

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：朴子國中綜合領域教學團隊 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：南一版第 12 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、 青春生活 通(家政) 單元一、 元氣新生 活 【活動 1】 管理好手 (一)	綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。 (主)	家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提升。	說明個人在 生活中處理 時間資源的 情形，並找出 時間管理的 基本概念。	讓你能有效處理 生活中的時間與 金錢安排。	1. 觀察學生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭 消費與財 務管理策 略。 【生涯規 劃教育】 涯 J4 瞭解自己 的人格特 質與價值 觀。 涯 J13 培養生涯 規劃及執 行能力。	

<p>第二週</p>	<p>主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手(二)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
<p>第三週</p>	<p>主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道(一)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。</p>	<p>讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯</p>	

		行生活中重要事務。	的能力。 (副)					規劃及執行能力。	
第四週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活【活動2】理財有道(二)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第五週	主題三、青春生活通(家政)單元一、元氣新生活【活動3】關鍵決定	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	確認國中生生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	主學習與自我管理的能力。 (副)					涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第六週	主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活 【活動4】 打造行動力	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 (副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第七週	主題三、青春生活通 (家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】 挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	使你能認識及計畫個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域

				學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。					
第八週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家【活動1】挑食任務	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域
第九週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家【活動2】食事偵查	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	健體領域

	線(一)	行生活中重要事務。		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	性。		享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家【活動2】食事偵查線(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	觀察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域
第十一週	主題三、青	綜-J-B2 善	2c-IV-1	家 Aa-IV-1	觀察日常生	使你能認識及計	1. 觀察學	【家庭教	健體領域

	<p>春生活通(家政)單元二、食尚玩家【活動2】食事偵查線(三)</p>	<p>用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	<p>劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p>	<p>育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭消費的影響。</p>	
第十二週	<p>主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家【活動3】選擇有「食」力</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理的學習效能的提升。 童 Aa-IV-2</p>	<p>分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</p>	<p>使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭消費的影響。</p>	健體領域

				小隊制度的分工、團隊合作的與團體動力的提升。					
第十三週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家【活動4】「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作的與團體動力的提升。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域
第十四週	主題三、青春生活通(家政)單元二、食尚玩家【活動4】「食健」有動力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政	健體領域

				用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。				策對家庭 資源與消 費的影響。	
第十五週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣 事一 籬筐 【活動1】 衣同探險 趣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域： 理化-有機化學
第十六週	主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣 事一 籬筐 【活動2】 衣物神秘袋(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域： 理化-有機化學

								費的影響。	
第十七週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐【活動2】衣物神祕袋(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域： 理化-有機化學
第十八週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐【活動2】衣物神祕袋(三)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域： 理化-有機化學
第十九週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣事一籬筐【活動3】解碼高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法	自然領域： 理化-有機化學

				自我管理與學習效能的提升。				規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣籠【活動4】衣物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域： 理化-有機化學
第二十一週	主題三、青春生活通(家政)單元三、衣籠【活動4】衣物萬事通	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	自然領域： 理化-有機化學

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、青春消費王（家政） 單元一、新 良食運動 【活動1】 綠色飲食 好選擇	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	覺察個人飲食行為對環境的影響。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域
第二週	主題三、青春消費王（家政） 單元一、新 良食運動 【活動2】 惜食不 「碳」氣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域

		值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。					
第三週	主題三、青春消費王 (家政) 單元一、新食運動【活動3】 【活動3】 Cool 一點 (一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與永續的議題。	自然領域
第四週	主題三、青春消費王	綜-J-C1 探索人與環境	3d-IV-2 分析環境	家 Aa-IV-2 青少年飲食	1. 因應環境變化，建構低	重新認識食物，建立正確飲食消	1. 學習紀錄	【環境教育】	自然領域

	<p>(家政) 單元一、新 良食運動 【活動3】 低碳飲食 Cool 一點 (二)</p>	<p>的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。</p>	<p>與個人行 為的關係， 運用策略 與行動， 促進環境 永續發展。</p>	<p>的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。</p>	<p>碳飲食消費 觀念。 2. 瞭解低碳 飲食的觀念 與技巧，提出 具體做法並 實作。</p>	<p>費觀，並學習操 作低碳飲食策 略。</p>	<p>2. 實作評 量</p>	<p>環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續 議題。</p>	
<p>第五週</p>	<p>主題三、青 春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 【活動3】 低碳飲食 Cool 一點 (三)</p>	<p>綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-A3 因 應社會變遷 與環境風 險，檢核、 評估學習及</p>	<p>3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關係， 運用策略 與行動， 促進環境 永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐 策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐</p>	<p>1. 因應環境 變化，建構低 碳飲食消費 觀念。 2. 瞭解低碳 飲食的觀念 與技巧，提出 具體做法並 實作。</p>	<p>重新認識食物， 建立正確飲食消 費觀，並學習操 作低碳飲食策 略。</p>	<p>1. 學習紀 錄 2. 實作評 量</p>	<p>【環境教 育】 環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧食 供給與營 養的永續 議題。</p>	<p>自然領域</p>

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		與省思。					
第六週	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新食運動 【活動4】小決定，改變大世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域
第七週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域

	選	要事務。		分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第八週	主題三、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」【活動1】「衣」時之選	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素的與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、 社會領域
第九週	主題三、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」【活動2】「衣」見傾心(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素的與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、 社會領域

				風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十週	主題三、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」【活動2】「衣」見傾心(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素的與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 實作評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域
第十一週	主題三、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」【活動3】買衣停看聽	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素的與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬定合宜的消費計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、社會領域

				消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。					
第十二週	主題三、青 春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消 費「趣」 【活動4】 全班一起 購(一)	綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及 開發各項 資源，做出 合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與 青少年的服 飾消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、 資源運用與 風險評估， 以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	運用所學，模 擬服飾消費 活動，並分 享、評估其適 切性。	藉由服飾購買行 為的探討，分析 自己的消費傾 向，擬定合宜的 消費計畫。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量	【家庭教 育】 家 J9 分析法 規、公共政 策對家庭 資源與消 費的影響。	健體領域、 社會領域
第十三週	主題三、青 春消費王 (家政) 單元二、 「衣」起消 費「趣」 【活動4】 全班一起 購(二)	綜-J-B2 善 用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及 開發各項 資源，做出 合宜的決 定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的 影響因素與 青少年的服 飾消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、 資源運用與 風險評估， 以及合宜的 消費行為。 輔 Bb-IV-2	運用所學，模 擬服飾消費 活動，並分 享、評估其適 切性。	藉由服飾購買行 為的探討，分析 自己的消費傾 向，擬定合宜的 消費計畫。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量	【家庭教 育】 家 J9 分析法 規、公共政 策對家庭 資源與消 費的影響。	健體領域、 社會領域

				學習資源探索與資訊整合運用。					
第十四週	主題三、青春消費王(家政)單元二、「衣」起消費「趣」【活動4】全班一起購(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	健體領域、 社會領域
第十五週	主題三、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活【活動1】「針」心工坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	主題三、青春消費王(家政)單元三、「針」惜好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、	

	【活動2】 「針縫」對決(一)	進而有效執行生活中重要事務。	事務。					社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十七週	主題三、青春消費王(家政)單元三、 「針」惜好生活 【活動2】 「針縫」對決(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟發展)與原則。	
第十八週	主題三、青春消費王(家政)單元三、 「針」惜好生活 【活動3】 「針」惜好物(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟發展)與原則。	
第十九週	主題三、青春消費王(家政)單元三、 「針」惜好生活 【活動3】 「針」惜好物(二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟發展)與原則。	
第二十週	主題三、青春消費王	綜-J-B2 善用科技、資	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織品的	展現舊物改造之優點與	認識手縫工具並學習手縫技巧，	1. 實作評量	【環境教育】	

	<p>(家政) 單元三、 「針」惜好 生活 【活動4】 「針」心 「針」意</p>	<p>訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。</p>	<p>資源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。</p>	<p>認識與手縫 技巧應用。</p>	<p>特色，並欣賞 惜物愛物之 情懷。</p>	<p>練習如何延續物 命，懷抱愛物、 惜物之心。</p>		<p>環 J4 瞭解永續 發展的意 義(環境、 社會、與經 濟的均衡 發展)與原 則。</p>	
--	---	---	---	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--	---	--

114 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：朴子國中綜合領域教學團隊（表十一之一）

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：南一版第 12 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元一、 我們是好 夥伴 【活動 1】 有緣來相 聚	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成內 工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、團 隊合作與 團體動力 的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提升。	參與破冰活 動，與班上 同學互動， 彼此熟悉， 建立友誼。	經由小隊精 神的討論及 展現，與夥 伴有效溝通 與合作。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 活動參 與 5. 口語評 量	【人權教 育】 人 J4 瞭解平 等、正義 的原則， 並在生活 中實踐。	社會領域
第二週	主題一、 青春向前 行(童軍)	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他人	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體	參與班級互 動及班級組 裝圖像的活 動，學習溝 通	經由小隊精 神的討論及 展現，與夥 伴有效溝通 與合作。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定	【人權教 育】 人 J4 瞭解平	社會領域

	<p>單元一、我們是好夥伴</p> <p>【活動 2】有夥伴，真好(一)</p>	<p>己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>		<p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第三週	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元一、我們是好夥伴</p> <p>【活動 2】有夥伴，真好(二)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	<p>經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	社會領域
第四週	<p>主題一、青春向前行(童軍)</p> <p>單元一、我們是好夥伴</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與</p>	<p>參與小隊列車組織的過車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>	<p>經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	社會領域

	【活動3】夥伴 Give Me Five	巧，促進良好的人際互動。		團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			5. 活動參與 6. 學習紀錄		
第五週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團隊動力。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域
第六週	主題一、青春向前行(童軍)單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團隊動力。	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與	【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域

	(二)			團體溝通、互動與工作效能的提升。			7. 口語評量 8. 學習紀錄		
第七週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊【活動1】全班動起來	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域
第八週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊【活動1】	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正	社會領域

	全班動起來	隊效能，達成共同目標。		動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第九週	主題一、青春向前行(童軍)單元二、我的活力團隊【活動 2】心心相印(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域
第十週	主題一、青春向前	綜-J-C2 運用合宜的人	2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、	覺察諾言、規律、銘言的重	學習善用個人特質，發揮團隊意	1. 觀察學生	【人權教育】	社會領域

	<p>行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊 【活動 2】 心心相印 (二)</p>	<p>際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。</p>	<p>規律、銘言的品德實踐的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p>	<p>識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊 【活動 3】 大家來挑戰</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執</p>	<p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	<p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與</p>	<p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>社會領域</p>

				行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。					
第十二週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊 【活動 4】 同心協力 (一)	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程，發 揮個人正 向影響，並 提升團體 效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐 與團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	透過自己對 班級團隊的 期望，覺察班 級事務的改 善問題，透過 團隊合作、發 揮創意提出 執行策略，以 改善問題。	學習善用個人特 質，發揮團隊意 識，並分析自己 在團隊中的表 現。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	【人權教 育】 人 J3 探索各種 利益可能 發生的衝 突，並瞭解 如何運用 民主審議 方式及正 當的程 序，已形成 公共規 則，落實平 等自由之 保障。	社會領域
第十三週	主題一、 青春向前 行(童軍) 單元二、 我的活力 團隊	綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程，發 揮個人正 向影響，並 提升團體 效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐 與團隊目標 的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立與執 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	透過自己對 班級團隊的 期望，覺察班 級事務的改 善問題，透過 團隊合作、發 揮創意提出 執行策略，以 改善問題。	學習善用個人特 質，發揮團隊意 識，並分析自己 在團隊中的表 現。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	【人權教 育】 人 J3 探索各種 利益可能 發生的衝 突，並瞭解 如何運用	社會領域

	【活動 4】 同心協力 (二)	合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	改善問題。			民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十四週	主題一、 青春向前行(童軍) 單元二、 我的活力團隊 【活動 4】 同心協力 (二)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

<p>第十五週</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	<p>社會領域、健體領域</p>
<p>第十六週</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探</p>	<p>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。 戶 J7</p>	<p>社會領域、健體領域</p>

			並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第十七週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
第十八週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理	社會領域、健體領域

	<p>我的祕密校園</p> <p>【活動3】校園安全大使的修練(二)</p>	<p>向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>並執行。</p>		<p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園</p> <p>【活動3】校園安全大使的修練(二)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	<p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜</p>	<p>社會領域、健體領域</p>

				升。				悅,積極面對挑戰。	
第二十週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園【活動4】校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色,並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係,並捕獲心靈面的喜悅,積極面對挑戰。	社會領域、健體領域
第二十一週	主題一、青春向前行(童軍)單元三、我的祕密校園【活動4】校園安全大使發表會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團隊效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色,並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄	社會領域、健體領域

	會	標。	境的危險 情境,評估 並運用最 佳處理策 略,以保護 自己或他 人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。				的能力。 戶 J7 從環境中 理解知識 愈生活間 的關係,並 捕獲心靈 面的喜 悅,積極面 對挑戰。	
--	---	----	--	--	--	--	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 【活動1】 綠色生活 新使命	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係， 規畫、執 行服務學 習和戶外 學習活動 ，落實公 民關懷並 思環境永 續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	表達人類 從事戶外 活動時， 環境遭受 破壞的現 象與參與 環保行動 的經驗。	認識永續 環保的生 活型態， 讓我們善 盡身為地 球分子的 責任。	1. 口語評 量	【戶外教 育】 戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育 機關 (國家 公園、 自然教 育中心 、風景 區、實 驗資 林、文 化資 產、博 物館 …)及 民間團 體所舉 辦的環 境保 護活 動。	自然領域
第二週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 【活動2】 守護地球 Go(一)	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係， 規畫、執 行服務學 習和戶外 學習活動 ，落實公 民關懷並 思環境永 續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅 行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的 環保策略 與行動。	討論人與 環境的關 係，並瞭 解無痕山 林的觀念。	認識永續 環保的生 活型態， 讓我們善 盡身為地 球分子的 責任。	1. 口語評 量 2. 高層 次紙筆 評量	【戶外教 育】 戶 J4 寒暑假 期間參 加公私 立保育 機關 (國家 公園、 自然教 育中心 、風景 區、實 驗資 林、文 化資 產、博 物館 …)及 民間團 體所舉	自然領域

								辦的環境保護活動。	
第三週	主題一、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向【活動2】守護地球Go(二)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
第四週	主題一、青春樂活趣(童軍)單元一、綠色生活新方向【活動3】無痕野餐趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保的野餐活動的菜單與無痕策略。	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	自然領域
第五週	主題一、青春樂活	綜-J-C1 探索人與環境	3d-IV-1 探索、體驗	童 Ca-IV-3 各種童軍旅	執行合宜的無痕環保野	認識永續環保的生活型態，讓我	1. 實作評量	【戶外教育】	自然領域

	趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 【活動4】 環保野餐 樂(一)	的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	個人與環 境的關 係，規劃並 執行合宜 的戶外活 動。	行的規劃、 執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	餐活動，體驗 戶外生活的 樂趣及反思 無痕環保的 意義。	們善盡身為地球 一分子的責任。	2. 高層次 紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關 (國家公 園、自然教 育中心、風 景區、實驗 林、文化資 產、博物 館…)及民 間團體所舉 辦的環境保 護活動。	
第六週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元一、 綠色生活 新方向 【活動4】 環保野餐 樂(二)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環 境的關 係，規劃並 執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、 執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與 遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行 動。	執行合宜的 無痕環保野 餐活動，體驗 戶外生活的 樂趣及反思 無痕環保的 意義。	認識永續環保的 生活型態，讓 我們善盡身 為地球一分 子的責任。	1. 實作評 量 2. 高層次 紙筆評量	【戶外教 育】 戶 J4 寒暑假期間 參加公私立 保育機關 (國家公 園、自然教 育中心、風 景區、實驗 林、文化資 產、博物 館…)及民 間團體所舉 辦的環境保 護活動。	自然領域
第七週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元二、	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	透過戶外炊 事或生火經 驗的分享，表 達保護環境 的理由。	學習野外求生中 的生火知識與技 能，你將體驗到 戶外炊事的樂 趣。	1. 口語評 量	【安全教 育】 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原	自然領域

	生火饗食樂 【活動1】 野炊樂無窮	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				因。	
第八週	主題一、 青春樂活趣(童軍) 單元二、 生火饗食樂 【活動1】 野炊樂無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第九週	主題一、 青春樂活趣(童軍) 單元二、 生火饗食樂 【活動2】 創造好「火」伴(一)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域
第十週	主題一、 青春樂活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到	1. 口語評量 2. 實作評	【安全教育】 安 J3	自然領域

	趣(童軍) 單元二、 生火饗食 樂 【活動 2】 創造好 「火」伴 (二)	劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。	習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	討論，學習燃 燒三要素、三 級柴、架柴等 基本知能，並 學習保護環 境的方法。	戶外炊事的樂 趣。	量	瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。	
第十一週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元二、 生火饗食 樂 【活動 3】 安全護家 園(一)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	透過分析用 火的危險情 境、火災應 變及學習確 實滅跡的方 法，學習規 劃對環境低 衝擊的野炊 方式。	學習野外求 生中的生火 知識與技 能，你將體 驗到戶外 炊事的樂 趣。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【安全教 育】 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。	自然領域
第十二週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元二、 生火饗食 樂 【活動 3】 安全護家 園(二)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	透過分析用 火的危險情 境、火災應 變及學習確 實滅跡的方 法，學習規 劃對環境低 衝擊的野炊 方式。	學習野外求 生中的生火 知識與技 能，你將體 驗到戶外 炊事的樂 趣。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【安全教 育】 安 J3 瞭解日常生 活容易發生 事故的原因。	自然領域

<p>第十三週</p>	<p>主題一、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p>	<p>學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生的原因。</p>	<p>自然領域</p>
<p>第十四週</p>	<p>主題一、青春樂活趣(童軍)單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p>	<p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生的原因。</p>	<p>自然領域</p>
<p>第十五週</p>	<p>主題一、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家 【活動1】戶外休閒</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反</p>	<p>分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。</p>	<p>展現永續環保精神，實踐在露營活動中。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社</p>	<p>社會領域、健體領域</p>

	新世紀		個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十六週	主題一、青春樂活趣(童軍)單元三、戶外生活「營」家【活動2】Fun 心選營地	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能具備戶外露營基本知能,並表達戶外露營時保護環境的理由。	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	社會領域、健體領域
第十七週	主題一、青春樂活	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	能應用戶外露營基本知能,分析戶外	展現永續環保精神,實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 實作評	【環境教育】 環 J1	社會領域、健體領域

	趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家 【活動3】 開心露營 有挑戰 (一)	劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環 境的關 係，規劃並 執行合宜 的戶外活 動。	習，以提升 野外生存能 力。 童Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	露營可能的 問題，並規劃 降低環境干 擾或傷害的 策略。		量	瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展)與原則。 【戶外教 育】 戶J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。	
第十八週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家 【活動3】 開心露營 有挑戰 (二)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環 境的關 係，規劃並 執行合宜 的戶外活 動。	童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。 童Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 輔Dc-IV-2	能應用戶外 露營基本知 能，分析戶外 露營可能的 問題，並規劃 降低環境干 擾或傷害的 策略。	展現永續環保精 神，實踐在露營 活動中。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【環境教 育】 環J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展)與原則。 【戶外教 育】	社會領 域、健體領 域

				團體溝通、 互動與工作 效能的提升。				戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。	
第十九週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家 【活動 3】 開心露營 有挑戰 (三)	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環 境的關 係，規劃並 執行合宜 的戶外活 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計 畫、執行、 檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	能應用戶外 露營基本知 能，分析戶外 露營可能的 問題，並規劃 降低環境干 擾或傷害的 策略。	展現永續環保精 神，實踐在露營 活動中。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【環境教 育】 環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展)與原則。 【戶外教 育】 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。	社會領 域、健體領 域
第二十週	主題一、 青春樂活 趣(童軍) 單元三、 戶外生活 「營」家 【活動 4】	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Cb-IV-2 露營活動組 織分工、計	能整合運用 戶外露營知 能，建立戶外 安全居所，並 執行環境保 護行動，評估 實施成效，以 提升戶外居 住的安全與	展現永續環保精 神，實踐在露營 活動中。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 學習紀 錄	【環境教 育】 環 J1 瞭解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 環 J4 瞭解永續發	社會領 域、健體 領域

	快樂露營 趣	的行動價 值。	3d-IV-1 探索、體驗 個人與環 境的關 係，規劃並 執行合宜 的戶外活 動。	畫、執行、 檢討與反 思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	品質。		展的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展)與原則。 【戶外教 育】 戶 J5 參加學校辦 理外宿型戶 外教學及考 察活動。	
--	-----------	------------	--	--	-----	--	---	--

114 學年度嘉義縣朴子國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：朴子國中綜合領域教學團隊（表十一之一）

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：南一版第 12 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國 中新世界 【活動 1】 友伴同行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健體領域

<p>第二週</p>	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】 校園資源尋寶趣 (一)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>	<p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>健體領域</p>
<p>第三週</p>	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【活動 2】 校園資源尋寶趣 (二)</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>	<p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>健體領域</p>

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【活動3】 國中新鮮事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健體領域
第五週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提	體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	健體領域

	<p>中新世界 【活動4】 新生一級 棒</p>	<p>進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>升適應能力。</p>		<p>4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量</p>		
<p>第六週</p>	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】 我是誰？</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>	<p>體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
<p>第七週</p>	<p>主題二、青</p>	<p>綜-J-A1 探</p>	<p>1c-IV-1</p>	<p>輔 Aa-IV-1</p>	<p>透過「鏡中自</p>	<p>透過自我探索與</p>	<p>1. 觀察學</p>	<p>【生涯規</p>	

	春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動1】 我是誰？	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	我「活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】 我的特質 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

			適方法。						
第九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動2】 我的特質(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動3】 我的成功心像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

			個人成長因素及調適方法。		備的競爭力，從而學習效法。				
第十一週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】 我的成長小書(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【活動4】 我的成長小書(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

			程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。						
第十三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】 學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域
第十四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動1】 學習挖挖哇	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解	科技領域

		元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				決。 品 EJU4 自律負責。	
第十五週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】 學習雷達站(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域
第十六週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 2】 學習雷達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8	科技領域

	站(二)	清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十七週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動2】 學習雷達站(三)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 5. 紙筆評量 6. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域
第十八週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動3】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 5. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教	科技領域

	學習 A 計畫(一)	義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	的能力。	探究與終身的學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動 3】 學習 A 計畫(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域
第二十週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技領域

	習特攻隊 【活動4】 學習計畫 檢測站	我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。			4. 高層次 紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【活動4】 學習計畫 檢測站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	科技領域

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲 【活動1】 班級的團 體關係	綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用 同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良 好的人際互 動。 綜-J-C2 運 用合宜的人 際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目	2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學習 人際溝通 技巧，以正 向的態度 經營人際 關係。 1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理生 活議題，進 而克服生 活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	知悉、珍重與 接納班級成 員的個殊性 和存在性。	學習化解班級中 發生的團體衝 突，並善用能力 解決生活中常見 的問題。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	【人權教 育】 人 J4 瞭解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。 人 J5 瞭解社會 上有不同的 群體和 文化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正視社會 中的各種 歧視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。	

		標。						<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動2】 團體衝突化解攻略</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p>	<p>學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J6</p>	
------------	---	---	--	--	--	--	----------------------------	--	--

								關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第三週	主題二、青春關懷情(輔導)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜	學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力	1. 口語評量 2. 學習紀	【人權教育】 人 J4	

<p>單元一、群我交響曲 【活動3】 「友」你愛我零霸凌 (一)</p>	<p>適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>絕霸凌的產生。</p>	<p>解決生活中常見的問題。</p>	<p>錄</p>	<p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實</p>	
--	---	--	--	----------------	--------------------	----------	---	--

								<p>踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享 與多元接 納。</p> <p>品 J8 理性溝通 與問題解 決。</p> <p>【法治教 育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教 育】 安 J7 瞭解霸凌 防制的精 神。</p>	
第四週	<p>主題二、青 春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲 【活動3】</p>	<p>綜-J-B1 尊 重、包容與 欣賞他人， 適切表達自 己的意見與 感受，運用</p>	<p>2a-IV-1 體認人際 關係的重 要性，學習 人際溝通 技巧，以正</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際</p>	<p>覺察個人在 團體的人際 互動經驗，杜 絕霸凌的產 生。</p>	<p>學習化解班級中 發生的團體衝 突，並善用能力 解決生活中常見 的問題。</p>	<p>1. 口語評 量 2. 學習紀 錄</p>	<p>【人權教 育】 人 J4 瞭解平 等、正義的 原則，並在</p>	

	<p>「友」你愛我零霸凌 (二)</p>	<p>同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			<p>生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享</p>	
--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--

								與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第五週	主題二、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】 七年愛班 (一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、		學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5	

		<p>好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>互動與工作效能的提升。</p>			<p>瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p>	
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

								<p>理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>	
第六週	<p>主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【活動4】 七年愛班(二)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<p>學習化解班級中發生的團體衝突，並善用能力解決生活中常見的問題。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和</p>	

		<p>用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>				<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	---------------------------	--	--	--	---	--

								<p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。</p>
第七週	<p>主題二、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】 多元智慧知多少</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

<p>第八週</p>	<p>主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動1】 多元智慧知多少</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>第九週</p>	<p>主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】 我的智慧我體驗(一)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。</p>	<p>讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6</p>

								建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動2】 我的智慧我體驗(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動3】 多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2	運用與表現自己的多元智慧。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特	

				自我生涯探索與統整。				質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來(一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與	

	【活動4】 多元展望 未來(二)	展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	我，以促進 個人成長。	多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。				興趣。 涯 J4 瞭解自己 的人格特 質與價值 觀。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。	
第十四週	主題二、青 春關懷情 (輔導) 單元二、多 元智慧王 【活動4】 多元展望 未來(二)	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自 我價值，實 踐生命意 義。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與 多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	利用 SWOT 分 析並發展融 入多元智慧 概念的生涯 計畫。	瞭解生命的意 義，並尊重生活 中的各種生命。	1. 實作評 量	【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J4 瞭解自己 的人格特 質與價值 觀。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。	
第十五週	主題二、青	綜-J-A1 探	1a-IV-2	輔 Aa-IV-2	1. 感受生命	瞭解生命的意	1. 口語評	【生命教	

	<p>春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動1】 生命不設限</p>	<p>索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。</p>	<p>義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>量 2. 實作評量</p>	<p>育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第十六週	<p>主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與</p>	<p>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>	

	生命剛剛好(一)	踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	角色的立場與反應。			【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動2】 生命剛剛好(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特	

		己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						質與價值觀。	
第十八週	<p>主題二、青春關懷情(輔導)</p> <p>單元三、我愛我的存在</p> <p>【活動3】生命的交流(一)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。</p> <p>2. 探索不同物種的生命意義與價值。</p>	<p>瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	

		動。							
第十九週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第二十週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他	瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當	

	<p>在 【活動4】 珍愛生命</p>	<p>展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>我，以促進個人成長。</p>	<p>多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>人的生命。</p>			<p>情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
--	-----------------------------	---	-------------------	---	--------------	--	--	---	--