

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域三 A 組課程**調整**教學進度總表 設計者： 王品鈞 （表 11-3）

- 一、教材來源：□自編   ■編選-參考翰林版三年級國語
- 二、本領域每週學習節數：□外加   ■抽離 2 節
- 三、教學對象：智能障礙三年級 1 人，共 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                   | 調整後領綱學習表現                                                                                          | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                | 學年目標                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 自主行動<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 聆聽<br>1-II-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。(簡化)                                                             | 字詞<br>Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)<br>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量)<br>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-5 600 個常用語詞的認念。(減量)<br>Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。(減量) | 1. 能認讀指定國字與語詞。<br>2. 能認識文字的字形結構，運用常用字部首及部件猜測文字的字音與字義。<br>3. 能觀察常用字偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。<br>4. 能運用網際網路、數位辭典查詢不會寫的字。<br>5. 能利用常見句型造句。<br>6. 能將語句依照句子擴寫技巧加長。 | 實作評量：<br>1. 能使用平板輸入生字。<br>2. 能使用平板語音輸入。<br>3. 能組合部件，拼出國字。<br>4. 能認唸指定國字。<br>5. 能覺察文字偏旁變化。 |
| B 溝通互動<br>國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。       | 口語表達<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、表達想法。(減量)                                         | 句段<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。                                                                                                                |                                                                                                                                                          | 口頭評量：<br>1. 能主動回答教師提問。<br>2. 能說出課文大意。                                                     |
|                                                                          | 識字與寫字<br>4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(減量)<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量) | 篇章<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減量)                                                                                                                              |                                                                                                                                                          | 紙筆評量：<br>1. 能完成練習遊戲。<br>2. 能正確書寫國字及相似字音字形。                                                |
|                                                                          | 閱讀<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減量)<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                | 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          | 3. 能完成指派寫作任務，且正確率達 80%。                                                                   |
|                                                                          | 寫作<br>6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(減量)                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                           |
|                                                                          | 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                           |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度    | 單元名稱                                            | 學習目標                                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 第壹單元：運用時間<br>第一課 時間是什麼<br>第二課 明天再寫<br>第三課 提早五分鐘 | 1. 能透過字詞解釋理解文本內容。<br>2. 能認讀本課生字及語詞。<br>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>4. 能正確書寫常用字的字形。<br>5. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。 | *此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br>1. 課文理解<br>(1) 師生共讀課文<br>(2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。<br>(3) 討論課文大意。<br>2. 生字教學<br>(1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。<br>(2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。 |

|           |                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                 |                                                                                                                                    | <div>3. 生字部件拆解<br/>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主<br/>(2) 利用共同部件擴充識字量。<br/>(3) 比較相似部件，進行澄清。<br/>4. 數位辭典查詢<br/>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。<br/>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。<br/>5. 相近字澄清<br/>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨<br/>(2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字</div>                                                                                                       |
| 第 6-11 週  | <div>第貳單元：解決問題<br/>第四課 猴子的數學<br/>第五課 便利貼的妙<br/>第六課 小鉛筆大學問</div> | <div>1. 能認得國字，正確閱讀課文。<br/>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br/>3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。<br/>4. 能正確書寫常用字的字形。<br/>5. 能在協助下，運用本課句型造句。</div>           | <div>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。<br/>1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。<br/>2. 閱讀理解<br/>(1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。<br/>(2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。<br/>3. 生字部件拆解<br/>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主<br/>(2) 利用共同部件擴充識字量。<br/>(3) 比較相似部件，進行澄清。<br/>4. 數位辭典查詢技巧<br/>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。<br/>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。<br/>5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。</div> |
| 第 12-16 週 | <div>第參單元：走進大自然<br/>第七課 風的味道<br/>第八課 寄居蟹找新家<br/>第九課 阿塋壺古道</div> | <div>1. 能認讀本課生字及語詞。<br/>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br/>3. 能在協助下，運用課文句型造句。<br/>4. 能在引導下將本課基本句型進行擴寫與仿寫。</div>                             | <div>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。<br/>2. 閱讀理解<br/>(1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。<br/>(2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。<br/>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。<br/>4. 透過造樣造句與造句練習，讓學生認識課文句型。<br/>5. 搭配仿寫系統，引導學生將本課基本句型進行擴寫。</div>                                                                                                                                                    |
| 第 17-22 週 | <div>第肆單元：美好的祝福<br/>第十課 秋千上的婚禮<br/>第十一課 一路平安<br/>第十二課 大團圓</div> | <div>1. 能利用部首及部件猜測字音及字義。<br/>2. 能使用數位字典查詢不認識的字。<br/>3. 能分辨相似字及多音多義字。<br/>4. 能正確書寫常用字的字形。<br/>5. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用推論閱讀理解策略。</div> | <div>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題及特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。<br/>1. 生字部件拆解<br/>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主<br/>(2) 利用共同部件擴充識字量。<br/>(3) 比較相似部件，進行澄清。<br/>2. 數位辭典查詢技巧<br/>(1) 知道讀音時，可打注音<br/>(2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」<br/>3. 相近字澄清<br/>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨。<br/>(2) 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。<br/>4. 閱讀理解－推論策略</div>  |

|  |  |  |                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 推論步驟：<br>(1) 先依文句的訊息作推論。<br>(2) 推論段落的意義<br>(3) 再推論全文的主旨。<br>(4) 最後再想一想作者寫這篇文章的用意何在，想達成什麼目的？ |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

第二學期

| 教學進度      | 單元名稱                                                       | 學習目標                                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | <b>第壹單元：人物組曲</b><br>第一課 拔不起來的筆<br>第二課 還差一點<br>第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 1. 能透過字詞解釋理解文本內容。<br>2. 能認讀本課生字及語詞。<br>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>4. 能正確書寫常用字的字形。<br>5. 能使用數位字典查詢不會寫的字。  | <b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b><br>1. 課文理解<br>(1) 師生共讀課文<br>(2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。<br>(3) 討論課文大意。<br>2. 生字教學<br>(1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。<br>(2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。<br>3. 生字部件拆解<br>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主<br>(2) 利用共同部件擴充識字量。<br>(3) 比較相似部件，進行澄清。<br>4. 數位辭典查詢<br>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。<br>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。<br>5. 相近字澄清<br>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨<br>(2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字 |
| 第 6-10 週  | <b>第貳單元：臺灣風景畫</b><br>第四課 靜靜的淡水河<br>第五課 茶鄉鹿谷<br>第六課 月世界之旅   | 1. 能認得國字，正確閱讀課文。<br>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。<br>4. 能正確書寫常用字的字形。<br>5. 能在協助下，運用本課句型造句。 | <b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b><br>1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。<br>2. 閱讀理解<br>(1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。<br>(2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。<br>3. 生字部件拆解<br>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主<br>(2) 利用共同部件擴充識字量。<br>(3) 比較相似部件，進行澄清。<br>4. 數位辭典查詢技巧<br>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。<br>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。<br>5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。                                                                                                   |
| 第 11-15 週 | <b>第參單元：生活小智慧</b>                                          | 1. 能認得國字，正確閱讀課文。                                                                                          | <b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                  |                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>第七課 做泡菜</p> <p>第八課 行人的守護者</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>                              | <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。</p> <p>4. 能正確書寫常用字的字形。</p> <p>5. 能在協助下，運用本課句型造句。</p>                        | <p>1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。</p> <p>(2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。</p> <p>3. 生字部件拆解</p> <p>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</p> <p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>4. 數位辭典查詢技巧</p> <p>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。</p> <p>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</p> <p>5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>第 16-20 週</p> | <p><b>第肆單元：奇幻故事屋</b></p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> | <p>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</p> <p>2. 能認讀本課生字及語詞。</p> <p>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能正確書寫常用字的字形。</p> <p>5. 能使用數位字典查詢不會寫的字。</p> | <p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <p>1. 課文理解</p> <p>(1) 師生共讀課文</p> <p>(2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</p> <p>(3) 討論課文大意。</p> <p>2. 生字教學</p> <p>(1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。</p> <p>(2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。</p> <p>3. 生字部件拆解</p> <p>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</p> <p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>4. 數位辭典查詢</p> <p>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。</p> <p>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</p> <p>5. 相近字澄清</p> <p>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</p> <p>(2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字</p> |

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。