貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣朴子國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者:朴子國中綜合領域教學團隊(表十一之一)

— ·	領域/科目	: □語文(□	國語文[英語文□ス	本土語文/	'臺灣手語/	新住民語文)	□數學
-----	-------	---------	------	-------	-------	--------	--------	-----

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(■家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:翰林版第34冊
- 三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

りぬから	田 一田 工 夕 稲 一	學習領域	學習重點		ぬ 切っ 耳	教學重點(學習引導	に日上り	14 pr =1 .	跨領域統整
教學進度	単兀名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則
第一週	主幸計單發力三生 一幸二年 一幸二年 二年	综因變境核習計創維佳護他-J-A3 會選風、及畫新,策自人主教與險好生,思運略我。 解生發 用,與	2c-IV-2 交	家個生及理家消分資風以消V-T與的間 - 管比運評合行 以實金管 V-道較用估宜為 1 庭錢 2 的、與,的。	1-集生項種性1-察家學資與形覺中源及素優可、活資類。2個庭使源使,察運的影,缺可分中源與 可人、用類用並生用方響比點蒐析各的特 覺與同的型情能活資法因較。	活 一(前並率錄(1.供可目2.質3.經(考時動、一一將、下二家家幫標可」可濟三:,分數學的依要。教資使家 一活)週其主來)庭庭助。以資以」)處還一種生家照負 師源用庭 人分經源師這用 人分經源師這用 家作頻, 有源生 「源」數導家那 家作頻, 有源生 「。思務些 中,記	1. 量 2. 量 3. 纸量口。實。高筆。	【育家用源個目案】7 庭規生。 數 運資畫活	

2-1可覺 源協助呢?
察個人與 三、教師提醒:請觀
家庭成員 察及訪問家人在面對
中對金錢「不同的金錢消費狀況」
管理的行 時,會有什麼樣的處
為及態理方式?
度。 【議題融入與延伸學
2-2可理 習】
解與開發 家庭教育:
生活中的 善用家庭資源與金錢
各項資管理策略,規劃個人
源,知道 目標,培養理性消費
金錢管理 與財務規劃能力。
的方法,
學習適合
自己的資
源使用策
略,並檢
視分析自
己生活中
的消費方
式。
3-1可提
出合宜的
避免消費
陷阱的因
應措施。
3-2 能 蒐
集生活中
消費管道
的的優缺
點、風險
素,覺察
影響個人
消費決策

第二週	主幸計單發力 三生 一幸三生 一幸	综因變境核習計創維佳護他-J-A3 會環人對學,估工發生,與與自人會理學,所有的人類,與自人的,所有的,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	2c-I	家個生及理家消分資風以消Ca人活時。Ca費析源險及費V家金管 V-道較用估宜為1庭錢 2的、與,的。	行素定案其及性1-集生項種性1-察家學資與形覺中源及素優2-察家中管為度な為,消,適合。1、活資類。2個庭使源使,察運的影,缺可個庭對理及。2的並費評切宜 宽分中源與 質人、用類用並生用方響比點覺人成金的態 四因擬提估性 蒐析各的特 覺與同的型情能活資法因較。 與員錢行	 ★ 一 (前 並率錄 (1. 供可目 2. 質 3. 經 (考時源三察不時理 【 3. 數 、 一 一將、下二家家幫標可」可濟三:,協、及同,方議	1.量2.量3.纸量四。實。高筆。評評決	【育家用源個目 家】了家,人標 庭 庭規生。	
					為及態	理方式?			

					各項資	管理策略,規劃個人			
					源,知道	目標,培養理性消費			
					金錢管理	與財務規劃能力。			
					的方法,)			
					學習適合				
					自己的資				
					源使用策				
					視分析自				
					己生活中				
					的消費方				
					的房實力 式。				
					3-1可提				
					出合宜的				
					避免消費				
					陷阱的因				
					應措施。				
					3-2 能蒐				
					集生活中				
					消費管道				
					的的優缺				
					點、風險				
					及影響因				
					素,覺察				
					影響個人				
					消費決策				
					行為的因				
					素,並擬				
					定消費提				
					案,評估				
					其適切性				
					及合宜				
					性。				
第三週	主題三:	綜-J-A3	2c-IV-2 有	家Ca-IV-1	1-1可蒐	活動二 蒐集幸福要	1. 口語評	【家庭教	
71-2	幸福生活		效蒐集、分		集、分析	<u> </u>	量。	育】	
	羊畑生冶 計畫	因應社會			朱、万州 生活中各	<u>1T</u> 一、活動説明		A	
	i 重	<u> </u>	们 及 用 贺 合	生冶的金銭	生石十合	一、冶虭矶奶	2. 實作評	外 11 理	

單元一: 發現幸福力	變境核習計創維佳護他選風評生發思新運幣我。	項資源,的與定與運用。		項種性1-察家學資與形覺中源及素優資類。2個庭使源使,察運的影,執源與 可人、用類用並生用方響比點的特 覺與同的型情能活資法因較。	學不視價因資也用二參目消三結【羽會夠使值素源會的、考,費、 質需態內們行資 的在做思 理們源這右策我。進頁家時小 入實體的些我和們 行面人的省 與軍人的一人的行政 的在做思 延重期的,應 項不法與 伸不法與 的用,應 同。小 學	量3.紙量。	用源個目家規生。	
		人 						
	•					里	口你。	
	計畫,發揮			學使用的				
	創新思				·			
	維,運用最		消費行為。					
	佳策略,保				The state of the s			
	他人。				l · -			
				優缺點。 2-1可覺	習】 家庭教育:			
				察個人與				
				家庭成員	管理策略,規劃個人			
				中對金錢	目標,培養理性消費			
				管理的行	與財務規劃能力。			
				為及態度。				
				及。 2-2 可理				
				解與開發				
				生活中的				
				各項資				
				源,知道				
				金錢管理 的方法,				
				學習適合				
				自己的資				
				源使用策				
				略,並檢				
				視分析自 己生活中				
			1	U生油丁			L	

計畫,發揮 創新思 維,運用最 計畫,發揮 風險評估, 學使用的 威脅。自己或親朋好 以及合宜的 資源類型 友有遇過類似的事件 消費行為。 與使用情 嗎?或是在臺灣有發
--

護自我與	覺察生活	二、活動進行	
他人。	中運用資	1. 請小組依照上一節	
他人。	源的方法	課討論的購物/支付	
	及影響因	管道的潛在風險,選	
	素,比較	定小組購物提案商品	
	優缺點。	的消費糾紛/陷阱案	
	2-1可覺	例,要以臺灣近年的	
		案例為主。	
	家庭成員	2. 小組討論這些消費	
	中對金錢	糾紛有哪些?陷阱發	
		生的原因為何(可從	
	為及態	賣家與消費者的角度	
		思考)教師說明討論	
		方法,如使用WOOPS	
	解與開發	討論法。	
	生活中的	三、活動小省思與小	
	各項資	一 加到尔里心 然 介	
	· 源,知道	【議題融入與延伸學	
	金錢管理	以	
	金銭官珪 的方法,	百』	
	學習適合	善用家庭資源與金錢	
	自己的資	管理策略,規劃個人	
	源使用策	目標,培養理性消費	
	略,並檢	與財務規劃能力。	
	視分析自		
	己生活中		
	的消費方		
	式。		
	3-1可提		
	出合宜的		
	避免消費		
	陷阱的因		
	應措施。		
	3-2 能 蒐		
	集生活中		
	消費管道		

第五週主幸計單發力	活 因應社會	2c 並	家個生及理家消分資風以消Ca人活時。Ca費析源險及費-I與的間 -管比運評合行	的點及素影消行素定案其及性1-集生項種性1-察家學資與形覺中源及素優2-察家中的、影,響費為,消,適合。1、活資類。2個庭使源使,察運的影,缺1個庭對優風響覺個決的並費評切宜 可分中源與 可人、用類用並生用方響比點質人成金缺險因察人策因擬提估性 蒐析各的特 覺與同的型情能活資法因較。覺與員錢	活路 一二1.方頭餘組案 2.提學出小三結【習家善管動、、教式分組觀。小案可疑組、 議】庭用理為動,、教式分組觀。小案可疑組、 議動動說每提可聆 與計對及說動 融 育庭略動動說明組案平聽 與論報回明小 入 :資,明行口1.2 字至組 好果內, 思 延 與劃 頭一一次 至組 分,容報 與 伸 金個 穿口其小 享口其小 享口其小 專 同提告 小 學 錢人	1.量2.量3.紙量語作層評評,次	【育 家用源個目 家】了家,人標 庭 庭規生。	
-----------	--------	------	---	--	---	-------------------	--------------------------------------	--

	1		
	管理的行	與財務規劃能力。	
	為及態		
	度。		
	2-2可理		
	解與開發		
	生活中的		
	各項資		
	 		
	金錢管理		
	的方法,		
	學習適合		
	自己的資		
	源使用策		
	略,並檢		
	視分析自		
	己生活中		
	的消費方		
	式。		
	3-1可提		
	出合宜的		
	避免消費		
	四元// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	應措施。		
	3-2 能蒐		
	集生活中		
	消費管道		
	的的優缺		
	點、風險		
	及影響因		
	素,覺察		
	影響個人		
	消費決策		
	行為的因		
	素, 並擬		
	定消費提		
	案,評估		
	未 / 计伯		

					能力。			
主幸計單與(段題福畫元你第考三生 二同一):活 :行次	综因變境核習計創維佳護他-J-A3會環人數學,以不過過過一人與歐洲,第自人主與歐洲生,思運略我。與特生發出,與明,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,	2d-IV-1 能畫動人活運 合,及。	家家畫以與礎係 DC-活參相理家持 VI動與尊為人。	1-享家(活關1-集人(活源訊1-用以考訂家趣1個庭興動經2有或興動與。3資創策個庭)能人的趣之驗能關家趣的資 能源新略人(活於人的趣之驗能關家趣的資 能源新略人(活分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或興動	活畫 一(往活的呢(聽你他標資一成二家到用什三請計分建小一劃要感版是及二分動 、一的動,?二完想人呢源份的、庭家外麼、將畫享議組、家考受「否感、動請庭是了的教學和起請理在庭動動資還素師的帶並在論師活到需福將考動在順活如哪感師的自達參要一計省除源需呢提「回請下修引動家求家家量進度,被資如明享的什所,期。:要合考 同福與人帶。:,的你計的去庭,被資如明享的什所,期。:要合考 同福與人帶。:,的你計的去處計過些畫 ?在,要目的定完 劃量使到 :庭人你與 規需理初」好?	能人的相驗集人資訊分或活關,有活源享家動經並關動與個庭之 蒐個的資	【育 家用源個目 发 資 資 資 過 1 1 1 1 2 1 2 3 3 4 4 4 5 5 5 6 7 6 7 7 7 8 9 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

						教操人回其你方三己法何四本「成拍的在照果【習家運個生能的作者饋他的式、的沒解、學幸果攝照執片。議】庭用人活力明請計以源劃 動劃交或師執家表張。的錄 融 育源趣質學生的可適標 思家時適結完計現具學程程 與 劃動目學生的可適標 思家時適結完計現具學程程 與 劃動目案建建度及 :人,呢:你畫方代生中或 延 家,標實考議供修執 當的該?請的」式表記,成 伸 庭提實際家與的正行 自看如 在 ,為性得以 學 與升踐			
第八週	主題三 幸 書 二 二 二 二 元 一 元 一 元 一 元 一 元 一 元 一 元 一 元 一	綜-J-A3 因應社會 變遇風險,檢 好及生活 計畫,發揮	2d-IV-1 用創規規 力宜 開 別 別 別 別 活 個 国 生 活 系 人 の 官 富 度 生 名 、 の と る 、 の と る と る 、 る と る と る と る と る と る と る と る	家DC-IV-1 家庭與互同的活參相理家 時期與尊為人。 一個學學學學	1-1享家(活關1-集人1個庭興動經2有或的趣之驗能關家	活動一 幸福家庭計畫 一 (在	能人的相驗集人資訊分或活關,有活源享家動經並關動與	(方) 不	

創新思	(興趣)	聽完同學的分享後,	
	活動的資	你想要和自己的重要	
維,運用最	源與資	他人一起達成什麼目	
佳策略,保		標呢?請參考所學的	
·	1-3 能運	· 徐光:明多号川字的 · 資源管理要領,擬定 · ·	
護自我與			
他人。	用資源,	一份可在一學期內完	
1370	以創新思	成的家庭計畫。	
	考策略擬	二、活動省思:規劃	
	訂個人或	家庭活動除了要考量	
	家庭(興	到家庭資源的合理使	
	趣)活動。		
		什麼因素呢?	
		三、教師提醒同學:	
		請將你的「幸福家庭	
		計畫」帶回家與家人	
		分享,並請家人給你	
		建議,在下週帶來與	
		小組討論修正。	
		一、教師引導:在規	
		劃家庭活動時,還需	
		要考量到家人的心理	
		版「幸福家庭計畫」	
		是否有將家人的喜好	
		及感受考量進去呢?	
		二、活動進行	
		教師說明,學生實際	
		操作:請學生參考家	
		人看完計畫的建議與	
		回饋,以及可提供的	
		其他資源,適度修正	
		你的計劃目標及執行	
		方式。	
		三、活動省思:當自	
		己的計劃與家人的看	
		法沒有交集時,該如	
		仏仪牙义赤町 / 破別	

第九週	主幸計單與 題福畫元你 三生 二同	综因變境核習計創維佳護他-J-A3會環檢學計劃維佳護他3會環檢學活揮 最保與	2d用力宜豐家V-新規活個生工能畫動人活運 合,及。	家家畫以與礎係 Dc 活參相理家持 U動與尊為人。	1-享家(活關1-集人(活源訊1-用以考訂家1個庭興動經2有或興動與。3資創策個庭能人的趣之驗能關家趣的資 能源新略人(分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或興分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或興	何四本「成拍的在照果【習家運個生能活光一你畫論利給有二1.畫張同張投用牌2.解、學幸果攝照執片。議】庭用人活力動 、的在與執你什、將的貼學影票A4,學或師執家表張。的錄 融 育源趣質 節與過正了麼收動與果牆用取板張在參調總行庭呈最請過過 入 :規活與 雙 引你與後呢回穫進你照壁創名上摺照觀適結完計現具學程程 與 劃動目 的 導同家,?饋?行同片上意,。成片照呢:你畫方代生中或 延 家,標	能人的相驗集人資訊分或活關,有活源享家動經並關動與個庭之、蒐個的資	【育 家用源個目 家】了家,人標 庭 運資劃活	
-----	-------------------------	--	----------------------------	---------------------------------	--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	--

第十週	主幸計單與 題福畫元你 三生 二同	综因變境核習計創維佳護他-J-A3會環檢學活揮 最保與	2d-IV-1 能畫動人活運合,及。	家家畫以與礎係 DC-IV-1 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	趣 1-享家(活關1-集人(活源訊1-用以考訂1個庭興動經2有或興動與。3資創策個能人的趣之驗能關家趣的資 能源新略人分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或分或)相。蒐個庭)資 運,思擬或	區3.貼影4.同你與三結【習家運個生能 活光 一你畫論利給有二1.畫張同張投用牌。每紙像得學同想、 議】庭用人活力動 、的在與執你什、將的貼學影票A4,學可。數口」。動 融 育源趣質 愛 師與過正了麼收動與果牆用取板張在有在 高分畫 省 與 劃動目 的 導同家,?饋?行同片上意,。成片生 最頭計 小 入 :規活與 愛 引你與後呢回穫進你照壁創名上摺照生貼 最頭計 小 入 :規活與 愛 引你與後呢回穫進你照壁創名上摺照至數 5 「成 與 伸 庭提實 9 :行人是家呢 :行或,,書(桌前套的字的 與 與 與升踐 時 計計順又你 計畫請這在使立	能人的相驗集人資訊分或活關,有活源享家動經並關動與個庭之、蒐個的資	【育 家用源個目 家】了家,人標 庭 庭規生。	
					考束略擬 訂個人或 家庭 (興	用A4紙張摺成某面立牌,立在照片前) 2.學生參觀照片展示			

第十一週 主食界單飲隊	世 : 查	(本)	區3. 貼影4.同你與三結【習家運個生能活一二1空自吃集~圖卡生圖作少有3 喜的享的 思 延 家,標 全	育上對人種苦討人幸法【育人祖子 一方上對人種苦討人幸法【育人祖子 一方上對人種苦討人幸法【育人祖子 一方上 一方上 一方上 一方上 一方上 一方上 一方上 一方上 一一一一一一一一
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	方法。 安危機的	作為標記,各小隊至	人 16 正

食界單	五元一: 變遷與環 大食偵查 增風險,檢	佳處理策 略,以或他 自己。	家食加認用食踐動輔生問危克方AC品工識,安策。Db活題機服法	「食策4.選的保或飲全 1.敘生能危境食議2.品題原集安安」略評擇策護他食。 發述活遭險,品題探安的因避危心行。估適略自人安 現飲中遇情關安。討全可,免機飲動 並當,己的 並食可的 心全 食問能蒐食的	發嗎猜3.的麼三結【習生面克與人關行飲活一二1空自吃集~圖卡生圖作生?答各食的、:議】命對服幸權注動食動、、各白己食的個製若食背標實。除曾安動 融 育安境。育安護利 動動隊片飲或聞物作此安面記安下 說經事小 入 :風, :不弱。 卷說進發,食食資,成項事畫,題隊 圖生。思 延 ,升 ,群 食 ~6依、所選字圖曾則嘆隊 圖生。思 延 ,升 ,群 食 ~6依、所選字圖曾則嘆隊	1.量2.量3.纸量口。實。高筆。 評 評 次	護生對人種苦討人幸法【育人弱好 一種 一個	
	維,運用最		危機因應與	原因,蒐	生過食安事件,則在		【人權教	

第十三週	主題四、	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	家Ac-IV-1	險「食策4.選的保或飲全,安」略評擇策護他食。規心行。估適略自人安規計動,並當,已的並	一發嗎猜3.的麼三結【習生面克與人關行飲活過過」案外物食活題。教食困福教食保權二門。實際學等數融。育安護利「安下、說經事小、入 :風, :不弱。會與 所 圖生。思 延 ,升 ,群 會 負 片過 與 伸 學健 採體 確 責 中什 小 學 習康 取的 認 運經 責 中什 小 學 習康 取的 認	1. 口語評	關懷勢。 【生命教	
	食品新世 界 單 食 食 以 食 食 食 食	因應社會 變遷與環 境風險,檢 核、評估學	察然險估佳略人環情並處,為境境運理以或的,用策保	食加認用食暖不品工識,安策不品利護的及與之 飲實行	敘生能危境 就活遭險,品 飲中遇情關安 食可的 心全	一、活動說明 、活動說明 不活動重點在於預題的可能預題的「食品標」,「食品標質」,「食品標質」,「 、」、「 、」、「 、」、「 、」、「 、」、「 、」、「 、」、「 、	量 2. 量 。 高	育】 了 型 型 生 性 性 性 性 数 生 数 生 数 其 数 矣 数 其 数 矣 数 其 数 其 数 其 数 其 数 其 数 其 数 其 数 其 数 其 数 其 数 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
		習及生活計畫,發揮創新思	自己或他 人。	動。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、	k議2.品題原出題探安的因原語與探安的人。計全可,	一 調整	<u>*</u>	古討人幸法 進康的 推入章法 人	
		維,運用最 佳策略,保 護自我與 他人。		危機因應與 克服困境的 方法。	原集安方 3. 第 卷機。 析食 是 。 析食	万 一 容。 二、活動進行 觀察分析食品的「選 購」過程,規畫出安 心飲食的可行作法。		育】 6 月6 一根 一根 一根 一根 一根 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	

食界單飲隊	題品 元食(段 四新 一偵第考 三世 :查二) 一种 一种 一	· 食學 軍 最 深 、	家食加認用食踐動輔生問危克方AC品工識,安策。Db活題機服法	題的可能	三結【習生面克與人關行飲活一本食機示「調提安法力容二觀購心三結一各帶活 題 教食困福教食保權二活動問,、售生消機教整 活分過食活 標隊的動 融 育安境。育安護利「動重題從「環安費上師補 動析程的動 章利食出 與 險提 公勢 「明在可食標」」在可視說 行品規行省 參上標與 伸 學健 採體 確 認預標」「向免作生的 「出法與 堂與小 學 習康 取的 認 識防 、烹,食 能內 選安。小 課課	量。 2.實作評 量。 高層次	取關護 【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護行懷弱 生】了並生挫難促健福。人】了社各,行懷弱動與勢 命 超的折,進康的 權 會種並動與勢來保。	
-------	---	--------------	--------------------------------	------	--	--------------------------	---	--

					的策略,	結束後,教師一一出			
					保護自己	示食品標章,由各小			
					或他人的	隊舉手發表。			
					飲食安	二、烹調保存要注意			
					全。	教師引言:「你和家			
					王。				
						人在烹調與保存食物			
						時,會特別注意哪些			
						安全事項呢?」請各			
						小隊參考課本上的8			
						大面向, 回想過去所			
						學與家庭生活中的做			
						法,逐項列舉出具體			
						做法。			
						三、活動省思			
						教師提問:「你在生			
						活中最常執行的食品			
						安全行動是什麼?你			
						會調整自己的做法			
						嗎?」請各小隊進行2			
						分鐘自由分享,再派			
						代表上台報告。			
						1			
						【議題融入與延伸學			
						習】			
						生命教育:			
						面對食安風險,學習			
						克服困境,提升健康			
						與幸福。			
						人權教育:			
						關注食安不公,採取			
						行動保護弱勢群體的			
放 l 一 ym	\- PF - •		O III 1 687	→ A TT 1	1 20 17	飲食權利。	1	F 3 A 30	
第十五週	主題四:	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	家Ac-IV-1	1. 發現並	活動二「食」項確認	1. 口語評	【生命教	
	食品新世	因應社會	察人為或自	食品標示與	敘述飲食	一、活動說明	量。	育】	
	界		然環境的危	加工食品之	生活中可	本活動重點在於認識	2. 實作評	生 J7 面	
	單元一:	變遷與環	險情境,評	認識、利	能遭遇的	食安問題的可能預防	量。	對並超越	
	飲食偵查	境風險,檢	估並運用最	用,維護飲	危險情	機制,從「食品標	3. 高層次	人生的各	
	-,.,,	2兄/珠门双 / 7双		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	. =			_ , _	

隊 核、部 習及:計畫:	生活 略,以保護 自己或他 發揮 人。	食安全的實 踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的	食品安全 議題。 2. 探討食	示」、「食品標章」、 「販售環境」與「烹 調衛生安全」面向, 提出消費者在避免食 安危機上的可能作	紙筆評量。	種挫折與 苦難,探 討促進 人健康與 幸福的方	
維,導 佳策 護自: 他人	各,保	問題解決。 危服困境 方法。		法力容二觀購心三結, 調。、察」稅 行品實際 一個		法【育人視的視取關。人】6 會種並動與 權 正中歧採來保	
			「食策 4.選的保 安」略評擇策護 心行。估適略自 飲動 並當,己	一、標章作參考 各小隊利用上一與課 帶來的食品標示與鍵 基份享與討論,可 驗分享與討論,一 驗分享與 對師 大後 職 大後 時 大 大 大 大 大 大 大 大 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十 十		護弱勢。	
			或他人的 飲食安全。	隊二教人時安小 秦 宗司 宗 明 宗 明 宗 明 宗 明 宗 明 宗 明 宗 明 宗 明 宗 明			
				學與逐項 性活 思			

食界單	品 元食出 一人食 一人	宗因卷竟成習十月往後也一了應遷風訊及畫新,策自人一AA3會環,估活發思用,與略我。	3a察然險估佳略自人V-為境境運理以或1或的,用策保他覺自危評最 護	家食加認用食踐動輔生問危克方AC品工識,安策。Db活題機服法	1. 敘生能危境食議 2. 品題原集安方 3. 常的險「食策發述活遭險,品題探安的因避危法分飲潛,安」略現飲中遇情關安。討全可,免機。析食在規心行。並食可的 心全 食問能蒐食的 日中風劃飲動	會嗎分代【習生面克與人關行飲活一本食機示「調提安法力容二觀購心三結一各帶調?鐘表議】命對服幸權注動食動、活安制」販衛出危,調。、察」飲、:、小來整」自上題 教食困福教食保權二活動問,、售生消機教整 活分過食活 標隊的自請由台融 育安境。育安護利「動重題從「環安費上師補 動析程的動 章利食己各分報入 :風, :不弱。 食說點的「食境全者的可充 進食,可小 作用品的小享告與 險提 公勢 明在可食福」」在可視說 行品規行省 參上標的外享告與 險提 公勢 明在可食標」「向免作生的 「出法與 堂與法進再 伸 學健 採體 確 認預標」「向免作生的 「出法與 堂與法進再 學 學康 取的 認 識防 、烹,食 能內 選安。小 課課	量。 2.實作評 量。 3.高層次	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】了並生挫難促健福。人】了社各,行懷弱命 超的折,進康的 權 會種並動與勢教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
-----	--	---	------------------------------------	--------------------------------	---	--	----------------------------	--	--

					4.選的保或飲全評擇策護他食。	本驗結示隊二教人時安小大學法做三教活安會嗎分代【習生面古馬分東食舉、師在,全隊面與,法、師中全調?鐘表議】命對照例享後品手烹引烹會事參向家逐。活提最行整」自上題 教食用的享後品手烹引烹會事參向家逐。活提最行整」自上題 教食用的享後品手烹引烹會事參向家逐。活提最行整」自上題 有实情的,與,標發調言調特項考,庭項 動問常動自請由台融 育安培益計教章表保:與別呢課回生列 省:執是已各分報入 :風,行論師,。存「保注?本想活舉 思「行什的小享告與 險桿益計一各 注和食哪請的去的具 在食?法進再 伸 學健經論出小 意家物些各8所做體 生品你 2派 學 習事			
						【議題融入與延伸學習】 生命教育:			
						與幸福。 人權教育: 關注食安不公,採取 行動保護弱勢群體的 飲食權利。			
第十七週	主題四: 食品新世 界	綜-J-A3 因應社會	2d-IV-1 運 用創新能 力,規劃合	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運	1. 認識食 品加工, 並分享個	活動一 加工現形 一、加工目的 請各小隊參考課本頁	問答、口 頭或書面 報告:分	【生命教 育】 生 J7 面	

吃出新美味	變境核習計創維佳護他遷風、及畫新,策自人與險評生,思運略我。明任任發思用的我。	宜豐家的富庭生活。	用家食加認用食踐動。AC-IV示品利護的及一工調,實行	人中工使驗 2.式品方關 3.己的需計品 4.執製主庭進分提的議與各食用。蒐加的式資依或喜求自食規行食題活行析出改。家式品經 集工製與訊據家好,製譜劃以品的動成,具進庭加的 各食作相。自人或設食。與自為家,效並體建	面分種哪論每各品二好教工們好是法嗎享錄或出錄意歸見三協的【習生面克與人上鐘加些結項小符、?師食最用有是?自,疑課,見納準、助資議】命對服幸權的時工加東加隊合加 提品先?礙有請己並問前進交小備教全料題 教食困福教提間食工後工發此工 問,想充健科和的提。完行流隊口師班蒐融 育安境。育示找品目,目表項究 :自到满康學小家出」成分與夥頭提分集入 :風,出分的教的「目竟 「己的危?根組人你請的鐘分伴發醒配範與 險提以中符。說並些」不 到家方?些的伴問看生問隊,的。教小。伸 學健以中符。說並些」不 到家方?些的伴問看生問隊,的。教小。伸 學健	享家工認用自人食識經已對品與驗與加的使。	對人種苦討人幸法【育人視的視取關護並生挫難促健福。人】「社各,行懷弱超的折,進康的 權 6 會種並動與勢越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
-------	---	-----------	-----------------------------	---	--	----------------------	---	--

第十八週	主食界單吃味: 世 : 美	綜-J-A3 因變境核習計創維 發風、及畫新, 工生發 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	2d-IV-1 運 用別,的留 開別,的留 開動, 開動 開動 大 名 名 名 名 。 名 名 。 名 。 名 。 。 名 。 。 名 。 名	家Ab-IV-2 飲與用家食加認用食踐動家Ab-IV製運 IV-不品利護的及一標食、維全略。	並人中工使驗2.式品方分與各食用。蒐加的式享家式品經 集工製與個庭加的 各食作相	行飲 活 一教品出食特例料是你工此 動食 動 、師是來品點與,你和食事 養利 加方:此不別對蔥些接利,? 對一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一	問頭報享家工認用答或告自人食識經面面分與加的使。	【育生對人種苦討人幸法【育生】了並生挫難促健福。人】 和 面越各與探全與方 教	
	界單元二: 吃出新美	變遷與環境人物 一個	力,規劃合 宜的活動, 豐富個人及	與用家食加認用食踐創。Ac-IV-T無人人 一個,不是不 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	並人中工使驗2.式品字家式品經 集工製個庭加的 各食作	教品出食特例料是你和問題,你不別對萬無知所不別對萬無如獨有經不別對萬人,你不可具照明不別對萬地接到不別對萬人,你不到對東京,你不可以不知,你不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	報享家工認識:已對品與加的使	生對人種苦討人幸法了超的折,進康的面越各與探全與方	
		維、運用最佳策略,與他人。		動。	为關3.己的需計品4.執製主庭進式資依或喜求自食規行食題活行與訊據家好,製譜劃以品的動成相。自人或設食。與自為家,效	工些拿間事教到行進經二會品康食事出,項師的說行驗、如,?即所完料行認別項,關分師應時完料行認別項,關分師應時以,,以照 課工邀料。問加兼注請分與 本方請與 :工顧惠學鐘注 上式學使 「食健哪生時意 提進生用 你		【育人視的視取關護 】J6 會種並動與勢 在中歧採來保。	
					分提的議。	三集起包偏希等見加-教人作製、的請選合師們食作時任依擇的頭、分家蔥麵品品間務據並的醒於的項、分家蔥蔥品間務據並的配人集遭的人。 意製於			

第十九週 主食界單吃味 主食界單吃味 医變 境核習 計創維佳 護 他	會環檢學活揮 最保期的富庭 以 所	飲與用家食加認用食踐動食創。ACH工識,安策。的意一一標食、維全略的意一一標食、維全略製運 V-品利護的及	1.品並人中工使驗2.式品方關3.己的需計品4.執製主庭進認加分與各食用。蒐加的式資依或喜求自食規行食題活行識工享家式品經 集工製與訊據家好,製譜劃以品的動成食,個庭加的 各食作相。自人或設食。與自為家,效	下【習生探透福人關保安活一過來手原層展的是工程二教動察譜食有會教鐘腦論隊次議】命索過感權注弱全動、數越製料面示加自食參、師進比,品哪有師時進時上題 教健自與教食勢與二教次多作、的自工已品考安提行較與,些這請間行間臺課融 育康製生育品族健 好飲食人食添風已食興食影心問方你市在不些各使資結報時入 :飲食活:選群康 心說安選品加險曾品趣譜片自:式所售成同差小用料束告帶與 食品品 擇也的 自:暴自以或」製片作製 來說「集同原為呢以板集,料來延 選提質 權能飲 己:暴自以或」製片作製 來說「集同原為呢以板集,料來與 選提質 權能飲 己,已避衛教作,的作 明請的類料什?5或。各查學 ,幸 確有。 來經越動免生師過或加過 活觀食型上麼」分電討小詢	1.動自或品或法2.書告家製相見資計實:製加的製。訪面:人食關,料食踐蒐食工食作、談報訪對品意蒐並譜行集品食譜方、與、問自的、集設。	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】J並生挫難促健福。人】J社各,行懷弱命 超的折,進康的 權 會種並動與勢教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
------------------------------------	-------------------	---	---	--	--	--	--

第二十週 主食界單吃味	世 因應社會 用創新自 力,規畫	飲食的製備 品加二 合 與創意運 並分享 , 用。 人與第 及 家 Ac-IV-1 中各式	體建 電子 一次	育 生對人種苦討人幸法 【育 人視的視取關 育 生對人種苦討人幸法 【育 人視的視取關	7超越各與探全與方
-------------	------------------	---	--	--	-----------

庭活動,	式。
進行成效	3. 說明菜色選擇與食
	譜設計上的創新之
	處。務必再次確認食
的改進建	譜的份量,明確列出
	所需器材與材料。
	4. 列出活動日期與活
	動進行的時程規劃。
	5. 依照家人能力、時
	間或意願進行任務分
	配,需要事前完成的
	任務一定要寫出具體
	的完成時間。
	6. 規劃出活動紀錄的
	方式與紀錄重點,可
	以先設想出幾個問題
	以幫助家人進行回
	饋。
	二、好味時光—規劃
	分享
	教師請同學上臺分享
	自己的活動規畫書,
	老師與臺下同學則給
	予具體意見。
	教師提醒:「請在分
	享與回饋活動進行之
	前,實際執行你所設
	計的活動,並以影音
	或文字方式,將活動
	的過程與家人的們的
	心得意見都記錄下
	來。」
	【議題融入與延伸學
	图】
	生命教育:
	探索健康飲食選擇,
	ALL WE DOWN WE WOULD

第週二十一	主食界單吃味次四新 二新第考:世 :美三)	綜因變境核習計創維佳護他-J-A3 會選風評生,思運略我。	2d-IV-1 能劃動人活 運 合,及。	家飲與用家食加認用食踐動-IV-2 備 1 與之 飲實行	1.品並人中工使驗2.式品方關3.己的需計品4.執製主庭進分提的議認加分與各食用。蒐加的式資依或喜求自食規行食題活行析出改。識工享家式品經 集工製與訊據家好,製譜劃以品的動成,具進食,個庭加的 各食作相。自人或設食。與自為家,效並體建	透福人關保安活一篇(前家食活問見遇提們解由予(動1.動2.動據式3.譜處譜所4.過感權注弱全動、 一老詢品動各的到出可決舉學二規說形列的規。說設。的需列製生育品族健好味 教請家意畫在程麼,一道發建教書食的家見活 菜上必量材活品品 擇也的時光 提位對,參問,題師幫讓,。以容選劃對並內 選創次明材日提質 權能飲時 問局於以考家有?及忙學教 說要擇緣此此容 擇新確確料期升。 ,享食光規 「學自作。人沒可同想生師 明點或由一為與 與之認列。與升。 確有。 劃 之回製為請意有以學想自給 活:活。活依形 食 食出 活	書告操核味活報電、作表時動告際檢好」劃	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】了並生挫難促健福。人】J社各,行懷弱命 超的折,進康的 權 會種並動與勢教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
-------	-----------------------	-------------------------------	----------------------	------------------------------	---	---	---------------------	--	--

		動進行的時程規劃。
		5. 依照家人能力、時
		間或意願進行任務分
		配,需要事前完成的
		任務一定要寫出具體
		的完成時間。
		6. 規劃出活動紀錄的
		方式與紀錄重點,可
		以先設想出幾個問題
		以幫助家人進行回
		饋。
		二、好味時光—規劃
		分享
		教師請同學上臺分享
		自己的活動規畫書,
		老師與臺下同學則給
		予具體意見。
		教師提醒:「請在分
		享與回饋活動進行之
		前,實際執行你所設
		計的活動,並以影音
		或文字方式,將活動
		的過程與家人的們的
		心得意見都記錄下
		來。」
		【議題融入與延伸學
		習
		自
		= 1 1 = 11
		探索健康飲食選擇,
		透過自製食品提升幸
		福感與生活品質。
		人權教育:
		關注食品選擇權,確
		保弱勢族群也能享有
		安全與健康的飲食。
<u> </u>	<u> </u>	

第二學期:

LI COLONDO	111 - 10 40	學習領域	學習重點		# T - 1T	教學重點(學習引導內		\\\ \ar - \	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	主食張單剩戰 一大一新 一大 二主 :作	綜探環係執學外動民反永動-J-C1 與關則務戶活實運環的值 動關的 化二氢甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	3d分與為係策動環發1V-環人關運與促永。2 境行 用行進續	家Aa飲與續聯策動童D國議解及 -IV-行境關實及 -I 際題、省 -I 不可以 - I 可以 - I 不可以 - I 不	1.食永係2.人為銷與生與關3.灣國已動了與續。分飲、售生產環聯了及家有。解環的 析食通行產行境。解其目的賴閱關 個行路為端為之 臺他前行	活 一二(家餐態(為選(享美尋出美同子鍵HU與到三【習環幫家糧動、、一人習度二什擇三受食「現女溫呢字NG全的、議】境助人食也動學出及 教自樣教生即餓量照外學如、分訊動融 育生剩給食動進檢問剩 導家法明的 IG 然後我什尋ZE均搜 伸 己,議付稅餐待 引及做說中在,物。又可食配小 思與 視習永衡時人。 已點的 論會?們種搜是,的樣關。 華 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1.與2.個庭習造問3.理灣剩題剩關課度可人的慣成題小報、食及食策堂。分及生是剩。組告國的打的略參 析家活否食 整臺的問擊相。	【育環解展(社經衡與環解口加供養議環】J永的環會濟發原J6世數、給的題境 續意境、的展則 界量糧與永。教 了發義、與均)。 人增食營續	
第二週	主題一: 食光新主	綜-J-C1	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-3	1. 了解剩食與環境	活動一 此剩食彼一 食	1. 課堂參 與度。	【環境教 育】	

						費。每種食材都多數。每種食材都多數。每種食材都多數。 人名			
第三週	主食張單剩戰一計 一大	综探環係執學外動民反永動-J-索境,行習學,關思續價-人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活实並境行。	3d-IV-2 境行 開行進續	家Aa飲與續聯策動童Do國議解及「V-行境關實及」V-環的參思。為永 践行 2 境理與。	1.食永係2.人為銷與生與關3.灣國已動了與續。分飲、售生產環聯了及家有。解環的 析食通行產行境。解其目的剩境關 個行路為端為之 臺他前行	活之 一二(運費1.便會觀品費路滯2.售外保長有費 動路 、一輸情為,要不。,商銷運通進存,可。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1.與2.個庭習造問3.理灣剩題剩關課度可人的慣成題小報、食及食策堂。分及生是剩。組告國的打的略參 析家活否食 整臺的問擊相。	【育環解展(社經衡與環解口加供養議環】J永的環會濟發原J6世數、給的題類 續意境、的展則 界量糧與永。教 了發義、與均)。了人增食營續	

第四週	主題一:	綜-J-C1	3d-IV-2	家	1. 了解剩	(案(考外品料用後三【習環幫家糧二人)。)。 教些產做認請班省入 : 檢會的 學端的及付為小同思與 新生 類 的 解 學	1. 課堂參	【環境教	
	食張單剩戰 一大	探環係執學外動民反永動索境,行習學,關思續價人的規服和習際懷環的值與關劃務戶活安並境行。	分與為係策動環發析個的,略,境展環人關運與促永。	Aa飲與續聯策動童Do國議解及-TV行境關實及 -T際題、省學人行境關實及 -T聚的參思。 是現的參思	食永係2.人為銷與生與關3.灣國已動與續。分飲、售生產環聯了及家有。環的 析食通行產行境。解其目的境關 個行路為端為之 臺他前行	之 一二(考的合加造日你即分(的日品路、、一:浪政消成期願期享二市期包問行導售是或意创了過與及明品指引與無關行導售是或意過了過與及明品指日學通為為願了嗎期小作:有出用學通為為願了嗎期小作:有出日學通為為願了嗎期小作:有出則思端符增,效	與2.個活否食3.理灣對行4.理剩度可人習造問小報、剩動分個食。分的慣成題組告外食案析人圖析生是剩。整臺針的例整的像	育環解展(社經衡與環解口加供養議】J永的環會濟發原J6世數、給的題4續意境、的展則 界量糧與永。了發義、與均)。了人增食營續	

	.件下,
市售包裝食品	品可保
持產品價值的	最終期
限,應為時間	
O 月 O 日」。	
有在保尔运口 有效日期十,	
提供佐證,則	
before 」和「	
限」日期則應	
(三)國內外已	
通路端的剩食	問題。你
認為它們可能	會遇到
的挑戰有哪些	呢?
(四)小隊報告	告國內外
(五)教師引	導思考:
臺灣還可以複	
國際成功案例	
正後用在臺灣	
(六)教師引	
消費選擇,是否	
	刀 卸
呢?	
三、活動省思	26 (1) 69
【議題融入與	延伸学
習	
環境教育:	
	自己與
家人的剩食習	慣,了解
糧食供給的永;	· · · · · · · · · · · · · ·
性及法語的外	ツ只 叮咚 人心

第五週 主食張單剩戰	新主 探索人與 一: 環境的關	3d分與為係策動環發1V-2 境行 開行進續	家A的與續聯策動童Do國議解及「V-行境關實及」、略。 「際題、省V-行境關實及」、學題、省為永 践行 2 境理與。	1.食永係2.人為銷與生與關3.灣國已動了與續。分飲、售生產環聯了及家有。解環的 析食通行產行境。解其目的賴閱關 個行路為端為之 臺他前行	活之 一(費我的自哪容認這(納浪的慣多少麼你如(灣都的問行者些(案(考例動路、一者們食已一易為樣二:費飲所、。呢家何三與有食題動端國四例五:後食 一	1.與2.個活否食3.理灣對行4.理剩課度可人習造問小報、剩動分個食堂。分的慣成題組告國食案析人圖參 析生是剩。整臺針的例整的像	【育環解展(社經衡與環解口加供養議環】J永的環會濟發原J6世數、給的題境 續意境、的展則 界量糧與永。教 了發義、與均)。了人增食營續	

						做什麼外,最重要的是 你們意做外。 你們意做了 你們 你們 你 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第六週	主食張單惜戰一一 二大 二十 二十 二十 二十 二十 十 二十 二 十 十 二 十 十 二 十 二	综探環係執學外動民反永動-J-索境,行習學,關思續價-C1 與關劃務戶活實環的值	3d分與為係策動環發-IV-環人關運與促永。 2 境行 用行進續	家Aa长與續聯策動 V-3為永 踐行	1.角環為在同後自法2.略消動剩題以度保,衡面,己。運與費,食。不分行並量向說的 用飲行改問同析 可不 出看 策食 善	活旅 一二(分生及論(行(不公不他不與的((分組 動、、一配並相桌二方三必正同人同動機四五享給 問行學小的在 明 醒態自也才的己 行組,	1.與2.人飲的能人課程表與食看理的程度達環議法解看參。個保題,他法	【育環解展(社經衡與環解口加供養議環】J永的環會濟發原J6世數、給的題境 續意境、的展則 界量糧與永。教 了發義、與均)。了人增食營續	

第一報に対象を表現という。	主 探索人與 分析環境 為的關 為的關 係,規劃、 係 略與行	家AA飲與續聯策動 1. 角環為在同後自法2.略消動剩題 以度保,衡面,己。運與費,食。 以度保,衡面,己。運與費,食。	體三【習環運 行 活I.一二(看保危為正己環或(狀飲(分圖(繼大外影活保的(計、議】境用 動 動O、、一見,機了在生保繪二況食三享像四續養,響問行?五為計、議】境 朝 動 一 教活)了但時環採活飲圖),圖)自,)執成眾範遭為 当	1.與2.人飲的能人3.畫宜整4.畫果課程表與食看理的良內性性良執。程度達環議法解看食容及。食行參。個保題並他法計合完一計成	【育環解展(社經衡與環解口加供養議環】J水的環會濟發原J6世數、給的題境 續意境、的展則 界量糧與永。教 了發義、與均)。 人增食營續	
---------------	---------------------------------	---	--	--	---	--

第八週	主題一	<i>₩</i> > I C1	3d-IV-2	家	1. 以不同	剩上剩所(畫食心找計行三【習環運 行)	1. 課程參	【環境教	
物/「炒	王食張單惜戰一新 二大	綜探環係執學外動民反永動一一一人的規服和習夢落懷環的值的與關劃務戶活資並境行。	50分與為係策動環發1杯個的,略,境展1環人關運與促永。2境行 用行進續	系Aa−IV−3 合環之、略。 3為永 踐行	1.角環為在同後自法2.略消動剩題以度保,衡面,己。運與費,食。不分行並量向說的 用飲行改問內析 可不 出看 策食 善	2.0 教度序活教分度時組建行,的資本的人工。 一个字二(動計出為前其(議(他自知 一行字二(動計出為前其(議) 一行字二(動計出為前其(議) 一行字二(動計出為前其(議) 一行字二(動計出為前其(議) 一行字二(動計出為前其(議) 一行字二(動計出為前其(議) 一行字二(動計出為前其(議) 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	1.與2.人飲的能人3.畫宜整4.畫果誅程表與食看理的良內性性良執。在度達環議法解看食容及。食行會。個保題,他法計合完善計成多。個保題並。。	▲育環解展(社經衡與環解口加供養議場】J永的環會濟發原JG世數、給的題現 續意境、的展則 界量糧與永。教 了發義、與均)。了人增食營續	

Art. A sea						下來的策略。 【議題融入與延伸學 習】 環境教育: 運用策略與飲食消費 行動,改善剩食議題。			
第 九 週	主食張單惜戰一一大一一一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜探環係執學外動民反永動-J-索境,行習學,關思續價-J-人的規服和習落懷環的值1與關劃務戶活公並境行。	3d分與為係策動環發	家Aa飲與續聯策動 -IV-行境關實及 為永 踐行	1.角環為在同後自法2.略消動剩題以度保,衡面,己。運與費,食。不分行並量向說的 用飲行改問同析 可不 出看 策食 善	活2. 一二(享及結食為請(盛法(盛曇才生些進(食三【習環運行動の)、、一已記案行止其二食。三食花能。有行四行、議】境用動盛新盛行。小2.行小請動 教動現影覺義?學派動融 育略改盛 言行計計為,截紀給學心 引計要持要計 票獎思與 飲藥的 计成完享前,饋執着 考是進 讓態 屆 學 費題組果成盛 並。行 這 盛 學 歲	1.與2.人飲的能人3.畫宜整4.畫果課程表與食看理的良內性性良執。程度達環議法解看食容及。食行餐。個保題,他法計合完善計成多。個保題並	【育環解展(社經衡與環解口加供養議環】J永的環會濟發原J6世數、給的題境 續意境、的展則 界量糧與永。教 了發義、與均)。了人增食營續	

第十週 主穿問 單 別 入	是 J-B2	Ba-IV-2 情形與的費行 情別與的費行 情別的實際。	連主保讓過活飾象尚自行響檢所服源自消慣服問規行服為結題概學觀中消覺潮我為,視擁飾,己費,飾題畫合消。前的念生察的費察流消的從自有資分服習了消,與宜費些環,透生服現時對費影中己的「析飾」解費並執的行	活一二生服衝認少三考的飾下的服否小四己方手分著五自發六學服些是七家【習環動、、發飾動為衝、:服的來服飾足隊、常式冊享有、己現、生飾服?、政議】境一教教言消消有動教請飾款,飾運夠伙教穿記中,何小的及教發後飾 學 題 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.衝費伸2.減消法3.自的源能動可的能少費。能己服項能動可的能少費。能己服項說型能問說衝的 說擁飾目明消衍題出動方 出有資。	【育 環解展(社經衡與 環】J永的環會濟發原 境 續意境、的展則 教 了發義、與均)。	
---------------	--------	---------------------------------------	--	--	---	---	--

第十一週	主穿問單BU人 二大 一衣二头 一達	综善技媒源析其性效活事 - J-B2 開,及適,執中務 2 與資分斷 有生要	2c有集及項做的運V-2c有集及項做的運2c有集及項做的運2c有集及項做的運2 析各,宜與	家Ba服的素年消及-IV消響青服決為2費因少飾策。	連主保讓過活飾象尚自行響檢所服源自消慣服問規行服為結題概學觀中消覺潮我為,視擁飾,己費,飾題畫合消。前的念生察的費察流消的從自有資分服習了消,與宜費些環,透生服現時對費影中己的「析飾」解費並執的行	了行風實 活一教本導相為選何擇二內搭因三學飾較素四五費人為六檢行格七人解為險水 動、師頁學同圖擇,?、容配素、生選重?、、者家與、視為中、業時為險水 動、師頁學同圖擇,?、容配素、生選重?、、者家與、視為中、業時讚別因義 二教可面生的片服會 新遊 提高 数据 一个,是老例有自,量的 好說能 提:素是 引带 5 服。照的, 提為 1 ,	1.自服驗2.自飾為能己飾。能己消。學的費的學的學的	【育環解展(社經衡與 環】J水的環會濟發原 教 了發義、與均)。	
						七、教師提問 【議題融入與延伸學 習】			

第十二週	主穿問單BU人:學:達	综善技媒源析其性效活事-B2 開資等能對切而生動。 與資分斷有生要	2c有集及項做的運-IV- 2c 有集及項做的運2 析各,宜與	家Ba服的素年消及-I外消響青服決為2費因少飾策。	連主保讓過活飾象尚自行響檢所服源自消慣服問規行服為結題概學觀中消覺潮我為,視擁飾,己費,飾題畫合消。前的念生察的費察流消的從自有資分服習了消,與宜費些環,透生服現時對費影中己的「析飾」解費並執的行	環了行風實 活图一當飾擁估有成在根衣的二網買己的(要((你能三【習環了行境解為險水 動!、我消有自機為,據消消、路服需服一有二三使來、議】境解為育活認影的 購 引檢題飾消購消們說畫手續,,預較關脫的選助融 育活認計,對實素。 計 學自了源習服者試,做!與起何適 限品注類、 思延 費費賣賣。 計 學自了源習服者試,做!與起何適 限品注類、 思延 費費與管, 資費買費小明,吧寶一如買 有的須種合 省與 消消失管, 基 皇身解,慣飾。身擬個 小分依合 但質意可服 與伸 決管決管並 人。 表 前評就 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.個規合飾為2.生飾道影3.自購驗4.自消題改能人畫宜消。能活消、響能己買。能己費,善依需個的費 分中費風因分服之 覺服問並方照求人服行 析服管及素享飾經 察飾 解。	【育環解展(社經衡與環】J永的環會濟發原類 4 續意境、的展則教 了發義、與均)。	
------	-------------	--------------------------------------	---------------------------------	---------------------------	--	--	--	---	--

第十四週	主穿問單搭(段題著 元配第考二大 二高二):學 :手次	综善技媒源析其性效活事綜運的富個庭境美生J用、體,及適,執中務J用能生人生中感活B科訊等能判切進行重。B別力活及活展,品與資分斷有生要 3新豐於家環現升質	2d欣的化美常中美3c探各活展對化與T-賞生,學生,感工索地方現國的尊V-多活運於活展。V-世的式自際理重2元文用日 現 1界生,己文解。	家Bb服搭展人理家Bb服會義解展的儀「V-的美與象」「飾文與,現穿。「U-的美與象」「O-的化理並合著」。 選感個管	從我臉身思利服宜學運相源由服討賞飾選現穿儀探身型條考用飾搭習用關,各飾論不風擇合著。索型等件如現做配妥服資並場特,同格並宜禮自、自,何有合,善飾善藉合色欣服,展的	了飾自及國能之活搜身一生二本例該配決記三說四結五論六生七八臉一二本型三位解、然美際欣美動密體、發、的中利達問錄、明、果、內、發、、型、、圖適、進日活境的育多 態師 師子局哪修,來師飾各 師 生師型師師,的學問生問生現 服 體 一言 學分身種效將 依法隊 結 問 由結對言學畫型以與中文化 文 碼 比鼓 觀討困飾,擇 本 表 小 鼓 表歸 參每、隊享中人文 文 碼 比鼓 觀討困節,擇 不	1.觀自的能合型2.自服驗3.服對修能察己特說自的能己飾。能裝身飾透分體徵出己服分穿的 說特型效過辨型,適身飾享搭經 出點的果	【化多解體看的多解不的禁【育國重世文值多教J不間待文J及同習忌國】J與界化。元育 同如彼化 尊文俗。際 欣不的文】了群何此。了重化與 教 尊賞同價	
------	-----------------------------	---	---	--	---	---	---	---	--

第十五 调	主語 - :	ν≿ I D9	2d-IV-2	家	然探 安 白	四生五六【習多了飾自及國能之、教表學教題 文在生環感教賞。 一般 發來, 議	1	【名元文	
第十五週	主穿問單搭 一元配二大 二高字 二十二高	综善技媒源析其性效活事綜運的富-J用资體,及適,執中務-J用能生子科訊等能判切進行重。 B創力活與資分斷 有生要 3新豐於與	2d欣的化美常中美3c探各活展對化與-1賞生,學生,感-1索地方現國的尊V-多活運於活展。V-世的式自際理重2元文用日 現 1界生,己文解。	家Bb服搭展人理家Bb服會義解展的儀	從我臉身思利服宜學運相源由服討賞飾選現穿儀探身型條考用飾搭習用關,各飾論不風擇合著。索型等件如現做配妥服資並場特,同格並宜禮自、自,何有合,善飾 藉合色欣服,展的	活搜身 一生二本例該配決記三說四結五論六生七 動蜜體 教表教例的用到題下教修者 師 時 學 學 課 圖 解	1.觀自的能合型2.自服驗3.服對修能察己特說自的能己飾。能裝身飾透分體徵出己服分穿的 說特型效過辨型,適身飾享搭經 出點的果過辨型並適身。	【化多解體看的多解不的禁【育國重世文值多教J不間待文J5及同習忌國】J5與界化。元育4同如彼化5尊文俗。際 放不的文】了群何此。了重化與 教 尊賞同價	

		個庭境美生人生中感活不足,品質,是				八臉一二本型三位四生五六【習多了飾自及國能之教領教師,的學討師、生師融 化日活境的育多總對言學畫型以與問 由結與 育生間生現 與			
第十六週	主穿問單搭 二高 二學 :手	綜-J-B2 善技媒源析其性效 開,及適進, 與實分 與實分 有生	2d-IV-2 一賞生,學生,感 一型光運於活展。	家Bb-IV-1 師、現形。 IV-的美與象 IV-的化理 Bb-IV-的化理	從我臉身思利服宜學運相源探身型條考用飾搭習用關,索型等件如現做配妥服資並自、自,何有合,善飾 藉	活動二 整體造型設計師 計師 個人形象修練室 一二者的 一二者, 一二者, 一二者, 一二者, 一二者, 一二者, 一二者, 一二者,	1.服原適飾2.自穿之3.自型能裝則合。能己著經能己,依修選的 分平打驗分的選據飾擇服 享日扮。辨臉擇	【化多解體看的多解不的禁多教J不間待文J5及同習忌元育 同如彼化 尊文俗。文】了群何此。了重化與	

		活事綜運的富個庭境美生中務J用能生人生中感活重。B創力活及活展,品要 新豐於家環現升質		解展的儀,現穿。	由服討賞飾選現穿儀各飾論不風擇合著。場特,同格並宜禮合色欣服,展的	五各對果位六上明進七與適【習多了飾自及國能之教格體後向師行教商的自題 文在生環感教賞。引的條為工作為對人類的人 教常體後向師行針。結導服與 育生間生現言服的各班各享學 各學飾延 :活、活。 飾詩配飾派。代說說 風思格學 ,文化 文計件效派。代說說 風思格學 ,文化 化	適合的領	【育國重世文值 國】J5 欣不的 尊賞同價	
第十七週	主穿問單搭二大 二高二學 :手	綜善技媒源析其性效活-J-B2 用資體,及適,執中觀等能對切而生動與資分斷有生要	2d-IV-2 () () () () () () () () () () () () ()	家Bb服搭展人理家Bb服會義解-IV的美與象 IV的化理並1 選感個管 2 社意 能	從我臉身思利服宜學運相源由探身型條考用飾搭習用關,各索型等件如現做配妥服資並場自、自,何有合,善飾 藉合	活動三 服飾禮儀任 我行 教師引言 以請學生從每 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 因 份 的 因 場 所 的 因 場 所 的 因 場 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.適的格2.各配飾產果給3.同能合服。能項件搭生,同能場找自飾 分服對配的分學在合出已風 析飾服所效享。不展	【化多解體看的多解不的禁【多教J不間待文J及同習忌國元育 同如彼化 尊文俗。際文】了群何此。了重化與 教	

	事為-J-B3 運的富個庭境美 明 的 富個庭境	展現音禮儀。	服討賞飾選現穿儀飾論不風擇合著。色欣服,展的	五、議員 文 任 國	現6年代 4. 自 禮 4. 自 禮 6. 是 6.	育】 國J5 尊 重與於同 世界不的價 值。
第十八週 主 穿 門 單 時 一 元 尚 一 元 一 元	一月B2 3c-I-索地方現國的尊-I-賞生,學生,感 平月一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	家Bb服搭展人理家Bb服會義解展的儀工的美與象 L的化理並合著是國際 2 社意 能宜禮	能裝則礎個及完的誌展風象利搭為,人喜成服製現格。用配基配需好自飾作自與服原 合求,己雜,我形	活 一請定配下個欄二示果三(合(合場何於四選後製 對 一請定配下個欄二示果三(合(合場何於四選後製 對 一請定配下個欄二示果三(合(合場何於四選後數 一教小合將格你學例下隊設服選,服討格別等上,們 時別伙進論最的 以並。論定搭數是,服討格別等上,們 生,來討定格服學詩論中言著面選 一號稱人一。 場外 一號稱一定配論 一號稱一定 一號一一 一號一一 一號一 一號一 一號一 一號一 一號一	1.與配源己雜2.學成雜制飾關成服製與享服。用搭資自飾作同完飾	【化多解體看的多解不的禁【育國重世文值多教J4不間待文J5及同習忌國】J5與界化。文】了群何此。了重化與 教 尊賞同價文】了群何此。了重化與 教 尊賞同價

		庭境境人民,是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的				你作專五製六七生事【習多了飾自及國能之有,欄教方教師專 融 化日活境的育多興成。師式師總欄 入 教常空等展:而好的, 明 次並傳 與 育生間生現 的 , 與 與 育生間生現 服 提提注 伸 中文化 製飾 欄 學 , 实化 化			
第十九週	主穿問單時 二大 三專:學 :欄	綜善技媒源析其性效活事綜一J-B2 開、體,及適,執中務-J-B3 與資分斷有生要 3	3c探各活展對化與2d欣的化美常中美一索地方現國的尊丁賞生,學生,感V-世的式自際理重V-多活運於活展。1 界生,己文解。2 元文用日 現	家BB服搭展人理家BB服會義解展的儀工師、現形。 工飾文與,現穿。工的,與與象 一的化理並合著工選感個管 2社意 能宜禮	能裝則礎個及完的誌展風象利搭為,人喜成服製現格。用配基配需好自飾作自與服原 合求,己雜,我形	活動 時 時 時 時 時 時 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.與配源己雜2.學成雜能服相完的誌能分的誌利飾關成服製與享服。用搭資自飾作同完飾	【化多解體看的多解不的禁【育國重多教J不間待文J5及同習忌國】J5與元育 同如彼化 尊文俗。際 放文】了群何此。了重化與 教 尊賞	

		運的富個庭境美生制力活及活展,品話生人生中感活明,家環現共質				進用身格【習多了飾自及國能之的語表現與 育生間生現 一個人文 一個人		世界不同文化。	
第二十週	主穿問單時(段題著 元尚第考二大 三專三)	綜善技媒源析其性效活事綜運的富-J-B2 開、體,及適,執中務-J-用能生名)與資能對切而生要。 B3 新豐於與資分斷有生要 3 新豐於	3c探各活展對化與2d欣的化美常中美一I索地方現國的尊-I賞生,學生,感一世的式自際理重V-多活運於活展。1 界生,已文解。2 元文用日 現	家BB服搭展人理家BB服會義解展的儀-I的美與象 IV的化理並合著1選感個管 2社意 能宜禮	能裝則礎個及完的誌展風象利搭為,人喜成服製現格。用配基配需好自飾作自與服原 合求,己雜,我形	To of you best of	1.與配源己雜2.學成雜能服相完的誌能分的誌利飾關成服製與享服。用搭資自飾作同完飾	【化多解體看的多解不的禁【育國重世文值多教J不間待文JB及同習忌國】J與界化。元育 同如彼化 尊文俗。際 旅不的文】了群何此。了重化與 教 尊賞同價	

個人及家	(一)你覺得哪一位同
庭生活環	學的服飾搭配和他所
	設定的場合最相符?
境中展現	為什麼?
美感,提升	(二)在製作過程中,
	你發揮哪些創意?克
生活品質。	服哪些困難?這些經
	驗對你有什麼啟發?
	(三)經過本單元學習
	後,你最大的收穫為
	何?對你未來服飾搭
	配有何影響?
	五、學生自由發表意見
	六、教師總結 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
	【議題融入與延伸學
	習
	多元文化教育:
	了解在日常生活中,服
	節、生活空間、人文與
	自然環境等生活文化
	及美感的展現。
	國際教育:
	能欣賞多元服飾文化
	之美。
以 1 4 4 5 71 -1 1 5 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4	一句可以 (一) 山湖 人仙山湖 山人 女儿 山叫 "人可以以放下

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

114 學年度嘉義縣 <u>朴子</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>朴子國中綜合領域教學團隊</u> (表十一之	と一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)	
二、教材版本:翰林版第 34 冊	

三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
第一週	主露坊單可炊 一年 一玩 : 野	綜探環係劃服和習落關思續價一大索境,、務戶活實懷環的值人人的規執學外動公並境行。1與關 行習學,民反永動	3a覺或境情估最策保或2b體團的發正響升能-I緊自的境並佳略護他-I會體歷揮向,團。V-人然危,運處,自人V-參活程個影並體1為環險評用理以己。2與動,人 提效	童Cb露與學提生力童Cb露活導與決一1營技習升存。 IV一知能,野能 V-中領溝題 Ob 通解	1.參聞營動或於事境法2.營環係究炊遵則3.分與過炊經表露活的。覺炊境,出事守。根享或的事驗達營動想 察事的並露時的 據曾聽露活,對炊情 露與關探營應原 露	活動 1. 2. (兩考運訊時六具(教出日的三【習 動 一	1.量2.紙量	【育品通和關品性問決福】月合諧係18溝題。	

第二週	主露坊單可炊題營 元口一練 一玩	綜-J-C1 探環境, 規	3a-IV-1 為環險評用 1 為環險評用	童Cooperation	營則友的事書成作4.作核修議露的反環義1.參聞營動或炊,善小計,野。進成與正,營樂思保。分與過炊經表事擬環隊畫並炊 行果提建體活趣永的 享或的事驗達原定境炊 完實 實檢出 驗動及續意 曾聽露活,對	居德治宗宗 高透探定驗續 精動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.量2.紙量口。高筆字次	【育品通和關本人 本	
	單元一:	係,規 劃、執行	境的危險 情道 境 進 健 選 理 理 理 理 理 理	與 提 能 的 以 是 提 好 是 升 作 化 生 存 能	營 數 數 寒 之 寒 發 養 之 務 營 然 勢 大 寒 勢 大 門 数 大 り 大 り 大 り 大 り 大 り 大 り 大 り 大 り 大 り 大	(一)請各小隊參考前 兩輪的分享內容,並參 考課本的範例內容,並 運用網路蒐集相關資	紙筆評	通合作與 和諧人際 關係。 品J8 理	
		服務學習和戶外學習	策略 (保 (現 (現 (記 (記 (記 (記 (記 (記 (記 (記 (記 (記	力。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領	事境法 2. 營 新想 察與 繁事	訊,歸納出在戶外炊事 時須遵守的原則至少 六項,以及這些原則的 具體行動內容。 (二)各隊進行發表,		性溝通與問題解決。	
		落實公民 關環境 现现 類 領	型 的 發正響所 是 一 響	導、溝通與問題解決。	· 環係究次遵 、 始本 露時的 如 露時的 原	大人 教師協整各隊提 出的內容,作為全班在 日後課程中皆須遵守 的戶外炊事原則。 三、活動小省思與小結			
		價值。	升團體效		則。	【議題融入與延伸學			

第三週 主露坊單可炊	能	一量C露與學提生力童 一個學校習升存。 一個學校習升存。 一個學校習升存。 一個學校習升存。 一個學校習升存。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	進成與正,營樂思保。分與過炊經表露活的行果提建體活趣永的 享或的事驗達營動想行果提建體活趣永的 享或的事驗達營動相實檢出 驗動及續意 曾聽露活,對炊情動、、本炊內為以食動、、本炊內為以食工活活次事的活隔材與食物。	有 有 所 等 反 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【育品通和關品性問力 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
	服務學習 策略,以	力童 Cb-IV-3 。	活動情 且以隔宿露營 的想 的食材做為菜	中單 一,集野 節	性溝通與

		價值。	升		則3.營則友的事書成作4.作核修議露的反環義。根炊,善小計,野。進成與正,營樂思保。據事擬環隊畫並炊 行果提建體活趣永的露原定境炊 完實 實檢出 驗動及續意	大3. 書善容單讓充更4.結小的建三【習品透探定驗續事外的環、「小其加各果隊計議、議】德過討計露精書營內行設此行容完代給對容誤小內 :與炊檢趣。炊容動計之思,整表全報給修省與 合事核與。炊容動計之思,整表全報給修省與 合事核與事內行設此行容完代給對容誤小內 :與炊檢趣。於容動計之思,整表全報給修省與			
第四週	主題營 元口 次	综探環係劃服和習落一一人的規執學外動公會與關行習學,民	3a覺或境情估最策保或2b體-V-人然危,運處,自人V-拿1為環險評用理以己。2與	童Cbook and	1.參聞營動或於事境法 2.營分與過炊經表露活的。覺炊享或的事驗達營動想 察事曾聽露活,對炊情 露與	活動 、 禁 、 等 清動 : 清 大味 明 当 当 当 当 当 当 当 当	1. 量。 一語評 2. 無量。	【育品通和關品性問決品】11合諧係J8溝題。 講與際 理與	

		關思續價懷環的值永數	團的發正響升能體壓揮向,團。活程個影並體動,人一提效	導與決為問。	環係究炊遵則3.營則友的事書成作4.作核修議露的反環義境,出事守。根炊,善小計,野。進成與正,營樂思保。的並露時的 據事擬環隊畫並炊 行果提建體活趣永的關探營應原 露原定境炊 完實 實檢出 驗動及續意	第(的廚(事工二(事(掌(成用(後檢三【習品透探定驗續一三份餘四,作、一的二握三部料四工核、議】德過討計露精意要 分相 行提 小度學工 完請 省與 合事核與食製 工協 醒 隊。生作 成教 思延 作原修反核雙 工協 醒 隊。生作 成教 思延 作原修反 人			
第五週	主露坊 單可炊 一玩野	綜-J-C1 探索境 環境, 親 。 、 執 。 服 務 學 習	3a-IV-1 察自的境並佳略 一人然危,運處, 運處,	童Cb-IV-1 露典學提生力 等技習升存。	1.參聞營動或於事字或的事驗達營動學驗露活,對炊情	活動四 回顧野炊趣 一、活動進行 露營炊事實作結束 後,關於小隊的醫學 事計畫書,你覺得選得 哪些部分是需更修 正的呢?要如何修習 呢?此外,這次學習到	1. 口語評 量。 2. 高層次 紙筆評 量。	【育品通和關品 為 清與作人。 理與 是 其與 與	

位 NH LH L	和習落關思續價戶活實懷環的值外動公並境行。	保或2b體團的發正響升能 護他IP會體歷揮向,團。 已。2與動,人 提效	童Cb-IV-3 管動、問。 中領溝題 的 通解	境法2.營環係究炊遵則3.營則友的事書成作4.作核修議露的反環義2的。覺炊境,出事守。根炊,善小計,野。進成與正,營樂思保。2.想 察事的並露時的 據事擬環隊畫並炊 行果提建體活趣永的 喜露與關探營應原 露原定境炊 完實 實檢出 驗動及續意 並	的驗用隔事二1.作畫2.用驗(活書.畫助度三【習品透探定驗續對親其露動活小的的小單規: 於內隊評活題 教分環畫營神島們他營呢動隊問內隊元畫隔 發容進估動融 育享保並樂。與可境的 明同並修或學他露的 調全目作省與 合事核與與可境的 明同並修或學他露的 調全目作省與 合事核與與可境的 明同並修或學他露的 調全目作省與 合事核與壓何如炊 置計)中烤計 的同成 小學 理,,永經何如炊 實計) 中烤計 的同成 小學 理,,永經應:	1 17 17	周與解決。	
第六週 主題一: 露營 坊 單元 二 可 炊	探索人與環境的關	3a-IV-1 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。 9。	童 Cb-IV-1 露 與學 提 子	1.參聞營動或於分與過炊經表露享或的事驗達營	活動四 回顧野炊趣 一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1. 口語評 2. 高層評 次 量。	【育品通和關品 新工工 新工工 新工工 新工工 新工工 新工工 新工工 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	

		服和習落關思續價勢外動公並境行。學外動公並境行。	策保或2b體團的發正響升能略護他-I 會體歷揮向,團。 ,自人參活程個影並體 以己。2 與動,人 提效	力童Cb零活導與決。 IV-9 等動、問。 IV-9 領溝題 3 的 通解	事境法2.營環係究炊遵則3.營則友的事書成作4.作核修議露的反環義,活的。覺炊境,出事守。根炊,善小計,野。進成與正,營樂思保。以動想 察事的並露時的 據事擬環隊畫並炊 行果提建體活趣永的 以情 露與關探營應原 露原定境炊 完實 實檢出 驗動及續意	呢的驗用隔事二1.作畫2.用驗(活書.畫助度三【習品透探定驗續於計,在宿活、請課書請本,例動。隊書小的、議】德過討計露精外能們他營呢動隊問內隊元畫隔發容進估動融 育享保並樂。力選情中?說共題容(的其宿) 表容進估動融 育享保並樂。次實以,戶 找進正個習情營炊 整班標。思延 作原修反契實如例外 出行。人經境、事 後共達 與伸 ,則正思學踐何如炊 實計)中烤計 的同成 小學 理,,永習經何如炊 實計 運 內畫 計協 結		性問決通解	
第七週	主露坊單帳秘一一樂 二下(平) 二次 二的第	綜-J-C2 運用合宜 的人好互 動技巧, 經營良好	2b-IV-1 參團外 學體 動 人 通 動 人 通 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	童Cb-IV-3 露動活導與問題,問題與	1. 2. 2. 1. 2. 1. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	動一 搭帳達人 一、活動說明 在我們到達營地時,仔 細觀察並選擇適合的 營地,可以讓接下來的 露營更加舒適且便	1. 口語評 量。高層評 次 量。	【 育 品通和關語。 為 計與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

	一考)	的係正力利群度團能共標人,向,他的,隊,同。際發影培與態提效達目關揮響養合 升 成	作責內38覺或境情估最策保或,完工-1察自的境並佳略護他並成作-人然危,運處,自人負分。1為環險評用理以己。	决童Cb=IV-1 。 IV-1 一一一一一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	並自及隊3.帳所可的並進通4.帳的提的案團能能我參分分過發能問與行。評活問出解以隊。覺能與工析程現遇題他溝 估動題合決提效察力小。搭中或到,人 搭中並適方升	利地討內合是二1.2.三【習品透通題與戶學技解度如?看這帳麼活地篷活題 教搭作力隊教帳,,實理我。營完?進擇識小入 :活理提作:知過成態擇們像地合 行要 省與 動性升精 識分團內的來課適因 行要 省與 動性升精 識分團內的來課適因 行要 省與		品性問決【育戶團中相與良與 J8溝題。戶】J5隊,互互好技 理與 教 在動成作的度。	
第八週	主露坊單帳秘一練 二下公 : 的	綜運的動經的係正力利-C2 宜互,好關揮響養合	2b參團動人通作責內 3a覺或境情-I與體,有與,完工-I察自的境化-各活與效合並成作V-人然危,1項 他溝 負分。1為環險評	童Cb露活導與決童Cb露與學提生一子營動、問。 IV知能,野作子中領溝題 V-知能,野能有別的 通解 1 識的以外	1.篷類及2.帳並自及隊3.帳所可認的、使學步能我參分分過發能識種功用會驟覺能與工析程現遇帳 能。搭,察力小。搭中或到	活動一整人 整大 整大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一	1. 日語評 日	【育品通和關品性問決【育戶團品】II合諧係J8溝題。戶】I5隊教 溝與際 理與 教 在動	

		群度團能共標的,隊,同時,以下	估最策保或地震,自人。	力。	的並進通4.帳的提的案團能問與行。評活問出解以隊。題他溝 估動題合決提效,人 搭中並適方升	與團隊協作精神。 戶外教育: 學習帳篷知識與搭設 技巧,透過分工與問題 解決,養成團隊合作態 度與實踐能力。		中相與良與 一種與良數 一種與 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	
第九週	主露坊單帳秘見戀 元篷密一線 二下	綜運的動經的係正力利群度團能共標了用人技營人,向,他的,隊,同。2 宜互,好關揮響養合 升 成	2b參團動人通作責內38覺或境情估最策保或	童Cb露活導與決童Cb露與學提生力V-中領溝題 V-知能,野能3的 通解 1 識的以外	R1.篷類及2.帳並自及隊3.帳所可的並進通4.帳的提的案認的、使學步能我參分分過發能問與行。評活問出解以識種功用會驟覺能與工析程現遇題他溝 估動題合決提帳 能。搭,察力小。搭中或到,人 搭中並適方升	活 一在可戰帳分這論解二1.2.考三【習品透通題與戶學 為 答 查 查 查 查 查 查 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1. 量 2. 紙 量	【育品通和關品性問決【育戶團中相與良與品】引合諧係18溝題。戶】15隊,互互好技德 溝作人。理通解 外 在活養合動態能教 薄與際 理與 教 在動成作的度。	

第十週	主露坊單帳秘: 动: 的	綜-J-C2 二月一人技營人, 一個人方人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	2b-IV-1 學團動人通作責內 -1項 他溝 負分。	童 Cb-IV-3 露活導與決童 Cb-IV-1	團能 1.篷類及2.帳並自及效 識種功用會驟覺能與帳 能。搭,察力小	技解度 一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 口語評 口。 一層 空 名. 高筆評 金. 本量。	【育品通和關品性問為 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇 一篇	
		係正力利群度團能共標,向,他的,隊,同。發影培與態提效達目揮響養合 升 成	73a覺或境情估最策保或上1察自的境並佳略護他V-人然危,運處,自人1 為環險評用理以已。	()露與學提生力()知能,野能()說的以外	及隊3.帳所可的並進通4.帳的提的案例分分過發能問與行。評活問出解以與工析程現遇題他溝 估動題合決提外。搭中或到,人 搭中並適方升	一1. 討2. 動三【習品透通題與戶學技格, 一上論團說不識 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大		向決【育戶團中相與良與超。戶】15隊,互互好技解 外 在活養合動態能 教 在動成作的度。	
					黑隊效 龍。	解決,養成團隊合作態度與實踐能力。			
第十一週	主安去 單風罩 二營 : 營 : 把	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係,規	3a-IV-1 覺寫 完	童 Cc-IV-1 戶子 戶子 戶 戶 一 戶 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 營可的境 出活發險以應 動一生情 動一生情 人 動一生情 人 一	活動一 化險靠計策 1. 活動說明 1. 準備露營相關新聞 事件,或參考課本提供 之案例,作為今日課堂 討論主題。	1. 量 口。實 實。 量 3. 筆 系 經 子 系 子 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 是 等	【 育】 全 子 上 至 生 数 生 数 生 数 色 数 色 数 色 数 色 数 色 数 色 的 。 数 色 的 。 数 色 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

			T	1	T	4 45 11 1 2 3	<u> </u>		
						身與他人安全。			
第十二週	主題二:	綜-J-C1	3a-IV-1	童	1. 說出露	活動一 化險靠計策	1. 口語評	【生命教	
	安康露營	探索人與	覺察人為	Cc-IV-1	營生活中	2. 活動說明	量。	育】	
	去		或自然環	戶外休閒	可能發生	同學的分享中,我們已	2. 實作評	生 J7 面	
	單元一:	環境的關	境的危險	活動的安	的危險情	知露營活動中潛藏著	量。	對並超越	
	風險一把	係,規	情境,評	全、風險	境,以及	各種風險,然而風險會	3. 高層次	人生的各	
	罩		估並運用	管理與緊	如何應對	發生勢必是有其成	紙筆評	種挫折與	
		劃、執行	最佳處理	急事件的	及保護自	因,若是我們想要做好	量。	苦難,探	
		服務學習	策略,以	處理。	己或他	預防工作或採取應對		討促進全	
		和戶外學	保護自己		人。	措施,必須要找出風險		人健康與	
			或他人。		2. 探究露	的成因並想出對策。請		幸福的方	
		習活動,			營生活中	小隊從課本範例或新		法。	
		落實公民			危險情境	聞事件中找出有哪些		【人權教	
		關懷並反			成因,並	風險狀況,並運用魚骨		育】	
					蒐集適合	圖分析及記錄每個風 內 / K / B / W / C / C / C / C / C / C / C / C / C		人J6 正	
		思環境永			保護自己	險的成因、對策及結		視社會中	
		續的行動			或他人的 方法。	果,由各隊輪流上台分		的各種歧	
		價值。			3. 分析露	享,其他同學則從報告 內容中選擇一項風險		視,並採 取行動來	
		1% 122			3. 刃 析路 營生活中	進行對策的可行性評		關懷與保	
					各種風險	估,以及提出可修正的		關限	
					的共同應	建議。		双初力	
					對原則,	二、活動進行			
					並規畫合	1. 小隊從課本範例或			
					適的預防	新聞事件,看圖說故事			
					及因應策	找出風險及成因,擬定			
					略。	預防或應對策略以及			
					4.評估關	結果,以魚骨圖的方式			
					於戶外活	記錄。			
					動生活危	2. 小隊上台輪流報			
					機預防及	告,其他同學填寫學習			
					因應策略	單,紀錄台上的報告內			
					的合宜	容。			
					性,進而	3. 每人從各隊報告內			
					解決問題	容中選擇一項風險對			
					並保護自	策,進行可行性評估並			

第十三週	主安去單風罩 起康 元險二露 一一	综探環係劃服和習落關思續價一一一一一一一人的規執學外動公並境行。 1 與關 行習學,民反永動	3a覺或境情估最策保或-IX人然危,運處,自人1為環險評用理以己。	童CC戶活全管急處 IV-外動、理事理 1 閒安險緊的	己人 1. 營可的境如及已人2. 營危成蒐保或方3. 營各的或。 架生險因集護他法分生種共出活發險以應護他 究活情,適自人。析活風同應 露中生情及對自 露中境並合已的 露中險應	给三【習生透預難保人關機人身 活一我件力進在的是此究備裝花選險二小論次小裡活題 教露策培他教露境採他 二活藉習針成事目備在需?種門才目活於進表同業動融 育營略養人育營,取人 二新曲風對因前中的露要而類,能標動限行一步高期融 育營略養人育營,取人 有凱露險事的準,準營準現和我達呢進時分項檢思延 應習問力 勢協,。 必 新理中析不中問動哪的牌應降 完,備自與伸 對面題。 與助保 無 聞的的,充一題中些露都該低 成各,已與伸 對面題。 與助保 無 單的的,充一題中些露都該低 成各,已結 與對與 危他障 患 事能風發足項。我裝營五如風 討隊其的結	1.量2.量3.紙量口。實。高筆。語 作 層評評 評 次	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】J並生挫難促健福。人】J社各,行懷弱命 7 超的折,進康的 權 6 會種並動與勢教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
------	-------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	------------------------------	--	--

					對並適及略4.於動機因的性解並己人原規的因。評戶生預應合,決保或。則畫預應 估外活防策宜進問護他,合防策 關活危及略 而題自	討露3. 【習生透預難保人4. 計露3. 【習生透預難保人4. 以			
第十四週	主安去單風罩次題康 元險(段) 二露 一一第考:營 :把二)	综探環係劃服和習落關思續一一一一一一一一人的規執學外動公並境行1與關 行習學,民反永動	3a覺或境情估最策保或-I%自的境並佳略護他1人然危,運處,自人1為環險評用理以己。	童CC-IV-1 外動、理事理 1 開安險緊的	1. 營可的境如及已人2. 營危成蒐保或方說生能危,何保或。探生險因集護他法出活發險以應護他 究活情,適自人。露中生情及對自 露中境並合己的	活 一們時裝有我活便要二1.所背2.背說 整裝明 動、已個備好們動取如、請有包每著出 整號出要些整,中想整建討的。派出時 好明 多用備能且能看? 如備 名,出 大學 一列, 大學 一列, 一列, 一列, 一列, 一列, 一列, 一列, 一列,	1.量 2.量 3.紙量口。實。高筆。評評,次	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視生】J並生挫難促健福。人】J社各,命 超的折,進康的 權 會種並教 面越各與探全與方 教 正中歧採	

		價值。			3. 營各的對並適及略4.於動機因的性解並已人分生種共原規的因。評戶生預應合,決保或。析活風同則畫預應 估外活防策宜進問護他露中險應,合防策 關活危及略 而題自	包得一3.物該哪原4.三【習生透預難保人關機人身裡兩分每品物個因任、議】命過防並護權注處、與書分。位之品位。務活題 教露策培他教露境採他出, 同外放置 動融 育營略養人育營,取人所其 學,置, 小入 :風,解的:中學行安需他 除還在以 省與 險習問力 勢協,。 留得一3.物該哪原4.三【習生透預難保人關機人身		取關護勢來保。	
第十五週	主安去單風罩二露 一一一	综探環係劃服和習落關一J-C1 與關,、務戶活實懷如動公並	3a-TV-1 / 1 / 1 / 2 / 3 / 3 / 3 / 3 / 4 / 4 / 4 / 5 / 4 / 5 / 4 / 5 / 5 / 5	童CC戶活全管急處-IV-1開安險緊的	1. 營可的境如及己人 2. 營危成說生能危,何保或。探生險因出活發險以應護他 究活情,露中生情及對自 露中境並	活 查 整 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1.量 2.量 3.紙量口。實。高筆。語評 次 2.	【育生對人種苦討人幸法【育生】了並生挫難促健福。人】 超的折,進康的 權教 面越各與探全與方 教	

		思續質質的。			蒐保或方3.營各的對並適及略4.於動機因的性解並己人集護他法分生種共原規的因。評戶生預應合,決保或。鎮自人。析活風同則畫預應 估外活防策宜進問護他合己的 露中險應,合防策 關活危及略 而題自	也喔2.列隊則出機三【習生透預難保人關機人身有!請的同的一。、議】命過防並護權注處、與原體原體,各及用 新國 育營略養人育營,取人 即 讀則出以應 省與 於		J6 會種並動與勢 正中歧採來保。	
第十六週	主要去單輕營二露 二玩	綜-J-C1 探環係劃服和習落 境,、務戶活實 所規執學外動公	3a-IV-2 具生能野能與合動 特技提生,境的 升存並做互	童Cb-IV-1 露與學提生力 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.經戶中經2.營的動環聯2.分有外歡驗分生娛與境性規享過活樂。析活樂保的。畫曾的動的 露中活護關 並	活動一戶外回憶錄 一、教師提問 一、環境保護與娛樂分析。環境保護與好所 一、環境保護與與樂 所屬 一、環境保護與與 所 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1.量2.量3.紙量語 作 層評 次	【育生對人種苦討人幸法【 命 7 超的折,進康的 權 教 面越各與探全與方 教	

第十八週	主安去單輕營工縣二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	综探環係劃服和習落關思續價一一一大的規執學外動公並境行。1 與關 行習學,民反永動	3a具生能野能與合動 V-B转提生,境的 2外 升存並做互	童Cb露與學提生力 V-1 識的以外	互升活 1.經戶中經2.營的動環聯3.執中干的動4.改娛動動露品 分有外歡驗分生娛與境性規行對擾娛。評善樂,並營質 享過活樂。析活樂保的。畫露環較樂 估露活與提生。 曾的動的 露中活護關 並營境低活 與營 環	實【習生透衡挑質人關求培弱活驗露與何更與就進個的領一要二活三設小頭說際議】命過身戰與權注,養勢動 營參讓有,相行可活練、點、動、計隊發,帶題 教環心,幸教環規尊的二 是與露趣露當討以動習教 教時小。針表並與 等保需提福育境劃重行 一的營且營重論在,。師 師應隊 對,達與 樂,露。 他干然力活 個戶活吸中要,露並 說 指注口 活老同學 ,面活 《禮與。動 除活中人活請同中行 活 小之發 進進四學 ,面活 雪戲 心 合動可參動與設進活 動 隊事表 行行之學 非對品 ,	1.量2.量3.紙量評評、次	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】了並生挫難促健福。人】了社各,行懷弱命 7 超的折,進康的 權 6 會種並動與勢教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
					動,與環 境有合宜 互動並提	說,並請同學回去準 備,下次上課進行活動 實際帶領。			

十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第十九週	主安去單輕營 起康 元鬆 二露 二玩	综探環係劃服和習落關思續價一J索境,、務戶活實懷環的值CL人的規執學外動公並境行。1與關 行習學,民反永動	3a具生能野能與合動 	童C露與學提生力 V-1營技習升存。 1 識的以外	升活 1.經戶中經2.營的動環聯3.執中干的動4.改娛動境互3露品 分有外歡驗分生娛與境性規行對擾娛。評善樂,有動4.營質 享過活樂。析活樂保的。畫露環較樂 估露活與合並2.	【習生透衡挑質人關求培弱活了一二二行如1.最2.否響3.何呢4.些三【習生透衡:議】命過身戰與權注,養勢動應、、反下在深你會?在降?這收、議】命過身內。	1.量2.量3.纸量 1.量2.量3.纸量 1.量2.量3.纸量	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】了並生挫難促健福。人】J社各,行懷弱命 超的折,進康的 權 會種並動與勢教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。	
--	------	--------------------------	---	----------------	---------------------------------	---	--	------------------------------------	--	--

第二十週	主安去單輕營 主題康 元縣 二二字 二字 二二字 二二字 二二二字 二二十二十二十二十二十二十二十二十二十	综探環係劃服和習落關思續價——J-C1 與關 行習學,民反永動	3a-IV-2 外,升存並做互 3a-IV-2	童Cb露與學提生力 V-知能,野能 1 識的以外	活 1.經戶中經2.營的動環聯3.執中干的動4.改娛動境互升活1.品 分有外歡驗分生娛與境性規行對擾娛。評善樂,有動露品分質 享過活樂。析活樂保的。畫露環較樂 估露活與合並營質享會的動的 露中活護關 並營境低活 與營 環宜提生。曾	質人關求培弱活一二露動享士三【習生透衡挑質人關求培弱動業教環規尊的四教教活課並歡活題 教環心,幸教環規尊的四教教活課並歡活題 教環心,幸教環規尊的區。他干然力應進可中中享營小入 :娱求升感:與低自動起行以的與許的省與 樂,露。他干然力 之情與。 露動集樂生露因與伸 動習生 需活關 电离	1.量2.量3.纸量 1.量? · 局評 語 作 層評 評 字	【育生對人種苦討人幸法【育人視的視取關護生】了並生挫難促健福。人】了社各,行懷弱年 知识的折,進康的 權 會種並動與勢 命教 面越各與探全與方 教 正中歧採來保。教	
ガー	工安去單輕 一 二 露 一 二 露	探索人與 環境的關 係,規	具備野技	E Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以	1.經戶中歡 戶一一經 中數 一一經 一一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	一、教師進行活動說明 二、教師可以蒐集現行 露營活動中的娛樂活 動在課程中與學生分	1. 量 金 金 金 金 金 金 3. 高 。 3.	育】 生 J7 面 對 超 人生的各	

誉(第三 次段考)	劃服和習落關思續價執學外動公並境行。	能與 含動。 並做互動。	提升野外生存。	2.營的動環聯3.執中干的動4.改娛動2分生娛與境性規行對擾娛。評善樂,好所活樂保的。畫露環較樂 估露活與公露中活護關 並營境低活 與營 環	享士三【習生透衡挑質人關求培弱勢為原與伸動習生透衡, 主與抵負動的智生,養勢的思延 新頭子 等數,其一次 ,	紙筆評量。	種苦討人幸法 【育 人視的視取關護挫難促健福。人】J6社各,行懷弱折,進康的 權 會種並動與勢與探全與方 教 正中歧採來保。	
				娱樂活				

第二學期:

九朗公市	四二月份	學習領域	學習重點		朗羽口 1	71. 63 千四	江日 十上	→¥ 85 51 \	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	主說愛單來實題到地元去踐三做球一無家:到:痕	综索的劃務外動民思的值了人關、學學,關環行。 「與係執習習落懷境動 探境規服戶 公反續	2d欣的化美常中美3g探驗環係並宜活3g分與為係策動環發I對實生,學生,感I索個境,執的動I析個的,略,境展I-多活運於活展。V-、人的規行戶。V-環人關運與促永。2元文用日 現 1體與關劃合外 2境行 用行進續	童露永探與童自欣與童友樂遊童戶動策動Da營續究省Db然賞保Db善活憩Dc外中略。IT活環、思I景、護I環旅活I休的與U動保執。V-觀維。V-境行動V-閒環行1中的行 1的護 3的與。1活保	1.感然動觀中的境感2.的保方3.蒐表外環生擇痕則環4.「政降擊實護永出經官環、,自經被受透討護法藉集演活境的合山,境在向策低的環,續國由接境植分然驗破。過論環。由與,動可危宜林產的政山中環行境促發中身觸中物享之與壞 案,境 資戲分時能害的守生行府致,境動保進展三體自的和生美環的 例學的 料劇戶對產,無 友動的敬提衝, 環。年體自的景活	活同一說二(與(1.心受2.睜遭的一3.境上麼4.喜動觸三活明1.自中的2.動在、明、一說二閉來?閉開事感樣室,的不為歡,?、動:從然,三討一教與)明)上, 上眼物受?內在感一什從與 寶規 老美票張論師 自活 活眼有 眼睛帶有 與各受樣麼事大 島則 師景選照內即 己動 動睛什 睛後給什 戶種,?有戶自 之與 準圖最片容自 導 相規 討靜麼 前,自麼 外感有 些外然 美說 備片喜。。然 與 伴則 論下感 與問己不 環官什 人活接	口量。	【育品懷境生發品】3生與態展關環然續	

					學安動踐動外事校排時的,教項或戶可五擬注。	四(頁破(((分(寧討動題用資【伸品幫懷態要境動、一面壞二三四享五:論產,時料議學德助環永性保。美),成)))。)下從生同間,題習教學境續,護麗觀思因教教學 愛次事的學蒐以融】育生與發增的背察考。師師生 的上戶環可集利入 :了自展進友後課環 引提自 叮課外境以相討與 解然的對善後課環 引提自 叮課外境以相討與 解然的對善本境 導問由 會活問利關論延 關生重環行			
第二週	主說愛單來實三做球一無家:到:痕	宗索的劃務外動民思一一一一人關、學學,關環學學,關環境和習習落懷境,行和活實並永探境規服戶 公反續	2d-IV-2 一賞生,學生,感-I索個境-工文用日 現 1 體與關	童露永探與童自欣與童友樂Da營續究省Db然賞保Db善活不思,以一樣與一個人類,一個人類的一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,	1.感然動觀中的境感2.的保經官環植分然驗破。過論環身觸中和生美環的 例響的體自的景活	活然一說二容析三論發有間 一一說二容析三論發有間 一一說一次 一一說一次 一一說 一一說 一一說 一一說 一一說 一一說 一一說	口語評量與集。	【 育 品懷境生發 翻環然續	

	的行動價值。	係並宜活3d分與為係策動環發,執的動I析個的,略,境展規行戶。V-環人關運與促永。劃合外 2 境行 用行進續	遊童DC-IV-1 動DC-IV-1 動用 動 動 動 動 動 形 間 環 行	方3.蒐表外環生擇痕則環4.「政降擊實護永出學安動踐動外事法藉集演活境的合山,境在向策低的環,續國校排時的,教項。由與,動可危宜林產的政山中環行境促發中或戶可五或學。資戲分時能害的守生行府致,境動保進展三家外以點擬注料劇戶對產選 善。」出「落 境提	得行能危國Tr痕活譯或禮「責遊出則為活四五【伸品幫懷態要境動再動隱機的ack動為「儀LN任」七)我動、、議學德助環永性保。常對著發自為,「新」T」的為大或們的討教題習教學境續,護常對著發自活教臺無野常,品宗面許進參論師融】育生與發增的不環破跡必動育灣痕外簡以質旨向可行考內總入 :了自展進友不環破跡也動育灣痕外簡以質旨向可行考內總入 :了自展進友的可的美N鱼廣前林境為負 提守作外 延 關生重環行			
第三週 主題三 說如 愛 單元 去 實 選 家	到 索人與環境	2d-IV-2	童Da-IV-1 童Da-IV-1 露於續究第 第一 第一 第一 第一 第一 第一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 感然動觀中的經官環植物享之與開自的景活	活動三無痕山 無應告 一次是學問 一次是習明,我 上學別 一次學別 一次則 一次則 一次則 一次則 一次則 一次則 一次則 一次則 一次則 一次則	1. 團隊 論與 告. 戲劇討 法. 戲詞論	【育品懷境生發 翻環然續 數環然續	

外學習活實公民關懷之及思環境的信。	美3d-IV-1 。 - 1 體與關劃合外 。 - 2 境行	3 的與。1 活保 2.的保方3.蒐表外環生擇痕則環4.「政降擊受透討護法藉集演活境的合山,境在向策低的受透討護法藉集演活境的合山,境在向策低的案,境 資戲析時能害的守生行府致,境動無學的 料劇戶對產,無 麦動的敬提衝,	(無用動的什四看與出來的人工, 一点其時體?戶:論 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一		
	與個人行為的關	生的危害,選 擇合宜的無	戶外活動中呢? (二)當我們將		
	策略與行	則,產生友善	用到其他戶外活		
		「向山致敬」	什麼?		
		降低環境衝	看聽:經過表演		
		實環境保護,促進環境水續發展。提			
		出國中三年學校或家人	的活動,一起來 思考在每一個不		
		安排戶外活動時可以實際的工數行	一樣的情境,怎 麼樣才可以做到 友善環境呢?		
		踐的五點行 動,或擬訂戶 外教學注意	及音 ^{環現} 先: (一)活動規則。 (二)各類案例		
		事項。	活動討論。 (三)活動討論:		
			1. 這些行為可以 與哪些無痕山林 守則相對應?		

数m in	→ 155 •				1 /元 上 台, 附掛	2.整燈【伸品幫懷態要境動工可,變議學德助環永性保。如寒綠題習教學境續,護怎紅燈融】育生與發增的麼燈?入 :了自展進友好的人,可以讓綠 與 解然的對善 如	1 스는 대화 스키		
第四週	主說愛單來實題到地元去踐三做球一無家:到:痕	综索的劃務外動民思的值-C1 環,學學,關環行。與係執習習落懷境動探行。探,行和活實並永價探境規服戶 公反續	2d欣的化美常中美3d探驗環係並宜活3d分與為係策動環1質生,學生,感1索個境,執的動1析個的,略,境V多活運於活展。V、人的規行戶。V-環人關運與促永2元文用日 現 1體與關劃合外 2境行 用行進續	童露永探與童自欣與童友樂遊童戶動策動Da營續究省Db然賞保Db善活憩Dc外中略。活環、思景、護環旅活1体的與V動保執。V-觀維。V-境行動V開環行1中的行 1的護 3的與。1活保	1.感然動觀中的境感2.的保方3.蒐表外環生擇痕則環4.經官環、,自經被受透討護法藉集演活境的合山,境在由接境植分然驗破。過論環。由與,動可危宜林產的政身觸中和生之與壞 案,境 資戲析時能害的守友行府體自的和生美環的 例學的 料劇析對產,無 友動的體自的景活	<u>活一</u> 一「課痕則痕動一些與可二三四大五提軸林探機境動個、我程山,山,起政無以、、、政、的,的討關保四未教們中林並林現來策痕相學教開策針五若七,的育來 明在學的且守在看及山互生師放主對大以大站立者許 引前習行檢則讓看法林呼分說山軸政政無守在場的自 導面了動核的我有規守應享明林內府策痕則政、立然 :的無守無行們哪,則。 五涵所主山來府環場	1.人然及带的受2.大處並用法能與的大給美。學自的思的。體大關自人好 習然方考方體人關自係然類感 與相法運	【育品懷境生發品】33生與態展關環然續	

			發展。		「政降擊實護水出學安動踐動外事向策低的環,續國校排時的,教項山中環行境促發中或戶可五或學。致,境動保進展三家外以點擬注敬提衝, 環。年人活實行訂意	及立什的同想否六七討八請每品物【伸品幫懷態要境動登場麼具學法可、、論、大日及。議學德助環永性保。此,想體們與行教學 愛家所製 題習教學境績,護使分法行所行呢師生 的記使造 融】育生與發增的用別及動提動?引分 叮錄用的 入 :了自展進友者會可呢出, 導享 嚀自的廢 與 解然的對善的有以?的是 與 :己物棄 延 關生重環行			
第五週	主說愛單減生三倒球二少家:到:塑	宗索的劃務外動民思一一一一人關、學學,關環學學,關環境和習習落懷境,行和活實並永探境規服戶 公反續	3d-IV-2 小類為係策動環發 1V環人關運與促永。 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年 1年	童Da-IV-2 人環係及策與 互理續的思 質的那份 與互理續的思	1.環知對文造擊的2.討常源體境人自社成,環透論生再驗問類然會的應境過,活生問題行與環衝廣責案找中運問題行與環衝負債出,用實,為人境 起。 日資	 活好 大生 大 大<!--</td--><td>口語評量。</td><td>【育能解用源的能際鼓一節能】Z減傳對影了參勵同能少統環響 與他實減教 了使能境。實並人踐碳</td><td></td>	口語評量。	【育能解用源的能際鼓一節能】Z減傳對影了參勵同能少統環響 與他實減教 了使能境。實並人踐碳	

		的行動價值。			及理3.生減育活費染等提踐4.護略生的廢的探活碳、、、議出方能環與活可棄策討中、簡綠降減題具案評境方中行物略日節資樸色低廢,體。估的法實性處。常能保生消汙塑能實 保策在踐。	們東覺圾源了球同可的我及析天少(與(【伸能了所成減消於可西得桶回這上的能結們飲,大垃一說二議學源解需的廢費生以並已或收個的處產果以用看約圾)明)題習教生對影少的活發不經是,物旅理生,一水看會。活。活融】育活環響塑理中現是丟進就品程方不現天來我生」動 動入 :中境,及念。很我到行完在,法一在三做們產 規 討與 一所並綠落多們垃資成地不,樣讓餐分每多 則 論延 切造將色實		的行動。	
第六週	主說愛單減生三到。三到:塑	綜-J-C1 探 索 的 數 數 數 學 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數	3d-IV-2 分與為係策動環發 一杯個的,略,境展 以關運與促永。	童Da-IV-2 人類境的現境的 展 所 及 等 的 形 数 り の 来 的 的 的 的 思 り 的 の 、 の と の り の り の の の の の の の の の の の の の の	1.環知對文造擊的透開題行與環衝負人自社成,環透過期行與環衝負債。	活動二 養色消 費Let's Go 一、教師 一、教明 、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	1.活所造完境的2.少解一從使對造響減及解一從使對造響減及生切製用環成。廢綠	【育 新 1 1 1 2 2 2 2 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	

民關懷並反	討論,找;		色消費的	鼓勵他人	
思環境永續	常生活中		理念落實	一同實踐	
	源再生運		於生活	節能減碳	
的行動價	及廢棄物		中。	的行動。	
值。	理的策略				
	3. 探討日	常為大家都說這是			
	生活中節				
	減碳、資流				
	育、簡樸				
	活、綠色				
	費、降低				
	染、減廢生				
	等議題,				
	提出具體				
	踐方案。				
	4. 能評估				
	護環境的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	略與方法				
	生活中實				
	的可行性				
		(四)自己家裡			
		面的資源回收分			
		類怎麼做呢?做			
		好垃圾分類的好			
		處是什麼?			
		四、教師說明			
		五、為了確實減			
		少生活中所產生			
		的垃圾量,環保			
		行動可以如何落			
		實呢?有沒有什			
		麼具體行動,是			
		可以從身邊開始			
		做起的呢?			
		六、小琳覺得可			
		以將「無痕山林			

第七週	主題三三	综-J-C1 探	3d-IV-2 分析環境	童Da-IV-2 人類與生活	1.體驗問題,覺	守慣盪以實七討找八【伸能了所成減消於 活活則」,想踐、論出、議學源解需的廢費生 動了中,也做不一方用」決師融】育活環響塑理中加做不一方用」決師融】育活環響塑理中上腦定些法「來方總入 :中境,及念。 綠下力也具喔焦試法結與 一所並綠落 色習激可體!點著。 延 切造將色實 生	1. 活中 単生切	【能源教育】	
	愛地球 單元二:	索人與環境 的關係,規	为你场况 與個人行 為的關	環境互動關係的理解,	知人類行為 對自然與人		所需從製造到使用	# J ₂ 了 解減少使	
	減廢少塑	劃、執行服	係,運用	及永續發展	文社會環境	會考慮的因素有	完畢對環	用傳統能	
	生活家		策略與行	策略的實踐	造成的衝	哪些呢?」	境所造成	源對環境	
	(第一次	務學習和戶	動,促進	與省思。	擊,與應負起	二、教師引導與	的影響。	的影響。	
	段考)	外學習活	環境永續 發展。		的環境責任。 2. 透過案例	說明 三、活動範例與	 2. 將減廢 少塑及綠 	能 J7 實 際參與並	
		動,落實公	双尺		討論,找出日	二·石勁靶例 與 說明	シ 坐及 緑色消費的	鼓勵他人	
		民關懷並反			常生活中,資	(一) 日常生活	理念落實	一同實踐	
		思環境永續			源再生運用	中的食、衣、住、	於生活	節能減碳	
		的行動價			及廢棄物處 理的策略。	行、育、樂方面, 哪些行為或習	中。	的行動。	
		值。			3. 探討日常	, 那些行為或首 慣,符合綠色消			
					生活中節能	費的原則?			
					減碳、資源保	(二)生活中,			

育、	、 簡樸生 有	哪些物品與綠	
		消費有關?	
		三)有哪些地	
		可以購買到綠	
	議題,並能 色	.消費的物品?	
提出	出具體實 購	買這些物品是	
		方便、容易?	
		四)可能會遇	
		什麼問題?在	
	與方法在 什	麼樣的狀況	
生活	舌中實踐 下	,消費者可能	
		願意進行綠色	
""		費?為什麼?	
		以如何解決?	
		五)以綠色消	
	費	原則來檢核過	
	去	一週的無痕生	
		行動,還有哪	
		可以調整的地	
		呢?	
	四	· 綠色消費	
	6R	R3E 說明	
		、教師說明:	
		低汙染、可回	
		、省資源是綠	
		,產品的重要特	
	色	,,而綠色消費	
		幾個原則有…	
		議題融入與延	
		學習】	
	能	源教育:	
	17	解生活中一切	
		需對環境所造	
		的影響,並將	
	减	廢少塑及綠色	

第八週 主題	夏三:	3d-IV-2	童Da-IV-2	1. 體驗周遭	消費的理念落實 於生活中。 活動四 Yes, I	1. 了解生	【能源教	
說到 愛地	】做到 索人與環境 的關係,規 此二: 的關係,規 於少塑 劃、執行服	3分與為係策動環發1杯個的,略,境展2境行 開行進續	里人環係及策與104類境的永略省14與互理續的思生動解發實。2年動解發實。2年動解發實。	1.環知對文造擊的2.討常源及理3.生減育活費染等提踐4.護略生的臉境人自社成,環透論生再廢的探活碳、、、、議出方能環與活可嘅問類然會的與境過,活生棄策討中、簡綠降減題具案評境方中行例題行與環衝應責案找中運物略日節資樸色低廢,體。估的法實性與為人境 負任例出,用處。常能源生消污少並實 保策在踐。與覺人境 起。 日資	Add 一致或他情二「力檢成最一積種得減麼將出做三分四「的外的體體議動,力位們?、經,視果多種許?最量?這去呢、享、除推,各,的以,有於圾做 教過讓垃如的?多為有方如個,?學 教了廣上種也力推我哪環減了 師兩我圾何垃仍的什用法果方可」生 師我方次環常量廣們些境量哪 引週們減?圾然是麼的是我法以 討 說們法課保利進各也學原代呢些 導的再量減是還哪?垃什們推怎 論 明所之程團用行類可體護?事 :努來的量哪累 覺圾 要廣麼 及 :說 中 團倡行以	1.活所造完境的2.少色理於中一中需到畢所影將塑消念生。一中需到畢所影將塑消念生。肝一從使對造響減及費落活肝一從使對造響減及費落活生切製用環成。廢綠的實	【育能解用源的能際鼓一節的肥】J2減傳對影了參勵同能行此, 少統環響 與他實減動 了使能境。實並人踐碳。	

						匯小環【伸能了所成減消於集小境議學源解需的廢費生料, 一入 :中境,及念。 一所並綠落 一所並綠落 一所並綠落 一所並綠落			
第九週	主說愛單減生題到地元廢活三做球二少家:到:塑	综索的劃務外動民思的值一J-C1環,學學,關環行。 工環,行和活實並永價探境規服戶 公反續	3d分與為係策動環發-IV環人關運與促永。 2 境行 用行進續	童Da-IV-2 Da-Jy 境的永略省-A-與互理續的思生動解發實。	1.環知對文造擊的2.討常源及理3.生減育活費染等提體境人自社成,環透論生再廢的探活碳、、、、議出驗問類然會的與境過,活生棄策討中、簡綠降減題具周題行與環衝應責案找中運物略日節資樸色低廢,體遭,為人境 具任例出,用處。常能源生消污塑能遭,為人境 起。 日資	活do一致或他情二「力檢成最一積種得減麼將出做三動、力垃們?、經,視果多種許?最量?這去呢、明環減了 師兩我圾何垃仍的什用法果方可」生些境量哪 引週們減?圾然是麼的是我法以 討團保呢些 導的再量減是還哪?垃什們推怎 論體護?事 :努來的量哪累 覺圾 要廣麼 及	1.活所造完境的2.少色理於中了中需到畢所影將塑消念生。解一從使對造響減及費落活生切製用環成。廢綠的實	【育能解用源的能際鼓一節的能】2沒減傳對影了參勵同能行為 了少統環響 與他實減動 了使能境。實並人踐碳。	

					踐.	分四「的外的體體議動匯小環【伸能了所成減消於享、除推,各,的以,集小境議學源解需的廢費生教了廣上種也力推我眾行喔題習教生對影少的活師我方次環常量廣們人動!融】育活環響塑理中說們法課保利進各也之,」入 :中境,及念。明所之程團用行類可力改 與 一所並綠落明於之程團用行類可力改 與 一所並綠落:說 中 團倡行以,變 延 切造將色實			
第十週	主題附行單戶Let's go	綜—J-A3 變風險評生發維佳護,估活揮,策自會境檢學計創運略我國畫新用,與因遷、及,思最保他	3a-IV-2 果生能野能與合動 特技提生,境的 升存並做互	童戶動合童戶動風緊處CC-IV-2 外知與CC外的險急理-外的險急理。 以外的人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1.所外資2.活生3.管則例險度分蒐休訊覺動的學理,分項。享集閒。察可風習的試析目自的活 戶能險風原試其與己戶動 外發。險 實	活動 一同課學炊宿踐的還像自 動知 、學程習事露,美記露然 少師,中營巧練時記猶這進 好 高前我戶在與留是呢在的 言前我戶在與留是呢在的	1. 口語評量。 2. 小隊播報,	【育品通和關【育生察的思活品】J1合諧係生】J5生各,作教 溝與際 教 覺中迷生、	

人。	4. 規畫戶:	外 動即為戶外活	健康飲
	休閒活動	的 動,這個單元我	食、飲食
	執行計畫		運動、休
	5. 評估戶		閒娛樂、
	休閒活動		人我關係
	畫的合宜		等課題上
		上	進行價值
		們的身心都更加	思辨,尋
		健康喔!大家有	求解決之
		沒有聽過或嘗試	道。
			_
		過哪些戶外休閒	【安全教
		呢?	育】
		二、活動說明	安J11 學
		(一)每人準備	習創傷救
		一張休閒活動所	護技能。
		需裝備圖。	【防災教
		(二)抽籤輪流	育]
		上臺秀出圖照。	防J6 應
		(三)以組別為	用氣象局
		單位搶答該項裝	提供的災
		備為何種休閒。	害資訊,
		(四)回答正確	做出適當
		組別加分。	的判斷及
		(五)討論活動	行動。
		適合參與的人數	
		及事前準備有哪	
		及事所干開另 亦 些。	
		三、教師總結歸	
		納	
		【議題融入與延	
		伸學習】	
		品德教育:	
		與伙伴溝通制定	
		計劃的合宜性。	
		生命教育:	
		覺察戶外活動中	

第十一週 主体行單戶Let	樂 應社會變遷 具生能野處 險 檢核 學習 於 評估學習	TV-2 童 CC-IV-2 童 CC-IV-2 童 戶動合童 CC-IV-2 一 M	1.所外資2.活生3.管則例險度4.休執5.休畫分蒐休訊覺動的學理,分項。規閒行評閒的享集閒。察可風習的並析目 畫活計估活合自的活 戶能險風原試其與 戶動畫戶動宜己戶動 外發。險 實風程 外的。外計性	可險安了動析度防運擬活動一在有詢的正負會享聞播來喔二三(流戶(投一(要(能。全解的風。災用定動知、上請有新面面小所,報和!、、一分外二票則三新四遇,對戶種險。教風相一多教一大關聞也,組準選新全。活活)享休),新)聞到前外類項。育險應少師堂家戶,有請中備一聞班動動隊所閒隊小聞編。演的:休,目:分策戶引課回外可可大互的則的分說進員查新長隊。製練風開並與新報略外言老家休能能家相新並方享明行們找聞進選與播風,就近與新報路,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 量 2. 報評 播。	【育品通和關【育生察的思活健食運閒人等進思求道【育安品】J]合諧係生】J5生各,作康、動娱我課行辨解。安】J1德 溝與際 教 覺中迷生、 食休、係上值尋之 教 學	
------------------	------------------------------	---	--	---	---------------	---	--

						新(新(分戶以四納【伸品與計生覺可險安了動析度防運擬開五聞六享外及、 議學德伙劃命察能。全解的風。災用定息,,休危教 題習教伴的教戶遇 教戶種險 教風相上 聽小閒害師 融】育溝合育外到 育外類項 育險應臺 完隊的處總 入 :通宜:活的 :休,目 :分策播 全討啟理結 與 制性 動風 閒並與 析略報 班論發。歸 延 定。 中 活分程 ,。		習護【育防用提害做的行創技防】16氣供資出判動傷能災 應象的訊適斷。救。教 應局災,當及	
第十二週	主題似 行 一元 一元 一元 大 上 会 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	綜-J-A3 因 應社環境 與環境 檢學 等人 性活 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-2 具生能野能與合動 大規生,境的 升存並做互	童戶動合童戶動風緊 CC-IV-2 外知與CC-外的險急 以別的用V-1 以別令理件 公司 以外的人 以外的 以外 的 以外 的 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.所外資2.活生3.管分蒐休訊覺動的學理享集閒。察可風習的自的活 戶能險風原己戶動 外發。險己戶動 外發。險	活動都 一 二 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 小隊實 例如語語 量。	【育品通和關【育生品】11合諧係生】5 4 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	

維,運用最	處理。	則,並試以實	的危害,再來將	察生活中
佳策略,保		例分析其風	這些危害進行發	的各種迷
·		險項目與程	生率和影響程度	思,在生
護自我與他		度。	的分析,並由此	活作息、
人。		4. 規畫戶外	判斷風險指數,	健康飲
		休閒活動的	再來決定相應策	食、飲食
		執行計畫。	略。以應變各種	運動、休
		5. 評估戶外	可能發生的風險	閒娛樂、
		休閒活動計	突發狀況。	人我關係
		畫的合宜性。	三、活動說明	等課題上
			(一)學會風險	進行價值
			管理步驟後,以	思辨,尋
			課本實例練習。	求解決之
			(二)班上要去	道。
			登小寶山,列出	【安全教
			從學校出發到登	育】
			上小寶山可能發	安J11 學
			生的風險項目。	習創傷救
			(三)個人先將	護技能。
			想到的項目填入	【防災教
			課本格子內,再	育】
			小隊中分享與交	
			換想法。	用氣象局
			四、活動進行	提供的災
			(一)個人列出	害資訊,
			從學校出發到登	做出適當
			山小寶山可能發	的判斷及
			生的風險項目。	行動。
			(二)小隊隊員	
			間互相交換分享	
			想法與項目。	
			(三)每回合各	
			ベーク 毎日 日日	
			項目,累積不同	
			回合,看哪隊能	
			想出最多答案	
	1		心山取夕台禾	

						((時的班泳等五【伸品與計生覺可險安了動析度防運擬加四間練要、、議學德伙劃命察能。全解的風。災用定分)調習一一。教題習教伴的教戶遇 教戶種險 教風相分)裁整:起起 師融】育溝合育外到 育外類項 育險應。師加例去玩 叮入 :通宜:活的 :休,目 :分策可入如游定 嚀與 制性 動風 閒並與 析略視別全 向 延 定。 中 活分程 ,。			
第十三週	主題四快 行單元所 一一一 一一 上et's go	綜-J-A3 因 應程環, 會環 檢 環, 檢 署 機 器 機 器 者 器 者 器 者 器 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3a-IV-2 具生能野能與合動 程活,外力環宜。 升存並做互	童戶動合童戶動風緊處 CC-IV-2 外知與CC外的險急理 所以用之理件 等事。	1.所外資2.活生3.管則分蒐休訊覺動的學理,享集閒。察可風習的試自的活戶能險風原以己戶動外發。險	活動二 風險管 里都知道 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 小隊實 例練習。 2. 公語評量。	【育品通和關【育生察品】J1合諧係生】J5生生人。命 覺下	

維,運用最	例分析其風 進行分析,不同	的各種迷
佳策略,保	│ 險項目與程 │的情況有不同的 │	思,在生
	度。 風險指數,再依	活作息、
護自我與他	4. 規畫戶外 風險指數分析	健康飲
人。	休閒活動的 表,探查其建議	食、飲食
	執行計畫。 原則,發展相應	運動、休
	5. 評估戶外 的解決策略。讓	閒娛樂、
	休閒活動計 風險與傷害降到	人我關係
	畫的合宜性。 最低。像是風險	等課題上
	分類有不可容	進行價值
	忍、可容忍及可	思辨,尋
	接受,評估危害	求解決之
	項目的狀況來討	道。
	論,才能做出最	【安全教
	適合的相應策略	育】
	喔!	安J11 學
	三、活動進行	習創傷救
	(一)小隊依上	護技能。
	次課程所想出之	【防災教
	危害項目,經過	育】
	討論分析出發生	防J6 應
		用氣象局
	(二)在對照課	提供的災
	本表格填入風險	害資訊,
	指數。	做出適當
	(三)進行風險	的判斷及
	│	行動。
	應策略。	
	(四)各隊輪流	
	分享所想之相應	
	策略。	
	四、教師叮嚀	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	品德教育:	
	與伙伴溝通制定	

						計生覺可險安了動析度防運擬劃命察能。全解的風。災用定合育外到 育外類項 育險應宜:活的 :休,目 :分策宜:活的 :休,目 :分策宜,活的 :休,目 :分策			
第十四週	主休行單戶Le(段題開 元外t)第考四快 一活 S二):樂 :動 go	綜應與險評生發維佳護人-J-A3 變風核習畫新用,與國核習畫新用,與因遷 、及,思最保他	3a-IV-2小,我们就会到了一个多年,我们就会到了一个多年,我们就会到了一个多年,我们就会到了一个多年,我们就会到了一个多年,我们就会到了一个多年,我们就会到了一个多年,我们就会到了一个多年,我们	童戶動合童戶動風緊處CC外的與CC外的險急理一樣運一樣安管事。 犯關的用V-1活、與的	1.所外資2.活生3.管則例險度4.休執5.休畫分蒐休訊覺動的學理,分項。規閒行評閒的享集閒。察可風習的並析目 畫活計估活合自的活 戶能險風原試其與 戶動畫戶動宜己戶動 外發。險 寘風程 外的。外計性己戶動 外發。險 實	活發 一同課外人到則天來畫閒否的二(明例分節符動休、學我休之風與這檢小活符風、一課,析,合三閒教們們閒處險重堂視隊動合險活)本各課並風好師,了活,管要課,的方我管動教兩組本思險一。 引前解動也理性我若戶案們理進師個同方考管起 言幾到的學的,們是外,學喔行先範學案是理出 堂戶迷習原今要規休是習! 說 去細否原出	1. 例 2. 量 2. 量	【育品通和關【育生察的思活健食運閒人等進思求品】II合諧係生】I5生各,作康、動娱我課行辨解德 溝作人。命 覺活種在息飲飲、樂關題價,決教 溝與際 教 覺中迷生、 食休、係上值尋之	

						則(同論(評善三【伸品與計生覺可險安了動析度防運擬。二學。三估。、議學德伙劃命察能。全解的風。災用定的上)項 教題習教伴的教戶遇 教戶種險 教風相各臺 全目 師融】育溝合育外到 育外類項 育險應隊發 班是 叮入 :通宜:活的 :休,目 :分策推表 討否 嚀與 制性 動風 閒並與 析略派評 論妥 延 定。 中 活分程 ,。		道【育安習護【育防用提害做的行。安】JI創技防】J6氣供資出判動全 1傷能災 象的訊適斷。教 學救。教 應局災,當及	
第十五週	主題供 行單元活 戶戶 Let's go	綜-J-A3 因 應與環,檢習 與成核習 生活 類 生活 類 數 生 類 數 生 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-2 具生能野能與合動 程活,外力環宜。 外,升存並做互	童戶動合童戶動風緊處 CC-IV-2 外知與CC外的險急理 小的險急理 上間的用-1 活、與的	1.所外資2.活生3.管則分蒐休訊覺動的學理,身集閒。察可風習的選的所,戶能險風原以己戶動,外發。險	活發 一同課外人到則天 動休 、學我休之風與這 言幾到的學的,們 言幾到的學的,們 實力 實質 一	1. 小隊寶 例如語 2. 一量。	【育品通和關【育生察 品】JI合諧係生】J5生 人。命 覺中	

維,這	運用最	例分析其風	來檢視,若是規	的各種迷
	各,保	險項目與程	畫小隊的戶外休	思,在生
		度。	閒活動方案,是	活作息、
護自非	戈與他	4. 規畫戶外	否符合我們學習	健康飲
人。		休閒活動的	的風險管理喔!	食、飲食
		執行計畫。	二、活動進行	運動、休
		5. 評估戶外	(一)教師先說	閒娛樂、
		休閒活動計	明課本兩個範	人我關係
		畫的合宜性。	例,各組同學去	等課題上
			分析課本方案細	進行價值
			節,並思考是否	思辨,尋
			符合風險管理原	求解決之
			則。	道。
			(二)各隊推派	【安全教
			同學上臺發表評	育】
			論。	安J11 學
			(三)全班討論	習創傷救
			評估項目是否妥	護技能。
			善。	【防災教
			三、教師叮嚀	育】
			【議題融入與延	防J6 應
			伸學習】	用氣象局
			品德教育:	提供的災
			與伙伴溝通制定	害資訊,
			計劃的合宜性。	做出適當
			生命教育:	的判斷及
			覺察戶外活動中	行動。
			可能遇到的風	
			险 。	
			安全教育:	
			了解戶外休閒活	
			動的種類,並分	
			析風險項目與程	
			度。	
			防災教育:	
			運用風險分析,	

		1	ı	1			ı	ı	
						擬定相應策略。			
第十六週	主題四:	綜-J-A1 探	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2	1. 蒐集休閒	活動一 我最爱	口語評	【生涯規	
	休閒快樂	索與開發自	展現自己	自我悅納、	活動的相關	<u>休閒</u>	量。	劃教育】	
	行		的興趣與	尊重差異與	知識、技能或	一、教師引言		涯 J3 覺	
	單元二:	我潛能,善	多元能	自我成長。	資源的資	二、問題討論		察自己的	
	休閒我最	用資源促進	力,接納	童 Cc-IV-1	訊。表達自己	三、我最爱休閒		能力與興	
	行		自我,以	户外休閒活	的休閒興趣	(一)活動說明		趣。	
		生涯適性發	促進個人	動的安全、	並分享自己	(二)活動進行			
		展,省思自	成長。	風險管理與	體驗過或聽	1. 教師隨機抽取			
		我價值,實	1b-IV-2	緊急事件的	聞過的休閒	籤,給予學生所			
			運用問題	處理。	活動經驗。	寫的不同提示,			
		踐生命意	解決策		2. 能在休閒	請學生猜測對應			
		義。	略,處理		經驗統整中	的休閒及同學。			
			生活議		探索自己的	2. 答出相對應休			
			題,進而		興趣及多元	閒名稱,可以斟			
			克服生活		能力並覺察	酌加分(依學生			
			逆境。		自我和他人	填寫4個提示為			
					休閒的差異。	例:公佈一個提			
					3. 能在規畫	示便答對,可加4			
					及實行休閒	分,公布兩個提			
					活動計畫	示答對加3分,			
					中,展現自己	公布三個提示答			
					的興趣、多元	對得2分以此			
					能力,並欣賞	類推)。			
					自我與他人	(三)活動反			
					的獨特性。	思:請同學想一			
					4. 能在規畫	想:自己和其他			
					及實行休閒	人喜歡的休閒有			
					活動計畫	哪裡不同?為什			
					中,發揮自己	麼會有這樣的差			
					的興趣、多元	異?			
					能力,以促進	四、休閒是什麼			
					個人成長。	經過一番你問我			
						答後,翰寶發現			
						大家所喜歡的休			

	閒活動都不太一	
	樣,不過為什麼	
	休閒對我們來說	
	這麼重要呢?從	
	事休閒活動帶給	
	我們什麼樣的感	
	受?為什麼?	
	(一)活動流程	
	1. 小隊內分享:	
	請學生將事先收	
	集好的圖片帶上	
	臺分享,並用一	
	個形容詞、一句	
	話或是一項物品	
	來說明從事此休	
	閒活動給他/她	
	的感受及原因。	
	2. 先小隊內分	
	享,再邀請學生	
	上臺,可依各	
	組、教師邀請或	
	隨機抽籤。	
	(二)簡短反思	
	及小結	
	五、教師總結	
	六、下節課預	
	告:請同學們回	
	家思考除了自己	
	已在進行的休閒	
	外,還有想要體	
	驗哪些同學們休	
	閒活動呢?	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	生涯規劃教育:	
	探究休閒活動貸	

1 1 1	主休行單休行題閒 元閒四快 二我:樂 :最	综索我用生展我踐義-J-A用能源適省值命探自善進發自實	1a展的多力自促成1b 運 解 略 生 題 克 逆	輔自尊自童戶動風緊處Aa-IV-2、與。1活、與的	1.活知資訊的並體聞活2.經探興能自休3.及活中的能自的4.及活中的能個蒐動識源。休分驗過動能驗索趣力我閒能實動,興力我獨能實動,興力人集的、的表閒享過的經在統自及並和的在行計展趣,與特在行計發趣,成休相技資達興自或休驗休整已多覺他差規休畫現、並他性規休畫揮、以長閒關或 已趣己聽閒。閒中的元察人異畫閒 已元賞 己元進	給影他活活休一二(想項觸的(照組(合人制數果多生趣(激驗的(理畫驗分學驗自響人動動閒、、一要目、同二不成打),人比有,選的三盪活事四成書活鐘進。我,體計二 教活)體(有學)同籌破並教數例組可擇休)法動物)休,動)行及並驗畫 師動班驗以相為讓種備原選師,不別以其閒運,需。將閒設(讓休他規的。認 引說級的較關佳學類小小出可以均人引他。用想要 想體計25班閒人畫休 識 言明確休少經)生興組隊負以免,數導有 腦出準 法驗一~上體的讓閒 新	1.量2.閒畫3.為實。小介書學觀解 外計 行。	【劃涯察能趣生教」自力。	
-------------	-----------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------	---	---	--------------------------	--------------	--

						(後檢是的時的三四總【伸生探給影他活五可查否部間)、、結議學涯究自響人動)以,有分安。活教 題習規休我,體計小交初需(排 動師 融】劃閒及並驗畫組給步要分、 進歸 入 教活他規的。完教審調工活 行納 與 育動人畫休成師核整、動 與 延 :貸的讓閒			
第十八週	主섔行單休行四快 二我四炔 二我	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1a展的多力自促成1b 運 解 略 生 題-IU與元,我進長 I 用 決 , 活 ,2 已與 納以人 2 題 理 而	輔自尊自童戶動風緊處Aa-IV-2、與。1活、與的	1.活知資訊的並體聞活2.經探興能自蒐動識源。休分驗過動能驗索趣力我集的、的表閒享過的經在統自及並和休相故資達興自或休驗休整已多覺他開關能 自趣己聽閒。閒中的元察人開關或 己	活休一二(序活(學心讓得節三學始 動閒、、一上動二生體學留。、生體 和新)。 一十動二生體學留。、生體 可 問 問 問 問 問 則 是 。) 看 驗 生 意 活 依 驗 所 動 時 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一 二 一	1.為2.量3.評4.紙驗單學觀實。自。高筆一。 生察作 評 層測學	【劃 涯察能趣 推为 1 1 2 2 3 4 4 5 5 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

			克服生活逆境。		休3.及活中的能自的4.及活中的能個開能實動,興力我獨能實動,興力人的在行計展趣,與特在行計發趣,成差規休畫現、並他性規休畫揮、以長異畫開 自多欣人。畫閒 自多促。	與以及及本課(思1.的來現2.帶四【伸生探給影他活學將體時、本二:體休想!運領、議學涯究自響人動惶頭後錄習中活 完後有 4F 師融】劃閒及並驗畫驗的的在單。動 同,哪 思 總入 教活他規的。後想心筆或 後 學一些 考 結與 育動人畫休可法得記是 反 們起發 法 延 :貸的讓閒可法得記是 反 們起發 法			
第十九週	主題 休行 單 休行 工 我	綜索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,意 探自善進發自實	1a-IV-自趣能接,個。 V-自趣能接,個。 V- 問 無 決	輔自尊自童戶動風緊處Aa-IV-2、與。1K-1V的險急理人工,與多數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.活知資訊的並體聞活2.經蒐動識源。休分驗過動能驗集的技資達興自或休驗休整開關。 已趣己聽閒。閒中間,可以	活動 添析 添析 添析 水 水 水 水 水 が動請帶 で で で で で の が が 動 が が 動 が が が が が が が が が が	1.為2.量3.評4.紙驗單學觀實。自。高筆一。生察作 評 層測學	【生教 J3 已與 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 の の の の の の の の の の の の の	

			略生題克逆,活,服境議進生。		探興能自休3.及活中的能自的4.及活中的能個索趣力我閒能實動,興力我獨能實動,興力人自及並和的在行計展趣,與特在行計發趣,成己多覺他差規休畫現、並他性規休畫揮、以長的元察人異畫閒 自多欣人。畫閒 己元進。	節三學始與以及及本課(思1.的來現2.帶四【伸生探給影他活。、生體學將體時、本二:體休想!運領、議學涯究自響人動動序活體饋後錄習中活 完後有 4F 師融】劃閒及並驗畫數上動驗的的在單。動 同,哪 思 總入 教活他規的。行臺,後想心筆或 後 學一些 考 結與 育動人畫休行臺,後想心筆或 後 學一些 考 結與 育動人畫休爾參可法得記是 反 們起發 法 延 :貸的讓閒			
第二十週	主休行單休行次五快 二我第一年 二我第一年 二我第一年 二十十二年 一十十二年 一十二年 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜-J-A1 探 索與潛 我潛 所 選 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-2 1期興元,我進長 1a-IV-2 1,我進長 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	輔Aa-IV-2 自尊自童代CC-IV納異長-IV所介 動險 動險	1.活知資訊的並體集的、的表別等。 集的、的表別享 係相能 資達興自或 開闢或 己聽	活動三 休閒之 於我 入、教師引來 不、動一, 一二、動一, 一二、動一, 一二 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 量 2. 學 3. 分 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【 劃 涯察能趣 上海 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	

我價值命意	1b-IV-2 開解性題克逆V-問策處議進生。 理 而活	緊選等件的	聞活2.經探興能自休3.及活中的能自的4.及活中的能個過動能驗索趣力我閒能實動,興力我獨能實動,興力人的經在統自及並和的在行計展趣,與特在行計發趣,成体驗休整已多覺他差規休畫現、並他性規休畫揮、以長閒。閒中的元察人異畫閒 自多欣人。畫閒 已元進	時趣己(及1.個資2.理候,的一進各人料將成係展業活 隊集 享報 內的 重多級 內的 重。 分相 點與自 明 享關 整興自 明 享關 整	5. 告 6. 紙驗 次 。 高筆。	
			中,發揮自己的興趣、多元能力,以促進	1. 各小隊內分享 個人蒐集的相關 資料。 2. 將分享重點整		

目前專款著用 SWOT 來分視明 可 可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
--	--

114 學年度嘉義縣 朴子國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者: 朴子國中綜合領域教學團隊 (表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)
二、教材版本:翰林版第3冊
三、本領域每週學習節數: 1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則
教子连及	半儿石褂	核心素養	學習表現	學習內容	子自日保	教子里 和	計里刀式	战及 附 以	· 免填)
第一週	主心單情五谷一密:::碼	宗素我用生展我踐義-J-A1發,促性思,價生。探自善進發自實	1d覺的擾因用略源心康	輔正式慣培輔情的響Da-IV-1模習的 2 力影。	1.人生情原2.人生協適源3.人的式因的4.宜能或變緒因能或變助的。能面思,應策能的說家化感。蒐家化自相 分對考並與略運策出庭時受 集庭時我關 析困模提調。用略出庭時與 個產可調資 個境 出適 合,	活测 一二(他「緒自緒識(教的情下課頁的 動站 、、一 什?由的。二師我緒來本,六十一 新動情 是邀表義 情問常哪學 1 師基籍明行你 學於認 花平現?閱 紹情觀明行你 學於認 花平現?閱 紹情觀 明行你 學於認 花平現?閱 紹情	活 1.透與展 2.自緒 3.覺達情態 一生表體 表情 生並已狀能情 達 能表的	【育品通和關品性問決偶】J1合諧係J8 溝與際 建與	

				•					
					調適人生困	緒,並請拿到同			
					境,培養正	樣情緒卡的同學			
					向思考模	集思廣益,這些			
					式。	情緒若依照強度			
					10	之分,還有哪些			
						=			
						可以形容的詞			
						彙。請同學討論			
						並寫下。			
						(三)解讀情緒			
						承接上個活動,			
						將情緒表達方式			
						覺察擴展至對他			
						人的情緒覺察,			
						透過事例反省自			
						己平常與人互動			
						時,是否過於關			
						注自己而少去注			
						意他人的情緒反			
						應,以及面對同			
						樣事件自己與他			
						人的感受差異。			
						1. 活動小省			
						思與小結			
						【議題融入與延			
						伸學習】			
						=			
						品德教育:			
						透過理性溝通與			
						資源運用,學習			
						調適個人或家庭			
						變化,培養正向			
						思考與解決困境			
						的能力。			
第二週	主題五:	綜-J-A1 探	1d-IV-1	輔 Da-IV-1	1. 能說出個	一、活動說明	活動一	【品德教	
	心之谷		覺察個人	正向思考模	人或家庭產	二、活動進行	1. 學生能	育】	
	單元一:	索與開發自	的心理困	式、生活習	生變化時的	(一)情緒事件	透過表情	品J1 溝	
	十九 情緒密碼	我潛能,善	擾與影響	関與態度的	情緒感受與	紀錄簿	與肢體	通合作與	
	旧阳	70.11 11 11	1後 片 別 音	貝	用阳巡又兴	こ 外 母	光风短	四口仆兴	

用資源促進	因素,運	培養。	原因。	1. 學生回憶上次	展。	和諧人際	
生涯適性發	用適當策	輔 Da-IV-2	2. 能蒐集個	課程所學並進行	2. 現表達	關係。	
	略或資	情緒與壓力	人或家庭產	分享。	自身情	品 J8 理	
展,省思自	源,促進	的成因、影	生變化時可	2. 教師說明:「現	緒。	性溝通與	
我價值,實	心理健	響與調適。	協助自我調	在,請大家拿出	3. 學生能	問題解	
踐生命意	康。		適的相關資	自己的『情緒指	覺察並表	決。	
, ,			源。	數』紀錄,看看	達自己的		
義。			3. 能分析個	自己寫在上面的	情緒狀		
			人面對困境		態。		
			的思考模 式,並提出	同組同學分享自 己的情緒以及所			
			因應與調適	遇到的事件			
			的策略。	吧!			
			4. 能運用合	·			
			宜的策略,	忘記紀錄,可請			
			調適人生困				
			境,培養正	生的主要事件與			
			向思考模	情緒。			
			式。	3. 學生進行組內			
				分享,透過分享			
				知道與人聊聊也			
				是一種紓解情緒			
				的方法。			
				4. 組內分享完畢			
				後,邀請自願同			
				學分享自己的一			
				件事,並說明自			
				己的情緒。邀請			
				與分享同學有類			
				似事件的同學說			
				說自己的情緒,			
				讓學生了解即使			
				遭遇相同事件也 會有不同情緒。			
				問問大家:「你發			
				現什麼?」引導			
		1		加川底:」川守		j	

	學生了解即使遭	
	遇相同事件也會	
	有不同情緒。	
	※建議:學生會	
	因自己的特質或	
	班級氣氛而有不	
	願意分享的情形	
	發生,教師可以	
	多鼓勵,或者預	
	備一些國中生會	
	遇到的事件,請	
	學生分享自己可	
	能會有的情緒感	
	(二)情緒教我	
	的事	
	自願同學分享	
	後,請學生自行	
	尋找班上其他四	
	位伙伴交流關於	
	課本的四個思考	
	問題點,分別	
	是:自己的主要	
	情緒、情緒易起	
	伏對自己的影	
	響、情緒產生變	
	三、活動小省思	
	與小結	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	品德教育:	
	透過理性溝通與	
	資源運用,學習	
	調適個人或家庭	
	變化,培養正向	
	思考與解決困境	
	心ろ 岩附	

		1	1		的作力。			
第三週主心單情	谷 索與開發自	1d覺的擾因用略源心康14個理影,當資促健1人困響運策 進	朝正式慣培輔情的響Da-IV-1模習的 2 力影。	1.人生情原2.人生協適源3.人的式因的4.宜調境向式能或變緒因能或變助的。能面思,應策能的適,思。說家化感。蒐家化自相 分對考並與略運策人培考出庭時受 集庭時我關 析困模提調。用略生養模個產的與 個產可調資 個境 出適 合,困正	的活想一二(學所本故(向教一此緒力學板錄錄情抽可情愈紙照方由開書三與【伸能動與、、一生學「事二 師件截,量拿筆的簿緒絲能緒好上課向發始寫、小議學力二情活活)分後晴。) 說事然可,海,情中不剝有。。的本」揮進。活結題習內 我	學教學完口參生師生成頭與自評作 發討	【育品通和關品性問決 德 溝與際 理與	

第四週	主心單情題之元緒五谷一密::碼	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,意 探自善進發自實	1d覺的擾因用略源心康U-解理影,當資促健1人困響運策 進	輔正式慣培輔情的響輔重擾驗Da向、與養Da緒成與Db大與的一思生態。一與因調一心失因工學活度 V壓、適V理落應	1.人生情原2.人生協適源3.人的式因的4.宜調境向式能或變緒因能或變助的。能面思,應策能的適,思。說家化感。蒐家化自相 分對考並與略運策人培考出庭時受 集庭時我關 析困模提調。用略生養模個產的與 個產可調資 個境 出適 合,困正	品透資調變思的活緒走一(憶於的(課選個件並能(想下負並已緒(的後著想調寫德過源適化考能動調出、一上自歸二本擇人的延行三情三面與的。四想,用法整下教理運個,與力三節思活)次已納)我事面其伸動)緒件情同想)法邀學技過並育性用人培解。 吃考動請課思並學的件對他思與學紀讓緒學法 分與請過巧後試:溝,或養決 思 框進學程考發生情,相想考影生錄自的分及 享情學的將的著通學家正困 情 框行生中特表閱緒發同法到響在簿已事享情 原緒生調自想發與習庭向境 情 回關點。讀我表事,可。思寫有件自 有 試整已法	完想錄業。思紀作	【育品通和關品性問決 為 滿與際 理與	
-----	-----------------	-----------------------------------	-------------------------------	---	---	--	----------	------------------------	--

						表(在困同法二與(思提想困供幫(1.結2.【伸品透資調變思的。五過難學。、小一 問法難的助二邀。教議學德過源適化考能,至並提 活結) :時,建嗎)請 師題習教理運個,與力學中邀供 動 活 面所伙議?小學 總融】育性用人培解。生遇請解 小 動 對遇伴對 結生 結入 :溝,或養決生遇請解 小 動 對遇伴對 結生 結入 :溝,或養決計到其決 省 小 調到們我 總 。與 通學家正困論的他方 思 省 整的提有			
第五週	主題五: 心單元 一 電	綜-J-A1 索與開業 選 實 選 第 第 第 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1d覺的擾因用略源-1V-個理影,當資促1 人困響運策 進	輔Da-IV-1 相正式慣培養 一型生態。 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1.人生情原2.人生能或變緒因能或變緒因能或變緣因能或變化的。 蒐家化出庭。 東庭時個產的與 個產可	活動 新調情 老調節情 大調節情 大調時 大調 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明 大明	完想緣為	【育品通和關品性 品】J1合諧係及溝 其作人。理與	

我價值,實	心理健	響與調適。	協助自我調	的影響。	 問題解	
	康。	輔 Db-IV-2	適的相關資	(二)學生思考	決。	
		重大心理困	源。	如果情緒紓解方		
義。		擾與失落經	3. 能分析個	法只有一種會面		
		驗的因應。	人面對困境			
			的思考模	勵發表。		
			式,並提出	(三)學生閱讀		
			因應與調適	課文內容的情境		
			的策略。	題並找出與自己		
			4. 能運用合	使用同樣情緒表		
			宜的策略,	達方式的同學,		
			調適人生困			
			境,培養正	續會產生那些情		
			向思考模	緒並進行口頭發		
			式。	表。		
				(四)學生思考		
				哪種方式是健康		
				的情緒表達方式		
				以及理由。		
				(五)學生透過		
				課文說明認識自		
				我肯定的情緒表		
				達方法與步驟。		
				(六)學生分組		
				対論最近遇到的		
				生活事件中是否		
				有可運用自我肯		
				定方法來表達情		
				緒、紓解情緒的		
				例子,開始分享		
				遇到的事件詳細		
				狀況,並選擇其		
				中一人的遭遇透		
				過簡短戲劇演出		
				事件與自我肯定		
				的情緒表達方		

			ı	T	T	I .	1	1	
						式。			
						(七)學生進行			
						討論後演出。演			
						出過程重點放在			
						自我肯定的情緒			
						表達方法。在每			
						一組學生呈現完			
						畢之後,可分享			
						自己情緒的轉			
						變,其他組學生			
						針對其表達方式			
						給予肯定或建			
						篇, 互相學習更 議, 互相學習更			
						精巧的情緒表			
						達。			
						(八)演出完畢			
						後引導學生思			
						考:自我肯定情			
						緒表達方式還需			
						要注意那些事			
						情?			
						二、活動小省思			
						與小結			
						【議題融入與延			
						伸學習】			
						品德教育:			
						透過理性溝通與			
						資源運用,學習			
						調適個人或家庭			
						變化,培養正向			
						思考與解決困境			
t-ta :				10.5		的能力。	, , -	7	
第六週	主題五:	綜-J-A1 探	1d-IV-1	輔 Da-IV-1	1. 能說出個	活動三 穩住情	完成「思	【品德教	
	心之谷	索與開發自	覺察個人	正向思考模	人或家庭產	<u>緒</u>	想情緒紀	育】	
	單元一:	· 系 典 用 贺 日	的心理困	式、生活習	生變化時的	1. 活動進行	錄簿」作	品J1 溝	
	情緒密碼	我潛能,善	擾與影響	慣與態度的	情緒感受與	2. 活動說明	業。	通合作與	
	177.4 14 .7		100 / 1 / 1 / 1	1771372.11	1/1 - 11 12 1 12 1	. = = 7, 5, 5, 7,	_ ^r	· · · / ·	

用生展我踐義資涯,價生。促性思,意與強力	因用略源心康素適或,理。	培輔情的響輔重擾驗。-IV-2力影。2困經。 《一型医》,通一型的 《一型的》,是 《一言 《一言 《一言 》 《一言 《一言 》 《一言 《一言 》 《一言 》 《一言 》 《一言 《一言 》 《 》 》 《 》 》 《 。 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 》 《 》 《	原2.人生協適源3.人的式因的4.宜調境向式因能或變助的。能面思,應策能的適,思。蒐家化自相 分對考並與略運策人培考集庭時我關 析困模提調。用略生養模個產可調資 個境 出適 合,困正	(小1.學節的其建2.文問案的解呢請明的緒響們解3.除到法有的適優4.此一錦同的方幫他議請問:例情??學:好,正就那請了的以哪方用缺完在一錦同的方幫他議請問:例情??學:好,正就那請了的以哪方用缺完在情 分想帶與學 生教認那需因教回管緒要生須情生堂緒,紓,情之之內緒 享情給困可 閱師為些要是師答是或它活試緒思上紓自解並緒分後淮外 之緒自難給 讀提課情紓什可後所壞會,著。考學解己情進以析請經解 前調己,予 課 文況 麼邀說調情影我紓」,習方還緒行及。學來	和關品性問決	
				適用之情緒以及 優缺點之分析。		

寫在黑 超 遊 提	
5. 供納 有	寫在黑板上並報
5. 其補可與	告。
供和 (例) 其等 () () () () () () () () () (
如他銀和 如他銀和 一個銀別 一個銀別 一個銀別 一個銀門 一個星	
他發納到 在議議 告口 語並未講 告口 語 () 每 () 每 () 每 () 每 () 每 () 每 () 6 () 6 () 6 () 6 () 6 () 6 () 6 () 6 () 6 () 7 () 8 () 8 () 8 () 9 () 9	
的组。報籍、 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解。 6.後發解 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自動。 6.自动。 6.	
到。6. 每組輸清學中國	
6. 後發表理結婚 無論詞學情緒 與學解內不需考 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	的組別並未講
完發解方例。 完發解方例。 病傷害間 則傷傷害間 (一利點師說, (一利點的說, (一利點的說, (一利點的學習的 (一利點的學習的 (一一現情報, (一一現情報) 是要上。 下的影或以來 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學也 (對別學是 (對別學也 (對學也 ()) ()) ()) ()) ()) ()) ()) ()	到。
完發解方例等情愿 明導情愿 的	6. 每組輪流報告
頭發於 與獨所不能考 與個性與地 與個性與地 與個性的 與個性的 與個性的 與個性的 與個性的 與個性的 與個性的 與個性的 與個性的 與個性的 與個性 與個性 與個性 與個性 與個性 與個性 與個性 與個的 與個性 與個性 與個性 與個性 與個性 與個性 與個性 與個性	
舒照,你是我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
则。傷害問 例害問 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	
有量。二人科斯 解 解 明	
量時間與地點 (一二)情緒舒解 (便利貼)說明明習多方 (便利貼)說此解解的的是 明婚的的是要在自己歸常的的是要在自己已常常的的是要生活為 明情緒。可於數理生活為 同學生活為 何可方式 整整發 之發 於此在上 面對學有的自	
(二) 情緒舒解 (三) 見期 (三) 見期 (三) 引 (三) 二 (三) 引 (三) 二 (三) (三) 二 (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三)	
(二)情緒舒解 便利貼 :「我 明學的 明學的 所 所 所 所 所 所 的 的 是 要 應 市 的 的 的 是 要 是 一 現 結 紹 可 式 来 的 所 。 下 的 的 或 或 以 以 来 明 所 。 可 式 、 教 、 不 、 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	量時間與地點
便利貼 記 記 記 記 記 記 記	0
便利貼 記 記 記 記 記 記 記	(二)情緒紓解
1. 粉師說字子 一門智子 一門智子 一門子 一門子 一門子 一門子 一門子 一門子 一門子 一門	
們情緒學習的 種情報解的 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	
種情緒紹解的方 法,應用在自身 是要應自己歸納 一下的影響出 明的數理, 明 明 明 明 明 明 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
法,最重要的是要的自己身上。而清自己歸納 一下的影響生活的情緒或可以運用哪些方式來調整?」N 次朝於或 整會子」教師於課堂發下,同學在上面寫本	
要應用在自己歸出 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
上。請自己歸納出 日記	法,最重要的是
一下,自己常出 現的影響生活的 情緒或想法為 何?可以運用哪 些方式來調 整?」教師於課 堂發下 N 次貼或 紙張, 同學在上 面寫下自己有情 緒要紓解時的自	□ 要應用在自己身 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
一下,自己常出 現的影響生活的 情緒或想法為 何?可以運用哪 些方式來調 整?」教師於課 堂發下 N 次貼或 紙張, 同學在上 面寫下自己有情 緒要紓解時的自	上。請自己歸納
現的影響生活的情緒或想法為何?可以運用哪些方式來調整?」教師於課整?」教師於課堂發下 N 次貼或紙張, 同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自	
情緒或想法為何?可以運用哪些方式來調整?」教師於課堂發下N次貼或紙張,同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自	
何?可以運用哪些方式來調整?」教師於課整?」教師於課堂發下N次貼或紙張,同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自	
些方式來調整?」教師於課堂發下N次貼或 紙張,同學在上 面寫下自己有情 緒要紓解時的自	
整?」教師於課堂發下 N 次貼或紙張, 同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自	
堂發下 N 次貼或 紙張,同學在上 面寫下自己有情 緒要紓解時的自	
紙張,同學在上 紙張,同學在上 面寫下自己有情 緒要紓解時的自	
紙張,同學在上 紙張,同學在上 面寫下自己有情 緒要紓解時的自	堂發下 N 次貼或
面寫下自己有情 緒要紓解時的自	
	4.担职大子,可
	参考踩本青舄軋

第一月一月 第一月一月 第一月一月 第一月一月 第一月一月 第一月一月 第一月 第	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	驗。 2.能覺察自 己經歷失落 經驗的歷程 記在這些失落經	新一頭已經 解驗的 一頭已經 解驗的 一頭已經 解驗的 分的 失所歷 分的 失所歷 分的 失所歷 人種苦討人幸法【育人視的 一個人類 人類 人	
---	---	---	---	--

_		1		,	7		1	•	
			人生命,		同心理困擾	(二)請同學將		視,並採	
			並協助他		與失落經驗	這些小卡依照自		取行動來	
			人。		者的所需協	己的重視程度排		關懷與保	
			, •		助,展現對	序。		護弱勢。	
					己對人的關	(三)請同學在		吸机力	
					懷態度。	每張小卡上打一			
						個 X,代表它從生			
						活中消失,從最			
						不重視的那一張			
						開始,去感受打 X			
						時,心中有何感			
						受?			
						三、活動小省思			
						與小結			
						【議題融入與延			
						伸學習】			
						生命教育:			
						透過覺察與資源			
						運用,學習調適			
						失落經驗,培養			
						面對挫折並促進			
						身心健康的能			
						カ。			
						人權教育:			
						關懷並理解心理			
						困擾者需求,			
						學習辨識並提			
						供適切協助,			
						展現保護與支			
						持弱勢的行動			
						力。			
第八週	主題五:	ルン T A1 1元	1d-IV-1	輔 Db-IV-2	1. 能表達自	一、活動說明	活動一	【生命教	
N/	一	綜-J-A1 探	間 IV I 覺察個人	重大心理困	己曾經經歷	學生回想當時自	1. 口頭分	育】	
	單元二:	索與開發自	見奈個人的心理困	· 量八〇 垤 函 · 操與失落經	的失落經	字 生 四 怨 苗 呵 日 己 面 對 失 落 經 驗	享自己的	A	
	半儿一· 生命百寶	我潛能,善	的心理图 擾與影響	一 授	· 助大浴經 · 驗。	时對生活的各種	字百U的 失落經	對並超越	
	箱	用資源促進	因素,運	法。	2. 能覺察自	影響,透過統整	驗。	人生的各	
L	•	•					•	•	

生涯適性發	用適當策	輔 Ac-IV-2	己經歷失落	大家的狀況瞭解	2. 了解失	種挫折與	
展,省思自	略或資	珍惜、尊重	經驗的歷程	失落經驗對每個	落經驗所	苦難,探	
•	源,促進	與善待各種	與影響,及	人的影響都是有	經歷的歷	討促進全	
我價值,實	心理健	生命。	是否有心理		程。	人健康與	
踐生命意	康。		困擾。	章閱讀與自己的		幸福的方	
義。	1d-IV-2		3. 能找尋心	歸納,產生自己		法。	
找 ~	探索生命		理困擾與失			【人權教	
	的意義與		落經驗的因			育】	
	價值,尊		應資源與策	的想法。		人 J6 正	
	重及珍惜		略。	二、活動進行		視社會中	
	自己與他		4. 能分辨不	(一)走過失落		的各種歧	
	人生命,		同心理困擾	1. 學生回想自己		視,並採	
	並協助他		與失落經驗	的失落經驗,並		取行動來	
	人。		者的所需協	找到與自己有類		關懷與保	
			助,展現對	似經驗的同學		護弱勢。	
			己對人的關	(將失落經驗分			
			懷態度。	類,如課本範例)			
				分享在事件發生			
				時對彼此造成哪			
				些影響,將影響			
				寫在便利貼上			
				後,黏在黑板的			
				相對應分類下 面。			
				2. 引導學生思考			
				有何發現。 3. 教師說明: 「失			
				3. 教師説明· 天 落經驗影響生活			
				的層面或大或			
				小,調適的方法 也不太一樣,請			
				也不太一依,請 同學分享一下,			
				同学分字一下,			
				恢復自己的情緒 與生活呢? 亦			
				與生冶光: 」が 邀請學生回答。			
				越萌字生凹合。			

4. 教師説明:「擁
有即是失去的開
始。這句話點出
了人生無常的事
實,我們雖不能
阻止時間的流
逝,但可以決定
該如何面對這些
在,讓我們來閱
讀課本內的故
事,想想報導中
的主角經歷何
事,以及他們如
5. 學生閱讀課本
明。
6. 教師發問:「請
問他們經歷了什
能有哪些情緒?
是什麼原因讓他
們走過失落?」
心情:難過、悲
痛、震驚
助力和在周围。「社
7. 教師提問:「請
各位同學想想
看:經過與同學
的分享、看到以
上的新聞報導,
你對於生命中的
失落經驗有什麼

笠 力 调	土語	か I A1 J元	1d-IV-1	動 Nh-IV-9	1	不學有原到不事只過8. 三 【伸生透運失面身力人關一日生:來類是情是不邀心、與議學命過用落對心。權懷困學供展持力、看可 我似只都有去請得活小題習教覺,經挫健 教並擾習適現弱。活法能 們的有會人。學。動結融】育察學驗折康 育理者辨切保勢 的 都事我過心 生 小 入 :與習,並的 :解需識協護的 沒了的 會件而去情 分 省 與 資調培促能 心求並助與行 明答 遇,已,會 享 思 延 源適養進 理,提,支動	活動一	『 ! ! *	
第九週	主題之元一百五谷二百百年	綜-J-A1 探 索與開發, 我潛能,假 用資源促 生涯 通性發	Id-1V-1 覺的擾因用 國理影,當 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與因應方 法。 輔 Ac-IV-2	1.己的驗 2.己的驗 2.己	一學已對生活動說明 學上對生活的 學生對生活的 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是	活動 一 1. 享失 分的 完 2. 解失	【生命教 育】7 生並 生並 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	

展,省思,								
我價值有意	展,省思自							
選生命意 最大							· ·	
(大樓教 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)			生命。			程。		
探索生命的意義與 的意義與 情意人, 實及與他 人生命, 並協。 人 人 人 人 人 生 動他 人 人 人 大 在 動 人 人 是 中 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	踐生命意							
的意義與尊價值及珍惜自己與他人生命,並協助他人生命,並協助他人生命,也可以對於一人。	義。							
價值,尊重及沒幣。								
重及珍惜自己。								
自己與他 人生命, 並協助他 人。 4. 能分辨不 同心理图擾 實失所屬 實失的無力 與失落經齡已可學 以(將失落樂自的同經驗內 以(將失為本作發生 時數人的關 懷態度。 4. 能分辨不 同心理图擾 的人數有對與一人的 以(將失落樂的) 分時對後 一學 生時一時 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學					_			
人生命,並協助他人。 「同與失落經驗有類的失落經驗有類別數人的懷態度。 「以經歷報報報,在發生的所謂對別人的懷態度。 「以經歷報報報,在發生的時對後,不可發生的時對。 「與學生也,所謂,是一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,				_				
並協助他人。 東失落經驗 者的所無現對 心(將與自己學學分 與大落經驗的同學 心(將失落經驗分 以經驗的同學 心(將大為一種 與大為一種 一學學生 一學學生 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一								
大。 書的所需協 助,展現對 已對人的關 懷態度。 書的所需協 助,展現對 已以經驗的回導 (以經驗的必經驗分 類,如本統例) 分享在此此證影響 等在便利貼上 後,對應與不 。 2. 引導學生思考 有,教經驗面或 所 明 第 里 思考 有,教經驗面或 所 明 第 里 生活 的的層		•			_			
助,展現對 己對人的關 懷態度。 即,展現對 心經驗的同學 (將失落經驗例) 分字在事件發生 時對彼此造成哪 些影響,利貼上 後,對應分類下 面。引導學生思考 有何發現。 3. 教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法								
已對人的關懷態度。 已對人的關懷態度。 (將失落經驗分類,如本事件發生的時對被哪些影響。當在便利貼上後,點不會不可以對於實際,不可以對於實際,可以可以對於實際,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		人。						
懷態度。 類,如課本範例) 分享在事件發生 時對彼哪 些影響 寫在便利貼上 後,稱是板的 相對應分類下 面。 2.引導學生思考 有何發現。 3.教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法					· -		護物勞。	
分享在事件發生 時對彼此造成哪 些影響有便利貼上 後,黏在黑板的 相對應分類下 面。 2.引導學生思考 有何發現。 3.教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法								
時對彼此造成哪 些影響 學利點上 後 , 對應 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				懷悲度。				
些影響,將影響 寫在便利貼上 後,對應 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個								
寫在便利貼上 後,黏在黑板的 相對應分類下 面。 2. 引導學生思考 有何發現。 3. 教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法								
後,黏在黑板的相對應分類下面。 2. 引導學生思考有何發現。 3. 教師說明:「失 落經驗影響生活的層面或大或 小,調適的方法								
相對應分類下 面。 2. 引導學生思考 有何發現。 3. 教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法								
面。 2. 引導學生思考 有何發現。 3. 教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法								
2. 引導學生思考 有何發現。 3. 教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法								
有何發現。 3. 教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法					_ ·			
3. 教師說明:「失 落經驗影響生活 的層面或大或 小, 調適的方法					1			
落經驗影響生活 的層面或大或 小,調適的方法					_			
的層面或大或小,調適的方法								
小,調適的方法								
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					也不太一樣,請			
同學分享一下,								
與生活呢?」亦								
邀請學生回答。								
					4. 教師說明: 「擁			

始。這句話點出	
了人生無常的事	
實,我們雖不能	i
阻止時間的流	
逝,但可以決定	
該如何面對這些	
大落經驗。現 大落經驗。現	`
在,讓我們來閱	
讀課本內的故	
事,想想報導中	,
的主角經歷何	
事,以及他們如	,
	·
何面對。」	
5. 學生閱讀課本	
明。	
6. 教師發問:「	<u> </u>
問他們經歷了什	
麼事件?他們可	
能有哪些情緒?	
是什麼原因讓他	
們走過失落?」	
心情:難過、則	
痛、震驚	
原因:自己的力	
量、其他人的協	
助	
7. 教師提問:「	書
各位同學想想	A
看:經過與同學	
的分享、看到以	
上的新聞報導,	
你對於生命中的	
大落經驗有什麼	
不同看法?」	

					到不事只過8. 三 【伸生透運失面身力人關類是情是不邀心、與議學命過用落對心。權懷困學供展掉似只都有去請得活小題習教覺,經挫健 教並擾習適現品的有會人。學。動結融】育察學驗折康 育理者辨切保墊事我過心 生 小 入 :與習,並的 :解需識協護的件而去情 分 省 與 資調培促能 心求並助與行外已,會 享 思 延 源適養進 理,提,支動			
					展现保護與文 持弱勢的行動 力。			
心之	題五: 綜-J-A1 探 之谷: 索與開發自 充二: 我潛能, 善 我潛能, 善 用資源促進 生涯適性發	覺的優男素 過 人 困 響 運 策	輔 Db-IV-2 重量機 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1.己的驗2.己經 能曾失。能經經 達經經 察失歷 自歷	活動二 心靈診 心靈診 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活 1. 並理所助學 集心者協 9. 2.	【育生對人種苦 命 面越各與採	

展,省思自	源,促進	與善待各種	與影響,及	意或者失去的議	助與助	討促進全	
我價值,實	心理健	生命。	是否有心理		人。	人健康與	
	康。		困擾。	因為無法接受或		幸福的方	
踐生命意	1d-IV-2		3. 能找尋心	其他生活挫折而		法。	
義。	探索生命		理困擾與失			【人權教	
	的意義與		落經驗的因			育】	
	價值,尊		應資源與策			人 J6 正	
	重及珍惜		略。	應資源,進一步		視社會中	
	自己與他		4. 能分辨不	透過活動體會心		的各種歧	
	人生命,		同心理困擾			視,並採	
	並協助他		與失落經驗			取行動來	
	人。		者的所需協	反思去統整對心		關懷與保	
			助,展現對			護弱勢。	
			己對人的關	哪些態度與做			
			懷態度。	法。			
				二、活動進行			
				(一)連連看			
				1. 教師引言:「人			
				生當中有許多困			
				境、心理困擾,			
				並不適合自己孤			
				軍奮鬥去解決。			
				如果有人可以互			
				相了解、支援,			
				負擔才不會變得			
				沉重。」			
				2. 教師說明:「人			
				是需要互相幫忙			
				的,尤其在有嚴			
				重的心理困擾時			
				更是如此。最近			
				臺灣很流行戲劇			
				內容是在演出有			
				嚴重心理困擾的			
				人他們在社會上			
				生存的困境,你			

是否曾經看過 呢?這些心理困 擾可能是焦慮情 緒、憂鬱情緒 等。現在就讓我 們透過連連看了	
慢可能是焦慮情 緒、憂鬱情緒 等。現在就讓我	
慢可能是焦慮情 緒、憂鬱情緒 等。現在就讓我	
等。現在就讓我	
影響。」	
3. 邀請學生發表	
連連看答案。	
到這些心理困	
擾,需要更多資	
有哪些社會資源	
可以協助我?協 可以協助我?協	
助內容又有哪些 助內容又有哪些	
『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『 『	
影片來找到答	
2. 欣賞完影片後	
邀請學生回答問	
3. 教師提問:「除	
了課堂上介紹的	
可以協助我促進 可以協助我促進	

			T		1		1	1	
						4. 教師提問:「原			
						來社會資源如			
						此之多,但有			
						時我們也會看			
						到有人對心理			
						困擾者的誤			
						解,請你設身			
						處地思考:如			
						果自己有心理			
						困擾,你會希			
						望別人怎麼對			
						待你?而你又			
						可以有哪些行			
						動幫助這些人			
						呢?」			
						三、活動小省思			
						與小結			
						【議題融入與延			
						伸學習】			
						生命教育:			
						透過覺察與資源			
						運用,學習調適			
						失落經驗,培養			
						面對挫折並促進			
						身心健康的能			
						力。			
						ハ 人權教育:			
						關懷並理解心理			
						困擾者需求,			
						學習辨識並提			
						供適切協助,			
						展現保護與支			
						持弱勢的行動			
						力。			
第十一週	主題六:	綜-J-A1 探	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自	活動一 生涯期	活動一	【生涯規	
	彩繪人生		澄清個人	自我生涯探	我及家人對	望	1. 生涯期	劃教育】	
		索與開發自			0.1000000000000000000000000000000000000	<u> </u>			

之路 我潛能,善 價值觀, 索與統整。 未來的期 一、活動說明 望塗鴉 涯 J1	-
單元一: 並統整個 家 Dd-IV-3 望。 二、活動進行 牆一實作 解生涯	
1 地址 7 日 田 地	
展,省思自 人期許及 思辨。 人能刀特 1. 請学生思考, 省思	
我價值,實與升學資料生涯選擇「幸福生涯想」能力與	
選生命意 訊。 的影響。 像」。 趣。	^
2 华苗佳佣 9 粉缸可熟挂舆 涯 14	3
	的
	質
索可能發展 聽到那些答案印 觀。	
方向。	
4. 能統整個 3. 教師歸納學生	
探索的項 票選覺得重要的	
目。 三項,一人三	
票,並統計票數。	
2. 看看班上的同	
學會重視哪一類	
別的幸福生涯,	
一	
以是不一樣的。	
3. 引導同學思考 2. 器項名样做的原	
選項多樣性的原	

						本出五5.分擇請位五6.享因適三與【伸生透資能值與展方生認項找享答同同項請自,合、小議學涯過訊力觀家的向涯為。出的案學學。同己為自活結題習規自蒐、,庭影。藍重 五同當猜選 學選什己動 融】劃我集特探對響藍更 位學題找的 互擇麼。小 入 教覺,質討生與去的 願的目出是 相的覺 省 與 育察了與個涯可去的 願的目出是 相的覺 省 與 育察了與個涯可選前 意選,哪這 分原得 思 延 :與解價人發能			
第十二週	主彩之單生記:生:索	綜索我用生展我踐一J-A1 發,促性思,價生不可以 探自善進發自實	1c-IV-個觀整力、許生學1人,個、家及涯資	輔Ca-IV-2 自我生涯探。 家Dd-IV-3 家人我辩 自 思辨。	1.我未望2.人人質對的3. 能及來。能期能、生影能表家的 覺許力價涯響蒐 達人期 察、特值選。集	活動 生涯 PART I	<u>活</u> 1.問實量2.記生探層評 一的記評 涯我價一紙。 動人人作。生與涯索次量	【劃涯解劃與涯察能趣涯 生教 J1生的功 J 自力。 J4 見 J2 規義。覺的興 了	

義。	人與家庭生	重要的原因是什	解自己的
34	涯發展的相		人格特質
	關資訊,探		與價值
	索可能發展		觀。
	方向。	覺得/我喜歡+	均し
	4. 能統整個		
	人與家庭生		
	涯發展的資		
	訊,提出生	到/我發現」	
	涯發展仍需		
	探索的項	3. 請學生想好這	
	目。	五項的重要性	
		後,排列重要程	
		度的一到五順	
		序。	
		4. 學生組內分享	
		自己排序的原	
		因,透過了解彼	
		此選擇與排序的	
		原因,並找出影	
		響自己的可能來	
		温日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		-	
		(二)我的生涯	
		期望,反思與整	
		理做決定的各種	
		生活因素。	
		1. 請學生對照課	
		本思考哪些因素	
		影響了生涯期待	
		與價值觀。	
		2. 回顧上週請同	
		學回家詢問家長	
		的期望時,家長	
		的回應是希望自	
		己走什麼樣的方	
		向?對照自己的	
		一門:對照日巳的	

-									
						方向是否一樣。			
						3. 回憶自己為喜			
						歡與最投入的活			
						動是什麼?這帶			
						給自己怎樣的人			
						生幸福時間。			
						4. 找出自己高光			
						時刻,在什麼時			
						間點曾經覺得自			
						己很光榮,很有			
						成就感。			
						5. 了解自己最主			
						要的個性特質是			
						那些,會如何影			
						響自己的生涯期			
						待?			
						6. 回想自己過去			
						的願望與期許是			
						否成功?調整自			
						己現在的方向,			
						要繼續努力或是			
						轉換不同的方式			
						支持。			
						三、活動小省思			
						與小結			
						【議題融入與延			
						伸學習】			
						生涯規劃教育:			
						透過自我覺察與			
						資訊蒐集,了解			
						能力、特質與價			
						值觀,探討個人			
						與家庭對生涯發			
						展的影響與可能			
ht 1			4 777 4	100 777 0	4 71 5 . 5 .	方向。	34.4.	F 3 3-	
第十三週	主題六:	綜-J-A1 探	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自	活動二 工作世	活動二	【生涯規	ļ
		1	l	l		l	1	l	

<u> </u>								
彩之單生記	一: 我潛能,善	澄價並人特人相與訊清值統能質期關升。個觀整力、許生學人,個、家及涯資	自索家家自思生統-IV-3與之,與之,與之,以及其一個,因為不可以,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,	我未望2.人人質對的3.人涯關索方4.人涯訊涯探目及來。能期能、生影能與發資可向能與發,發索。家的 覺許力價涯響蒐家展訊能。統家展提展的人期 察、特值選。集庭的,發 整庭的出仍項對 家個 觀擇 個生相探展 個生資生需	界一二(1.動應遷作什什發2.出可有和呢出(器1.尋板電活人業生求PAR活活)學例會現過改?個了工學些在學案) 行發腦教,詢較人配話活)學例會現過改?個了工學些在學案) 行發腦教,詢較人說進作參思境這相呢生意本情提業不自 業 業學安進以個符趣明行世考考變些比?自見上況出過相由 瀏 搜生排行一職合與明行世考考變些比?自見上況出過相由 瀏 搜生排行一職合與	1.問實量2.記生探層評我札作。生與涯索次量的記評 涯我價一紙。	劃 涯解劃與涯察能趣涯解人與觀教J生的功J自力。J自格價。 育 涯意能 己與 己特值 】了規義。覺的興 了的質	
					活動,可以一個 人查詢一個職 業,較能符合學 生個人興趣與需			

職業,或者大學	
七 明 从 與 莊 刘 夕	
」	
又有哪些職業,	
有。這一部分教	
類即可。	
3. 接下來進一步	
採用各家人力銀	
輸入想要了解的	
職業,進入網站	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
就可以連結職群	
或學群的概念	
了。	
工作世界為例,	
可以請學生輸入	
好奇或喜歡的職	
可以看不同工作	
分類進入查看相 分類進入查看相	
五項工作內容,	
歴要求、供給需	

	求現況、未來發
	展等等,最後挑 選一個職業進行
	報告。
	4. 提醒學生可以
	参考各種相關的
	工作,不僅看單
	一工作,擴展對
	同一類型工作的
	認識。 5. 引導學生仔細
	別等字生行細
	業資訊,看看其
	中會出現的資訊
	有哪些呢?請把
	它寫下來。這些
	資訊為什麼很重
	要呢?你看完這 些些資訊後,請 。
	型型質訊後 / 萌
	心得。
	三、活動小省思
	與小結
	【議題融入與延
	伸學習】
	生涯規劃教育:
	透過自我覺察與
	資訊蒐集,了解
	能力、特質與價
	值觀,探討個人
	與家庭對生涯發
	展的影響與可能
	方向。

彩繪路元撰第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜素我用生展我踐義 IC-IV-IA A1 發,促性思,意 探自善進發自實 探自善進發自實 探自善進發自實	輔 Ca-IV-2 自索家家自思 d-IV-3 與人人我辨 的人我辨 。	1.我未望2.人人質對的3.人涯關索方4.人涯訊涯探目能及來。能期能、生影能與發資可向能與發,發索。表家的 覺許力價涯響蒐家展訊能。統家展提展的選人期 察、特值選。集庭的,發 整庭的出仍項自對 家個 觀擇 個生相探展 個生資生需	活 一二(1. 2. 2. 3. 4. 5. 5. 動界 、、一與告請自學職有以問討科哪問定參錦與訪點作帶請有自並業助亦路人二PA活活)職 和己校業哪協。論系些題我訪集伙問和分個教禮己真前。可上資工T 說進訪探 員與系並親被 對職知一專記 確時責。顆心地疑感的 透工來作 II 明行日查 討趣或思友訪 這業道起屬問 認間的 真意詢惑謝協 過作找世 記報 論的是考可 個有的擬的題 好地工 誠,問,職 網職到	活1.問實量2.記生探層評動我札作。生與涯索次量二的記評 涯我價一紙。	【劃涯解劃與涯察能趣涯解人與觀生教了生的功了自力。了自格價。遲育 涯意能 己與 己特值	
---	--	---	--	---	-------------------------------------	---	--

6. 数时, 6. 就是 6. 就			
6. 教師與查 研研報完報。 一個報告 一個報 一個報告 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報 一個報		資料。	
已避罪成婚。 理報 與審課 不 就報 探 等 不 就			
選擇就發生藥 學			
礼記報案探 多實 (1) 的 (1) 的 (2) 计 (2) 计 (3) 计 (3) 计 (4) 计 (4) 计 (5) 计 (5) 计 (6) 计 (6			
查报業記录 全			
7. 職業犯量 (1) 請學生學育 (1) 請學生的與享 查與多生的的數的的的的的人類與關鍵學生的 與與一樣的一個一個的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
訪礼評量學生跟同 (1)的的公享 查與學性分享 查與學性的職業, 學學性的職業的內容的職業的 說之一, 說是一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人			
作評讀學生跟同 值的飲好体分 動物內容, 學生可多面。 學生可多面。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		7. 職業探查/參	
作評讀學生跟同 值的飲好体分 動物內容, 學生可多面。 學生可多面。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		訪札記報告實	
(1) 請學生跟同 種外分享 董與各人 類外子 類的內容 等的內容 等的人 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般			
組動物語學生不可息例 與學不可息例是 與學不可息例是 與學不可。 與學生可息例是 與學生的 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部			
查詢各種報告的職家內內容可應的所數。			
與各種報子 與各種報子 不內容 不可 不可 不可 不可 不可 不可 一 就 一 就 的 一 就 的 的 之 是 所 是 所 是 所 是 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
學生報告報報的 學家一個 範別。 (2) 提生的 (2) 報告應為 (2) 報告 (2) 報告 (3) 程告 (4) 是 (5) 在 (6) 在 (7) 在 (8) 在 (8) 在 (9) 在 (1) 在 (1) 在 (1) 在 (1) 在 (2) 程 (3) 在 (4) 在 (5) 在 (6) 在 (6) 在 (7) 在 (7) 在 (8) 在 (8) 在 (9) 在 (1) 在 (1) 在 (1) 在 (1) 在 (2) 在 (3) 在 (4) 在 (4) 在 (5) 在 (6) 在 (6) 在 (6) 在 (7) 在 (7) 在 (8) 在 (
容面。 零面。 電學生的 範則。 電學生的 動物說這是應結思樣 個個個個人會 高利爾斯工 一 開東中 一 世界來 一 世 地 明 的 生 先 到 數 绝 也 的 生 先 如 的 生 先 如 的 生 先 如 如 如 如 也 如 如 如 也 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如			
記息例。 (2)提應結合 報告,說 報告,說 對達人 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部		學生報告的內	
記息例。 (2)提應結合 報告,說 報告,說 對達人 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部		容可參考職業	
範例。 (2)提醒學生的 報告應為可能 報告應為可能 如此 一說對應為 一說對他 一說對人 一說對人 一說對人 一說對人 一說			
(2)提醒學生的報告的語言,就是應為 報告,就是不可能是一個人的 說人 就是所有的 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人			
報告應結思 語問 語問 記述個人的 意子 一記 一記 對人人 一記 對人 一記 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之			
動小省思,說 一說達樣的的 意樣個人的 意為什麼。 有什麼, 有一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
一說這樣的資 訊對他個的 意義是幫助? (二)未來 世界聯想 1.未來世界各行各 業也 選之 要生 與 , 競與 , 請 學生 先 提到			
訊對他個人的 意義是什麼? 有什麼? 有什麼不 有什麼不 一世界聯想 1. 未來世界變化 萬千一要因應世 界的的變化, 時 學生先提出可 能想到的未來 變化			
意義是什麼? 有什麼? 有什麼不 (二)未來工 世界聯想 1.未來世界變化 萬千,各有應世 界的趨勢與環 境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?			
有什麼幫助? (二)未來工作 世界聯想 1.未來世界變化 萬千,各人應世 界的趨勢與環境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?		訊對他個人的	
有什麼幫助? (二)未來工作 世界聯想 1.未來世界變化 萬千,各人應世 界的趨勢與環境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?		意義是什麼?	
(二)未來工作 世界聯想 1.未來世界變化 萬一萬一萬一萬一萬一萬一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第一百 第			
世界聯想 1. 未來世界變化 萬千,各行各 業也要因應世 界的趨勢與環 境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?			
1. 未來世界變化 萬千,各行各 業也要因應世 界的趨勢與環 境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?			
萬千,各行各 業也要因應世 界的趨勢與環 境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?			
業也要因應世 界的趨勢與環 境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?			
界的趨勢與環 境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?			
境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?		業也要因應世	
境的變化,請 學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?		界的趨勢與環	
學生先提出可 能想到的未來 變化有哪些?			
能想到的未來 變化有哪些?			
2. 參考課本的語			
詞,提示未來		詞,提示未來	

						工作世界的變			
						化,請學生分			
						小隊抽出不同			
						的語詞,聯想			
						有哪些相關的			
						職業,進行腦			
						力激盪寫出越			
						多越好。			
						3. 各小組派代表			
						報告想到的答			
						案。			
						4. 教師引導學生			
						思考,真正的工			
						作世界會因應時			
						代脈動,我們可			
						以透過多了解工			
						作世界,找到自			
						己未來的生涯方			
						向,開始進行準			
						備。教師可補充			
						有關未來工作趨			
						勢的文章。			
						三、活動小省思			
						與小結			
						【議題融入與延			
						伸學習】			
						生涯規劃教育:			
						透過自我覺察與			
						資訊蒐集,了解			
						能力、特質與價			
						位觀,探討個人			
						與家庭對生涯發			
						展的影響與可能			
						方向。			
第十五週	主題六:	綜-J-A1 探	1c-IV-1	輔 Ca-IV-2	1. 能表達自	活動三 生涯初	學生互評	【生涯規	
7. 1 32~	彩繪人生		澄清個人	自我生涯探	我及家人對		教師評量	劃教育】	
		索與開發自	12171111	1772	17/25 //-> 521	<u> </u>	17.1 F	>170 A A	

之單生記:索	用生展我踐義。資涯,價生。促性思,意也發自實	價並人特人相與訊值統能質期關升。觀整力、許生學,個、家及涯資	索家自思 與A-IV-3 與稅-IV-3 與之 。	未望2.人人質對的3.人涯關索方4.人涯訊涯探目來。能期能、生影能與發資可向能與發,發索。的 覺許力價涯響蒐家展訊能。統家展提展的解察、特值選。集庭的,發 整庭的出仍項家個 觀擇 個生相探展 個生資生需	一二1.生的括待考世力2.填單3.涯助並些資4.享三三與【伸生透資能值與展方、教回重:、的界狀教寫。教金學且可訊跟自角、小議學涯過訊力觀家的向活活師顧點個價因和態師課 師三生補以。同己 活結題習規自蒐、,庭影。動動先這內人值素現。引本 可角探充多 組的 動 融】劃我集特探對響說進帶幾容生觀,今 導檢 加概索還充 伙生 小 入 教覺,質討生與明行領堂,涯、職的 學核 入念自有實 伴涯 省 與 育察了與個涯可明行領堂,涯、職的 學核 入念自有實 伴涯 省 與 育察了與個涯可學課包期參業能 生清 生協己哪的 分金 思 延 :與解價人發能		涯解劃與涯察能趣涯解人與觀J生的功J自力。J自格價。	
第十六週 主題六: 彩繪人生	111 0 111 1/1	1c-IV-2 探索工作	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 能表達在生命道路轉	活動一 生命開 <u>麥拉</u>	1. 學生自評	【生涯規 劃教育】	

之單生記: 遇	用生展 我 踐 義 解 生 展 我 踐 義	世來提價命1c澄價並人特人相與訊界發升值意一清值統能質期關升。與展個與義V-個觀整力、許生學未,人生。1人,個、家及涯資	索輔工工工未探傳職勇來與Cb作作來索統業於的與V·養度界展突性架索展整·2、、與的破別,未。	折的和境2.的的現要進分3.夢分前潛足來的處各可。能生討自做修。能想析已能,還素中種能 透命論已成的 夠職自具與提要養遇狀的 過活,還長部 針業已備不出充。到沉心 我力發需和 對,目的 未實	一二(1. 2. () () () () () () () () () () () () ()	2.評3.量4.次量學 教 一紙	涯解劃與涯察能趣涯解人與觀了生的功J自力。J自格價。 正意能 己與	
					發展,兼顧生 活轉型工作型 態。 (2) 受訪者叔叔			

熱情找興趣,
往更好的方向
專心發展。
3. 請學生小組分
的故事,或可
提供 IPAD 讓學
生上網進行搜
索職業人生故
事。
(二)人生筆記
1. 運用課本人生
筆記一篇引導
學生思考看到
社會人士因各
種原因變化生
涯方向時的感
受。
2. 小組討論並請
各處選擇一題
来做發表
(1)在其中生涯
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
印象深刻的是
什麼?為什
麼?參考答,
案:因為自身
限制而必須放
棄時,為了目
標而決定堅持
下去的時候。
(2)各種生涯經
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
感覺?參考答
案:堅持下去
時很佩服,不

	T			1	1		ı	T	
						能成功時很難			
						過。			
						(3) 這些生涯經			
						驗讓我學到?			
						必須培養好自			
						己的能力才能			
						做更多的選			
						擇。			
						(4)聽到家人對			
						我的期望,我未			
						來的目標想要?			
						不的口标总安! 家人希望我要有			
						穩定的工作,我			
						想要讓自己能夠			
						握到家人的期			
						待,因此我想考			
						慮考公職。三、			
						活動小省思與小			
						結			
						【議題融入與延			
						伸學習】			
						生涯規劃教育:			
						生涯探索與自我			
						規範,培養規劃			
						能力,分析職涯			
						發展需求,提升			
						個人成長與改進			
						意見。			
第十七週	主題六:	綜-J-A1 探	1c-IV-2	輔 Ca-IV-2	1. 能表達在	活動一 生命開	1. 學生自	【生涯規	
	彩繪人生		探索工作	自我生涯探	生命道路轉	<u> </u>	評	劃教育】	
	之路	索與開發自	世界與未	索與統整。	折處中遇到	<u>3-42</u> 一、活動説明	2. 學生互	三五五百五百五百五百五百五百五百五百五百五百 <u>五五百五</u> 五百 <u>五</u> 五百 <u>五</u>	
	□ 単元二:	我潛能,善	· 医乔丹木 · 来發展,	新 Cb-IV-2	的各種狀況	二、活動進行	2. 字王 <u>五</u> 評	解生涯規	
	生命奇遇	用資源促進	提升個人	工作意義、	和可能的心	(一)生命開麥	3. 教師評	劃的意義	
	記	生涯適性發	價值與生	工作態度、	境。	拉	量	與功能。	
		工件则性效	命意義。	工作世界與	2. 能透過我	1. 教師請學生研	4. ―高層	涯 J3 覺	

展我踐義。思,意	1C營價並人特人相與訊V-個觀整力、許生學1人,個、家及涯資	未探傳職勇來來索統業於的發,的框探發展突性架索展	的的現要進分3.夢分前潛足來的生討自做修。能想析已能,還素命論已成的 夠職自具與提要養活,還長部 針業已備不出充。	是 電子響折量引生看位事1的看涯是外起職發活態2的看好做省得 課拉,他的的導活到受 受例到轉:型學業展轉。受事到,的自成 生兩找生素因生是似者 苦中響的疤興動勢兼工 若中課做情沒感 生兩找生素因生是似者 者中響的疤興動勢兼工 者中課做情沒感 者中調的 超可她事影趣機帶顧作 叔可業可,有, 開例影轉考 論有兩故 姐以生例響引,動生型 叔以不以反獲下	次量	察能趣涯解人與觀自力。J自格價。 已與 己特值 的興 了的質	
				態 (2)事到,的自然 新中課做情沒感 新中課可,有 和以不以反獲下			
				定決 決制 完 注 限 持 , 與 主 , 與 的 展 小 與 的 展 小 學 生 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			

的故事,或可	
提供 IPAD 讓學	
生上網進行搜	
索職業人生故	
事。	
(二)人生筆記	
1. 運用課本人生	
1. ゼル W インエー	
學生思考看到 學生思考看到	
社會人士因各	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ 種原因變化生	
・	
2. 小組討論並請	
各處選擇一題	
(1)在其中生涯	
決擇中最令你	
印象深刻的是	
麼?參考答	
案:因為自身	
限制而必須放	
東時,為了目	
標而決定堅持	
下去的時候。	
(2)各種生涯經	
驗所帶給我的	
案:堅持下去	
時很佩服,不	
能成功時很難	
過。	
(3)這些生涯經	
驗讓我學到?	
参考答案:我	

						(我來家穩想握待慮活結【伸生生規能發個文學已做擇4的的人定要到,考動 議學涯涯範力展人员培能多 到望標望工自人此職省 融】劃索培分求長好才選 人我要要,能期想三與 與 育自規職提改自能 對未?有我夠 考、小 延 :我劃涯升進			
第十八週	主総 2 單生記:生 : 遇	綜索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-工與展價命1c澄價並人-工與展個與義V-個觀整力2作未,人生。1人,個、	輔自索輔工工工未探傳職勇Ca-IV-2架。2、、與的破別,未2架。2、、與的破別,未	1.生折的和境2.的的現要進能命處各可。能生討自做修表道中種能 透命論己成的達路遇狀的 過活,還長部達縣遇狀的 過活,還長部	意居足一二1. ()	1. 評 2. 評 3. 量 4. 次量 自 互 評 層評	【劃涯解劃與涯察能趣涯解生教」了生的功」自力。 J 自己規】了規義。覺的與 了的	

特質、家	來的發展。	分。	富足一生,我	人格特質	
人期許及		3. 能夠針對	們將透過設定	與價值	
相關生涯		夢想職業,	自己的富足目	觀。	
與升學資		分析自己目	標,擲骰子來		
訊。		前已具備的	經歷地圖事		
310		潛能與不	件,並最後加		
		足,提出未	總看看自己的		
		來還要充實	一生會活成什		
		· 你这女儿真 的素養。	麼樣貌。		
		的系食。 			
			(2)說明各向度		
			目標的意思,		
			健康是指生理		
			與心理的健		
			全,不影響自		
			己的日常生活		
			運行,人際是		
			指能夠在人際		
			互動中擁有讓		
			自己滿意的社		
			交關係和感		
			受,金錢是指		
			擁有自覺富足		
			的財富收入,		
			事業包括能夠		
			學習和達到的		
			學歷與工作或		
			人生職業成		
			就,家庭指友		
			好的家庭內關		
			係,包括原生		
			家庭與自己創		
			建的家庭間的		
			親情關係,聲		
			望為得到社會		
			大眾的肯定與		
			認同。		

(3)說明得分分
數的高低分,1
分為最低代表
對自己而言沒
有那麼重要或
需要,10 分是
最高代表對自 最高代表對自
己來說非常重
要和需要。
2. 請同學思考自
己的富足人生
需要哪些向度 需要哪些向度
目標,並把這
些目標需要達
到的得分值寫
在課本頁面。
3. 開始富足人
生:從 start
起點房屋處開 起點房屋處開
始,每次投擲
一個骰子,依
照點數 1~6 點
來按照點數走
步數,走到哪
│
格事件。
4. 請同學依照當
格事件記錄下
來,例如一開
始
3,就遇到當格
事件為"學校
上學習進修,
專業+2",則
在課本紀錄表

						第一輪的事業			
						格子上紀錄			
						+2, 並先停留			
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						在那一格上,			
						直到老師指示			
						可投擲下一次			
						骰子。			
						5. 活動提醒,各			
						格觸發事件不			
						同,有任務者			
						須完成任務才			
						能得到分數。			
						6. 依照老師指示			
						持續投擲骰子			
						直到活動結			
						東。			
						7. 活動結束後合			
						計自己在各向			
						度總共得到的			
						分數。			
						三、活動小省思			
						與小結			
						【議題融入與延			
						伸學習】			
						生涯規劃教育:			
						生涯探索與自我			
						規範,培養規劃			
						能力,分析職涯			
						發展需求,提升			
						個人成長與改進			
从112	\- == · ·		1 117 0	11 O1 TU O	1 1 - 2 - 2 - 2	意見。	- 17 17	7 .) we be	
第十九週	主題六:	綜-J-A1 探	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2	1. 能了解家	活動三 我的生	口語評	【生涯規	
	彩繪人生	索與開發自	探索工作	工作意義、	人期許對自	命活力	量。	劃教育】	
	之路	系典用贺日	世界與未	工作態度、	我生涯選擇	一、活動說明		涯 J1 了	
	單元二:	我潛能,善	來發展,	工作世界與	的各種影	二、活動進行		解生涯規	
	生命奇遇		提升個人	未來發展的	響。	(一) 連加恩的		劃的意義	
	7 7 7 7	用資源促進	*C/ III/	-1-1-1X /VC 41	Ħ	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		=1-10-74	

記	生涯適性發	價值與生	探索。	2. 能從訪談	故事	與功能。	
		命意義。		家人過過程		涯 J3 覺	
	展,省思自			中,覺察生	恩醫生的故事	察自己的	
	我價值,實			涯選擇的影		能力與興	
	踐生命意			響因素,統		趣。	
	· I			整出自己的	事當引導,學生	涯 J4 了	
	義。			生涯發展目	閱讀文章或播放	解自己的	
				標。	相關影片介紹,	人格特質	
				3. 能探索生	讓學生認識職業	與價值	
				涯價值觀與		觀。	
				生涯目標的	如何培養出專業		
				相關性。	素養。參考影片		
					如下:連加		
					恩——臺大畢業		
					典禮演講。		
					3. 請學生討論影		
					片裡連加恩醫生		
					有什麼特點,讓		
					他能夠成為自		
					己。		
					4. 教師介紹生命		
					活力三能力:		
					(1) 專業力——		
					求學時代或在生		
					活,職場中學得		
					的知識或技能,		
					常有相關能力,		
					或學歷證明的考		
					試,通常有證書		
					或證照。		
					例如:大學文		
					憑、碩士文憑、		
					營養師證照、藥		
					師證照、技術士		
					證照等。		
					(2)特質力——		

	個人從出生到今	
	的個性,有助於	
	面對生活狀況或	
	個人成長的態	
	度。例如:活潑	
	外向,不怨天尤	
	人。	
	(3)調適力——	
	當現實狀況不如	
	預期時,能夠在	
	環境中持續尋找	
	解決方法或資源	
	來追求理想,例	
	如:尋找伙伴一	
	起討論解決方	
	法,找公家機關	
	協助處理。	
	5. 引導學生討論	
	連加恩醫生在一	
	個個可選擇的道	
	路方向中,選擇	
	這個方向的關鍵	
	影響力是?為什	
	麼?	
	6. 如果少了一個	
	能力,則連加恩	
	醫生這樣選擇可	
	能會有什麼後續	
	的故事?	
	(二)我的生命	
	活力	
	1. 請學生以連加	
	恩醫生為例子思	
	考並寫下自己未	
	來想要擁有的生	
	命活力。	

第二十週	主彩之單生記	綜 索 我 用 生 一	1c不世來提價命-IV-工與展個與義2作未,人生。	輔工工工未探 Cb-IV-2 作作來索 2、、與的	1.人我的響2.家能期生各。能人了許涯種《從過2解對選影》訪過2家自擇	2.位的勾储選認個3.動看力備意省【伸生生規能發個意活命一二(故1.可請跟同選備表證能統中自儲狀。思議學涯涯範力展人見動活、、一事教践自學選狀示非力整的已備況三與題習規探,,需成。三力活活) 師我已,出態同常。自回的清是、小融】劃索培分求長 動動連 介記最 1 熟自前有已有 在,命的滿動 與 育自規職提改 的 明行恩 連上級目前有已有 在,命的滿動 與 育自規職提改 的 明行恩 連上級目的勾經這 活看活儲 小 延 :我劃涯升進 生 的 加2	口量語。	【劃涯解劃與涯之生教」生物了生物了是一个人 建文 是	
	記			探索。		· ·			

標係。		- 4番 -	和朋 以 L 入 477 。	1 抽 莊 所
建人的生涯發展 建人的生涯發展 建人的传播参考 相關性。 如何格子 建康特加 果				
生涯目標的。 生涯目標的。 如何培養季考加不過失。:過失效。 : 過失效。 : 過失效。 : 過失效。 : 過失效。 : 過失效。 : 過過學生加特點為 自 包 全 第 方 千 化 與				
相關性。 秦泰·主一學學和學學素語, 思學·一學學士的論影生發 一個一個人 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				崔兄 °
如一				
思一演等		相關性。		
典禮演學達加思 講生生加思 清神學連加思 新學 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明				
3. 請建學生 場響生 時期 場響生 時期 場別 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一一生 活的有學 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數				
片裡應所 與點 , 自				
有什麼物成為自 4. 教写生命 活力。師知生命 活力,是專業或學學, 不可能學, 有學與一人主 不可與一人 不學,職職或對能力 有學與一人 不學, 一人 不學, 一人				
他能夠 自 已。 納 師				
已。都印介紹生命 活力: 《私教師三龍本力一 《教師三龍本力一 《表教師之事業力一 《表別 中國				
4. 教師介紹生命 活力一年能力一一年 表示 力一年 表示 力一年 表示 如 表示 中 表示 是 表示 如 表示 是 表示 和 相 歷 發 市 發 里 , 就 数 数 的 考 事 要 通 就 数 如 的 考 事 要 通 感 聚 中 或 强 聚 来 计 主				
活力三能業力—— (1)專業力—生 東大在生 東大在學職 場大樓。 東大樓。 東大樓。 東大樓。 東大樓。 東大學文學, 一人人 一人人 一人人 一人人 一人人 一人人 一人人 一人				
(1)專業力—— 求學時代或學得 的學學是 的常有 數數 就數 數數 數數 一 一 一 個 個 個 的 數數 一 個 個 一 個 個 個 個 一 個 個 個 一 個 個 個 一 的 個 個 一 的 個 一 的 個 一 的 的 一 的 的 一 的 的 一 的 的 一 的 的 的 一 的 的 的 一 的 的 的 一 的 的 的 的 的 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的				
求學時代或在生 活,與學之 一個個性 一個個性 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個個人 一個人 一				
活,報識或技能, 中學得 的有相關的 的有相關的者書 或試解的 或試解 或認照: 大學之 憑養師證報等 一 一 個個性, 一 個個性,有狀況或 個人人例如去 一 個人人人的個性, 有 一 個人人人的的 一 個人人人的 一 一 個人人人 一 一 的的 一 一 的的 一 一 的的 一 一 的的 一 一 的的 一 一 的的 一 一 的的 一 一 的的 一 一 的的 一 一 的 的 一 一 的 的 一 一 的 的 五 一 一 一 的 的 五 一 一 一 的 的 五 一 一 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
的知識或技能, 常有歷歷常, 或試或例為書 或例、人學文 透營養證照、 養證照、 養證照等 等 新證照等 (2)特出生 (2)特出生 (2)人從出,有 所以或 個個性生活狀的 動」人 人例的 動對人成 人例,不怨天尤				
常有相關能力考試。 學學通常的書 或紹介。 發知: 發之 養子之 養子之 養子之 養子之 養子 發照 等 發照 等 一 個 個 生 一 個 個 生 一 個 個 生 一 的 的 個 生 大 大 大 的 的 五 一 的 的 五 一 的 的 五 一 的 的 五 一 的 的 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五			活,職場中學得	
或學歷證明的考 試證照 。 例如、 例如、 例如、 過過 養養 所 一 ((2)特質 力—— 個 個 個 性 生 一 個 個 性 生 形 形 的 面 動 於 的 面 動 人 從 此 生 形 的 面 對 成 成 的 五 一 一 個 的 五 一 。 的 面 的 五 的 五 。 的 五 。 的 五 。 的 五 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
試,通常有證書 或證照。 例如:大學之、 憑養師證照、 養師證照等。 (2)特質力—— 個人從出生到今 的個性,有助於 面對生活狀或。 個人成長的態 度。例如,不怨天尤				
或證照。 例如:大學文 憑養師證照、 營養師證照、 按照等。 (2)特質力—— 個人從出生到今 的個性,有助於 面對生活狀況或 個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤				
例如:大學文 憑、研證 養師證 所			試,通常有證書	
憑、碩士文憑、 養師證照、 師證照、 師證照等。 (2)特質力—— 個人從出生到今 的個性,有助於 面對生活狀況或 個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤			或證照。	
營養師證照、藥師證照、藥師證照等。 (2)特質力——個人從出生到今的個性,有助於面對生活狀況或個人成長的態度。例如:活潑外向,不怨天尤			例如:大學文	
師證照、技術士 證照等。 (2)特質力—— 個人從出生到今 的個性,有助於 面對生活狀況或 個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤			憑、碩士文憑、	
證照等。 (2)特質力——個人從出生到今的個性,有助於面對生活狀況或個人成長的態度。例如:活潑,外向,不怨天尤			營養師證照、藥	
(2)特質力—— 個人從出生到今 的個性,有助於 面對生活狀況或 個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤			師證照、技術士	
個人從出生到今 的個性,有助於 面對生活狀況或 個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤			證照等。	
個人從出生到今 的個性,有助於 面對生活狀況或 個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤			(2)特質力——	
的個性,有助於 面對生活狀況或 個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤				
面對生活狀況或 個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤			i i	
個人成長的態 度。例如:活潑 外向,不怨天尤				
度。例如:活潑 外向,不怨天尤				
, I N I N I N I N I N I N I N I N I N I			人。	

(3)調適力——	
當現實狀況不如	
預期時,能夠在	
環境中持續尋找	
如:尋找伙伴一	
起討論解決方	
連加恩醫生在一	
個個可選擇的道	
這個方向的關鍵	
影響力是?為什	
6. 如果少了一個	
能力,則連加恩	
醫生這樣選擇可	
1. 請學生以連加	
一	
2. 請找班上 1~2	
位跟自己最熟悉	
的同學,幫自己	
選表示同學已經	
認證非常擁有這	

第週 主彩之單生記次 二奇第考	生 索與開發 在 世 聚 果 聚 果 聚 果 聚 果 聚 果 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚 聚	#T工工工未探 Cb-IV-2、、與的 1.人我的響2.家中涯響整生標3.涯生相 能期生各。能人,選因出涯。能價涯關 能期生各。能人,選因出涯。能價涯關 能期生務。 。	來職人 一來職人 一來職人 一次量 量。2.次量 量。2.次量 量。2.次量 一二我書。1.職與的給四色考 一二我書。1.職與的給四色考 一二我書。1.職與的給四色考 一二我書。1.職與的給四色考 一二我書。1.職與的給四色考 一二我書。1.職與的給四色考	劃教育】 層 涯 J1 了
-----------------	--	--	--	----------------------

	人的相關資訊,	
	想想看自己目前	
	已具備哪些特	
	點,還有哪些未	
	來需要達成,包	
	括項目可參考課	
	本範例。	
	※建議:本活動	
	希望拓展學生的	
	未來想像,根據	
	讓學生在網頁搜	
	尋當中看到的各	
	種職業資訊,產	
	生未來想像,一	
	方面也統整自己	
	目前已有的生涯	
	的資訊,製作個	
	人專屬的職人臉	
	書,有類似未來	
	履歷的概念。	
	2. 欣賞同學的職	
	人臉書作品:學	
	生完成個人作品	
	之後,請將每個	
	人的作品張貼在	
	教室四周牆壁,	
	請學生到各個臉	
	書作品前欣賞,	
	請學生最後票選	
	最喜歡的作品,	
	並且在同學的職	
	人臉書上寫下欣	
	賞對方的一句	
	話,類似在臉書	
	留言和按讚的意	
	義。三、活動小	

	少田岛儿社	
	省思與小結	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	生涯規劃教育:	
	生涯探索與自我	
	規範,培養規劃	
	能力,分析職涯	
	發展需求,提升	
	個人成長與改進	
	意見。	

第二學期:

山网小叶	m - h ec	學習領域	學習重點		幽羽口 耳	11 63 Cm	に日上り	14 pr =1 .	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	主性站單性社 三魔 一值 三法 :探	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	1a展的多力自促成 2a培關達知	輔自尊自輔尊別輔合互的Aa-IV/Ab an IV-2、與。1性 2別度	1.中異澄板念2.性別多受等思庭平觀3.凌的習應際性念覺性與清印。討別特樣到對在、等念發與問適行行別。察別困性象 論特徵性的待學社的。現性題當為動平生的擾別的 有質、可不,校會重 性騷,的,推等活差,刻觀 關性別 反家別 霸擾學 實	活察 1.二(簿1.論2.境與自以在出3.享相別解體立(1.考2.師每題片麼怎動家、一生。學中困己請紙來學後關類性諒場二引。小可組,思刻麼一話)活生的擾的學上隨生老的,別不。)導組分抽參考板突活動性 情 討性後經生,機的師經讓的同 推學 討成出考可印破性 動進別 境 論別,驗匿老念經可驗學差性 理生 論幾一課能象,別 說行事 討 完差寫。名師出驗以分生異別 時思 :組個本有,將觀明 件 情異下可寫抽。分把門了與的 間 教,主圖什要討	1.量事能為異擾2.量時討能別象口~件寫性的。紙~間論指刻。語性簿出別困 筆推小報出板評別中因差 評理組告性印	【等性視學場性印的歧性教J3家校中別象偏視別育檢庭、基刻產見。平】檢、職於板生與	

第二週	主性站單性社 五魔 一偵 : 法 :探	综重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。B1 容人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	1a展的多力自促成2a培關達知-IU期元,我進長-I養係與能學自趣能接,個。V-親的處。2 己與 納以人 2 密表理	輔自尊自輔尊別輔合互的Aa我重我Dd重差Dd可動培化差成-多異-的與養2、與。1性 2別度	1.中異澄板念2.性別多受等思庭平觀3.凌的習應覺性與清印。討別特樣到對在、等念發與問適行察別困性象 論特徵性的待學社的。現性題當為生的擾別的 有質、可不,校會重 性騷,的,活差,刻觀 關、性能平並、性要 霸擾學 實	論報臺三與【伸性能別擾對學會要活尊一二(1.考學的人到也出刻展例2.生題3.自的上報、小議學別覺的,待校性觀動重、、一引:生故發性可有板的。影討。可己結,告活結題習平察差到,、別念二 活活)導教閱事展別請關印各 片論 請帶果派。動 融】等生異的並家平。 動動性學師讀,可的學突象種 過以 學來寫代 小 入 教活與不反庭等 性 說進平生先劉說以影生破有名 後下 生的在表 省 與 育中困平思、的 别 明行勇思引柏明不響多性所人 請問 提性海上 思 延 :性 等在社重 與 士 導君個受,提別發事 學 供別	紙~言出該性觀筆性能自調別念評平統己整平。量宣整應的等	【等性視學場性印的歧性教J3家校中別象偏視別育檢庭、基刻產見。平】檢、職於板生與	
-----	---------------------	---	--	---	--	---	-----------------------------	--	--

際行動推廣 特徵與特質多元
性別平等觀 化的名人故事,
念。 分組討論該位名
人如何肯定自
己,周圍的人又
如何接納他。
(二)性平大聲
說
1.引導學生去發
現性別平等的態
度在家庭、學
校、社會中潛移
默化地傳遞,日
常生活中就要養
成性別平等的意
識。
2. 引導學生從成
人身上學習,請
學生利用課後時
間,訪問師長或
親友,蒐集重要
的性別平等觀念
是什麼?並提出
分享。
3. 學生分組討論
完畢後,請派代
表分享討論的結
果。
4. 教師可以歸納
家庭、學校、社
動,重安的性別
下做為參考。
5. 性平宣言:請
學生反思自己的

第三週 主題五: 性性別魔法 動元二:性別魔法 動力自復探 主性別人 站面元子目 實力。 實力。 實力。 實力。 實力。 實力。 實力。 實力。 實力。 實力。	性與性的 表表 的 是
---	-------------

凌與性騷擾	關的法律問題,	
的問題,並學	學 讓學生知道性別	
習適當的因		
應行為,以實		
際行動推廣		
性別平等觀		
念。	1. 教師引言。	
	2. 學生可參考課	
	本的範例,進行	
	討論。	
	3. 學生討論完畢	
	後,上臺展示海	
	報,並派代表口	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(三)性平魔法	
	書	
	1.請全班共同製	
	作性別平等的魔	
	法書,每個人寫	
	下一個不同情境	
	下可以因應性騷	
	擾和性霸凌的小	
	妙方製作成標語	
	海報。	
	· • · · · ·	
	2. 請學生把這些	
	標語海報,張貼	
	於校園角落,推	
	廣反霸凌與騷擾	
	的理念。	
	三、活動小省思	
	與小結	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	性別平等教育:	
	能覺察生活中性	
	別的差異與困	

性 另 站 單 元	更是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	培養網密養網絡與能	輔合互的家合行度關歷 IV-2 的與養工的與及的。 V 交態親發 2 別度 3 友 密展	1.别迷宜係2.情釐係3.動交中性交4.同度果的式手能互思的。能價清的能,往生別往能的帶,另,後釐動,親 覺值親態透學階適互態分分來選手並的清中思密 察觀密度過習段宜動度析手的擇方調心性的含關 爱,關。活同國的與。不態結適 整態	優對學會要活情愛一二(放歌今(生回印詞歌歌並這的(流歌詞情(覽戀學件明3,待校性觀動互的、、一數,日二5憶象,,詞且歌愛三推詞背態四課人生進,分到,、別念一動主活活)首讓課)分流深選把註請詞情)派,後度)本條不行也鐘的並家平 打動動教自學程給鐘行刻出它記他背態請代並代。帶頁件清解給寫平思、的 探 明行先的猜題組時曲歌首兩來寫代。組唱享的 生中對的說生自等在社重 感 播情猜。學間中 句,下表 輪出歌愛 瀏的於條 2己	口量。	【育家解往關展溝突家】3人、係,通處庭 了際親的以與理教 了交密發及衝。	
-----------------------	---	-----------	--	--	---	-----	--------------------------------------	--

	的 100 萬虛擬預	
	算分配狀況。	
	(五)照剛才的	
	組別,讓學生進	
	行搶標的活動,	
	教師簡短說明拍	
	賣會的規則。	
	(六)請各組先	
	在組內討論每一	
	位組員負責搶標	
	某項標的物的理	
	由,並選出小組	
	內最受歡迎的前	
	三項,推派代表	
	分享給全班參	
	考!	
	(七)教師可以	
	幫忙統計該班最	
	受歡迎的戀人條	
	件,並且為這些	
	價值觀提供歸類	
	的參考,並做簡	
	短的解釋!	
	(八)教師帶領	
	學生自我省思課	
	本頁面所設計的	
	大聲公內容,請	
	他們註記下來自	
	己的答案,並邀	
	請自願的學生分	
	享自己的省思結	
	果!	
	三、活動小省思	
	奥小結	
	【議題融入與延	
	伸學習】	

第五週	主性站單性曲	綜重欣適己感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。1 客人達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培關達知 2a-IV-2 密表理	輔合互的家合行度關歷Dd-IV性態。IV交態親發-的與及的。2別度 3友 密展	1.别迷宜係2.情釐係3.動交中性交4.同度果的式手能互思的。能價清的能,往生別往能的帶,分,後釐動,親 覺值親態透學階適互態分分來選手並的清中思密 察觀密度過習段宜動度析手的擇方調心性的含關 愛,關。活同國的與。不態結適 整態	家以培動度力活動一二(這是入個狀學(活覽確沒給論(規(進動學詳容加答為後庭家養、及。動不、、一兩要討階況分二動過認有予時三則四行,生見,上題籤的教庭正親衝 二十活活)節帶論段題成)前所對疑10間)。)紙教答補在一,運組育為確密突 關動動教課領戀會,4教帶有文惑分!說 帶上師題充每個讓不別:基人關解 感 說進師的同愛出先6師學關字之鐘 明 領闖宜狀說個額一佳,礎際係決 情 明行說主學的現將組可生卡描後的 遊 學關參況明題外些而有,互態能 活	口語評	【育家解往關展溝突寒】J3人、係,通處 解親的以與理	
-----	--------	--	-----------------------------	---	--	---	-----	-------------------------------	--

第六週 主題五: 性別魔法 此 單元二: 性別魔法 單元二: 性別協奏 由	動房 動房 動房 動房 動房 動房 動房 一二(一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
---------------------------------------	--

					手後的心態。	好的要以益但開吹隱以室惑【伸家以 培 動 度 力朋經公提。要分嘘私私老。議學庭家 養、 及。方,分來 醒時是情下求 融】育為 確密 突身果,思 生不及,輔及 與 礎際係 決 解 解之 與 碳 縣 條 決 真 與 碳 縣 條 決 真 數 一			
第七週	主性站單性曲次題別 元別(段):法 :奏一)	综重欣適己感同宜巧好-J-B1 容伪達見運及通進際尊與,自與用合技良互	2a-IV-2 培養係與 議的處。	輔合互的家合行度關歷 Dd-IV-2 的宜動培Db-IV-3 的與養一的與及的。 U交態親發	1.別迷宜係2.情釐係3.動交中性能互思的。能價清的能,往生別釐動,親 覺值親態透習階適互清中考關 察觀密度過習段宜動性的考關 愛,關。活同國的與性的合	活動 一二(備數(論四派取的情 動協、、一 跟支二:到一一內之 動動動教數籤進學組代籤是 明行要同 討分每來籤況 以 明行要同 討分每來籤況	口語評量。	【育家解往關展溝突 家】3人、係,通處 下親的以與理	

		動。			交4.同度果的式手往能的带,分,後能分分來選手調心度析手的擇方數的。不態結適 整態	(出狀要三思兩好的要以益但開吹隱以室惑【伸家以 培 動 度 力三:況點、:一朋經公提。要分嘘私私老。議學庭家 養 、 及 。 以劇說活鼓組友驗開出 提享或的底師 題習教庭 正 親 衝開下提明動勵找分,分來 醒時是情下求 融】育為 確 密 突始就供。小學班享如享集 學,提節找助 入 :基 人 關 解始就供。小學班享如享集 學,提節找助 入 :基 人 關 解演各演 省生上自果,思 生不及,輔及 與 礎際 係 決 強 生 人 , 互 態 能			
tele and							12.12	V . No. 10	
	主題五 性別魔 出 一 二 一 出 別 協 一 二 、 一 、 一 、 一 、 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	綜-J-B1 重、賞し 動物 動物 動物 動 動 動 動 動 動 動 動 動 見 動 見 り り り り り り り り	2a-IV-2 培養親係 關係的 達與 知能。	輔 Dd-IV-2 朝 Dd-IV-2 的 国 的 與 養 IV-3 自 為 與 態 の の の の の の の の の の の の の	1.别迷宜係2.情態型,思密 察觀情的含關 愛,	活動三 情感互 動協奏曲 一、到一一分子 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	口語評量。	【育家解往關展家】3 際親的以教 了交密發及	

	हों. म सेव होत	故法的应明	iŧ »	*************************************
感受,運用	度,及親密	釐清親密關	情之一。	溝通與衝 突處理。
同理心及合	關係的發展	係的態度。 2 生活温江	二、演出前教師	大处 生。
宜的溝通技	歷程。	3. 能透過活	可針對各個狀況	
		動,學習不同 交往階段國	簡要說明,提示 討論重點,如何	
5 , 促進良		交任階段國 中生適宜的	討論里點,如何 展現適宜的性別	
好的人際互		下 生 過 且 的 性 別 互 動 與	展現過且的性別 情感互動,做到	
動。		交往態度。	尊重對方、保護	
<u>野</u> /J °		4. 能分析不	自己、考慮後果。	
		目的分手態	三、學生演出與	
		度帶來的結	一 于王演山 只 分享。	
		果,選擇適合	四、教師說明:	
		的分手方	「經過了這堂	
		式,並調整分	課,談戀愛是否	
		手後的心態。	不像你原本所想	
		1 12.17	的那麼單純?會	
			遇到很多的挑	
			戰,有來自外在	
			的,也會來自彼	
			此雙方相處的情	
			境。共通的處理	
			原則就是,我們	
			清楚的面對問	
			題,用理性、誠	
			懇的溝通,大致	
			上都可以找到彼	
			此雙方或是與外	
			在挑戰最好的互	
			動方式!」	
			【議題融入與延	
			伸學習】	
			家庭教育:	
			以家庭為基礎,	
			培養正確人際互	
			動、親密關係態	

						度及衝突解決能 力。			
性 克 單	單元二: 生別協奏	綜重欣適已感同宜巧好動-J、賞切的受理的,的。-Bl 忽他表意,心溝促人图人達見運及通進際朝,自與用合技良互	2a-IV-2	輔合互的家合行度關歷Dd-IV也的與養-的與及的。 IV之態。IV交態親發	1.别迷宜係2.情釐係3.動交中性交4.同度果的式手能互思的。能價清的能,往生別往能的帶,分,後釐動,親 覺值親態透學階適互態分分來選手並的清中思密 察觀密度過習段宜動度析手的擇方調心性的考關 愛,關。活下國的與。不態結適 整態	活手 一(課說學經(活始(序的式方分師享板以分式感(問麼(結對是的並 動練 、一本明生驗二動進三分分,用手可簡上了手,受四:呢五:面難情不四習分)引,關。)範行)享手以這的將單,解原以。)你?)有提以緒是曲手學導教於 學例討各他原及種感各記讓較因及 省發 教人分面,很和 故生後師分 生後論組們因如方受組錄同常與當 思現 師不手對但尊平 事閱教詢手 閱,。依整與果式。的在學見方下 提了 小敢或對這重分 讀師問的 讀開 順理方對提教分黑可的 的 什 面許方樣對	1.學聽歷手方2.配與手3.分適適法考能討過過原式學合演對整手合合,自與論或的因。生討練白理後與作並已同曾經分及 能論分。出的不 思。	【育家解往關展溝突家】3人、係,通處庭 了際親的以與理教 了交密發及衝。	

					方更呢二((閱例畢手們志些調發定((【伸家 以 培 動 度 力。好?、一二讀,後自認明做整表。三四議學庭家 養 、 及 。好?、一二讀,後自認明做整表。三四議學庭家 養 、 及 。明方 手教帶手生請發春手可教生 省教融】育為 確 密 突何式 不師領不閱學表嬌時能師口 思師入 : 基 人 關 解沒 NG引學NG讀生,在,需可頭 提小與 礎際 係 決有 信生案完舉他與哪要給肯 問結延 , 互 態 能			
主題五 生 生 生 生 元 出 形 出 一 、 一 、 一 、 点 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	綜-J-B1 尊 重、包人 道 切 表 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2a-IV-2 培養親宗 關係的表 達與能。	輔Dd-IV-2 輔Dd-IV-2 自宜動培育 的與養。 PDb-IV-3 合為與態 行為態	1.别迷宜係2.情態性的含體,與實際。 解價值 不	活動四 和平分 手練習曲 一、分數 師引言 一、一)數 學生 閱 , 一、一) 一、一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.學聽歷手方2.能討過過原式學與論或的因。生同曾經分及 能	【育家解往關展家】3 一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一	

سومر به ید	關係的發展	係的態度。	的對話方式,並	與演練分	突處理。	
感受,運用	關係的發展 歷程。	3. 能透過活	时到話刀式,业 決定上臺演出的	<u> </u>	大処理。	
同理心及合	/正/土·	動,學習不同	人。	3. 整理出		
宜的溝通技		交往階段國	(三)學生上臺	分手後的		
巧,促進良		中生適宜的	角色扮演後,全	適合與不		
好的人際互		性別互動與	班一起討論哪一	適合作		
		交往態度。	組的分手對話是	法, 並思		
動。		4. 能分析不同的分手態	最適宜的。 (四)教師肯定	考自己。		
		度帶來的結	同學都有好好分			
		果,選擇適合	手的能力,並請			
		的分手方	同學發表分手時			
		式,並調整分	除了表達內容以			
		手後的心態。	外,還需要注意			
			哪些事項。 (五)省思提			
			問:「除了上述注			
			意事項,分手還			
			有哪些需要留意			
			之處?」			
			(六)教師邀請			
			學生進行小結,			
			分享自己學到了 哪些重要的分手			
			郊些里安的分子 觀念。			
			二、我們都要好			
			好過			
			(一) 教師帶領			
			學生閱讀課本引			
			導語,並介紹活			
			動方式。			
			(二)學生討論 課本上的四個面			
			向的問題並發			
			表。			
			(三)教師小結。			

						三備(導段哪成呢(問感哪(【伸家以 培 動 度 力、計一:的些熟?二:情些三議學庭家 養、 及。 、計一:的些熟?二:情些三議學庭家 養、 及 。			
第十一週	主題 工 單 追 選 正 選 正 選 正 選 正 選 正 選 選 路	綜一J-A1 發用生展我選將實際,促性思,價生不可以 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1c-IV-個觀個特家及涯資。 1 人並人 人相與	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	1.的所向2.的力合3.趣力覺興適。覺特及的統、,覺轉及的統、了自與的 自與所向興質解我其方 我能適。 能已	活動會 ************************************	1. 學生自 評。 2. 學生互 評。 3. 對 量。	【劃涯察能趣涯解人與觀生教J3 己與 J3 已與 己特值 人 已特值 了的質	

義。	的生涯興趣	界!那時候你的	涯 J6 建
	組型。	未來自己的形象	立對於未
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	4. 了解適配		來生涯的
	的職業群。	那是個天氣晴朗	願景。
		的日子,你穿著	
		什麼服裝呢?同	
		學會所在的餐廳	
		外觀是什麼樣	
		呢?進門簽到	
		後,第一個遇到	
		的同學是誰?靠	
		什麼特徵認出他	
		/她來呢?他見	
		到好久不見的	
		你,第一句話會	
		說什麼呢?他會	
		驚訝你外貌的改	
		變嗎?還是覺得	
		你跟國中時期長	
		的差不多?等你	
		跟一些老朋友興	
		奮地聊幾句之	
		後,主持人敲了	
		玻璃杯,開始請	
		大家輪流介紹自	
		己!	
		(二)第一個要	
		你介紹的是,你	
		目前是什麼樣的	
		性格呢?其實你	
		這幾年變得不	
		多,跟國中時期	
		的性格差不多,	
		是什麼呢?	
		教師邀請學生選	
		擇其中一種最貼	

近自己的特質描
述!
(三)教師再請
同學眼睛閉上,
繼續幻遊:那個
時候的人類已經
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
星球居住,並且
在其中穿梭旅
行!所以,同學
會主持人第二個
自我介紹的題目
是:你現在居住
的星球是哪個型
號?每個星球有
不同的特色跟居
民,你覺得自己
最有興趣住在哪
個星球呢?為什
麼呢?教師可以
鼓勵學生依據直
覺來做出選擇,
邀請最先完成的
學生分享!
(四)接下來的
幻遊題目,便是
邀請同學思考若
是興趣不鮮明,
沒有特別感興趣
的星球要怎麼
辨?或是感興趣
的太多,要怎麼
應對?讓同學兩
一
請他們分享對
策!

						三與【伸生統興解趣法究決 動 融】劃人能的亦的並。 小議學涯整趣自組選原之 外 入 教特力生能時提 小 入 教特力生能時提 省 與 育質,涯在候出 。			
第十二週	主生式單追路 河方 一生 二程 : 涯	綜索我用生展我踐義-J與潛資涯,價生。A1發,促性思,意生。探自善進發自實	1c-IV-個觀個特家及涯資。 1c-I分值數個特家及涯資。	輔Cb-IV-1 適試探 換與。	1.的所向2.的力合3.趣力的组4.的覺興適。覺特及的統、,生型了職察趣合 察質其方整特了涯。解業自與的 自與所向與質解與 適群我其方 我能適。 、自趣 配。	 活學一二(學性介人人目司一能司領公力選勵享遇一境動會、、一會、紹第介前,方加?學司,擇學是到樣!一 教活)對居之三紹任當面入教生所在之生否跟的師動在自住後個的職初的這師理要學後舉在課猶來 明行來個球主每自公靠力公以那能完再、擇角心同 的持個已 哪才 帶些 成鼓分時色同 的持個已 哪才 帶些 成鼓分時色	1.評2.評3.量學。學。教。	【劃涯察能趣涯解人與觀涯立來願生教了自力。」了自格價。 了對生景涯育 己與 1 己特值 於涯。規】覺的興 了的質 建未的	

						(位上的們對報三與【伸生統 興 解 趣 法 究 决二學3意分策告、小議學涯整 趣 自 組 選 原 之接解問,討, 動 融】劃人 能 的 亦 的 並 。來課代請出上 省 與 育質 ,涯 在 候 出一本表他應臺 思 延 :、了 興 無 探 解			
第十三週	主生式單追路:程:涯	宗素我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-個觀個特家及涯資 1人並人 人相與	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	1.的所向2.的力合3.趣力的組4.覺興適。覺特及的統、,生型了察趣合 察質其方整特了涯。解自與的 自與所向興質解興 適我其方 我能適。 能已趣 配	活涯 一二(果的面有自有專活餬 解說進言來具12質的工是, 動動前未能:。氣面那只吃 解說進言來具12質的工是, 動動前未能:。氣面那只吃	1. 學生 4. 學生 2. 學。 3. 新 量。	【劃涯察能趣涯解人與觀涯立來生教J自力。J自格價。J對生涯育 己與 己特值 於涯規】覺的興 了的質 建未的	

的職業群。	更加有樂趣,讓	願景。
	自己優游其中,	
	那真是太美妙的	
	人生了!接下來	
	的活動,便是要	
	看看我們是否能	
	達到這樣的速配	
	程度,又,如果	
	不能達到,該怎	
	麼應對?	
	涯興趣組型」雙	
	向度模型的概	
	念,並請學生依	
	著課本指示,將	
	前四頁的結果綜	
	合起來比對,就	
	可以得出那幾個	
	問題的結果!教	
	師可以在學生座	
	位之間穿梭,關	
	心他們是否解讀	
	成功!可以請學	
	生拿出螢光筆,	
	將所對應到的職	
	業群中最吸引他	
	的某幾樣職業標	
	示出來,作為未	
	來的生涯目標!	
	(二)接下來將	
	學生分組進行討	
	論三種狀況:無	
	興趣有能力、興	
	與越有能力、與 	
	興趣無能力的應	
	對策略!討論之	

第十四週 $=$ 與二子 $=$ 第十四週 $=$ 第二子	第十四週	生式單勇以 二生 三月 二生 二月 二十二年 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	索我用生展我踐與潛資涯,價生開能源適省值命	探界 果界 果 界 展 個 與 性 值 與 生	生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的	角性2.生3.會境略4.的色。規涯了出及。統生的 畫彩解現解 整涯多 個虹生的決 自金樣 人圖涯逆策 己三	畫一二(成組樂他的(生出寶年情紀放局、、一三發的們輪二在虛,齡,開上新動將五一具定順讓內人一做15說塊就進學組份,小序每輪物生的歲起積明行生,疊並組!組流:不事的,木明行生,疊費額,學說翰同 年每,	與口頭分	劃涯解劃與涯備劃 對1	
---	------	---	-----------------------	---	-------------------------	---	---	------	----------------	--

│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
説出這個年紀會
做的事情,小組
伙伴以接龍的方
式來完成翰寶的
生涯故事。如果
過程中塔倒塌
了,就必須從重
新再來,學生可
麻吉B. 男朋友
C. 爸爸D. 屁
孩,老師可以穿
時修正他們提出
的角色名稱。
(三) 跟學生約
一
間,大約10分
能在時間之內疊
出最高的塔,即
是優勝者!
(四)邀請冠軍
分享他們遊戲中
接龍製造出來的
生涯角色!
(五)其他各組
也把焦點轉回到
組內,討論剛剛
自己這組杜撰出
来的角色有哪
上。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、
有什麼要完成的
任務?將答案註

第十五週 主題六: 生涯方程。	
-----------------	--

│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
説出這個年紀會
做的事情,小組
伙伴以接龍的方
式來完成翰寶的
生涯故事。如果
過程中塔倒塌
了,就必須從重
新再來,學生可
麻吉B. 男朋友
C. 爸爸D. 屁
孩,老師可以穿
時修正他們提出
的角色名稱。
(三) 跟學生約
一
間,大約10分
能在時間之內疊
出最高的塔,即
是優勝者!
(四)邀請冠軍
分享他們遊戲中
接龍製造出來的
生涯角色!
(五)其他各組
也把焦點轉回到
組內,討論剛剛
自己這組杜撰出
来的角色有哪
上。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、
有什麼要完成的
任務?將答案註

第十六週	主題 六 程 式	綜-J-A1 探 索與開發自	1c-IV-2 探索工作 世界與未	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與	1. 認識生涯 角色的多樣 性。	記分三及【伸生了畫面對活畫一在組、結議學涯解的臨應動局、下上活語題習規學正逆策一臺動融】劃習確境略 動局、新生態時。 人 說明 新生態時。 人 說明 並。思 延 :規及相 規 明	1. 學生實 作與討 論。	【生涯規 劃教育】 涯 J1 了	
	二月 一月 二生 二生 二生 二生	我用生展我踐義潛資涯,價生。,促性思,意	不,人生。	生生宗。	12.生3.會境略4.的角	二(習的色看生(空並設彩先己角用表的層色教、一上的,課涯二白邀計虹在最色一,彩堆的師活活)一各並本彩)紙請屬圖圖在,種在虹疊起可動幫活種帶上虹教及他於!上乎一顏活圖出迄跟此進同動生領小圖師色們自學標的個色動一那時學內行學討涯同明!發筆著已生示七角代頁層個間生複論角學的 下,手的可自個色 上一角。解	2. 回	(解劃與涯備劃與 注的功 J 生的概 涯意能) 涯知念	

第	程 索與開發自 探索工作 世界與 : 我潛能,善 來發展	生涯轉人 人名	識的 畫彩解現解 整涯 电灯气 电弧	討2.集查3.回	【劃定解劃與 医猪劃與 医猪割 與 医猪割 以 是 的 功 J 生 的 概 以 是 , 以 是 的 概 , 以 是 , 以 是 , 以 是 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 ,
---	------------------------------	---	--	----------	---

						表逆事(畢抽享告三與【伸生了畫面對上境!三之籤印內、小議學涯解的臨應報生 在,請深及動 融】劃習確境略告的 分教同刻原小 入 教生態時。名故 享師學的因省 與 育涯度的人 完可分報!思 延 :規及相			
第十八週	主生式單勇路六方 二生	綜索我用生展我踐義-J-A1發,促性思,價生。探自善進發自實	1c-IV-2作未,人生。	輔 Ca-Iv-1 生涯轉意。 生生命索	1.角性2.生3.會境略4.的角認色。規涯了出及。統生。識的 畫彩解現解 整涯生多 個虹生的決 自金運樣 人圖涯逆策 己三	活來好 一二(學要解訪學其問家(學訪事 動人漢 、、一生旨釋問生他題參二生的項 一 當活活)說,課題腦可並考)討禮, 年動動教明並本,力以提。教論貌並 生 勇說進師活且上並激提供 師進及且 運 明行可動介的鼓盪問給 可行注交 運 明行可動介的鼓盪問給 可行注交	1. 量 2. 回 5 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【劃涯解劃與涯備劃與生教J1生的功J2生的概度,	

						採同時(後堂分採穫(同群人答並上三前談規響四【伸生訪學進三,上組訪!四學,一案推臺、輩,畫?、議學涯期於行)教請,的)分約組的派分活的對有 小題習規限下分一師同分結 教組4,共一享動生我什 結融】劃限下分一師同分結 教組4,共一享動生我什 結融】劃要上。期於兩自及 再大6論性代 省經生影 與 育求課 可兩已收 請 個出,表 思驗涯 延 :			
						四、小結 【議題融入與延			
kt I I va	N OF N			Nh C I I		畫的正確態度及 面臨逆境時的相 對應策略。			
第十九週	主題 工 異 異 元 異 異 二 元 異 二 元 黒 生 二 正 黒	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能,善 用資源促進	1c-IV-2 探索界與 世來發展 來升 提	輔 Ca-Iv-1 生涯發展, 生涯轉折與 生命意義 探索。	1. 認識生涯 角色。 性。 2. 規畫個人 生涯彩虹圖。	活動三 逐夢且 踏實 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師可請	實作與分字。	【生涯規 劃程 J1 了 解生 注 親 割 動	

路	生涯適性發	價值與生	3. 7	解生涯	同學回憶,在之	與功能。	
		命意義。		現的逆	前課堂繪製彩虹	涯 J2 具	
	展,省思自			解決策	圖時 ,是否想到	備生涯規	
	我價值,實		略。		很多跟那些角色	劃的知識	
	踐生命意			整自己	相關的畫面?教	與概念。	
	, ,			涯金三	師可先舉例說	_	
	義。		角。		明:「工作者」最		
					後變成充滿笑		
					容、樂在其中的		
					達人;「伴侶」之		
					間互動畫面很愉		
					悦;「父母」建立		
					了每季都會帶著		
					孩子露營的家庭		
					慣例		
					(二) 教師亦可		
					跟學生說明,具		
					象化能夠讓抽象		
					的目標更有實踐		
					的動力,所以今		
					天要大家带這些		
					跟未來角色正		
					面、美好的相關		
					圖片,將夢想具		
					象化!		
					(三)教師於課		
					堂每人發下一人		
					一張 A4 紙,讓學		
					生將帶來的圖片		
					貼在紙上,並且		
					引導他們從中找		
					到圖片象徵的角		
					色及意義,標註		
					在圖片旁邊。		
					(四)教師可讓		
					學生兩兩一組為		

	單位來分享自己	
	的貼圖,再接著	
	抽籤邀請被抽中	
	的學生說出對方	
	的貼圖故事。	
	(五)接下來,	
	察一下,這些圖	
	像中的場景,有	
	什麼具體的物質	
	設備呢?他們需	
	要多少的金額購	
	買呢?教師可以	
	帶領學生瀏覽思	
	考課本頁面的問	
	題,並且算出自	
	己未來生活的單	
	月開銷。教師可	
	以拿自己舉例,	
	來讓學生明白這	
	世現實生活開銷	
	的大概行情,以	
	避免學生做不切	
	實際的估價!	
	(六)教師可以	
	邀請學生彼此分	
	享並討論下方的	
	三個問題,並鼓	
	勵同學分享!	
	三、小結	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	生涯規劃教育:	
	了解學習生涯規	
	畫的正確態度及	
	面臨逆境時的相	
	四四边况时时们	

						對應策略。			
第二十週	主生式單勇路次題涯 元闖(段:程:涯三)	综索我用生展我踐義-J-A1 發,促性思,意生。 保生 是	1c-IV-工與展個與義 2作未,人生。	輔 Ca-Iv-1 生生生探 生生生探 動	1.角性2.生3.會境略4.的角認色。規涯了出及。統生。識的 畫彩解現解 整涯生多 個虹生的決 自金生系 人圖涯逆策 己三	活三 一二邀索從來探些板短生驗複的讓討案生請學庭關此※邀享三思同六本進動角、、請記八的活答上的溫帶習概學論,涯他校生活分教請自角的學小頁行四 活活學憶上生動案,描習領生念生以如金們之活動享師同己以答合組面思動動生庫到涯,條並述過學涯!兩上何三思外的,。亦學的及案併並內考前進一,目相可列且幫往生金 兩的歸角索,生試 可上生活,成針容,明行起搶前關將在用助經重三 分答類?自如涯著 抽臺涯動再五對提並	討論與量。	【劃涯解劃與涯備劃與生物以了生的概算】了規義。具規識。	

	答案條列於黑
	板,供同學參考
	運用。
	三、小結
	【議題融入與延
	伸學習】
	生涯規劃教育:
	王任沙里农月。
	了解學習生涯規
	畫的正確態度及
	面臨逆境時的相
	對應策略。