

實質 內涵		資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。						
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	性騷擾不要來	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 〔議題融入〕 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 影片欣賞。 2. 問題討論。 3. 搜尋資料大分享 4. 分類排排看。	1. 會結合科技與資訊，搜尋並閱讀、聆聽守法宣導類的影片與資料，並能進行資料蒐集、解讀與判斷，提取出內容重點。 2. 具備結合科技與資訊，與他人溝通進行問題與討論，提升表達的效能並能尊重不同意見。 3. 對於危害到自己身體隱私時，能自我防護並向人求助。 4. 能使用科技與網路搜尋資料，自我思考、認識並解讀分享自己的想法。 5. 透過參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 6. 過程彼此互相溝通，偕同合作完成目標且可尊重別人意見。 7. 能運用圖書館與網路搜尋，結合科技與資訊，進行資料蒐集，解讀與判斷。 8. 透過分析與討論，知道常見事故傷害，探討與日常生活應該注意的安全，以及了解危害安全的事件。 9. 透過認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，知道如何尋求救助的管道。	1. 能專心欣賞影片，過程中不說話，尊重且不干擾別人欣賞的權利 2. 能主動上網或利用圖書館、報紙查詢性騷擾相關資料。 3. 能正確分類屬於何種性騷擾類別。 4. 能夠透過分析與討論，了解各種性騷擾的危害。 5. 能夠知道遇到性騷擾如何進行求助。	活動一：影片動動腦 〔學生自學〕 1. 欣賞"防治性騷擾-觀念篇"、"性騷擾大解析 1-9 章"的影片。 2. 影片探索與討論：性騷擾行為不限於直接的身體接觸，舉凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷的可能。〔教師導學〕 3. 哪些行為令人不舒服?那些言語屬於性騷擾範圍呢? 活動二：案件大搜查 1. 上網搜索或是到圖書館、報紙上搜查有關性騷擾案件新聞 2 篇。 2. 課堂上發表自己的搜索的新聞報導或文章。 活動三：分類排排看 〔組內共學〕 1. 教師分析並討論性騷擾類別。〔教師導學〕 2. 將學生搜查的新聞報導或文章分類：「陌生人性騷擾」—心理疾患者性騷擾和一般人性騷擾兩種；「非陌生人性騷擾」—第一類為來自同事之性騷擾，第二類為來自客戶之性騷擾，第三類為來自職務不平等關係之優勢者的性騷擾。 (階段成果發表-形成性評量)	1. 影片"防治性騷擾-觀念篇"、"性騷擾大解析 1-9 章"。 2. 學生上網搜尋的影片或報紙。 3. 分類排排看學習單。	5

第 (6) 週 第 (10) 週	網路霸凌與安全	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 〔議題融入〕 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 欣賞影片。 2. 搜尋資料大分享 3. 問題討論。 4. 分享時刻。	1. 會結合科技與資訊，搜尋並閱讀、聆聽守法宣導類的影片與資料，並能進行資料蒐集、解讀與判斷，提取出內容重點。 2. 具備結合科技與資訊，與他人溝通進行問題與討論，提升表達的效能並能尊重不同意見。 3. 對於危害到自己身體隱私時，能自我防護並向人求助。 4. 能使用科技與網路搜尋資料，自我思考、認識並解讀分享自己的想法。 5. 透過參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 6. 過程彼此互相溝通，偕同合作完成目標且可尊重別人意見。 7. 能運用圖書館與網路搜尋，結合科技與資訊，進行資料蒐集、解讀與判斷。 8. 透過分析與討論，知道常見事故傷害，探討與日常生活應該注意的安全，以及了解危害安全的事件。 9. 透過認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，知道如何尋求救助的管道。	1. 能專心欣賞影片，過程中不說話，尊重且不干擾別人欣賞的權利 2. 能自行搜尋網路霸凌相關案例資料 3. 能上台和同學分享作品。 4. 能夠透過分析與討論，了解各種網路霸凌的危害。 5. 能夠知道遇到網路霸凌如何進行求助。	活動一：影片動動腦(一) 1. 欣賞"教育部反霸凌宣導卡通-防治網路毀謗篇"、"實測網路霸凌的衝擊-三立新聞網"的影片。〔學生自學〕 2. 影片探討。〔教師導學〕 活動二：影片動動腦(二) 1. 欣賞"網路安全微電影-青春網事"的影片。〔學生自學〕 2. 影片探討。〔教師導學〕 活動三：案件大搜查 1. 上網搜索或是到圖書館查閱書籍或報紙上 有關網路霸凌案件新聞 1 篇。〔學生自學〕 2. 課堂上發表自己搜索的新聞報導或文章。 活動四：網路安全你我他 1. 課堂上發表自己搜索的新聞報導或文章。 2. 聆聽他人發表，並輪流分享自己的想法與做法 (階段成果發表-形成性評量)	1. 影片"教育部反霸凌宣導卡通-防治網路毀謗篇"、"實測網路霸凌的衝擊(三立新聞網)"。影片"網路安全微電影-青春網事"。 2. 學生上網搜尋的影片或報紙。	5
---	----------------	--	---	---	---	---	---	----------

第 (11) 週 — 第 (15) 週	毒害人生	語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 〔議題融入〕 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 欣賞影片。 2. 搜尋資料 3. 學習單分享 4. 四格漫畫製作。 5. 分享時刻。	1. 會結合科技與資訊，搜尋並閱讀、聆聽守法宣導類的影片與資料，並能進行資料蒐集、解讀與判斷，提取出內容重點。 2. 具備結合科技與資訊，與他人溝通進行問題與討論，提升表達的效能並能尊重不同意見。 3. 對於危害到自己身體隱私時，能自我防護並向人求助。 4. 能使用科技與網路搜尋資料，自我思考、認識並解讀分享自己的想法。 5. 透過完成學習單的過程中，了解成癮性物質的特性及其危害。 6. 透過參與製作四格漫畫的過程中，感受到共同合作的重要性，過程彼此互相溝通，偕同合作完成目標且可尊重別人意見，且共同寫出或畫出毒品危害的重點，並能喚起豐富的想像力，進行創作。 7. 能與他人合作創作作品，並進行分享及說明其設計。 8. 透過分析與討論，知道及了解危害安全的事件。 9. 透過認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，知道如何尋求救助的管道。	1. 能專心欣賞影片，過程中不說話，尊重且不干擾別人欣賞的權利 2. 能自行搜尋各國毒品安全相關文章。 3. 完成學習單。 4. 能完成反毒四格漫畫作品。 5. 能上台發表作品和同學分享作品。 6. 能夠透過分析與討論，了解各種毒品的危害。 7. 能夠知道反毒如何進行求助與處理。	活動一：影片動動腦 1. 欣賞"反毒微電影-警政署"的影片。 2. 影片探討。 3. 探究:毒品對人體的危害? 對家庭造成什麼的破壞性? 活動二：世界大不同 〔組內共學〕 1. 分3-4組，每組找尋6個不同的國家，並上網搜尋。 2. 各國法律不同，對於毒品的限制與要求也大不相同，依照各組別的國家搜尋各國有關毒品的限制和要求。 3. 請小朋友將搜尋後的結果填入學習單上，並上台分享。 (階段成果發表)-形成性評量 活動三：反毒宣導四格漫畫 1. 自製故事四格漫畫: 教師說明以四人為一組畫四格圖案，請小朋友將結局做改編，並開始共同創作。〔組內共學〕 活動四：反毒不分你我 1. 將各組的作品方在台前一同分享，並分享彼此的創作想法。〔組間互學〕 (總結成果發表)1-總結性評量	1. 影片"反毒微電影-警政署"。 2. 世界大不同學習單。 3. 製作四格漫畫用具。 5
--	-------------	---	--	--	---	---	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：涂明志
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。