了 4 盞精油燈和 2 個手工肥皂共花 1500 元，1 盞精油燈賣 300 元，1 個手工肥皂賣幾元？把做法用一個算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。
如：先減去 4 盞燈的價錢，就是 2 個肥皂的價錢，再算出 1 個肥皂是幾元。

$$\begin{aligned} &(1500 - 300 \times 4) \div 2 \\ &= (1500 - 1200) \div 2 \\ &= 300 \div 2 \end{aligned}$$

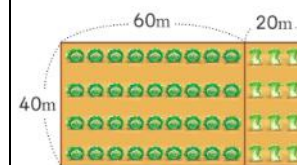
						=150 答：150 元 【GO！素養】 美味水果店橘子促銷中，原價 1 個 20 元，10 個放 1 盤，整盤買會便宜 15 元，媽媽買了 8 盤，共花了幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如： $(20 \times 10) \times 8 - (15 \times 8)$ $= 200 \times 8 - 120$ $= 1600 - 120$ $= 1480$ 答：1480 元 • 說說看，誰的解題過程是正確的？ 粉粉： 先算 1 盤的金額，再算 8 盤都便宜 15 元後的金額。 $(20 \times 10) \times 8 - 15 \times 8 = 1480$（元） 小棕： 先算 1 盤的金額，再算 8 盤的總金額，最後再減 15 元。 $(20 \times 10) \times 8 - 15$		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						小綠： 先算 1 盤的金額，再減去 15 元，最後再算 8 盤的總金額。 • 兒童分組討論、發表。 如： 粉粉： $(20 \times 10) \times 8 - 15 \times 8$$= 200 \times 8 - 120$$= 1600 - 120$$= 1480$ 小棕： $(20 \times 10) \times 8 - 15$$= 200 \times 8 - 15$$= 1600 - 15$$= 1585$ 小綠： $(20 \times 10 - 15) \times 8$$= (200 - 15) \times 8$$= 185 \times 8$$= 1480$ 答：粉粉、小綠				
第十二週	第 7 單元 整數四則計算	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟	1. 能解決平均的計算問題。 2. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	第 7 單元整數四則計算 7-3 平均問題 【活動 3】平均的計算 ◎透過布題的討論和觀察，解決生活中的平均問	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	題 ◆布題：凱西的數學小考成績分別是 87 分、93 分、89 分和 95 分，她 4 次小考的平均分數是多少？ - 兒童分組討論、發表。 如：平均分數是看成每次小考都同分，那麼會是幾分？ $(87+93+89+95) \div 4 = 364 \div 4 = 91$ 答：91 分 【GO！素養】 小藍、粉粉和小綠結伴旅遊，小藍付車資 225 元，粉粉付餐費 295 元，小綠付雜費 149 元，如果 3 個人平均分擔費用，說說看，誰該給誰幾元？ - 兒童分組討論、發表。 如： $225+295+149=669\cdots\cdots$ 3 個人的總花費 $669 \div 3 = 223\cdots\cdots$ 平均 1 個人分擔的費用 $225-223=2\cdots\cdots$ 小綠要	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	---	---	--	--	--

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			給小藍 2 元 $295 - 223 = 72$……小綠要給粉粉 72 元 答：小綠要給小藍 2 元， 小綠要給粉粉 72 元 7-4 分配律 【活動 4】乘法對加減法的分配律 ◎能理解乘法對加法的分配律，並應用於簡化計算 ◆布題：1 個袋子有 5 個紅球和 9 個綠球，7 個袋子共有幾個球？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：先算出 1 個袋子紅球和綠球的數量，再計算。 $(5 + 9) \times 7 = 14 \times 7 = 98$。 答：98 個 ◆布題：名牌套 1 個賣 15 元，王老師拿了 99 個，結帳發現還要再 1 個才夠，再拿一個後，王老師共要付幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：		
--	--	---	--	--	--	--	--

							① $15 \times 99 + 15$ $= 1485 + 15$ $= 1500$ 答：1500 元 ② 15 可以看成 15×1。 $15 \times (99 + 1)$ $= 15 \times 100$ $= 1500$ 答：1500 元 • 上面兩個算式可以記作 $15 \times 99 + 15 = 15 \times (99 + 1)$ 嗎？ • 兒童分組討論、發表。 如：上面兩個算式的答案 一樣，可以記成 $15 \times 99 + 15 = 15 \times (99 + 1)$ 或 $15 \times (99 + 1) = 15 \times 99 + 15$ ◎能理解乘法對減法的分配律，並應用於簡化計算 ◆布題：右圖是王伯伯的長方形菜園，種高麗菜的面積和種白菜的面積相差幾平方公尺？把做法用一個算式記下來。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



• 兒童分組討論、發表。
 如：先算出兩塊菜園的長相差多少，再算出相差的面積。 $(60 - 20) \times 40 = 40 \times 40 = 1600$ 。答：1600 平方公尺

7-5 簡化計算

【活動 4-2】整數的簡化計算

◎運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算

◆布題：算算看，「 $9999 + 999 + 99 + 9$ 」的答案是多少？想一想，要怎麼算才會比較快？

• 兒童分組討論、發表。
 如： $9999 + 1 = 10000$ ，
 $999 + 1 = 1000$ ， $99 + 1 = 100$ ， $9 + 1 = 10$ ，每個數都先加 1，最後再一起減掉。 $9999 + 999 + 99 + 9 = 10000 - 1 + 1000 - 1 + 100 - 1 + 10 - 1 = 10000 +$

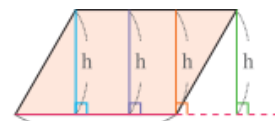
							$1000+100+10-4=$ 11106 。答：11106 ◆布題： 冷泡茶 1 瓶 32 元，學校舉辦活動要買 99 瓶，共花了幾元？把做法用一個算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如： 把 99 看成 $100-1$ ，先算 32×100 ，再減掉 32×1 。 32×99 $=32\times (100-1)$ $=32\times 100-32\times 1$ $=3200-32$ $=3168$ 答：3168 元			
第十三週	第 8 單元 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1 平行四邊形的面積和高 【活動 1-1】認識平行四邊形的面積 ◎認識平行四邊形的面積 ◆布題： 下圖的面積各是多少？說說看，你是怎麼	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育	

		活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	助推理與解題。	式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文或符號簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	知道的？  • 兒童分組討論、發表。 如：$5 \times 3 = 15$。答：15 平方公分 ◆布題：下面哪些剪法，可以把右圖的平行四邊形剪開拼成一個長方形？拿出附件做做看。（配合附件 P28） • 兒童分組討論、發表。 如：  • 原來平行四邊形的底就是拼成的長方形的長，高就是拼成的長方形的寬，所以切割拼成的長方形的面積和原來平行四邊形的面積一樣大。原來平行四邊形面積可以用拼成的長方形面積的求法算出來。 ◎認識平行四邊形的高 ◆布題：下圖為一個平行四邊形。從對邊垂直到紅線的線段都會一樣長嗎？		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	----------------	---	---	--	--	---	--

的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



• 兒童分組討論、發表。
如：因為平行四邊形有兩組平行線，高是兩平行線的距離，所以一樣長。

• 教師說明：把紅線當作平行四邊形的底，可以用 a 表示，垂直於底邊（或底邊的延長線）到對邊的線段，就是平行四邊形的高，可以用 h 表示

◆布題：有一個平行四邊形的底是 6 公分，高是 4 公分。把平行四邊形剪開拼成長方形後，說說看，拼成的長方形和原來平行四邊形有什麼關係？
（配合附件 P29）

• 兒童分組討論、發表。
如：長方形的長和原平行四邊形的底一樣長，長方形的寬和原平行四邊形的高一樣長，因為長方形的面積＝長×寬，所以平行四邊形的面積＝底×高。



• 平行四邊形的面積是幾平方公分？

• 兒童分組討論、發表。

如：

$$6 \times 4 = 24$$

答：24 平方公分

【活動 1-2】平行四邊形的高和面積的變化

◎ 畫出平行四邊形的高

◆ 布題：要怎麼畫出平行四邊形的高？

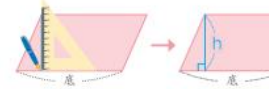
• 兒童分組討論、發表。

如：

①把平行四邊形的一邊當作底



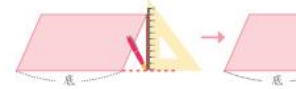
②畫法一：畫一條對邊頂點垂邊的線段。



畫法二：畫一條從對邊垂直的線段。

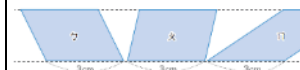


畫法三：先延長底邊，再畫直於底邊到對邊的線段。



◎面積的變化

◆布題：下面都是平行四邊形，看圖完成表格。說說看，你發現了什麼？



圖形	7	8	9
底 (cm)	3	3	
高 (cm)			
面積 (cm ²)			

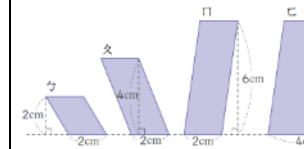
• 兒童分組討論、發表。
底都是 3 公分，高都是 2 公分，所以面積都是 $3 \times 2 = 6$ (平方公分)。

圖形	ㄅ	ㄆ	
底 (cm)	3	3	
高 (cm)	2	2	
面積 (cm ²)	6	6	

• 教師說明：不同的平行四邊形，當底和高相等時，面積也相等。

◎等底或等高的平行四邊形面積

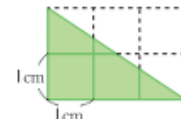
◆布題：下面都是平行四邊形。



①ㄅ、ㄆ兩個平行四邊形的底都是2公分，ㄆ的高是ㄅ的2倍，ㄆ的面積是ㄅ的（ ）倍。②ㄇ、ㄏ兩個平行四邊形的高都是6公分，ㄏ的底是ㄇ的2倍，ㄏ的面積是ㄇ的（ ）倍。③平行四邊形的面積和底、高的變化有什麼關係？

• 兒童各自解題、發表。
如：①ㄅ圖的面積 $=2 \times 2 = 4$ （平方公分），ㄆ圖的面積 $=2 \times 4 = 8$ （平方公

						分)，$8 \div 4 = 2$（倍）②□圖的面積$= 2 \times 6 = 12$（平方公分），㐁圖的面積$= 4 \times 6 = 24$（平方公分），$24 \div 12 = 2$（倍）③教師引導兒童發現：當平行四邊形的底不變時，高變為2倍，面積也變為2倍；當高不變時，底變為2倍，面積也變為2倍。 • 教師引導全班共同統整歸納。 ①不同的平行四邊形，當底相等時，高愈長，面積也愈大。 ②不同的平行四邊形，當高相等時，底愈長，面積也愈大。 8-2 三角形的面積和高 【活動 2-1】三角形的面積和高 ◎用平行四邊形面積的求法算出三角形面積 ◆布題：右圖三角形的面積是多少？說說看，你是怎麼知道的？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



• 兒童分組討論、發表。

如：三角形面積是長方形面積的一半。 $3 \times 2 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ 。答：3 平方公分

【活動 2-2】三角形的高和面積的變化

◎ 畫出三角形的高

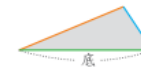
◆ 布題：要怎麼畫出三角形的高？



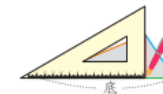
• 兒童分組討論、發表。

如：

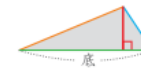
① 把三角形的綠色邊當作底。



② 畫一條從頂點垂直到底邊的



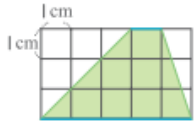
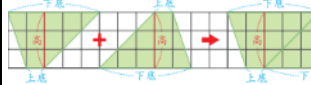
③



◎ 等積異形

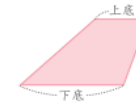
◆ 布題：下面都是三角形，看圖完成表格。說說

						看，你發現了什麼？ <table data-bbox="1319 233 1615 330"><tr><th>圖形</th><th>ㄣ</th><th>ㄥ</th><th></th></tr><tr><td>底 (cm)</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>高 (cm)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>面積 (cm²)</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。 如： <table data-bbox="1314 458 1615 553"><tr><th>圖形</th><th>ㄣ</th><th>ㄥ</th><th></th></tr><tr><td>底 (cm)</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>高 (cm)</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>面積 (cm²)</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr></table> 底都是 3 公分，高都是 2 公分，所以面積都是 $3 \times 2 \div 2 = 3$ (平方公分)。 • 教師說明：不同的三角形，當底和高相等時，面積也相等。	圖形	ㄣ	ㄥ		底 (cm)	3	3		高 (cm)				面積 (cm²)				圖形	ㄣ	ㄥ		底 (cm)	3	3		高 (cm)	2	2		面積 (cm²)	3	3				
圖形	ㄣ	ㄥ																																							
底 (cm)	3	3																																							
高 (cm)																																									
面積 (cm²)																																									
圖形	ㄣ	ㄥ																																							
底 (cm)	3	3																																							
高 (cm)	2	2																																							
面積 (cm²)	3	3																																							
第十四週	第 8 單元 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3 梯形的面積和高 【活動 3】梯形的面積和高 ◎用平行四邊形面積的求法算出梯形的面積 ◆布題：下面是一個梯形（配合附件 P30）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。																																

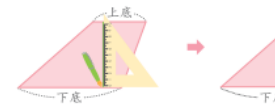
		術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算	 • 教師在方格紙上指著梯形說明：梯形中兩條平行的對邊，若其中一條稱為上底，另一條則稱為下底，同時垂直上下底的線段稱為高。 取 2 個全等的梯形，拼成 1 個平行四邊形。  • 平行四邊形的面積和原梯形的面積有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。 如： 因為 2 個全等的梯形拼成 1 個的平行四邊形，所以梯形的面積是平行四邊形的一半。 梯形面積 = $(1+5) \times 3 \div 2$ = 9 (平方公分) • 教師歸納：梯形的面積 = $(\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高} \div 2$	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	---	---	--	--

		使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				①平行四邊形的底和高分別和原梯形的哪裡一樣長？②平行四邊形的面積和原梯形的面積有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。 如：①平行四邊形的底和原梯形上下底的和一樣長，平行四邊形的高和原梯形的高一樣長。②因為2個全等的梯形拼成1個的平行四邊形，所以梯形的面積是平行四邊形的一半。 ◎畫出梯形的高 ◆布題：：要怎麼畫出梯形的高？  • 兒童分組討論、發表。 如：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

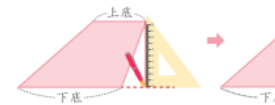
①找出梯形的上底和下底。



②畫法一：畫一條同時垂直上線段。



畫法二：先延長下底，再畫時垂直上下底的線段。

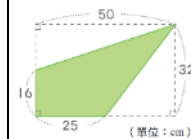


8-4 面積公式的應用

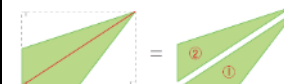
【活動 4-1】面積公式的應用(1)

◎複合圖形面積的合成、分解與求法

◆布題：右圖綠色部分的面積是幾平方公分？



• 兒童分組討論、發表。
如：把四邊形的面積看成兩個三角形的面積相加。



$25 \times 32 \div 2 = 400 \cdots \cdots$ ①的面

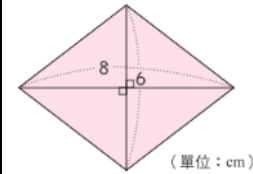
積， $16 \times 50 \div 2 = 400 \cdots \cdots$ ②

的面積，

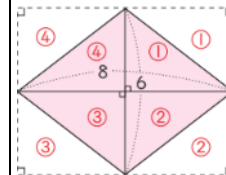
$$400 + 400 = 800。$$

答：800 平方公分

◆布題：下圖菱形的面積是幾平方公分？



• 兒童分組討論、發表。
如：把菱形的對角線看成長方形的長和寬。



菱形面積＝長方形面積 $\div 2$

$$8 \times 6 = 48$$

$$48 \div 2 = 24$$

答：24 平方公分

• 教師說明：

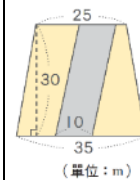
① 菱形的面積等於兩個全等三角形的面積相加。

② 菱形的面積等於 1 個長方形面積的一半。

【活動 4-2】面積公式的應用(2)

◎複合圖形面積的合成、分解與求法

◆布題：在一塊梯形的土地上，開闢一條平行四邊形的道路，其餘的部分種花，如右圖，種花的面積是幾平方公尺？（配合附件 P31）



• 兒童分組討論、發表。
如：先算出梯形和平行四邊形的面積，平行四邊形的面積就是道路面積，再把梯形的面積減去平行四邊形的面積，就是種花的面積。

$$(25 + 35) \times 30 \div 2 =$$

900……梯形土地的面積，

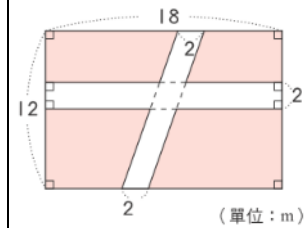
$$10 \times 30 = 300 \dots\dots \text{道路的面積，}$$

$$900 - 300 = 600 \dots\dots \text{種花的面積。}$$

答：600 平方公尺

◆布題：在長方形土地上，開闢兩條道路，其餘的部分種草

，如右圖，種草的面積有幾平方公尺？（配合附件 P31）



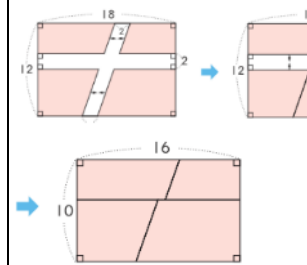
• 兒童分組討論、發表。

如：

謝 兒童分組討論、發

表。如：

先把道路的面積扣掉不算，種草的面積可以拼成一個較小的長方形，再算出小長方形的面積。



$$(18-2) \times (12-2) = 160$$

答：160 平方公分

第十五週	第 9 單元 時間的乘除	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	第 9 單元時間的乘除 9-1 時間的乘法 【活動 1】分和秒的乘法 ◎分和秒的乘法 ◆布題：用雷雕機製作 1 個鑰匙圈需要 95 秒鐘，<u>姍姍</u>用雷雕機連續製作 13 個鑰匙圈，需要幾分鐘幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如：$95 \times 13 = 1235$，$1235 \div 60 = 20 \cdots 35$，1235 秒鐘 = 20 分鐘 35 秒鐘。答：20 分鐘 35 秒鐘 ◆布題：烘乾機投入 1 個十元錢幣可烘衣服 4 分鐘 30 秒鐘，明峰投入 5 個，可烘衣服幾分鐘幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如： $ \begin{array}{r} 4 \text{ 分 } 30 \text{ 秒} \times 5 \\ = (22) \text{ 分 } (30) \\ \begin{array}{r} \text{分} \quad \text{秒} \\ 4 \quad 30 \\ \times \quad 5 \\ \hline 20 \quad 150 \\ 22 \quad 30 \end{array} \end{array} $ 4 分 30 秒 $\times 5 = 20$ 分 150 秒	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
------	-----------------	---	--	---	---	---	---	---	--	--

		問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同			1 分鐘=60 秒鐘 $150 \div 60 = 2 \cdots 30$ $20 + 2 = 22$ 答：22 分鐘 30 秒鐘 【活動 2】時和分的乘法 - 時和分的乘法 ◆布題：氣候變遷紀錄片片長 1 小時 20 分鐘，連續播放 4 次，共播放了幾小時幾分鐘？ - 兒童分組討論、發表。 如：1 時 20 分$\times 4 =$（5）時（20）分 <table><tr><td></td><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>$\times$</td><td>1</td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>80</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> 答：5 小時 20 分鐘 ◆布題：瓦斯爐 1 次能燉 2 盅補湯，需要 1 小時 32 分鐘。 用同一臺瓦斯爐連續燉 10 盅補湯，最少共需要幾小時幾分鐘？ 兒童分組討論、發表。 如： 1 次燉 2 盅，燉 10 盅要分 5 次。$10 \div 2 = 5$		時	分	$\times$	1	20		4	4		5	80			20	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	時	分																			
$\times$	1	20																			
	4	4																			
	5	80																			
		20																			

的問題解決
想法。

$$1 \text{ 時 } 32 \text{ 分} \times 5 \\ = (7) \text{ 時 } (40)$$

$$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 1 \quad 32 \\ \times \quad 5 \\ \hline \cancel{5} \quad \cancel{160} \\ 7 \quad 40 \end{array}$$

答：7 小時 40 分鐘

【活動 3】日和時的乘法

◎日和時的乘法

◆布題：工人油漆 1 間房子約需要 2 日 4 小時，5 間房子約需要油漆幾日幾小時？

- 兒童分組討論、發表。

如：

$$2 \text{ 日 } 4 \text{ 時} \times 5 = (10) \text{ 日} \\ (20) \text{ 時}$$

$$\begin{array}{r} \text{日} \quad \text{時} \\ 2 \quad 4 \\ \times \quad 5 \\ \hline 10 \quad 20 \end{array}$$

答：10 日 20 小時

9-2 時間的除法

【活動 4】分和秒的除法

◎分和秒的除法

◆布題：柏鈞製作 3 個科學玩具花了 15 分鐘 12 秒鐘，平均製作 1 個科學玩具需要幾分鐘幾秒鐘？

							• 兒童分組討論、發表。 如：平均製作 1 個科學玩具的時間用 「總時間÷個數」計算。 15 分鐘 12 秒鐘=912 秒鐘 $912 \div 3 = 304$ $304 \div 60 = 5 \cdots 4$ 304 秒鐘=5 分鐘 4 秒鐘 答：5 分鐘 4 秒鐘 【活動 5】時和分的除法 ◎時和分的除法 ◆布題：國際太空站繞地球 8 圈約需要 12 小時 24 分鐘，平均繞地球 1 圈約需要幾小時幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如： 12 小時 24 分鐘=744 分鐘 $744 \div 8 = 93$ $93 \div 60 = 1 \cdots 33$ 93 分鐘=1 小時 33 分鐘 答：1 小時 33 分鐘			
第十六週	第 9 單元 時間的乘除	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-III-11 認識量的常用單位	N-5-16 解題：時間的乘除問題。	1. 能解決時間的除法問題。	第 9 單元時間的乘除 9-2 時間的除法	觀察評量 操作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別	

		學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	及其換算，並處理相關的應用問題。。	題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	2. 能解決時間的應用問題。	【活動 6】日和時的除法 ◎日和時的除法 ◆布題：圖圖百貨舉辦特展，規畫了 7 個主題展區，共布置 8 日 4 小時，1 個主題展區布置幾日幾小時？ • 兒童分組討論、發表。 如：8 日 4 小時 = 196 小時，$196 \div 7 = 28$，$28 \div 24 = 1 \cdots 4$，28 小時 = 1 日 4 小時。答：1 日 4 小時 【活動 7】時間量相除計算 ◎時間量除以時間量 ◆布題：氣象衛星繞地球 1 圈約需要 1 小時 42 分鐘，20 小時 24 分鐘約可繞地球幾圈？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 小時 42 分鐘 = 102 分鐘，20 小時 24 分鐘 = 1224 分鐘，$1224 \div 102 = 12$。答：約 12 圈 • 教師說明：做時間量除以時間量的計算時，要換成相同時間單位再計算，並注意答案的單位。	實作評量 口頭評量 發表評量	間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好	
--	--	---	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------	--	-------------------------------	--	--

			衡及時間， 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			9-3 時間的應用 【活動 8】日和時的除法 ◎日和時的除法 ◆布題：<u>威晨</u>從下午 1 時到下午 5 時 45 分連續看了 3 本書，看 1 本書花了幾小時幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。 如：5 時 45 分－1 時＝4 時 45 分，4 時 45 分÷3＝ (1) 時 (35) 分 <table><tr><td></td><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>35</td></tr><tr><td>3)</td><td>4</td><td>45</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td><u>1</u></td><td>105</td></tr><tr><td></td><td></td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td><u>15</u></td></tr><tr><td></td><td></td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td><u>0</u></td></tr></table> 答：1 小時 35 分鐘 ◆布題：學校班級冷氣安裝工程，1 個人施工需要 96 個小時可以完成。若 1 個人 1 天做 8 個小時，3 個人施工需要幾天可以完成？ • 兒童分組討論、發表。 如： $96 \div 3 = 32$ (96 小時的工作量分給 3 個人，1 個人要做 32 小時的工作量)		時	分		1	35	3)	4	45		3			<u>1</u>	105			9			<u>15</u>			15			<u>0</u>	的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	時	分																																	
	1	35																																	
3)	4	45																																	
	3																																		
	<u>1</u>	105																																	
		9																																	
		<u>15</u>																																	
		15																																	
		<u>0</u>																																	

							32÷8=4（32 小時的工作量 1 個人共要做 4 天） 答：4 天																																											
第十七週	第 10 單元 正方體和長方體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	第 10 單元正方體和長方體 10-1 正方體和長方體的構成要素 【活動 1】 了解正方體和長方體中構成要素的異同 ◎認識正方體和長方體的邊和頂點 ◆布題：下面形體是正方體和長方體，請完成下表。 <table><tr><td>形體</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>名稱</td><td>正方體</td><td>長方體</td><td>長方體</td></tr><tr><td>頂點的個數</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>邊的個數</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>面的個數</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。 如： <table><tr><td>形體</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>名稱</td><td>正方體</td><td>長方體</td><td></td></tr><tr><td>頂點的個數</td><td>8</td><td>8</td><td></td></tr><tr><td>邊的個數</td><td>12</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>面的個數</td><td>6</td><td>6</td><td></td></tr></table> ◎比較正方體和長方體的異同 ◆說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？	形體				名稱	正方體	長方體	長方體	頂點的個數				邊的個數				面的個數				形體				名稱	正方體	長方體		頂點的個數	8	8		邊的個數	12	12		面的個數	6	6		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
形體																																																		
名稱	正方體	長方體	長方體																																															
頂點的個數																																																		
邊的個數																																																		
面的個數																																																		
形體																																																		
名稱	正方體	長方體																																																
頂點的個數	8	8																																																
邊的個數	12	12																																																
面的個數	6	6																																																

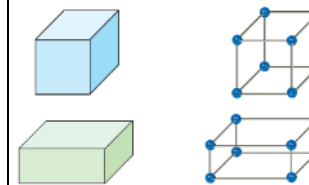
與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

• 兒童分組討論、發表。
如：正方體和長方體都有 8 個頂點、12 個邊和 6 個面。

◎由骨架認識正方體和長方體的透視圖

◆布題：資穎用吸管和黏土做成正方體和長方體的骨架。觀察正方體的盒子和骨架，有什麼不同？長方體呢？



• 兒童分組討論、發表。
如：①盒子有「面」，骨架沒有「面」。②骨架可以很快找到「邊」和「頂點」

10-2 邊與邊的垂直和平行關係

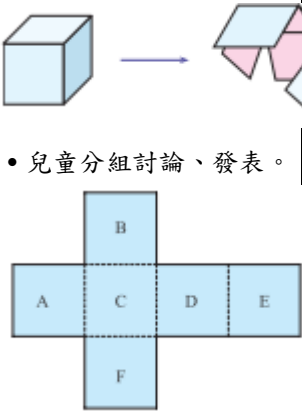
【活動 2】邊和邊的垂直、平行關係

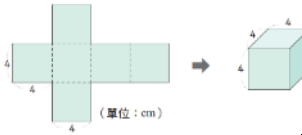
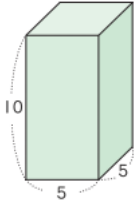
◎能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係

◆布題：下面的卡片中，

						找出和紅色的邊互相垂直的邊。  • 兒童分組討論、發表。 如：紅色的邊和藍色的邊互相垂直。紅色的邊和綠色的邊互相垂直。 ◎能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係 ◆布題：從下面的卡片中，找出和紅色的邊互相平行的邊。  • 兒童分組討論、發表。 如：紅色的邊和黑色的邊互相平行。 10-3 面與面的垂直、平行關係 【活動 3】面和面的垂		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							直、平行關係 ◎能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係 ◆布題：拿出附件做成長方體。甲面和乙面相鄰嗎？甲面和乙面互相垂直嗎？（配合附件 P41） • 兒童分組討論、發表。 如：甲面和乙面相交於一條邊，甲面和乙面為相鄰的兩面，且會互相垂直。 ◎能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係 ◆布題：布題拿出附件做成長方體。甲面和己面互相平行嗎？（配合附件 P41） • 兒童分組討論、發表。 如：同顏色的邊為相對的邊且互相平行，甲面和己面為相對的兩面，且會互相平行。			
第十八週	第 10 單元 正方體和長方體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	第 10 單元正方體和長方體 10-4 正方體和長方體的	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

		世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。 用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	展開圖 【活動 4】認識正方體和長方體的展開圖 ◎認識正方體和長方體的展開圖 ◆布題：芳熏用剪刀沿著正方體盒子的一些邊剪開，展開如下圖，並在每個面寫上代號。（配合附件 P42）  • 兒童分組討論、發表。 10-5 正方體和長方體的表面積 【活動 5】能計算正方體和長方體的表面積 ◎了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式 ◆布題：拿出附件做成正方體（配合附件 P48），正方體所有表面的面積是	口頭評量 發表評量	重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	--	---	--	----------------------	---	--

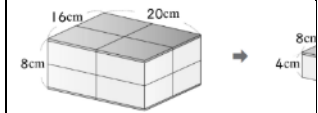
			形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				幾平方公分？ 兒童分組討論、發表。 如：這個正方體有 6 個全等的正方形，先算出 1 個正方形的面積，再乘以 6，就是正方體的表面積。  (單位：cm) $4 \times 4 = 16$，$16 \times 6 = 96$。 答：96 平方公分 ◆布題：右圖長方體的表面積是幾平方公尺？  (單位：m) 這個長方體有 6 個面，把每個面的面積加起來，就是長方體的表面積。 $5 \times 5 \times 2 = 50$ $5 \times 10 \times 4 = 200$ $50 + 200 = 250$ 答：250 平方公尺			
第十九週	加油小站二	4	數-E-A1 具	n-III-2 在具體	N-5-2 解題：	◆統整第 6 單元～第 10	加油小站 2	觀察評量		

		備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四	多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配	單元。	第一節異分母分數的加減、整數四則計算、面積、時間的計算 【活動 1】異分母分數的加減 ◎能在具體情境中，複習異分母分數的加減。 ◆布題：魔數九宮格。在九宮格填入$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{7}{24}$和$\frac{5}{12}$，使得每直行和每橫列的 3 個分數總和都是 1。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： <table><tr><td>$\frac{7}{24}$</td><td>$\frac{1}{4}$</td><td>$\frac{11}{24}$</td></tr><tr><td>$\frac{1}{2}$</td><td>$\frac{1}{3}$</td><td>$\frac{1}{6}$</td></tr><tr><td>$\frac{5}{24}$</td><td>$\frac{5}{12}$</td><td>$\frac{3}{8}$</td></tr></table> 【活動 2】整數四則計算 ◎能在具體情境中，複習整數的四則計算。 ◆布題：水果謎團。相同的水果表示的數是一樣的，根據提示算出下面算式的答案。 • 兒童各自依題意解題、	$\frac{7}{24}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{11}{24}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{24}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{3}{8}$	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
$\frac{7}{24}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{11}{24}$																
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$																
$\frac{5}{24}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{3}{8}$																

			認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。 初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建	發表。如：3 個蘋果相加是 60，1 個蘋果是 20。2 個橘子相加是 16，1 個橘子是 8。$8+8 \times 20=8+160=168$。答：168 【活動 3】面積 ◎能在具體情境中，複習平行四邊形的面積計算。 ◆布題：名畫修復師<u>阿闍</u>是畫作修復師，這次要修復的範圍由 4 個平行四邊形組成，這次修復面積是幾平方公分？ - 兒童各自依題意解題、發表。如：$93-5=88$，$88 \times 74=6512$，$93 \times 74=6882$，$6882-6512=370$。答：370 平方公分 【活動 4】時間的計算 ◎能在生活情境中，複習時間的乘除應用。 ◆布題：二輪戲院<u>真美戲院</u>1 次會連續播放兩部電影，每次播完會休息 10 分鐘，營業一天會重覆播放 3 次，<u>真美戲院</u>一天共營業幾小時幾分鐘？ - 兒童各自依題意解題、發表。如：			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1 小時 40 分鐘 + 2 小時 10 分鐘 = 3 小時 50 分鐘 3 小時 50 分鐘 $\times 3 = 11$ 小時 30 分鐘 11 時 30 分 + 20 分 = 11 時 50 分 答：11 小時 50 分鐘 第二節 表面積 【活動 5】表面積 ◎能在生活情境中，熟練長方體的表面積計算。 ◆布題五：黃金蜂蜜蛋糕。 ①右圖的黃金蜂蜜蛋糕，表面積是幾平方公分？②將黃金蜂蜜蛋糕平分成 8 份，每一份的表面積是幾平方公分？③平分成 8 份後，表面積是增加還是減少？和原來的表面積相差幾平方公分？ • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① $220 \times 16 = 320$ $20 \times 8 = 160$ $16 \times 8 = 128$ $(320 + 160 + 128) \times 2 = 1216$ 答：1216 平方公分			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

②



$$10 \times 8 = 80, 10 \times 4 = 40, 10 \times 8 = 80, (80 + 40 + 32) \times 2 = 304$$

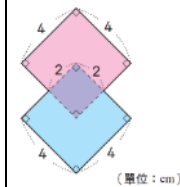
答：304 平方公分

$$\textcircled{3} 304 \times 8 = 2432, 2432 > 1216, 2432 - 1216 = 1216。 \text{答：增加，} 1216 \text{ 平方公分}$$

【活動 6】Try 數學

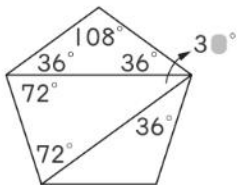
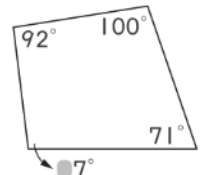
◎能在具體情境中，熟練面積的計算。

◆布題：下圖是兩個正方形疊在一起的圖形，面積是幾平方公分？



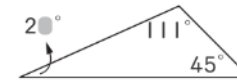
• 兒童各自依題意解題、發表。如：兩個正方形重疊的部分，是一個邊長 2cm 的正方形。 $4 \times 4 = 16, 16 + 16 - 4 = 28$ 。
答：28 平方公分

第二十週	數學探索、密數脫逃	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平	◆統整第 2、3、5~7 單元。	數學探索 一、異因數的應用 【活動 1】能找出整數的因數進行簡化計算 ◎因數的應用。 ◆布題：算算看，「36×25」的答案是多少？想一想，要怎麼計算才會比較快？ • 兒童各自依題意解題、發表。如： $36 \times 25 = (9 \times 4) \times 25$ $= 9 \times 4 \times 25 = 9 \times 100$ $= 900$ 答：900 ◆布題：算算看，「$700 \div 28$」的答案是多少？想一想，要怎麼計算才會比較快？ $700 \div 28 = 700 \div (7 \times 4)$ $= 700 \div 7 \div 4$ $= 100 \div 4$ $= 25$ 答：25 密數脫逃 【活動 1】多邊形 ◎運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內角	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
------	-----------	---	--	--	--	-------------------------	--	---	--	--

				其推論。 均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律 (II): 乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱	和 ◆布題：幾何之門：拿出幾何之門的線索，根據線索上的圖形，找出 4 個數字的密碼吧！（配合附件 P 55） • 兒童分組討論、發表。 如： 這道門的密碼就是被馬賽克擋住的數字。 密碼的外框圖形依序是五邊形、四邊形、三角形和六邊形，根據線索上的圖形，找出被擋住的數字。 ①  $180^\circ - (72^\circ + 72^\circ)$ 被擋住的數字是 6。 ②  $92^\circ + 100^\circ + 71^\circ = 263^\circ$ $360^\circ - 263^\circ = 97^\circ$ 被擋住的數字是 9。		
--	--	--	--	--	---	--	--

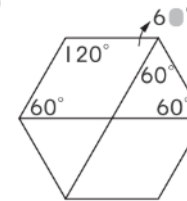
點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

③



$180^\circ - (111^\circ + 45^\circ) =$
被擋住的數字是 4。

④



$180^\circ - (60^\circ + 60^\circ) =$
 $180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$
 $120^\circ + 60^\circ + 120^\circ = 300^\circ$
 $360^\circ - 300^\circ = 60^\circ$
被擋住的數字是 0。
答：6，9，4，0

【活動 2】線對稱圖形

◎透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象

◆布題：對稱之門：拿出的對稱之門的線索，會發現數字密碼好像不完整，想想看，這道門的密碼是什麼？（配合附件 P 55）



• 兒童分組討論、發表。
如：虛線是對稱軸，將附件的鏡面紙放在對稱軸

						上，密碼就會出現。  將鏡面紙擺在圖形的虛線上，可以使鏡面反射出來的圖形和原來的形狀一樣，整個圖形看起來像3108。 答：3，1，0，8 【活動3】整數四則計算 ◎依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算 ◆布題：計算之門：拿出計算之門的線索，其中有一個答案最「奇」 特，想想看，密碼是多少？（配合附件 P 55） • 兒童分組討論、發表。 如：奇的其他發音是「$\frac{4}{-}$」，所以答案是奇數的那一組數字，就是密碼。 $\begin{aligned} &8 \div (7 - 5) - 3 \\ &= 8 \div 2 - 3 \\ &= 4 - 3 \end{aligned}$			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							=1 答案是奇數。 答：8，7，5，3 【活動4】異分母分數的加減 ◎透過情境解決異分母分數的加法問題 ◆布題：分數之門：拿出分數之門的線索，每個格子只能填入 1～9 的數字，且不能重複，想想看，密碼是什麼？（配合附件 P 55） • 兒童分組討論、發表。 如：還沒有填的數字剩下 1、2、5、8， 被加數可化成整數。 觀察線索上的分數加法算式，算式的和大約是 2，已知被加數可化成整數，所以整數加上一個小於 1 的分數大約是 2，整數就是 2，可知被加數$\frac{2}{1}$是，把 5 和 8 填入剩下的格子，可知分數加法算式是$\frac{2}{1}+\frac{9}{54}=\frac{78}{36}$。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							密碼的外框顏色依序是紅色、綠色、藍色和紫色，根據線索上的格子顏色，找出填入的數字。 答：2，8，1，5			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

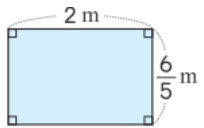
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本			南一版第十冊			教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標			1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 5. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 6. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 15. 認識球體。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					

第一週	第 1 單元分數的計算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1. 在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	第 1 單元分數的計算 1-1 用分數表示整數相除的結果 【活動 1】在具體平分的情境中用分數表示整數相除的結果 ◎用分數表示整數相除的結果 ◆布題：把 3 條蛋糕平分給 3 個人，每個人可分得幾條蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。 如：$3 \div 3 = 1$。答：1 條。 ◆布題：把 1 條蛋糕平分給 3 個人，每個人可分得幾條蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 條蛋糕平分成給 3 個人，須平分成 3 份。每個人分得 1 份，是 $\frac{1}{3}$ 條蛋糕。 • 教師說明：「小的數÷大的數」的結果，可以用分數來表示。 1-2 整數的分數倍 【活動 2】整數的分數倍	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要	
-----	-------------	---	---	---	--	--	---	---	--	--

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			◎解決整數乘以單位分數 ◆布題：1 打鉛筆有 12 枝，2 打鉛筆有幾枝？ $\frac{1}{2}$ 打鉛筆有幾枝？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。 如： $12 \times 2 = 24$。答：24 枝 1 打有 12 枝，$\frac{1}{2}$ 打是 1 打平分成 2 份，其中的 1 份，可以用 12 除以 2 來算。 $12 \times \frac{1}{2}$ $= 12 \div 2$ $= \frac{12}{2}$ $= 6$ 答：6 枝 ◎解決整數乘以真分數的問題 ◆布題：1 盒甜甜圈有 12 個，$\frac{2}{3}$ 盒有幾個 - 兒童分組討論、發表。 如： $12 \times \frac{2}{3} = 12 \times \frac{1}{3} \times 2$		使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							$= \frac{12}{3} \times 2 = \frac{\overset{4}{\cancel{12}} \times 2}{\underset{3,1}{\cancel{3}}} = 8。$ 答：8 個 ◆布題：1 桶礦泉水有 12 公升，$\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ • 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是 1 桶礦泉水的 $\frac{4}{5}$ 倍。 $12 \times \frac{4}{5}$ $= \frac{12 \times 4}{5}$ $= \frac{48}{5}$ $= 9\frac{3}{5}$ 答：$9\frac{3}{5}$ 公升 • 教師歸納： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$			
第二週	第 1 單元分數的計算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意	1. 在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 2. 在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	第 1 單元分數的計算 1-2 整數的分數倍 【活動 3】整數的帶分數倍	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

		認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	◎能解決整數乘以帶分數的問題 ◆布題：柳丁1箱重6公斤，丹丹家吃了$1\frac{3}{8}$箱，是吃了幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。 如：先把帶分數分成整數和分數，再計算。$6 \times 1\frac{3}{8}$ $= 6 \times (1 + \frac{3}{8}) = 6 \times 1$ $+ \cancel{6} \times \frac{3}{\cancel{8}_4} = 6 + \frac{9}{4} =$ $8\frac{1}{4}。答：8\frac{1}{4} \text{ 公斤}$ ◆布題：下圖長方形的面積是幾平方公尺？  • 兒童分組討論、發表。 如： $2 \times \frac{6}{5}$ $= \frac{12}{5}$ $= 2\frac{2}{5}$ 答：$2\frac{2}{5}$ 平方公尺	發表評量	權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	---	------------------------------------	---	---	------	---	--

		認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			1-3 分數的分數倍 【活動 4-1】分數的分數倍 ◎能解決真分數乘以單位分數和真分數的問題 ◆布題：王老先生有 1 塊地，他用 $\frac{1}{2}$ 塊地當菜園，並用菜園的 $\frac{1}{4}$ 塊種絲瓜，是用了幾塊地？  • 兒童分組討論、發表。 如：1 塊地平分成 2 等分，其中 1 等分當菜園。 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}。$ 答：$\frac{1}{8}$ 塊 ◆布題：他用菜園的 $\frac{3}{4}$ 塊種蘿蔔，是用了幾塊地？ 畫畫看，並用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	--	--	--

							如： $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{2 \times 4} = \frac{3}{8}$ 答： $\frac{3}{8}$ 塊			
第三週	第 1 單元分數的計算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數	1. 在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	第 1 單元分數的計算 1-3 分數的分數倍 【活動 4-2】分數的分數倍 ◎解決真分數乘以真分數的問題 ◆布題：奶奶有 1 塊地，她用 $\frac{4}{5}$ 塊地當花圃，花圃的 $\frac{2}{3}$ 種玫瑰，種玫瑰用了幾塊地？ • 兒童分組討論、發表。 如： $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$ $= \frac{4 \times 2}{5 \times 3}$ $= \frac{8}{15}$ 答： $\frac{8}{15}$ 塊 • 教師說明： $\frac{\text{分子}}{\text{分母}} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{分子} \times \text{分子}}{\text{分母} \times \text{分母}}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決	

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	◎解決假分數的乘法問題 ◆布題：長$\frac{8}{5}$公尺、寬$\frac{3}{4}$公尺的長方形木板，面積是幾平方公尺？ - 兒童分組討論、發表。 如： $\begin{array}{r} \frac{8}{5} \times \frac{3}{4} \\ \overset{2}{\cancel{8}} \times \overset{3}{\cancel{4}} \\ = \frac{2 \times 3}{5 \times \cancel{4}_1} \\ = \frac{6}{5} \\ = 1\frac{1}{5} \end{array}$ 答：1$\frac{1}{5}$平方公尺 ◎解決分數乘以帶分數的問題 ◆布題：1 公斤的有機肥料可以撒$\frac{4}{5}$平方公尺的花圃，6$\frac{1}{8}$公斤的有機肥料可以撒幾平方公尺？ - 兒童分組討論、發表。 如：先把帶分數化成假分數，再計算。	問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	---	--------------------------------	--	--	--

$$\begin{aligned} & \frac{4}{5} \times 6\frac{1}{8} \\ &= \frac{\overset{1}{\cancel{4}}}{5} \times \frac{4\overset{2}{\cancel{8}}}{2} \\ &= \frac{4\overset{2}{\cancel{8}}}{10} \\ &= 4\frac{2}{10} \end{aligned}$$

答：4 $\frac{2}{10}$ 平方公尺

【活動 4-3】分數的分數
倍

◎能解決帶分數的乘法問題

◆布題：元宵節快到了，
莎莎用糯米粉做湯圓。1

包糯米粉重 $\frac{9}{8}$ 公斤，莎

莎用掉 $2\frac{2}{5}$ 包，是用掉

幾公斤？

• 兒童分組討論、發表。

如：先把帶分數化成假分數，再計算。

$$\begin{aligned} & \frac{9}{8} \times 2\frac{2}{5} \\ &= \frac{\overset{2}{\cancel{9}}}{\underset{2}{\cancel{8}}} \times \frac{\overset{3}{\cancel{12}}}{5} \\ &= \frac{27}{10} \\ &= 2\frac{7}{10} \end{aligned}$$

答：2 $\frac{7}{10}$ 公斤

						• 教師說明：分數乘法中，如果有帶分數，可以先把帶分數化為假分數，再把分子乘以分子，分母乘以分母。 ◆ 布題：算算看，算算看，$1\frac{5}{9} \times 1\frac{5}{7}$ 的答案是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如： $1\frac{5}{9} \times 1\frac{5}{7}$$= \frac{14}{9} \times \frac{12}{7}$$= \frac{8}{3}$$= 2\frac{2}{3}$ 答：$2\frac{2}{3}$ 1-4 被乘數、乘數和積的關係 【活動 5】被乘數、乘數和積的關係 ◎ 理解被乘數、乘數和積的關係 ◆ 布題：緞帶 1 捆長 200 公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							捆、1 捆、$1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。 如： ① $\frac{1}{2}$ 捆：$200 \times \frac{1}{2}$ $= \overset{100}{\frac{200 \times 1}{2}} = 100。$ ② 1 捆：$200 \times 1 = 200。$ ③ $1\frac{1}{2}$ 捆：$200 \times 1\frac{1}{2}$ $= \overset{100}{\frac{200 \times 3}{2}} = 300$ • 教師提問：觀察上面算式，說說看： ① 乘數小於 1，積和被乘數哪一個比較大？ ② 乘數等於 1，積和被乘數哪一個比較大？ ③ 乘數大於 1，積和被乘數哪一個比較大？ • 兒童分組討論、發表。 如：① 因為 $\frac{1}{2}$ 捆不到 1 捆， $\frac{1}{2} < 1, 100 < 200$ ，被乘數比較大。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						②$1=1, 200=200$，積和被乘數一樣大。 ③因為$1\frac{1}{2}$捆比 1 捆多，$1\frac{1}{2}>1, 300>200$，積比較大。 •教師說明：在分數乘法中，乘數小於 1，積小於被乘數；乘數等於 1，積等於被乘數；乘數大於 1，積大於被乘數。 1-5 分數除以整數 【活動 6】分數除以整數 ◎解決分數除以整數的問題 ◆布題：1 盒甜甜圈有 6 個，把$\frac{1}{3}$盒平分給 2 個人，每個人可分得幾盒甜甜圈？ •兒童分組討論、發表。 如：$\frac{1}{3}\div 2=\frac{1}{6}$。答：$\frac{1}{6}$ 盒			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							◆布題：把 $\frac{4}{5}$ 張紙平分給 3 個人，每個人可分得幾張？ • 兒童分組討論、發表。 如： $\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{5 \times 3} = \frac{4}{15}$ 答：$\frac{4}{15}$ 張 • 教師說明： $\frac{甲}{乙} \div 丙 = \frac{甲}{乙} \times \frac{1}{丙}$			
第四週	第 2 單元小數的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	第 2 單元小數的乘法 2-1 多位小數乘以整數 【活動 1】多位小數乘以整數 ◎三、四位小數乘以整數 ◆布題：1 罐洗衣精的容量是 3.504 公升，媽媽買 4 罐共是幾公升？說說看，直式記了些什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：3.504×4＝ $\begin{array}{r} 12 \quad 1 \\ 3.504 \\ \times \quad 4 \\ \hline 14.016 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 12 \quad 1 \\ 3.504 \\ \times \quad 4 \\ \hline 14.016 \end{array}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	

		認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，			答：14.016 公升 ①3.504 是 3504 個 0.001，3504 的 4 倍，$3504 \times 4 = 14016$，是 14016 個 0.001 ②14016 個 0.001 是 14.016。 • 教師說明：做小數的乘法直式計算時，被乘數與乘數需向右對齊 ◆布題：：1 平方公尺大約是 0.3025 坪，客廳的面積是 16 平方公尺，大約是幾坪？ • 兒童分組討論，釐清題意。如：①1 平方公尺大約是 0.3025 坪。 ② ②16 平方公尺大約是幾坪？ $\begin{array}{r} 0.3025 \times 16 = (\text{4.84}) \\ \begin{array}{r} \times \quad 16 \Rightarrow \times \quad 16 \Rightarrow \times \\ \hline 18150 \quad 18150 \quad 1 \\ \quad 3025 \quad \quad 3 \\ \hline 48400 \quad \quad 4 \end{array} \end{array}$ 答：約 4.84 坪 • 教師說明：4.8400 和 4.84 一樣大，所以小數點後末位的 0 可以省略。	係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	---	--	--	--	---	--

		認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 教師說明：「$\times 10$」的答案會是原來的數的 10 倍，就是原來的數將小數點向右移一位。 • 教師歸納：小數乘以 10 倍、100 倍和 1000 倍時，小數點分別從原來位置向右移 1 位、2 位和 3 位。 2-2 整數的小數倍 【活動 2-1】整數的小數倍 ◎整數乘以一位小數 ◆布題：1 瓶果汁容量是 2 公升。①1 瓶、2 瓶果汁各是幾公升？要怎麼列式？②0.1 瓶果汁是幾公升？③0.6 瓶果汁是幾公升？用直式怎麼算？ • 兒童分組討論、發表。 如：①2 公升，4 公升。 $2 \times 1 = 2$，$2 \times 2 = 4$。②0.1 瓶的容量是 2 公升的 0.1 倍，0.1 瓶是 $\frac{1}{10}$ 瓶，$2 \times 0.1 = 2 \times \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$，			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						$\frac{2}{10}$ 公升是 0.2 公升。 答：0.2 公升。③0.6 瓶的容量是 2 公升的 0.6 倍，0.6 瓶是 $\frac{6}{10}$ 瓶，$2 \times 0.6 = 2 \times \frac{6}{10} = \frac{12}{10}$，$\frac{12}{10}$ 公升是 1.2 公升。 答：1.2 公升。 用直式表示為 $\begin{array}{r} 2 \\ \times 0.6 \\ \hline 12 \end{array}$ → $\begin{array}{r} 2 \\ \times 0.6 \\ \hline 1.2 \end{array}$ • 教師說明：整數的小數倍和多位小數的乘法一樣，都是用位值概念解題。 ◆ 布題：1 公斤芒果賣 82 元，爸爸買了 2.5 公斤，要付幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$82 \times 2.5 = (205)$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 2.5 \\ \hline 410 \\ 164 \\ \hline 2050 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 82 \\ \times 2.5 \\ \hline 410 \\ 164 \\ \hline 205.0 \end{array}$$

答：205 元

◎整數乘以二位純小數

◆布題：1 條繩子長 6 公尺。0.05 條繩子是幾公尺？用直式怎麼算？

• 兒童分組討論、發表。

如：6×0.05 = (0.3)。

0.01 條是 $\frac{1}{100}$ 條，0.05

條是 $\frac{5}{100}$ 條，6×0.05 = 6

$$\times \frac{5}{100} = \frac{30}{100} = \frac{3}{10} =$$

0.3。答：0.3 公尺。

用直式表示為

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0.05 \\ \hline 30 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 6 \\ \times 0.05 \\ \hline 0.30 \end{array}$$

◆布題：袋米重 30 公斤，賣場換包裝，將每袋米重量增加 0.15 倍，是增加幾公斤？

• 兒童分組討論、發表。

如：

$$30 \times 0.15 = (4.5)$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 0.15 \\ \hline 150 \\ 30 \\ \hline 4.50 \end{array}$$

答：4.5 公斤

【活動 2-2】整數的小數倍

◎整數乘以二位帶小數

◆布題：長 13 公尺、寬 6.15 公尺的長方形，面積是幾平方公尺？

把做法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。

如：13×6.15＝

(79.95)。

①把 6.15 看成 615 個 0.01。②13 乘以 615 是 7995。③7995 個 0.01 是 79.95。

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6.15 \\ \hline 78 \\ 13 \\ 65 \\ \hline 79.95 \end{array}$$

答：79.95 平方公尺

◆布題：元元有 275 元，基宏的錢是元元的 2.04 倍，基宏有幾元？

• 兒童分組討論、發表。

如：

$$275 \times 2.04 = (561)$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ \times 2.04 \\ \hline 1100 \\ 5500 \\ \hline 561.00 \end{array}$$

答：561 元

◎整數 0.1 倍、0.01 倍
和 0.001 倍

◆布題：765 的 0.1 倍、
0.01 倍和 0.001 倍，各
是多少？說說看，你是怎
麼算的？

• 兒童分組討論、發表。

如：

①0.1 倍就是 $\frac{1}{10}$ 倍。

$$765 \times 0.1 = 765 \times \frac{1}{10} =$$

$$\frac{765}{10} = 76.5。$$

②0.01 倍就是 $\frac{1}{100}$ 倍。

$$765 \times 0.01 = 765 \times \frac{1}{100} =$$

$$\frac{765}{100} = 7.65。$$

							③0.001 倍就是 $\frac{1}{1000}$。 $765 \times 0.001 = 765 \times \frac{1}{1000}$ $= \frac{765}{1000} = 0.765。$ • 教師歸納：整數乘以 0.1 倍、0.01 倍和 0.001 倍時，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。			
第五週	第 2 單元小數的乘法 第 3 單元扇形	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分	1. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 3. 認識扇形。 4. 認識圓心角。	第 2 單元小數的乘法 2-3 小數的小數倍 【活動 3】小數的小數倍 ◎0.1×0.1 ◆布題：1 盒咖啡膠囊有 100 顆，媽媽用掉 0.1 盒，哥哥用的盒數是媽媽的 0.1 倍，哥哥用掉幾盒咖啡膠囊？ • 兒童分組討論、發表。 如：哥哥用了 0.1 盒的 0.1 倍，就是用了 0.1×0.1 盒。0.1 盒的 0.1 倍是 $0.1 \times 0.1 = \frac{1}{10} \times \frac{1}{10}$ $= \frac{1}{100} = 0.01$ ，記作	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，	

		生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	0.01 盒。答：0.01 盒。 • 說說看，$0.1 \times 0.1 =$ 0.01 的算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ • 兒童分組討論、發表。 如： ① 被乘數是 1 位小數。 ② 乘數也是 1 位小數。 ③ 積是 2 位小數。 ◎ 0.1×0.01 ◆ 布題：1 包橡皮筋有 1000 條，<u>奇勳</u> 拿走 0.1 包，<u>阿浩</u> 拿走的包數是<u>奇勳</u> 的 0.01 倍，<u>阿浩</u> 拿走幾包？ • 兒童分組討論、發表。 如：0.1 包的 0.01 倍是 $0.1 \times 0.01 = \frac{1}{10} \times \frac{1}{100} = \frac{1}{1000} = 0.001, \text{ 記作 } 0.001 \text{ 包。答：} 0.001 \text{ 包}$ • 說說看，$0.1 \times 0.01 =$ 0.001 的算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？	進而保護重要棲地。 ◎ 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎ 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

		以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 兒童分組討論、發表。 如： ① 被乘數是 1 位小數。 ② 乘數也是 2 位小數。 ③ 積是 3 位小數。 ◎一位小數乘以一、二位小數 ◆布題：1 罐鮮奶的蛋白質有 8.2 公克。0.7 罐鮮奶有幾公克的蛋白質？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：$8.2 \times 0.7 = (5.74)$。 ① 把 8.2 看成 82 個 0.1，0.7 看成 7 個 0.1。 ② $82 \times 7 = 574$。 ③ $0.1 \times 0.1 = 0.01$，574 個 0.01 是 5.74。 $\begin{array}{r} 8.2 \\ \times 0.7 \\ \hline 574 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 8.2 \\ \times 0.7 \\ \hline 574 \end{array} \Rightarrow \times$ 答：5.74 公克 • 動動腦：右邊這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？	習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$	$\xrightarrow{0.1}$ $\xrightarrow{0.01}$ $\xrightarrow{0.001}$	$\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 1.80 \\ 7.2 \\ 3.6 \\ \hline 4.5 \end{array}$
---	--	---

• 兒童分組討論、發表。

如：

①整數乘以小數的乘法和整數乘以整數的乘法，計算過程相同。

②小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。

③被乘數是 1 位小數，乘數是 2 位小數，積的小數位數是被乘數的小數位數加上乘數的小數位數，所以積是 3 位小數。

④「3.6」是「36」的 0.1 倍，「1.25」是 125 的 0.01 倍。

「3.6×1.25」是「36×125」的 0.1×0.01 倍，也就是「4500」的 0.001 倍，是「4.5」。

【活動 4】小數的乘法應用

						◎二位小數乘以一、二位小數 ◆布題：布題四：底 0.06 公尺、高 0.8 公尺的平行四邊形，面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：平行四邊形的面積是底乘以高 $0.06 \times 0.8 = (0.048)$ ①把 0.06 看成 6 個 0.01，0.8 個 0.1。 ②$6 \times 8 = 48$。 ③0.01 乘以 0.1 是 0.001，48 個 0.001 是 0.048。 $\begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline \end{array}$ → $\begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 48 \end{array}$ → $\begin{array}{r} \times \\ 0 \end{array}$ 答：0.048 平方公尺 ◎被乘數、乘數和積的小數點位數關係 ◆布題：觀察下面三個算式，說說看，積的小數位數和被乘數的小數位數及乘數的小數位數有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。 如：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						① 小數位數 2 60 × 1.31 7 8 2 6 3 3.80+1=1 被乘數是 0 位小數，乘數是數，積就是 0+1=1，是 1 位 . ② 小數位數 0.3 22 × 1.91 2 8 8 3 2 0.6 0 82+1=3 被乘數是 2 位小數，乘數是數，積就是 2+1=3，是 3 位 ③ 小數位數 0.2 42 × 0.1 82 1 9 2 2 4 0.0 4 3 22+2=4 被乘數是 2 位小數，乘數是數，積就是 2+2=4，是 4 位 • 教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 2-4 被乘數、乘數和積的關係 【活動 5】小數的乘法應用 ◎二位小數乘以一、二位小數 ◎被乘數、乘數和積的小			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

數點位數關係

◆布題：底 0.06 公尺、
高 0.8 公尺的平行四邊
形，面積是幾平方公尺？

• 兒童分組討論、發表。
如：平行四邊形的面積是
底乘以高 $0.06 \times 0.8 =$
 (0.048) 。①把 0.06 看
成 6 個 0.01，0.8 看成 8
個 0.1。② $6 \times 8 = 48$ 。③
0.01 乘以 0.1 是 0.001。
48 個 0.001 是 0.048。

$$\begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 48 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 48 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 0.06 \\ \times 0.8 \\ \hline 0.48 \end{array}$$

答：0.048 平方公尺

【活動 5】被乘數、乘數
和積的關係

◎由小數乘法了解被乘
數、乘數和積之間的關係

◆布題：1 瓶沙拉油重
1.2 公斤，同樣的沙拉油
0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各
重幾公斤？

• 兒童分組討論、發表。
如：

①0.6 瓶

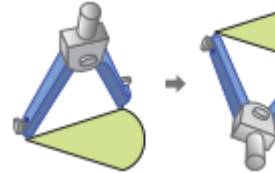
$$\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 0.6 \\ \hline 0.72 \end{array}$$

						答：0.72 公斤 ②1 瓶 $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 1 \\ \hline 1.2 \end{array}$ 答：1.2 公斤 ③1.8 瓶 $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 1.8 \\ \hline 96 \\ 12 \\ \hline 2.16 \end{array}$ 答：2.16 公斤 •教師歸納：：在小數乘法中， 乘數小於 1，積小於被乘數；乘數等於 1，積等於被乘數；乘數大於 1，積大於被乘數。 第 3 單元扇形 3-1 認識扇形 【活動 1】認識扇形 ◎透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素 ◆布題：<u>臺南市青鯤鯓</u>扇形鹽田是<u>臺灣</u>最有特色的鹽田。觀察下面圖片，說說看，你發現了什麼？ •兒童分組討論、發表。 如：①像扇子一樣的圖形。②看起來是圓的一部			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

分。

◆布題：右圖是扇形嗎？
說說看，你是怎麼知道的？

• 兒童分組討論、發表。
如：



將圓規張開和圖形的一邊
一樣的長度，畫弧檢驗，
發現圖形中的曲線和所畫
的弧不重疊，所以不是扇
形。

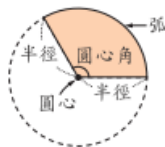
3-2 認識圓心角

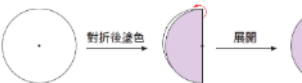
【活動 2】認識圓心角

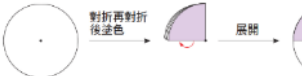
◎透過操作圓形板的活
動，了解平角和周角，並
會計算圓心角的度數

◆布題：拿出附件的圓形
板，分別在圓上剪出一條
半徑，由切口處把兩個圓
交叉在一起，使圓心重
疊。（配合附件 P2、
P3）。



						上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？ • 兒童分組討論、發表。 如：  角的頂點是圓心，角的兩個邊是圓的半徑。 • 教師歸納：以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。 			
第六週	第 3 單元扇形	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。	1. 認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形。 2. 繪製扇形。 3. 扇形的素養應用。。	第 3 單元扇形 3-3 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、$\frac{1}{3}$ 圓、$\frac{1}{4}$ 圓、$\frac{1}{6}$ 圓……的扇形 【活動 3】認識 $\frac{1}{2}$ 圓、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

		畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	能畫出指定扇形。	$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形 ◎$\frac{1}{2}$圓的扇形，圓心角是 180 度 ◆布題：拿出附件的圓形板，做出$\frac{1}{2}$圓的扇形（配合附件 P4）。這個扇形的圓心角是幾度？ • 兒童分組討論、發表。 如：  ①是周角的一半，$360^{\circ} \div 2 = 180^{\circ}$。②$360^{\circ} \times \frac{1}{2} = 180^{\circ}$，$\frac{1}{2}$圓的扇形，圓心角是 180°。 ◎$\frac{1}{4}$圓的扇形，圓心角是 90 度 ◆布題：拿出附件的圓形板，做出$\frac{1}{4}$圓的扇形（配合附件 P4）。這個扇形的圓心角是幾度？	重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	-----------------	--	--	--

						• 兒童分組討論、發表。 如：  $360^{\circ} \times \frac{1}{4} = 90^{\circ}$，$\frac{1}{4}$圓的扇形，圓心角是 90°。 ◎ $\frac{1}{8}$圓的的扇形，圓心角是 45° ◆布題：承上列布題，把 $\frac{1}{4}$圓再對摺，畫上斜線後展開。斜線部分也是扇形嗎？ • 兒童各自操作並發表。 如：  斜線部分是由兩條半徑和圓周的一段（弧）圍成的，所以是扇形。 3-4 繪製扇形 【活動 4】繪製扇形 ◎繪製扇形 ◆布題：取半徑 5 公分，畫一個圓心角 40 度的扇形。	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							• 兒童分組討論、發表。 如： ①用圓規畫一個半徑 5 公分的圓 ②用直尺畫出一條半徑。 ③以圓心為頂點，半徑為邊，用量角器在 40° 的地方做記號。 ④對齊記號，用直尺畫出另一條半徑。 ⑤擦掉多餘的線，就是圓心角 40 度的扇形。 【活動 5】扇形的素養應用 ◎GO！素養： ◆布題：(1)拿出附件的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？（配合附件 P5）(2)拿出附件的圖卡，把圓心角相同，半徑各是 3cm、4cm 和 5cm 的$\frac{1}{3}$圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							積會改變嗎？（配合附件 P6） 兒童分組討論、發表。 如： (1)周角是 360°。 $360^{\circ} \times \frac{1}{2} = 180^{\circ}, \frac{1}{2} \text{圓}$ 是圓心角 180° 的扇形。 $360^{\circ} \times \frac{1}{4} = 90^{\circ}, \frac{1}{4} \text{圓}$ 是圓心角 90° 的扇形。 $360^{\circ} \times \frac{1}{6} = 60^{\circ}, \frac{1}{6} \text{圓}$ 是圓心角 60° 的扇形。$180^{\circ} > 90^{\circ} > 60^{\circ}$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大面積會越大；反之，面積會越小。 (2)①將圖卡疊起來可發現半徑越長的扇形，面積會越大。 ②$5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之則面積會越小。			
第七週	第 4 單元數的十進位結構	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與	第 4 單元數的十進位結構 4-1 一億以上的數 【活動 1】認識一億以上	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

		力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	據以延伸認識更大與更小的數。	「千分位」。 整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	的數 ◎「億位」以上，「千兆位」以下的數 ◎相鄰兩數間的倍數的倍數關係。 ◎大數的簡便讀法 ◆布題：10 個 100 萬是 1000 萬，10 個 1000 萬是多少？在定位板上記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。 如：10 個 1000 萬就是 1 億，讀作「一億」 • 說說看，「一億」用阿拉伯 數字記下來時，是幾位數？ 1 後面有幾個 0？ • 兒童分組討論、發表。 如：是 9 位數，1 後面有 8 個 0。 • 教師說明：億以上的位名和 萬一樣，都是以四位一組的 位名。 ◆布題：10 個 1000 億是多 少？在定位板上記記看，讀讀 看。	口頭評量 發表評量	重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育	
--	--	---	-----------------------	--	--	--	----------------------	--	--

衡及時間，
認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

• 兒童分組討論、發表。
如：

兆位	千億位	百億位	十億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

10 個 1000 億就是 1 兆，讀作「一兆」。

• 教師歸納：記錄幾個兆的位置，叫作兆位。

• 說說看，「一兆」用阿拉伯數字記下來時，是幾位數？1 後面有幾個 0？

• 兒童分組討論、發表。
如：

是 13 位數，1 後面有 12 個 0。

4-2 認識多位小數

【活動 2】認識多位小數
◎認識三位以上小數的位值

◆布題：用一塊千格積木表示 1，完成下表。

圖示			
	分數	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$
	小數	0.1	0.01

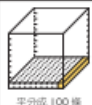
• 兒童分組討論、發表。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

如：1 個  表示 $\frac{1}{1000}$ ，

$\frac{1}{1000}$ 也可以寫成

0.001，讀作零點零零一。

圖示			
	平分成 10 片	平分成 100 層	平分成 1000 層
分數	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
小數	0.1	0.01	0.001

◆布題：1 公升是 1000 毫升，一瓶 1250 毫升的汽水幾公升？答案用小數表示。

- 兒童分組討論、發表。

如：

1 公升是 1000 毫升，1

毫升是 $\frac{1}{1000}$ 公升，也就

是 0.001 公升。

1250 毫升是 1250 個

0.001 公升，也就是

1.250 公升。

- 教師說明：1.250 和 1.25 一樣大，小數點後面的 0 可以省略。

- 教師歸納：記錄有幾個 0.001 的位置叫作千分

							位。													
第八週	第 4 單元數的十進位結構	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識十進位結構。 2從具體情境中，熟悉大數的計算。	第 4 單元數的十進位結構 4-3 十進位結構 【活動 3】透過定位板了解數的十進位結構 ◎整數除以整數，商是一位小數的除法問題 ◆布題：<u>澳洲大堡礁哈密頓島</u>管理員甄選活動，共有 34684 個人報名。34684 中 3、4、6、8、4 各表示多少？在定位板上記記看。用一個算式可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。 如：3 表示 3 個萬，4 表示 4 個千，6 表示 6 個百，8 表示 8 個十，4 表示 4 個一。 <table border="1"><tr><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>4</td></tr></table> $34684=30000+4000+600+80+4=10000\times3+1000\times4+100\times6+10\times8+1\times4$ ◆布題：綠蠐龜是大堡礁最常見的海龜種類，綠蠐龜的成龜背甲最長可達	萬位	千位	百位	十位	個位	3	4	6	8	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要	
萬位	千位	百位	十位	個位																
3	4	6	8	4																

術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

1.53 公尺。1.53 中的 1、5、3 各表示多少？

- 兒童分組討論、發表。

如：

在定位板上記成

個位	十分位	百分位
1	5	3

用「數的十進位表示法」表示

$$1.53 = 1 + 0.5 + 0.03 = 1 \times 1 + 0.1 \times 5 + 0.01 \times 3$$

◎透過定位板了解相鄰兩數間的倍數關係

◆布題：把 111.11 填在定位板上。說說看，每個 1 表示多少？相鄰的 1 各有什麼關係？

- 兒童分組討論、發表。

百位	十位	個位	十分位	百分位
1	1	1	1	1

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

1 個百 1 個十 1 個一 1 個 0.1 1 個 0.01

①百位的「1」是 100，十位的「1」是 10，個位的「1」是 1，十分位的「1」是 1 個 0.1，百分位的「1」是 1 個

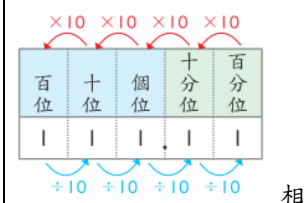
使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎戶外教育

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。

0.01。

②100 是 10 個 10，所以百位「1」是十位「1」的 10 倍；10 是 10 個 1，所以十位「1」是個位「1」的 10 倍；1 是 10 個 0.1，所以個位「1」是十分位「1」的 10 倍；0.1 是 10 個 0.01，所以十分位「1」是百分位「1」的 10 倍。



鄰的兩個 1，左邊的數是右邊的 10 倍。

◆布題：1 億是 1 百萬的幾倍

• 兒童分組討論、發表。

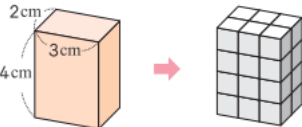
如：

億位	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位
1	0	0	0	0	0	0	0
		1	0	0	0	0	0

1 億是 1 百萬的 100 倍。

						5-4 十進位結構的應用 【活動 4】大數的計算 ◎末位是 0 的乘法 ◆布題：花花百貨週年慶活動。1 個驚喜福袋售價 2000 元，賣出 1300 個，共賣得幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如：2000×1300＝ (2600000) ① $\begin{array}{r} 2000 \\ \times 1300 \\ \hline 2600000 \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 2000 \\ \times 1300 \\ \hline 2600000 \end{array}$ 答：2600000 元 • 想想看，為什麼可以這樣算？ • 兒童分組討論、發表。 如： 2000×1300 可以看成 2×1000×13×100 ＝ (2×13) ×1000×100 ◎末位是 0 的除法 ◆布題：現金抽獎活動，抽獎總額 9000000 元，			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							每個紅包裝 6000 元，花花百貨共準備了幾包紅包？ • 兒童分組討論、發表。 如： $9000000 \div 6000$ $= \cancel{9000000} \div \cancel{6000}$ $= (1500)$ • 想想看，為什麼可以這樣算？ • 兒童分組討論、發表。 如： 9000000÷6000 可以看成 (9000×1000)÷(6×1000)， 是 9000 個千除以 6 個千，也就是 9000÷6。 • 教師說明：延伸數的十進位表示法，發現「×10」就是末位補 1 個 0，「÷10」就是末位消去 1 個 0。			
第九週	第 5 單元體積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方	1. 了解正方體和長方體的體積公式。 2. 認識立方公尺（m³）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係	第 5 單元體積 5-1 體積的公式 【活動 1】認識體積公式 ◎認識正方體和長方體的體積公式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

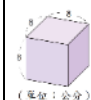
		的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	與表面積的計算方式。	體與長方體的體積公式。	及換算。	3. 正方體和長方體體積公式的應用。 ◆布題：右圖正方體的體積是幾立方公分？用排排看（配合附件 P7）。把做法用乘法算式記下來。  • 兒童分組討論、發表。 如：邊長 4 公分，可以排 4 個積木。邊長 4 公分，可以排 4 排積木。邊長 4 公分，可以排 4 層積木。  ▲邊長 4 公分，可以排 4 個積木。 ▲邊長 4 公分，可以排 4 排積木。 ▲邊長 4 公分，可以排 4 層積木。 $4 \times 4 \times 4 = 64$。答：64 立方公分 • 教師歸納：正方體的體積＝邊長×邊長×邊長 ◆布題：下圖長方形的體積是幾立方公分？  • 兒童分組討論、發表。 如：$3 \times 2 \times 4 = 24$ 答：24 立方公分	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	------------	-------------	------	--	---	--

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

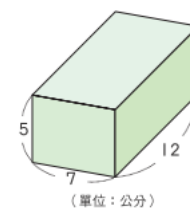
◎運用體積的公式算出正方體和長方體的體積

◆布題：右圖正方形的體積是幾立方公分？



• 兒童分組討論、發表。
如： $8 \times 8 \times 8 = 512$ (立方公分)。答：512 立方公分

◆布題：右圖長方形的體積是幾立方公分？



• 兒童分組討論、發表。
如：
 $12 \times 7 \times 5 = 420$
答：420 立方公分

5-2 認識立方公尺和換算

【活動 2】認識立方公尺並了解立方公尺和立方公分的關係

係

◎認識 1 立方公尺的正方體

◆布題：邊長1公尺的正方體紙箱，體積是多少呢？



• 兒童分組討論、發表。
如：邊長1公分的正方體，體積是1立方公分，所以邊長1公尺的正方體，體積是1立方公尺。

• 教師歸納：：邊長1公尺的正方體，體積是1立方公尺，立方公尺可用 m^3 表示。

◆布題：：你知道1立方公尺有多大嗎？

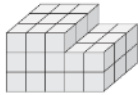
①用邊長1公尺的巧拼，拼組成一個1立方公尺的大箱子。

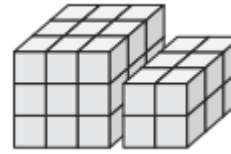
②4個人手拉手，才能把1立方公尺的大箱子圍起來。

③1立方公尺的大箱子，可以裝下好幾個人。

◎能由1公尺=100公分導出1立方公尺=

						1000000 立方公分 ◆布題：邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，1 立方公尺是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：①我用 1 cm^3 的積木來堆疊，每邊需要 100 個，堆滿 1 層需要 10000 個，全部堆滿有 100 層，需要 1000000 個積木，也就是 1000000 個 1 cm^3。 答：1000000 立方公分  ②$100\times 100\times 100=$ 1000000。答：1000000 立方公分 • 教師歸納：1 立方公尺 = 1000000 立方公分，1 立方公分就是 $\frac{1}{1000000}$ 立方公尺。 ◎透過正方體或長方體的體積，進行立方公尺和立方公分的換算活動			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						◆布題：有一個長 100 公分、寬 50 公分、高 2 公尺的衣櫃，體積是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如：①把公尺換公分，再計算。$2 \text{ 公尺} = 200 \text{ 公分}$，$100 \times 50 \times 200 = 1000000$。答：1000000 立方公分。 ②把公分換公尺，再計算。$100 \text{ 公分} = 1 \text{ 公尺}$，$50 \text{ 公分} = 0.5 \text{ 公尺}$，$1 \times 0.5 \times 2 = 1$。答：1 立方公尺 5-3 複合形體的體積 【活動 3】體積公式的應用 ◎算出以 1 立方公分為單位的複合形體體積 ◆布題：<u>虹虹</u>用 1 立方公分的正方體積木堆疊成下方的形體，體積是幾立方公分？  • 兒童分組討論、發表。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



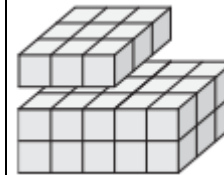
$3 \times 3 \times 3 = 27$ (正方體的體積)， $2 \times 3 \times 2 = 12$ (長方體的體積)， $27 + 12 = 39$ 。

答：39 立方公分

• 教師提問：還有沒有其他的做法？

• 兒童分組討論、發表。

如



$3 \times 3 \times 1 = 9 \dots\dots$ 小長方體的體積

$5 \times 3 \times 2 = 30 \dots\dots$ 大長方體的體積

$9 + 30 = 39$

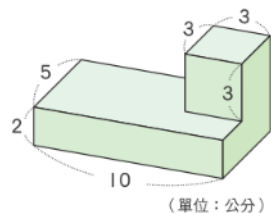
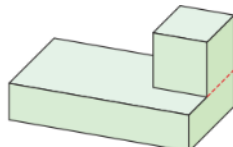
答：39 立方公分

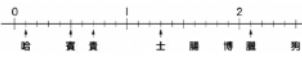
• 教師再問：你是怎麼算？

• 兒童分組討論、發表。

如

先分成大長方體和小長方體，分別算出體積後，再

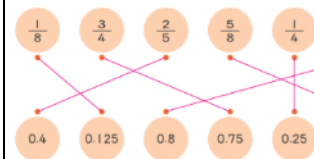
						相加。 ◆布題：下面形體的體積是幾立方公分？  (單位：公分) • 兒童分組討論、發表。 如：先分別算出正方體和長方體的體積後，再相加。  $3 \times 3 \times 3 = 27$ $10 \times 5 \times 2 = 100$ $27 + 100 = 127$ 答：127 立方公分				
第十週	加油小站 1	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數	◆統整第1單元～第5單元	加油小站 1 一、分數的計算、小數的計算、分數和小數的互換 【活動 1】分數的計算 ◎能在具體情境中，複習分數乘以整數和分數乘以分數 ◆布題：<u>小智</u>領養了一隻	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

		問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	可愛的小狗，算出下面算式的答案，對照數線上的提示，就可以知道小狗的品種。  ① $\frac{1}{2} \div 5$ ② $6\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ ③ $\frac{3}{2} \times \frac{9}{5}$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① $\frac{1}{2} \div 5 = \frac{1}{10}$……哈 ② $6\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{13}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{13}{10} = 1\frac{3}{10}$……士 ③ $\frac{3}{2} \times \frac{9}{5} = \frac{27}{10} = 2\frac{7}{10}$……奇 品種： <u>哈士奇</u> 【活動 2】小數的計算 ◎在生活情境中，複習整數的小數倍 ◆布題：理想體重的計算方法有下列三種，<u>靜茹</u>的			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		身高是 160 公分，算算看，這三種方法算出來的理想體重分別是幾公斤？ 算法一：身高（公尺）$\times$ 身高（公尺）$\times 22$ 算法二：男性：（身高－80）$\times 0.7$，女性：（身高－70）$\times 0.6$ 算法三：男性：62＋（身高－170）$\times 0.6$，女性：52＋（身高－158）$\times 0.5$ • 兒童各自依題意解題、發表。如： 算法一：160 公分是 1.6 公尺，$1.6 \times 1.6 \times 22 = 56.32$ 算法二：（160－70）$\times 0.6 = 54$ 算法三：52＋（160－158）$\times 0.5 = 53$ 答：56.32 公斤，54 公斤，53 公斤 【活動 3】分數和小數的互換 ◎複習分數和小數的互換 ◆布題：分數、小數變變變 把一樣大的數連起來。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



• 兒童各自依題意解題、發表。



二、體積

【活動 4】體積

◎在生活情境中，複習體積的計算

◆布題：：郵局便利箱
算算看，下面郵局便利箱的體積各是多少。

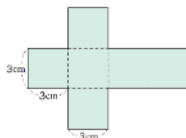
①1 號箱：80 元，長 31 cm、寬 22.8 cm、高 10.3 cm

②2 號箱：80 元，長 23 cm、寬 18 cm、高 19 cm

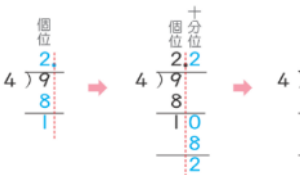
③4 號箱：80 元，長，10 cm、寬 62.5 cm、高 10 cm

④5 號箱：65 元，長 23 cm、寬 14 cm、高 13 cm

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

							①$31 \times 22.8 \times 10.3 = 7280.04$。答：7280.04 立方公分 ②$23 \times 18 \times 19 = 7866$。答：7866 立方公分 ③$10 \times 62.5 \times 10 = 6250$。答：6250 立方公分 ④$23 \times 14 \times 13 = 4186$。答：4186 立方公分 三、Try 數學 【活動 5】Try 數學 ◎在具體情境中，複習體積的計算 ◆布題：下圖是一個正方體展開圖，根據圖中標示的長度，求出正方體的體積是幾立方公分？  • 各自依題意解題、發表。如：由展開圖可以知道，正方體的每邊長是 3 公分。$3 \times 3 \times 3 = 27$。答：27 立方公分			
第十一週	第 6 單元整數、小數除以	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-III-7 理解小數乘法和除法	N-5-9 整數、小數除以整數	1. 用直式解決整數除以整數，商為三位小數以	第 6 單元整數、小數除以整數	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包	

	整數	學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學	的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	內且沒有餘數的計算。 2. 用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。	6-1 整數除以整數 【活動 1】整數除以整數，商是一位小數 ◎整數除以整數，商是一位小數的除法問題 ◆布題：佳美將長 9 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？要怎樣列式？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 如：9 公分=90 毫米，$90 \div 5 = 18$，18 毫米=1.8 公分。答：每段是 1.8 公分 ◎一、二位整數除以一位整數商是一位小數 ◆布題：羽芹買了 3 個蔥油餅，平分給 6 個同學，每個同學可以分到幾個蔥油餅？把做法用算式記下來，商用小數表示。 • 兒童分組討論、發表。 如：$3 \div 6 = 0.5$ 答：0.5 個 【活動 2】整數除以整	實作評量 口頭評量 發表評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及	
--	----	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

		解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			數，商是二位小數 ◎整數除以整數，商是二位小數的除法問題 ◆布題：媽媽把 9 公升的紅茶平分成 4 瓶，每 1 瓶有幾公升？把做法用算式記下來 • 兒童分組討論、發表。 如：$9 \div 4 = 2.25$  答：2.25 公升 【活動 3】整數除以整數，商是三位小數 ◎整數除以整數，商是三位小數 ◆布題：廚師把 19 公斤的麵粉平分成 8 包，每 1 包重幾公斤？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 $19 \div 8 = (2.375)$	不同學科主題的文本。	
--	--	---	--	--	--	------------	--

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{個位} \\ 2 \\ \hline 8 \overline{) 19} \\ \underline{16} \\ 3 \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} \text{個位} \quad \text{十分位} \\ 2.3 \\ \hline 8 \overline{) 19} \\ \underline{16} \\ 30 \\ \underline{24} \\ 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{c} \text{個位} \quad \text{十分位} \quad \text{百分位} \\ 2.37 \\ \hline 8 \overline{) 19} \\ \underline{16} \\ 30 \\ \underline{24} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 4 \end{array} \rightarrow 8
 \end{array}$$

答：2.375 公斤

6-2 小數除以整數

【活動 4-1】小數除以整數

◎一位小數除以一位整數

◆布題：把一瓶 0.8 公升的果汁平分成 4 杯，每 1 杯是幾公升？把做法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。
如：0.8÷4=0.2，0.8 公升是 8 個 0.1 公升，8÷4=2，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{c} \text{十分位} \\ 0.2 \\ \hline 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}
 \end{array}$$

答：0.2 公升

◎二位小數除以一位整數

◆布題：7 盒手工蛋捲共重 0.56 公斤，1 盒手工蛋捲重幾公斤？把做法用算式記

下來。

- 兒童分組討論、發表。

如： $0.56 \div 7 = (0.08)$ ，
0.56 公斤是 56 個 0.01
公斤， $56 \div 7 = 8$ ，8 個
0.01 公斤是 0.08 公斤。

$$\begin{array}{r} \text{十位} \quad \text{百位} \\ \text{個位} \quad \text{分位} \quad \text{分位} \\ 0.08 \\ 7 \overline{) 0.56} \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

答：0.08 公斤

◎小數除以整數，商是二位小數

◆布題：9 枝一樣長的自動鉛筆接起來共長 1.26 公尺，1 枝自動鉛筆長幾公尺？把做法用算式記下來。

- 兒童分組討論、發表。

如： $1.26 \div 9 = 0.14$

$$\begin{array}{r} \text{個位} \\ 0. \\ 9 \overline{) 1.26} \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \text{十位} \quad \text{分位} \\ \text{個位} \quad \text{分位} \\ 0.1 \\ 9 \overline{) 1.26} \\ \underline{9} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array} \Rightarrow 9$$

答：0.14 公尺

【活動 4-2】小數除以整數

◎小數除以整數

◆布題：12 個蛋重 0.6 公斤，平均 1 個蛋重幾

公斤？把做法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。

如： $0.6 \div 12 = (0.05)$ 。

$0.6 \div 12 = (0.05)$

$$\begin{array}{r} 0. \\ 12 \overline{) 0.6} \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 0.0 \\ 12 \overline{) 0.6} \end{array} \Rightarrow 12$$

答：0.05 公斤

◎除數是 10、100 和

1000 的除法

◆布題：一袋麵粉重

35.8 公斤，寶春將麵粉

平分成 10 包，每包重幾

公斤？平分成 100 包呢？

平分成 1000 包呢？把做

法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。

如：

①平分成 10 包是： $35.8 \div$

$10 = (3.58)$

$$\begin{array}{r} 3.58 \\ 10 \overline{) 35.8} \\ \underline{30} \\ 58 \\ \underline{50} \\ 80 \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$$

答：3.58 公斤

②平分成 100 包是： 35.8

$\div 100 = (0.358)$

						0.358 100) 35.8 30 0 5 80 5 00 800 800 0 答：0. 358 公斤 ③平分成 1000 包是： 35. 8÷1000 = (0. 0358) 0.0358 1000) 35.80 30 00 5 800 5 000 8000 8000 0 答：0. 0358 公斤 • 教師歸納：整數或小數除以 10、100 和 1000 時，小數點分別從原來位置向左移 1 位、2 位和 3 位。				
第十二週	第 6 單元 整數、小數除以整數 第 7 單元 生活中的大單位	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合	1. 能做簡單分數化成小數，解決生活中的問題。 2. 能做簡單小數化成分數，解決生活中的問題。 3. 能認識公噸。 4. 認識公噸和公斤的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	第 6 單元整數、小數除以整數 6-3 分數和小數的互換 【活動 5】分數換成小數 ◎真分數換成小數 ◆布題：1 個披薩平分給 2 個人，每個人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？把做法用算式記下	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育	

		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公	5. 能認識公畝、公頃和平方公里。 6. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	來。 - 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{1}{2}=1\div2=0.5$ $\begin{array}{r} 0.5 \\ 2 \overline{)10} \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$ 答：0.5 個 ◎假分數換成小數 ◆布題：長$\frac{15}{8}$公尺的水管，用小數怎麼表示？ - 兒童分組討論、發表。 如：$\frac{15}{8}=15\div8=$ (1.875) $\begin{array}{r} 1.875 \\ 8 \overline{)15} \\ \underline{8} \\ 70 \\ \underline{64} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$ 答：1.875 公尺 ◎帶分數換成小數 ◆布題：$2\frac{3}{4}$用小數怎麼表示？ - 兒童分組討論、發表。 如：將帶分數分成整數加真分數。$2\frac{3}{4}=2+\frac{3}{4}$，	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文	
--	--	---	---	---	---	--	--	--

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		斤」的換算與計算。使用概數。		所以只要將$\frac{3}{4}$化成小數就可以了。 $\frac{3}{4}=3\div 4=0.75, 2-\frac{3}{4}=2+\frac{3}{4}=2+0.75=2.75$ 答：2.75 【活動6】小數換成分數 ◎二、三位小數換成分數 ◆布題：0.07公尺用分數怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。 如：0.01公尺=$\frac{1}{100}$公尺，0.07公尺=$\frac{7}{100}$公尺。 答：$\frac{7}{100}$公尺 ◆布題：$\frac{1}{3}$用小數怎麼表示？用四捨五入法求到小數點後第二位大約是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如：		本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	-----------------------	--	--	--	--	--

						0.333 3 1.0 9 10 9 10 9 1 $\frac{1}{3}=0.333\cdots$ $\frac{1}{3}\approx 0.33$ 答：約 0.33 • 0.33 和 $\frac{1}{3}$ 一樣大嗎？ • 兒童分組討論、發表。 如： 0.33 只是概數，和 $\frac{1}{3}$ 不一樣大。 答：不一樣大 第 7 單元 生活中的大單位 7-1 認識公噸 【活動 1】認識公噸 ◎認識 1 公噸並理解公噸和公斤的關係 ◆布題：1 隻<u>非洲</u>象體重約 5 公噸。 • 教師請兒童看課本圖片，並說明。①<u>非洲</u>象是最大的陸地動物，體重約			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						有 5 公噸。②重量非常重時，用「公斤」來表示，數字會很大，所以生活上會用「公噸」表示。1 公噸是 1000 公斤，公噸可以用 t 表示。 ◆動動腦： 電梯限重 1 公噸，以你的體重來估算，最多可以乘載幾個自己？ • 1 公噸是 1000 公斤，體重大約是 40 公斤，所以是 25 個自己。 （答案僅供參考） 7-2 公噸和公斤的換算及應用 【活動 2】公噸和公斤的換算及應用 ◎認識公噸和公斤的關係並進行單位換算 ◆布題：<u>洛安</u>看了動物圖鑑，裡面介紹很多動物，如：虎鯨、長頸鹿、老虎等動物。1 隻虎鯨大約重 2 公噸 600 公斤，也可以說大約是幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公噸是 1000 公			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

斤。 $1000 \times 2 = 2000$ ， $2000 + 600 = 2600$ ，答：2600 公斤

◆布題：1 輛汽車大約重 1 公噸 300 公斤，4 輛汽車大約共重幾公噸？

• 兒童分組討論、發表。
如：

1 公噸 300 公斤 = 1300 公斤

$1300 \times 4 = 5200$

5200 公斤 = 5.2 公噸

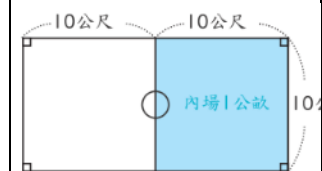
答：約 5.2 公噸

7-3 認識公畝和公頃

【活動 3】認識公畝和公頃，並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係

◎認識公畝及公畝和平方公尺的關係

◆布題：右圖是一座躲避球的場地，單方內場面積是 1 公畝。1 公畝是幾平方公尺？



• 兒童分組討論、發表。

							如：1 公畝是 100 平方公尺。 - 教師引導全班共同統整歸納。 ① 1 公畝(a)=100 平方公尺(m^2) ② 1 平方公尺(m^2)=$\frac{1}{100}$(a)=0.01 公畝(a) ◆布題：籃球場是長 28 公尺、寬 15 公尺的長方形，面積是幾公畝？ - 兒童分組討論、發表。 如： 兒童分組討論、發表。 如：。 $28 \times 15 = 420$ $420 \div 100 = 4.2$ 答：4.2 公畝 ◎認識公畝及公畝和平方公尺的關係 ◆布題：<u>羅東林業文化園區</u>占地約 16 公頃。園內有貯木池、水生植物池、森林鐵道等，是一座兼具人文和生態特色的文化景觀區。1 公頃是幾平方公			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公頃是 10000 平方公尺。 • 教師說明：邊長 100 公尺的正方形土地，面積就是 1 公頃。 1 公頃是 10000 平方公尺，公頃可以用 ha 表示。 ◎認識公頃和公畝的關係 ◆教師引導全班共同統整 歸納：1 公頃和幾公畝一樣大？ • 兒童分組討論、發表。 如： 1 公頃=10000 平方公尺，1 公畝=100 平方公尺，$10000 \div 100 = 100$，1 公頃=100 公畝 • 教師歸納：1 公頃 (ha) =100 公畝 (a) ◆布題：說說看，生活中有哪些地方的面積適合用「公頃」表示？ • 兒童分組討論、發表。 如：兒童分組討論、發表。如： 九族文化村占地大約 62 公頃、大安			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							森林公園占地大約 26 公頃……。			
第十三週	第 7 單元生活中的大單位	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1. 認識公畝、公頃和平方公里。 2. 認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並運用此關係進行換算與計算問題。	第 7 單元 生活中的大單位 7-4 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 【活動 4】平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 ◎進行平方公尺、公畝和公頃的換算 ◆布題：<u>花博公園美術園區</u>占地大約 1032.2 公畝，也就是大約幾公頃？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公頃是 100 公畝，$1032.2 \div 100 = 10.322$。 答：10.322 公頃 ◆布題：：李伯伯把一塊 4 公畝 80 平方公尺的土地平分給 3 個兒子，每個人分到的土地面積是幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如： 4 公畝 80 平方公尺＝480 平方公尺 $480 \div 3 = 160$ 答：160 平方公尺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育	

		與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。			7-5 認識平方公里 【活動 5】認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係 ◎認識平方公里及平方公尺和平方公尺的關係 ◆布題：邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ • 兒童分組討論、發表。 如：正方形面積是邊長×邊長，$1 \times 1 = 1$，正方形土地面積是 1 平方公里。 答：1 平方公里 • 謝 教師說明：邊長 1 公里的正方形土地，面積就是 1 平方公里，平方公里也可以用 km^2 表示。 ◎認識 1 平方公里和公頃的關係 ◆1 平方公里是幾公頃？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 平方公里＝1000000 平方公尺，1 公頃＝10000 平方公尺，$1000000 \div 10000 = 100$，1 平方公里是 100 公頃。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	---	--

						答：100 公頃 ◎認識 1 平方公里和公畝的關係 ◆1 平方公里是幾公畝？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 平方公里＝ 1000000 平方公尺，1 公畝＝100 平方公尺， $1000000 \div 100 = 10000$，1 平方公里是 10000 公畝。 答：10000 公畝 • 教師引導全班共同統整 歸納： 1 平方公里 (km^2) = 1000000 平方公尺 (m^2) = 10000 公畝 (a) = 100 公頃 (ha) <table><tr><td>正方形</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>面積</td><td>1 平方公里 (= 1000000m^2)</td><td>1 公頃 (= 10000m^2)</td><td>1 公畝 (= 100m^2)</td></tr></table> 7-6 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 【活動 6】平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 ◎進行平方公尺和平方公里的換算 ◆布題：麗寶樂園的總面	正方形				面積	1 平方公里 (= 1000000 m^2)	1 公頃 (= 10000 m^2)	1 公畝 (= 100 m^2)			
正方形																	
面積	1 平方公里 (= 1000000 m^2)	1 公頃 (= 10000 m^2)	1 公畝 (= 100 m^2)														

							積大約是 2 平方公里，也就是大約幾平方公尺？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 平方公里＝ 1000000 平方公尺， $1000000 \times 2 = 2000000$ 答：約 2000000 平方公尺 ◎進行平方公里和公頃的換算 ◆布題：<u>綠島</u>的面積大約是 16 平方公里，<u>小琉球</u>的面積大約是 680 公頃，哪一個的面積比較大？ • 兒童分組討論、發表。 如：100 公頃＝1 平方公里，680 公頃＝6.8 平方公里，16 平方公里＞6.8 平方公里。 答：<u>綠島</u> ◎進行公畝和平方公里的換算 ◆布題：<u>王伯伯</u>有一塊 96000 公畝的農地，平分成 12 區種植不同花卉，每一區花卉的面積是幾平方公里？ • 兒童分組討論、發表。 如：$96000 \div 12 = 8000$ 8000 公畝＝0.8 平方公			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							里 答：8000 公畝，0.8 平方公里 ◎GO！素養 生活中除了平方公里、公頃、公畝和平方公尺等面積單位之外，還有其他常用的單位，如：農地常用「甲」表示面積，建築物常用「坪」表示面積。 ◆布題：阿土伯買了 1 甲的農地，1 甲也可以說是幾公頃？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 甲約 9700 平方公尺 1 公頃=10000 平方公尺，$9700 \div 10000 = 0.97$ 答：約 0.97 公頃			
第十四週	第 8 單元比率和百分率	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活	1. 透過生活情境，理解比率的意義。。 2. 透過生活情境，理解百分率的意義。	第 8 單元比率和百分率 8-1 認識比率 【活動 1】認識比率 ◎認識比率 ◆布題：五年 3 班全班有 25 個人，其中男生有 13 個，女生有 12 個，男生人數是全班人數的幾分之幾？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育	

		活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	• 兒童分組討論、發表。 如：$13 \div 25 = \frac{13}{25}$。答： $\frac{13}{25}$ • 教師歸納：像這樣，表示男生人數（部分量）占全部人數（全部量）的多少，叫作比率。 部分量÷全部量＝ $\frac{\text{部分量}}{\text{全部量}} = \text{比率}$ ◎解決比率的比較問題 ◆布題：右邊是健康國小四～六年級學生視力檢查統計表。五年級和六年級，哪一個年級視力不良率比較高？ <table><tr><th>項目 \ 年級</th><th>四</th><th>五</th></tr><tr><td>視力不良人數（個）</td><td>?</td><td>72</td></tr><tr><td>視力正常人數（個）</td><td>?</td><td>28</td></tr><tr><td>檢查人數（個）</td><td>95</td><td>100</td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。 如：①五年級檢查人數有 100 個人，視力不良人數有 72 個人。②六年級檢查人數有 92 個人，視力不良人數有 69 個人。③視力不良率＝視力不良人	項目 \ 年級	四	五	視力不良人數（個）	?	72	視力正常人數（個）	?	28	檢查人數（個）	95	100	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
項目 \ 年級	四	五																	
視力不良人數（個）	?	72																	
視力正常人數（個）	?	28																	
檢查人數（個）	95	100																	

		的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			數÷檢查人數，$72 \div 100 = 0.72$，$69 \div 92 = 0.75$，$0.75 > 0.72$。答：六年級 8-2 認識百分率 【活動 2】認識百分率 ◎認識百分率 ◆布題：  說說看，上面圖示中 40% 和 86% 各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。 如：①原汁占全部蔬果汁的 40%。②可可占全部巧克力的 86%。 ◎百分率與分數、小數的換算問題 ◆布題：籃球課後社團的錄取率是 32%，用小數表示是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如 $1\% = 0.01$，32% 是 32 個 0.01 是 0.32，所以 $32\% = 0.32$。 答：0.32 【活動 3】百分率的應用			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						◎解決總量和部分量的問題 ◆布題：水分是身體中重要的成分，大約占體重的75%。<u>蕙如</u>的體重是48公斤，她的體內的水分大約有幾公斤？ • 兒童分組討論、發表。 如：水分＝體重×比率 ①將百分率化成分數來計算。 $48 \times 75\% = 48 \times \frac{75}{100} = 36$ ②將百分率化成小數來計算。 $48 \times 75\% = 48 \times 0.75 = 36$ 答：36 公斤 【活動 4】解決打折問題 ◎了解打折概念 ◆布題：<u>正展運動用品</u>舉辦優惠活動，貼出下面的促銷海報。說說看，「7折」表示什麼？「65折」呢？ ◆兒童分組討論、發表。 如：①1 折：售價是定價的 10%，2 折：售價是定價的 20%……，所以打 7 折就是售價是定價的 70		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							%。②65 折讀作六五折，就是售價為定價的 65%。			
第十五週	第 8 單元比率 和百分率 第 9 單元容積 和容量	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 解決生活中與百分率有關的應用問題。 2. 認識體積和容積的關係。 3. 了解正方體、長方體容積的求法。 4. 認識容積、容量的關係。	第 8 單元比率和百分率 8-2 認識百分率 【活動 5】解決加成問題 ◎了解加成概念 ◆布題：右圖是賓歸飯店的母親節優惠活動。說說看，加一成服務費表示什麼？  • 兒童分組討論、發表。 如：1 份套餐 450 元，加一成就是套餐的價錢再加上 10%。 8-3 百分率的應用 【活動 6】百分率應用 ◎解決打折和加成的百分率應用問題 ◆布題：多功能後背包的定價是 1280 元，賣場售價 960 元，是打了幾折出售？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決	

		數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的			• 兒童分組討論、發表。 如： $960 \div 1280 = 0.75 = 75\%$， 75% 是 75 折 答：75 折 ◆布題：一個模型的進貨成本是 1600 元，老闆加四成五作為定價。模型的定價是幾元？ • 兒童分組討論、發表。 如： 兒童分組討論、發表。 如： 四成五就是成本的 45% $1600 \times 45\% = 720$ $1600 + 720 = 2320$ 答：2320 元 ◎GO！素養： 福氣餐廳的用餐收費是每個人 600 元，下面是餐廳推出的 兩種優惠方案。 方案 A：4 個人同行，享有 1 個人免費，加收消費金額的 10% 為服務費。 方案 B：購買餐券，享 85 折優惠，免收服務		問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			費。 ◆布題：智偉和朋友共 8 個人到福氣餐廳聚餐。 ①選擇方案 A，要付幾個人的餐費？共要付幾元？ ②選擇方案 B，共要付幾元？ ③選擇哪種方案比較便宜？便宜幾元？ • 兒童分組討論、發表。 ①8 個人用餐，就有 2 個人不收費，所以 8 個人用餐只要付 6 個人的錢。 $600 \times 6 = 3600$ $3600 \times 10\% = 360$ $3600 + 360 = 3960$ 答：6 個人，3960 元 ②85 折是 85%。$600 \times 85\% = 510$（一個人要付的費用） $510 \times 8 = 4080$ $600 \times 8 \times 0.85 = 4080$ 答：4080 元 ③ $3960 < 4080$ 選方案 A 比較便宜 $4080 - 3960 = 120$ 答：方案 A，120 元			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

							第 9 單元 容積和容量 9-1 認識容積 【活動 1】認識容積 ◎認識體積和容積的關係 ◆布題：疊疊樂盒子可裝 48 塊積木，每個積木的體積是 12 立方公分。這些積木的體積共是幾立方公分？這個盒子的容積是多少？ • 兒童分組討論、發表。 如：①$12 \times 48 = 576$。答：576 立方公分 ②盒子可以裝滿 48 塊積木，所以 48 塊積木的體積就是盒子的容積，也就是 576 立方公分。 答：576 立方公分 ◎以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積 ◆布題：觀察甲、乙兩個容器內部的形狀和大小，裝入 1 立方公分的 ，哪一個容器可以裝得比較多？容積各是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：①甲：$4 \times 3 \times 2 = 24$，			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							乙：$3 \times 3 \times 3 = 27$，甲容器裝了 24 個 ，乙容器裝了 27 個 ，所以乙容器裝得比較多。②  是 1 立方公分，所以甲的容積是 24 立方公分，乙的容積是 27 立方公分。答：乙容器；甲的容積 24 立方公分，乙的容積 27 立方公分 ◎能運用體積概念解決容積的日常生活情境問題 ◆布題：小瑾買了一個正方體收納箱，裡面每邊長是 30 公分，收納箱的容積是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：用 1 立方公分的  裝滿收納箱，就可以知道容積的大小。收納箱的內部空間是一個正方體，所以用體積公式來計算。$30 \times 30 \times 30 = 27000$。 答：27000 立方公分 ◆布題：布題四：有一個長方體貨櫃，裡面長 12 公尺、寬 2 公、高 2.5 公尺，此貨櫃的容積是幾立方公尺？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						• 兒童分組討論、發表。 如： $12 \times 2 \times 2.5 = 60$ 答：60 立方公尺 9-2 容積和容量的關係 【活動 2】容積和容量的關係 ◎了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分 ◆布題：有一個正方體壓克力盒子，裡面每邊長是 10 公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？正方體盒子的容量是多少？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①$10 \times 10 \times 10 = 1000$。答：1000 立方公分。 ②先將正方體盒子裝滿水，再將正方體盒子的水倒入量杯，發現剛好是 1 公升。正方體盒子可容納 1 公升 (L) 的水，所以正方體盒子的容量是 1 公升 (L)。 • 教師歸納：容器內液體的量，也就是液體的體			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							積，叫作液量；容器內部可以容納的最大液量，叫作容量，也就是容器的容積。 • 教師歸納：正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，所以正方體盒子的容量是 1 公升，也就是容積 1000 立方公分，可以記作 $1\text{ L}=1000\text{ cm}^3$。 ◎了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分 ◆布題：1 毫升水的體積是幾立方公分？ • 兒童分組討論、發表。 如：1 公升水的體積是 1000 立方公分，又 1 公升=1000 毫升，所以 1000 毫升水的體積是 1000 立方公分，也就是 1 毫升水的體積是 1 立方公分。			
第十六週	第 9 單元容積和容量	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。	第 9 單元容積和容量 9-3 不規則物體的體積 【活動 3】不規則物體的體積	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

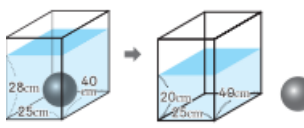
		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應	係，並做應用。	液體體積的意義。	3. 了解不規則物體體積的算法。	◎察覺物體體積和排開水量的體積一樣 ◆布題：先猜猜看，一個雞蛋的體積大約是多少？再想想看，可以怎麼測量呢？ • 兒童分組討論、發表。如：大約是 60~70 立方公分。 • 教師詢問，再想想看，可以怎麼測量呢？ • 兒童分組討論、發表。如：先在量筒裡裝 300 毫升的水，將一個雞蛋放入水中，觀察水面刻度的變化。$360-300=60$，量筒的水上升 60 毫升，因為 1 毫升水的體積是 1 立方公分，所以雞蛋的體積是 60 立方公分。 ◆布題：在裝水的長方體容器中，放入一個鐵球，水的高度是 28 公分，取出鐵球後，水下降到 20 公分，鐵球的體積是幾立方公分？	發表評量	權利。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
--	--	---	----------------	-----------------	-------------------------	--	-------------	--	--

用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



• 兒童分組討論、發表。

如：水面下降減少的體積，就是鐵球的體積。

$28 - 20 = 8 \cdots$ 水下降的高度

$40 \times 25 \times 8 = 8000$

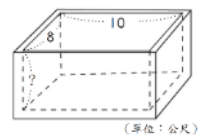
答：8000 立方公分

9-4 容量和容積的計算及應用

【活動 4】容量和容積的計算

◎透過容器的容積求出容量

◆布題：有一個容積是 480 立方公尺的長方體鐵容器，容器裡面的長 10 公尺、寬 8 公尺，這個鐵容器的裡面的高是幾公尺？



(單位：公尺)

• 兒童分組討論、發表。

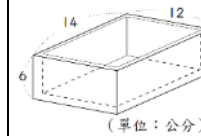
彙。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

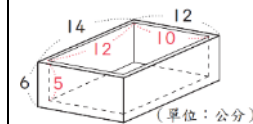
如：鐵容器的容積是長方體體積，長方體體積是長 $\times$ 寬 $\times$ 高，所以高可以用容積 $\div$ 長 $\div$ 寬計算。 $480\div10\div8=6$ 。答：6 公尺

◎透過容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出容器的容積

◆布題：有一個無蓋的長方體盒子，外面的長14公分、寬12公分、高6公分，盒子的厚度為1公分，這個盒子的容量是幾毫升？

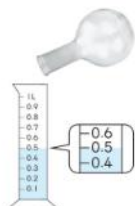
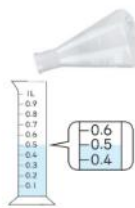


• 兒童分組討論、發表。
如：先算出裡面的長、寬、高，再算出容量。



裡面的長： $14-1\times2=12$ ，裡面的寬： $12-1\times2=10$ ，裡面的高： $6-1=5$ ， $12\times10\times5=600$ ，600 立方公分=600 毫升。
答：600 毫升

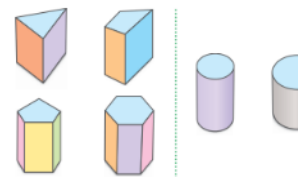
							【活動 5】容量和容積的生活應用 ◎認識 1 公秉及公秉和公升的關係 ◆布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是 50 公尺、25 公尺、2 公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ • 兒童分組討論、發表。 如：$50 \times 25 \times 2 = 2500$（立方公尺），1 立方公尺 = 1000000 立方公分，1 公升 = 1000 立方公分，所以 1 立方公尺 = 1000 公升。 2500 立方公尺 = 2500000 公升 答：容積是 2500 立方公尺，容量是 2500000 公升 • 教師歸納：1000 公升也就是 1 立方公尺，又稱為 1 公秉，公秉可以用 kL 表示。 ◎GO！素養： 烏鴉口渴想喝水，他找到了幾個裝水的容器。但裡面的水都			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						不夠多，烏鴉喝不到。 甲  乙  ◆布題：若將甲、乙兩個容器分別裝滿水，倒入量筒後水量如下，各容器的容積是多少？ 甲  () c 乙  () c • 兒童分組討論、發表。 如： 甲 (500) cm^3 ， 乙 (500) cm^3			
第十七週	第 10 單元柱體、錐體和球體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活	1. 透過實物、圖卡的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 透過觀察與操作，了 第 10 單元 柱體、錐體和球體 10-1 柱體和錐體的分類與命名	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

		奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具	立體形體的性質。	中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。 用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	解柱體的組成要素與性質。 3. 透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	【活動 1】柱體和錐體的分類與命名 ◎能透過分類的活動，辨識柱體和錐體，能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名 ◆布題：日常生活中到處可以看到各式各樣的形體。仔細觀察，這些形體的外觀有什麼特別的地方？  • 兒童分組討論、發表。 如：①我發現有些形體的頂端尖尖的，如：生日帽、甜筒、糖果、交通錐……是錐體。②我發現有些形體像柱子一樣，如：保溫瓶、餅乾盒、屋柱……是柱體。 • 教師說明：這些像柱子一樣的形體，叫作柱體；這些頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。 ◆布題：觀察上一頁的柱體，再分成兩堆。說說	發表評量	權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	-----------------	--	--	---	------	--	--

備從證據
討論事
情，以及
和他人有
條理溝通
的態度。
數-E-C2 樂
於與他人
合作解決
問題並尊
重不同的
問題解決
想法。

看，你是怎麼分的？



• 兒童分組討論、發表。

如：把底面是多邊形的
分一堆，底面是圓形的分
一堆。

• 教師說明：底面是多邊
形的柱體，叫作角柱；
底面是圓

形的柱體，叫作圓柱。

◆布題：觀察上一頁的錐
體，再分成兩堆。說說
看，你是怎麼分的？

◆布題：觀察上一頁的錐
體，再分成兩堆



• 兒童分組討論、發表。

如：把底面是多邊形的分
一堆，底面是圓形的分一
堆。

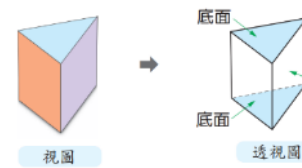
• 教師說明：底面是多邊

							形的錐體，叫作角錐； 底面是圓 形的錐體，叫作圓錐。 10-2 柱體的構成要素 【活動 2】柱體的構成要素 ◎能透過觀察與操作，了解柱體的構成要素——頂點、邊和面 ◎能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 ◎能透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成三角柱（配合附件 P10）。①三角柱有幾個頂點？幾個邊？幾個面？ ②三角柱有幾個底面？底面是什麼形狀？底面是否全等？ ③三角柱有幾個側面？側			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

面是什麼形狀？

- 兒童分組討論、發表。

如：



①三角柱有 6 個頂點，9 個邊，5 個面。

②三角柱有 2 個底面，底面都是三角形，2 個底面全等。

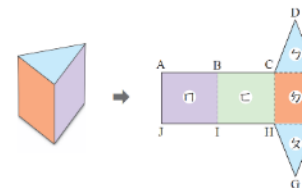
③三角柱有 3 個側面，側面都是長方形。

【活動 3】角柱的展開圖

◎能透過觀察與操作，了解角柱的側面是長方形，2 個底面全等

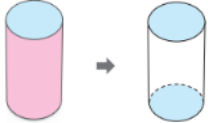
◎能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖

◆布題：拿出 ① 做好的三角柱，沿著邊剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：



觀察展開圖，回答下面問

						題。①哪兩個面是原三角柱的底面？②哪些面是原三角柱的側面？③1 個底面的周長和哪些線段合起來一樣長？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①ㄅ面和ㄆ面是原三角柱的底面。 ②ㄇ面、ㄈ面和ㄅ面是原三角柱的側面。 ③1 個底面的周長 = $\overline{AB}$ $+ \overline{BC} + \overline{CE} = \overline{JI} +$ $\overline{IH} + \overline{HF}$ $= \overline{CD} + \overline{DE} + \overline{EC}$ $= \overline{HG} + \overline{GF} + \overline{FH}$ 【活動 4】圓柱的構成要素及展開圖 ◎能透過觀察與操作，了解圓柱的構成要素及展開圖 ◎能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圖形			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						◎能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成圓柱。(配合附件 P12)  ①圓柱有幾個底面？底面是什麼形狀？底面是否全等？ ②圓柱和角柱有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 ②圓柱和角柱都有 2 個底面。圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。			
第十八週	第 10 單元柱體、錐體和球體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行	1. 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的 第 10 單元 柱體、錐體和球體 10-3 錐體的構成要素 【活動 5-1】角錐的構成要素	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據	立體形體的性質。	或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。 用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	異同，及其要素間的關係。 3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 認識球體。	◎能透過觀察與操作，了解錐體的構成要素——頂點、邊和面 ◎能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形 ◎能透過觀察與操作，認識正四面體 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成三角錐。（配合附件 P13） ①三角錐有幾個頂點？幾個邊？幾個面？ ②三角錐有幾個底面？底面是什麼形狀？ ③三角錐有幾個側面？側面是什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。 如： ①三角錐有 4 個頂點，6 個邊，4 個面。 ②三角錐有 1 個底面，底面是三角形。 ③三角錐有 3 個側面，側面都是三角形。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	-----------------	--	--	--	---	--

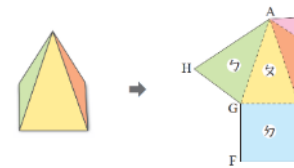
討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【活動 5-2】角錐的展開圖

◎能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖

◆布題：拿出附件的圖卡，組成四角錐，沿著邊剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖（配合附件 P13）。觀察展開圖，回答下面問題：

- ①哪個面是原四角錐的底面？
- ②哪些面是原四角錐的側面？
- ③底面的周長和哪些線段合起來一樣長？



• 兒童分組討論、發表。
如：這是四角錐的展開圖。

							① ㄉ面是原四角錐的底面。 ② ㄅ面、ㄆ面、ㄏ面和ㄏ面是原四角錐的側面。 ③ 底面的周長和= $\overline{HG}$ + $\overline{GD}$ + $\overline{DC}$ + $\overline{CB}$ 或 $\overline{GD}$ + $\overline{DE}$ + $\overline{EF}$ + $\overline{FG}$ 【活動 6】圓錐的構成要素及展開圖 ◎能透過觀察與操作，了解圓錐的構成要素 ◎能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面是圓形 ◎能透過觀察與操作，認識圓錐的平面展開圖和透視圖 ◎能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面是圓形 ◎能透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異 ◆布題：拿出附件的圖卡，組成圓錐（配合附件 P15）。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



- ①圓錐有幾個底面？
- ②圓錐有幾個頂點？
- ③圓錐和角錐有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？

• 兒童分組討論、發表。

如：①圓錐有 1 個底面。

②圓錐有 1 個頂點。③圓錐和角錐都只有 1 個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。

10-4 柱體及錐體面和面的關係

【活動 7】柱體及錐體面和面的關係

◎能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。

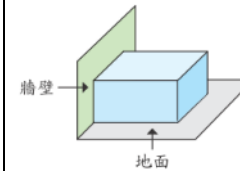
◎能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。

◆布題：教室的牆壁和地面有沒有互相垂直？說說看，你是怎麼知道的？

(配合附件 P16)

- 兒童分組討論、發表。

如：



用長方體相鄰兩面互相垂直的關係來檢查，教室的牆壁和地面與長方體相鄰的面完全密合，所以有互相垂直。

10-5 認識球體

【活動 8】認識球體

◎能分辨球體與非球體

◆布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？



- 兒童分組討論、發表。

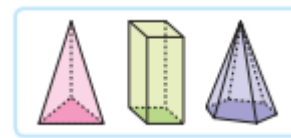
如：沙灘球、棒球、彈珠、撞球、足球、籃球。

• 教師歸納：不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。

							如：棒球、足球 ……。			
第十九週	加油小站 2	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公	◆統整第6單元～第10單元	加油小站 2 一、生活中的大單位、百分率 【活動 1】生活中的大單位 ◎能在生活情境中，複習公畝、公頃和平方公里的換算 ◆布題：「國家公園」，是指具有國家代表性之自然區域或人文史蹟。自 1872 年美國設立世界上第一座國家公園——<u>黃石國家公園</u>起，迄今全球已超過 3800 座的國家公園，下面是<u>臺灣</u>國家公園的分佈圖。  ①<u>臺灣</u>本島最大的國家公園是<u>玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面	（ ）平方公里。②<u>東沙環礁國家公園</u>的面積，包含陸域 178 公頃，海域 353489 公頃，共 353667 公頃，也就是（ ）公畝。③<u>金門國家公園</u>是臺灣最小的國家公園，面積約 3528 公頃，也就是（ ）平方公里。 • 兒童各自依題意解題、發表。如：①<u>臺灣本島最大的國家公園是玉山國家公園</u>，面積約 103121 公頃，也就是（1031.21）平方公里。②<u>東沙環礁國家公園</u>的面積，包含陸域 178 公頃，海域 353489 公頃，共 353667 公頃，也就是（35366700）公畝。③<u>金門國家公園</u>是臺灣最小的國家公園，面積約 3528 公頃，也就是（35.28）平方公里。 【活動 2】百分率 ◎在生活情境中，複習百分率的計算 ◆布題：在賣場購買商品時，常會發現容量標示後面多了±3%，這是什麼意			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐和底面不垂直。		思呢？ ①如果雞柳條的重量增加 3 %，會是幾公克②如果雞柳條的重量減少 3 %，會是幾公克？，會是幾毫升？③這包雞柳條的重量介於幾公克到幾公克之間？ • 兒童各自依題意解題、發表。如：因為機器填裝商品時，會產生誤差，可能讓每一包的重量增加 3 %或減少 3 %。①$400 \times 3\% = 12$，$400 + 12 = 412$。 答：412 公克②$400 \times 3\% = 12$，$400 - 12 = 388$。 答：388 公克③介於 388 公克到 412 公克之間 二、柱體和椎體 【活動 3】柱體和椎體 ◎能在遊戲情境中，熟練柱體和椎體的性質。 ◆布題：有 3 種積木，如下圖，小藍和 2 個朋友各拿一個，根據他們的敘述，猜猜看，他們拿到的積木各是什麼形體？			
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	--



①小藍的積木是什麼形體？ ②小綠的積木是什麼形體？ ③剩下的積木是小棕拿的，他的積木是什麼形體？

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

①小藍的積木是六角錐

②小綠的積木是四角柱

③剩下的積木是小棕拿的，他的積木是三角錐

◆布題：下面選項中，符



合目標卡 ▲目標卡 條件

的，在□中打✓

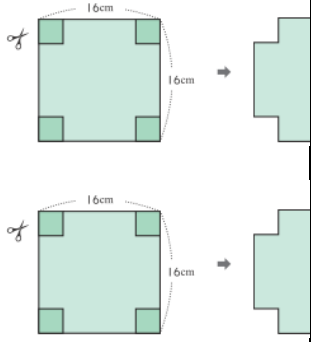

☐

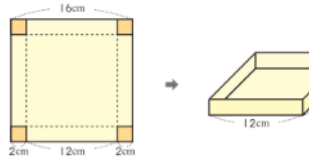
☐

☐

☐

						謝 兒童各自依題意解題、發表 6個頂點 ☐ 18個邊 ☐ 7個面 ☒ 7個頂點 ☒ 三、Try 數學 【活動 4】Try 數學 ◎能在生活情境中，熟練百分率的應用 ◆布題：世界羽球球后代言的羽球鞋，每雙成本2000 元，<u>吉祥鞋店</u>加四成作為定價，<u>如意鞋店</u>加三成五作為定價，下面是兩家鞋店推出的優惠活動，在哪一家購買比較優惠？ <table><tr><td>吉祥鞋店</td><td>全面鞋款打 85 折</td></tr><tr><td>如意鞋店</td><td>全部鞋款 10% off</td></tr></table> • 兒童各自依題意解題、發表。如： <u>吉祥鞋店</u>：2000×40%＝800，2000＋800＝2800，2800×85%＝2380 <u>如意鞋店</u>：2000×35%＝	吉祥鞋店	全面鞋款打 85 折	如意鞋店	全部鞋款 10% off			
吉祥鞋店	全面鞋款打 85 折												
如意鞋店	全部鞋款 10% off												

							$700, 2000 + 700 = 2700$, $2700 \times 90\% = 2430$ $2380 < 2430$ 在 <u>吉祥鞋店</u> 買比較優惠。 答： <u>吉祥鞋店</u>			
第二十週	數學探索、密數脫逃	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-12 理解	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	◆統整第 6 單元 1、8~10	數學探索 【活動】 用紙摺出容器，並算出容積 ◎用紙摺出容器，並算出容積 ◆布題：數學課後，小智、大茂和貴貴想用紙做出長方體容器，他們各拿了一張邊長為 16 公分的正方形紙張，並在四個角剪下邊長一樣長的小正方形，再摺成一個無蓋的長方體容器，如下圖。  他們分別剪了不同公分數的小正方形，要比賽誰做	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有	容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活	出的長方體容器比較大，下面是他們剪下的小正方形的邊長： 小智：邊長 2 公分 大茂：邊長 3 公分 貴貴：邊長 4 公分 ① 拿出附件的色紙做出小智的容器，再算算看，這個容器的容積是幾立方公分？（配合附件 P26～P28） ② 算算看，大茂和貴貴做出容器的容積各是幾立方公分？ ③ 比比看，誰做的容器容積最大？ 兒童各自依題意解題、發表。如： ①  $12 \times 12 \times 2 = 288$ 答：288 立方公分 ②			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	大茂 $16-3\times 2=10$ $10\times 10\times 3=300$ 答：300 立方公分 貴貴 $16-4\times 2=8$ $8\times 8\times 4=256$ 答：256 立方公分 ③兒童各自依題意解題、發表。如： $300>288>256$ 答：大茂 秘數脫逃 【活動】分數之門 ◎熟練分數的計算 ◆布題：布題：看似雜亂的黑格子，裡面的數學概念竟然是分數！試著找到等號後面的空白格子要塗黑幾格，你就能找到這關的密碼了？ 兒童各自依題意解題、發表。如： 格子總數代表分母，塗黑的格子代表分子，			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						第一格: $\frac{1}{5} \times \frac{3}{4} =$ $\frac{3}{20}$，所以分子對應的數字是 3。 第二格: $\frac{5}{6} \times \frac{2}{3} =$ $\frac{5}{9}$，所以分子對應的數字是 5。 第三格: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} =$ $\frac{1}{6}$，所以分子對應的數字是 1。 第 4 格: $\frac{7}{8} \times \frac{2}{7} =$ $\frac{1}{4}$，$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$，所以分子對應的數字是 2。 分數之門的密碼是 3512 【活動】比率之門 ◎熟練比率和百分率 ◆布題：下面四位選手是代表台灣參加比賽的棒球好手，巧合的是他們的打擊率都一樣是三成三三			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						$(\frac{1}{3} \div 0.333)$ ①安打÷打數=打擊率(取到小數點第三位)。 ②播報打擊率說法和小數的差別，計算為 0.25，打擊率說法是二成五，以此類推 • 兒童各自依題意解題、發表。如： ① $\frac{1}{3} = \frac{\square}{15}$，$\square=5$，紅色 對應的數字是 5。 ② $\frac{1}{3} = \frac{\square}{3}$，$\square=1$，藍色 對應的數字是 1。 ③ $\frac{1}{3} = \frac{3}{\square}$，$\square=9$，綠色 對應的數字是 9。 ④ $\frac{1}{3} = \frac{\square}{21}$，$\square=7$，黃色 對應的數字是 7。 比率之門的密碼是 9571。 【活動】角柱之門 ◆布題：角柱很愛面子，從展開圖就可以發現，例		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							如三角柱愛面子的密碼是5，到底是什麼意思呢？請破解其它不同角柱愛面子的密碼，把角柱之們的密碼找出來吧。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： 三角柱的展開圖有五個面，剛好對應數字五，所以每個柱體的密碼就是住體展開圖面的個數。 ①五角柱的展開圖共有7的面，密碼是7 ②四角柱的展開圖共有6的面，密碼是6 ③六四角柱的展開圖共有8的面，密碼是8 所以對應的角柱之們密碼是7568。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。