

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 C 組課程教學進度總表

設計者：侯怡岑

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版國語第五、六冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：學習障礙 1 人、情障 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-II-2 運用常用詞語、常用句型表達想法。(簡) 3-II-1 運用注音符號，輔助認念生字新詞，提升閱讀效能。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1「800」個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2「500」個常用字的使用。(減)	1. 能說出課文的重點，連結自己的相關生活經驗或未來應用。 2. 能利用注音符號認識生字、新詞和閱讀文章。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫常用字。 4. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80 %。 2. 實作評量 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 3. 口頭評量 • 書寫結構筆順正確的國字。 • 根據教師提示回答文本段落大意。 • 在事例與解說下說出應用的基本句型。
溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意。(減) Ad-II-3 故事、童詩。(減) Ba-II-2 順敘法。(減) Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。		

學習策略 溝通互動				
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	語文萬花筒	1. 能流暢的念讀課文(心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村)，並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能運用部首，理解和習寫生字。 4. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 學生手指字輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動。 3. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。
第 7-11 週	處處有真情	1. 能流暢的念讀課文(有你陪伴、小丑魚和海葵、小女生)，並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能運用常用部件與部首，習寫生字。 4. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 學生手指字輪流念課文後，再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動。 3. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。
第 12-16 週	臺灣風情	1. 能流暢的念讀課文(淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告)，並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能運用常用部件與部首，習寫生字。 4. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 手指字輪流念課文後，學生就課文內容提問一個問題，另一位學生找出答案後，老師再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動。 3. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。
第 17-22 週	閱讀瞭望臺	1. 能流暢的念讀課文(狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友)，並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3. 能運用常用部件與部首，習寫生字。 4. 能運用反覆練習策略。(學習策略)	1. 學生手指字輪流念課文後，學生就課文內容提問一個問題，另一位學生找出答案後，再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 課本生字頁描寫生字後，在筆記上整理同部首的字，再進行與部首關聯性的討論。請學生發表自己紀錄後的發現。 4. 討論過後，能完成仿寫句子的學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	用心生活	1. 能流暢的念讀課文(許願、下雨的時候、遇見美如奶奶)，運用摘要策略並理解文章內容。 2. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。	1. 學生手指字輪流念課文後，老師示範刪除段落中(一段)的細節和不重要的話，再進行文章內容的問答。 2. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3. 課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。

		3.能運用常用部件，理解與習寫常用字。 4.能運用反覆練習策略。(學習策略)	
第 7-11 週	創意無限	1.能流暢的念讀課文(工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼)，運用摘要策略並理解文章內容。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用常用部件，理解與習寫常用字。 4.能運用反覆練習策略。(學習策略)	1.學生手指字輪流念課文後，老師示範刪除文章中的細節和不重要的話，請學生說刪除後的一段段落大意，再進行文章內容的問答。 2.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3.課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。
第 12-15 週	探索大自然	1.能流暢的念讀課文(油桐花、五月雪、大自然的美術 館、臺灣的山椒魚)，運用摘要策略並理解文章內容。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用常用部件，理解與習寫常用字。 4.能運用反覆練習策略。(學習策略)	1.手指字輪流念課文後，老師示範刪除段落中的細節和不重要的話，請學生說刪除後的兩段段落大意，再進行文章內容的問答。 2.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3.課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。請學生發表自己紀錄後的發現。
第 16-21 週	閱讀探照燈	1.能流暢的念讀課文(漁夫和金魚、聰明的鼠鹿、還要 跌幾次)，運用摘要策略並理解文章內容。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用常用部件，理解與習寫常用字。 4.能運用反覆練習策略。(學習策略)	1.手指字輪流念課文後，學生自己刪除段落中(一段)的細節和不重要的話，並試著說自己刪除後的一段段落大意，再進行文章內容的問答。 2.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在使用目標語詞造出簡單的句子。 3.課本生字頁描寫生字後，討論有用到常用部件的字，再請學生筆記整理與記錄。請學生發表這學期自己紀錄後的發現。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。