

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	尊敬師長	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 [議題融入] 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩的心。	1. 欣賞品格影片。 2. 故事情節的導讀。 3. 問題與討論。 4. 卡片製作。 5. 分享時刻。	1. 會搜尋並閱讀品格類的影片與文本，並能透過聽聞提取出內容重點，做出判斷與提問。 2. 能理解故事中的句子、段落，進行意義表達。 3. 能熟習自己的相關知識與經驗，擷取文本大意，進行文本的問題分享與討論說明。 4. 運用資訊科技製作卡片時能與他人合作討論進行創作，心懷感恩的心，分享並寫下對老師的感謝詞。 5. 能運用合宜的說話方式與適當的德行，使用資訊科技與組員進行故事討論與分享的互動，並說明自己的設計。	1. 能主動上網查詢教師節由來的資料 2. 能專心欣賞影片，過程中不說話，尊重且不干擾別人欣賞的習慣與德行 3. 能閱讀完「尊敬師長」文章內容。 4. 在問題討論時，能自己思考並回答。 5. 在別人發表的過程，能夠專心聆聽並尊重別人發表的習慣與德行 6. 能使用資訊科技獨立或與組員合作製作自己的教師節卡片。 7. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。在分組活動中，與組內同學合作共同達成小組目標 8. 能利用資訊科技分享自己或小組合作創作的作品 9. 能透過分享過程培養同理與感恩的心。	活動一：教師節的由來 1. 請學生上網查詢教師節的由來並分享。 [學生自學] 2. 欣賞影片"至聖先師孔子"、"孔子的故事-上"、"孔子的故事-下"。 3. 影片的探討。 活動二：文章導讀 1. 教師進行"尊敬師長"的文章導讀。 [教師導學] 2. 讓學生閱讀文章。 活動三：問題討論 1. 阿德為什麼上張老師的課時，特別認真？ 2. 阿德的課業進步了，和他尊重老師是否有關係呢？ 3. 和老師之間該有什麼樣的互動，才是既尊重老師也尊重自己的作法呢？ [教師導學] 活動四：製作教師節卡片 1. 利用非常好色引導學生如何製作卡片，可做立體卡片或是加上其他設計。 2. 將感謝的話語寫上並親自送給老師。 [組內共學] 活動五：分享時刻 小朋友上台分享的心得、所學和製作心得。 [組間互學] (階段成果發表-形成性評量)	1. 影片"至聖先師孔子"、"孔子的故事-上"、"孔子的故事-下"。 2. 文章"尊敬師長"。 3. 製作卡片軟體-非常好色 4. 製作卡片用具。	5

第 (6) 週 第 (10) 週	敬愛家人	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資訊 C-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 D-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 〔議題融入〕 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩的心。	1. 欣賞品格影片。 2. 故事情節的導讀。 3. 問題與討論。 4. 卡片製作。 5. 分享時刻。	1. 會搜尋並閱讀品格類的影片與文本，並能提取出重點，做出判斷與提問。 2. 能理解故事中的句子、段落，並擷取大意，進行表達。 3. 能熟習自己的相關知識與經驗，擷取文本大意，進行文本的問題分享與討論及說明。 4. 製作卡片時能與他人合作規劃，並扼要說明其中的美感，心懷感恩的心，並寫下對母親或家人的感謝詞。 5. 能運用合宜的說話方式與良好的德行習慣，進行進行故事討論與分享互動，並說明自己的設計。 6. 能實踐設身處地、感同身受及主動去愛的能力，並願意對身邊的家人付出與幫助。	1. 能主動上網查詢母親節由來的資料 2. 能專心欣賞影片，過程中不說話，尊重且不干擾別人欣賞的權利 3. 能閱讀完「家有一老，如有一寶」文章內容。 4. 在問題討論時，能自己思考並回答。 5. 在別人發表的過程，能夠專心聆聽並尊重別人發表的習慣與德行。 6. 討論過程能充分表達自己想法，對於別人不同的看法能包容與尊重的習慣與德行。 7. 能使用資訊科技獨立或溝通合作製作感恩卡片。 8. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係，在分組活動中，與組內同學合作共同達成小組目標。 9. 能利用資訊科技分享自己或小組合作創作的作品。 10. 能透過分享過程培養同理與感恩的心。	活動一：母親節的由來 1. 請學生先上網查詢母親節的由來並分享。 1. 欣賞「母親節的由來」影片 2. 影片的探討。 〔學生自學〕 活動二：文章導讀〔教師導學〕 1. 教師進行「家有一老，如有一寶」的文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 3. 分享老師自己的體會。 活動三：問題討論 1. 文中兩位小朋友與各自的奶奶之間的感情一開始時有什麼不同？ 2. 請說說你和長輩之間的互動，有需要改進的地方嗎？ 3. 俗話說：家有一老，如有一寶，請分享你對這句話的體認。 活動四：第二篇文章導讀 1. 教師進行「幫忙做家事的重要」的文章導讀。 2. 讓學生閱讀文章。 活動五：問題討論〔教師導學〕 1. 莉莉為什麼會對淑芳幫忙洗碗這件事感到不解？ 2. 淑芳為何要幫忙做家事？做家事有什麼好處？ 3. 你在家時有幫忙做家事嗎？請舉例說明 活動六：製作愛心卡片並分享〔組內共學〕〔組間互學〕 1. 利用非常好色引導學生如何製作卡片，可做立體卡片或是加上其他設計。 2. 可將感謝的話語寫上，並送給家人(任何一位家人皆可)。 (階段成果呈現-形成性評量)	1. 影片「母親節的由來」。 2. 文章「家有一老，如有一寶」、「幫忙做家事的重要」。 3. 製作卡片用具。	5
---	-------------	---	---	---	--	--	---	----------

第 (11) 週 第 (15) 週	守護地球由我做起	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 〔議題融入〕 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 欣賞品格影片。 2. 故事情節的閱讀。 3. 問題與討論。 4. 海報製作。 5. 分享時刻。 6. 實踐行動	1. 會結合科技與資訊，搜尋並閱讀品格相關的影片與文本，能了解並提取出內容重點，具備聆聽、閱讀與表達的能力。 2. 具備結合與運用科技或各種媒體的能力，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 能運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品，與他人溝通時能尊重不同意見。 4. 會運用資訊科技分享學習資源與扼要說明心得，參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作進行文本的問題與討論。 5. 透過參與同組在製作海報的過程中，使用資訊科技解決問題與他人建立良好的互動，感受到協同合作的重要性，培養守護地球的德行目標，並能喚起豐富的想像力，進行創作。 6. 能以自身或小組為單位，並培養良好生活習慣與德行，並用實際行動實踐愛護地球的理念	1. 能認真觀看影片並進行討論 2. 能自行搜尋破壞地球或愛護地球相關影片。 3. 能專心欣賞影片，過程中不說話，尊重且不干擾別人欣賞的良好習慣與德行。 4. 能閱讀「大家一起來保護地球」文章，並參與討論。 5. 在問題討論時，能參與並適切表現自己，思考並回答。 6. 在別人發表的過程，能夠專心聆聽並尊重別人發表的權利 7. 討論過程能充分表達自己想法，對於別人不同的看法能包容與尊重的良好習慣與德行。 8. 能在分組活動中使用資訊科技與他人合作與互動，並扼要說明想法，共同完成海報製作 9. 能上台利用資訊科技和同學分享作品。 10. 透過利用資訊科技分享作品，討論出能愛護地球的良好生活習慣與德行。並有具體行為。 11. 自身或小組使用資訊科技解決問題並共同實踐討論結果的行動方案。	活動一：地球被破壞了 1. 欣賞"地球與我"、"一秒鐘的改變"的影片。 2. 影片探索與討論。 3. 地球現在面臨什麼樣的危機？到底人類造成了什麼的破壞？ 〔學生自學〕 活動二：分享時刻〔教師導學〕 1. 上課前先上網搜索破壞地球或愛護地球相關影片，並在上課時分享。 2. 教師以學生分享影片與學生一起探討影片內容。 活動三：共讀文章〔教師導學〕 1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考"大家一起來保護地球"故事中的脈絡和情節。 〔組內共學〕 2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。 活動四：海報製作並分享 1. 分組將網路或報紙上的新聞及文章(有關地球破壞)下載或剪下。 2. 結合網路或報紙新聞及文章製成海報。 3. 同組小朋友上台分享活動心得 〔組內共學〕〔組間互學〕 (階段成果發表-形成性評量) 活動五：身體力行愛地球 1. 選一個活動親身去體驗執行。例如：減塑～自備免洗餐具用具、落實垃圾分類與回收再利用、假日或寒暑假淨山或淨灘。 〔組內共學〕〔組間互學〕 (總結成果發表)1-總結性評量	1. 影片 "地球與我"、"一秒鐘的改變"。 2. 學生上網搜尋的影片。 3. 提問單。 4. 製作海報用具。 實踐活動計畫與家長同意書	5
--	-----------------	---	--	--	---	--	---	----------

第 (16) 週 — 第 (20) 週	關 愛 動 物	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構思或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 〔議題融入〕 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩的心。	1. 欣賞品格影片。 2. 搜尋資料大分享 3. 故事情節的導讀。 4. 問題討論。 5. 四格漫畫製作。 6. 分享時刻。 7. 實踐行動	1. 會結合科技與資訊，搜尋並閱讀品格相關的影片與文本，能了解並擷取出內容重點，具備聆聽、閱讀與表達的能力。 2. 具備善用科技或各種媒體的能力，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 能運用資訊科技與他人合作討論構思或創作作品，與他人溝通時能尊重不同意見。 4. 會運用資訊科技分享學習資源與扼要說明心得，參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作進行文本的問題與討論。 5. 透過共同參與、互動分享在製作四格漫畫的過程，了解到合作的重要性， 6. 透過實踐活動，培養感恩的想法，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛護動物的共同目標，並能透過豐富的想像力，進行創作。 7. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享說明自己的設計。 8. 能以自身或小組為單位，並培養良好生活習慣與德行，並用實際行動實踐愛護地球的理念	1. 能認真觀看影片並進行討論 2. 能自行搜尋關愛動物或虐待動物相關影片。 3. 能專心欣賞影片，過程中不說話，尊重且不干擾別人欣賞的權利 4. 在別人發表的過程，能夠專心聆聽並尊重別人發表的權利 5. 討論過程能培養溝通、合作並充分表達自己想法，對於別人不同的看法能包容與尊重的習慣與德行。 6. 能閱讀「貓咪報恩」文章並能口述內容重點。 7. 能在參與問題討論時溝通合作，思考並表達想法。 8. 能使用資訊科技，完成愛護動物四格漫畫 9. 能上台利用資訊科技和同學分享作品，建立良好的互動關係。 10. 自身或小組能為動物設身處地、感同身受用心共同實踐討論結果的行動方案。	活動一：動物與我〔學生自學〕 1. 欣賞"女孩和大猩猩"的影片。 2. 影片探索與討論。 3. 你是否也有養小動物呢？是否愛護牠或是虐待牠？ 活動二：分享時刻〔學生自學〕 1. 上課前回家上網搜索關愛動物或虐待動物影片，並在下次上課時分享。 2. 教師就學生分享影片與學生一起探討影片內容。 活動三：故事說一說 1. 教師進行「貓咪報恩」的文章導讀。〔教師導學〕 2. 讓學生閱讀文章。 3. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出) 活動四：問題討論〔教師導學〕 1. 張太太和張先生為什麼要去援救被小孩子玩弄的小貓呢？ 2. 虎斑貓為什麼要咬走珍珠項鍊？ 3. 左鄰右舍對貓咪的行為有什麼看法呢？你的看法又是如何呢？ 活動五：愛護動物四格漫畫 1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員，教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。〔組內共學〕 2. 將各組的作品方在台前一同分享。 3. 票選出最喜歡的作品。 (階段成果發表)-形成性評量 活動六：反思、分享 1. 透過本單元反思生活中接觸動物時，是否能愛護牠、保護牠。 2. 各組提出具體行為，分享可以如何珍惜、愛護動物的生命。〔組間互學〕 活動七：動物與我 1. 規劃一個活動親身體驗實踐。例如：吾愛吾校～校園動物大關懷。 (總結成果發表)-總結性評量	1. 影片"女孩和大猩猩"。 2. 學生上網搜尋的影片。 3. 文章「貓咪報恩」。 4. 製作四格漫畫用具。 5. 四格漫畫作品 6. 實踐活動計畫	5
--	----------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 ((以連結與資訊科技議題為主))
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整:運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：涂明志

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。